

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения всероссийских
проверочных работ,
проведенных в 2025/2026 учебном году
на территории Самарской области
ФРАНЦУЗСКИЙ ЯЗЫК
4, 5-8 и 10 классы**

Оглавление

Оглавление	3
1. Общие положения	5
2. Основные результаты выполнения ВПР по французскому языку	7
2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 4 класса по французскому языку.....	7
2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	8
2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	8
2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	9
2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	9
2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	10
2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	12
2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	13
2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5 класса по французскому языку.....	14
2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	15
2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	15
2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	16
2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	16
2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	17
2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	19
2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	20
2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6 класса по французскому языку.....	21
2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	22
2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	23
2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	23
2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	24
2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	25
2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	26
2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	27
2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по французскому языку.....	28
2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	29
2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	29
2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	30

2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	30
2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	31
2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	33
2.4.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	34
2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по французскому языку.....	35
2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	36
2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	36
2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	37
2.5.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	37
2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	38
2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	40
2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	41
2.6. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по французскому языку.....	42
3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку	42
3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 4 классах.....	42
3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 5 классах.....	43
3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 6 классах.....	44
3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 7 классах.....	45
3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 8 классах.....	45
3.6. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 10 классах....	46
4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку	46
Приложение 1	48
Приложение 2	48

1. Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Использование результатов ВПР направлено не на контроль деятельности отдельных ОО, а на:

- выявление образовательных дефицитов и проблемных зон;
- анализ эффективности реализации образовательных программ;
- принятие управленческих решений, ориентированных на устойчивое повышение качества общего образования.

ВПР для обучающихся 4-8 и 10 классов проводились на территории Самарской области весной 2026 года в штатном режиме.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2026 № 02-8 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году»;

Распоряжение министерства образования Самарской области от 19.02.2026 № 239-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025/2026 учебном году».

Даты проведения ВПР

Сроки проведения ВПР в каждой ОО устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС ФИС ОКО) (<http://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждого уровня управления образованием доступны следующие виды статистических отчетов:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Составитель: Баяева Наталья Владимировна, методист высшей категории отдела информационно-методического сопровождения государственной аккредитации и оценочных процедур Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

2. Основные результаты выполнения ВПР по французскому языку

2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 4 класса по французскому языку

Участники ВПР по французскому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 25 обучающихся из 2 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Предмет «Французский язык» проводится на основе случайного выбора.

Общая характеристика участников ВПР по французскому языку в 4 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	2	2
Количество участников, чел.	44	25
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,11	0,06

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов по французскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,08, что незначительно отличается от значения прошлого года (на 0,01 балла).

2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.1.1).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K
Индивидуальные результаты										
ВПР 2026 Французский язык 4 класс										
Предмет:	Французский язык									
Максимальный первичный балл:	25									
Дата:	20.04.2026									
		Уровень сложности задания								
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	Б (56)	Б (56)	Б (56)	Б (4К1 8б)	Б (4К2 2б)
edu633199	городской округ Самара Самарской области	МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара(ед	40053	3	1	56	4	4	0	6
edu633199	городской округ Самара Самарской области	МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара(ед	40063	3	1	3	2	0	5	2

Рисунок 2.1.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.1.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 3 неверно выполнили 2 участника в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Группы участников	Кол-во участн иков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	44	0	0	6	18,18	26	59,09	10	22,73
Российская Федерация	1007	31	3,08	266	26,42	567	56,31	143	14,2
2026 год									
Самарская область	25	0	0	6	24	11	44	8	32
Российская Федерация	1591	75	4,71	468	29,42	862	54,18	186	11,69

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% обучающихся 4-х классов, что на 4,71% выше, чем в среднем по России (95,29%).

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля четвероклассников, по сравнению с результатами прошлого года, с отметками «3» и «5» увеличилась (диаграмма 2.1.1).

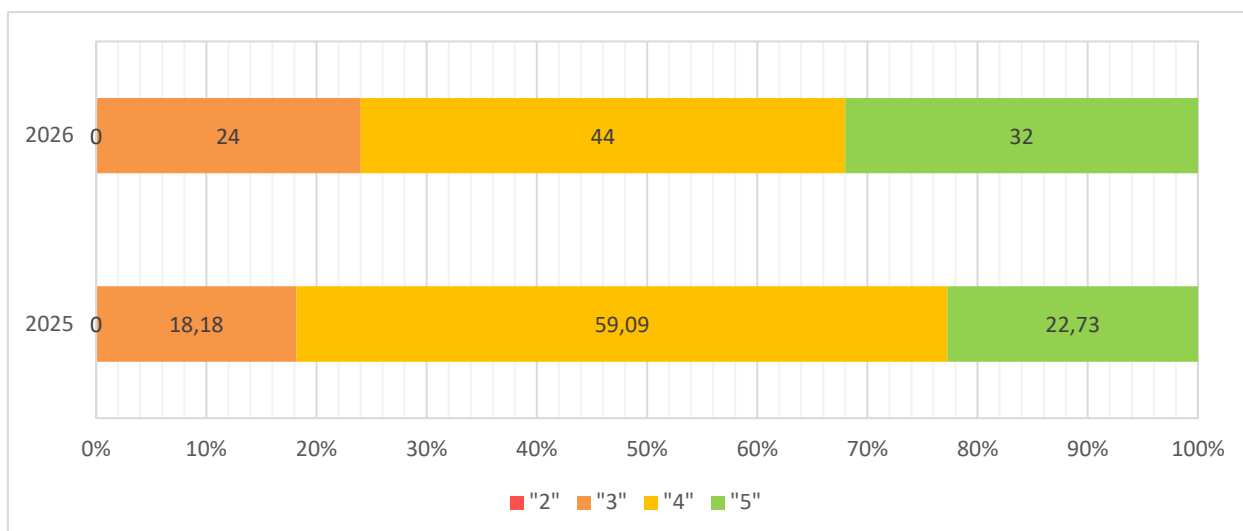


Диаграмма 2.1.1. Статистика по отметкам

2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по французскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.1.2.



Диаграмма 2.1.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.1.2. говорят о том, что 84% участников подтвердили свои знания по предмету, ещё 8% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по французскому языку. При этом 8% четвероклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.1.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по французскому языку в 4 классах в 2026 году.

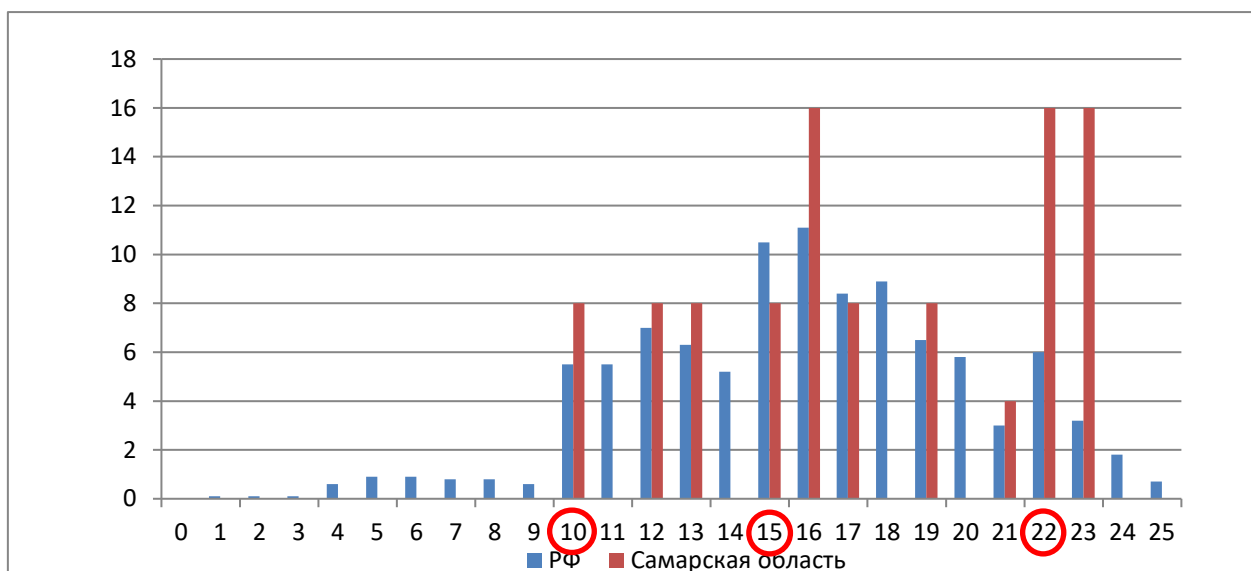


Диаграмма 2.1.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма 2.1.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.1.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.1.2 можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают небольшие трудности, проявившиеся при выполнении задания 3 (умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы).

