

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения всероссийских
проверочных работ,
проведенных в 2025/2026 учебном году
на территории Самарской области
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
8 и 10 классы**

Оглавление

Оглавление	3
1. Общие положения	4
2. Основные результаты выполнения ВПР по обществознанию	6
2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по обществознанию	6
2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	7
2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	7
2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	8
2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	9
2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	10
2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	16
2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	21
2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по обществознанию	22
2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	23
2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	24
2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	25
2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	25
2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	26
2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	32
2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	40
3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по обществознанию	41
3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по обществознанию в 8 классах	41
3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по обществознанию в 10 классах	42
4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по обществознанию	42
Приложение 1	44
Приложение 2	44

1. Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Использование результатов ВПР направлено не на контроль деятельности отдельных ОО, а на:

- выявление образовательных дефицитов и проблемных зон;
- анализ эффективности реализации образовательных программ;
- принятие управленческих решений, ориентированных на устойчивое повышение качества общего образования.

ВПР для обучающихся 4-8 и 10 классов проводились на территории Самарской области весной 2026 года в штатном режиме.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2026 № 02-8 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году»;

Распоряжение министерства образования Самарской области от 19.02.2026 № 239-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025/2026 учебном году».

Даты проведения ВПР

Сроки проведения ВПР в каждой ОО устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС ФИС ОКО) (<http://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждого уровня управления образованием доступны следующие виды статистических отчетов:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Составитель: Баяева Наталья Владимировна, методист высшей категории отдела информационно-методического сопровождения государственной аккредитации и оценочных процедур Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

2. Основные результаты выполнения ВПР по обществознанию

2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по обществознанию

Участники ВПР по обществознанию в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 7087 обучающихся из 346 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Численность участников ВПР сократилась за 2 года: сначала умеренно (–4,43% в 2025), затем значительно (–24% в 2026). За три года охват снизился на 27,32%.

Общая характеристика участников ВПР по обществознанию в 8 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	436	468	346
Количество участников, чел.	9751	9319	7087
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	28,3%	26,17%	20,27

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3 оценивается 1 баллом.

Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 4–8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4 и 5 оценивается 2 баллами; задание 6 – 3 баллами; задания 1, 7 – 4 баллами; задание 8 – 5 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Перевод первичных баллов по обществознанию в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,68, что незначительно отличается от значения прошлого года (выше на 0,01 балла).

2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.1.1).

[illegible]

Рисунок 2.1.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.1.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня – 7 по критерию 2 неверно выполнили 29,86% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования.

2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	9751	335	3,44	3989	41	3898	40,07	1507	15,49
Российская Федерация	464500	38554	8,3	212323	45,71	162668	35,02	50956	10,97
2025 год									
Самарская область	9319	496	5,32	3618	38,82	3709	39,8	1496	16,05
Российская Федерация	467122	47132	10,09	206842	44,28	164193	35,15	45171	9,67

2026 год									
Самарская область	7087	362	5,11	2664	37,59	2929	41,33	1132	15,97
Российская Федерация	399931	38793	9,7	171171	42,8	148334	37,09	41633	10,41

Доля «2» выросла с 3,44% в 2024 году до 5,32% в 2025 году, затем немного снизилась до 5,11% в 2026 году. В целом наблюдается увеличение доли неудовлетворительных результатов (на 1,67 п.п. относительно 2024 года). (диаграмма 2.1.1).

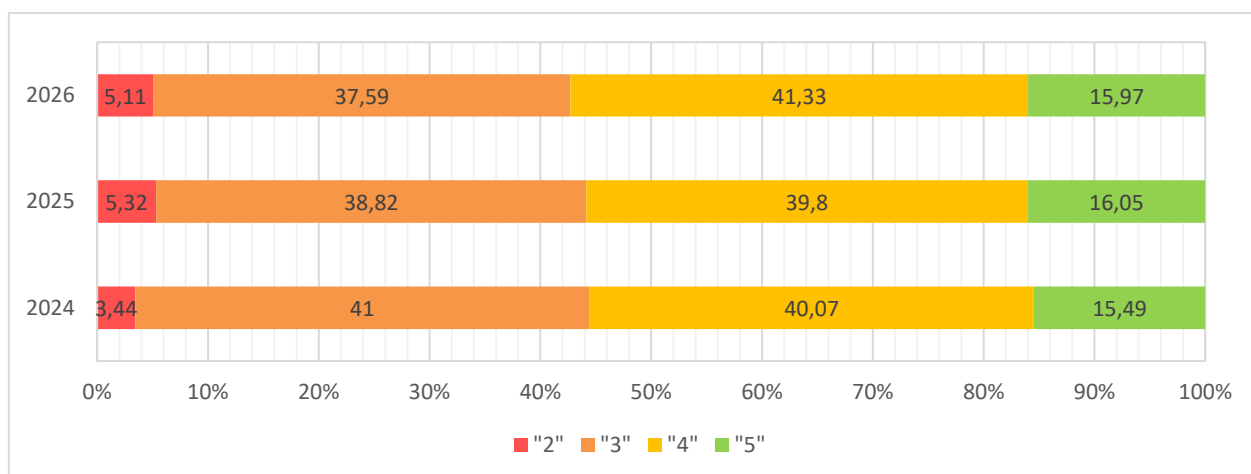


Диаграмма 2.1.1. Статистика по отметкам

2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по общественнознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.1.2.

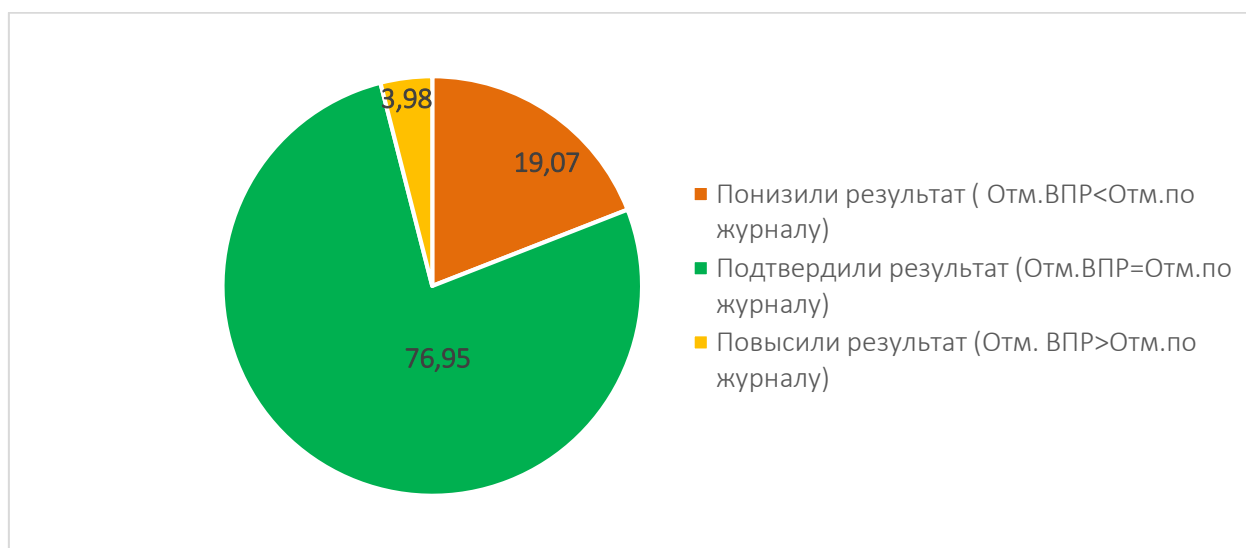


Диаграмма 2.1.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.1.2 говорят о том, что 76,95% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 3,98% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по информатике. При этом более 19%

восьмиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.1.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 8 классах в 2026 году.

