

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения всероссийских
проверочных работ,
проведенных в 2025/2026 учебном году
на территории Самарской области
ХИМИЯ
8 и 10 классы**

Оглавление

Оглавление	2
1. Общие положения	3
2. Основные результаты выполнения ВПР по химии.....	5
2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по химии.....	5
2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	6
2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	6
2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	7
2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	8
2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	9
2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов».....	20
2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	23
2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по химии.....	24
2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	25
2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	25
2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	26
2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	27
2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	27
2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов».....	33
2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	37
3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по химии	38
3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по химии в 8 классах	38
3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по химии в 10 классах	39
4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по химии	40
Приложение 1	42
Приложение 2	42

1. Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Использование результатов ВПР направлено не на контроль деятельности отдельных ОО, а на:

- выявление образовательных дефицитов и проблемных зон;
- анализ эффективности реализации образовательных программ;
- принятие управленческих решений, ориентированных на устойчивое повышение качества общего образования.

ВПР для обучающихся 8 и 10 классов проводились на территории Самарской области весной 2026 года в штатном режиме.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2026 № 02-8 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году»;

Распоряжение министерства образования Самарской области от 19.02.2026 № 239-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025/2026 учебном году».

Даты проведения ВПР

Сроки проведения ВПР в каждой ОО устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС ФИС ОКО) (<http://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждого уровня управления образованием доступны следующие виды статистических отчетов:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Автор: Стельмах Я.Г., методист отдела информационно-методического сопровождения государственной аккредитации и оценочных процедур Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

2. Основные результаты выполнения ВПР по химии

2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по химии

Участники ВПР по химии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 5690 обучающихся из 285 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по химии по сравнению с 2025 г. уменьшилось на 20,76%.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР
по химии в 8 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	422	365	285
Количество участников, чел.	9590	7183	5690
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	27,83	20,18	16,3

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9.

Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач.

Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.2, 6.3 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1.2, 2, 3.2, 4, 5, 6.1, 6.4, 6.5, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Полный правильный ответ на задание 3.1 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (неправильно заполнена одна клетка таблицы), выставляется 2 балла; если допущены две ошибки (неправильно заполнены две клетки таблицы), выставляется 1 балл; если все клетки таблицы заполнены неправильно – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 8 и 9 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра, или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Баллы, полученные при выполнении частей 1 и 2 работы, суммируются.
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13–22	23–30	31–36

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,76, что выше значения прошлого года на 0,06 балла (в 2025 году средний балл 3,7).

2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.1.1).

The screenshot shows a detailed table of individual results. The header row lists 36 tasks, each with a score range in parentheses. The rows below list participants from various municipalities, with their scores for each task. The tasks are color-coded: green for level 1, yellow for level 2, orange for level 3, and red for level 4. A summary row at the bottom indicates that 8 participants achieved a score of 0 on task 8.

Рисунок 2.1.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.1.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 8 неверно выполнили более 30% участников («0» баллов). Данное задание направлено на умение прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях.

2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	9590	227	2,38	3775	39,72	3690	38,83	1812	19,07

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Российская Федерация	457471	22324	4,88	168806	36,93	179786	39,33	8679	18,86
2025 год									
Самарская область	7183	215	3,00	2873	40,15	2867	40,07	1200	16,77
Российская Федерация	326762	17482	5,35	132731	40,62	127110	38,9	49439	15,13
2026 год									
Самарская область	5690	122	2,14	2186	38,42	2333	41	1049	18,44
Российская Федерация	285739	12515	4,38	107038	37,46	112124	39,24	54062	18,92

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет снизилась, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» в целом увеличилась почти на 1% (диаграмма 2.1.1.).

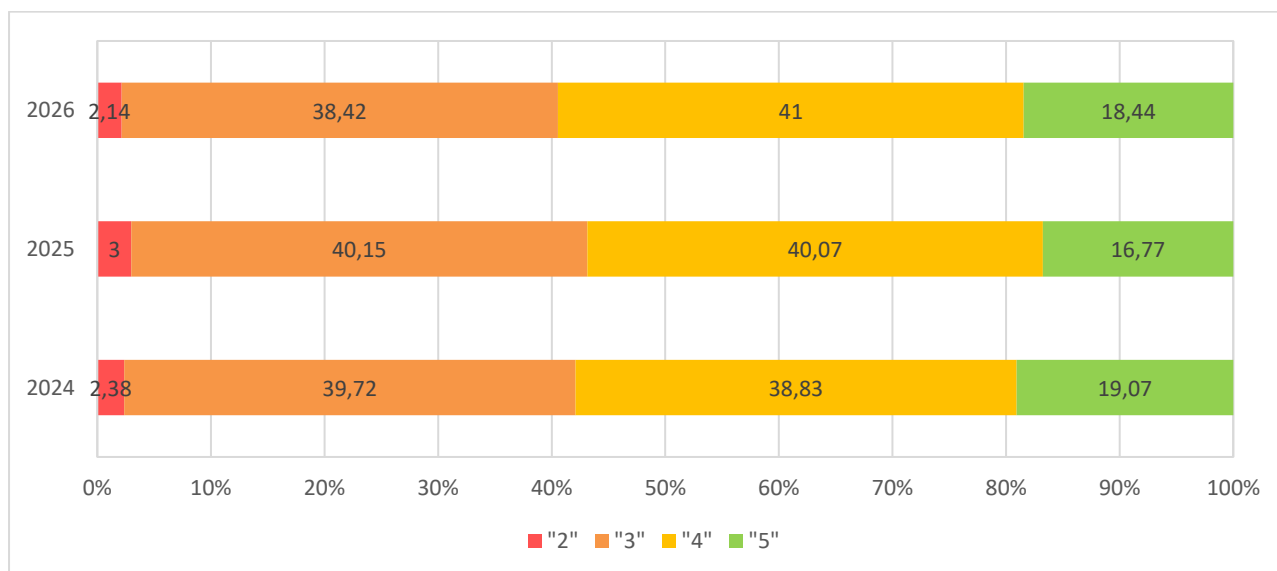


Диаграмма 2.1.1. Статистика по отметкам

2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

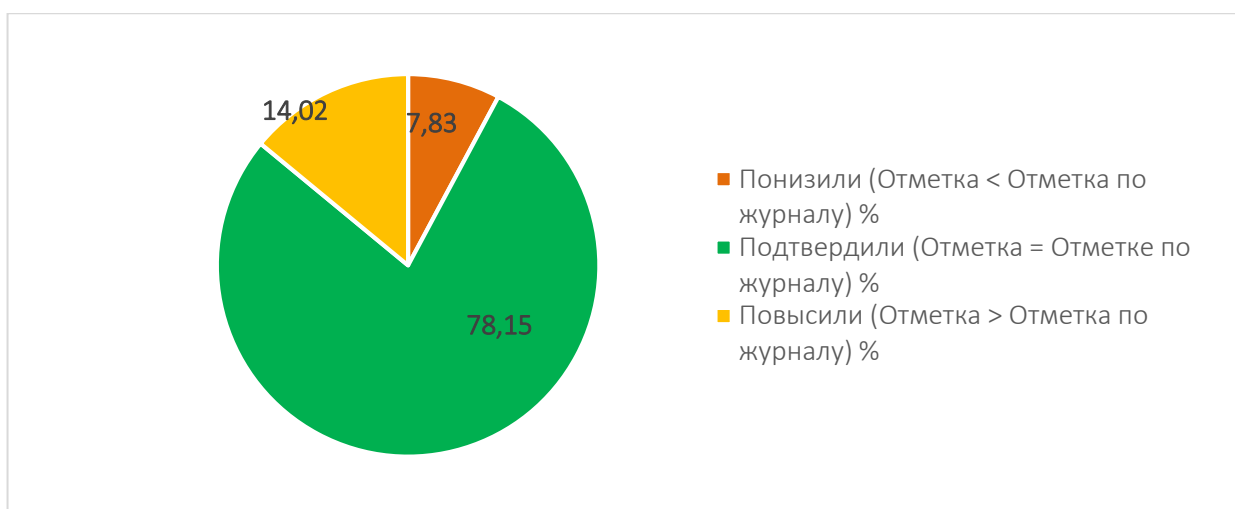


Диаграмма 2.1.2. Сравнение отметок, полученных на ВПР с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.1.2. говорят о том, что 78,15% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 14% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по химии. При этом почти 8% восьмиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.1.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по химии в 8 классах в 2026 году.

