

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения всероссийских
проверочных работ,
проведенных в 2025/2026 учебном году
на территории Самарской области
НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК
4, 5-8 и 10 классы**

Оглавление

Оглавление	Ошибка! Закладка не определена.
1. Общие положения	4
2. Основные результаты выполнения ВПР по немецкому языку	6
2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 4 класса по немецкому языку	6
2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	7
2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	7
2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	8
2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	8
2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	9
2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	2
2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	2
2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5 класса по немецкому языку	3
2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	4
2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	5
2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	6
2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	6
2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	7
2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	20
2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	21
2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6 класса по немецкому языку	22
2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	23
2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	23
2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	24
2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	24
2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	25
2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	28
2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	29
2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по немецкому языку	30
2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	31
2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	31
2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	32
2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	32

2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	33
2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	37
2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	38
2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по немецкому языку	39
2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	40
2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	40
2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	41
2.5.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	41
2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	42
2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	45
2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	46
2.6. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по немецкому языку	47
2.6.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	48
2.6.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	48
2.6.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	49
2.6.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	49
2.6.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	50
2.6.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	52
2.6.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	54
3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку	55
3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 4 классах	55
3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 5 классах	55
3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 6 классах	56
3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 7 классах	57
3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 8 классах	58
3.6. Выводы по итогам проведения ВПР- 2026 по немецкому языку в 10 классах	58
4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку	59
Приложение 1	62
Приложение 2	63

1. Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Использование результатов ВПР направлено не на контроль деятельности отдельных ОО, а на:

- выявление образовательных дефицитов и проблемных зон;
- анализ эффективности реализации образовательных программ;
- принятие управленческих решений, ориентированных на устойчивое повышение качества общего образования.

ВПР для обучающихся 4-8 и 10 классов проводились на территории Самарской области весной 2026 года в штатном режиме.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2026 № 02-8 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году»;

Распоряжение министерства образования Самарской области от 19.02.2026 № 239-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025/2026 учебном году».

Даты проведения ВПР

Сроки проведения ВПР в каждой ОО устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС ФИС ОКО) (<http://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждого уровня управления образованием доступны следующие виды статистических отчетов:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Составитель: Вдовина Екатерина Анатольевна, методист первой категории отдела информационно-методического сопровождения государственной аккредитации и оценочных процедур Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

2. Основные результаты выполнения ВПР по немецкому языку

2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 4 класса по немецкому языку

Участники ВПР по немецкому языку в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 78 обучающихся из 9 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

ВПР по немецкому языку проводится на основе случайного выбора.

Количество участников проверочной работы по немецкому языку по сравнению с 2025 г. увеличилось на 0,08%.

Общая характеристика участников ВПР по немецкому языку в 4 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	5	9
Количество участников, чел.	47	78
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,12	0,2

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 4 задания: 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр.

В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,19, что незначительно отличается от значения прошлого года (на 0,17 балла).

2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 1).

Индивидуальные результаты											
ВПР 2026 Немецкий язык 4 класс											
Предмет:		Немецкий язык									
Максимальный первичный балл:		25									
Дата:		20.04.2026									
		Уровень сложности задания						Б	Б	Б	Б
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (8б)	4К2 (2б)	Итого
edu633230	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с.Герасимовка (edu633230)	40002	1	1	1	3	4	3	X	X
edu636074	муниципальный район Большеглушицкий	ГБОУ ООШ пос. Пензено (edu636074)	40001	1	2	2	3	4	2	1	0
edu633414	муниципальный район Похвистинский	ГБОУ СОШ с. Кротково (edu633414)	40004	4	2	3	2	2	4	8	0
edu633106	городской округ Самара Самарской области	ГБОУ СО "Гимназия № 1 (Базовая школа)"	40061	3	1	2	3	2	3	3	0
edu633106	городской округ Самара Самарской области	ГБОУ СО "Гимназия № 1 (Базовая школа)"	40065	3	1	4	5	5	6	6	0

Рисунок 1. Индивидуальные результаты

На рис.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта выявлено, что по критерию 2 задания 4 базового уровня сложности набрали 0 баллов 5 участников в Самарской области. Данный критерий отражает умение соблюдать при письме изученные орфографические нормы.

2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	47	0	0	11	23,4	24	51,06	12	25,53
Российская Федерация	5046	249	4,93	1580	31,31	2446	48,47	771	15,28
2026 год									
Самарская область	78	0	0	9	11,54	45	57,69	24	30,77
Российская Федерация	1483	61	4,19	492	33,16	724	48,79	206	13,86

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля четвероклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет осталась без изменений, при этом доля обучающихся с отметкой «хорошо» и «отлично» возросла (диаграмма 2.1.1).

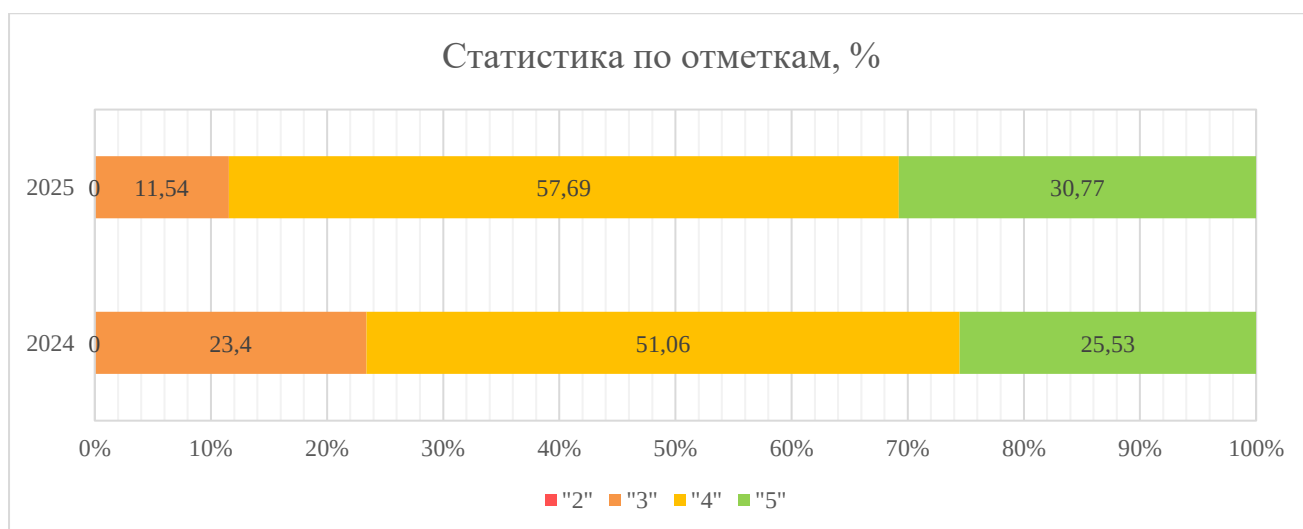


Диаграмма 2.1.1. – Статистика по отметкам

2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по немецкому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