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 4 по критерию 2 (правильно писать изученные слова)

Таблица 2.1.2

Группы участников ¹	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4К1	4К2
	Макс.балл	5	5	5	8	2
Вся выборка	1591	56,79	60,15	57,12	69,9	79,51
Самарская обл.	25	65,6	69,6	58,4	73,5	96
г.о. Самара	25	65,6	69,6	58,4	73,5	96

¹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

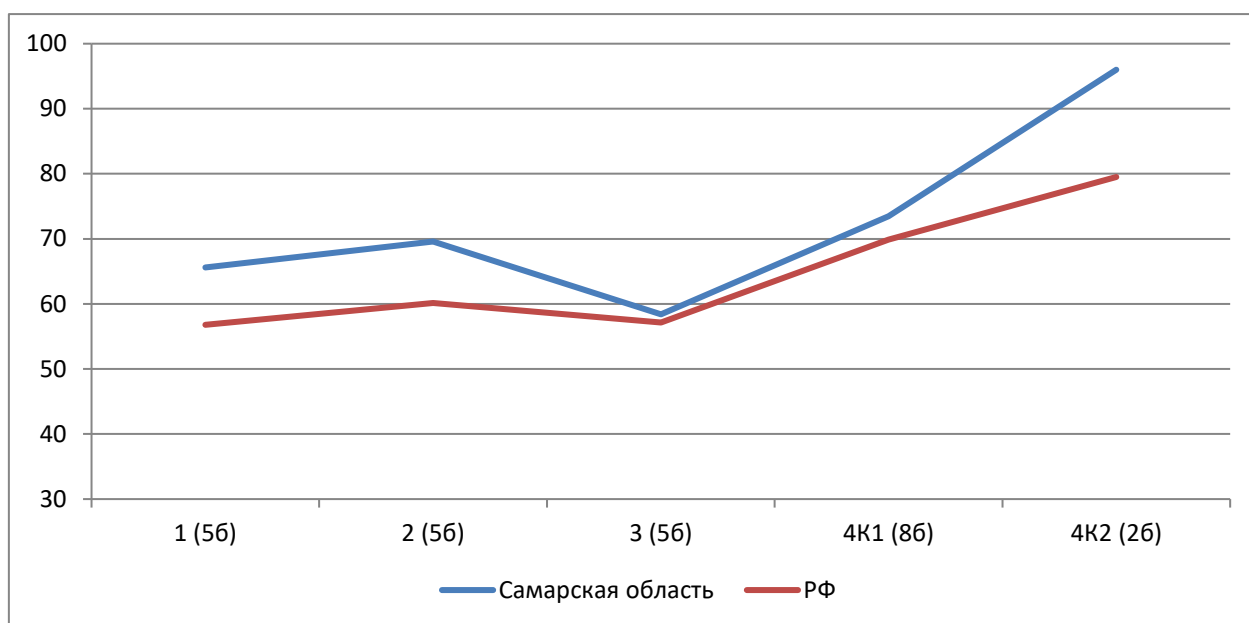


Диаграмма 2.1.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.1.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.1.3

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	65,6	56,79
Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	69,6	60,15
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	58,4	57,12

² ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	73,5	69,9
Б	4К2. Правильно писать изученные слова	2	96	79,51

Обучающиеся 4-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации (табл.2.1.3).

Значительное число четвероклассников Самарской области (96%) умеют правильно писать изученные слова.

При выполнении задания 3 обучающиеся испытывают небольшие трудности, что свидетельствует о недостаточно сформированных навыках практического применения грамматических норм в реальных речевых ситуациях.

2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

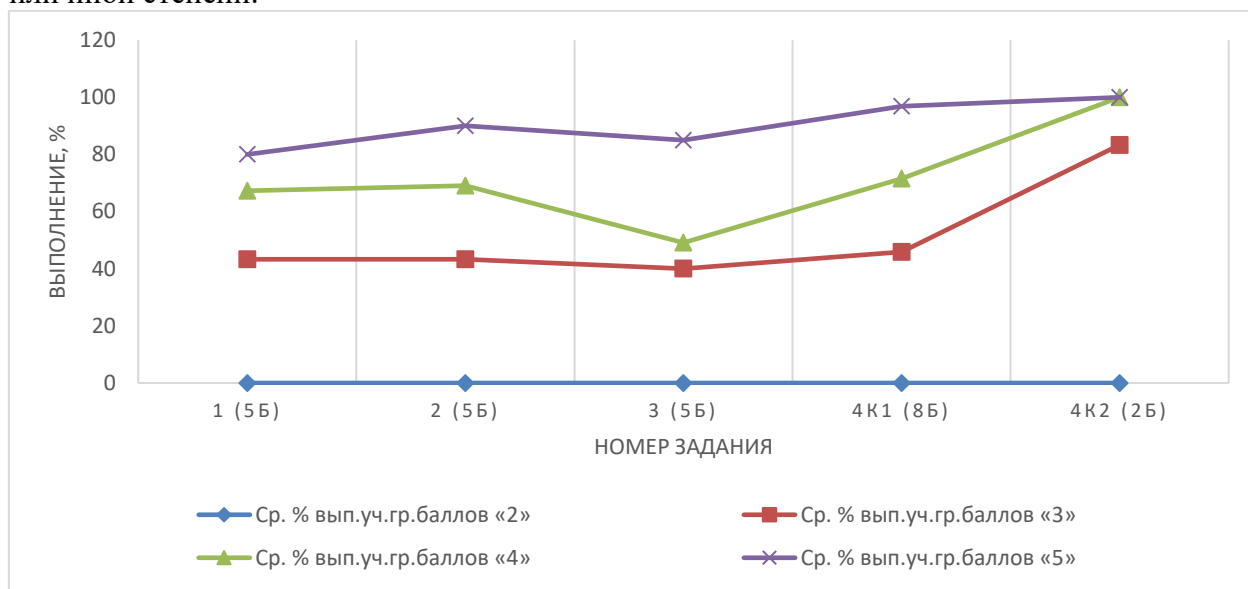


Диаграмма 2.1.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.1.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по французскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил выше 80%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным для данной группы обучающихся стало задание номер 3 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Средний процент выполнения заданий составил 43%. Следует отметить, что процент выполнения задания 4 по критерию 2 составляет более 80%.

В регионе нет обучающихся, получивших отметку «2».

2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5 класса по французскому языку

Участники ВПР по французскому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 46 обучающихся из 2 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Предмет «Французский язык» проводится на основе случайного выбора.

Общая характеристика участников ВПР по французскому языку в 5 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	2	2
Количество участников, чел.	43	46
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,11	0,12

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов по французскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,91, что незначительно выше значения прошлого года (на 0,05 балла).

2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис.2.2.1).

1	Индивидуальные результаты																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
2																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																										
3	ВПР 2026 Французский язык 5 класс																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									
4	Предмет:	Французский язык																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
5	Максимальный первичный балл:	25																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
6	Дата:	20.04.2026																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																								
7			Уровень сложности задания					Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б

Рисунок 2.2.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.2.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 4 неверно выполнили 26% участников в Самарской области («0» баллов). В данном задании необходимо написать электронное сообщение личного характера, что свидетельствует о дефиците у значительной части обучающихся базовых коммуникативно-письменных умений.

2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	43	0	0	11	25,58	27	62,79	5	11,63
Российская Федерация	964	91	9,44	354	36,72	410	42,53	109	11,31
2026 год									
Самарская область	46	2	2,17	17	36,96	13	28,26	15	32,61
Российская Федерация	1669	115	6,89	618	37,03	744	44,58	192	11,5

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,83% обучающихся 5-х классов, что на 4,72% выше, чем в среднем по России (93,11%).

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля пятиклассников, по сравнению с результатами прошлого года, с отметками «3» и «5» увеличилась (диаграмма 2.2.1).

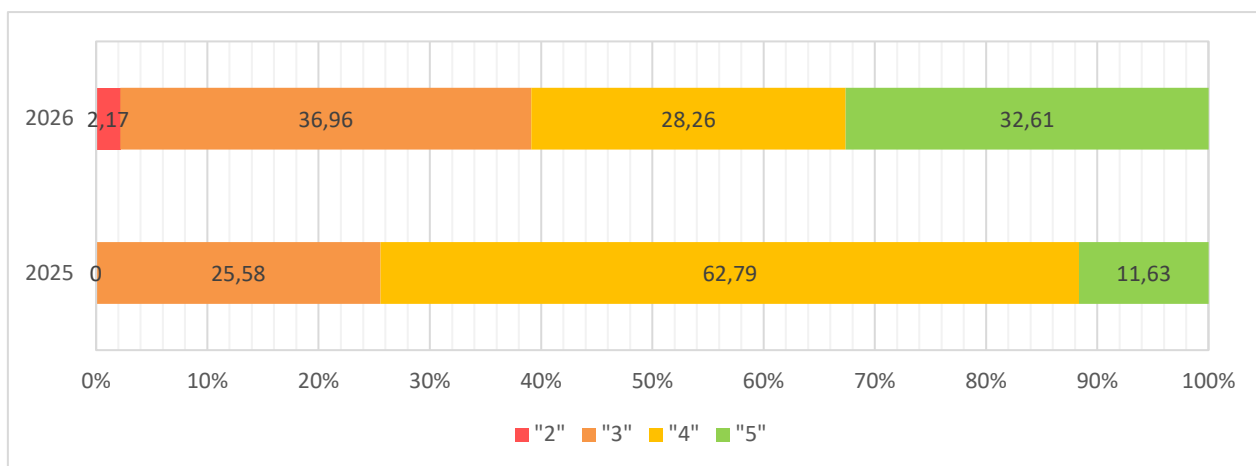


Диаграмма 2.2.1 Статистика по отметкам

2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по французскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.2.2.