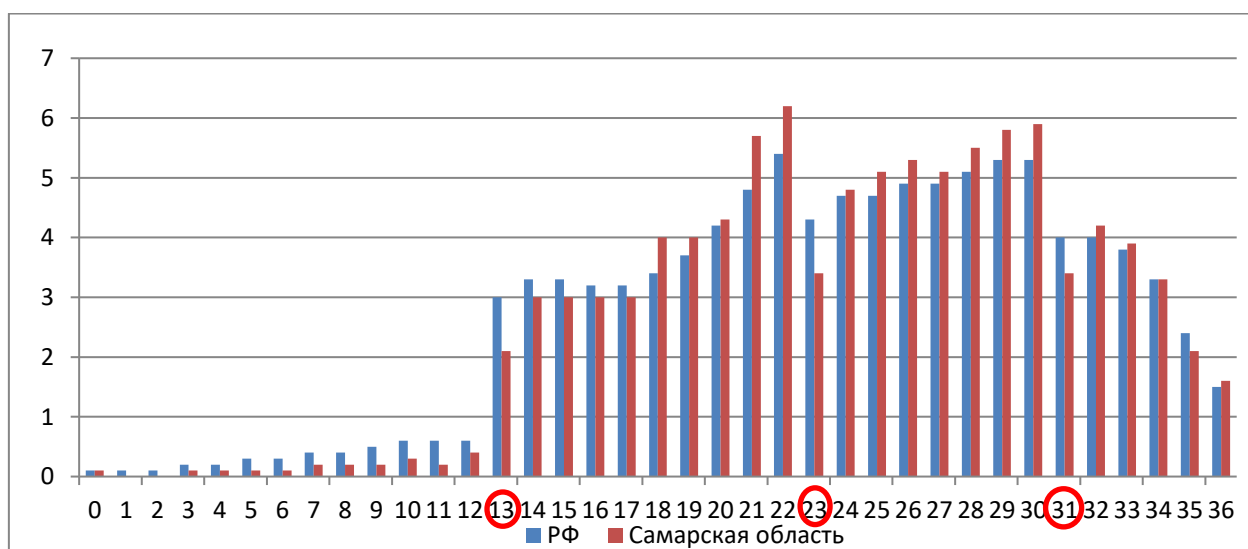


Диаграмма 2.1.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13–22	23–30	31–36

Диаграмма 2.1.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта Российской Федерации и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие

выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.1.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.1.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 6 и 7, которые объединены общим контекстом. Восьмиклассники затрудняются составлять химические формулы указанных веществ по их названиям, идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам, классифицировать химические вещества, производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении и производить расчеты, связанные с использованием понятий «моль», «молярная масса», «молярный объем», «количество вещества», «постоянная Авогадро» (задание 6). У большинства школьников возникли сложности при выполнении задания 7, где требовалось составить уравнения химических реакций по словесным описаниям, классифицировать химические реакции, знать о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Не высокие результаты получены при выполнении задания 5, где надо выполнить расчеты с использованием понятия «массовая доля».

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий базового уровня 1 на умение выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений и задания 4, где проверялось умение обучающихся характеризовать положение заданных химических элементов в Периодической системе Д.И. Менделеева, определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами и составлять формулы высших оксидов для предложенных химических элементов.

Таблица 2.1.4

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
	Кол-во участников																							
Вся выборка	285739	80,97	66,09	68	65,28	77,33	64,71	80,13	77,95	79,85	67	64,91	50,83	63,99	77,19	61,93	44,39	50,11	48,49	55,39	60,19	39,49	68,62	73,14
Самарская обл.	5690	82,41	63,87	71,42	68,56	74,09	66,57	78,95	76,71	80,72	68,02	70,88	59,49	65,96	79,03	65,87	50,79	53,43	51,12	60,23	64,57	46,47	69,73	71,58
городской округ Самара Самарской области	2066	81,56	65,31	69,65	67,33	77,96	65,63	78,82	77,37	80,4	69,31	70,67	59,39	68,57	78,51	66,55	51,6	55,52	54,86	63,07	66,89	44	71,78	73,64

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
городской округ Жигулевск Самарской области	65	80 ₁	71, 79	64, 62	72, 31	89, 74	66, 15	74, 62	72, 31	69, 23	67, 69	73, 85	73, 85	65, 64	61, 54	58, 46	32, 31	36, 92	49, 23	46, 15	63,0 8	53,8 5	75, 38	75, 38
муниципальный район Ставропольский Самарской области	167	85, 03	68, 66	76, 05	78, 44	78, 84	63, 47	76, 05	74, 25	84, 43	62, 87	76, 05	48, 5	66, 87	73, 65	62, 28	37, 72	38, 32	48, 8	59, 88	71,8 6	55,0 9	62, 87	68, 26
муниципальный район	53	81, 13	54, 09	43, 4	58, 49	66, 04	56, 6	58, 49	83, 96	73, 58	70, 75	60, 38	45, 28	54, 09	69, 81	45, 28	24, 53	32, 08	34, 91	41, 51	69,8 1	47,1 7	69, 81	83, 96

¹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
Кинель-Черкасский Самарской области																								
городской округ Отрадный Самарской области	81	87, 65	62, 14	66, 67	51, 85	67, 08	56, 79	74, 69	78, 4	74, 07	61, 73	49, 38	38, 27	44, 03	69, 14	66, 67	34, 57	38, 27	41, 98	44, 44	55,5 6	33,3 3	58, 64	57, 41
муниципальный район Волжский Самарской области	287	79, 44	61, 32	77	69, 34	83, 51	65, 85	80, 14	73, 69	76, 66	60, 8	75, 26	66, 9	64, 11	80, 14	60, 63	47, 74	51, 92	49, 13	51, 57	63,0 7	49,4 8	74, 91	74, 74
муниципальный район Алексеевский Самарской области	6	50	66, 67	66, 67	83, 33	61, 11	83, 33	83, 33	66, 67	83, 33	83, 33	10 0	10 0	66, 67	10 0	0	0	0	0	16, 67	50	0	75	91, 67
муниципальный район Безенчукский	31	93, 55	51, 61	74, 19	45, 16	83, 87	83, 87	93, 55	87, 1	80, 65	85, 48	70, 97	67, 74	78, 49	74, 19	54, 84	54, 84	35, 48	54, 84	54, 84	48,3 9	35,4 8	87, 1	90, 32

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
Самарской области																								
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	50	90	72, 67	76	68	87, 33	69	97	96	92	78	90	66	72, 67	78	64	40	42	31	72	62	36	65	69
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	51	84, 31	56, 21	84, 31	76, 47	64, 71	57, 84	79, 41	89, 22	84, 31	83, 33	52, 94	43, 14	65, 36	76, 47	60, 78	35, 29	31, 37	31, 37	37, 25	43,1 4	23,5 3	75, 49	74, 51
муниципальный район Борский Самарской области	36	75	68, 52	63, 89	44, 44	79, 63	65, 28	84, 72	70, 83	69, 44	58, 33	72, 22	72, 22	65, 74	77, 78	52, 78	41, 67	47, 22	44, 44	58, 33	75	38,8 9	69, 44	80, 56
муниципальный район Елховский Самарской	26	84, 62	52, 56	61, 54	69, 23	70, 51	59, 62	96, 15	94, 23	92, 31	82, 69	80, 77	65, 38	70, 51	92, 31	76, 92	61, 54	65, 38	44, 23	50	46,1 5	50	71, 15	78, 85

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
области																								
муниципальный район Иса克林ский Самарской области	18	94,44	61,11	50	50	79,63	61,11	61,11	55,56	61,11	63,89	55,56	44,44	70,37	77,78	77,78	11,11	50	58,33	61,11	66,67	61,11	77,78	83,33
муниципальный район Камышлинский Самарской области	18	72,22	77,78	66,67	77,78	75,93	80,56	61,11	58,33	50	47,22	83,33	38,89	40,74	72,22	44,44	44,44	50	19,44	50	50	27,78	47,22	69,44
муниципальный район Кинельский Самарской области	17	82,35	47,06	64,71	70,59	68,63	76,47	88,24	82,35	76,47	23,53	64,71	35,29	41,18	70,59	29,41	17,65	23,53	29,41	47,06	58,82	11,76	64,71	91,18
муниципальный район Клявлинский	24	83,33	58,33	66,67	66,67	63,89	54,17	54,17	60,42	75	45,83	79,17	62,5	72,22	83,33	79,17	50	58,33	64,58	66,67	62,5	62,5	64,58	68,75

