

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения всероссийских
проверочных работ,
проведенных в 2025/2026 учебном году
на территории Самарской области
ФИЗИКА
7-8 и 10 классы**

Оглавление

Оглавление	2
1. Общие положения.....	4
2. Основные результаты выполнения ВПР по физике	6
2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по физике (базовый уровень)	6
2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	7
2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	7
2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	8
2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	9
2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	9
2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	17
2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	20
2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по физике (углубленный уровень).....	21
2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	22
2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	23
2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	23
2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	24
2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	25
2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	29
2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	31
2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по физике (базовый уровень)	32
2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	34
2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	34
2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	35
2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	36
2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	37
2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	42
2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	45
2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по физике (углубленный уровень).....	46
2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	47
2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	48
2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	49

2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	50
2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	50
2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	55
2.4.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	58
2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по физике	59
2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	60
2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	60
2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	61
2.5.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	62
2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	63
2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	69
2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	73
3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по физике	75
3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по физике (базовый уровень) в 7 классах	75
3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по физике (углубленный уровень) в 7 классах	75
3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по физике в 8 классах (базовый уровень)	76
3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2025 по физике (углубленный уровень) в 8 классах	77
3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2025 по физике в 10 классах	78
4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по физике	79
Приложение 1	81
Приложение 2	81

1. Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Использование результатов ВПР направлено не на контроль деятельности отдельных ОО, а на:

- выявление образовательных дефицитов и проблемных зон;
- анализ эффективности реализации образовательных программ;
- принятие управленческих решений, ориентированных на устойчивое повышение качества общего образования.

ВПР для обучающихся 4-8 и 10 классов проводились на территории Самарской области весной 2026 года в штатном режиме.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2026 № 02-8 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году»;

Распоряжение министерства образования Самарской области от 19.02.2026 № 239-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025/2026 учебном году».

Даты проведения ВПР

Сроки проведения ВПР в каждой ОО устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС ФИС ОКО) (<http://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждого уровня управления образованием доступны следующие виды статистических отчетов:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Автор: Стельмах Я.Г., методист отдела информационно-методического сопровождения государственной аккредитации и оценочных процедур Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

2. Основные результаты выполнения ВПР по физике

2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по физике (базовый уровень)

Участники ВПР по физике (базовый уровень) в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 6633 обучающихся из 317 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по физике по сравнению с 2025 г. уменьшилось на 28,15%.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по физике в 7 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	515	433	317
Количество участников, чел.	14790	9232	6633
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	41,4	26,2	17,95

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по физике (базовый уровень) в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–9	10–14	15–18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,76, что выше значения прошлого года на 0,22 балла (в 2025 году средний балл 3,54).

2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.1.1).

Индивидуальные результаты																	
ВПр 2026 Физика 7 класс																	
Предмет: Физика																	
Максимальный первичный балл: 18																	
Дата: 20.04.2026																	
ОО	Муниципалитет	Уровень сложности задания															Первичный
		Название ОО	Код уч	Класс	Вариант	Б (16)	Б (16)	Б (16)	Б (16)	П (46)	Б (16)	Б (16)	Б (16)	Б (16)	П (46)		
edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевское	edu633229	70018	2	2	1	1	1	X	1	0	1	1	1	1	X
edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевское	edu633229	70019	2	2	1	1	1	X	1	0	1	1	X	X	
edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевское	edu633229	70020	2	1	1	1	1	1	1	1	1	X	1	1	X
edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевское	edu633229	70021	2	2	1	1	1	1	0	X	1	X	1	1	X
edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город"	edu633253	70034	2	2	1	1	1	2	1	1	1	0	1	1	X
edu633253	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Богатое	edu633253	70021	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2
edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город"	пос	70035	2	1	1	0	2	0	X	0	2	0	0	0	1
edu633253	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Богатое	edu633253	70022	1	1	1	1	1	1	0	4	1	2	1	1	1
edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город"	пос	70036	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	0
edu633253	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Богатое	edu633253	70024	1	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1
edu633254	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ с. Вилловатое	edu633254	70001	1	2	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0
edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город"	пос	70037	2	2	0	1	0	1	0	X	1	0	1	1	X
edu633254	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ с. Вилловатое	edu633254	70002	1	2	1	1	0	1	X	1	0	1	1	1	X
edu633254	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ с. Вилловатое	edu633254	70003	1	1	0	1	1	1	1	0	0	2	1	0	X
edu633254	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ с. Вилловатое	edu633254	70004	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	X
edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевское	edu633229	70022	2	1	1	1	1	1	1	3	1	X	1	1	X
edu633254	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ с. Вилловатое	edu633254	70005	1	1	1	1	2	0	0	0	0	2	0	0	0
edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город"	пос	70038	2	2	1	1	2	X	0	1	1	1	1	1	X
edu633254	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ с. Вилловатое	edu633254	70006	1	2	1	1	1	0	1	0	0	2	1	0	0
edu633254	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ с. Вилловатое	edu633254	70007	1	1	0	1	2	1	0	1	0	1	0	1	X
edu633254	муниципальный район Богатовский	ГБОУ СОШ с. Вилловатое	edu633254	70008	1	1	1	1	1	1	X	1	0	1	1	1	X
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70001	1	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70003	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70004	1	2	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70005	1	1	1	1	2	1	4	1	1	1	1	1	0
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70006	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70007	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70008	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70009	1	1	1	1	2	1	4	1	2	1	1	1	1
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70010	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70011	1	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	1	0
edu633259	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Александровна	пос	70012	1	2	1	1	2	1	0	1	2	1	1	1	0
edu633261	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глу	пос	70019	2	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	X
edu633261	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глу	пос	70020	2	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	X
edu633261	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Большая Глу	пос	70021	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1
ФИ 7 Индивидуальные результаты																	
Готово. Найден записей: 6633 из 6634																	

Рисунок 2.1.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.1.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что 3 задание базового уровня неверно выполнили более 40% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования

2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3

Таблица 2.1.3.

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	14790	664	4,49	6349	42,93	5718	38,66	2057	13,91
Российская Федерация	699823	58995	8,43	317160	45,32	241999	34,58	81669	11,67
2025 год									
Самарская область	9232	299	3,24	4530	49,07	3536	38,3	867	9,39
Российская Федерация	449244	27179	6,05	232169	51,68	158134	35,2	31762	7,07
2026 год									
Самарская область	6633	195	2,94	3320	50,05	2568	38,72	550	8,29
Российская Федерация	450271	22108	4,91	217751	48,36	167456	37,19	42956	9,54

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля семиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет снизилась, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» в целом осталась без изменений (диаграмма 2.1.1.).

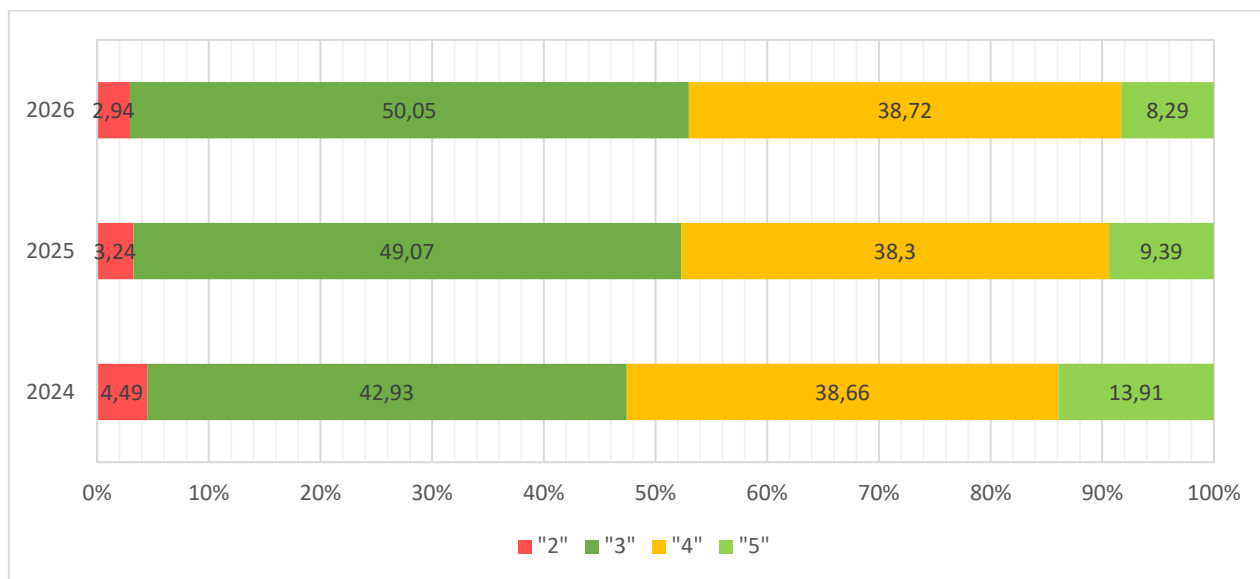


Диаграмма 2.1.1. Статистика по отметкам

2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.1.2.

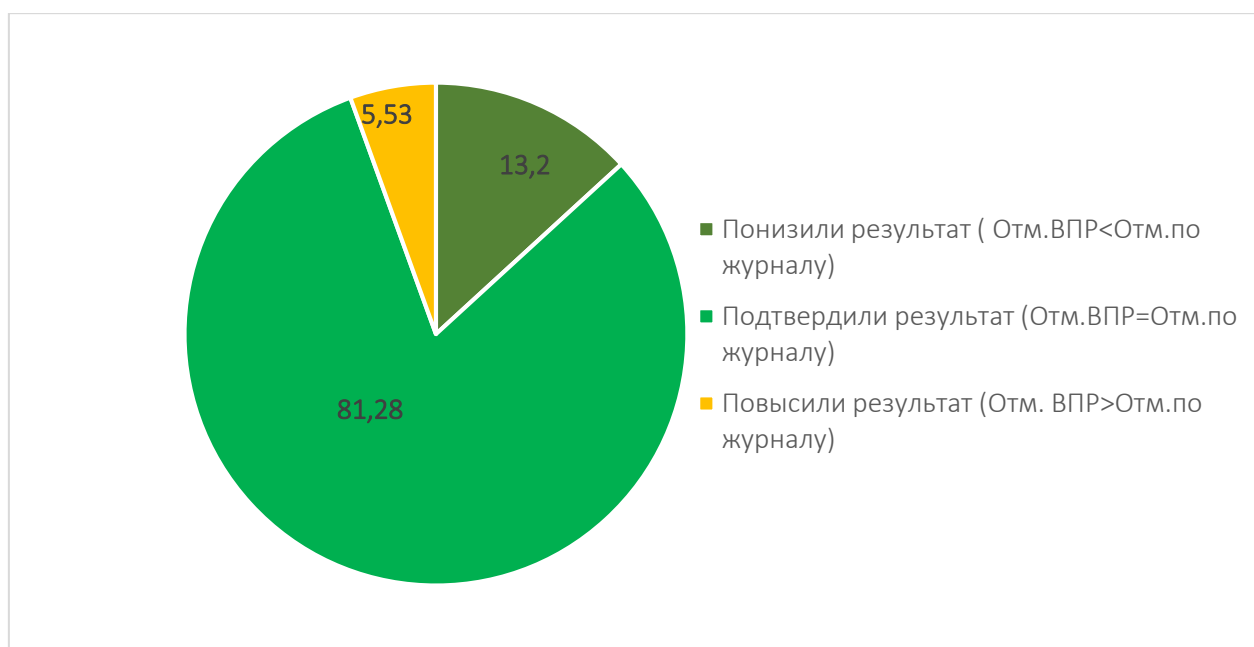


Диаграмма 2.1.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.1.2. говорят о том, что 81,28% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 6% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по физике. При этом более 13% семиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.1.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по физике в 7 классах в 2026 году.

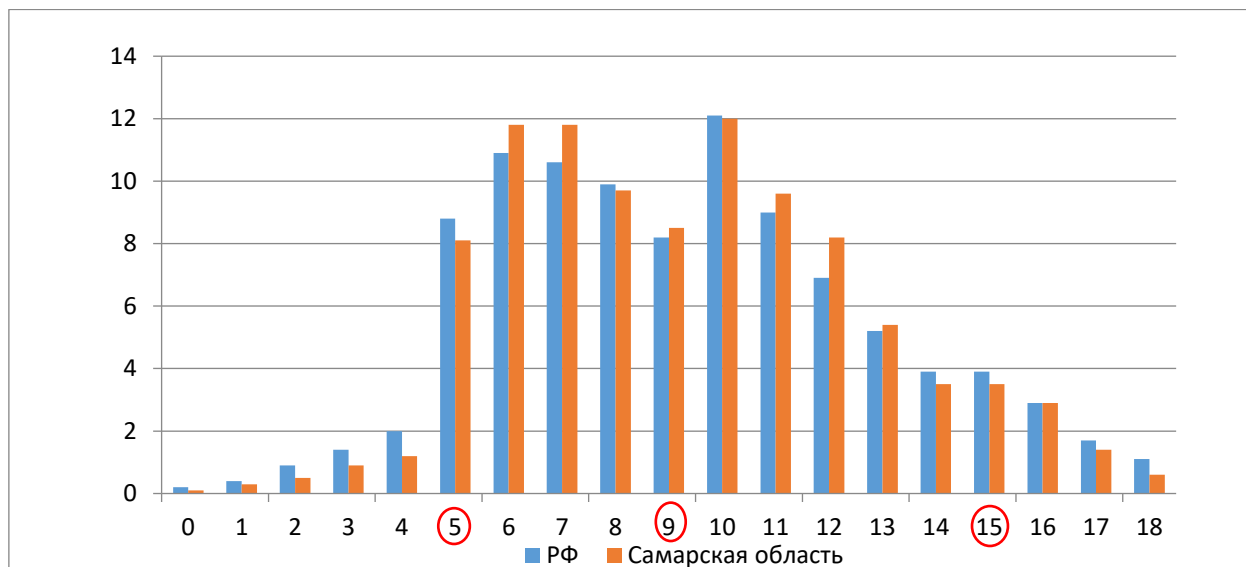


Диаграмма 2.1.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Диаграмма 2.1.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.1.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.1.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 3 и 7, то есть семиклассники затрудняются использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования, распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений, у большинства школьников возникли сложности при выполнении заданий 4 и 9, где требовалось решить задачу, используя физические законы и самостоятельный анализ и объяснение ситуации практико-ориентированного характера. Не высокие результаты при выполнении задания повышенного уровня 10, где надо выполнить анализ отдельных

этапов проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий базового уровня 1 и 2, где проверялось умение решать простые задачи, используя физические законы.