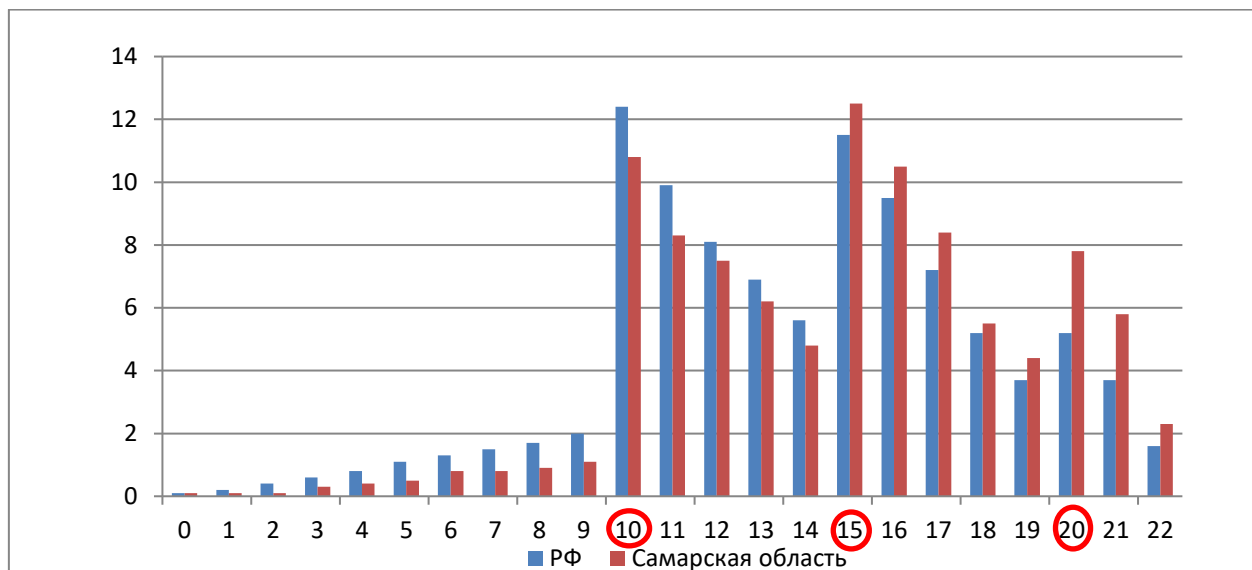


Диаграмма 2.1.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–19	20–22

Диаграмма 2.1.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

На диаграмме 2.1.4 представлено сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР.



Диаграмма 2.1.4. Распределение первичных баллов

Из диаграммы видно, что традиционная форма характеризуется резкими скачками, тогда как компьютерная форма демонстрирует более плавную, устойчивую динамику с постепенным нарастанием и снижением.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.1.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.1.2 можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 6.2 и 7.3 (6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования; 7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать

выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования).

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания повышенного уровня 8 по критерию 1, где проверялось умение применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.

Таблица 2.1.2

Группы участников ¹	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Задание	1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
	Макс. балл	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
Вся выборка	399931	85,51	66,71	75,73	82,23	77,32	83,1	73,13	73,37	50,37	72,61	63,23	48,48	62,48	38,3	45,39
Самарская обл.	7087	87,91	67,46	83,12	89,85	80,69	85,88	76,96	82,12	56,48	81,63	66,64	54,23	66,91	41,65	50,06
городской округ Самара Самарской области	2523	84,98	69,92	79,98	88,7	81,15	83,12	77,57	80,7	58,09	79,9	66,43	55,65	68,45	44,67	54,86
городской округ Жигулевск Самарской области	121	91,74	64,74	80,17	90,08	82,23	86,78	67,77	80,99	54,13	87,6	60,33	55,37	67,77	41,6	40,5
муниципальный район Ставропольский Самарской области	195	88,72	63,42	83,08	87,69	78,97	82,56	73,85	84,1	62,05	87,18	72,82	51,28	56,92	32,31	40,51
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	69	91,3	57	84,06	92,75	81,16	91,3	88,41	85,51	63,04	72,46	47,83	40,58	55,07	33,33	44,93
городской округ Отрадный Самарской области	102	82,35	58,5	86,27	99,02	70,59	82,35	79,41	83,33	56,86	76,47	65,69	48,53	55,88	27,78	40,2

¹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников ¹	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Задание	1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
	Макс. балл	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
муниципальный район Волжский Самарской области	385	88,31	67,19	81,82	89,87	84,55	86,75	72,73	77,66	47,27	79,22	60,26	51,56	67,79	35,84	47,01
муниципальный район Алексеевский Самарской области	7	85,71	71,43	85,71	71,43	64,29	71,43	71,43	57,14	64,29	85,71	57,14	50	28,57	23,81	28,57
муниципальный район Безенчукский Самарской области	63	82,54	67,72	93,65	90,48	80,95	79,37	71,43	76,19	57,94	82,54	74,6	48,41	66,67	41,27	44,44
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	19	73,68	82,46	52,63	63,16	92,11	42,11	68,42	42,11	47,37	89,47	52,63	42,11	52,63	35,09	47,37
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	60	96,67	71,67	96,67	90	68,33	90	66,67	93,33	63,33	93,33	85	66,67	61,67	33,33	53,33
муниципальный район Борский Самарской области	33	87,88	67,68	90,91	96,97	83,33	93,94	81,82	96,97	46,97	87,88	57,58	40,91	54,55	32,32	39,39
муниципальный район Елховский Самарской области	33	90,91	47,47	84,85	84,85	68,18	93,94	84,85	78,79	57,58	66,67	78,79	54,55	72,73	40,4	54,55
муниципальный район Иса克林ский Самарской области	12	100	61,11	100	100	79,17	66,67	50	91,67	50	91,67	91,67	50	75	52,78	16,67
муниципальный район Камышлинский Самарской области	20	70	50	100	100	87,5	100	90	75	42,5	100	80	52,5	30	18,33	20
муниципальный район Кинельский Самарской области	56	89,29	69,05	85,71	80,36	70,54	78,57	62,5	76,79	62,5	78,57	66,07	58,93	73,21	50	55,36

Группы участников ¹	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Задание	1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
	Макс. балл	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
муниципальный район Клявлинский Самарской области	19	100	77,19	94,74	100	78,95	94,74	84,21	94,74	73,68	100	47,37	26,32	78,95	35,09	31,58
муниципальный район Кошкинский Самарской области	68	83,82	64,22	89,71	92,65	80,15	75	63,24	80,88	45,59	91,18	72,06	45,59	57,35	30,88	47,06
муниципальный район Красноармейский Самарской области	27	55,56	66,67	85,19	88,89	90,74	92,59	66,67	77,78	27,78	62,96	55,56	33,33	59,26	38,27	33,33
муниципальный район Красноярский Самарской области	115	86,09	71,01	87,83	89,57	80	86,96	79,13	81,74	65,22	85,22	73,04	62,61	69,57	45,51	56,52
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	66	77,27	73,23	89,39	78,79	88,64	90,91	80,3	84,85	55,3	77,27	75,76	52,27	62,12	41,41	45,45
муниципальный район Пестравский Самарской области	32	87,5	64,58	93,75	96,88	78,13	96,88	62,5	81,25	68,75	93,75	81,25	50	65,63	34,38	28,13
муниципальный район Похвистневский Самарской области	65	98,46	61,54	87,69	96,92	78,46	87,69	61,54	87,69	56,92	93,85	84,62	50	69,23	36,41	41,54
муниципальный район Приволжский Самарской области	19	94,74	40,35	100	100	76,32	68,42	68,42	89,47	57,89	89,47	68,42	42,11	73,68	29,82	47,37
муниципальный район Сергиевский Самарской области	93	89,25	78,14	89,25	90,32	87,1	88,17	81,72	83,87	59,68	86,02	72,04	63,98	69,89	50,18	55,91
муниципальный район Сызранский Самарской области	35	94,29	68,57	94,29	94,29	91,43	97,14	74,29	85,71	68,57	94,29	60	50	62,86	31,43	45,71

Группы участников ¹	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Задание	1.1	1.2	2	3	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3
	Макс. балл	1	3	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	1	3	1
муниципальный район Хворостянский Самарской области	23	95,65	59,42	91,3	91,3	86,96	91,3	86,96	86,96	69,57	100	82,61	58,7	65,22	42,03	52,17
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	23	73,91	73,91	78,26	95,65	76,09	73,91	52,17	91,3	32,61	65,22	52,17	23,91	60,87	31,88	52,17
муниципальный район Шенталинский Самарской области	22	86,36	86,36	95,45	100	93,18	59,09	50	90,91	50	90,91	81,82	50	40,91	28,79	31,82
муниципальный район Шигонский Самарской области	47	89,36	50,35	91,49	87,23	84,04	89,36	72,34	91,49	52,13	80,85	72,34	67,02	63,83	48,23	53,19
городской округ Кинель Самарской области	148	91,22	79,5	87,84	87,84	70,61	94,59	81,76	83,11	53,04	81,08	66,22	59,12	65,54	40,32	42,57
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	235	92,77	63,4	85,96	94,04	81,28	90,21	79,57	83,4	55,11	77,87	61,7	52,98	64,68	36,74	50,64
городской округ Похвистнево Самарской области	55	96,36	71,52	94,55	89,09	71,82	100	96,36	94,55	75,45	100	96,36	59,09	92,73	71,52	83,64
городской округ Сызрань Самарской области	426	87,32	68,08	86,85	88,97	78,52	88,26	78,4	86,15	55,28	83,1	69,72	56,1	74,65	41,71	53,05
городской округ Тольятти Самарской области	1720	90,47	65,31	81,45	90,47	81,4	88,14	79,65	81,69	55,23	82,03	64,48	54,83	66,74	42,56	47,27
городской округ Чапаевск Самарской области	151	98,68	61,37	92,72	94,04	78,48	84,77	62,25	90,73	57,95	76,82	69,54	39,74	56,29	32,45	43,71