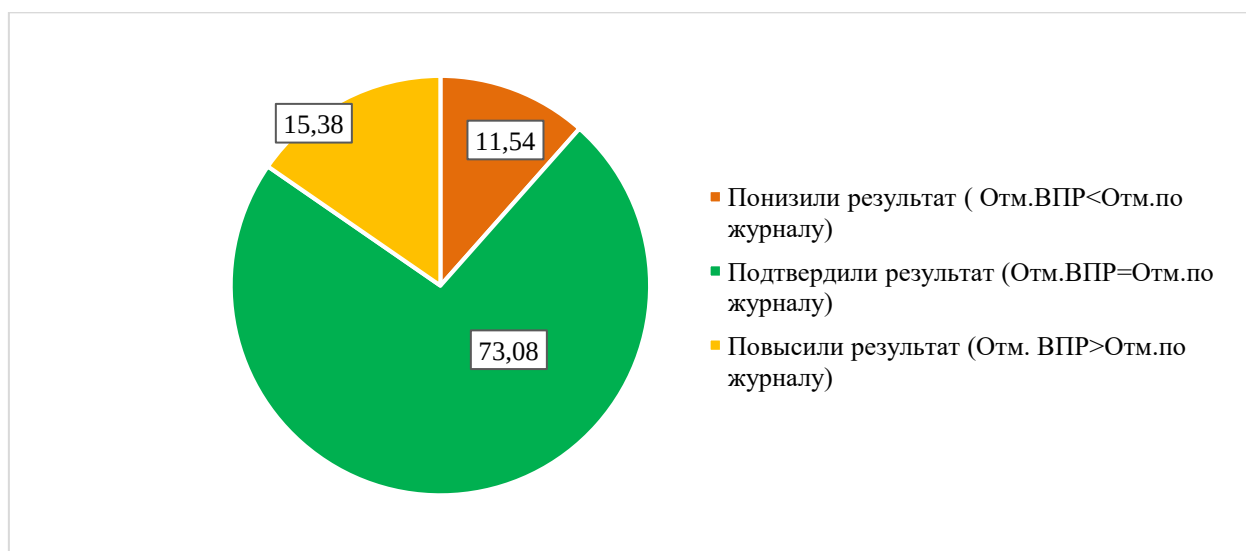


Диаграмма 2.1.2. – Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.1.2 говорят о том, что 73,08% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 15,38% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по немецкому языку, 11% четвероклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.1.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по немецкому языку в 4 классах в 2026 году.

Диаграмма 2.1.3

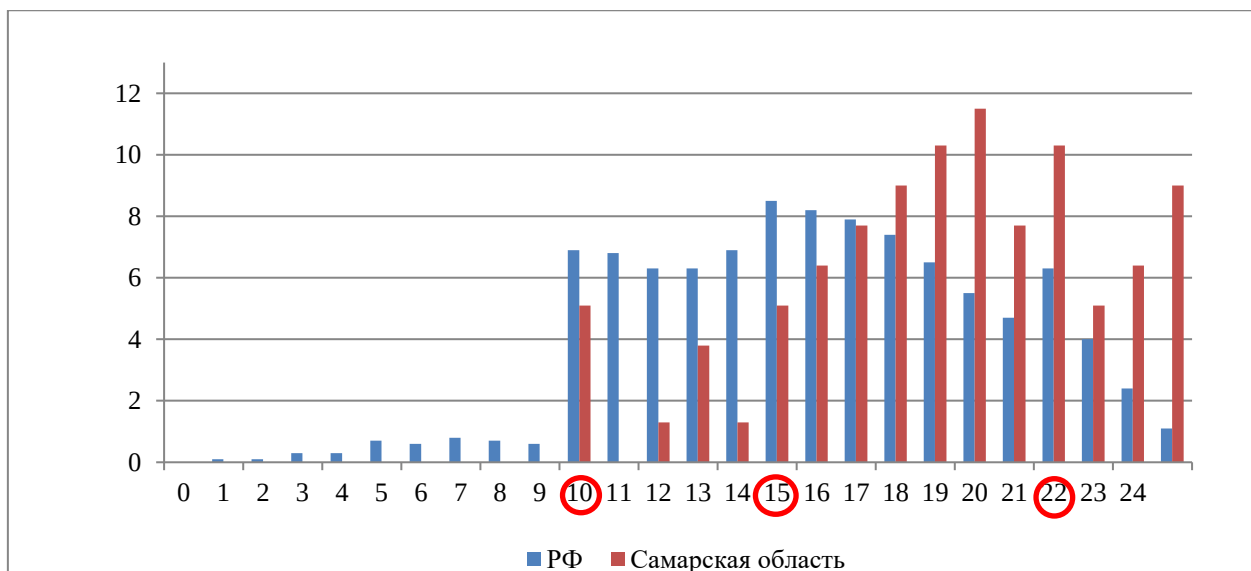


Диаграмма 2.1.3. – Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.1.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из таблицы 1.1.2 можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 3, то есть четверокласники затрудняются в оперировании языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 4 по критериям 1 и 2, где проверялись навыки заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилию, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.) и пунктуационные навыки.

Таблица 2.1.2

Группы участников	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4К1	4К2
	Макс.балл	5	5	5	8	2
Вся выборка	9563	60,25 ¹	64,03	55,72	69,53	72,13
Самарская обл.	78	72,05	73,33	66,15	85,42	87,18
городской округ Самара Самарской области	62	75,16	72,9	69,35	89,72	91,13
муниципальный район Алексеевский Самарской области	3	60	86,67	46,67	33,33	66,67
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	2	70	80	60	93,75	100
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	3	73,33	93,33	53,33	50	66,67
муниципальный район Красноярский Самарской области	3	60	53,33	33,33	70,83	100
муниципальный район Похвистневский Самарской области	5	48	68	68	90	50

Диаграмма 2.1.4

¹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

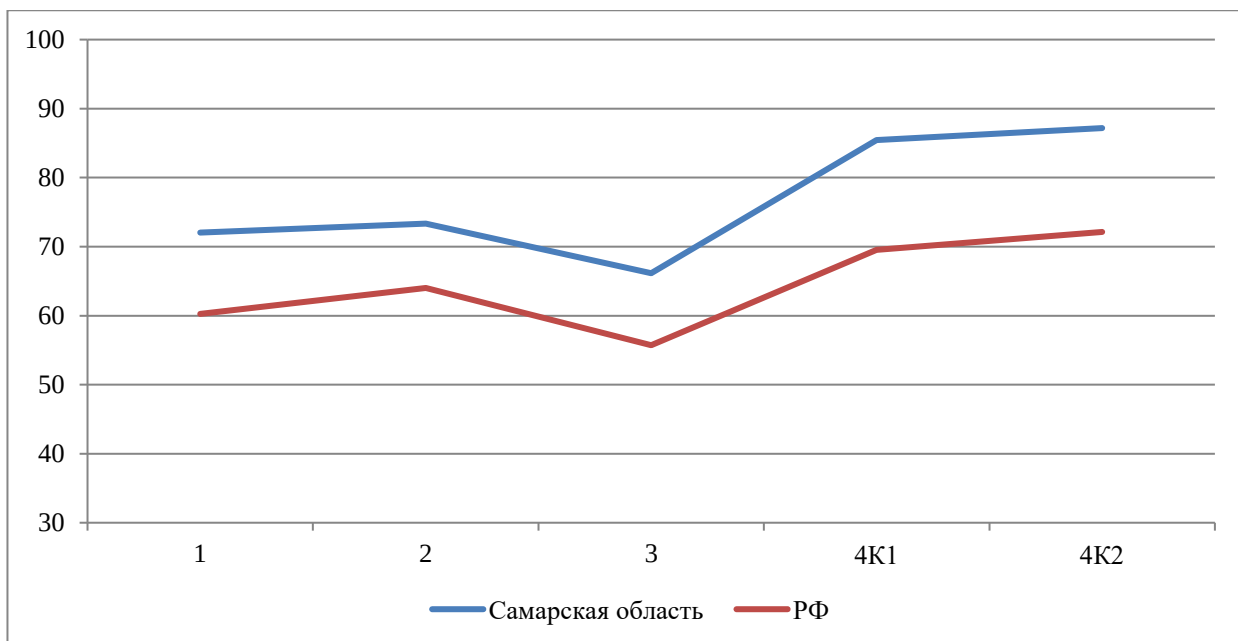


Диаграмма 2.1.4. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 4 классе

Как следует из диаграммы 2.1.4 качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.1.3.

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	72,05	60,25
Б	2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	73,33	64,03
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	66,15	55,72
Б	4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	85,42	69,53
Б	4К2. Правильно писать изученные слова	2	87,18	72,13

Обучающиеся 4-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 12,5% по следующим навыкам: заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (4К1), правильно писать изученные слова (4К2).

Значительное число четвероклассников Самарской области (87,18%) умеют правильно писать изученные слова. Достаточно высок уровень выполнения заданий на умение заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации (85,7%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 67%), в том числе задания на:

Умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы (3).

Таким образом, задание на умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы, вызвало наибольшее затруднение.