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
Самарской области																								
муниципальный район Кошкинский Самарской области	24	95,83	73,61	87,5	45,83	86,11	83,33	87,5	83,33	70,83	66,67	58,33	54,17	52,78	87,5	58,33	41,67	33,33	41,67	75	62,5	33,33	70,83	89,58
муниципальный район Красноармейский Самарской области	19	78,95	57,89	84,21	52,63	80,7	81,58	89,47	92,11	89,47	78,95	68,42	63,16	80,7	84,21	84,21	36,84	52,63	28,95	57,89	68,42	68,42	47,37	68,42
муниципальный район Красноярский Самарской области	96	79,17	72,92	68,75	66,67	83,33	67,71	79,69	82,81	87,5	76,56	69,79	61,46	63,89	62,5	54,17	37,5	37,5	39,06	58,33	65,63	40,63	57,81	59,9
муниципальный район Нефтегорск	47	87,23	56,03	93,62	91,49	42,55	46,81	61,7	61,7	89,36	56,38	95,74	80,85	56,74	85,11	78,72	70,21	68,09	50	61,7	68,09	55,32	70,21	64,89

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
ий Самарской области																								
муниципальный район Пестравский Самарской области	21	10 0	63, 49	52, 38	47, 62	84, 13	50	83, 33	83, 33	95, 24	61, 9	71, 43	23, 81	47, 62	66, 67	28, 57	4,7 6	33, 33	14, 29	9,5 2	42,8 6	23,8 1	52, 38	71, 43
муниципальный район Похвистневский Самарской области	32	71, 88	62, 5	43, 75	37, 5	87, 5	56, 25	82, 81	79, 69	68, 75	67, 19	75	56, 25	65, 63	84, 38	59, 38	31, 25	25	51, 56	56, 25	62,5	37,5	60, 94	81, 25
муниципальный район Приволжский Самарской области	108	87, 96	67, 28	85, 19	67, 59	69, 44	75	66, 2	69, 91	66, 67	59, 26	72, 22	63, 89	62, 65	70, 37	57, 41	40, 74	35, 19	39, 81	44, 44	62,0 4	60,1 9	44, 91	57, 87
муниципальный район Сергиевский	76	92, 11	67, 11	78, 95	77, 63	69, 74	63, 16	80, 26	65, 79	64, 47	51, 32	72, 37	77, 63	54, 82	89, 47	81, 58	76, 32	68, 42	52, 63	59, 21	61,8 4	56,5 8	60, 53	57, 24

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
й Самарской области																								
муниципальный район Сызранский Самарской области	47	78, 72	63, 12	74, 47	65, 96	63, 83	77, 66	69, 15	81, 91	72, 34	73, 4	78, 72	74, 47	46, 81	63, 83	53, 19	42, 55	53, 19	36, 17	57, 45	78,7 2	63,8 3	63, 83	70, 21
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	22	72, 73	72, 73	63, 64	50	68, 18	95, 45	90, 91	77, 27	90, 91	77, 27	68, 18	40, 91	56, 06	86, 36	63, 64	50	72, 73	54, 55	50	68,1 8	50	75	75
муниципальный район Шенталинский Самарской области	47	89, 36	60, 28	70, 21	74, 47	68, 09	74, 47	75, 53	75, 53	95, 74	67, 02	74, 47	61, 7	69, 5	89, 36	89, 36	80, 85	76, 6	63, 83	76, 6	82,9 8	72,3 4	72, 34	70, 21
муниципальный район Шигонский	20	80	48, 33	85	80	46, 67	75	77, 5	70	80	70	75	75	51, 67	85	75	80	70	72, 5	80	85	65	60	52, 5

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
Самарской области																								
городской округ Кинель Самарской области	91	95, 6	73, 26	73, 63	68, 13	57, 51	68, 13	86, 26	78, 02	85, 71	71, 98	67, 03	42, 86	69, 96	76, 92	67, 03	39, 56	45, 05	49, 45	57, 14	63, 74	38, 46	74, 73	71, 43
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	201	90, 05	62, 35	75, 12	82, 59	59, 37	63, 68	78, 36	74, 63	83, 08	66, 67	80, 6	72, 64	60, 2	79, 1	75, 12	60, 7	61, 69	48, 26	65, 17	74, 13	54, 73	63, 68	64, 18
городской округ Октябрьск Самарской области	36	94, 44	62, 04	91, 67	91, 67	73, 15	72, 22	72, 22	70, 83	94, 44	61, 11	91, 67	83, 33	70, 37	10, 0	94, 44	94, 44	88, 89	54, 17	86, 11	91, 67	88, 89	94, 44	88, 89
городской округ Похвистнево Самарской	60	76, 67	68, 89	63, 33	66, 67	84, 44	52, 5	95	80	81, 67	73, 33	76, 67	56, 67	63, 33	86, 67	63, 33	41, 67	41, 67	38, 33	51, 67	61, 67	33, 33	57, 5	74, 17

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (Макс балл)	1.1 16	1.2 36	2.1 16	2.2 16	3.1 36	3.2 26	4.1 26	4.2 26	4.3 16	4.4 26	5.1 16	5.2 16	6.1 36	6.2 16	6.3 16	6.4 16	6.5 16	7.1 26	7.2 16	7.3.1 16	7.3.2 16	8 2	9 2
области																								
городской округ Сызрань Самарской области	306	84,31	61,55	74,51	67,32	65,14	69,77	75,33	71,73	80,07	65,52	72,55	64,71	64,6	79,41	68,3	54,9	58,17	54,58	61,44	70,92	60,13	65,69	66,34
городской округ Тольятти Самарской области	1245	79,04	61,23	70,04	69,72	70,36	67,91	80,2	77,23	83,13	70,44	67,39	56,63	68,19	83,21	66,51	54,94	56,79	52,81	61,04	58,23	43,45	72,89	72,01
городской округ Чапаевск Самарской области	171	85,38	64,91	74,27	63,74	77,78	66,67	84,8	79,82	84,21	63,45	62,57	52,05	60,23	70,76	60,82	46,78	44,44	45,03	60,23	58,48	45,03	61,99	65,5
Самарская область (рег.подчинение)	25	96	60	96	96	100	98	86	84	72	80	100	76	73,33	96	100	72	100	76	96	76	60	100	94

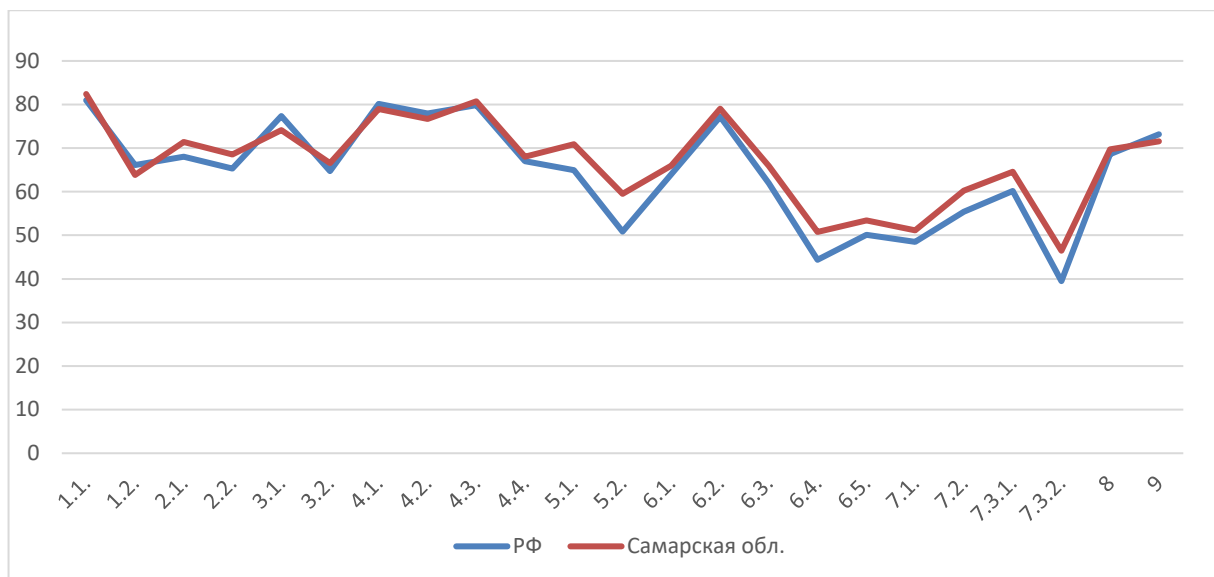


Диаграмма 2.1.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.1.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по химии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.1.5