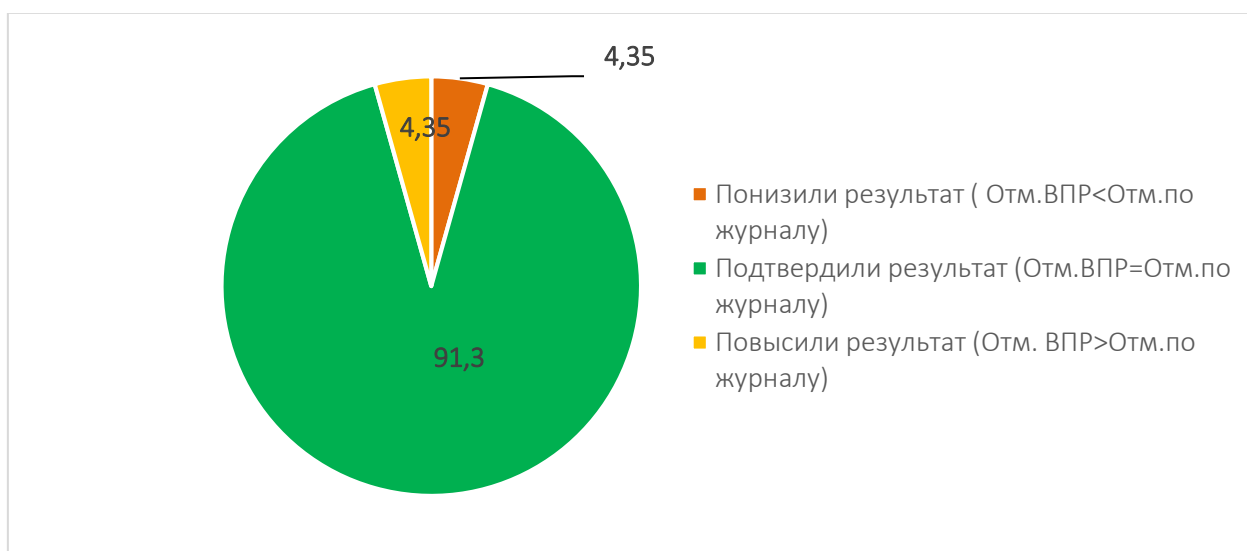


Диаграмма 2.2.2 Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.2.2. говорят о том, что 91,3% участников подтвердили свои знания по предмету, ещё 4,35% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по французскому языку. При этом 4,35% пятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.2.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по французскому языку в 5 классах в 2026 году.

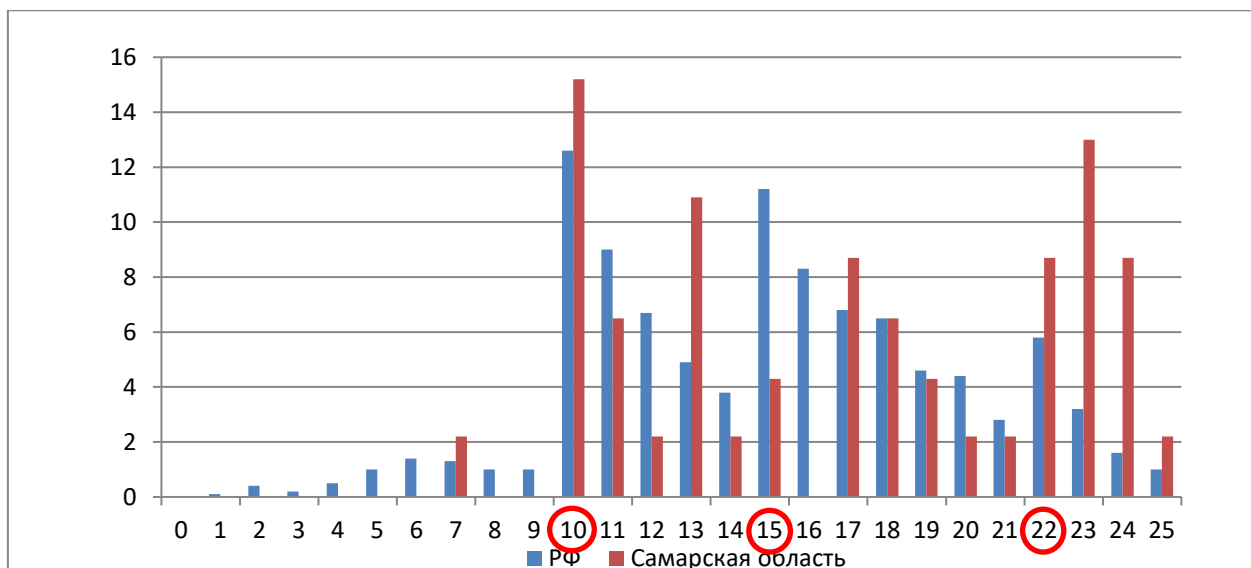


Диаграмма 2.2.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма 2.2.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.2.2. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.2.2. можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают небольшие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4 (написание электронного сообщения личного характера).

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 1 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации).

Таблица 2.2.2

Группы участников ³	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (36)	4К2 (26)	4К3 (36)	4К4 (26)
	Макс.балл	5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	1669	70,11	64,89	65,27	54,8	59,08	37,81	48,77
Самарская обл.	46	81,74	69,13	70,43	62,32	64,13	52,17	57,61
городской округ Самара Самарской области	24	74,17	63,33	67,5	77,78	81,25	61,11	72,92
муниципальный район Волжский Самарской области	22	90	75,45	73,64	45,45	45,45	42,42	40,91

³ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

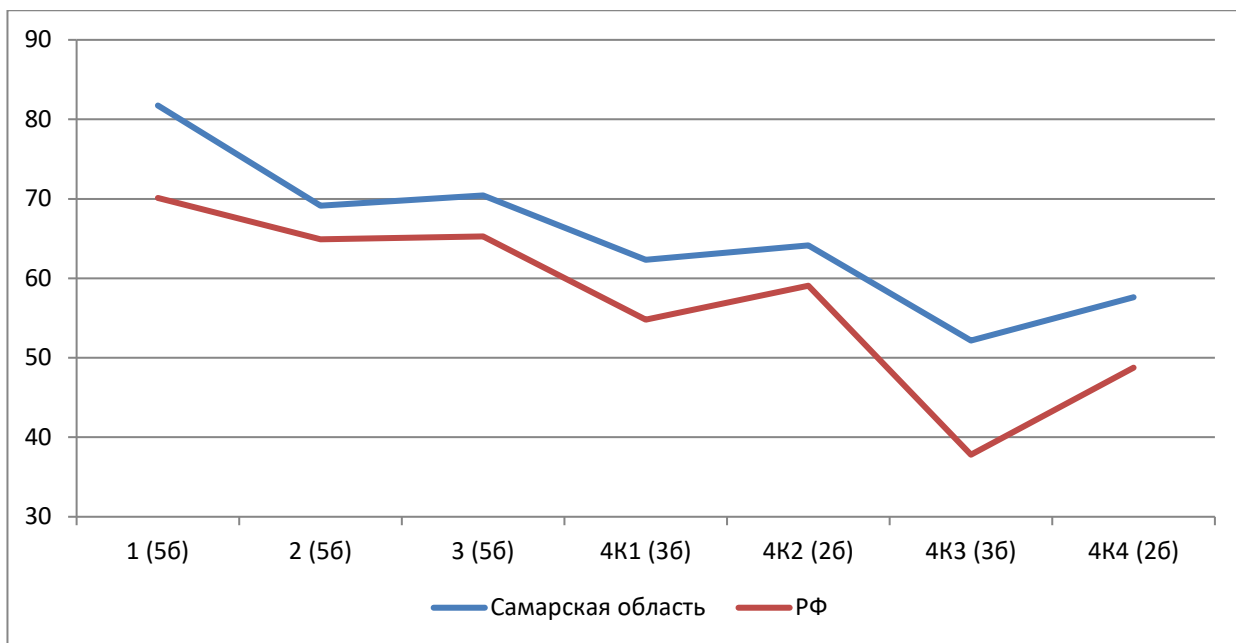


Диаграмма 2.2.3 Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.2.3 качество выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.2.4

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	81,74	70,11
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	69,13	64,89
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:	5	70,43	65,27

⁴ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	грамматические формы			
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	62,32	54,8
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	64,13	59,08
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	52,17	37,81
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	57,61	48,77

Обучающиеся 5-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации (таблица 2.2.4).

Значительное число пятиклассников Самарской области (81,74%) умеют воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

При выполнении задания 4 по критериям 1, 3, 4 обучающиеся испытывают трудности:

- писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка;
- правильное лексико-грамматическое оформление текста;
- владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

Для устранения дефицитов необходимо регулярно разбирать структуру электронного сообщения: выделять обязательные части (приветствие, ответы на вопросы, свои вопросы, завершение, подпись) и типичные фразы для каждой из них. Применять поэтапную работу с текстом. От тренировки отдельных элементов (написание только приветствия и завершения, затем только ответов на вопросы) переходить к полному тексту. Это снижает тревожность и позволяет автоматизировать отдельные компоненты.