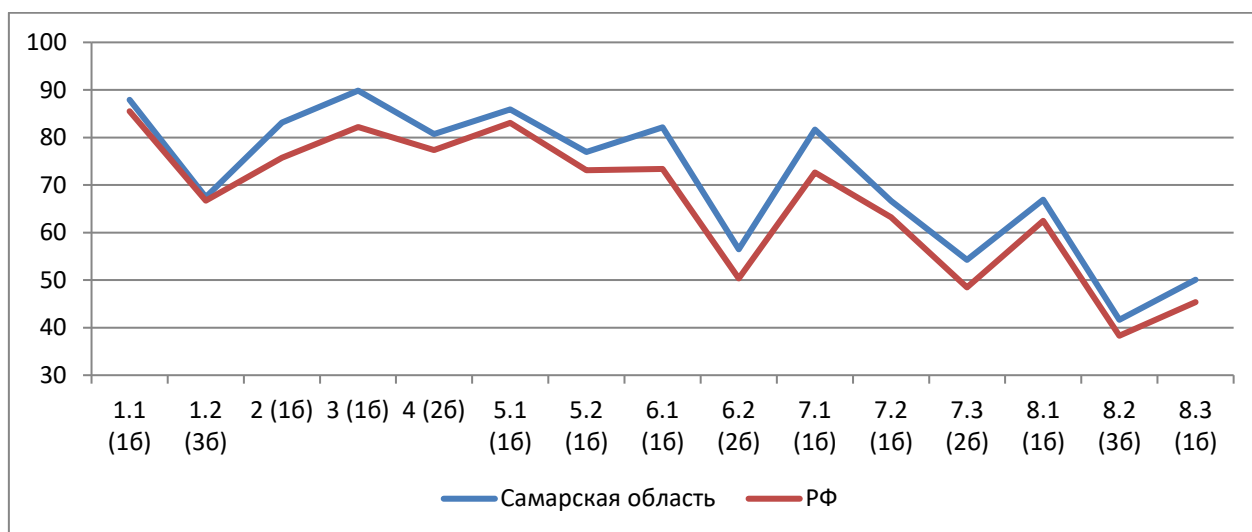


Диаграмма 2.1.5. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.1.5 качество выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.1.4

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1.1. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	1	87,91	85,51
Б	1.2. Применять знания об информации как важном ресурсе современного общества, характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, информационную культуру и информационную безопасность	3	67,46	66,71

² ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества	1	83,12	75,73
Б	3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, информации как важном ресурсе современного общества; сравнивать различные способы хозяйствования	1	89,85	82,23
Б	4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных	2	80,69	77,32

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)			
Б	5.1. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	85,88	83,1
Б	5.2. Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни свое отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства, политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности; оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества	1	76,96	73,13
Б	6.1. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать,	1	82,12	73,37

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования			
Б	6.2. Применять знания об экономической жизни общества; приводить примеры способов повышения эффективности производства, деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников, использования способов повышения эффективности производства; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) экономические явления; использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической деятельности, основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения; применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; приводить примеры политики Российского государства в сфере культуры и образования, влияния образования на социализацию личности, правил информационной безопасности; устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования; анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования	2	56,48	50,37
Б	7.1. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	1	81,63	72,61
Б	7.2. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и	1	66,64	63,23

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) образования	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования	2	54,23	48,48
П	8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	66,91	62,48
П	8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	3	41,65	38,3
П	8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность	1	50,06	45,39

Результаты анализа отчёта «Достижение планируемых результатов» по обществознанию в 8 классе свидетельствуют о достаточно высоком уровне освоения базовых умений обучающимися Самарской области. По большинству заданий базового

уровня фиксируется стабильно высокий процент выполнения, зачастую превышающий 80%. Особенно уверенно учащиеся справляются с заданиями, требующими применения знаний о духовно-нравственных ценностях, сравнении способов хозяйствования, а также с заданиями, где необходимо оценивать поступки на основе социальных ценностей. Эти показатели существенно выше среднероссийских и могут рассматриваться как результат эффективной работы педагогического коллектива по формированию базовых предметных компетенций.

Однако при переходе к заданиям, требующим более глубокого анализа, обобщения и критической оценки информации, наблюдается заметное снижение качества выполнения. Самыми сложными для обучающихся оказываются задания повышенного уровня сложности, а особенно те, где требуется не только воспроизведение знаний, но и их интеграция, анализ информации из разных источников, самостоятельное формулирование выводов. Наиболее низкие результаты демонстрируются по умениям, связанным с анализом и синтезом экономических процессов, а также по интегративным заданиям, охватывающим несколько тематических блоков. В этих случаях процент выполнения нередко опускается ниже 50%, что указывает на недостаточный уровень сформированности метапредметных умений. Даже несмотря на то, что показатели Самарской области стабильно выше среднероссийских, проблема недостаточного развития умений работы с информацией, анализа и синтеза остаётся актуальной.

Причины подобных затруднений, вероятно, связаны с тем, что в учебном процессе преобладают задания репродуктивного характера, а самостоятельная аналитическая работа, моделирование сложных ситуаций и развитие критического мышления требуют большего внимания. Для повышения результатов по сложным заданиям и достижения баланса между базовыми и метапредметными компетенциями целесообразно активнее внедрять в учебный процесс практико-ориентированные задания, кейсы, работу с материалами СМИ, а также системно развивать у учащихся навыки анализа, синтеза и обобщения информации. Кроме того, необходимо обеспечить индивидуальную поддержку обучающихся, испытывающих трудности с заданиями повышенного уровня сложности, и наладить обмен методическими находками внутри педагогического коллектива. Таким образом, основной задачей на ближайшую перспективу становится не только сохранение высокого уровня базовой подготовки, но и целенаправленная работа по развитию аналитических и критических умений, необходимых для успешного освоения сложных обществоведческих заданий.

2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.6). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

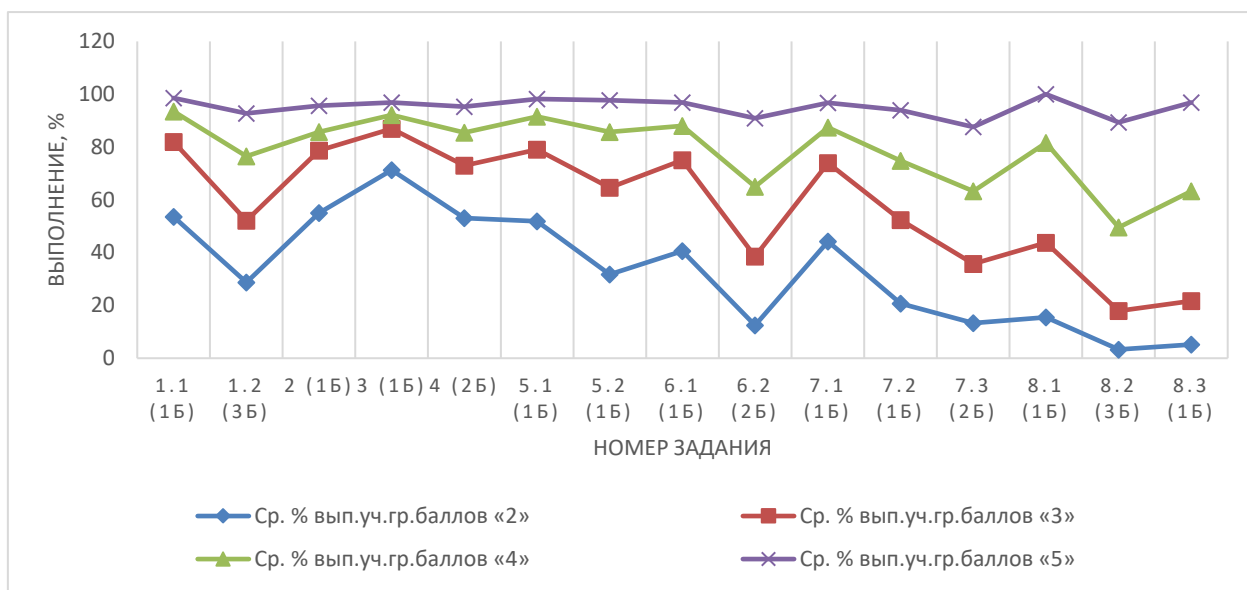


Диаграмма 2.1.6. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.1.6 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 95%, задания повышенного уровня сложности – более 95%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения задания 3 составляет более 85%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями 6.2 и 7.3.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 12% до 53%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 3% до 15%.