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1.1. Раскрывать смысл понятий «смесь (однородная и неоднородная)», «простое вещество», «сложное вещество»	1	82,41	80,97
Б	1.2. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	63,87	66,09
Б	2.1. Раскрывать смысл понятия «химическая реакция»	1	71,42	68
Б	2.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений	1	68,56	65,28
Б	3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ	3	74,09	77,33
Б	3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные	2	66,57	64,71

² Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана привлечь внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ			
Б	4.1. Раскрывать смысл понятия «химический элемент». Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра)	2	78,95	80,13
Б	4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды»	2	76,71	77,95
Б	4.3. Раскрывать смысл Периодического закона Д.И. Менделеева, демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе	1	80,72	79,85
Б	4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях	2	68,02	67
Б	5.1. Раскрывать смысл основных химических понятий: «раствор», «массовая доля вещества (процентная концентрация) в растворе»	1	70,88	64,91
Б	5.2. Вычислять массовую долю вещества в растворе	1	59,49	50,83
Б	6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ	3	65,96	63,99
Б	6.2. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ	1	79,03	77,19
Б	6.3. Раскрывать смысл основных химических понятий: «простое вещество», «сложное вещество», «оксид», «кислота», «основание», «соль». Определять принадлежность веществ к определенному классу соединений по формулам. Классифицировать неорганические вещества	1	65,87	61,93
Б	6.4. Раскрывать смысл понятия «массовая доля химического элемента в соединении». Вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения	1	50,79	44,39
Б	6.5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «количество вещества», «моль», «молярная масса»	1	53,43	50,11

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций	2	51,12	48,49
Б	7.2. Классифицировать химические реакции по количеству и составу участвующих в реакции веществ	1	60,23	55,39
Б	7.3.1. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов по получению и собиранию газообразных веществ (водорода и кислорода). Применять основные естественно-научные методы познания: наблюдение, измерение, моделирование, эксперимент (реальный и мысленный)	1	64,57	60,19
Б	7.3.2. Применять выявление причинно-следственных связей для изучения свойств веществ и химических реакций	1	46,47	39,49
Б	8. Прогнозировать свойства веществ в зависимости от их качественного состава, возможности протекания химических превращений в различных условиях	2	69,73	68,62
Б	9. Следовать правилам пользования химической посудой и лабораторным оборудованием, а также правилам обращения с веществами в соответствии с инструкциями по выполнению лабораторных химических опытов. Применять эксперимент (реальный и мысленный)	2	71,58	73,14

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 5,9 % (задание 5) по следующим навыкам: производить расчеты с использованием понятия «массовая доля».

Значительное число восьмиклассников Самарской области (82,41%) понимают различия между индивидуальными (чистыми) химическими веществами и их смесями и умеют выявлять индивидуальные химические вещества в составе смесей и записывать химические формулы известных химических соединений. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение определять металлические и неметаллические свойства простых веществ, образованных указанными химическими элементами (80,72%), на знание физических свойств веществ и умение идентифицировать эти вещества по их экспериментально наблюдаемым свойствам (79,03%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 52%), в том числе задание: на умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; составлять уравнения химических реакций по словесным описаниям; на проверку знаний о лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на умение производить расчеты массовой доли элемента в сложном соединении; составлять

уравнения химических реакций по словесным описаниям; лабораторных способах получения веществ и/или способах выделения их из смесей.

2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

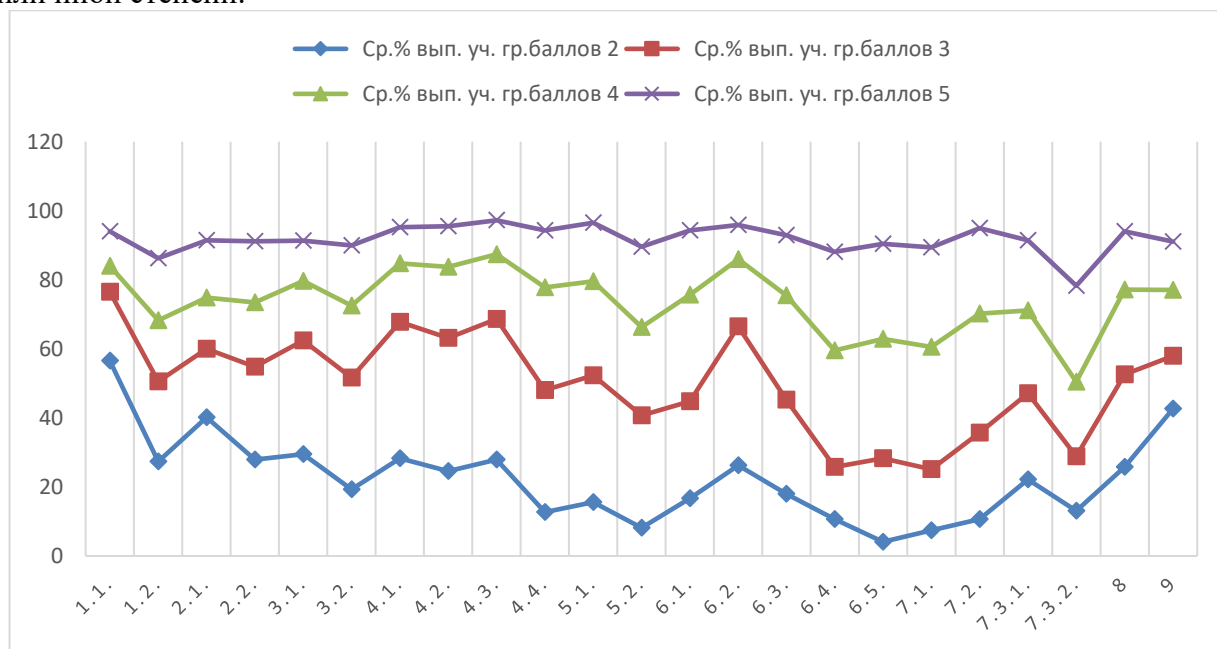


Диаграмма 2.1.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.1.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 78,27%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 6.4 и 7.3.2 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения задания 1.1 составляет более 76%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями 6.4, 6.5, 7.1 и 7.3.2.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 4,1 % до 56,56%.

2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по химии

Участники ВПР по химии в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 2750 обучающихся из 166 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по химии по сравнению с 2025 г. уменьшилось в 1,3 раза.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР
по химии в 10 классах*

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	216	166
Количество участников, чел.	3578	2750
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	27,08	20,14

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16. В работе содержится 5 заданий базового уровня (номера: 3, 4, 8, 11, 15), в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–6, 9–12, 14, 16 оценивается максимально 2 баллами; в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставляется 1 балл. Остальные варианты ответов считаются неверными и оцениваются 0 баллов.

Верное выполнение каждого из заданий 7, 13 оценивается максимально 1 баллом.