2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

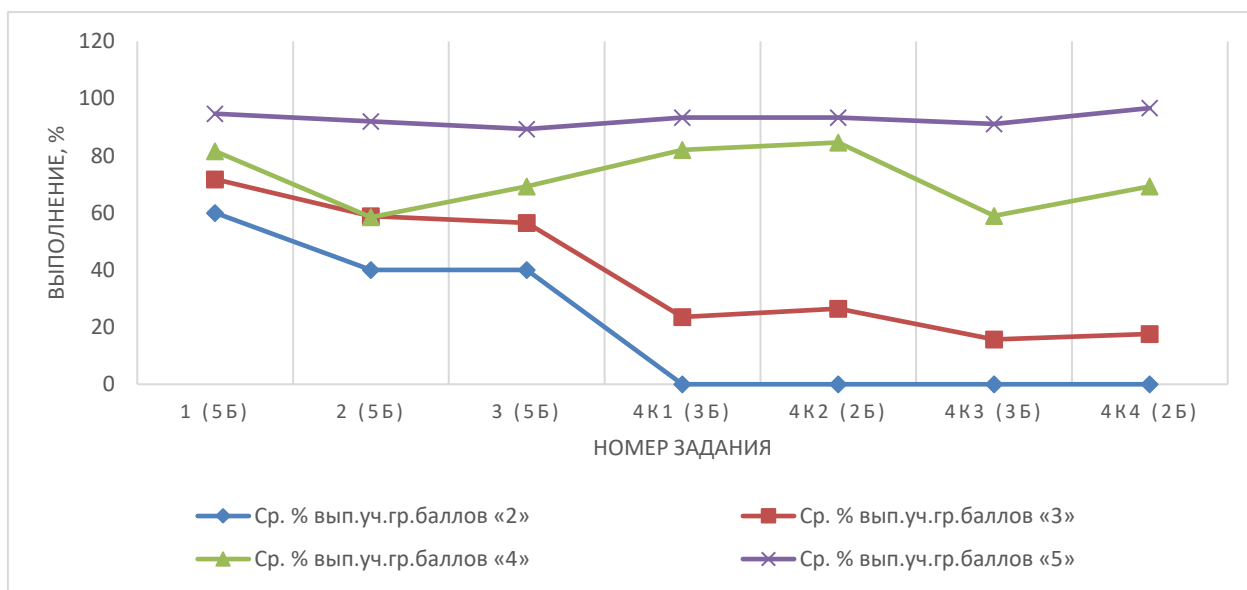


Диаграмма 2.2.4. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.2.4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по французскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил выше 91%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным для данной группы обучающихся стало задание 4 по критерию 3 базового уровня сложности (правильное лексико-грамматическое оформление текста).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Средний процент выполнения заданий составил 39%. Следует отметить, что процент выполнения задания 4 составляет около 20%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Особенно следует отметить, что процент выполнения задания 4 составляет 0%.

2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6 класса по французскому языку

Участники ВПР по французскому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 29 обучающихся из 2 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В прошлом учебном году приняли участие 3 обучающихся.

Предмет «Французский язык» проводится на основе случайного выбора.

*Общая характеристика участников ВПР
по французскому языку в 6 классах*

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	1	2
Количество участников, чел.	3	29
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,01	0,08

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

**Перевод первичных баллов по французскому языку
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,14.

2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.3.1).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Индивидуальные результаты												
2													
3	ВПР 2026 Французский язык 6 класс												
4	Предмет: Французский язык												
5	Максимальный первичный балл: 25												
6	Дата: 20.04.2026												
7	Уровень сложности задания												
8	ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)
10	edu633199	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара(ед	60002	1	1	5	5	5	3	1	1	0
22	edu633199	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара(ед	60019	1	1	3	3	2	2	1	1	0
24	edu633199	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара(ед	60022	1	1	4	1	3	3	1	1	0
32	edu636122	городской округ Самара Самарской	МБОУ Школа № 109 г.о.Самара(ед	60011	1	1	2	5	5	1	1	0	0

Рисунок 2.3.1. Индивидуальные результаты

На рис. 2.3.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня – 4 по критерию 4 неверно выполнили 14% участников в Самарской области («0» баллов). В данное задание направлено на владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	3	0	0	0	0	1	33,33	2	66,67
Российская Федерация	859	63	7,33	351	40,86	360	41,91	85	9,9
2026 год									
Самарская область	29	0	0	5	17,24	15	51,72	9	31,03
Российская Федерация	1502	154	10,25	564	37,08	615	40,55	169	11,12

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% обучающихся 6-х классов, что на 4,72% выше, чем в среднем по России (89,75%).

В прошлом году количество участников ВПР по французскому языку недостаточное для сравнения и анализа результатов.

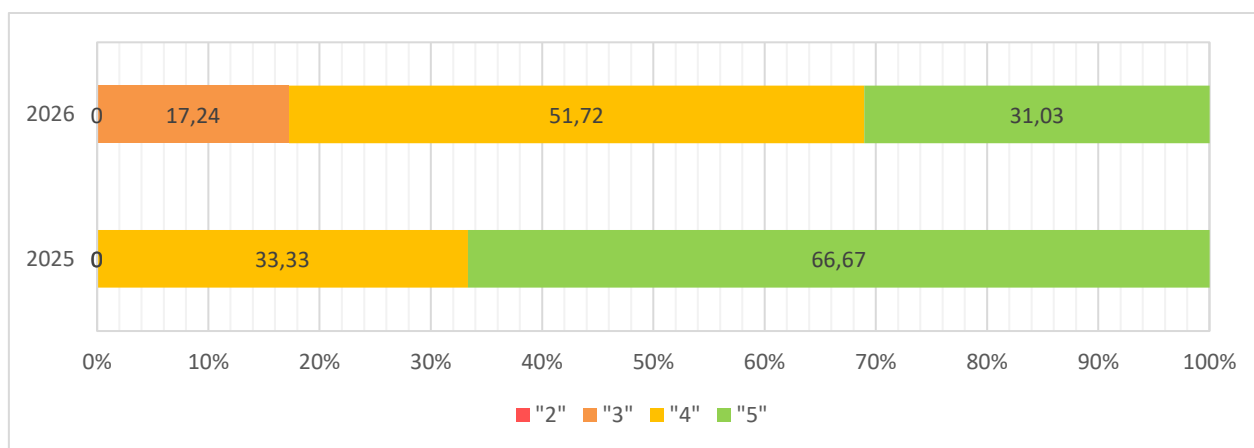


Диаграмма 2.3.1. Статистика по отметкам

2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по французскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.3.2.



Диаграмма 2.3.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.3.2 говорят о том, что 96,55% участников подтвердили свои знания по предмету. При этом 3,45% пятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.3.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по французскому языку в 6 классах в 2026 году.

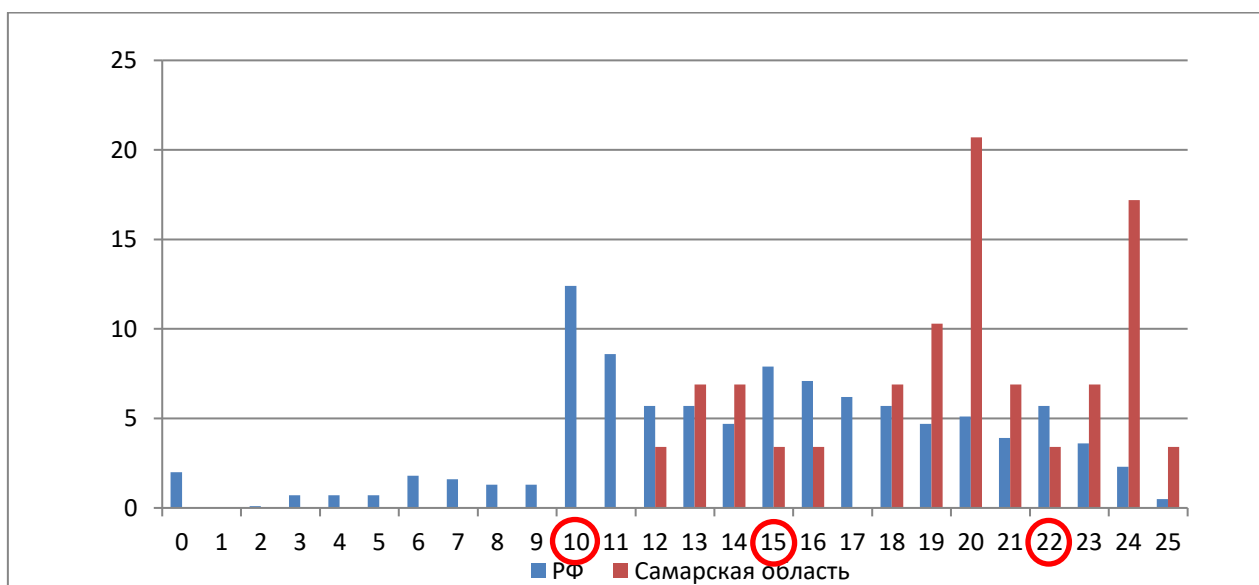


Диаграмма 2.3.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма 2.3.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения.

2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.3.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися региона.

На основе представленных данных из табл. 2.3.2. можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают небольшие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4 по критерию 3 (правильное лексико-грамматическое оформление текста).

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 2, 3, 4 по критериям 1 и 2 (читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием; Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета).