2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

²  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

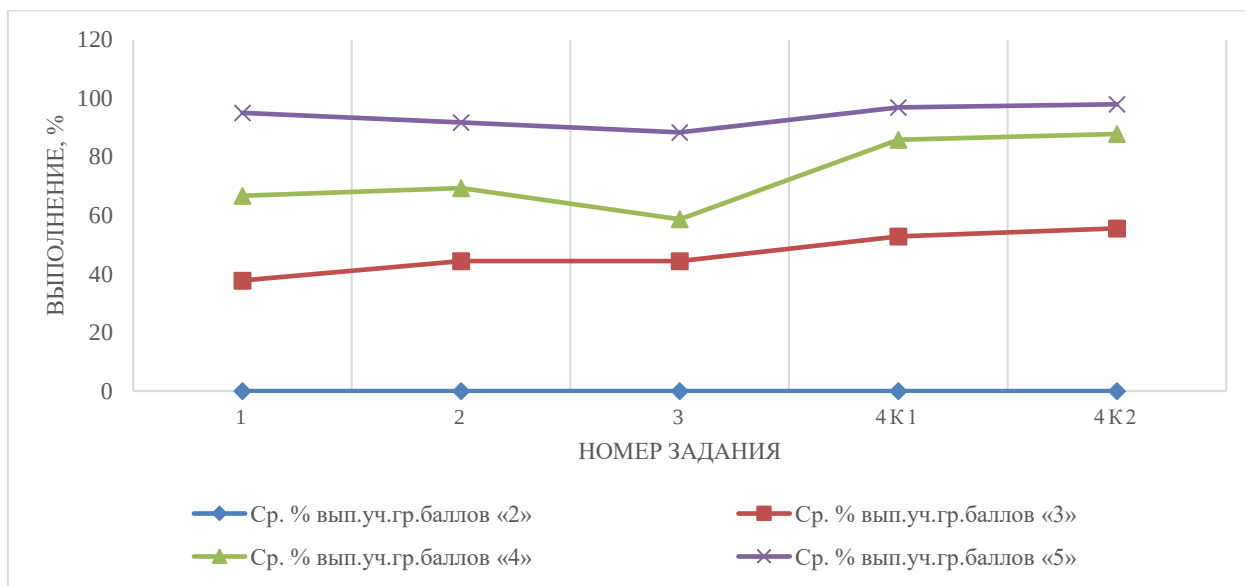


Диаграмма 2.1.5. – Выполнение заданий ВПР по литературе разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

На диаграмме 2.1.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 88%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены этой категорией участников в диапазоне от 66% до 88%. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стало задание 3 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», также продемонстрировали нестабильное владение материалом: процент выполнения всех заданий не превышает 56%. Наименьший процент выполнения составляет менее 38% (задание 1).

Следует отметить, что среди обучающихся, выполнявших ВПР по немецкому языку, отсутствуют получившие отметку «2».

2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5 класса по немецкому языку

Участники ВПР по немецкому языку в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 99 обучающихся из 11 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

ВПР по немецкому языку проводится на основе случайного выбора.

Количество участников проверочной работы по немецкому языку по сравнению с 2025 г. увеличилось на 0,19%.

Общая характеристика участников ВПР по немецкому языку в 5 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	6	11

Количество участников, чел.	26	99
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,07	0,26

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,9, что незначительно отличается от значения прошлого года (на 0,21 балла).

2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2).

Индивидуальные результаты													
ВПР 2026 Немецкий язык 5 класс													
Предмет:		Немецкий язык											
Максимальный первичный балл:		25											
Дата:		20.04.2026											
				Уровень сложности задания									
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
edu633230	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с. Герасимовка(edu633230)	50001	1	1	3	5	5	0	0	0	0	0
edu636078	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ ООШ с. Моक्षा(edu636078)	50003	1	1	4	3	4	0	0	0	0	0
edu633271	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф. Зинченко (edu633271)	50002	5	1	2	5	3	0	0	0	0	0
edu633271	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф. Зинченко (edu633271)	50007	5	2	3	4	3	0	0	0	0	0
edu633271	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф. Зинченко (edu633271)	50011	5	2	5	2	4	0	0	0	0	0
edu633271	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф. Зинченко (edu633271)	50013	5	2	4	4	4	0	0	0	0	0
edu636074	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ ООШ пос. Пензено(edu636074)	50001	1	2	3	4	5	0	0	0	0	0
edu636074	муниципальный район Большеглушечский	ГБОУ ООШ пос. Пензено(edu636074)	50003	1	2	5	5	5	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Нд (edu633379)	50001	1	1	4	4	4	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Нд (edu633379)	50010	1	2	5	5	5	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Нд (edu633379)	50019	1	2	4	5	5	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Нд (edu633379)	50020	1	2	3	4	3	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Нд (edu633379)	50024	1	1	3	5	3	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Нд (edu633379)	50091	5	1	4	4	3	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Нд (edu633379)	50095	5	1	1	2	1	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Нд (edu633379)	50099	5	2	4	4	3	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Нд (edu633379)	50107	5	1	3	3	4	0	0	0	0	0
edu633414	муниципальный район Покvistневский	ГБОУ СОШ с. Кротково(edu633414)	50002	5	2	4	5	1	1	0	0	0	0
edu636002	муниципальный район Хворостянский	ГБОУ ООШ с. Абашево(edu636002)	50003	1	1	5	5	5	0	0	0	0	0
edu636002	муниципальный район Хворостянский	ГБОУ ООШ с. Абашево(edu636002)	50004	1	2	5	5	5	0	0	0	0	0
edu633103	городской округ Самара Самарско	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара (edu633103)	50001	1	1	4	5	4	0	0	0	0	0
edu633103	городской округ Самара Самарско	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара (edu633103)	50015	1	1	5	3	3	2	2	0	2	2
edu633103	городской округ Самара Самарско	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара (edu633103)	50018	1	1	3	4	5	3	2	0	1	1
edu633103	городской округ Самара Самарско	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара (edu633103)	50021	1	2	5	2	4	3	2	0	1	1
edu633218	городской округ Самара Самарско	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	50001	1	2	4	3	3	3	2	0	0	0
edu633218	городской округ Самара Самарско	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	50002	1	2	4	4	1	3	2	0	1	1
edu633218	городской округ Самара Самарско	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	50007	1	2	3	2	1	2	2	0	1	1
edu633218	городской округ Самара Самарско	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	50020	1	2	5	4	5	2	2	0	0	0
edu633218	городской округ Самара Самарско	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	50021	1	2	4	4	3	1	2	0	2	2
edu633218	городской округ Самара Самарско	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	50024	1	1	4	4	4	3	2	0	2	2
edu633564	городской округ Отрадный Самарс	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный(edu633564)	50033	2	1	2	3	3	1	1	0	0	0
edu633564	городской округ Отрадный Самарс	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный(edu633564)	50034	2	2	3	3	3	1	0	0	0	0

Рисунок 2. Индивидуальные результаты

На рис.2 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта выявлено, что по критерию 3 задания 4 базового уровня сложности набрали 0 баллов 32 участника в Самарской области. Данный критерий отражает соответствие используемого словарного запаса и грамматических структуры уровню сложности задания, наличие лексико-грамматических ошибок.

2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1.

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	26	0	0	12	46,15	10	38,46	4	15,38
Российская Федерация	4680	398	8,51	2007	42,89	1824	38,96	451	9,64
2026 год									
Самарская область	99	1	1,01	25	25,25	54	54,55	19	19,19
Российская Федерация	10215	815	7,98	4614	45,17	3880	37,98	906	8,87

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля пятиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет незначительно возросла (на 1%). Доля обучающихся с отметкой «хорошо» и «отлично» также возросла (диаграмма 2.2.1.).