Таблица 2.1.4

Группы участников ¹	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Кол-во участников	Макс балл	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
Вся выборка	450271		86,13	81,5	51,3	67,96	37,23	70,05	63,85	76,29	71,48	24,1
Самарская обл.	6633		91,33	84,7	57,03	74,93	30,5	76,42	61,88	84,59	75,12	21,44
городской округ Самара Самарской области	2659		92,63	82,02	57,22	76,23	33,03	71,91	63,46	86,08	77,89	24,31
городской округ Жигулевск Самарской области	77		89,61	94,81	46,1	74,03	19,48	80,52	57,14	89,61	66,23	8,44
муниципальный район Ставропольский Самарской области	221		91,86	77,83	57,01	65,16	31,33	78,73	55,43	81,45	71,04	27,04
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	93		86,02	82,8	56,99	69,89	27,96	79,57	66,67	77,42	63,44	18,82

¹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровней сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников ¹	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Кол-во участников	Макс балл	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
городской округ Отрадный Самарской области	120		87,5	87,5	59,58	80,83	28,13	80	68,75	86,67	84,17	23,96
муниципальный район Волжский Самарской области	355		85,35	87,04	55,21	79,15	25,14	71,83	51,27	78,87	66,76	14,15
муниципальный район Алексеевский Самарской области	28		100	96,43	48,21	78,57	16,07	92,86	32,14	85,71	67,86	14,29
муниципальный район Безенчукский Самарской области	40		100	100	70	87,5	35	95	66,25	90	62,5	11,25
муниципальный район Богатовский Самарской области	35		91,43	97,14	55,71	68,57	35	85,71	58,57	94,29	68,57	27,14
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	39		100	97,44	39,74	66,67	20,51	89,74	51,28	87,18	61,54	8,33
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	2		100	100	75	100	75	100	50	100	100	0
муниципальный район Борский Самарской области	28		75	96,43	60,71	71,43	22,32	96,43	58,93	85,71	64,29	43,75

Группы участников ¹	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Кол-во участников	Макс балл	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
муниципальный район Елховский Самарской области	4		50	75	50	25	18,75	75	0	25	50	0
муниципальный район Иса克林ский Самарской области	12		91,67	91,67	20,83	91,67	12,5	83,33	4,17	91,67	66,67	4,17
муниципальный район Камышлинский Самарской области	11		100	90,91	50	90,91	36,36	72,73	77,27	90,91	81,82	18,18
муниципальный район Кинельский Самарской области	35		88,57	80	52,86	68,57	32,86	85,71	75,71	71,43	48,57	18,57
муниципальный район Клявлинский Самарской области	37		81,08	86,49	51,35	56,76	21,62	70,27	50	54,05	51,35	11,49
муниципальный район Кошкинский Самарской области	6		66,67	83,33	50	16,67	20,83	50	75	33,33	33,33	4,17
муниципальный район Красноармейский Самарской области	49		91,84	83,67	45,92	93,88	33,67	87,76	55,1	87,76	77,55	26,02
муниципальный район Красноярский Самарской	182		91,21	82,97	57,14	68,68	26,92	75,82	57,97	76,37	62,64	14,15

Группы участников ¹	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Кол-во участников	Макс балл	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
области												
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	63		60,32	96,83	50	69,84	28,97	90,48	54,76	77,78	53,97	34,13
муниципальный район Пестравский Самарской области	2		100	100	100	50	75	100	100	100	50	50
муниципальный район Похвистневский Самарской области	43		86,05	86,05	63,95	81,4	39,53	83,72	80,23	93,02	83,72	39,53
муниципальный район Приволжский Самарской области	11		100	90,91	50	54,55	61,36	100	72,73	100	63,64	9,09
муниципальный район Сергиевский Самарской области	60		93,33	76,67	63,33	70	23,33	80	59,17	80	68,33	8,75
муниципальный район Сызранский Самарской области	51		94,12	94,12	59,8	82,35	25,98	94,12	56,86	86,27	82,35	13,73
муниципальный район Хворостянский Самарской области	33		93,94	81,82	51,52	90,91	33,33	78,79	56,06	72,73	72,73	28,79

Группы участников ¹	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Кол-во участников	Макс балл	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	17		100	94,12	61,76	88,24	32,35	100	70,59	94,12	88,24	33,82
муниципальный район Шенталинский Самарской области	2		50	100	25	100	25	100	100	100	100	12,5
муниципальный район Шигонский Самарской области	15		86,67	86,67	76,67	46,67	18,33	73,33	80	86,67	86,67	21,67
городской округ Кинель Самарской области	114		93,86	89,47	45,61	63,16	27,85	77,19	60,96	90,35	85,09	14,47
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	164		90,85	92,68	60,98	81,71	34,3	84,76	69,21	84,76	78,05	26,83
городской округ Октябрьск Самарской области	14		78,57	78,57	71,43	78,57	33,93	78,57	67,86	78,57	64,29	19,64
городской округ Похвистнево Самарской области	15		93,33	93,33	53,33	93,33	26,67	80	53,33	86,67	66,67	15
городской округ Сызрань Самарской области	298		90,6	86,24	53,86	84,23	34,4	82,21	61,24	85,57	79,19	24,33
городской округ Тольятти Самарской области	1540		92,34	85,13	57,99	72,01	27,82	76,82	61,69	84,81	75,52	17,56

Группы участников ¹	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Кол-во участников	Макс балл	1	1	2	1	4	1	2	1	1	4
городской округ Чапаевск Самарской области	158		92,41	90,51	68,99	73,42	34,49	89,24	75	86,71	81,01	30,06

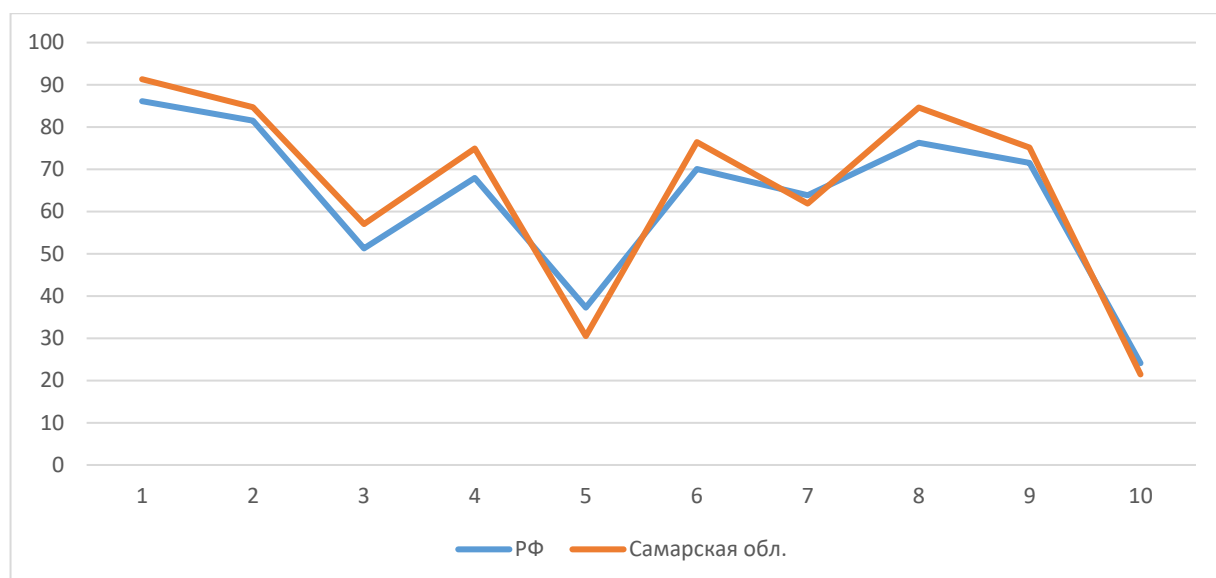


Диаграмма 2.1.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.1.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.1.5

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	91,33	86,13
Б	2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать	1	84,7	81,5

² ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	57,03	51,3
Б	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	74,93	67,96
П	5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	30,5	37,23
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	76,42	70,05
Б	7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	61,88	63,85
Б	8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	84,59	76,29
Б	9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	75,12	71,48

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	21,44	24,1

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 3,4% по следующим навыкам: умение решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (1); умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования (3); умение проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений (6), умение анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения (9).

Значительное число семиклассников Самарской области (84,59%) умеют интерпретировать результаты наблюдений и опытов. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (84,7%), на умение решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты (74,93%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 21,5%), в том числе задание: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие

физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на анализ этапов проведения исследований и интерпретацию результатов наблюдений и опытов; решение задач повышенного уровня сложности, используя физические законы.

2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.5.). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

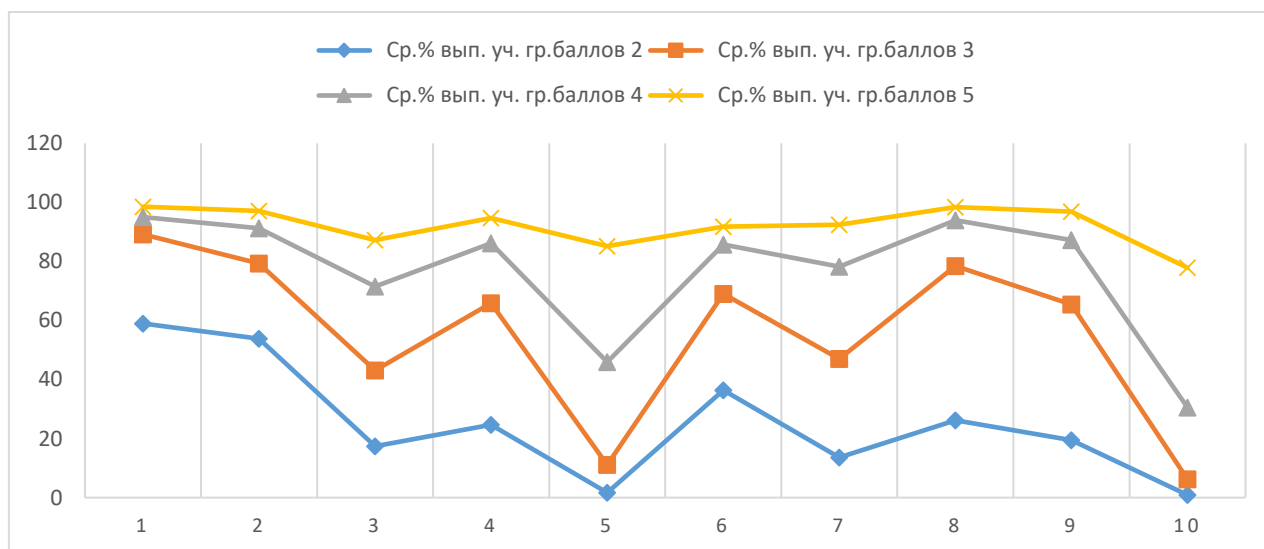


Диаграмма 2.1.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.1.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 85,18 %, задания повышенного уровня сложности – не менее 77,86 %.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 4 и 7 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения заданий 1, 2, 8 составляет более 70%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями 3, 5, 7 и 10.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 13,59 % до 58,97 %, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0,9 % до 1,67 %.

2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по физике (углубленный уровень)

Участники ВПР по физике (углубленный уровень) в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 997 обучающихся из 41 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по физике по сравнению с 2025 г. увеличилось почти в 7 раз.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по физике в 7 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	9	6	41
Количество участников, чел.	308	145	997
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,86	0,41	2,7

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. В теоретической части работы содержатся задания 1–6, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям; в экспериментальной части содержится задание 7 – экспериментальная задача.

Задания 2–5 требуют краткого ответа. Задания 1 и 6 предполагают развернутую запись решения и ответа. Задание 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 5 теоретической части оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 1, 6, 7 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по физике (углубленный уровень) в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,74, что не значительно выше значения прошлого года на 0,03 балла (в 2025 году средний балл 3,71).

2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.2.1).

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	Индивидуальные результаты												
2													
3	ВПР 2026 Физика (углубленная) 7 класс												
4	Предмет:	Физика (углубленная)											
5	Максимальный первичный балл:	20											
6	Дата:	20.04.2026											
7			Уровень сложности задания										
8	ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	1 (26)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (26)	6 (46)	7 (96)
9	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70002	1	2	2	1	0	0	0	0	3
10	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70003	1	2	1	1	1	1	1	2	8
11	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70004	1	1	2	1	1	0	1	2	6
12	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70005	1	1	2	1	1	0	1	2	5
13	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70006	1	2	2	1	1	0	0	0	3
14	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70007	1	2	1	1	1	0	0	0	3
15	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70009	1	1	2	1	1	1	2	3	8
16	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70010	1	2	1	1	1	0	0	0	4
17	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70011	1	2	2	1	1	0	1	2	5
18	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70012	1	1	1	1	1 X		0	0	4
19	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70013	1	1	2	1	1	1	1	0	6
20	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70014	1	2	1	1	1	0 X	X		4
21	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70015	1	2	1	1	1	0	0	0	5
22	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70016	1	1	2	1	1	1	2	0	6
23	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70017	1	1	1	1	1	0	0	0	4
24	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70019	1	2	2	1	1	1	2	2	8
25	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70020	1	1	1	1	1	0	0	0	4
26	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70022	1	1	2	1	1	1	2	2	7
27	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70023	1	1	2	1	1	1	2	2	7
28	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70024	1	1	1	1	0	0	0 X		0
29	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70025	1	2	2	1	1	1	0	2	5
30	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук(edu63	70026	1	2	2	1	1	0	1	2	6
31	ФУ 7 Индивидуальные результаты												

Рисунок 2.2.1. Индивидуальные результаты

На рис. 2.2.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что 6 задание базового уровня неверно выполнили более 50% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление).

2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	308	4	1,32	91	29,39	170	55,26	43	14,04
Российская Федерация	4227	216	5,11	1564	37,01	1995	47,2	451	10,68
2025 год									
Самарская область	145	0	0	57	39,31	73	50,34	15	10,34
Российская Федерация	3096	114	3,68	1498	48,39	1165	37,63	319	10,3
2026 год									
Самарская область	997	13	1,3	380	38,11	453	45,44	151	15,15
Российская Федерация	15582	577	3,7	7063	45,33	6367	40,86	1575	10,11

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля семиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет снизилась, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» в целом осталась без изменений (диаграмма 2.2.1.).