2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по обществознанию

Участники ВПР по обществознанию в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 2765 обучающихся из 163 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Количество участников проверочной работы по обществознанию по сравнению с 2025 г. увеличилось на 80 человек.

*Общая характеристика участников ВПР
по обществознанию в 10 классах*

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	163	163
Количество участников, чел.	2685	2765
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	20,32	20,25

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9. Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/последовательности цифр.

Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 5, 6, 8 оценивается 3 баллами. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 7 баллами, на задание 9 – 6 баллами.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28.

***Перевод первичных баллов по обществознанию
в отметки по пятибалльной шкале***

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,03, что незначительно отличается от значения прошлого года.

2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.2.1).

1	Индивидуальные результаты																		
2																			
3	ВПР 2026 Обществознание 10 класс																		
4	Предмет: Обществознание																		
5	Максимальный первичный балл: 28																		
6	Дата: 20.04.2026																		
7																			
8	ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	1.1 (16)	1.2 (26)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (36)	6.1 (16)	6.2 (26)	7.1 (26)	7.2 (46)	7.3 (16)	8.1 (16)	8.2 (26)
13	edu633236	муниципальный район Белевский	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Белевский	10004	10	2	1	1	1	0	0	1	1	2	1	3	1	0	2
17	edu633236	муниципальный район Белевский	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Белевский	10008	10	2	1	1	1	0	1	2	1	1	0	3	0	1	2
20	edu633236	муниципальный район Белевский	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Белевский	10011	10	1	1	1	2	1	0	1	2	1	1	2	1	1	0
25	edu633236	муниципальный район Белевский	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Белевский	10017	10	1	1	1	2	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0
28	edu633236	муниципальный район Белевский	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Белевский	10020	10	2	1	1	1	1	0	1	3	1	1	2	2	1	2
edu633275	муниципальный район Борский	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	10004	1	1	1	1	2	1	0	1	0	1	2	2	1	1	0	0
63	edu633276	муниципальный район Борский	ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	10025	2	2	1	1	1	1	0	0	3	0	0	2	3	1	1
65	edu633276	муниципальный район Борский	ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	10027	2	1	0	1	1	1	0	0	3	1	1	1	0	1	2
72	edu633276	муниципальный район Борский	ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	10034	2	2	1	2	1	0	0	3	0	0	2	0	0	1	0
75	edu633284	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ с. Черноречье	10003	1	2	1	1	2	1	0	1	0	1	2	1	3	1	2
79	edu633284	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ с. Черноречье	10007	1	1	1	1	2	0	0	1	2	1	2	1	4	1	1
90	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10001	4	12	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	4	1	2
92	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10006	4	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	0	4	1	1
93	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10011	4	2	1	1	1	1	0	1	0	1	2	1	3	1	2
95	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10018	5	2	1	1	1	1	0	1	3	0	2	2	2	1	1
101	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10031	5	2	0	1	1	0	0	1	0	1	0	2	2	1	1
107	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10056	5	1	1	1	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	0
108	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10057	5	2	1	1	2	1	0	1	2	1	2	2	4	1	0
109	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10058	4	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	4	1	2
111	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10066	5	2	0	0	0	1	0	1	2	1	2	2	1	1	1
114	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10084	4	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	3	1	1	2
115	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10085	4	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	3	1	2
116	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10092	5	1	1	2	1	1	0	1	0	0	0	2	1	0	1
117	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10095	5	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	2	1	1
120	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10109	4	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	2	4	1	1
124	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10123	4	2	1	1	1	1	0	1	0	0	2	1	4	1	2
125	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10124	5	2	1	2	1	1	0	1	2	1	2	2	1	1	2
127	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10131	5	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	2	0	0
129	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10135	4	2	1	1	1	1	0	1	3	0	1	2	4	1	3
130	edu636153	муниципальный район Волжский	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южный город" пок	10142	5	2	1	2	1	1	0	1	3	1	2	2	2	1	2

Рисунок 2.1.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.1.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня – 3 неверно выполнили 16,7% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умения обучающихся классифицировать или типологизировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации или типологизации.

2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Группы участников	Кол-во участни-ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	2685	63	2,35	542	20,19	1297	48,31	783	26,19
Российская Федерация	140695	8027	5,7	38741	27,53	65844	46,8	28083	19,96
2026 год									
Самарская область	2765	61	2,21	570	20,61	1370	49,55	764	27,63
Российская Федерация	154172	8017	5,2	42366	27,48	76562	49,66	27227	17,66

В Самарской области ситуация в целом улучшилась: доля двоек снизилась, а доля четвёрок выросла - это говорит о повышении качества результатов. (диаграмма 2.2.1).

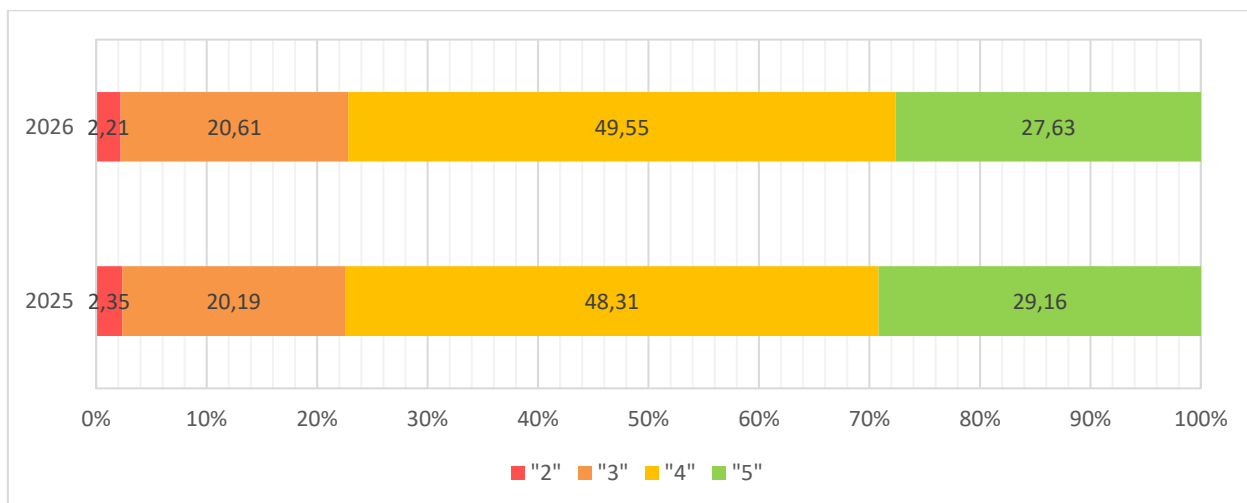


Диаграмма 2.2.1. Статистика по отметкам

2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по обществознанию определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.2.2.

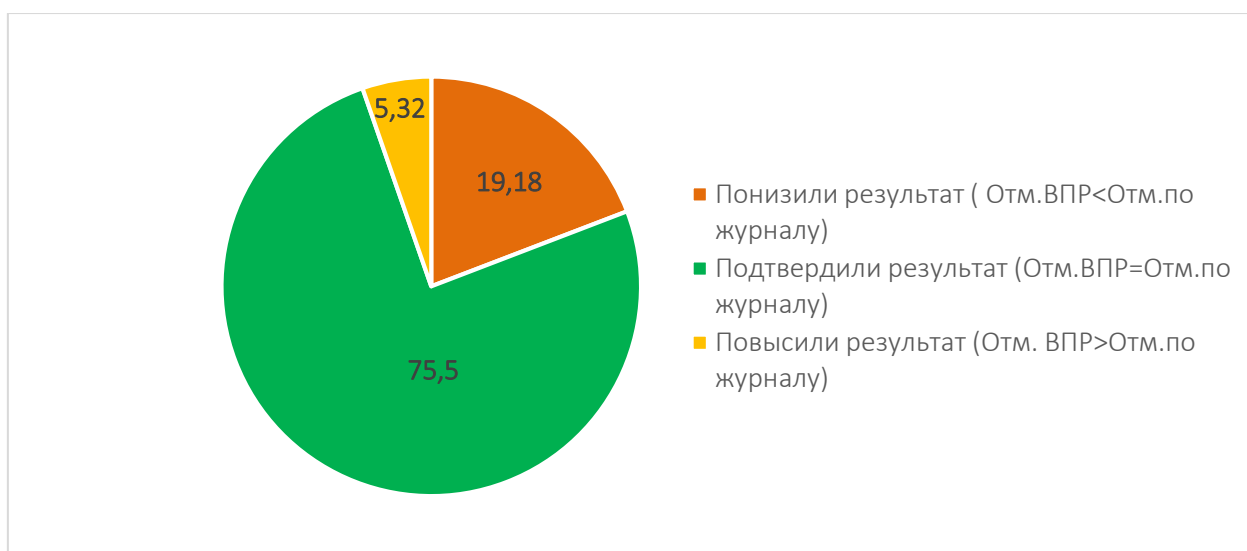


Диаграмма 2.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.2.2 говорят о том, что 75,5% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 5,32% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по информатике. При этом 19,18% десятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.2.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по обществознанию в 10 классах в 2026 году.