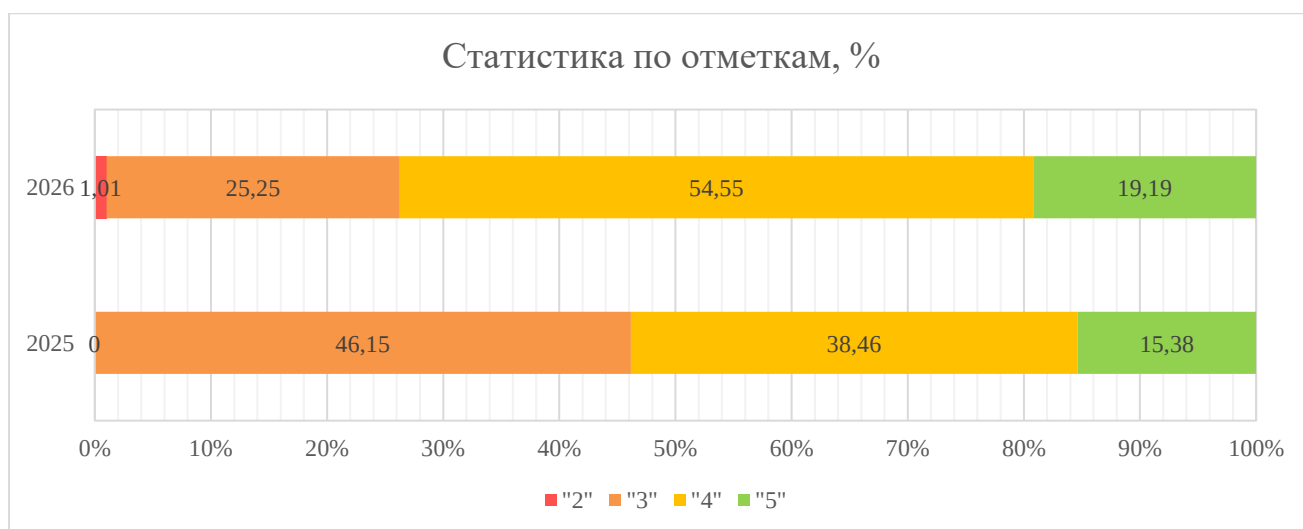


Диаграмма 2.2.1. – Статистика по отметкам

2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по немецкому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

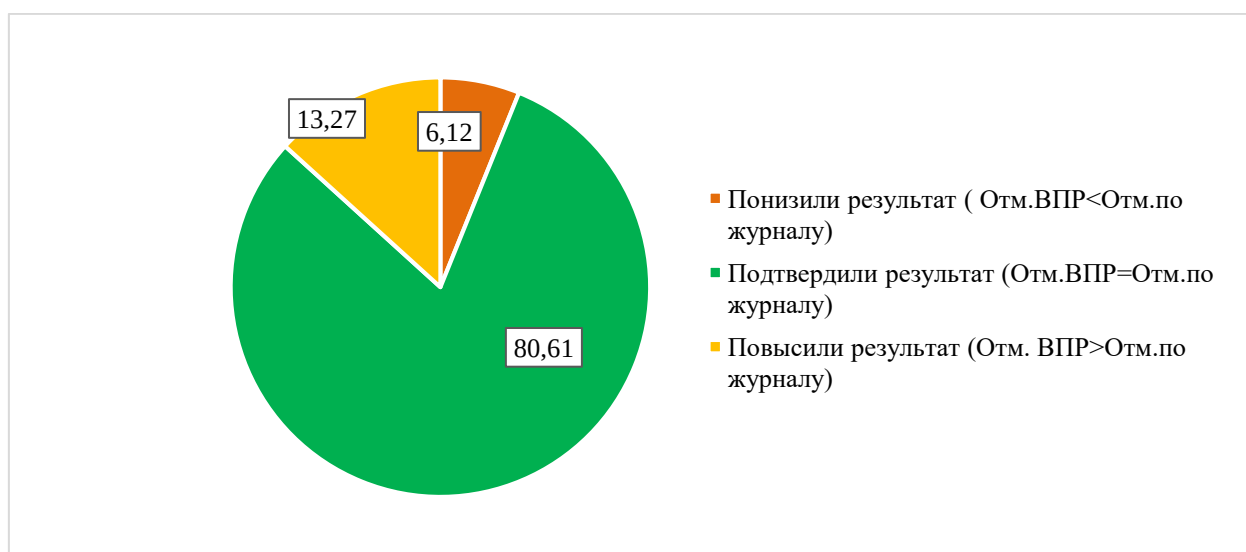


Диаграмма 2.2.2. – Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.7 говорят о том, что 80% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 6% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по немецкому языку, 13,27% пятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.2.3. представлено распределение первичных баллов участников ВПР по немецкому языку в 5 классах в 2026 году.

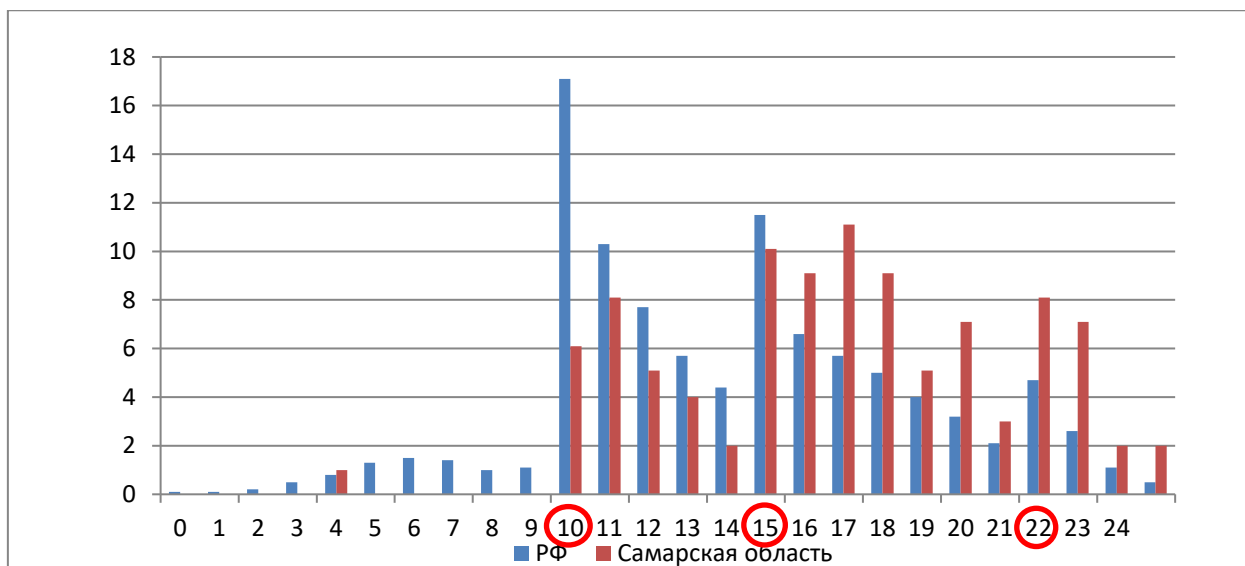


Диаграмма 2.2.3. – Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.2.2. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из таблицы 2.2.2. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4, то есть пятиклассники затрудняются в соблюдении речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка, использовании средств логической связи; структурном оформлении текста в соответствии с нормами письменного этикета, в правильном оформлении текста с точки зрения лексики и грамматики, демонстрируют низкие орфографические и пунктуационные навыки.

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 1 и 2, где проверялись навыки восприятия на слух и понимания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, чтения про себя и понимания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Таблица 2.2.2.