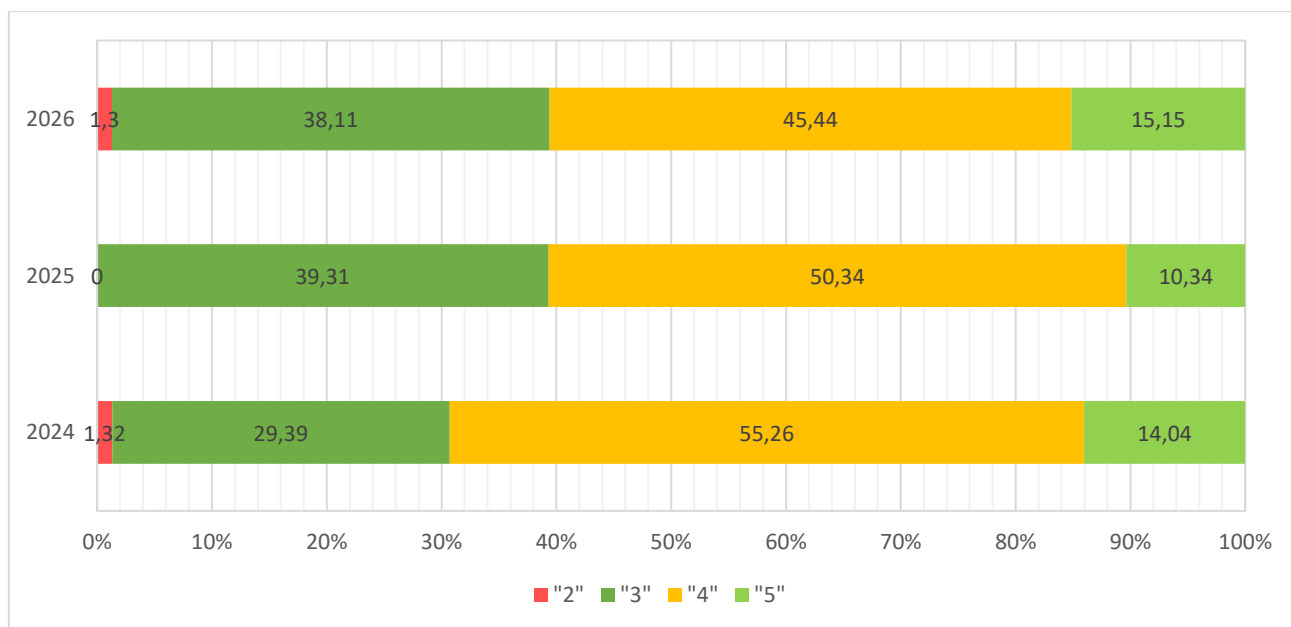


Диаграмма 2.2.1. Статистика по отметкам

2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

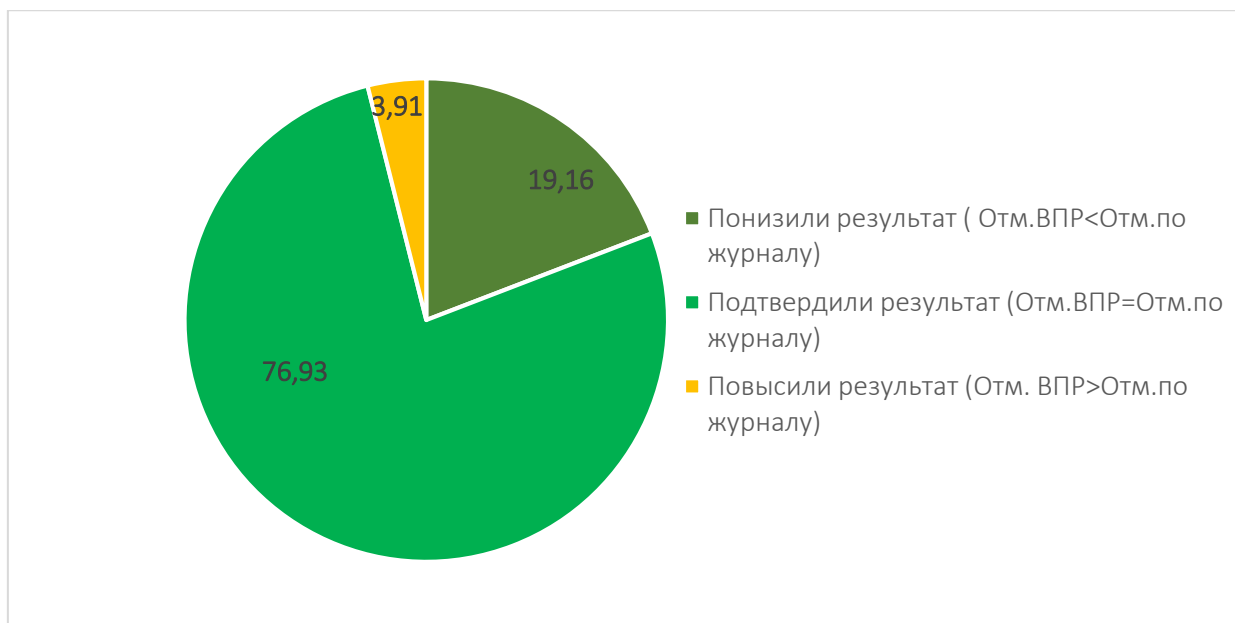


Диаграмма 2.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.2.2. говорят о том, что 76,93% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 4% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по физике. При этом более 19% семиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.2.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по физике в 7 классах в 2026 году.

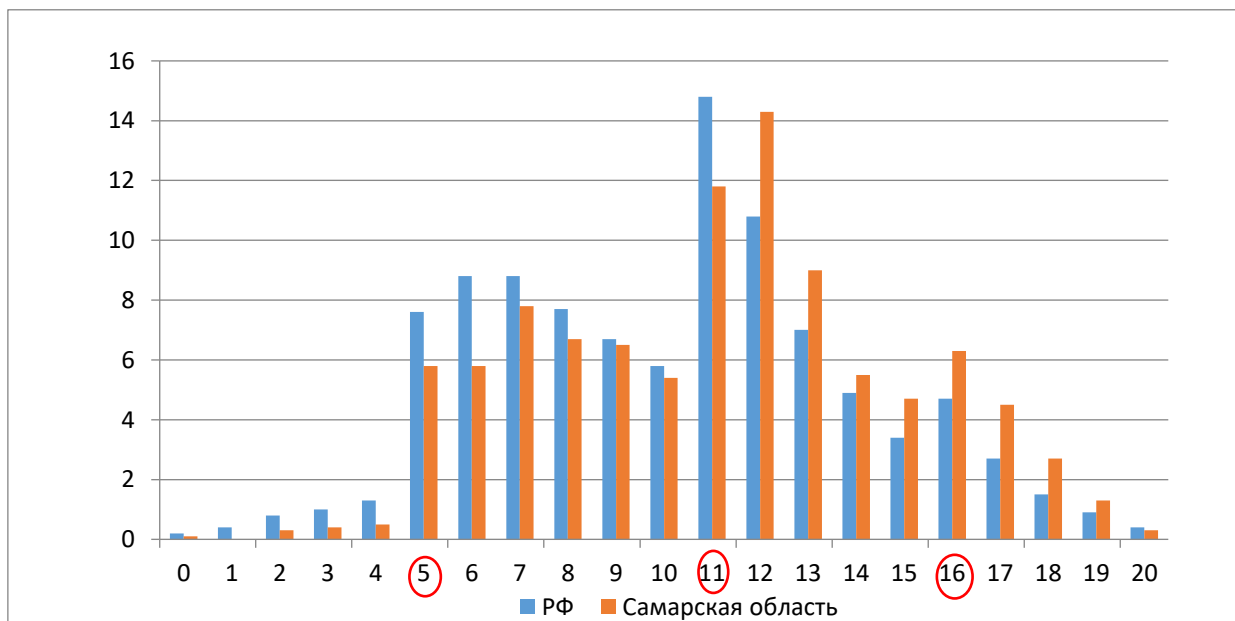


Диаграмма 2.2.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5–10	11–15	16–20

Диаграмма 2.2.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.2.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.2.4. можно сделать вывод, что во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий высокого уровня сложности 6 и 7, то есть семиклассники затрудняются оформлять развернутое решение. Задание 6 требует от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задание 7 экспериментальной части работы нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

Не высокие результаты при выполнении задания базового уровня 1, где проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий базового уровня 3 это текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей и при выполнении задания повышенного уровня 4, где проверялось умение решать задачи по теме «Основы гидростатики».

Таблица 2.2.4

Группы участников	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	П	П	В	В
	Номер задания		1	2	3	4	5	6	7
	Кол-во участников	Макс балл	2	1	1	1	2	4	9
Вся выборка	15582		70 ³	78,19	84,78	87,33	78,66	39,88	34,33
Самарская обл.	997		72,92	74,72	89,37	88,37	81,39	44,61	41,62
городской округ Самара Самарской области	363		67,08	72,45	86,23	88,43	79,61	42,98	43,43
городской округ Жигулевск Самарской области	24		83,33	100	62,5	75	68,75	28,13	21,3
муниципальный район Ставропольский Самарской области	12		91,67	91,67	83,33	83,33	87,5	45,83	2,78
городской округ Отрадный Самарской области	28		57,14	64,29	82,14	82,14	91,07	54,46	41,67
муниципальный район Волжский Самарской области	41		81,71	100	100	97,56	79,27	53,66	45,26

³ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана привлечь внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П	П	В	В
муниципальный район Безенчукский Самарской области	23	82,61	100	91,3	39,13	39,13	25	57
муниципальный район Елховский Самарской области	23	71,74	60,87	86,96	73,91	82,61	48,91	35,75
муниципальный район Кошкинский Самарской области	19	78,95	73,68	84,21	78,95	86,84	34,21	25,15
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	25	88	92	100	96	94	91	45,33
муниципальный район Пестравский Самарской области	22	88,64	72,73	100	100	100	31,82	30,81
муниципальный район Сергиевский Самарской области	13	76,92	53,85	100	100	88,46	55,77	34,19
муниципальный район Сызранский Самарской области	16	78,13	93,75	100	87,5	96,88	60,94	24,31
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	14	78,57	71,43	64,29	64,29	60,71	23,21	71,43
городской округ Кинель Самарской области	26	53,85	57,69	100	88,46	69,23	7,69	22,22
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	26	73,08	38,46	92,31	84,62	96,15	48,08	46,15
городской округ Похвистнево Самарской области	35	81,43	91,43	100	97,14	92,86	77,86	73,97
городской округ Сызрань Самарской области	130	77,31	64,62	90	93,08	79,62	44,42	40
городской округ Тольятти Самарской области	141	72,34	79,43	96,45	92,91	86,52	44,86	42,95

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	П	П	В	В
городской округ Чапаевск Самарской области	16	84,38	81,25	56,25	93,75	68,75	18,75	18,06

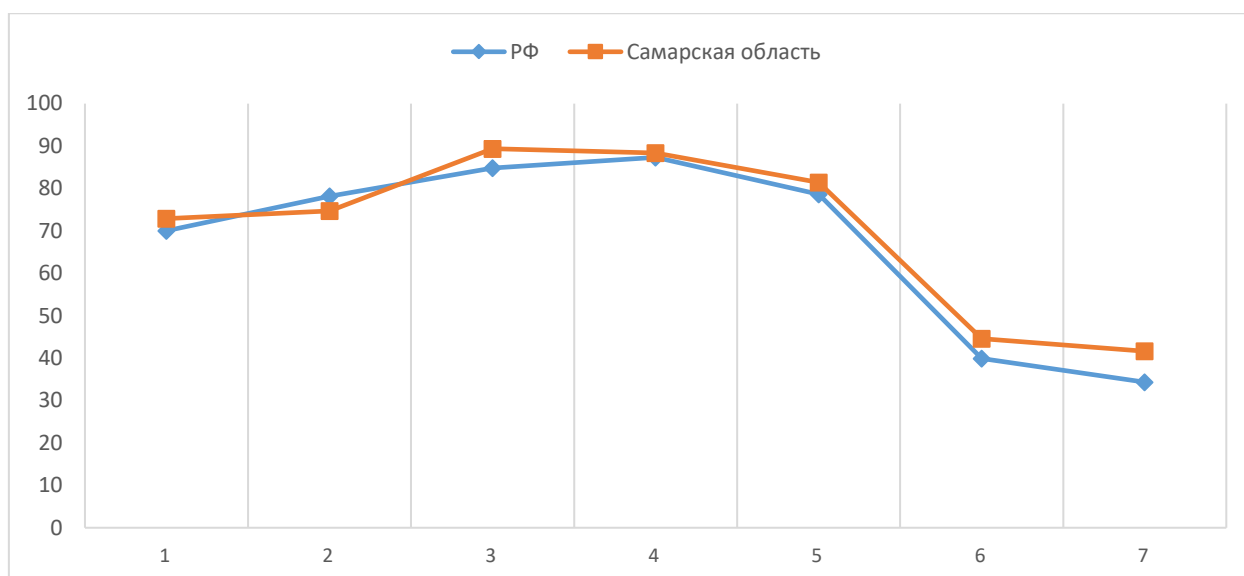


Диаграмма 2.2.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.2.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.2.5

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	72,92	70
Б	2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по	1	74,72	78,19

⁴ ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Сам. обл.	РФ
	результатам исследования			
Б	3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	89,37	84,78
П	4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	88,37	87,33
П	5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	2	81,39	78,66
В	6. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	44,61	39,88
В	7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	41,62	34,33

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 3,4% при решении всех заданий высокого и повышенного уровня сложности, что говорит об умении решать задачи и самостоятельно строить модель описанного явления, использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты (4, 5, 6); проводить измерения физических величин и обрабатывать экспериментальные данные с учетом погрешностей измерения (7).

Значительное число семиклассников Самарской области (89,37%) умеют анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; (88,37%) умеют решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление), на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; (81,39%) решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня у семиклассников Самарской области вызвали задания 1 в котором необходимо привести развернутый ответ на вопрос и задание 2, где проверяется умение читать графики, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, извлекать информацию и делать на ее основе выводы, совместно используя для этого различные физические законы.

2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

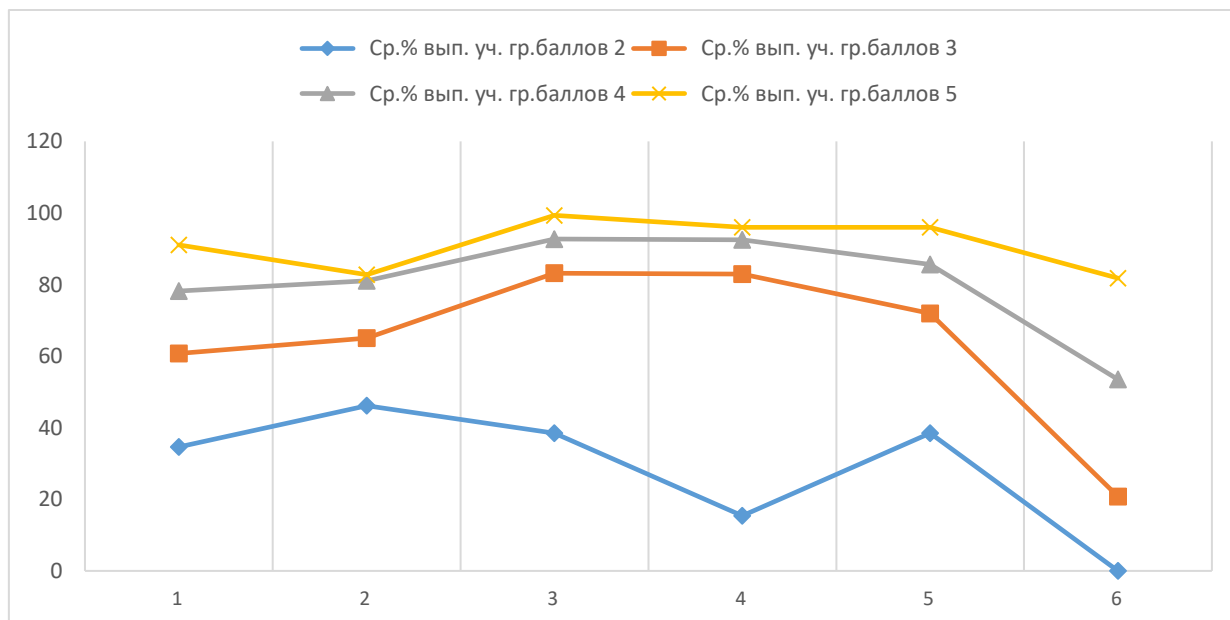


Диаграмма 2.2.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.2.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 82,78 %, задания высокого уровня сложности – не менее 79,99 %.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номер 1 базового уровня сложности и задания высокого уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения заданий 3 и 4 составляет более 80%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями 1 и 2.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 34,62 % до 46,15 %, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 15,38 % до 38,46 % и высокого уровня сложности от 0 % до 5,13%.

2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по физике (базовый уровень)

Участники ВПР по физике (базовый уровень) в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 4994 обучающихся из 269 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по физике по сравнению с 2025 г. уменьшилось на 84,86%.