Оценивание заданий 8, 15 осуществляется на основе поэлементного анализа ответов обучающихся. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляет 3 балла. Указанные задания могут быть выполнены обучающимися разными способами. Поэтому приведенные в критериях оценивания образцы решений следует рассматривать лишь как один из возможных вариантов ответа.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале

Общая характеристика результатов выполнения работы

2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Индивидуальные результаты																					
ВР 2026 Химия 10 класс																					
Предмет:		Химия																			
Максимальный балл:		32																			
Дата:		20.04.2026																			
		Уровень сложности задания																			
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Коду	Клас	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Первичн		
					(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)	(12)	(13)	(14)	(15)		
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10001	10	1	2	2	2	2	2	1	1	0	2	2	1	1	2	0	2	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10002	10	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	1	2	0	0	23	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10003	10	1	2	2	2	2	2	1	0	1	2	2	2	0	2	0	22	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10004	10	1	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	1	2	2	1	27	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10005	10	2	2	2	1	2	2	1	0	1	2	2	1	2	1	0	22	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10006	10	2	2	2	2	2	2	1	0	2	2	2	2	2	1	1	26	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10007	10	2	2	2	2	2	2	1	0	0	0	2	2	1	2	0	1	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10010	10	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0	0	1	19	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10011	10	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	1	0	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10012	10	2	2	2	2	2	2	1	1	2	2	2	2	1	2	0	25	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10013	10	2	2	2	2	2	0	2	1	1	2	2	1	0	0	1	19	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10015	10	1	2	1	2	2	2	1	1	1	0	2	0	1	2	0	18	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10016	10	2	2	2	2	2	2	1	0	2	0	0	2	1	2	1	0	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10017	10	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	2	27	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10018	10	2	2	2	2	2	2	1	1	1	0	2	2	1	1	0	18	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10019	10	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	0	21	
edu633236	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенги	10020	10	2	2	2	2	2	0	2	1	1	0	0	2	2	0	1	0	
edu633239	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ с.Скатириновка	10001	10	1	2	2	2	0	1	2	2	1	2	2	1	0	2	2	24	
edu633239	муниципальный район Бөзөтө	ГБОУ СОШ с.Скатириновка	10002	10	2	2	2	0	2	0	2	0	1	2	2	0	2	1	3	2	
edu633252	муниципальный район Боготө	ГБОУ СОШ с. Беловая	10001	1	1	2	2	2	2	2	1	0	2	0	2	2	1	0			

Рисунок 2.2.1. Индивидуальные результаты

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 8 неверно выполнили более 50% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции).

2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Таблица 2.2.3

25

область									
Российская Федерация	138562	4365	3,15	41000	29,59	61425	44,33	31772	22,93

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля десятиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатом прошлого года снизилась, при этом доля учащихся с отметкой «удовлетворительно» в целом осталась без изменений (диаграмма 2.2.1.).

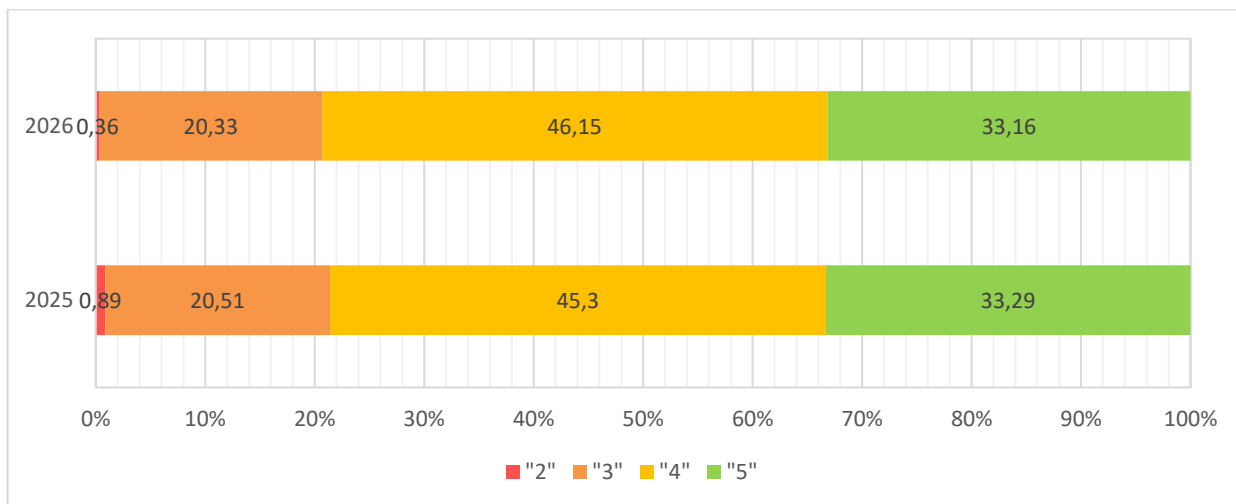


Диаграмма 2.2.1. Статистика по отметкам

2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

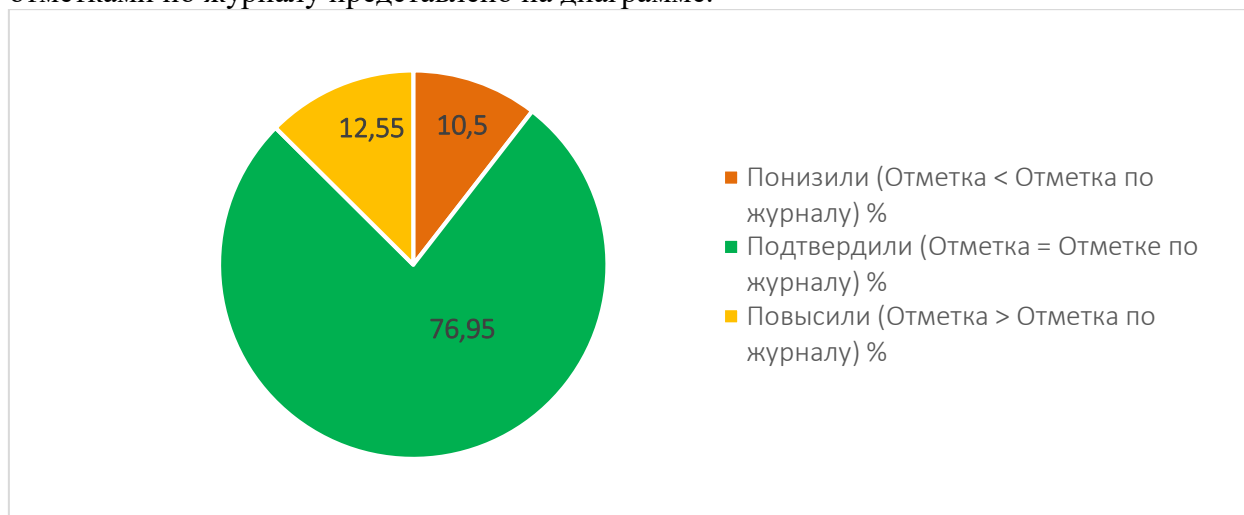


Диаграмма 2.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.2.2. говорят о том, что 76,95% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 13% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по химии. При этом более 10% десятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной

систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.2.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по химии в 10 классах в 2026 году.

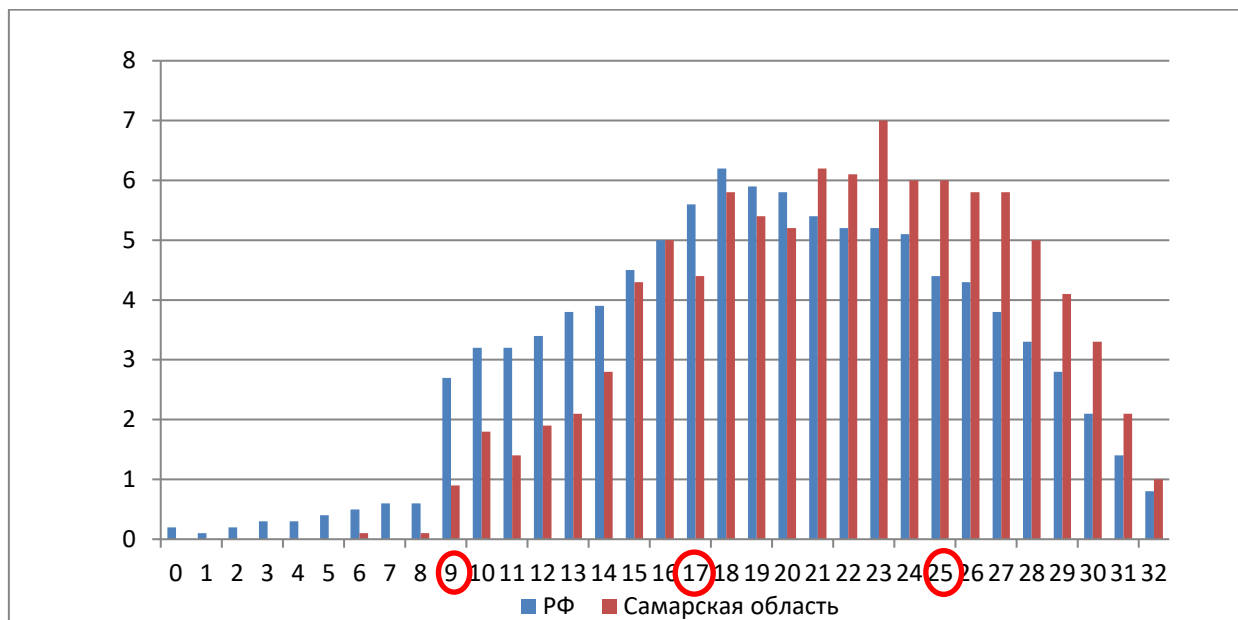


Диаграмма 2.2.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9–16	17–24	25–32

Диаграмма 2.2.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта Российской Федерации и всей выборки, без «пиков» на границах перехода отметок, что может свидетельствовать о соблюдении условий объективности при проведении ВПР.