Группы участников ³	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	Макс.балл	5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	10215	70,42	71,01	64,5	42,29	43,81	31,43	35,23
Самарская обл.	99	75,76	75,35	71,31	64,65	67,17	42,42	58,59
городской округ Самара Самарской области	53	80,38	72,45	72,08	85,53	91,51	53,46	82,08
городской округ Отрадный Самарской области	5	60	72	72	66,67	60	20	0
муниципальный район Алексеевский Самарской области	2	80	100	90	50	25	33,33	25
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	5	68	60	68	53,33	60	53,33	60
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	12	71,67	85	71,67	33,33	41,67	33,33	29,17
муниципальный район Красноярский Самарской области	13	64,62	80	67,69	28,21	7,69	17,95	30,77
муниципальный район Похвистневский Самарской области	5	68	60	44	46,67	70	33,33	30
муниципальный район Хворостянский Самарской области	4	100	100	100	41,67	50	33,33	50

³ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

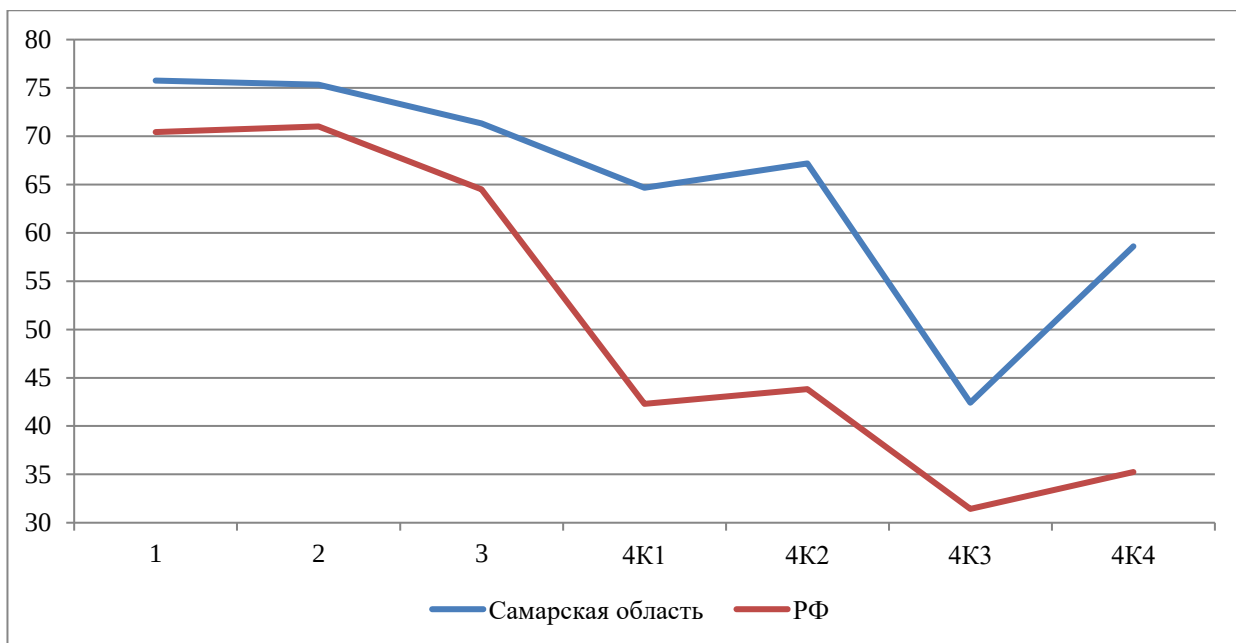


Диаграмма 2.2.4. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 5 классе

Как следует из диаграммы 2.2.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.2.3

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	75,76	70,42
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	75,35	71,01
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	71,31	64,5
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	64,65	42,29
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	67,17	43,81
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	42,42	31,43
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	58,59	35,23

Обучающиеся 5-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 10% по следующим навыкам: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета; правильно оформлять текст с лексико-грамматической точки зрения, правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера.

⁴  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Значительное число четвероклассников Самарской области (75%) умеют воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 60%), в том числе задания на:

Правильно оформлять текст с лексико-грамматической точки зрения (4К3);

правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (4К4).

Таким образом, правильное лексико-грамматическое оформление текста вызвало наибольшее затруднение.

2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.5.). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся разных групп в той или иной степени.

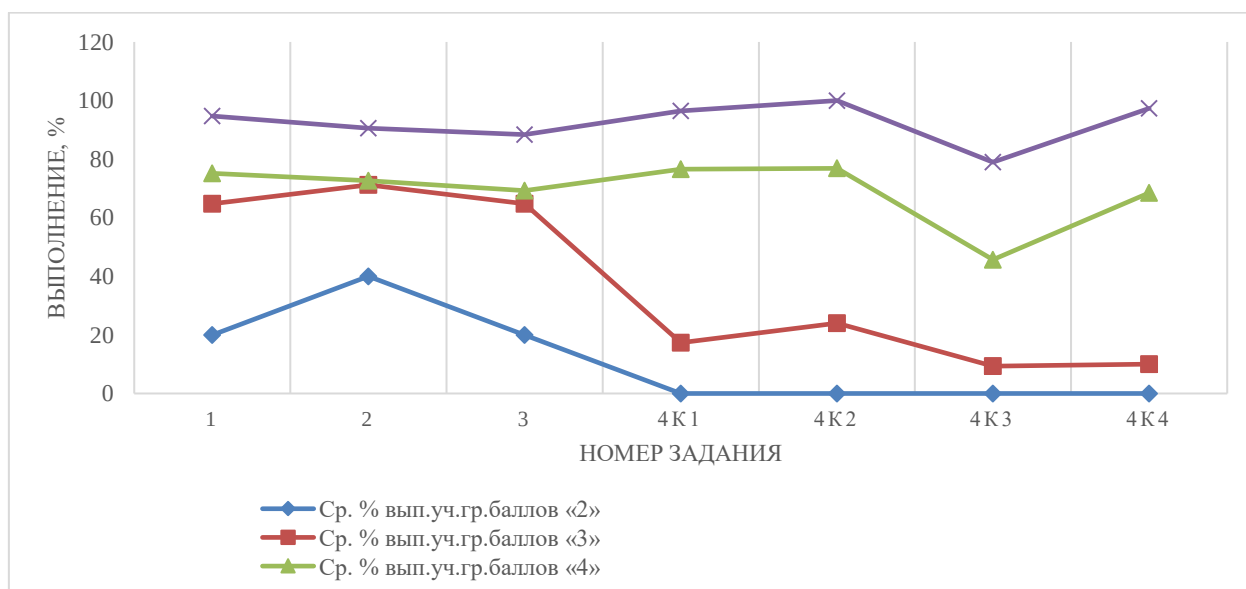


Диаграмма 2.2.5. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

На диаграмме 2.2.5. представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 78,95%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены этой категорией участников в диапазоне от 45,68% до 76,85%. Наиболее трудным для данной группы обучающихся стал критерий 3 задания 4 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», также продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены в диапазоне от 9% до 71,2%. Наименьший процент выполнения наблюдается по 4К3.

Среди обучающихся, получивших отметку «2», наибольший процент выполнения заданий — 40%. Обучающиеся этой группы не справились с заданием 4.

2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6 класса по немецкому языку

Участники ВПР по немецкому языку в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 38 обучающихся из 6 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

ВПР по немецкому языку проводится на основе случайного выбора.

Количество участников проверочной работы по немецкому языку по сравнению с 2025 г. снизилось на 0,14%.

Общая характеристика участников ВПР по немецкому языку в 6 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	6	6
Количество участников, чел.	57	38
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,15	0,1

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,8, что отличается от значения прошлого года на 0,34 балла.

2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 3).