Таблица 2.3.1

*Общая характеристика участников ВПР
по физике в 8 классах*

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	426	403	269
Количество участников, чел.	9301	7963	4994
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	27	22,4	14,28

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий. В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–10. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 6, 8 и 9 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 и 10 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по физике (базовый уровень) в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,57, выше значения прошлого года на 0,01 балла (в 2025 году средний балл 3,56).

2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.3.1).

1	Индивидуальные результаты																
2																	
3	ВПР 2026 Физика 8 класс																
4	Предмет: Физика																
5	Максимальный балл: 18																
6	Дата: 20.04.2026																
7																	
8	ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код участ	Класс	Вариант	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	
							1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (26)	5 (46)	6 (16)	7 (26)	8 (16)	9 (16)	10 (46)	П
1	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80023	2	1	1	0	1	2	4	1	2	1	1	1	2
2	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80024	2	1	1	0	1	2	X	1	2	1	1	1	1
3	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80025	2	1	1	0	1	X	4	1	1	1	X	X	
4	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80026	2	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	X
5	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80027	2	2	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	X
6	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80028	2	1	1	0	1	1	2	0	1	1	1	1	2
7	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80029	2	2	1	1	1	X	3	0	X	1	1	1	X
8	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80030	2	1	1	1	1	1	2	0	1	1	1	1	1
9	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80031	2	2	1	1	1	0	X	0	1	1	1	0	X
10	edu633288	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Дубовый Умет"(ес	80032	2	1	0	0	X	0	X	0	0	X	X	X	
11	edu633292	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайлс	80002	1	1	1	1	1	2	4	1	0	0	0	0	0
12	edu633292	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайлс	80003	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	2
13	edu633292	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайлс	80005	1	2	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0
14	edu633292	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайлс	80006	1	2	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1
15	edu633292	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайлс	80007	1	2	1	1	1	2	4	1	1	0	0	0	0
16	edu633292	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ" с. Подъем-Михайлс	80008	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0	0	1	0
17	edu633296	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава(едуб	80001	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2
18	edu633296	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава(едуб	80002	1	1	1	1	1	2	3	1	2	1	1	1	2
19	edu633296	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ п.г.т. Петра Дубрава(едуб	80005	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	0
20	edu636033	муниципальный район Волжский	ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка(ес	80016	1	1	1	1	0	1	1	1	2	0	0	0	0
21	edu636033	муниципальный район Волжский	ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка(ес	80018	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1
22	edu636033	муниципальный район Волжский	ГБОУ ООШ № 2 п.г.т. Смышляевка(ес	80019	2	2	1	1	1	1	3	1	2	1	0	1	1
ФИ 8 Индивидуальные результаты																	

Рисунок 2.3.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.3.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 4 неверно выполнили более 40% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током.

2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3.

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	9301	340	3,66	4326	46,51	3526	37,91	1109	11,92
Российская	452346	39445	8,72	211653	46,79	155200	34,31	46049	10,18

Федерация									
2025 год									
Самарская область	7963	230	2,89	3822	48	3142	39,46	769	9,66
Российская Федерация	339755	19979	5,88	174824	51,45	119912	35,29	25040	7,37
2026 год									
Самарская область	4994	148	2,96	2365	47,36	1956	39,17	525	10,51
Российская Федерация	278862	13553	4,86	131177	47,04	105270	37,75	28862	10,35

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет снизилась, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» в целом осталась без изменений (диаграмма 2.3.1.).

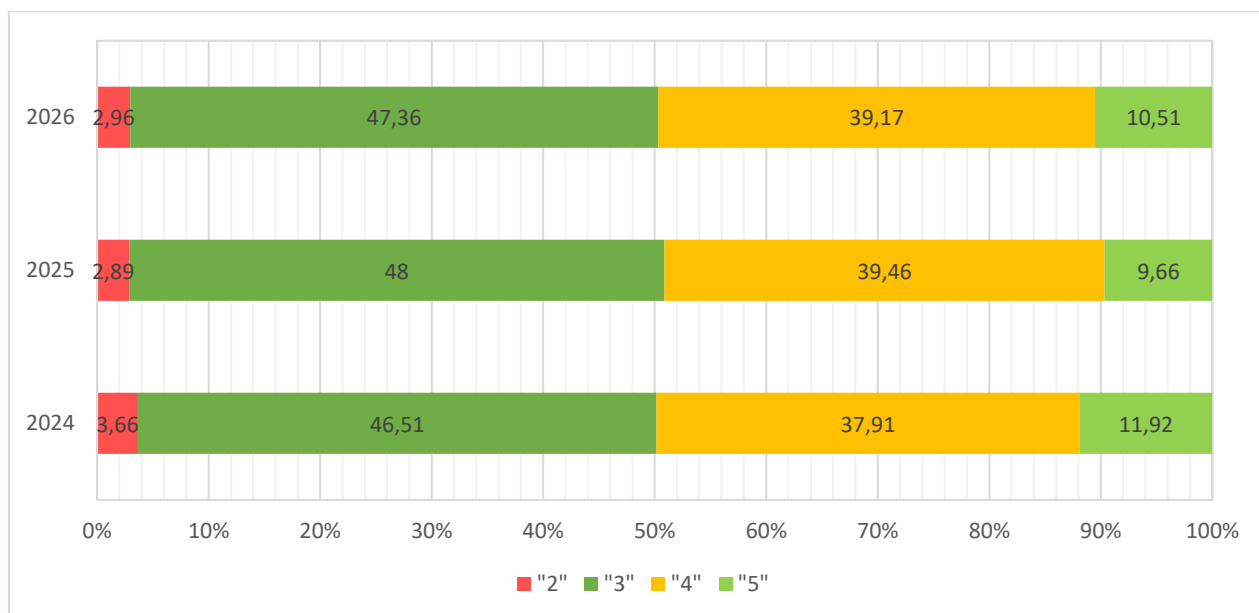


Диаграмма 2.3.1. Статистика по отметкам

2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

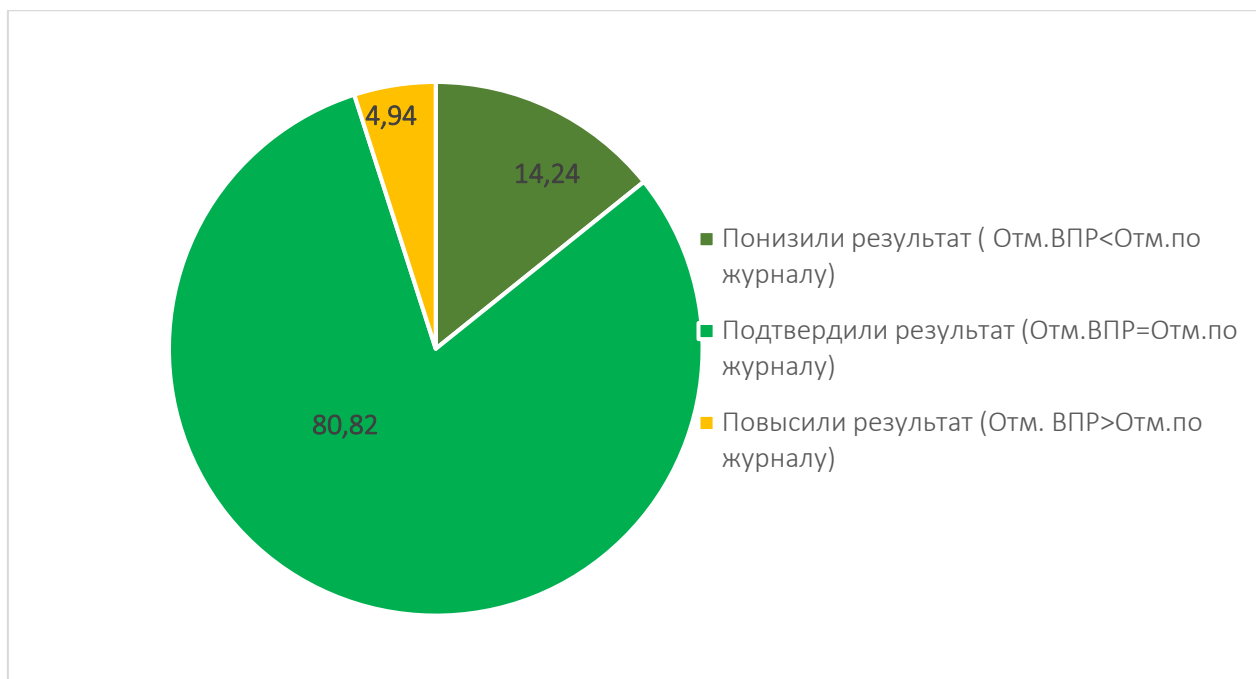


Диаграмма 2.3.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.3.2. говорят о том, что 80,82% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 5% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по физике. При этом более 14% восьмиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.3.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по физике в 8 классах в 2026 году.

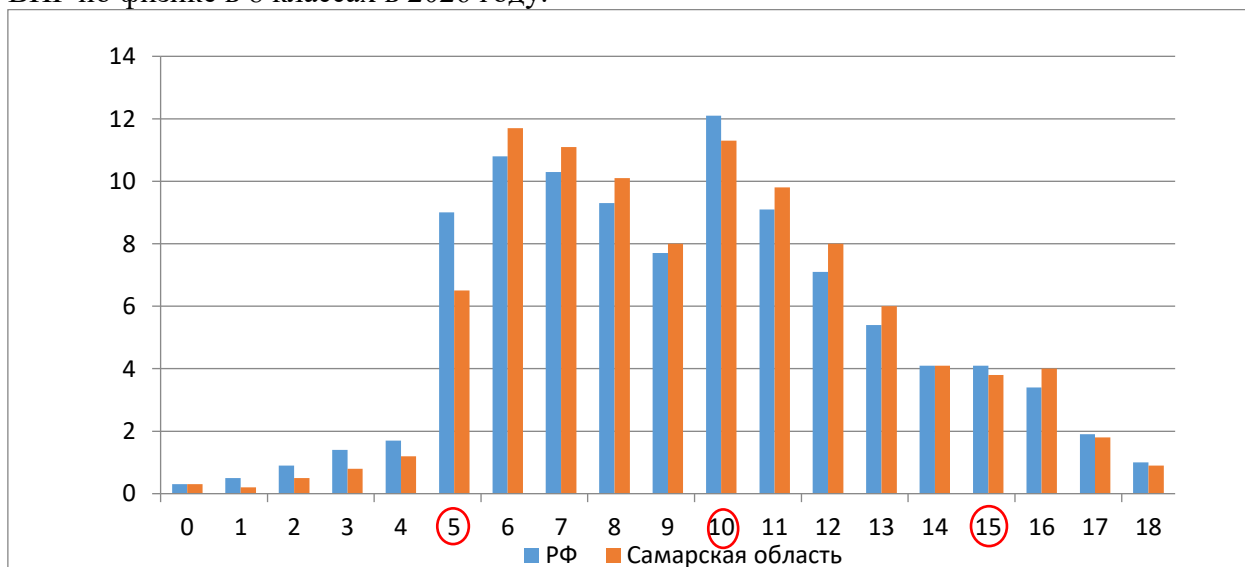


Диаграмма 2.3.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18
-----------------	-----	-----	-------	-------

Диаграмма 0.0.0 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.3.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.3.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4 и 7, то есть восьмиклассники затрудняются решать задачи по теме «Магнитные явления» и у обучающихся плохо сформированы базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту), у большинства школьников возникли сложности при выполнении заданий повышенного уровня сложности 5 и 10, где требовалось решить комбинированную задачу, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов и понимать обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также разбираться в нетипичной ситуации.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий базового уровня 1 и 2, где проверялось умение использовать закон/понятие в конкретных условиях и умение анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы.

Таблица 2.3.4

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Кол-во участников	Макс балл	1	1	1	2	4	1	2	1	1	4
РФ	278862		89,72	81,66	82,15	58,6	35,29	72,89	63,49	62,16	74,79	22,19
Самарская обл.	4994		92,69	85	84,72	59,4	37,12	74,93	65,52	61,43	77,75	21,63
городской округ Самара Самарской области	1770		91,69	86,1	83,73	59,92	38,57	72,49	67,06	61,69	80,73	23,56
городской округ Жигулевск Самарской области	79		92,41	74,68	87,34	34,18	24,68	82,28	56,96	62,03	70,89	6,01
муниципальный район Ставропольский Самарской области	87		93,1	83,91	95,4	54,02	27,3	87,36	55,75	72,41	71,26	16,38
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	67		94,03	64,18	73,13	58,21	24,63	76,12	50,75	65,67	83,58	18,66

⁵ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана привлечь внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П
городской округ Отрадный Самарской области	38	100	78,95	94,74	51,32	34,21	55,26	68,42	42,11	81,58	4,61
муниципальный район Волжский Самарской области	299	95,99	87,29	82,27	49,33	40,47	67,22	62,71	62,21	73,91	19,57
муниципальный район Алексеевский Самарской области	18	94,44	55,56	55,56	75	4,17	83,33	88,89	16,67	88,89	27,78
муниципальный район Безенчукский Самарской области	17	100	94,12	100	91,18	50	88,24	85,29	82,35	82,35	19,12
муниципальный район Богатовский Самарской области	8	100	87,5	87,5	62,5	21,88	75	93,75	87,5	100	15,63
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	6	100	66,67	83,33	75	41,67	83,33	75	83,33	50	4,17
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	6	100	66,67	33,33	100	58,33	50	100	0	66,67	83,33
муниципальный район Борский Самарской области	42	95,24	78,57	83,33	39,29	5,95	95,24	76,19	64,29	95,24	24,4
муниципальный район Исаклинский Самарской области	30	90	90	90	65	25,83	80	63,33	46,67	90	9,17
муниципальный район Камышлинский Самарской области	22	77,27	86,36	72,73	75	45,45	86,36	79,55	59,09	86,36	19,32
муниципальный район Кинельский Самарской области	27	85,19	96,3	62,96	25,93	10,19	77,78	35,19	59,26	51,85	17,59
муниципальный район Клявлинский Самарской области	7	100	85,71	57,14	100	28,57	42,86	50	57,14	42,86	28,57

Группы участников⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П
муниципальный район Кошкинский Самарской области	34	91,18	67,65	88,24	52,94	23,53	44,12	39,71	20,59	76,47	6,62
муниципальный район Красноармейский Самарской области	36	97,22	86,11	94,44	54,17	38,19	88,89	68,06	66,67	63,89	22,92
муниципальный район Красноярский Самарской области	130	93,08	73,85	75,38	53,46	25,19	79,23	67,31	71,54	63,85	15,58
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	44	93,18	59,09	81,82	56,82	24,43	79,55	26,14	70,45	54,55	43,75
муниципальный район Пестравский Самарской области	43	97,67	79,07	90,7	66,28	22,09	95,35	66,28	48,84	86,05	6,4
муниципальный район Похвистневский Самарской области	54	90,74	72,22	79,63	61,11	38,43	79,63	61,11	66,67	83,33	41,2
муниципальный район Приволжский Самарской области	24	95,83	95,83	91,67	43,75	20,83	83,33	58,33	58,33	87,5	18,75
муниципальный район Сергиевский Самарской области	67	98,51	97,01	89,55	75,37	33,96	73,13	61,94	22,39	52,24	7,84
муниципальный район Сызранский Самарской области	55	96,36	89,09	85,45	50,91	35,45	87,27	69,09	78,18	70,91	30,45
муниципальный район Хворостянский Самарской области	29	93,1	79,31	86,21	63,79	43,1	86,21	70,69	65,52	51,72	14,66
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	23	95,65	95,65	82,61	56,52	35,87	95,65	58,7	73,91	78,26	32,61
муниципальный район Шенталинский Самарской области	21	95,24	90,48	71,43	64,29	35,71	80,95	52,38	76,19	71,43	16,67
муниципальный район Шигонский Самарской области	5	80	80	80	60	20	40	40	80	60	20