2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.2.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.2.4. можно сделать вывод, что во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий базового уровня сложности 8, 10 и 16, то есть десятиклассники затрудняются в выполнении заданий, которые оцениваются в два или три первичных балла. Задание 8 требует от обучающихся умений понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций. Задание 10 нацелено на проверку умения характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта». Задание 16 проверяет умение находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ.

Не высокие результаты получены при выполнении заданий 11 и 15, где проверяется знание номенклатуры и химических свойства кислородсодержащих органических

соединений различных классов (11) и понимание обучающимися взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений (15).

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий базового уровня 1 на проверку умения составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию, задания на знание основных источников углеводородного сырья и способов его переработки (задание 5) и знание качественных реакций на углеводороды различных классов (задание 7) и при выполнении задания 12, где проверялось знание химических свойств азотсодержащих органических соединений и умение распознавать органические вещества различных классов.

Таблица 2.2.4

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Номер задания (макс балл)	1 (26)	2 (26)	3 (26)	4 (26)	5 (26)	6 (26)	7 (16)	8 (36)	9 (26)	10 (26)	11 (26)	12 (26)	13 (16)	14 (26)	15 (36)	16 (26)
	Кол-во участников																
РФ	138562	80,78 ₃	77,64	66,58	65,17	83,88	53,16	81,84	41,14	67,73	45,26	58,48	78,24	72,37	50,83	50,13	24,63
Самарская обл.	2750	85,49	82,95	73,44	72,93	86,89	61,65	86,47	49,05	70,95	57,91	68,84	82,55	79,09	57,05	55,66	34,24
городской округ Самара Самарской области	1110	85,5	82,61	74,5	74,05	89,5	64,23	86,4	50,75	69,28	58,2	71,22	83,51	79,28	58,87	58,14	35,54
городской округ Жигулевск Самарской области	41	82,93	87,8	76,83	70,73	78,05	60,98	80,49	21,14	85,37	29,27	69,51	78,05	85,37	64,63	69,92	9,76
муниципальный район Ставропольский Самарской области	28	98,21	92,86	73,21	78,57	73,21	50	78,57	48,81	73,21	44,64	50	64,29	50	35,71	25	19,64

³ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана привлечь внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	16	87,5	90,63	90,63	87,5	93,75	84,38	68,75	37,5	75	81,25	81,25	87,5	93,75	65,63	54,17	65,63
городской округ Отрадный Самарской области	51	82,35	75,49	72,55	77,45	94,12	17,65	62,75	52,29	74,51	24,51	42,16	39,22	66,67	41,18	24,84	13,73
муниципальный район Волжский Самарской области	133	86,47	84,59	64,66	69,55	88,72	58,27	90,23	42,86	68,05	54,51	68,8	78,95	74,44	66,92	46,37	32,33
муниципальный район Безенчукский Самарской области	19	100	92,11	81,58	92,11	86,84	97,37	94,74	28,07	60,53	65,79	78,95	86,84	73,68	71,05	22,81	31,58
муниципальный район Богатовский Самарской области	3	83,33	100	100	100	100	50	100	33,33	100	0	100	100	100	16,67	22,22	0
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	10	90	90	90	80	90	65	80	30	100	10	70	85	90	65	60	5
муниципальный район Борский Самарской области	11	45,45	86,36	54,55	54,55	59,09	27,27	72,73	15,15	59,09	40,91	40,91	81,82	72,73	72,73	63,64	40,91
муниципальный район Елховский Самарской области	16	96,88	90,63	87,5	75	96,88	37,5	81,25	62,5	75	59,38	59,38	62,5	81,25	50	52,08	9,38
муниципальный район Иса克林ский Самарской области	10	95	70	80	70	70	40	80	50	80	55	30	60	30	10	40	15
муниципальный район Камышлинский Самарской области	19	81,58	89,47	78,95	89,47	47,37	26,32	73,68	59,65	92,11	31,58	47,37	84,21	89,47	68,42	50,88	15,79

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
муниципальный район Кинельский Самарской области	11	86,36	77,27	31,82	27,27	100	45,45	100	57,58	77,27	36,36	77,27	90,91	72,73	68,18	51,52	63,64
муниципальный район Кошкинский Самарской области	10	75	85	50	50	100	60	70	26,67	40	45	40	85	60	35	60	5
муниципальный район Красноармейский Самарской области	3	66,67	50	33,33	66,67	66,67	50	66,67	33,33	16,67	66,67	66,67	66,67	33,33	16,67	55,56	33,33
муниципальный район Красноярский Самарской области	107	83,64	85,05	67,29	67,76	83,18	52,8	84,11	37,69	78,04	53,27	67,76	85,05	82,24	51,4	57,94	35,05
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	10	95	75	65	60	90	55	90	80	55	60	50	90	80	45	60	15
муниципальный район Похвистневский Самарской области	30	90	85	80	65	85	66,67	90	45,56	88,33	75	81,67	93,33	96,67	63,33	63,33	41,67
муниципальный район Приволжский Самарской области	5	100	90	90	100	100	70	60	13,33	40	40	60	20	60	10	20	0
муниципальный район Сергиевский Самарской области	49	78,57	73,47	61,22	65,31	78,57	57,14	81,63	34,01	73,47	61,22	60,2	73,47	77,55	56,12	55,78	54,08
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	23	93,48	80,43	93,48	84,78	91,3	60,87	91,3	30,43	73,91	91,3	97,83	89,13	95,65	91,3	95,65	76,09
муниципальный район	24	93,75	87,5	77,08	81,25	83,33	66,67	83,33	51,39	79,17	60,42	77,08	77,08	100	66,67	51,39	31,25

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
Шенталинский Самарской области																	
муниципальный район Шигонский Самарской области	8	93,75	87,5	75	50	100	43,75	87,5	33,33	93,75	43,75	100	87,5	100	68,75	70,83	31,25
городской округ Кинель Самарской области	45	90	82,22	91,11	87,78	88,89	78,89	88,89	52,59	60	60	63,33	75,56	84,44	64,44	61,48	42,22
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	96	78,65	82,81	66,15	68,75	92,71	57,81	89,58	70,14	57,81	60,42	62,5	91,15	64,58	40,1	60,42	40,63
городской округ Октябрьск Самарской области	5	90	90	80	50	80	70	100	46,67	70	80	80	60	100	50	46,67	30
городской округ Похвистнево Самарской области	63	80,16	84,92	80,16	79,37	91,27	69,84	93,65	57,14	70,63	65,87	73,02	86,51	82,54	46,03	49,21	33,33
городской округ Сызрань Самарской области	74	92,57	89,19	91,22	81,76	89,19	70,95	86,49	57,66	83,11	62,84	85,14	91,22	87,84	62,84	66,67	39,86
городской округ Тольятти Самарской области	699	85,62	81,69	70,96	70,74	82,9	62,37	88,41	49,88	71,17	62,02	66,74	84,84	79,97	55,72	54,46	33,19
городской округ Чапаевск Самарской области	21	73,81	85,71	83,33	71,43	100	59,52	95,24	20,63	85,71	35,71	80,95	66,67	71,43	59,52	42,86	19,05