Индивидуальные результаты													
ВПР 2026 Немецкий язык 6 класс													
Предмет: Немецкий язык													
Максимальный первичный балл: 25													
Дата: 20.04.2026													
Уровень сложности задания													
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
						1 (5б)	2 (5б)	3 (5б)	4К1 (3б)	4К2 (2б)	4К3 (3б)	4К4 (2б)	Итого
edu633230	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с.Герасимовка (edu633230)	60004	1	2	4	5	3	X	X	X	X	
edu633230	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с.Герасимовка (edu633230)	60005	1	1	2	5	3	X	X	X	X	
edu633262	муниципальный район Большеглушицкий	ГБОУ СОШ с.Константиновка (edu633262)	60001	1	1	5	5	5	0	0	0	0	0
edu633262	муниципальный район Большеглушицкий	ГБОУ СОШ с.Константиновка (edu633262)	60002	1	2	5	5	5	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н. (edu633379)	60009	1	2	3	4	4	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н. (edu633379)	60023	1	1	5	1	5	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н. (edu633379)	60032	2	1	4	1	5	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н. (edu633379)	60033	2	1	5	3	5	1	0	2	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н. (edu633379)	60041	2	2	5	1	2	3	2	3	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н. (edu633379)	60046	2	2	5	4	2	3	2	3	0	0
edu636066	муниципальный район Похвистинский	ГБОУ ООШ им.П.В. Алексахина с.К. (edu636066)	60001	6	1	3	5	3	0	0	0	0	0
edu633564	городской округ Отрадный Самарской области	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный (edu633564)	60026	2	1	2	2	3	1	1	1	0	0
edu633564	городской округ Отрадный Самарской области	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный (edu633564)	60031	2	2	3	5	5	2	2	0	0	0
edu633564	городской округ Отрадный Самарской области	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный (edu633564)	60039	2	2	3	4	4	2	0	0	0	0
edu633564	городской округ Отрадный Самарской области	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный (edu633564)	60044	2	1	3	5	4	3	2	2	0	0

Рисунок 3. Индивидуальные результаты

На рис.3 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта выявлено, что по критерию 4 задания 4 базового уровня сложности набрали 0 баллов 15 участников в Самарской области. Данный критерий отражает умение соблюдать при письме орфографические и пунктуационные нормы.

2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1.

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	57	0	0	11	19,3	27	47,37	19	33,33
Российская Федерация	4669	413	8,85	2173	46,54	1653	35,4	430	9,21
2026 год									
Самарская область	38	0	0	11	28,95	23	60,53	4	10,53
Российская Федерация	10390	856	8,24	5108	49,16	3671	35,33	755	7,27

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля шестиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет осталась без изменений, при этом доля обучающихся с отметками «удовлетворительно» и «хорошо» возросла, с отметкой «отлично» — снизилась (диаграмма 2.3.1.).

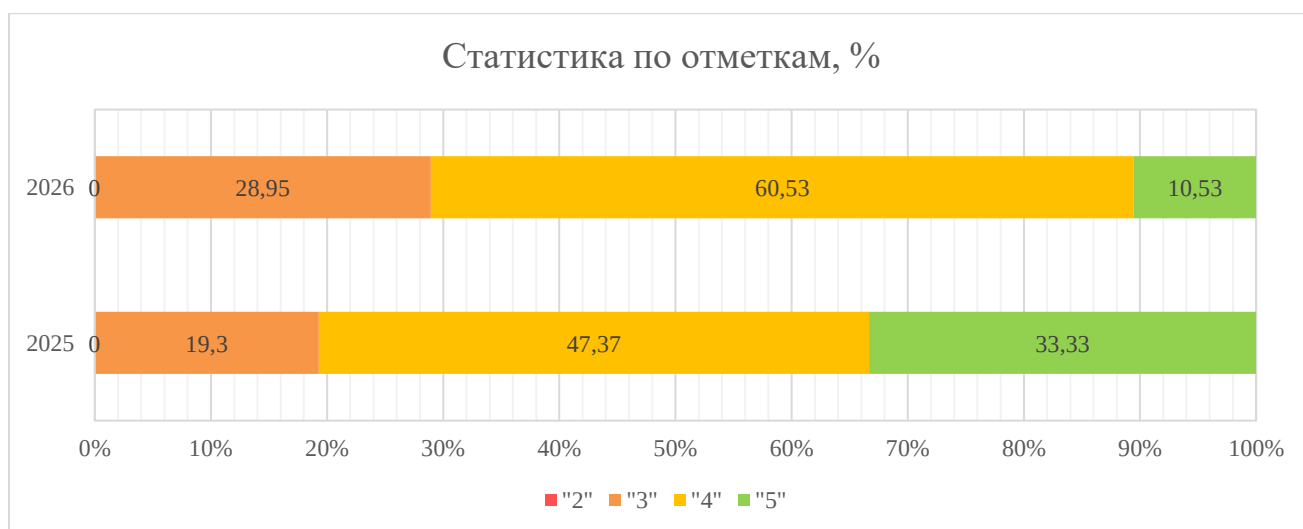


Диаграмма 2.3.1. – Статистика по отметкам

2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по немецкому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.



Диаграмма 2.3.2. – Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.3.2 говорят о том, что 89,47% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 2,63% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по немецкому языку, 7,89% шестиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.3.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по немецкому языку в 6 классах в 2026 году.

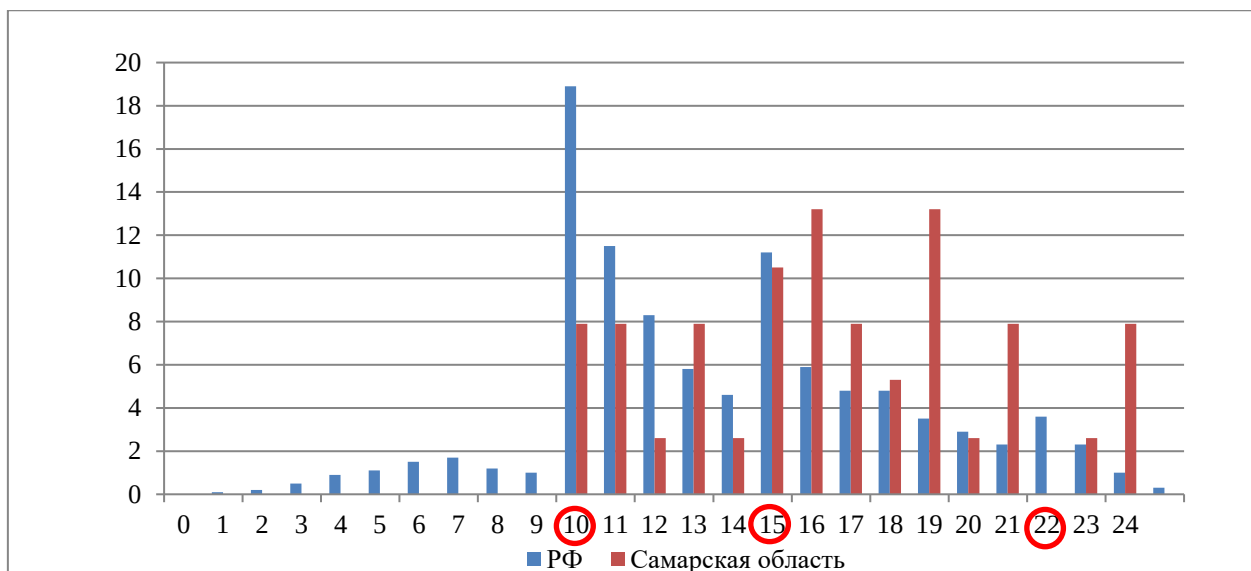


Диаграмма 2.3.3. – Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.3.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из таблицы 1.1.2 можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4, то есть шестиклассники затрудняются в написании электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка, правильном использовании средств логической связи; структурном оформлении текст в соответствии с нормами письменного этикета, правильном лексико-грамматическое оформлении текста, демонстрирую низкие орфографические и пунктуационные навыки.