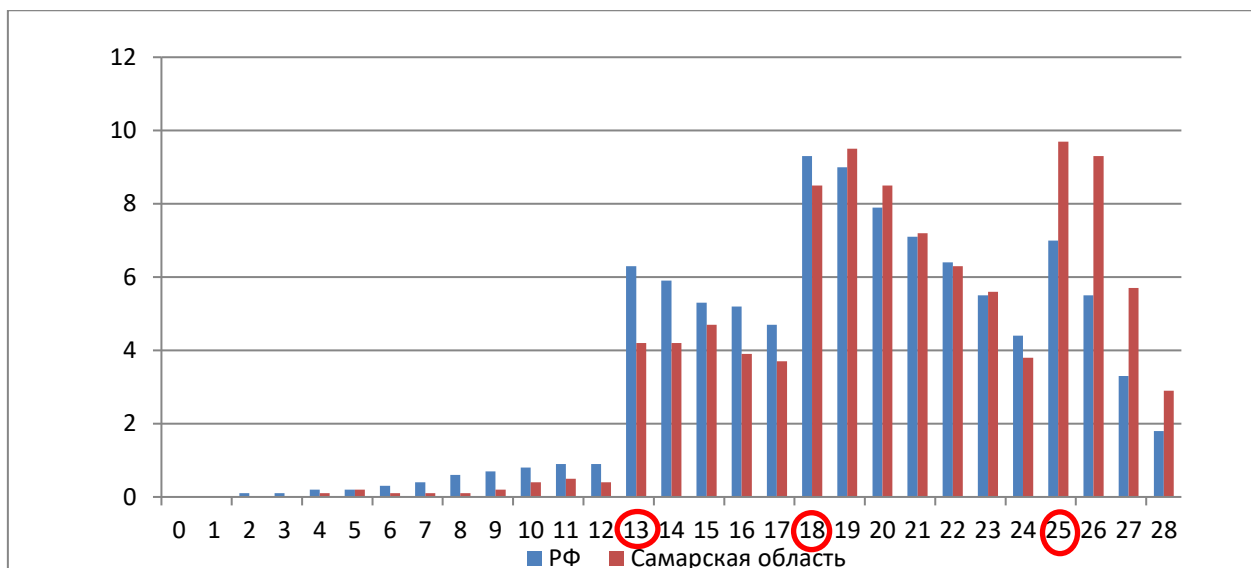


Диаграмма 2.2.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–17	18–24	25–28

Диаграмма 2.2.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пииков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.2.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.2.2 можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 5, которое направлено на проверку умений устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи, а также конкретизировать примерами теоретические положения, моделировать ситуации. Контекст условия связан с реальными условиями социально-экономического и духовного развития современного Российского государства и общества.

Высокие результаты обучающиеся показывают при выполнении задания 4 базового уровня, которое требует анализа представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области финансовой грамотности и финансовой культуры, а также правила рационального экономического поведения.

Следует отметить высокие результаты при выполнении задания 7 повышенного уровня, оно направлено на проверку элементов читательской грамотности. Обучающиеся должны продемонстрировать уровень овладения умениями извлекать нужную информацию из текстового источника, осмысливать ее, конкретизировать примерами отдельные положения текста. Выполнение первой части задания направлено на проверку

умения осмысленно читать текст, отбирать из него информацию по заданной теме. Вторая часть задания предполагает преобразование текста в схему или таблицу на основе предложенных элементов. Третья часть задания направлена на проверку умений выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях, а также самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления.

Таблица 2.2.2

Группы участников ³	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
	Задание	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
	Макс. балл	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
Вся выборка	154172	87,5	75,17	81,35	78,51	81,59	60,79	87,21	76,18	78,09	59,94	69,92	83,23	68,54	64,32	50,82
Самарская обл.	2765	91,61	80,61	86,65	83,22	86,62	65,05	88,43	78,41	80,63	63,95	73,31	88,14	71,05	72,38	59,18
городской округ Самара Самарской области	1080	92,31	83,8	86,67	87,5	87,87	69,14	89,72	77,18	81,16	64,93	75,46	89,26	72,22	71,79	60,52
городской округ Жигулевск Самарской области	90	96,67	74,44	90	83,33	86,67	52,96	92,22	81,67	74,44	54,17	75,56	87,78	79,44	76,3	60,37
муниципальный район Ставропольский Самарской области	49	97,96	77,55	79,59	87,76	97,96	78,91	77,55	90,82	73,47	80,61	69,39	91,84	79,59	68,71	53,74
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	16	100	81,25	100	93,75	87,5	81,25	93,75	65,63	65,63	70,31	75	100	78,13	66,67	50
городской округ Отрадный Самарской области	13	84,62	61,54	100	84,62	92,31	58,97	100	84,62	73,08	50	84,62	76,92	57,69	84,62	66,67

³ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровней сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников ³	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
	Задание	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
	Макс. балл	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
муниципальный район Волжский Самарской области	76	94,74	70,39	86,84	55,26	90,79	42,11	78,95	72,37	72,37	53,62	72,37	85,53	50	73,68	53,95
муниципальный район Безенчукский Самарской области	27	88,89	74,07	85,19	81,48	81,48	71,6	85,19	81,48	74,07	61,11	81,48	88,89	85,19	70,37	64,2
муниципальный район Богатовский Самарской области	3	100	100	100	100	66,67	77,78	100	66,67	50	75	100	100	100	88,89	88,89
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	8	62,5	56,25	100	100	87,5	41,67	75	100	75	81,25	25	87,5	37,5	83,33	8,33
муниципальный район Борский Самарской области	18	77,78	66,67	94,44	77,78	66,67	74,07	83,33	61,11	83,33	48,61	77,78	72,22	52,78	75,93	70,37
муниципальный район Елховский Самарской области	2	100	75	100	100	100	83,33	100	100	100	100	100	100	100	50	0
муниципальный район Иса克林ский Самарской области	16	100	96,88	100	93,75	93,75	68,75	100	87,5	84,38	89,06	56,25	87,5	62,5	66,67	60,42
муниципальный район Камышлинский Самарской области	1	100	100	100	100	100	0	100	100	100	100	100	100	0	100	66,67
муниципальный район Кинельский Самарской области	19	100	89,47	68,42	89,47	68,42	71,93	94,74	89,47	89,47	88,16	78,95	100	86,84	66,67	59,65
муниципальный район Клявлинский Самарской области	21	100	92,86	80,95	66,67	85,71	79,37	100	80,95	95,24	69,05	76,19	95,24	92,86	65,08	33,33

Группы участников ³	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
	Задание	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
	Макс. балл	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
муниципальный район Кошкинский Самарской области	6	100	100	66,67	50	83,33	66,67	100	100	100	58,33	83,33	100	100	94,44	77,78
муниципальный район Красноярский Самарской области	40	67,5	62,5	67,5	50	92,5	54,17	90	80	78,75	68,13	75	97,5	83,75	75,83	61,67
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	36	97,22	79,17	88,89	91,67	83,33	54,63	100	65,28	79,17	68,75	61,11	75	50	60,19	36,11
муниципальный район Похвистневский Самарской области	50	94	75	90	78	92	40	80	71	81	59	54	86	62	69,33	49,33
муниципальный район Приволжский Самарской области	7	100	71,43	100	100	85,71	42,86	100	78,57	57,14	50	57,14	85,71	78,57	66,67	47,62
муниципальный район Сергиевский Самарской области	20	90	75	90	90	75	51,67	75	72,5	75	68,75	60	95	85	83,33	60
муниципальный район Сызранский Самарской области	12	83,33	66,67	100	100	100	88,89	100	70,83	95,83	93,75	83,33	75	70,83	97,22	86,11
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	7	100	100	71,43	100	85,71	95,24	100	92,86	100	92,86	100	100	78,57	47,62	52,38
муниципальный район Шенталинский Самарской области	30	93,33	75	100	100	96,67	86,67	96,67	91,67	71,67	71,67	70	96,67	78,33	61,11	70
муниципальный район Шигонский Самарской области	20	70	75	90	90	100	81,67	95	90	87,5	76,25	85	95	77,5	63,33	61,67