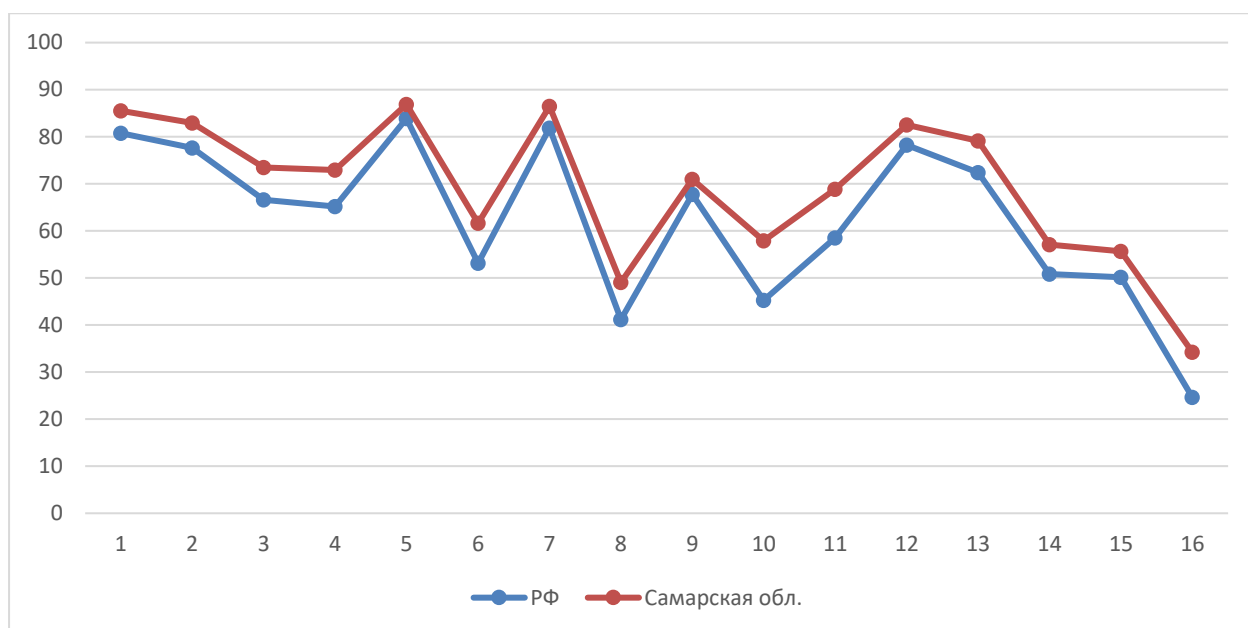


Диаграмма 2.2.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.2.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по химии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.2.5

Уровень сложности задания ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Сформированность умений использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных (развернутой, сокращенной) формул органических веществ и уравнений химических реакций, устанавливать принадлежность изученных органических веществ по их составу и строению к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC)	2	85,49	80,78

⁴ ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности задания ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	2. Сформированность умения применять положения теории строения органических веществ А.М. Бутлерова для объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения, закон сохранения массы веществ. Сформированность умения определять виды химической связи в органических соединениях (одинарные и кратные). Владение системой химических знаний, которая включает: основополагающие понятия – изомерия, изомеры, гомологический ряд, гомологи; теории и законы – теория химического строения органических веществ А.М. Бутлерова	2	82,95	77,64
Б	3. Сформированность умений характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	73,44	66,58
Б	4. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	72,93	65,17
Б	5. Сформированность умения характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки	2	86,89	83,88

Уровень сложности задания ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	6. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	61,65	53,16
Б	7. Сформированность умений: выявлять характерные признаки понятий; устанавливать их взаимосвязь; использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений	1	86,47	81,84
Б	8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека	3	49,05	41,14
Б	9. Сформированность умения владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование)	2	70,95	67,73
Б	10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции)	2	57,91	45,26

Уровень сложности задания ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	11. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	68,84	58,48
Б	12. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ.	2	82,55	78,24
Б	13. Сформированность умения использовать химическую символику для составления молекулярных и структурных формул органических веществ и уравнений химических реакций. Сформированность умений устанавливать принадлежность изученных органических веществ к определенному классу/группе соединений, давать им названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	1	79,09	72,37
Б	14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул	2	57,05	50,83
Б	15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC).	3	55,66	50,13

Уровень сложности задания ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ	2	34,24	24,63

Обучающиеся 10-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 10% при решении заданий 10 и 11, что говорит об умении характеризовать промышленные процессы с помощью уравнений реакций и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций с использованием понятия «выход продукта» (задание 10); умении характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ, а также иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул (задание 11).

Значительное число десятиклассников Самарской области (85,49%) умеют составлять структурную и молекулярную формулы органического вещества по его названию; (86,89%) характеризовать источники углеводородного сырья (нефть, природный газ, уголь), способы их переработки и практическое применение продуктов переработки; (86,47%) выявлять характерные признаки понятий, устанавливать их взаимосвязь и использовать соответствующие понятия при описании состава, строения и превращений органических соединений.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня у десятиклассников Самарской области вызвали задания 8 на умение понимать опасность антропогенного воздействия на окружающую среду, использовать понятие «предельно допустимая концентрация вещества» и проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций, задание 15 на понимание взаимосвязи между основными классами органических веществ, умение характеризовать состав органических соединений, знание свойств важнейших классов органических соединений и номенклатуры органических соединений и задание 16, в котором необходимо найти молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

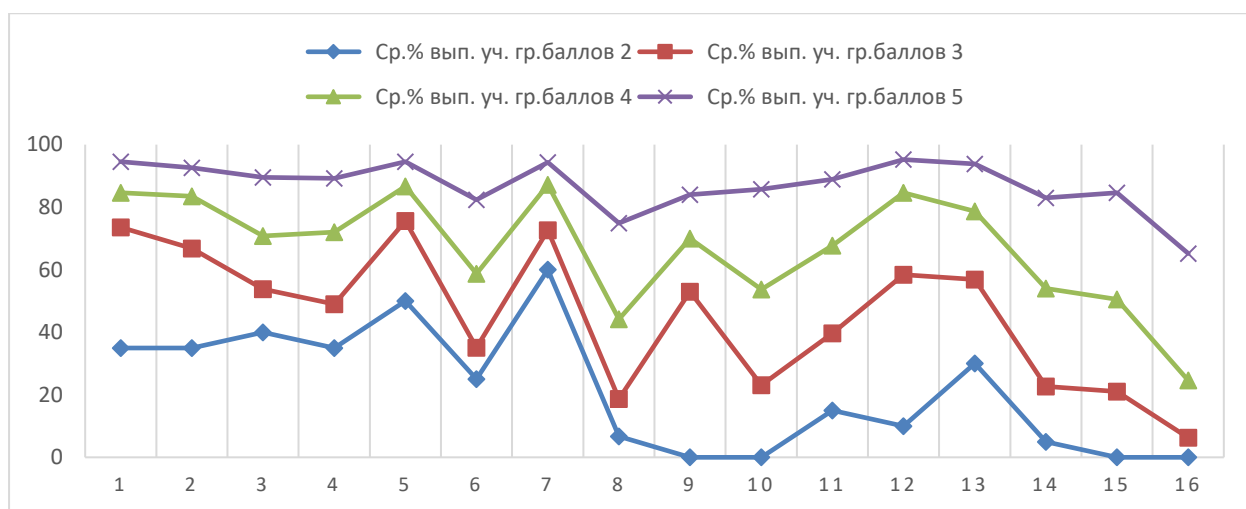


Диаграмма 2.2.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.2.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по химии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил от 65,19% до 95,23%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номер 16 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения заданий 1, 5 и 7 составляет более 70%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями 8 и 16.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0 % до 50 %.

3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по химии

3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по химии в 8 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по химии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения химии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.1.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.1.1.

*Динамика результативности ВПР
по химии по программе 8 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по химии		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	36	36	36
Средний балл	21,14	23,62	24,27
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,75	3,7	3,76 
Уровень обученности	97,62	97	97,86
Качество обучения	57,9	56,85	59,44
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	227	215	122
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,38	3,00	2,14 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1812	1200	1049
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	19,07	16,77	18,44

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при выполнении расчетов массовой доли элемента в сложном соединении; составлении уравнений химических реакций по словесным описаниям; при получении лабораторным способом веществ и/или способах выделения их из смесей.

3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по химии в 10 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по химии в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения химии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.2.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.2.1.