Таблица 2.3.2

Группы участников ⁵	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	Макс.балл	5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	1502	68,2	63,41	66,71	53,84	57,32	36,22	45,81
Самарская обл.	29	79,31	80,69	83,45	86,21	86,21	57,47	63,79
городской округ Самара Самарской области(reg63_m028)	29	79,31	80,69	83,45	86,21	86,21	57,47	63,79

⁵ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана привлечь внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

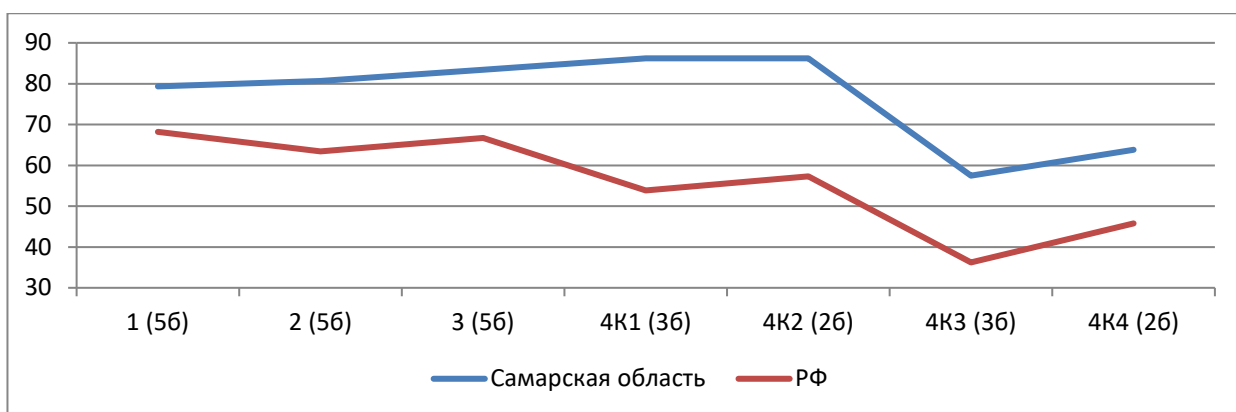


Диаграмма 2.3.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.3.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.3.3

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	79,31	68,2
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	80,69	63,41
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	83,45	66,71
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	86,21	53,84

⁶ ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	86,21	57,32
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	57,47	36,22
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	63,79	45,81

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации (таблица 2.3.3).

Значительное число шестиклассников Самарской области (более 80%) умеют читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы; писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

При выполнении задания 4 по критерию 3 обучающиеся испытывают трудности (правильное лексико-грамматическое оформление текста).

2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

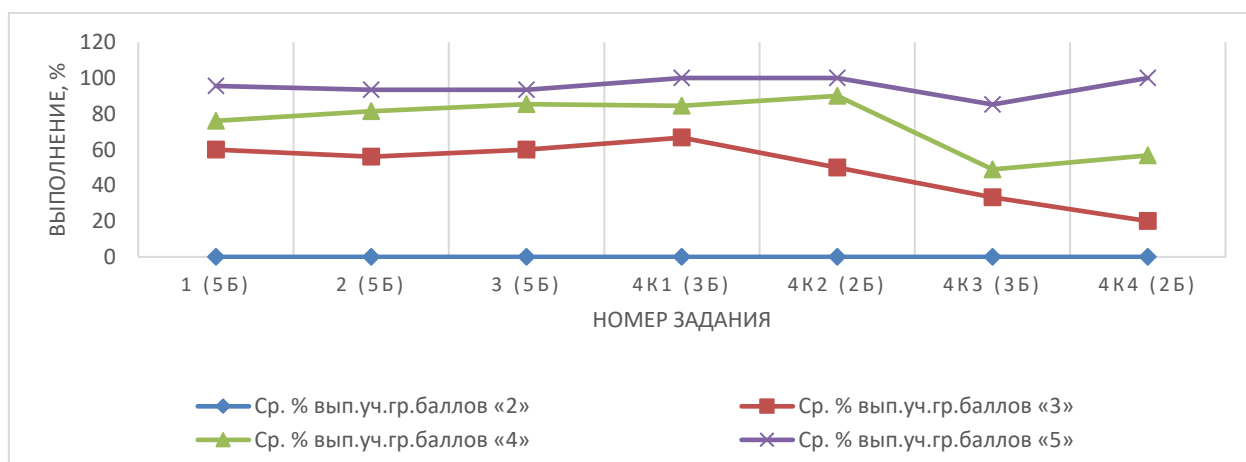


Диаграмма 2.3.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.3.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по французскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил выше 85%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным для данной группы обучающихся стало задание 4 по критериям 3 и 4 базового уровня сложности (4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста, 4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера).

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Средний процент выполнения заданий составил 46%. Следует отметить, что процент выполнения задания 4 по критерию 4 составляет около 20%.

Следует отметить, что в регионе нет обучающихся, получивших отметку «2».

2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по французскому языку

Участники ВПР по французскому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 26 обучающихся из 3 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Предмет «Французский язык» проводится на основе случайного выбора.

Общая характеристика участников ВПР по французскому языку в 7 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	3	3
Количество участников, чел.	41	26
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,12	0,07

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

**Перевод первичных баллов по французскому языку
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,04, что незначительно отличается от значения прошлого года (на 0,24 балла).

2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.4.1).

1	Индивидуальные результаты																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																</
---	---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

Рисунок 2.4.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.4.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня – 4 по критерию 3 (правильное лексико-грамматическое оформление текста) неверно выполнили 10 участников в Самарской области («0» баллов).

2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Группы участников	Кол-во участн иков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	41	0	0	13	31,71	22	53,66	6	14,63
Российская Федерация	925	110	11,89	343	37,08	377	40,76	95	10,27
2026 год									
Самарская область	26	0	0	8	30,77	9	34,62	9	34,62
Российская Федерация	1590	139	8,74	615	38,68	636	40	200	12,58

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% обучающихся 7-х классов, что на 8,74% выше, чем в среднем по России (91,26%).

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля семиклассников, по сравнению с результатами прошлого года, с отметками «5» увеличилась (диаграмма 2.4.1).

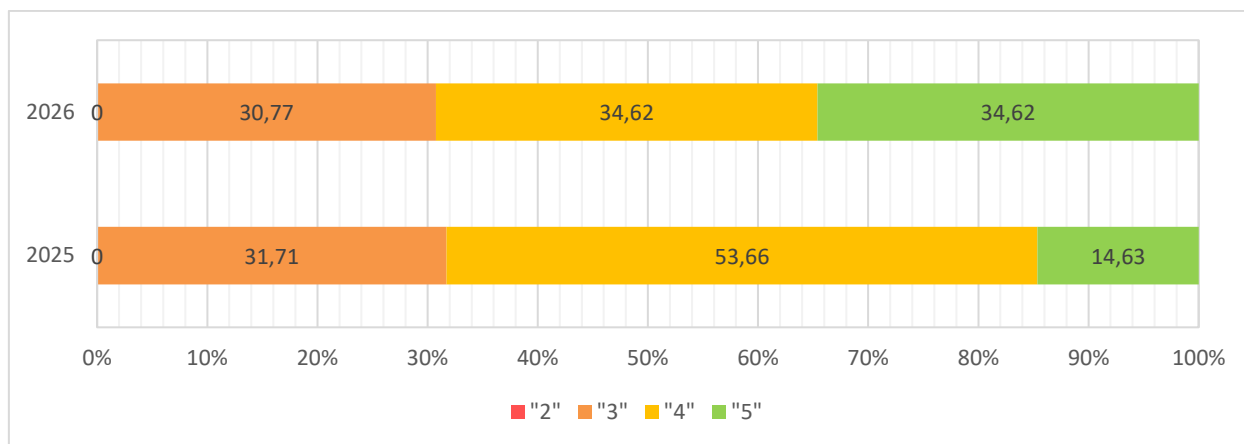


Диаграмма 2.4.1. Статистика по отметкам

2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по французскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.4.2.

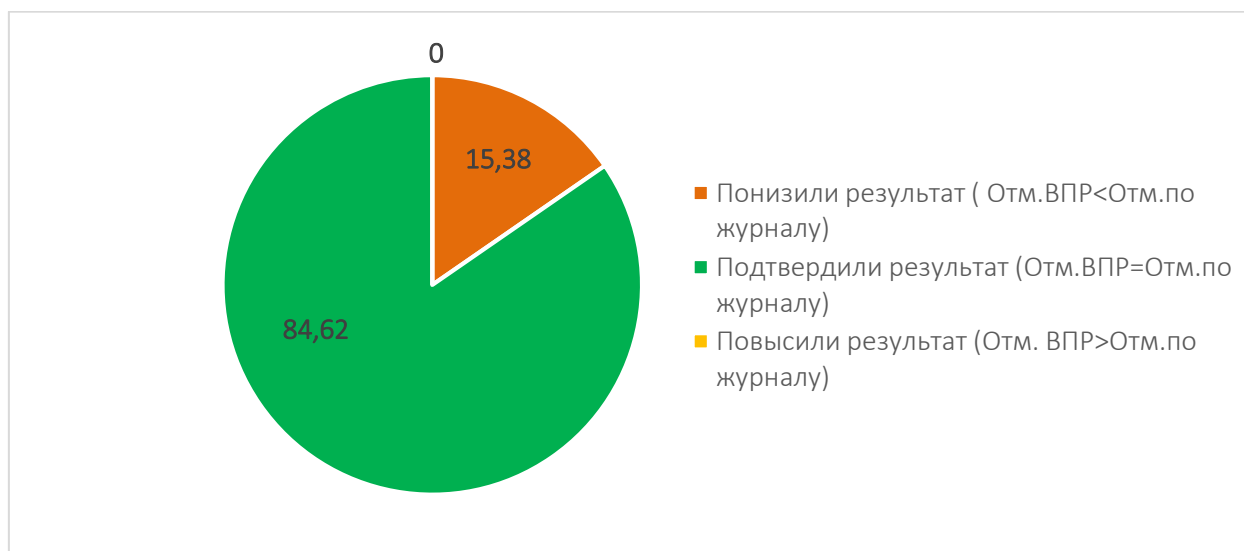


Диаграмма 2.4.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.4.2. говорят о том, что 84,62% участников подтвердили свои знания по предмету, при этом 15,38% семиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.4.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по французскому языку в 7 классах в 2026 году.