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 3, где проверялись навык оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

Таблица 2.3.2

Группы участников ⁵	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	Макс.балл	5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	10390	71,14	70,8	65,9	38,68	39,07	26,3	30,65
Самарская обл.	38	74,74	64,21	70	67,54	64,47	57,89	51,32
городской округ Отрадный Самарской области	4	55	80	80	66,67	62,5	25	0
муниципальный район Алексеевский Самарской области	6	70	90	76,67	66,67	50	50	58,33
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	2	100	100	100	0	0	0	0
муниципальный район Красноярский Самарской области	12	85	46,67	76,67	66,67	62,5	72,22	50
муниципальный район Похвистневский Самарской области	4	65	65	85	50	62,5	50	37,5
городской округ Похвистнево Самарской области	10	72	56	42	90	90	73,33	85

⁵ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

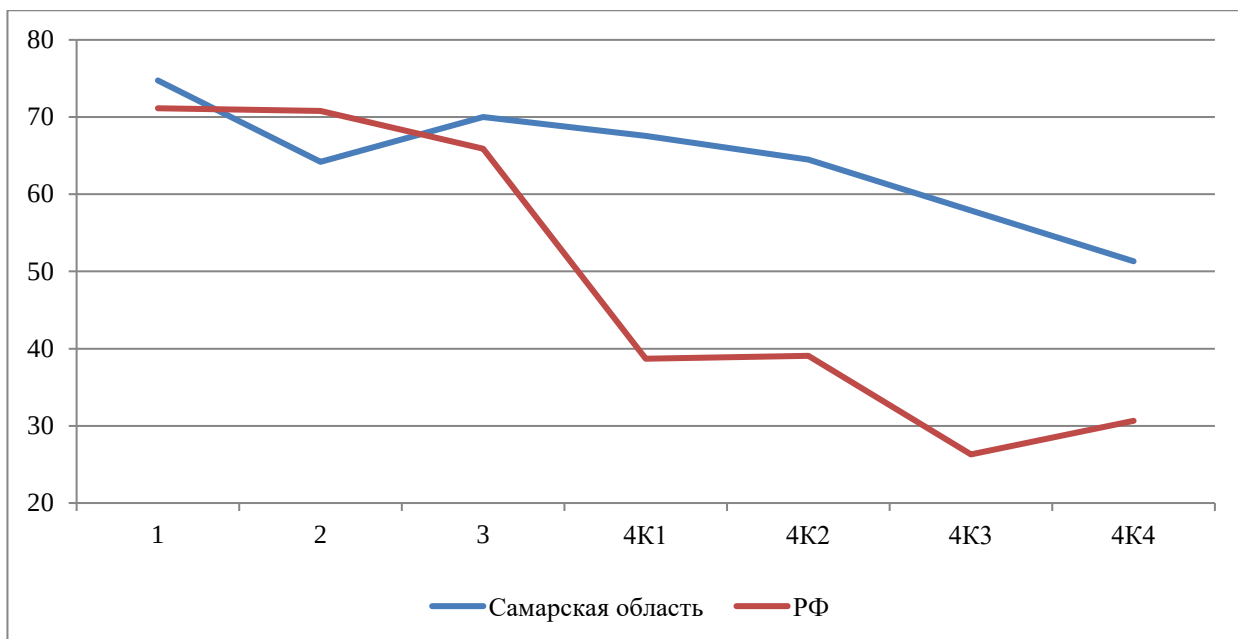


Диаграмма 2.3.4. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 6 классе

Как следует из диаграммы 2.3.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку в целом соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.3.3.

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	74,74	71,14
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	64,21	70,8
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	70	65,9
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	67,54	38,68
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	64,47	39,07
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	57,89	26,3
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	51,32	30,65

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, за исключением задания 2, проверяющего навык чтения про себя и понимания несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Показатель выполнения выше более чем на 25% по следующим навыкам: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (4К1); правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (4К2); правильное лексико-грамматическое оформление текста (4К3).

⁶  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Значительное число шестиклассников Самарской области (74,74%) могут воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 58%), в том числе задания на: Правильное лексико-грамматическое оформление текста (4К3);

Владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (4К4).

Таким образом, задание на владение орфографическими навыками вызвало наибольшее затруднение.

2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.5.). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

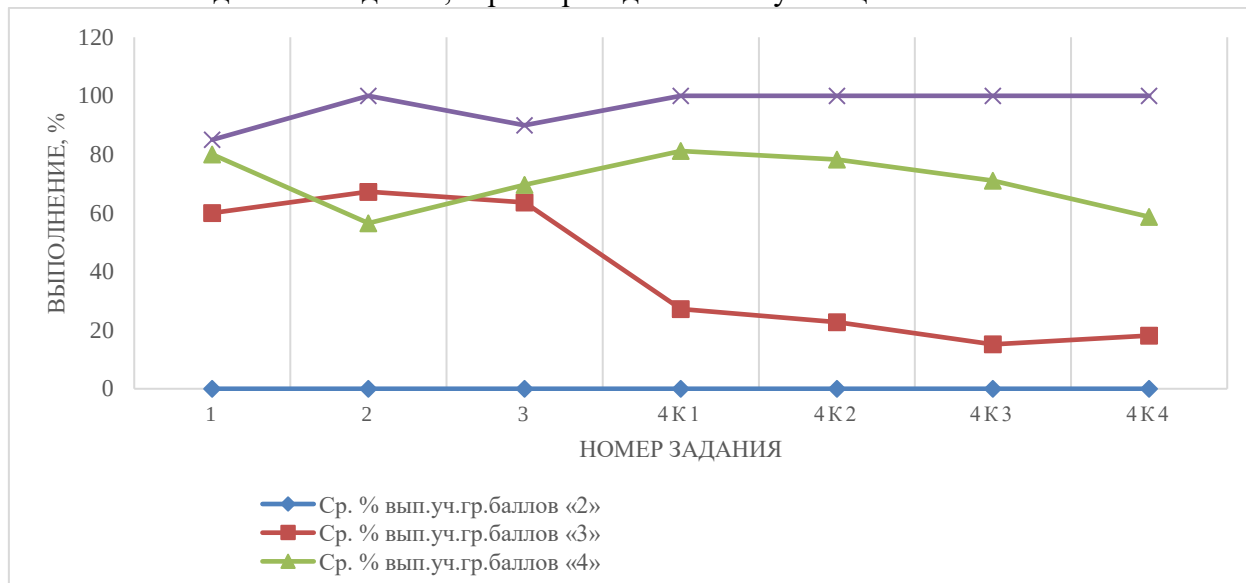


Диаграмма 2.3.5. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

На диаграмме 2.3.5. представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 85%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены этой категорией участников в диапазоне от 56,52% до 81,16%. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стало задание 3 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», также продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены в диапазоне от 15,15% до 67,27%. Наименьший процент выполнения наблюдается по 4К3.

Следует отметить, что среди обучающихся, выполнявших ВПР по немецкому языку в 6 классе, отсутствуют получившие отметку «2».

2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по немецкому языку

Участники ВПР по немецкому языку в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 57 обучающихся из 11 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

ВПР по немецкому языку проводится на основе случайного выбора.

Количество участников проверочной работы по немецкому языку по сравнению с 2025 г. увеличилось на 0,03%.

Общая характеристика участников ВПР по немецкому языку в 7 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	5	11
Количество участников, чел.	44	57
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,12	0,15

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр.

В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,56, что отличается от значения прошлого года на 0,14 балла.

2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 4).

Индивидуальные результаты													
ВПР 2026 Немецкий язык 7 класс													
Предмет:		Немецкий язык											
Максимальный первичный балл:		25											
Дата:		20.04.2026											
Уровень сложности задания													
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
						1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (36)	4К2 (26)	4К3 (36)	4К4 (26)	Т
edu633230	муниципальный район Алексеевский	ГБОУ СОШ с.Герасимовка(edu633230)	70005	1	1	4	4	4	4	0	0	0	0
edu633339	муниципальный район Кинель-Чел.	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево(edu633339)	70038	3	2	3	4	4	3	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70030	2	1	4	4	4	4	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70034	2	1	4	4	3	3	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70035	2	1	3	4	4	3	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70039	2	1	3	4	4	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70040	2	2	2	0	0	4	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70041	2	2	3	5	4	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70070	4	1	3	4	3	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70080	4	1	4	3	5	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70081	4	1	4	3	5	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70083	4	2	5	5	4	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70085	4	2	3	5	5	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Н	70091	4	2	5	4	4	0	0	0	0	0
edu633418	муниципальный район Похвистинский	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижидерова с. Р	70008	2	1	3	4	3	1	0	0	0	0
edu633418	муниципальный район Похвистинский	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижидерова с. Р	70009	2	1	5	5	5	1	1	0	0	0
edu633418	муниципальный район Похвистинский	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижидерова с. Р	70010	2	2	4	5	5	1	0	1	0	0
edu633418	муниципальный район Похвистинский	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижидерова с. Р	70011	2	2	3	3	3	1	2	1	0	0
edu633418	муниципальный район Похвистинский	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижидерова с. Р	70012	2	1	4	5	5	1	0	0	0	0
edu633418	муниципальный район Похвистинский	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижидерова с. Р	70013	2	2	4	4	5	0	0	0	0	0
edu633418	муниципальный район Похвистинский	ГБОУ СОШ им. Ф.Н. Ижидерова с. Р	70014	2	1	5	3	4	0	0	0	0	X
edu633217	городской округ Самара Самарской области	МБОУ Школа № 123 г.о. Самара(edu633217)	70034	2	1	4	5	4	0	0	0	0	0
edu633217	городской округ Самара Самарской области	МБОУ Школа № 123 г.о. Самара(edu633217)	70043	2	2	2	4	5	0	0	0	0	0

Рисунок 4. Индивидуальные результаты

На рис.4 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта выявлено, что по критерию 4 задания 4 базового уровня сложности набрали 0 баллов 23 участников в Самарской области. Данный критерий отражает умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1.