Группы участников⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П
городской округ Кинель Самарской области	168	91,07	77,98	79,76	63,1	43,01	79,17	56,85	60,71	67,86	18,45
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	155	91,61	87,1	86,45	61,61	31,13	80	68,71	61,94	80	20
городской округ Октябрьск Самарской области	85	80	81,18	78,82	61,76	37,35	74,12	65,29	68,24	77,65	17,65
городской округ Похвистнево Самарской области	24	100	83,33	100	68,75	34,38	91,67	75	91,67	75	33,33
городской округ Сызрань Самарской области	204	94,12	96,08	95,1	63,48	44,98	84,8	58,33	78,43	74,51	26,23
городской округ Тольятти Самарской области	1192	92,95	85,91	86,33	60,82	39,37	72,9	69,76	58,31	79,7	21,92
городской округ Чапаевск Самарской области	78	96,15	94,87	92,31	76,28	53,53	74,36	62,82	53,85	92,31	19,23

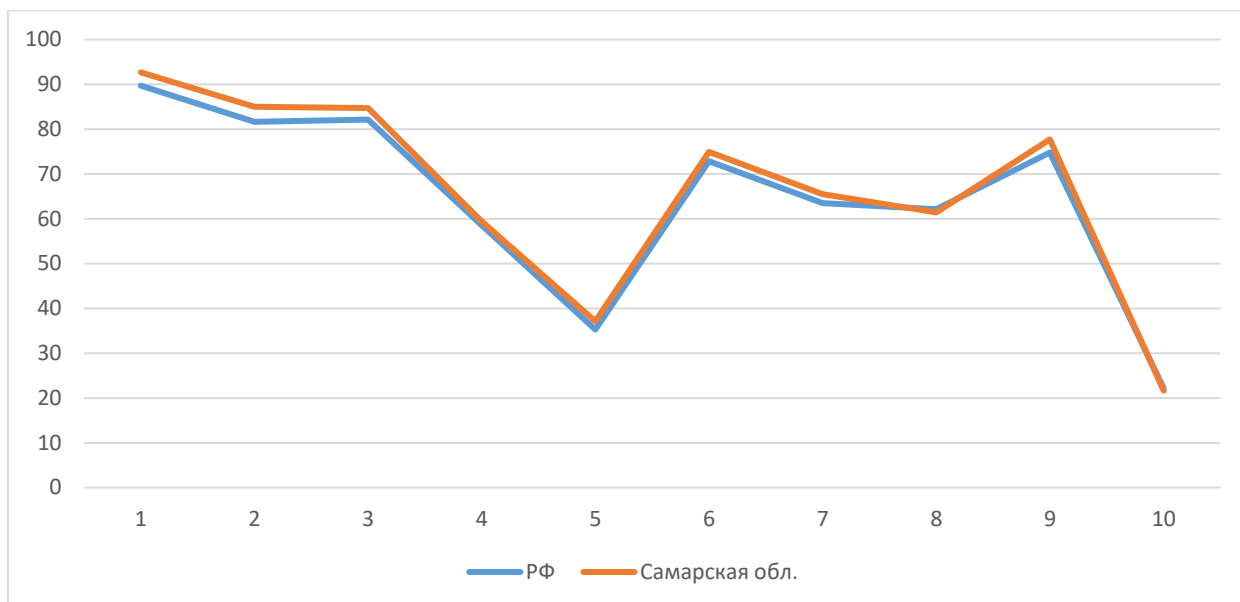


Диаграмма 2.3.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.3.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.3.5

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	92,69	89,72
Б	2. Решать задачи; выделять физические величины,	1	85	81,66

⁶ ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

	законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей			
Б	3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	84,72	82,15
Б	4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	59,4	58,6
П	5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	37,12	35,29
Б	6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	74,93	72,89

Б	7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	65,52	63,49
Б	8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	61,43	62,16
П	9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	77,75	74,79
П	10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в	4	21,63	22,19

	тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
--	--	--	--	--

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 2% по следующим навыкам: умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической величины по показаниям приборов, а также цену деления прибор (6); умение распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (7); умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей (9).

Значительное число восьмиклассников Самарской области (92,69%) умеют решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника). Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение работать со схемой электрической цепи (85%), на умение работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы (84,72%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 22%), в том числе задание, в котором разбираться в нетипичной ситуации: анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на анализ этапов проведения исследований и интерпретацию результатов наблюдений и опытов; решение задач повышенного уровня сложности, используя физические законы.

2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

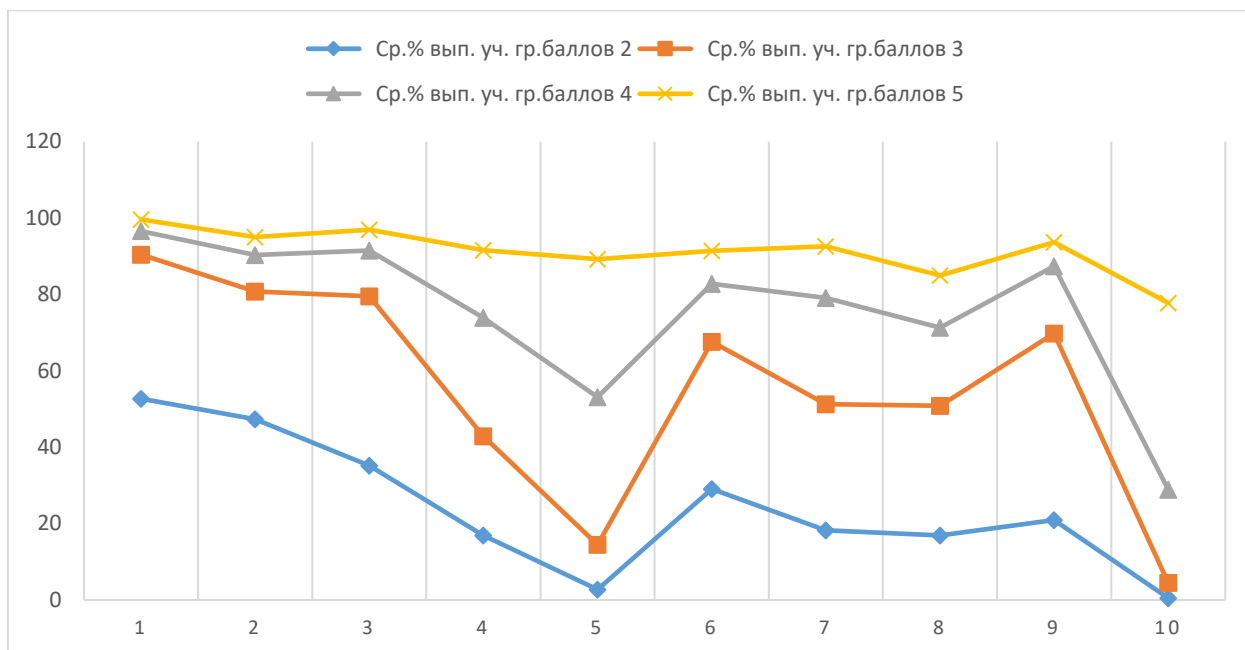


Диаграмма 2.3.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.3.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 84,95%, задания повышенного уровня сложности – не менее 77,76%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали номера 4 и 8 среди заданий базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения заданий 1, 2 составляет более 80%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями 4, 5 и 10.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 16,89% до 52,7%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0,51% до 20,95 %.

2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по физике (углубленный уровень)

Участники ВПР по физике (углубленный уровень) в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 321 обучающийся из 14 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по физике по сравнению с 2025 г. увеличилось почти в 2,5 раза.

Таблица 2.4.1

*Общая характеристика участников ВПР
по физике в 8 классах*

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	7	6	14
Количество участников, чел.	192	130	321
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,56	0,37	0,92

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. В теоретической части работы содержатся задания 1–6, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям; в экспериментальной части содержится задание 7 – экспериментальная задача.

Задания 2, 3 и 4 требуют краткого ответа. Задания 1 и 5 предполагают развернутую запись ответа. В задании 6 нужно написать решение задачи полностью. Задание 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 и 7 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2.4.2

***Перевод первичных баллов по физике (углубленный уровень) в отметки по
пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5–10	11–15	16–20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,85, что не значительно выше значения прошлого года на 0,16 балла (в 2025 году средний балл 3,69).

2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис.2.4.1).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
Индивидуальные результаты												
ВПР 2026 Физика (углубленная) 8 класс												
Предмет:		Физика (углубленная)										
Максимальный первичный балл:		20										
Дата:		20.04.2026										
		Уровень сложности задания										
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	Б (26)	Б (16)	П (16)	П (16)	Б (26)	В (46)	В (96)
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80519	21	1	2	1	1	1	2	3	4
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80520	21	1	1	1	1	1	2	3	1
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80522	21	2	2	1	1	1	1	2	4
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80523	21	1	1	1	1	1	1	2	5
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80524	21	2	2	1	1	1	2	3	4
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80525	21	1	2	0	0	1	2	3	6
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80526	21	2	2	0	0	0	2	2	7
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80527	21	1	2	1	1	1	2	2	0
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80528	21	2	2	1	1	1	2	3	3
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80530	21	1	2	0	0	1	2	1	5
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80531	21	2	2	1	1	1	1	3	2
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80532	21	1	2	1	1	1	2	3	0
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80533	21	1	2	1	1	1	2	3	3
edu636153	муниципальный район Волжский Са	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пос.	80534	21	2	2	0	1	0	2	3	7
edu633105	городской округ Самара Самарской	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школ	80001	1	1	2	1	1	1	1	3	1
edu633105	городской округ Самара Самарской	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школ	80003	1	1	1	0	1	1	2	1	8
edu633105	городской округ Самара Самарской	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школ	80004	1	2	2	1	1	0	1	2	9
edu633105	городской округ Самара Самарской	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школ	80005	1	1	1	1	1	1	0	1	1
edu633105	городской округ Самара Самарской	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школ	80006	1	2	0	0	0	0	0	1	1
edu633105	городской округ Самара Самарской	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школ	80007	1	1	0	0	1	1	0	0	3
edu633105	городской округ Самара Самарской	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школ	80008	1	2	1	1	1	1	2	3	2
edu633105	городской округ Самара Самарской	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школ	80009	1	2	0	0	0	0	1	0	1
ФУ 8 Индивидуальные результаты												

Рисунок 2.4.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.4.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 2 неверно выполнили почти 40% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива).

2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3.

Группы участников	Кол-во участни-ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	192	2	1,04	83	43,23	84	43,75	23	11,98
Российская Федерация	3392	139	4,1	1188	35,02	1572	46,34	493	14,53
2025 год									
Самарская область	130	0	0	60	46,15	51	39,23	19	14,62
Российская Федерация	2706	117	4,32	1104	40,8	1113	41,13	372	13,75
2026 год									
Самарская область	321	6	1,87	102	31,78	147	45,79	66	20,56
Российская Федерация	11172	461	4,13	4620	41,35	4613	41,29	1478	13,23

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет повысилась, при этом и доля учащихся с отметкой «отлично» стала выше (диаграмма 2.4.1.).

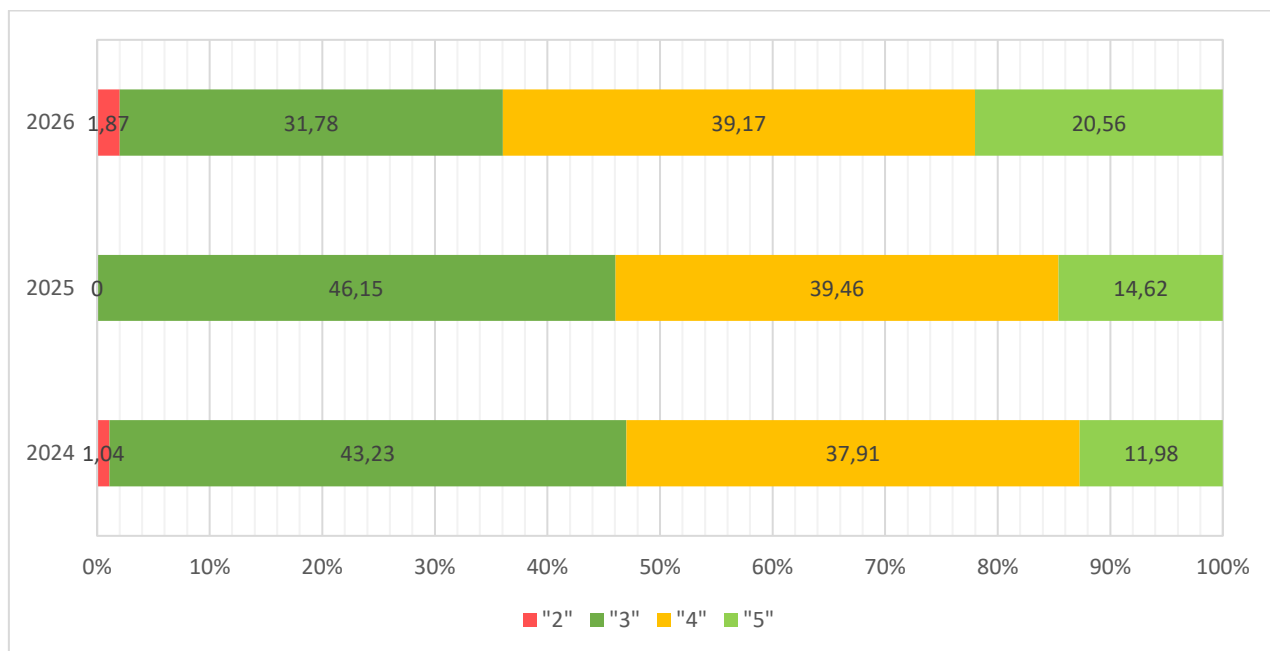


Диаграмма 2.4.1. Статистика по отметкам

2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

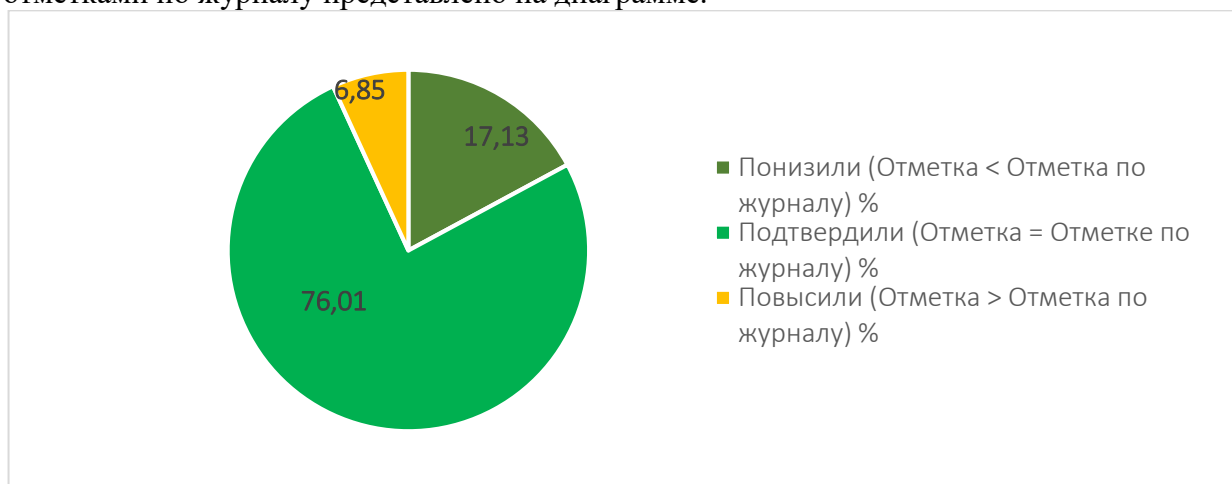


Диаграмма 2.4.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.4.2 говорят о том, что 76,01% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 7% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по физике. При этом более 17% восьмиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.4.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по физике в 8 классах в 2026 году.