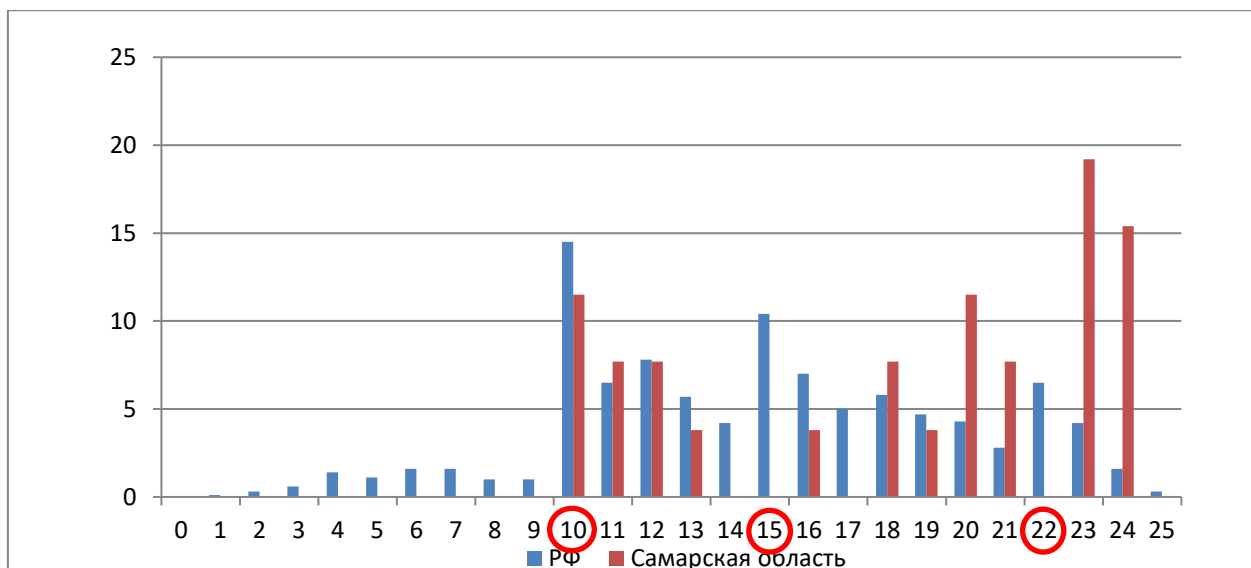


Диаграмма 2.4.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма 2.4.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.4.2. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.4.2 можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают небольшие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4 по критерию 3 (Правильное лексико-грамматическое оформление текста).

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий 2 и 3 (читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации; оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы).

Таблица 2.4.2

Группы участников ⁷	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	Макс.балл	5	5	5	8	2	3	2
Вся выборка	1590	65,03	67,33	68,33	54,99	55,91	34,82	42,96
Самарская обл.	26	68,46	83,08	82,31	76,92	78,85	44,87	63,46
городской округ Самара Самарской области	21	67,62	87,62	86,67	93,65	95,24	55,56	78,57
муниципальный район Красноярский Самарской области	5	72	64	64	6,67	10	0	0

⁷ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

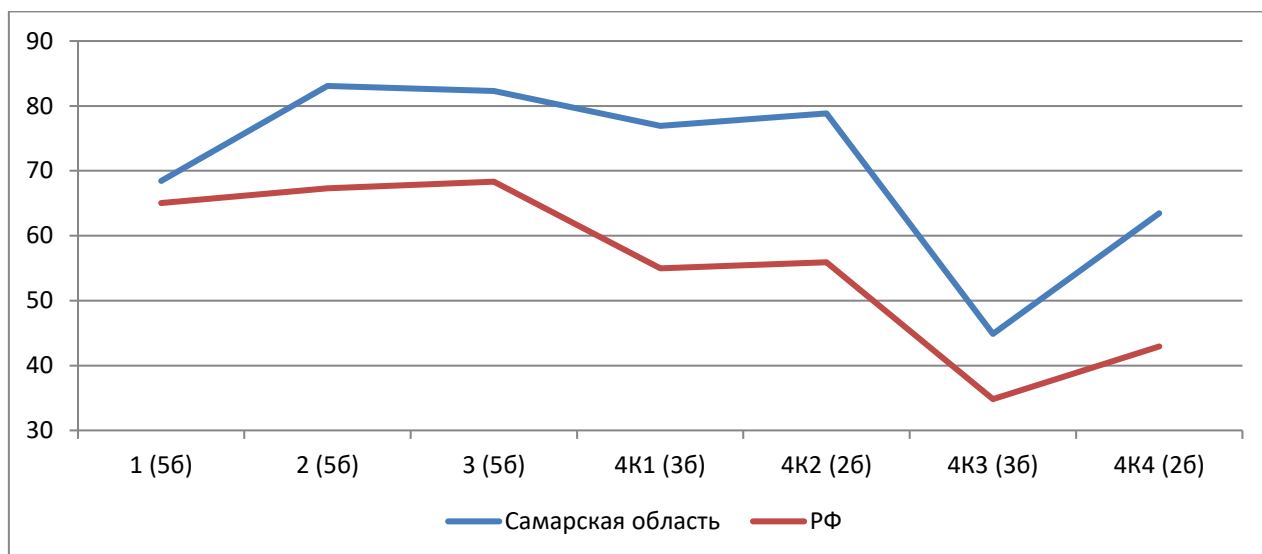


Диаграмма 2.4.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.4.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.4.3

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	68,46	65,03
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	83,08	67,33
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:	5	82,31	68,33

⁸ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	грамматические формы			
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	76,92	54,99
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	78,85	55,91
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	44,87	34,82
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	63,46	42,96

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации (табл. 2.4.3).

Значительное число семиклассников Самарской области (83%) умеют читать с пониманием нужной (запрашиваемой) информации.

При выполнении задания 4 по критерию обучающиеся испытывают трудности, оно направлено на умение направлено на правильное лексико-грамматическое оформление текста.

2.4.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

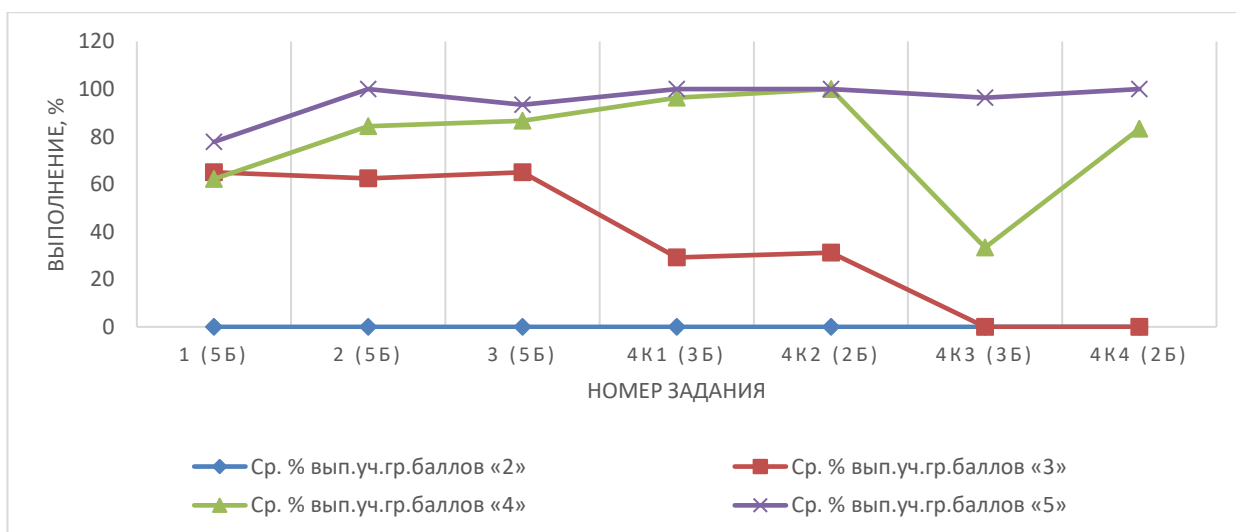


Диаграмма 2.4.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.4.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по французскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил выше 95%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным для данной группы обучающихся стало задание номер 4 по критерию 3 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Средний процент выполнения заданий составил 36% и низкий процент выполнения задания 4 - 15%.