Группы участников ³	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
	Задание	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	9.1	9.2
	Макс. балл	1	2	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	2	3	3
городской округ Кинель Самарской области	64	70,31	62,5	98,44	84,38	90,63	65,63	87,5	82,81	74,22	76,17	62,5	92,19	62,5	65,1	52,08
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	84	98,81	91,07	79,76	86,9	83,33	75	91,67	85,12	79,76	62,5	76,19	88,1	67,26	66,67	55,95
городской округ Октябрьск Самарской области	5	100	80	100	100	100	66,67	100	80	100	90	80	100	80	86,67	33,33
городской округ Похвистнево Самарской области	22	86,36	72,73	86,36	59,09	95,45	72,73	68,18	68,18	100	100	100	100	100	68,18	68,18
городской округ Сызрань Самарской области	153	85,62	78,43	79,08	71,9	85,62	59,48	80,39	74,84	82,35	56,86	75,82	82,35	71,24	69,06	53,81
городской округ Тольятти Самарской области	685	94,16	80,58	87,15	83,21	84,38	62,87	88,03	77,96	83,14	62,63	71,97	86,57	69,49	74,89	60,78
городской округ Чапаевск Самарской области	85	82,35	85,29	88,24	72,94	75,29	55,69	89,41	90	69,41	43,82	63,53	84,71	68,24	81,96	67,06

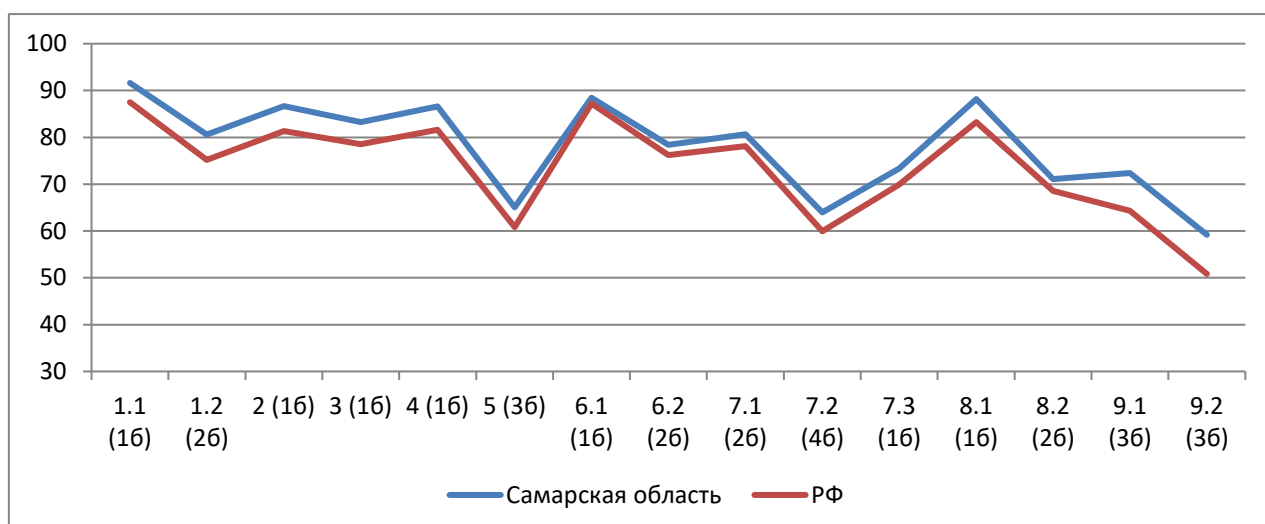


Диаграмма 2.2.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.2.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по обществознанию соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.2.3

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1.1. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных	1	91,61	87,5

⁴ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	понятий, в том числе: культура, экономика, собственность			
Б	1.2. Уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно-технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы, образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста, механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда; определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: культура, экономика, собственность	2	80,61	75,17
Б	2. Владеть знаниями: об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов; общественных потребностях и общественных отношениях; о социальной динамике и ее формах; об особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; о глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; об особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; о деятельности и ее структуре; сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; об истине и ее критериях; о формах и методах мышления; об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры; экономике как науке и хозяйстве; о роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения; об особенностях рыночных отношений в современной экономике; о роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; об особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах	1	86,65	81,35
Б	3. Классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий	1	83,22	78,51

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	4. Применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности	1	86,62	81,59
Б	5. Уметь устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества, материальной и духовной культуры, массовой и элитарной культуры; характеризовать причины и последствия преобразований в духовной сфере жизни российского общества, культурного многообразия современного общества, возрастания роли науки в современном обществе, экономической деятельности и проблем устойчивого развития, макроэкономических показателей и качества жизни, спроса и предложения; характеризовать причины и последствия преобразований в экономической сфере жизни российского общества, инфляции, безработицы, экономические функции государства, Центрального банка Российской Федерации, налоговой системы Российской Федерации, предпринимательства; владеть уровнями и методами научного познания, мышления и деятельности, общественного и индивидуального сознания, чувственного и рационального познания; характеризовать причины и последствия преобразований в жизни российского общества, противоречивого характера общественного прогресса, глобализации; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности, противоречивых последствий глобализации, соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества, многообразии путей и форм общественного развития, человеке как результате биологической и социокультурной эволюции, многообразии видов деятельности и ее мотивации, об этапах социализации, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности, об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контркультуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта, по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности, об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации	3	65,05	60,79

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	Федерации, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод			
Б	6.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта	1	88,43	87,21
Б	6.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства, на примерах раздела «Духовная	2	78,41	76,18

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	культура»; применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура», для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении раздела «Духовная культура»; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о духовной культуре, собственные суждения и аргументы по проблемам значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках, о духовных ценностях, субкультуре и контр-культуре, диалоге культур, категориях морали, возможностях самовоспитания, об особенностях образования и науки в современном обществе, о свободе совести, значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации, многообразии функций искусства, достижениях современного российского искусства, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта			
П	7.1. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	2	80,63	78,09
П	7.2. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-	4	63,95	59,94

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты			
П	7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты	1	73,31	69,92
Б	8.1. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	1	88,14	83,23
Б	8.2. Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни,	2	71,05	68,54

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании			
П	9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и	3	72,38	64,32

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	наркомании			
П	9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании	3	59,18	50,82

В большинстве умений базового уровня (Б) учащиеся демонстрируют устойчиво высокие результаты (от 80% и выше), что свидетельствует о хорошем усвоении основных понятий, терминологии, умении применять знания на практике.

По заданиям повышенного уровня (П) результаты существенно ниже, средние показатели варьируются от 59% до 73%, что говорит о трудностях с анализом, синтезом информации, самостоятельными выводами.

Высокий уровень владения понятийным аппаратом (Б 1.1 - 91,61%, Б 1.2 - 80,61%).

Хорошее усвоение информации о духовных ценностях, культуре, патриотизме (Б 6.1, Б 6.2, Б 8.1 - 78–88%).

Навыки поиска и анализа социальной информации на базовом уровне, а также основные финансовые и экономические понятия (Б 4 - 86,62%).

Значительное снижение результатов по заданиям, требующим глубокого анализа и применения знаний в новых ситуациях:

- Б 5 (причинно-следственные связи, аргументация) - 65,05%
- П 7.2 (анализ неадаптированных текстов, работа с диаграммами) - 63,95%
- П 9.2 (поиск информации, оценка достоверности, формулирование аргументов) - 59,18%

Наиболее слабые результаты у учащихся по заданиям высокого уровня сложности, где требуется самостоятельная аналитическая работа, критическое мышление и умение работать с неадаптированной информацией.

Результаты отчёта «Достижение планируемых результатов» по обществознанию в 10 классе демонстрируют устойчивую положительную динамику освоения базовых знаний среди обучающихся. Для дальнейшего повышения качества обучения обществознанию рекомендуется уделять больше внимания развитию умений самостоятельного поиска и анализа информации, работе с первоисточниками, формированию критического мышления и навыков аргументации. Важно активно использовать в учебном процессе задания, требующие творческого подхода, а также интегрировать элементы проектной и исследовательской деятельности. Такой подход позволит не только укрепить теоретическую базу, но и сформировать устойчивую способность применять знания на практике, что особенно важно для успешной социализации и гражданской зрелости современных школьников.