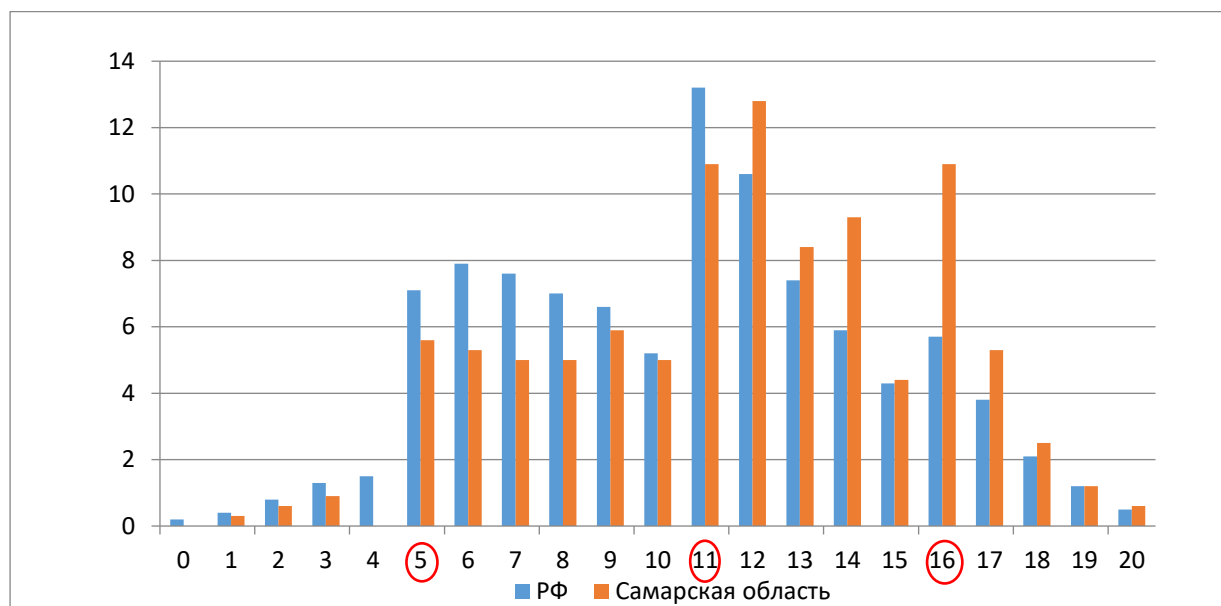


Диаграмма 2.4.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5–10	11–15	16–20

Диаграмма 2.4.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.4.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.4.4. можно сделать вывод, что во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания повышенного уровня сложности 4, то есть восьмиклассники затрудняются выполнять анализ схемы, извлечь из нее информацию и на ее основе сделать выводы.

Не высокие результаты при выполнении 2 задания базового уровня, где проверяется умение работать с графиками или данными, представленными в виде таблиц, а также умения читать графики или анализировать таблицу, извлекать из графиков (таблиц) информацию и делать на ее основе выводы

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 3 повышенного уровня и задания 6 высокого уровня сложности. Задание 3 проверяет умение решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины, то есть на основе анализа условия задачи выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с

известными данными. Задание 6 требует совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов.

Таблица 2.4.4

Группы участников ⁷	Уровень сложности задания		Б	Б	П	П	Б	В	В
	Номер задания		1	2	3	4	5	6	7
	Кол-во участников	Макс балл	2	1	1	1	2	4	9
РФ	11172		68,56	70,46	78,68	50,73	71,89	52,74	40,24
Самарская обл.	321		75,39	60,44	87,23	38,94	74,45	57,01	50,22
городской округ Самара Самарской области	160		65,63	49,38	88,13	40	69,69	51,09	52,22
городской округ Жигулевск Самарской области	27		83,33	40,74	62,96	29,63	85,19	54,63	21,81
муниципальный район Волжский Самарской области	14		92,86	71,43	78,57	85,71	89,29	64,29	40,48
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	27		87,04	59,26	96,3	55,56	64,81	66,67	53,09

⁷ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников⁷	Уровень сложности задания	Б	Б	П	П	Б	В	В
городской округ Похвистнево Самарской области	26	86,54	100	100	26,92	78,85	82,69	78,63
городской округ Сызрань Самарской области	9	72,22	88,89	77,78	44,44	83,33	55,56	55,56
городской округ Тольятти Самарской области	58	84,48	75,86	89,66	25,86	80,17	56,9	45,4

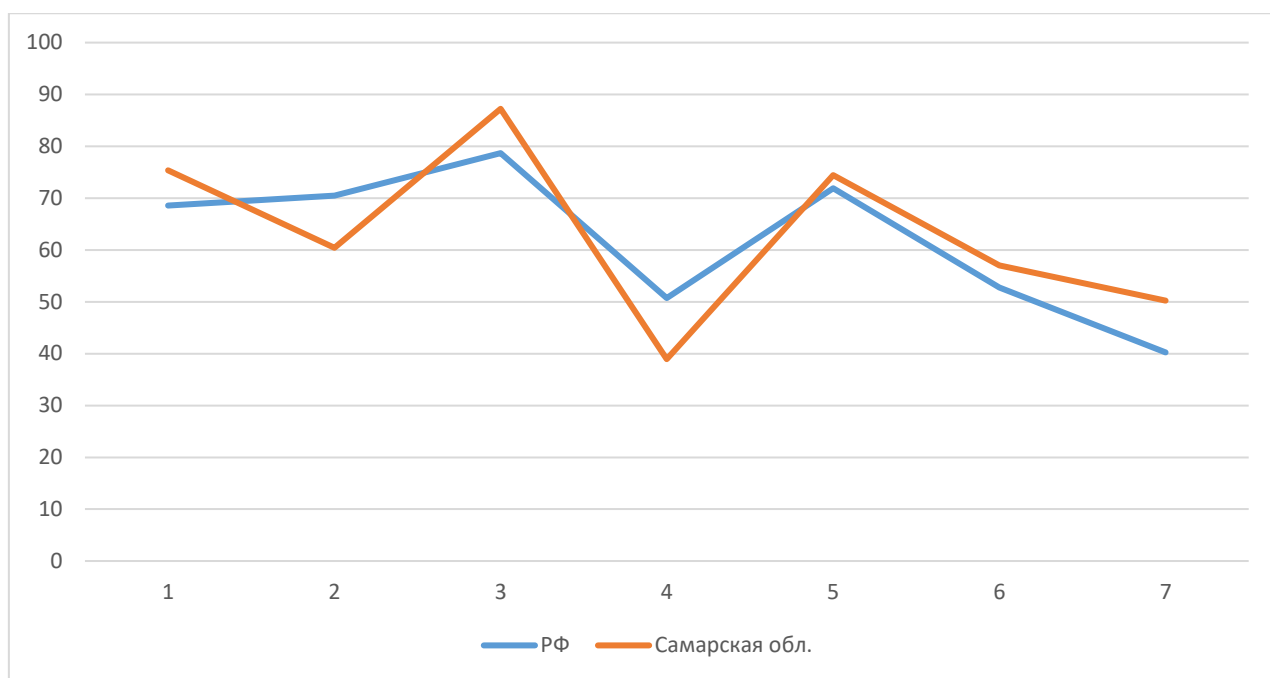


Диаграмма 2.4.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.4.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.4.5

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс. балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	75,3 9	68,5 6

⁸  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Сам. обл.	РФ
Б	2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	60,4 4	70,4 6
П	3. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	87,2 3	78,6 8
П	4. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	38,9 4	50,7 3
Б	5. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	74,4 5	71,8 9
В	6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	57,0 1	52,7 4

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Мак с балл	Сам. обл.	РФ
В	7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	50,2 2	40,2 4

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше почти на 10% при решении 7 задания высокого уровня сложности, что говорит о понимании обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

Значительное число восьмиклассников Самарской области (87,23%) умеют решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными; (75,39%) имеют сформированные базовые представления о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня у восьмиклассников Самарской области вызвало задание 2 в котором необходимо уметь делать выводы по результатам исследования и решать задачи, используя физические законы.

2.4.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

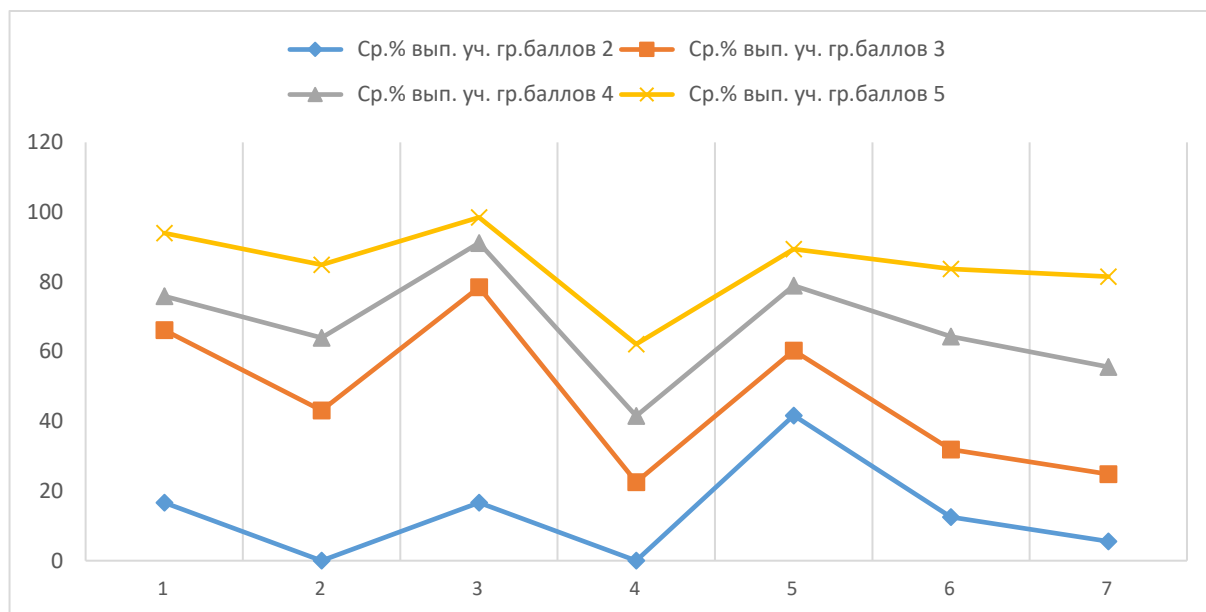


Диаграмма 2.4.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.4.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 84,85%, задания повышенного уровня сложности – не менее 62,12%, задания высокого уровня сложности – не менее 81,48%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номер 2 базового уровня сложности и задание 4 повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения задания 3 составляет более 78%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданием 2.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0 % до 41,67%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0 % до 16,67 % и высокого уровня сложности от 5,56 % до 12,5%.

2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по физике

Участники ВПР по физике в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 2833 обучающихся из 165 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Количество участников проверочной работы по физике по сравнению с 2025 г. уменьшилось на 12,3%.

Таблица 2.5.1

*Общая характеристика участников ВПР
по физике в 10 классах*

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	201	165
Количество участников, чел.	3480	2833
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	26,34	20,75

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 1, 2, 3, 4, 9 оцениваются 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 6, 8, 10–13 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Таблица 2.5.2

Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
-------------------------------	-----	-----	-----	-----

Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20
-----------------	-----	------	-------	-------

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,93, ниже значения прошлого года на 0,09 балла (в 2025 году средний балл 4,02).

2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.5.1).

№	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	
1	Индивидуальные результаты																				
2																					
3	ВПР 2026 Физика 10 класс																				
4	Предмет:																				
5	Максимальный первичный балл:																				
6	Дата:																				
7	Уровень сложности задания																				
8	ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код ОО	Класс	Вариант	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Перев
9	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10001	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1
10	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10002	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	0	1	1	
11	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10003	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	0	0	1
12	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10004	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	1
13	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10005	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	0	1	1
14	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10006	1	2	1	1	1	1	1	2	1	0	2	2	1	1	0	1	1
15	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10007	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	0	1	1	2	0	1
16	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10008	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1
17	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10009	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	0	1	0	2	1	1
18	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10010	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	1	0	1	0	1
19	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10011	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	0	1	1	1
20	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10012	1	2	1	1	1	1	1	2	2	0	2	1	1	0	1	1	0
21	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10013	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
22	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10014	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1
23	edu633229	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Алексеевка (edu633229)	10015	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1
24	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10001	1	2	1	1	1	1	1	2	0	2	1	1	1	0	X	0	0
25	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10002	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	0	0
26	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10003	1	1	1	1	0	1	1	2	2	1	1	2	1	1	0	0	0
27	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10004	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0	0	1	1	1
28	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10005	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	X	1
29	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10006	1	2	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1
30	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10007	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	X	X
31	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10008	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
32	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0	1	1	0	1
33	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10010	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	0	0	0	0
34	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10011	1	2	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
35	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10012	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
36	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10013	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	X	0
37	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10014	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
38	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10015	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10016	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	X	X	0
40	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10017	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
41	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10018	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	X	X
42	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0
43	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	0
44	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10021	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	0
45	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10022	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0
46	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10023	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1
47	edu633235	муниципальный район Безенчукский	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук (edu633235)	10024	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	X	X	X

Рисунок 2.5.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.5.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 8 неверно выполнили более 50% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов.

2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.5.3.

Таблица 2.5.3.

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	3480	43	1,24	846	24,31	1608	46,21	983	28,25

Российская Федерация	179934	5128	2,85	51191	28,45	79333	44,09	44282	24,61
2026 год									
Самарская область	2833	29	1,02	792	27,96	1359	47,97	653	23,05
Российская Федерация	144505	4624	3,2	45216	31,29	65461	45,3	29204	20,21

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля десятиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет снизилась, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» увеличилась (диаграмма 2.5.1.).