Следует отметить, что в регионе нет обучающихся, получивших отметку «2».

2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по французскому языку

Участники ВПР по французскому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 24 обучающихся из 3 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Предмет «Французский язык» проводится на основе случайного выбора.

Общая характеристика участников ВПР по французскому языку в 8 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	2	3
Количество участников, чел.	28	24
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,08	0,07

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов и 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указаны правильная последовательность цифр или правильное слово (словосочетание).

В заданиях 1 и 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

**Перевод первичных баллов по французскому языку
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,75, что незначительно отличается от значения прошлого года (ниже на 0,39 балла).

2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.5.1).

А	В	С	Д	Е	Ф	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	
1	Индивидуальные результаты												
2													
3	ВПР 2026 Французский язык 8 класс												
4	Предмет: Французский язык												
5	Максимальный первичный балл: 25												
6	Дата: 20.04.2026												
7	Уровень сложности задания												
8	ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
							1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (36)	4К2 (26)	4К3 (36)	4К4 (26)
10	edu633292	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михай	80001	1	1	4	5	3	0	0	0	0
14	edu633292	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михай	80006	1	2	4	5	3	0	0	0	0
16	edu633292	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михай	80008	1	2	4	3	5	0	0	0	0
26	edu633199	городской округ Самара Самарско	МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара (ед	80004	1	2	4	2	5	0	0	0	0
29	edu633199	городской округ Самара Самарско	МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара (ед	80009	1	2	5	5	3	0	0	0	0
30	edu633199	городской округ Самара Самарско	МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара (ед	80010	1	2	4	1	5	1	1	1	0
32	edu633199	городской округ Самара Самарско	МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара (ед	80012	1	1	4	5	4	0	0	0	0
35	edu633199	городской округ Самара Самарско	МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара (ед	80017	1	1	5	5	5	2	1	1	0

Рисунок 2.5.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.5.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня – 4 по критерию 4 (4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера) неверно выполнили 8 участников в Самарской области («0» баллов).

2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Группы участников	Кол-во участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	28	0	0	4	14,29	16	57,14	8	28,57
Российская Федерация	846	90	10,66	336	39,69	321	37,91	99	11,73
2026 год									
Самарская область	24	0	0	11	45,83	8	33,33	5	20,83
Российская Федерация	1296	104	8,02	425	32,79	567	43,75	200	15,43

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% обучающихся 8-х классов, что на 8,02% выше, чем в среднем по России (91,98%).

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля восьмиклассников, по сравнению с результатами прошлого года, с отметками «3» увеличилась (диаграмма 2.5.1).

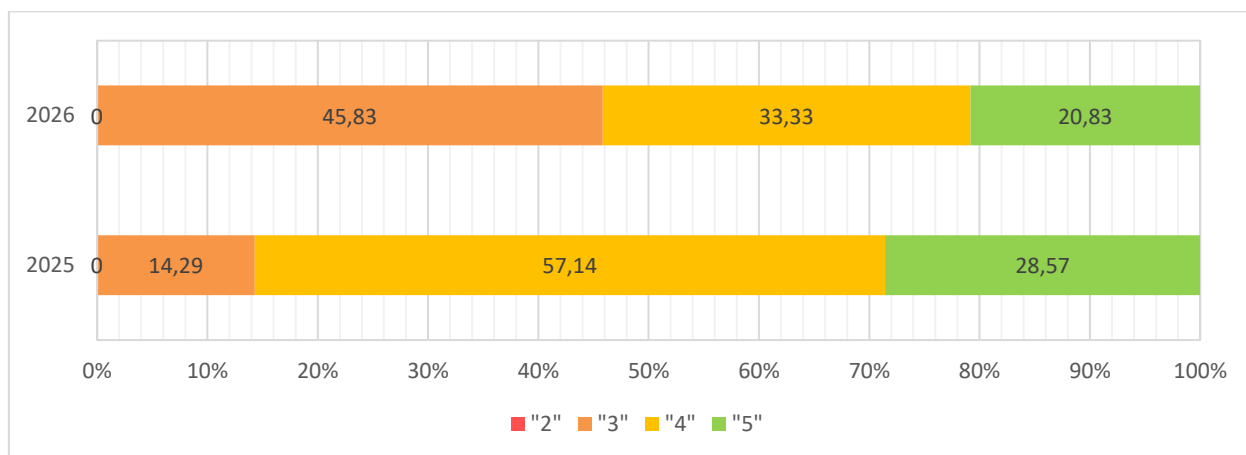


Диаграмма 2.5.1. Статистика по отметкам

2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по французскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.5.2.

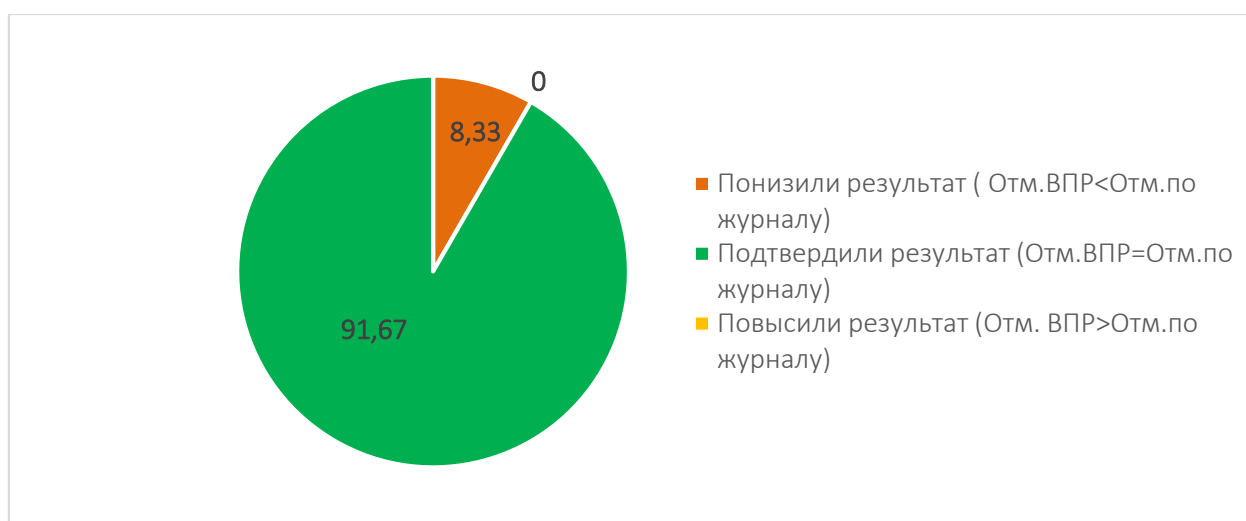


Диаграмма 2.5.2 Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.5.2. говорят о том, что 91,67% участников подтвердили свои знания по предмету, при этом 8,33% восьмиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.5.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.5.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по французскому языку в 8 классах в 2026 году.

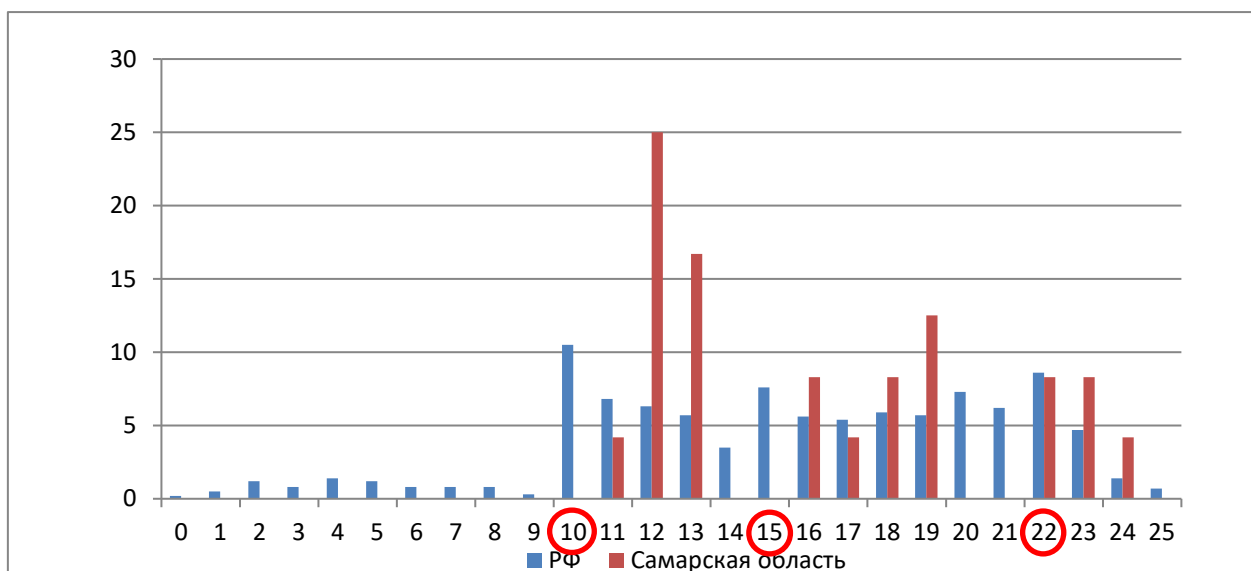


Диаграмма 2.5.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма 2.5.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения.