*Динамика результативности ВПР
по химии по программе 10 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 10 класса по химии	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	32	32
Средний балл	21,68	21,44
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,1	4,12 
Уровень обученности	99,11	99,64
Качество обучения	78,6	79,31
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	32	10
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0,89	0,36 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1191	912
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	33,29	33,16

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием понятия «предельно допустимая концентрация вещества» и умений: проводить расчеты массы и объема продуктов реакций по уравнениям химических реакций; характеризовать состав органических соединений; находить молекулярную формулу органического вещества по его плотности и массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания.

4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по химии

В целях повышения качества преподавания химии:

Департаментам образования Администрации г.о. Самара, г.о. Тольятти, ТУ министерства образования Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР (Приложение 2), учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты (Приложение 1).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;

- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Приложение 1

*ОО с низким уровнем обученности по химии
(менее 60% при численности участников более 10)*

№	Наименование ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности, %
8, 10 классы - отсутствуют							

Приложение 2

*ОО с высоким качеством обучения химии
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
8 класс							
1.	МБОУ Школа № 101 г.о.Самара	21	0	0	42,86	57,14	100
2.	МБОУ Школа № 34 г.о.Самара	19	0	0	15,79	84,21	100
3.	МБОУ Школа № 33 г.о.Самара	21	0	14,29	80,95	4,76	85,71
4.	МБОУ «Лицей философии» г.о. Самара	18	0	5,56	61,11	33,33	94,44
5.	МБОУ «Школа № 129 г.о.Самара	26	0	3,85	46,15	50	96,15
6.	МБОУ Школа № 6 г.о.Самара	26	0	7,69	42,31	50	92,31
7.	МБОУ лицей «Технический» г.о.Самара	23	0	4,35	34,78	60,87	95,65
8.	МБОУ Школа № 83 г.о.Самара	22	0	18,18	45,45	36,36	81,81
9.	МБОУ Школа № 10 «Успех» г.о.Самара	23	0	8,7	69,57	21,74	91,31
10.	МБОУ «Школа №100» г. о. Самара	21	0	4,76	76,19	19,05	95,24
11.	ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей»	20	0	0	15	85	100
12.	МБОУ Школа № 28 г.о.Самара	21	0	14,29	66,67	19,05	85,72
13.	МБОУ Школа № 22 г.о.Самара	25	0	16	68	16	84
14.	МБОУ Школа № 26 г.о. Самара	27	0	0	33,33	66,67	100
15.	ЧОУ «СКГ Кириллица»	20	0	5	15	80	95
16.	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук	24	0	12,5	62,5	25	87,5

17.	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» им. В.И. Фокина с. Большая Глушица»	21	0	14,29	52,38	33,33	85,71
18.	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала	18	0	16,67	38,89	44,44	83,33
19.	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский	28	0	14,29	67,86	17,86	85,72
20.	ГБОУ ООШ № 20	20	0	15	55	30	85
21.	ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	26	0	7,69	50	42,31	92,31
22.	МБУ лицей № 6	20	0	10	80	10	90
23.	МБУ лицей № 19	18	0	0	38,89	61,11	100
24.	МОУ СОШ № 25	16	0	12,5	68,75	18,75	87,5
25.	МБУ гимназия № 35	28	0	17,86	50	32,14	82,14
26.	МБУ средняя школа № 41	19	0	10,53	63,16	26,32	89,48
27.	МБУ СОШ № 70	54	0	7,41	64,81	27,78	92,59
28.	МБУ СОШ № 79	23	0	17,39	34,78	47,83	82,61
29.	МБУ «Школа № 80»	24	0	16,67	58,33	25	83,33
30.	МБУ СОШ № 81	25	0	16	56	28	84
31.	МБУ школа № 91	52	0	17,31	51,92	30,77	82,69
32.	АНОО «Школа ФК «АКРОН»	25	0	0	48	52	100
10 класс							
33.	МБОУ Школа № 3 г.о.Самара	24	0	4,17	66,67	29,17	95,84
34.	МБОУ Школа № 106 г.о.Самара	17	0	0	52,94	47,06	100
35.	МБОУ Школа № 72 г.о.Самара	14	0	7,14	71,43	21,43	92,86
36.	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара	22	0	0	22,73	77,27	100
37.	МБОУ Школа № 156 г.о.Самара	23	0	17,39	52,17	30,43	82,6
38.	МБОУ «Школа № 145» г.о. Самара	14	0	0	57,14	42,86	100
39.	МБОУ Школа № 12 г.о.Самара	29	0	6,9	44,83	48,28	93,11
40.	МБОУ Школа № 148 г.о.Самара	30	0	0	16,67	83,33	100
41.	МБОУ лицей «Технический» г.о.Самара	21	0	9,52	38,1	52,38	90,48
42.	МАОУ СМТЛ г.о.Самара	27	0	3,7	14,81	81,48	96,29
43.	МБОУ Школа № 20 г.о.Самара	21	0	9,52	52,38	38,1	90,48
44.	ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»	22	0	9,09	36,36	54,55	90,91

45.	МБОУ СМАЛ г.о.Самара	28	0	0	53,57	46,43	100
46.	МБОУ Школа № 139 г.о.Самара	18	0	16,67	77,78	5,56	83,34
47.	МБОУ Школа № 10 «Успех» г.о.Самара	30	0	0	33,33	66,67	100
48.	МБОУ Школа № 154 г.о.Самара	17	0	17,65	58,82	23,53	82,35
49.	МБОУ Школа № 63 г.о.Самара	20	0	10	35	55	90
50.	МБОУ Школа «Яктылык» г.о.Самара	22	0	13,64	63,64	22,73	86,37
51.	МБОУ Школа № 90 г.о.Самара	29	0	13,79	75,86	10,34	86,2
52.	ГБПОУ «ССПК»	14	0	14,29	50	35,71	85,71
53.	МБОУ Школа № 110 г.о. Самара	24	0	8,33	33,33	58,33	91,66
54.	Лицей СГСПУ	19	0	5,26	21,05	73,68	94,73
55.	ГБОУ СОШ с.Васильевка	13	0	7,69	76,92	15,38	92,3
56.	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Кинель-Черкассы»	12	0	16,67	25	58,33	83,33
57.	ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Стройкерамика»	18	0	16,67	44,44	38,89	83,33
58.	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	45	0	17,78	64,44	17,78	82,22
59.	ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка	24	0	8,33	37,5	54,17	91,67
60.	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук	17	0	0	70,59	29,41	100
61.	ГБОУ СОШ с. Камышла	18	0	11,11	72,22	16,67	88,89
62.	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Новосемейкино	24	0	12,5	45,83	41,67	87,5
63.	ГБОУ СОШ п.г.т. Волжский	20	0	10	65	25	90
64.	ГБОУ СОШ п.г.т. Мирный	19	0	15,79	31,58	52,63	84,21
65.	ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	20	0	15	40	45	85
66.	ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно- Вершины	23	0	0	17,39	82,61	100
67.	ГБОУ СОШ № 4 п.г.т. Алексеевка	22	0	13,64	54,55	31,82	86,37
68.	ГБОУ СОШ 8 «ОЦ»	25	0	8	52	40	92
69.	ГБОУ гимназия № 1	28	0	0	60,71	39,29	100
70.	ГБОУ лицей г.Сызрани	24	0	8,33	8,33	83,33	91,66
71.	ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	25	0	0	28	72	100
72.	ЧОУ СОШ «Кристалл»	11	0	18,18	36,36	45,45	81,81

73.	МБУ «Школа № 10»	24	0	16,67	54,17	29,17	83,34
74.	МБУ средняя школа № 18	13	0	0	30,77	69,23	100
75.	МБУ лицей № 19	24	0	0	20,83	79,17	100
76.	МБУ гимназия № 35	30	0	3,33	60	36,67	96,67
77.	МБУ гимназия № 38	26	0	7,69	57,69	34,62	92,31
78.	МБУ средняя школа № 41	20	0	15	50	35	85
79.	МБУ лицей № 51	20	0	0	20	80	100
80.	МБУ СОШ № 55	15	0	6,67	66,67	26,67	93,34
81.	МБУ лицей № 57	24	0	0	29,17	70,83	100
82.	МБУ «Школа № 58» г. о. Тольятти	20	0	15	60	25	85
83.	МБУ лицей № 60	21	0	14,29	66,67	19,05	85,72
84.	МБУ СОШ № 70	31	0	9,68	77,42	12,9	90,32