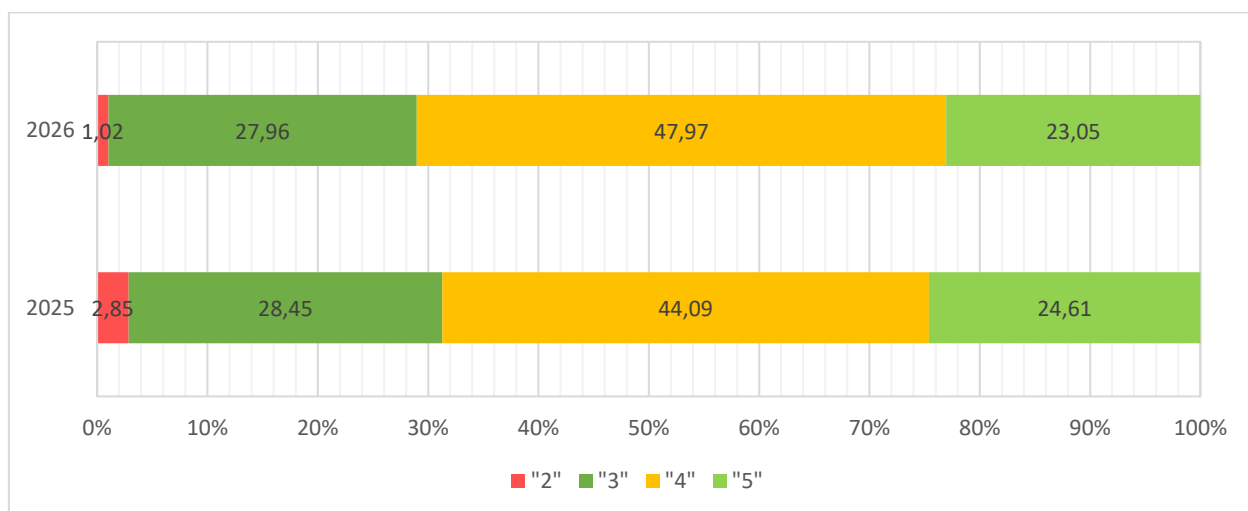


Диаграмма 2.5.1. Статистика по отметкам

2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

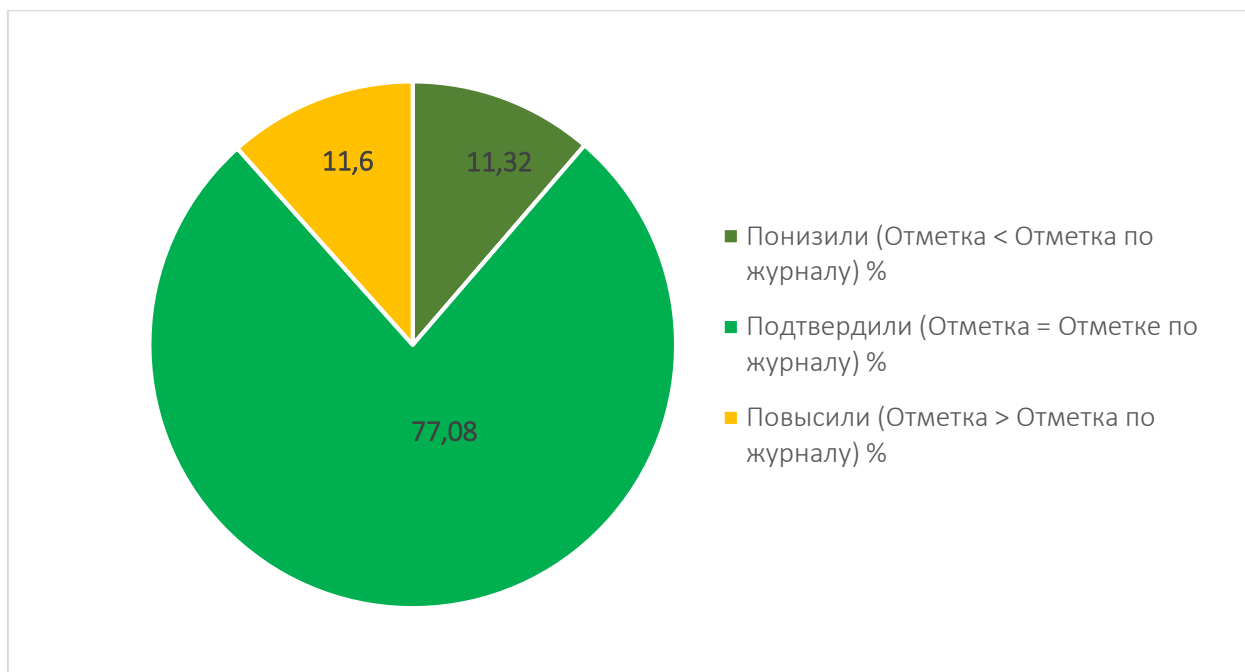


Диаграмма 2.5.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.5.2. говорят о том, что 77,08% участников подтвердили свои знания по предмету, 11,6% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по физике. При этом более 11% десятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.5.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.5.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по физике в 10 классах в 2026 году.

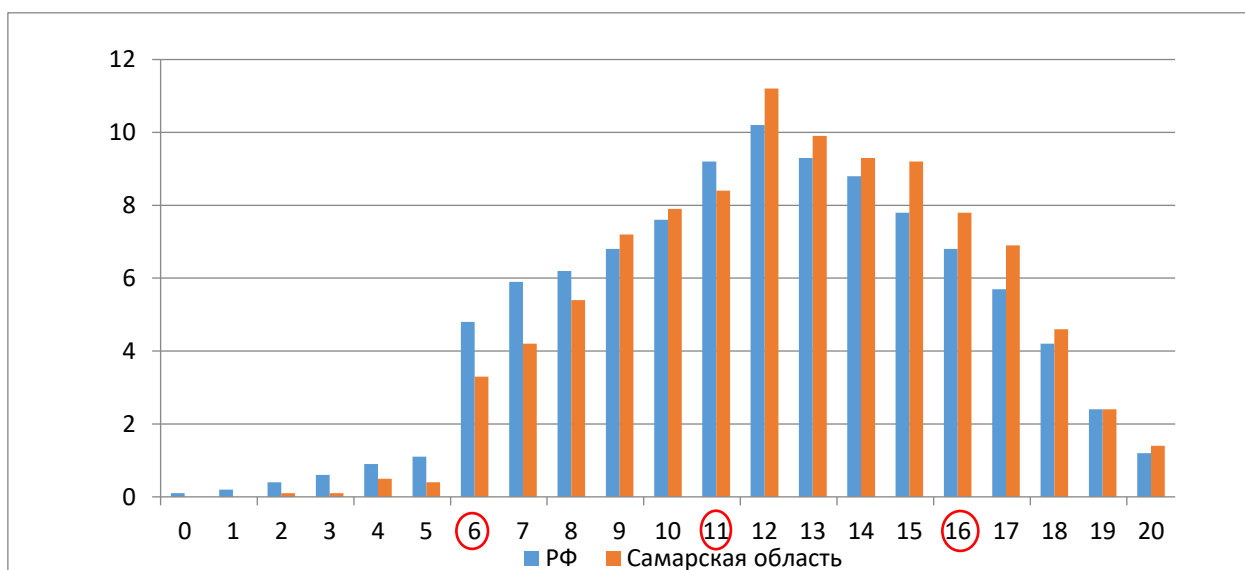


Диаграмма 2.5.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6–10	11–15	16–20

Диаграмма 2.5.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.5.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.5.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий базового уровня 4, 8, 9 и 10, то есть десятиклассники затрудняются читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы (№4), решать практико-ориентированные задания (№8), недостаточно развиты навыки экспериментатора (№9) и у обучающиеся плохо владеют различными способами работы с информацией физического содержания (№10), у большинства школьников возникли сложности при выполнении заданий повышенного уровня сложности 11, где требовалось выполнить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий базового уровня 1 и 2, где проверялась сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов умение использовать закон/понятие в конкретных условиях и умение анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы (№1) и умение решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла. Среди заданий повышенного уровня стоит отметить высокие результаты при выполнении заданий 5, 6 и 12, что говорит о сформированности умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью (№ 5 и №6) и владение десятиклассниками различными способами работы с информацией физического содержания, развитию умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации.

Таблица 2.5.4

Группы участников ⁹	Уровень сложности задания		Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания		1	2	3	4	5	6.1	6.2	7	8	9	10	11	12	13
	Кол-во участ-ников	Макс балл	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	1
РФ	144505		84,99	83,16	79,77	63,19	67,49	58,96	47,66	79,88	48,42	61,5	64,51	27,54	55,23	50,16
Самарская обл.	2833		88,18	85,49	81,33	68,23	73,58	61,91	49,93	84,52	49,66	64,07	66,96	27,04	58,98	54,18
городской округ Самара Самарской области	1278		86,85	85,21	81,38	66,2	73	61,11	48,32	86,54	51,29	62,91	64,16	27,46	60,25	55,56
городской округ Жигулевск Самарской области	75		93,33	90,67	96	46,67	63,33	52	38	80,67	43,33	66,67	56	28,67	60	41,33

⁹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников⁹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П
муниципальный район Ставропольский Самарской области	69	92,75	75,36	73,91	66,67	75,36	55,07	43,48	69,57	36,96	55,07	50,72	15,22	52,17	47,83
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	28	82,14	89,29	89,29	25	94,64	83,93	71,43	85,71	28,57	39,29	53,57	21,43	53,57	39,29
городской округ Отрадный Самарской области	22	100	100	86,36	100	75	68,18	40,91	100	77,27	100	81,82	31,82	50	31,82
муниципальный район Волжский Самарской области	91	96,7	91,21	96,7	90,11	83,52	66,48	60,44	77,47	45,6	63,74	75,82	26,92	57,14	45,05
муниципальный район Алексеевский Самарской области	15	100	100	100	100	93,33	66,67	40	93,33	70	100	73,33	50	80	93,33
муниципальный район Безенчукский Самарской области	20	95	95	95	95	72,5	82,5	55	72,5	67,5	85	80	45	35	35
муниципальный район Богатовский Самарской области	3	100	66,67	100	33,33	33,33	33,33	0	66,67	33,33	33,33	66,67	0	66,67	66,67
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	4	75	100	75	100	37,5	37,5	37,5	75	12,5	75	75	50	50	75

Группы участников ⁹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	27	100	96,3	59,26	74,07	88,89	74,07	74,07	98,15	48,15	66,67	70,37	31,48	55,56	59,26
муниципальный район Борский Самарской области	11	90,91	72,73	81,82	63,64	31,82	50	40,91	68,18	63,64	63,64	81,82	54,55	90,91	72,73
муниципальный район Елховский Самарской области	2	100	100	100	100	100	100	100	100	0	100	50	25	0	0
муниципальный район Исаклинский Самарской области	26	92,31	88,46	88,46	50	88,46	59,62	48,08	76,92	34,62	57,69	30,77	25	30,77	38,46
муниципальный район Камышлинский Самарской области	4	75	75	100	75	75	87,5	75	87,5	87,5	100	100	25	75	75
муниципальный район Кинельский Самарской области	2	100	100	100	100	50	75	50	50	50	100	50	50	100	100
муниципальный район Клявлинский Самарской области	23	100	65,22	86,96	69,57	56,52	30,43	47,83	89,13	67,39	91,3	78,26	32,61	91,3	65,22
муниципальный район Кошкинский Самарской области	6	66,67	100	100	66,67	83,33	33,33	33,33	58,33	66,67	100	83,33	33,33	83,33	66,67
муниципальный район Красноярский Самарской области	37	72,97	78,38	75,68	45,95	78,38	64,86	51,35	86,49	50	64,86	54,05	24,32	64,86	54,05

Группы участников⁹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	13	84,62	92,31	38,46	61,54	92,31	53,85	42,31	88,46	57,69	53,85	23,08	11,54	76,92	76,92
муниципальный район Похвистневский Самарской области	16	75	81,25	43,75	31,25	65,63	62,5	34,38	78,13	15,63	50	56,25	40,63	93,75	87,5
муниципальный район Приволжский Самарской области	2	100	100	100	0	0	0	0	100	25	50	100	0	100	0
муниципальный район Сергиевский Самарской области	14	85,71	64,29	71,43	57,14	64,29	64,29	64,29	82,14	35,71	28,57	78,57	21,43	21,43	35,71
муниципальный район Сызранский Самарской области	12	100	50	100	91,67	95,83	75	70,83	83,33	70,83	83,33	66,67	20,83	100	100
муниципальный район Хворостянский Самарской области	3	100	100	100	100	100	66,67	16,67	100	100	100	100	66,67	100	100
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	2	100	100	100	100	100	50	50	75	25	100	0	50	100	50
муниципальный район Шенталинский Самарской области	7	100	71,43	100	71,43	92,86	85,71	64,29	71,43	64,29	57,14	85,71	50	57,14	100

Группы участников⁹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П	П
городской округ Кинель Самарской области	37	100	94,59	75,68	72,97	87,84	50	48,65	97,3	70,27	75,68	81,08	24,32	56,76	43,24
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	95	93,68	87,37	70,53	81,05	76,32	64,74	53,68	91,58	61,05	70,53	72,63	48,42	54,74	63,16
городской округ Сызрань Самарской области	135	85,93	77,04	72,59	72,59	69,63	64,44	60	76,67	51,48	71,85	74,07	22,96	70,37	71,11
городской округ Тольятти Самарской области	654	87,16	86,39	81,8	67,89	72,17	63,91	50,99	83,18	46,02	59,02	68,96	23,78	54,43	49,69
городской округ Чапаевск Самарской области	79	83,54	98,73	78,48	81,01	72,15	48,1	31,65	84,18	51,9	74,68	86,08	29,75	58,23	54,43
Самарская область (региональное подчинение)	21	95,24	57,14	100	95,24	76,19	95,24	85,71	92,86	11,9	100	100	0	47,62	28,57

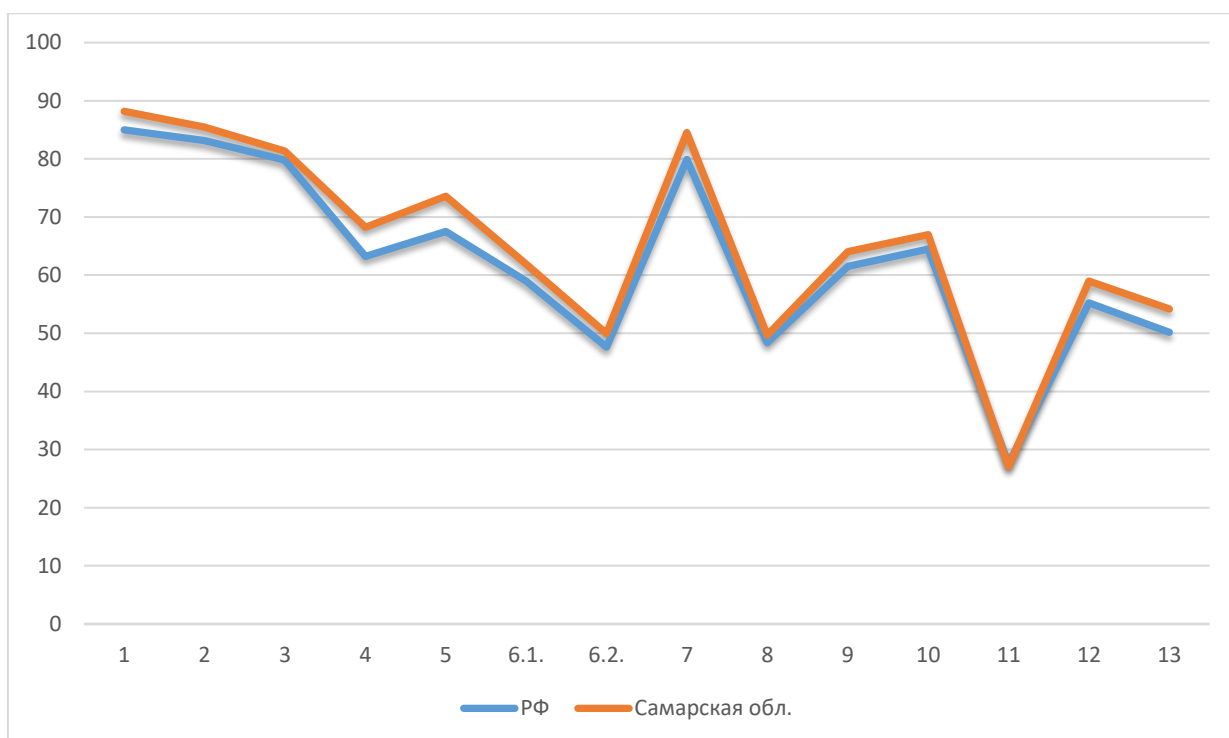


Диаграмма 2.5.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.5.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.5.5

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	88,18	84,99

¹⁰ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	85,49	83,16
Б	3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	81,33	79,77
Б	4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	68,23	63,19
П	5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	73,58	67,49
П	6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	61,91	58,96

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
П	6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	49,93	47,66
Б	7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности	2	84,52	79,88
Б	8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2	49,66	48,42

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	64,07	61,5
Б	10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	66,96	64,51
П	11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы	2	27,04	27,54
П	12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	58,98	55,23

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
П	13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	54,18	50,16

Обучающиеся 10-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 4% по следующим навыкам: умение выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления (4); умение решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью (5); умение применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия применимости физических законов (7); владение различными способами работы с информацией физического содержания и умения критического анализа и оценки достоверности получаемой информации (13).