2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.5.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.5.2 можно сделать вывод, что обучающиеся испытывают небольшие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4 (Написание электронного сообщения личного характера).

Достаточный уровень подготовки при выполнении заданий 1, 2 и 3 (аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте; чтение с пониманием нужной (интересующей, запрашиваемой) информации; навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы и грамматические формы).

Таблица 2.5.2

Группы участников ⁹	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	Макс.балл	5	5	5	8	2	3	2
Вся выборка	142	67,3	76,64	59,68	61,5	62,42	41,98	48,84
Самарская обл.	3	79,17	77,5	72,5	56,94	52,08	40,28	43,75
городской округ Самара Самарской области	2	76,47	70,59	76,47	56,86	50	35,29	44,12
муниципальный район Волжский Самарской области	1	85,71	94,29	62,86	57,14	57,14	52,38	42,86

⁹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

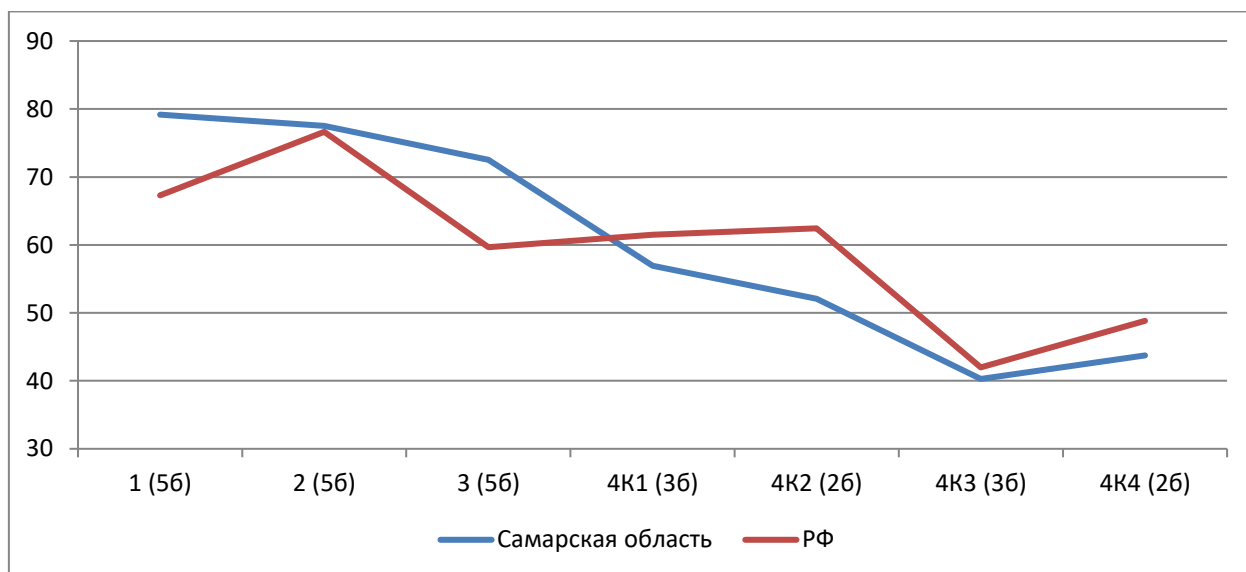


Диаграмма 2.5.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.5.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.5.3

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	79,17	67,3
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	77,5	76,64
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте:	5	72,5	59,68

¹⁰ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	грамматические формы			
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	56,94	61,5
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	52,08	62,42
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	40,28	41,98
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	43,75	48,84

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, кроме задания 4 (средний процент выполнения 48%) (табл. 2.5.3).

Значительное число восьмиклассников Самарской области (79%) воспринимают на слух и понимают несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

К сожалению, обучающиеся испытывают трудности с лексико-грамматическим оформлением электронного сообщения личного характера.

2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.5.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

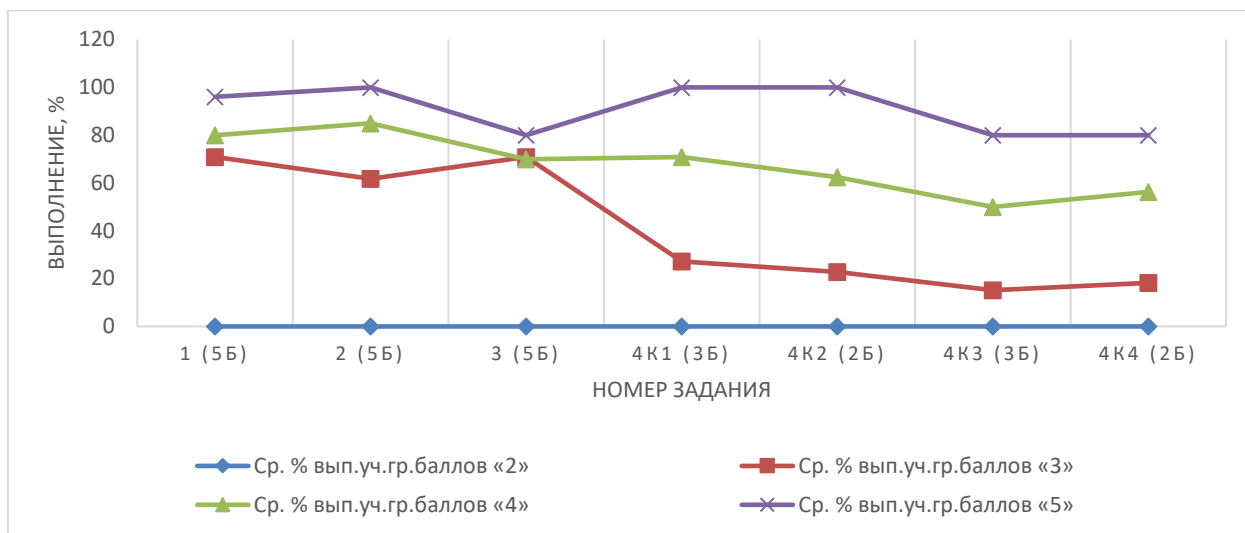


Диаграмма 2.5.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.5.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по французскому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил выше 90%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудным для данной группы обучающихся стало задание номер 4 по критериям 3 и 4 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Средний процент выполнения заданий составил 40% и низкий процент выполнения задания 4 - 20%.

Следует отметить, что в регионе нет обучающихся, получивших отметку «2».

2.6. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по французскому языку

Участники ВПР по французскому языку в 10 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 7 обучающихся из 2 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Предмет «Французский язык» проводится на основе случайного выбора.

Количество участников в 10 классах недостаточное, чтобы достоверно проанализировать результаты и сравнить с прошлым годом.

3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку

3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 4 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по французскому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения французскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.1.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР
по французскому языку по программе 4 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по французскому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	18,34	17,48
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,04	4,08
Уровень обученности	100	100
Качество обучения	81,18	76
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы

3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 5 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по французскому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения французскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.2.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР
по французскому языку по программе 5 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по французскому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	16,28	16,93
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,86	3,91
Уровень обученности	100	97,83
Качество обучения	74,42	60,87
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	1

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по французскому языку	
	2025	2026
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	2,17
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	2,17

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с написанием электронного сообщения личного характера.

3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 6 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по французскому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения французскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.3.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по французскому языку по программе 6 классов (2025-2026 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по французскому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	20,33	19,48
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,67	4,13
Уровень обученности	100	100
Качество обучения	100	82,75
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	1
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	3,44

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с правильным лексико-грамматическим оформлением текста.

3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 7 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по французскому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения французскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.4.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР
по французскому языку по программе 7 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по французскому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	15,85	18,19
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,83	4,04
Уровень обученности	100	100
Качество обучения	68,29	69,24
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	2,4	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с правильным лексико-грамматическое оформлением текста.

3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 8 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по французскому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения французскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации почти по всем заданиям.

В таблице 3.5.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.5.1

*Динамика результативности ВПР
по французскому языку по программе 8 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по французскому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	18,54	16,29

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по французскому языку	
	2025	2026
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,14	3,75
Уровень обученности	100	100
Качество обучения	85,71	54,16
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по французскому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с написанием электронного сообщения личного характера.

3.6. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку в 10 классах

Проведенный анализ ВПР по французскому языку в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения французскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Процент выполнения заданий составил более 83%.

4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по французскому языку

В целях повышения качества преподавания французского языка:

Департаментам образования г.о. Самара, г.о. Тольятти, ТУ министерства образования Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР (Приложение 2), учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты (Приложение 1).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Приложение 1

ОО с низким уровнем обученности по французскому языку
(менее 60% при численности участников более 10)

№	Наименование ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности, %
4 – 8, 10 классы - отсутствуют							

Приложение 2

ОО с высоким качеством обучения французскому языку
(более 80% при численности участников более 10)

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
4 класс							
1.	МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара(edu633199)	19	0	15,79	42,11	42,11	84,22
5 класс - отсутствуют							
6 класс							
1.	МБОУ Школа № 109 г.о.Самара(edu636122)	14	0	14,29	78,57	7,14	85,71
7 класс							
1.	МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара(edu633199)	19	0	15,79	36,84	47,37	84,21
8 класс - отсутствуют							
10 класс - отсутствуют							