2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

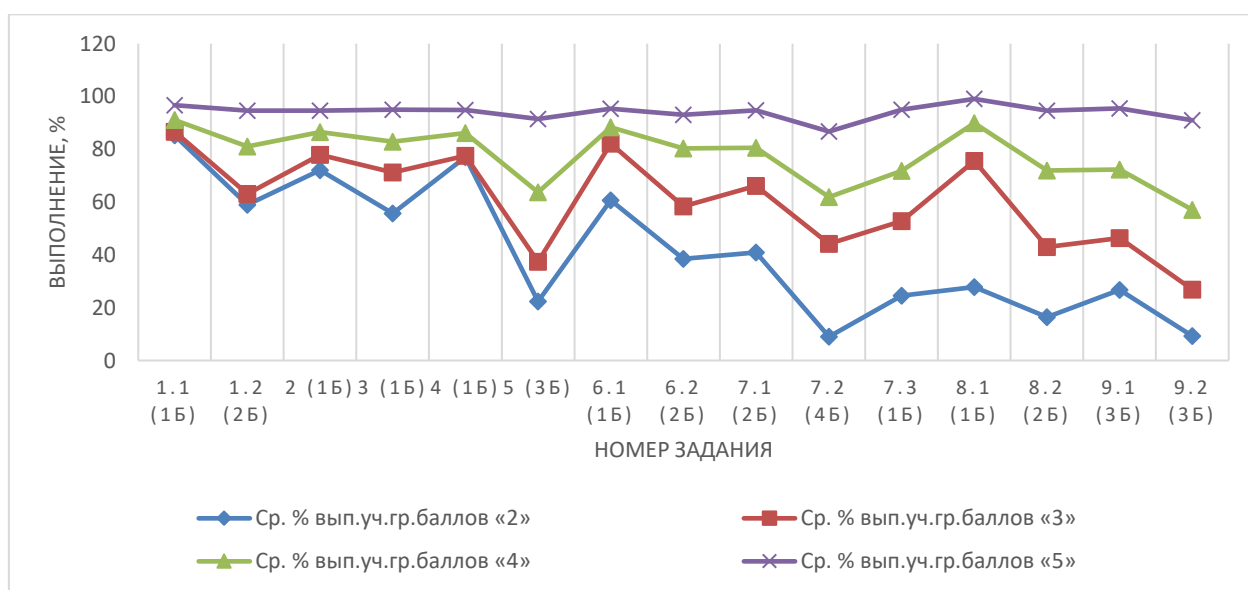


Диаграмма 2.2.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.2.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по обществознанию обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 94%, задания повышенного уровня сложности – более 92%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом только в задании 5. Следует отметить, что процент выполнения заданий базового уровня остальных заданий составляет 70%.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 16% до 85%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 26% до 66%.

3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по обществознанию

3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по обществознанию в 8 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.1.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР
по обществознанию по программе 8 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по обществознанию		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	22	22	22
Средний балл	13,63	14,62	14,81 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,68	3,67	3,68
Уровень обученности	96,56	94,67	94,89 
Качество обучения	55,56	55,85	57,3 
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	335	496	362
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,44	5,32	5,11
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	140	202	164
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	1,44	2,2	2,31

Выполнение заданий базового уровня находится на хорошем уровне, но наблюдается дефицит сформированности сложных умений, связанных с анализом, синтезом и критикой информации. Для достижения новых образовательных результатов необходимо усилить работу по формированию метапредметных компетенций и работе с заданиями повышенного уровня сложности.

3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по обществознанию в 10 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по обществознанию в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.2.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.2.1

*Динамика результативности ВПР
по обществознанию по программе 10 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 10 класса по обществознанию	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	28	28
Средний балл	20,78	20,65
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,04	4,03
Уровень обученности	77,47	77,18
Качество обучения	97,65	97,79
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	63	61
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,35	2,21
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	116	79
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	4,3	2,86

Обучающиеся 10 класса демонстрируют прочные базовые знания по обществознанию, но испытывают затруднения в выполнении заданий, требующих комплексного применения знаний и навыков. Необходима целенаправленная работа по развитию аналитических, критических и коммуникативных компетенций.

4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по обществознанию

В целях повышения качества преподавания:

Департаментам образования г.о. Самара, г.о. Тольятти, ТУ министерства образования Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР (Приложение 2), учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты (Приложение 1);
- усилить контроль за качеством преподавания обществознания, в том числе за обеспечением необходимой учебно-методической базы;

- разработать региональные проекты по развитию метапредметных умений обучающихся.

Региональным УМО:

- провести анализ типичных ошибок по результатам ВПР и подготовить рекомендации для учителей;
- организовать курсы повышения квалификации по вопросам формирования аналитического и критического мышления;
- содействовать внедрению современных образовательных технологий, направленных на развитие практико-ориентированных и исследовательских умений.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- активнее использовать задания повышенного уровня сложности и методики развития критического мышления;
- внедрять практико-ориентированные и исследовательские формы работы (кейсы, дебаты, анализ СМИ);
- проводить самостоятельные и групповые работы, направленные на формирование умений аргументации, анализа и критического осмысления информации;
- анализировать типичные ошибки учащихся и проводить адресную работу по их устранению;
- развивать у школьников навыки самостоятельной работы с информацией и межпредметные связи.

Родителям:

- поддерживать интерес детей к обществознанию, вовлекать их в обсуждение общественно-значимых тем;
- создавать дома условия для самостоятельного поиска информации и развития критического мышления;
- совместно с детьми обсуждать новости, анализировать события, учить формулировать и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- поощрять участие в олимпиадах, конкурсах, проектах, связанных с обществознанием.

Приложение 1

*ОО с низким уровнем обученности по обществознанию
(менее 60% при численности участников более 10)*

№	Наименование ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности, %
8 класс							
	МБОУ Школа № 112 г.о.Самара (edu633101)	20	45	40	15	0	55
	ГБОУ СОШ №4 г.о. Чапаевск (edu633731)	23	43,48	39,13	17,39	0	56,52
	МБОУ Школа № 34 г.о.Самара (edu633091)	15	40	40	13,33	6,67	60
10 класс - отсутствуют							

Приложение 2

*ОО с высоким качеством обучения по обществознанию
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
8 класс							
1.	МБОУ Школа № 116 г.о.Самара(edu633070)	22	0	0	50	50	100
2.	МБОУ Школа № 174 г.о.Самара(edu633073)	22	0	0	68,18	31,82	100
3.	МАОУ СМТЛ г.о.Самара(edu633152)	25	0	0	60	40	100
4.	АНОО «Интеллект плюс»(edu636138)	11	0	0	81,82	18,18	100
5.	ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево(edu633573)	27	0	0	22,22	77,78	100
6.	МБУ гимназия № 77(edu633684)	24	0	0	45,83	54,17	100
7.	МБУ СОШ № 89(edu633695)	27	0	3,7	40,74	55,56	96,3
8.	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)» г.о. Самара(edu633105)	22	0	4,55	40,91	54,55	95,46
9.	МБУ лицей № 67(edu633674)	21	4,76	0	71,43	23,81	95,24
10.	МБОУ «Лицей философии» г.о. Самара(edu633119)	19	0	5,26	63,16	31,58	94,74
11.	ЧОУ школа «Эврика»(edu633108)	14	0	7,14	50	42,86	92,86
12.	ГБОУ ООШ с. Зеленовка(edu633454)	13	0	7,69	53,85	38,46	92,31
13.	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол(edu633446)	26	0	7,69	50	42,31	92,31