Значительное число десятиклассников Самарской области (88,18%) умеют выбрать верные утверждения из списка, в котором описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение решать качественные задачи по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика» (85,49%), на умение решать качественную задачу, где необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении (84,52%).

Вместе с тем 11 задание вызвало больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 28%), в которое нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента, когда в условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности и требуется развернутое решение.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента.

2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.5.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

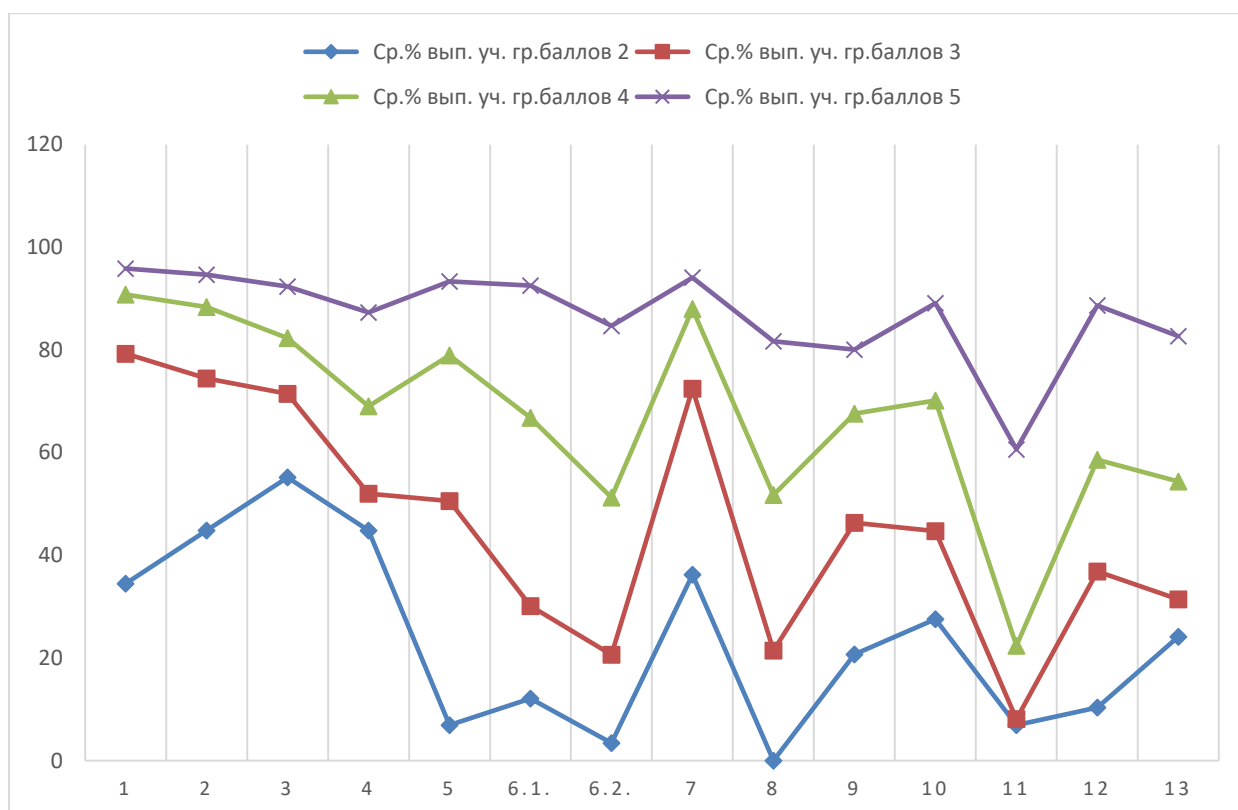


Диаграмма 2.5.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.5.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по физике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 80,09 %, задания повышенного уровня сложности – не менее 60,64 %.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали номера 8 среди заданий базового уровня сложности и 11 среди заданий повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения задания 1 составляет почти 80%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями 8, 9 и 10.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0% до 55,17 %, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 3,45% до 24,14 %.

3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по физике

3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по физике (базовый уровень) в 7 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по физике (базовый уровень) в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.1.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.1.1.

*Динамика результативности ВПР
по физике по программе 7 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по физике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	18	18	18
Средний балл	8,8	8,7	9,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,62	3,54	3,76 
Уровень обученности	95,5	96,76	97,06
Качество обучения	52,57	47,69	47,01
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	664	299	195
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,49	3,24	2,94
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2057	867	550
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	13,91	9,39	8,29 

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по физике (углубленный уровень) в 7 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по физике (углубленный уровень) в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.2.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.2.1.

*Динамика результативности ВПР
по физике по программе 7 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по физике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	20	20
Средний балл	15,1	10,4	11,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,82	3,71	3,74 
Уровень обученности	98,69	100	98,7 
Качество обучения	69,3	60,68	60,58
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	4	0	13
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,32	0	1,3
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	43	15	151
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	14,04	15	15,15

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по физике в 8 классах (базовый уровень)

Проведенный анализ результатов ВПР по физике (углубленный уровень) в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.3.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.3.1.

*Динамика результативности ВПР
по физике по программе 8 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по физике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	18	18	18
Средний балл	7,9	12,7	9,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,58	3,56	3,57 
Уровень обученности	96,34	97,12	97,04

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по физике		
	2024	2025	2026
Качество обучения	49,83	49,12	49,58 
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	340	230	148
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,66	2,89	2,96
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1109	769	525
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	11,92	9,66	10,51

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных выявлением и анализом физических явлений, в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2025 по физике (углубленный уровень) в 8 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по физике (углубленный уровень) в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.4.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.4.1.

Динамика результативности ВПР по физике по программе 8 классов (2024-2026 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по физике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	20	20
Средний балл	13,6	11,56	11,65
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,67	3,69	3,85 
Уровень обученности	98,96	100	98,13 
Качество обучения	55,73	53,85	66,35
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	2	0	6
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,04	0	1,87
Количество участников, получивших максимальный	23	19	66

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по физике		
	2024	2025	2026
балл, чел			
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	11,98	14,62	20,56

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с использованием полученных знаний при анализе отдельных этапов проведения исследований и интерпретации результатов наблюдений и опытов.

3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2025 по физике в 10 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.5.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.5.1.

*Динамика результативности ВПР
по физике по программе 10 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 10 класса по физике	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	20	20
Средний балл	14,1	12,63
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,02	3,93
Уровень обученности	98,77	98,98
Качество обучения	74,46	71,02
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	43	29
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,24	1,02
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	983	653
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	28,25	23,05

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных пониманием обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента.

4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по физике

В целях повышения качества преподавания физики:

Департаментам образования г.о. Самара, г.о. Тольятти, ТУ министерства образования Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР (Приложение 2), учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты (Приложение 1).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Приложение 1

ОО с низким уровнем обученности по физике
(менее 60% при численности участников более 10)

№	Наименование ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности, %
7 класс отсутствуют							
7 класс (углубленный уровень) отсутствуют							
8 класс отсутствуют							
8 класс (углубленный уровень) отсутствуют							
10 класс отсутствуют							

Приложение 2

ОО с высоким качеством обучения физике
(более 80% при численности участников более 10)

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
7 класс							
1	ГБОУ СОШ с.Хворостянка	11	0	9,09	54,55	36,36	90,91
2	МБОУ Школа № 167 г.о.Самара	19	0	15,79	73,68	10,53	84,21
3	МБОУ Школа № 81 г.о.Самара	20	0	0	60	40	100
4	МБОУ Школа № 9 г.о.Самара	21	0	19,05	66,67	14,29	80,96
5	МБОУ «Школа № 145» г.о. Самара	23	0	4,35	56,52	39,13	95,65
6	МБОУ Школа № 57 г.о.Самара	24	0	16,67	66,67	16,67	83,34
7	ГБОУ гимназия № 1	24	0	0	79,17	20,83	100
8	ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	24	0	8,33	83,33	8,33	91,66
9	МБОУ Школа № 110 г.о. Самара	25	0	4	60	36	96
10	МБУ лицей № 60 г.о. Тольятти	27	0	7,41	51,85	40,74	92,59
11	ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный	28	0	3,57	67,86	28,57	96,43
12	МБУ СОШ № 72 г.о. Тольятти	28	0	14,29	75	10,71	85,71
13	ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск	30	0	6,67	56,67	36,67	93,34
14	МБОУ Школа № 98 г.о.Самара	32	0	0	62,5	37,5	100

7 класс (углубленный уровень)							
1	МБОУ «Школа № 27» г.о.Самара	26	0	19,23	65,38	15,38	80,76
2	МБОУ «Школа № 132» г.о.Самара	33	0	9,09	51,52	39,39	90,91
3	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»	22	0	13,64	77,27	9,09	86,36
4	МБОУ Школа № 10 «Успех» г.о.Самара	26	0	11,54	69,23	19,23	88,46
5	МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о.Самара	22	0	18,18	77,27	4,55	81,82
6	МБОУ Школа № 57 г.о.Самара	25	0	16	72	12	84
7	ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	26	0	0	3,85	96,15	100
8	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	27	0	11,11	48,15	40,74	88,89
9	МБУ гимназия № 35 г.о. Тольятти	30	0	10	73,33	16,67	90
8 класс							
1	МБОУ Школа № 3 г.о.Самара	26	0	11,54	57,69	30,77	88,46
2	МБОУ Школа № 94 г.о.Самара	28	0	10,71	75	14,29	89,29
3	МБОУ Школа № 168 г.о.Самара	17	0	5,88	82,35	11,76	94,11
4	МБОУ Школа № 106 г.о.Самара	26	0	3,85	42,31	53,85	96,16
5	МБОУ Школа № 81 г.о.Самара	23	0	13,04	60,87	26,09	86,96
6	МБОУ Школа № 148 г.о.Самара	26	0	15,38	61,54	23,08	84,62
7	ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»	21	0	4,76	23,81	71,43	95,24
8	МБОУ Школа № 69 г.о.Самара	24	0	12,5	50	37,5	87,5
9	МБОУ Школа № 90 г.о.Самара	24	0	0	58,33	41,67	100
10	ГБОУ СОШ 8 «ОЦ»	27	0	7,41	55,56	37,04	92,6
11	МБУ лицей № 37	20	0	10	30	60	90
12	МБУ СОШ № 47	14	0	0	71,43	28,57	100
13	МБУ гимназия № 48	28	0	14,29	60,71	25	85,71
14	МБУ «Школа № 58» г. о. Тольятти	30	0	3,33	66,67	30	96,67
15	МБУ лицей № 60	23	0	4,35	39,13	56,52	95,65

16	МБУ школа № 91	46	0	19,57	58,7	21,74	80,44
8 класс (углубленный уровень)							
1	ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	26	0	0	34,62	65,38	100
10 класс							
1	МБОУ Школа № 3 г.о.Самара	24	0	12,5	41,67	45,83	87,5
2	МБОУ Школа № 176 г.о.Самара	25	0	16	64	20	84
3	МБОУ Школа № 106 г.о.Самара	14	0	0	57,14	42,86	100
4	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара	19	0	5,26	52,63	42,11	94,74
5	МБОУ «Школа № 132» г.о.Самара	28	0	7,14	50	42,86	92,86
6	МБОУ лицей «Технический» г.о.Самара	23	0	4,35	60,87	34,78	95,65
7	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»	16	0	0	18,75	81,25	100
8	МБОУ Школа № 45 г.о.Самара	20	0	10	45	45	90
9	МБОУ Школа № 120 г.о.Самара	20	0	10	55	35	90
10	МБОУ Школа № 36 г.о.Самара	23	0	4,35	56,52	39,13	95,65
11	МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара	23	0	4,35	34,78	60,87	95,65
12	МБОУ Школа № 57 г.о.Самара	22	0	0	50	50	100
13	ФГКОУ СКК МВД России	16	0	6,25	50	43,75	93,75
14	МБОУ Школа № 26 г.о. Самара	29	0	13,79	58,62	27,59	86,21
15	Лицей СГСПУ	19	0	0	42,11	57,89	100
16	ГБОУ СОШ № 7	25	0	0	60	40	100
17	городской округ Отрадный Самарской области	22	0	0	59,09	40,91	100
18	ГБОУ СОШ № 6 г.о.Отрадный	22	0	0	59,09	40,91	100
19	ГБОУ СОШ № 3 п.г.т. Смышляевка	19	0	0	42,11	57,89	100
20	муниципальный район Алексеевский Самарской области	15	0	0	53,33	46,67	100
21	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	15	0	0	53,33	46,67	100

22	муниципальный район Безенчукский Самарской области	20	0	10	50	40	90
23	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук	20	0	10	50	40	90
24	муниципальный район Большечерниговский Самарской области	27	0	11,11	59,26	29,63	88,89
25	муниципальный район Сызранский Самарской области	12	0	8,33	41,67	50	91,67
26	ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	12	0	8,33	41,67	50	91,67
27	ГБОУ СОШ № 7 Г. КИНЕЛЯ	14	0	14,29	57,14	28,57	85,71
28	городской округ Новокуйбышевск Самарской области	95	0	18,95	47,37	33,68	81,05
29	ГБОУ СОШ № 3	15	0	6,67	53,33	40	93,33
30	ГБОУ гимназия № 1	31	0	3,23	29,03	67,74	96,77
31	ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	14	0	14,29	71,43	14,29	85,72
32	ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	17	0	5,88	52,94	41,18	94,12
33	ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	21	0	9,52	80,95	9,52	90,47
34	МБУ лицей № 6	18	0	16,67	61,11	22,22	83,33
35	МБУ СОШ № 47	22	0	18,18	59,09	22,73	81,82
36	МБУ лицей № 57	27	0	3,7	29,63	66,67	96,3
37	МБУ лицей № 67	25	0	12	60	28	88
38	МБУ СОШ № 70	24	0	8,33	75	16,67	91,67
39	МБУ «Школа 74»	21	0	9,52	33,33	57,14	90,47
40	МБУ школа № 90	29	0	3,45	93,1	3,45	96,55
41	СОШ - филиал «Тольяттинская академия управления»	12	0	8,33	66,67	25	91,67
42	АНОО «Школа ФК «АКРОН»	21	0	4,76	85,71	9,52	95,23