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
14.	МБОУ Школа №7 г.о.Самара(edu636139)	73	0	9,59	49,32	41,1	90,42
15.	ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск(edu633737)	30	3,33	6,67	56,67	33,33	90
16.	МБУ СОШ № 70(edu633677)	58	0	10,34	50	39,66	89,66
17.	МБУ лицей № 57(edu633665)	29	0	10,34	51,72	37,93	89,65
18.	МБОУ Школа № 24 г.о.Самара(edu633132)	28	3,57	7,14	46,43	42,86	89,29
19.	МБОУ Школа № 37 г.о.Самара(edu633063)	18	5,56	5,56	38,89	50	88,89
20.	МБУ «Школа № 58» г. о. Тольятти(edu633666)	32	0	12,5	53,13	34,38	87,51
21.	МБУ лицей № 60(edu633668)	23	0	13,04	47,83	39,13	86,96
22.	ЧОУ СОШ «Кристалл»(edu636012)	15	0	13,33	80	6,67	86,67
23.	ГБОУ ООШ №18 г. Сызрани(edu636047)	15	0	13,33	60	26,67	86,67
24.	ГБОУ СОШ им. В.С. Юдина с. Новый Буюн(edu633388)	14	7,14	7,14	64,29	21,43	85,72
25.	МБУ «Школа № 28»(edu633639)	21	0	14,29	61,9	23,81	85,71
26.	МБУ гимназия № 48(edu633657)	27	0	14,81	77,78	7,41	85,19
27.	МБУ СОШ № 66(edu633673)	26	0	15,38	30,77	53,85	84,62
28.	ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани(edu633583)	19	0	15,79	63,16	21,05	84,21
29.	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»(edu633146)	12	8,33	8,33	41,67	41,67	83,34
30.	ГБОУ СОШ с. Среднее Аверкино(edu633420)	12	0	16,67	41,67	41,67	83,34
31.	МБОУ Школа № 81 г.о.Самара(edu633137)	18	0	16,67	44,44	38,89	83,33
32.	МБОУ Школа № 69 г.о.Самара(edu633209)	24	12,5	4,17	50	33,33	83,33
33.	МБУ СОШ № 72(edu633679)	24	0	16,67	75	8,33	83,33
34.	МБОУ Школа № 3 г.о.Самара(edu630020)	23	0	17,39	60,87	21,74	82,61
35.	МБОУ Школа № 6 г.о.Самара(edu633138)	23	0	17,39	60,87	21,74	82,61
36.	МБОУ «Школа №46» г.о. Самара(edu633160)	23	0	17,39	39,13	43,48	82,61
37.	МБУ гимназия № 38(edu633647)	23	0	17,39	17,39	65,22	82,61
38.	МБОУ Школа № 96 г.о.Самара(edu633102)	17	0	17,65	58,82	23,53	82,35
39.	МБОУ «Лицей № 124» г.о.	39	0	17,95	69,23	12,82	82,05

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
	Самара(edu633188)						
40.	МБУ СОШ № 4(edu633615)	22	0	18,18	72,73	9,09	81,82
41.	МБОУ «Школа № 118» г.о.Самара(edu633114)	11	0	18,18	63,64	18,18	81,82
42.	МБОУ гимназия № 54 «Воскресение» г.о.Самара(edu633154)	16	0	18,75	43,75	37,5	81,25
43.	МБОУ «Школа № 92» г.о.Самара(edu633155)	21	0	19,05	66,67	14,29	80,96
44.	МБОУ Школа № 67 г.о.Самара(edu633224)	21	0	19,05	66,67	14,29	80,96
45.	ГБОУ СОШ № 9 г. Сызрани(edu633588)	21	9,52	9,52	42,86	38,1	80,96
46.	МБОУ средняя школа № 3(edu633614)	21	0	19,05	42,86	38,1	80,96
47.	ГБОУ СОШ № 7(edu633519)	26	0	19,23	38,46	42,31	80,77
48.	МБОУ Школа № 148 г.о.Самара(edu633141)	26	3,85	15,38	57,69	23,08	80,77
10 класс							
1.	МБОУ Школа № 167 г.о.Самара(edu633069)	11	0	0	45,45	54,55	100
2.	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»(edu633146)	16	0	0	50	50	100
3.	МБОУ СМАЛ г.о.Самара(edu633164)	26	0	0	23,08	76,92	100
4.	ЧОУ - Лицей №1 «Спутник»(edu636142)	11	0	0	45,45	54,55	100
5.	ГБОУ СОШ с. Красный Яр(edu633378)	12	0	0	100	0	100
6.	ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка(edu633475)	11	0	0	54,55	45,45	100
7.	МБУ лицей № 19(edu633630)	24	0	0	37,5	62,5	100
8.	МБУ гимназия № 35(edu633645)	24	0	0	33,33	66,67	100
9.	МБУ лицей № 67(edu633674)	21	0	0	61,9	38,1	100
10.	МБУ гимназия № 77(edu633684)	29	0	0	55,17	44,83	100
11.	МБОУ «Школа № 132» г.о.Самара(edu633142)	28	0	3,57	53,57	42,86	96,43
12.	МБОУ Школа № 110 г.о. Самара(edu636162)	28	3,57	0	50	46,43	96,43
13.	ГБОУ СОШ № 7(edu633519)	28	0	3,57	42,86	53,57	96,43
14.	МБОУ Школа №7 г.о.Самара(edu636139)	26	0	3,85	34,62	61,54	96,16
15.	ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»(edu633163)	23	0	4,35	56,52	39,13	95,65

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
16.	МБОУ Школа № 154 г.о.Самара(edu633191)	23	0	4,35	60,87	34,78	95,65
17.	ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»(edu633106)	22	0	4,55	27,27	68,18	95,45
18.	МБУ СОШ № 47(edu633656)	22	0	4,55	59,09	36,36	95,45
19.	ГБОУ СОШ № 14(edu633523)	21	0	4,76	57,14	38,1	95,24
20.	МБУ СОШ № 94(edu633698)	20	0	5	65	30	95
21.	ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани(edu633582)	17	5,88	0	70,59	23,53	94,12
22.	МБОУ Школа № 25 г.о.Самара(edu633139)	16	0	6,25	12,5	81,25	93,75
23.	МБОУ «Школа № 163» г.о. Самара(edu633222)	16	6,25	0	68,75	25	93,75
24.	ГБОУ СОШ с. Подстепки(edu633464)	15	0	6,67	40	53,33	93,33
25.	ГБОУ СОШ с.Васильевка(edu633459)	14	0	7,14	50	42,86	92,86
26.	МБУ СОШ № 89(edu633695)	14	0	7,14	42,86	50	92,86
27.	МБОУ Школа № 65 г.о.Самара(edu633175)	12	0	8,33	25	66,67	91,67
28.	ГБОУ СОШ с.Узюково(edu633455)	12	0	8,33	58,33	33,33	91,66
29.	МБОУ «Школа № 145» г.о. Самара(edu633134)	23	0	8,7	56,52	34,78	91,3
30.	МБОУ Школа № 57 г.о.Самара(edu636121)	23	0	8,7	39,13	52,17	91,3
31.	МБОУ Школа № 116 г.о.Самара(edu633070)	11	0	9,09	36,36	54,55	90,91
32.	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Новосемейкино(edu633379)	22	0	9,09	86,36	4,55	90,91
33.	МБОУ Школа № 76 г.о.Самара(edu633072)	22	0	9,09	45,45	45,45	90,9
34.	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала»(edu633504)	22	0	9,09	45,45	45,45	90,9
35.	МБУ школа № 21(edu633632)	21	0	9,52	47,62	42,86	90,48
36.	ГБОУ СОШ с. Шигоны(edu633515)	19	0	10,53	47,37	42,11	89,48
37.	МАОУ СМТЛ г.о.Самара(edu633152)	28	0	10,71	46,43	42,86	89,29
38.	МБУ лицей № 57(edu633665)	27	0	11,11	37,04	51,85	88,89
39.	МБОУ Школа № 176 г.о.Самара(edu630077)	26	0	11,54	65,38	23,08	88,46
40.	МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара(edu633213)	25	4	8	72	16	88
41.	МБОУ Школа № 29	16	0	12,5	56,25	31,25	87,5

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
	г.о.Самара(edu633151)						
42.	ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы(edu633307)	16	0	12,5	50	37,5	87,5
43.	МБУ СОШ № 70(edu633677)	28	0	14,29	57,14	28,57	85,71
44.	ГБОУ СОШ № 2 им. В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино(edu633346)	21	0	14,29	61,9	23,81	85,71
45.	ГБОУ СОШ № 10 г. Сызрани(edu633589)	20	0	15	55	30	85
46.	МБУ СОШ № 86(edu633692)	20	0	15	45	40	85
47.	ГБОУ СОШ 8 «ОЦ»(edu633546)	26	0	15,38	73,08	11,54	84,62
48.	МБОУ «Школа № 121» г.о.Самара(edu633071)	25	0	16	12	72	84
49.	МБОУ Школа № 5 г.о.Самара(edu633182)	24	0	16,67	45,83	37,5	83,33
50.	ГБОУ СОШ №11 г.Кинеля(edu633532)	12	0	16,67	50	33,33	83,33
51.	ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха(edu633419)	17	0	17,65	64,71	17,65	82,36
52.	ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска(edu633544)	22	0	18,18	59,09	22,73	81,82
53.	ГБОУ лицей г.Сызрани(edu633581)	22	0	18,18	54,55	27,27	81,82
54.	МБОУ «Школа №68» г.о. Самара(edu636159)	21	9,52	9,52	47,62	33,33	80,95