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	44	4	9,09	15	34,09	15	34,09	10	22,73
Российская Федерация	4919	440	8,95	2420	49,2	1651	33,56	408	8,29
2026 год									
Самарская область	57	1	1,75	26	45,61	27	47,37	3	5,26
Российская Федерация	11093	943	8,5	5407	48,74	3880	34,98	863	7,78

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля четвероклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет снизилась. Доля обучающихся с отметкой «хорошо» возросла, при этом обучающихся с отметкой «отлично» снизилась (диаграмма 2.4.1).

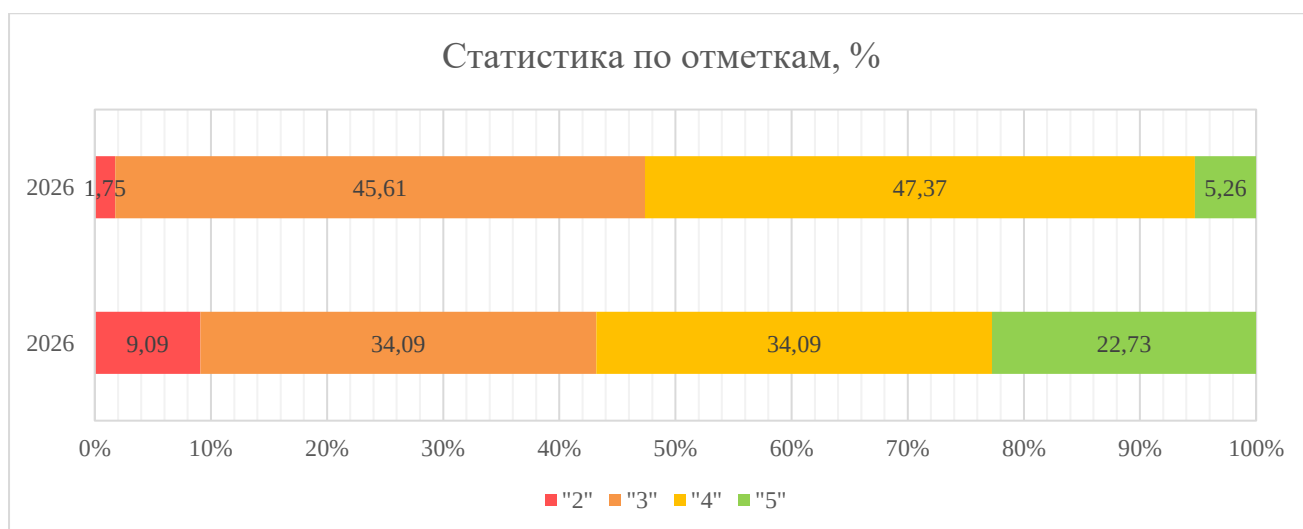


Диаграмма 2.4.1. – Статистика по отметкам

2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по немецкому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.



Диаграмма 2.4.2. – Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.4.2. говорят о том, что 80,7% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 1,75% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по немецкому языку, 11% семиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.4.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по немецкому языку в 7 классах в 2026 году.

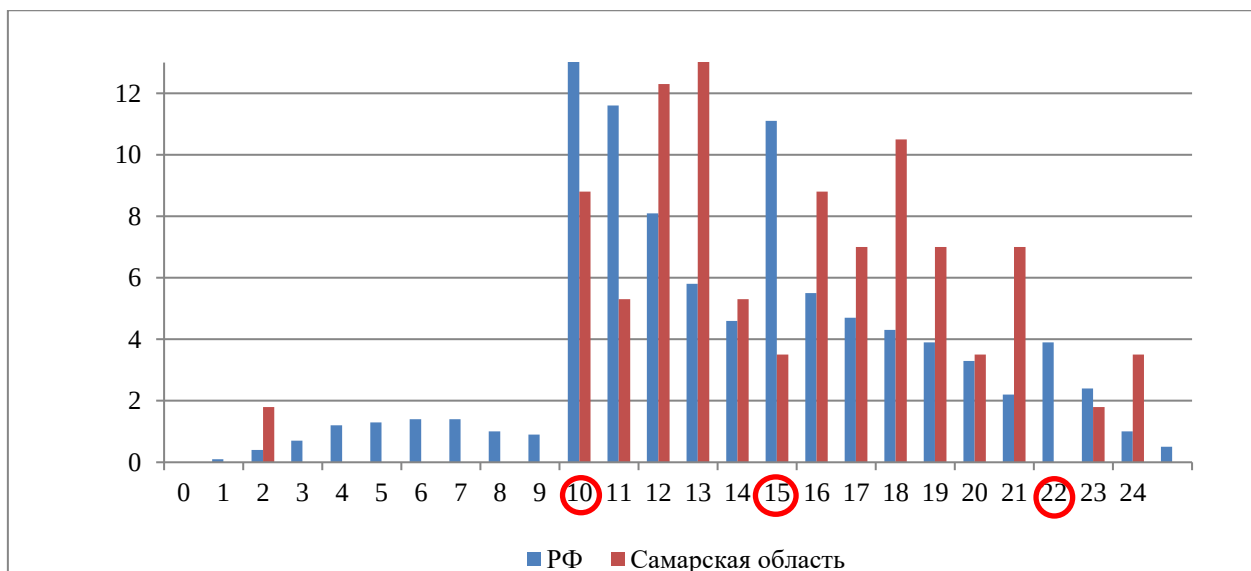


Диаграмма 2.4.3. – Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствует явный «пик» на границе перехода отметок от «2» к «3». Наличие выраженных «пику» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.4.2. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из таблицы 2.4.2. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4, то есть семиклассники затрудняются в написании электронного сообщения личного характера с соблюдением речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка; правильном использовании средства логической связи; структурном оформлении текста в соответствии с нормами письменного этикета; в правильном лексико-грамматическом оформлении текста, демонстрируют низкие орфографические и пунктуационные навыки.

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 2, где проверялся навык читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Таблица 2.4.2

Группы участников ⁷	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	Макс.балл	5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	11093	69,29	72,36	67,78	38,27	37,93	25,44	30,05
Самарская обл.	57	70,53	75,44	69,82	53,22	50,88	37,43	38,6
городской округ Самара Самарской области	10	76	84	80	70	75	40	55
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	4	55	40	45	50	62,5	33,33	37,5
муниципальный район Алексеевский Самарской области	5	92	92	84	80	40	53,33	50
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	2	90	100	100	50	50	33,33	50
муниципальный район Красноармейский Самарской области	2	50	60	60	100	100	66,67	50
муниципальный район Красноярский Самарской области	12	71,67	73,33	73,33	0	0	0	0
муниципальный район Похвистневский Самарской области	14	65,71	82,86	75,71	47,62	42,86	33,33	32,14
городской округ Похвистнево Самарской области	8	65	60	40	95,83	100	83,33	75

⁷ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана привлечь внимание педагога к данным заданиям: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

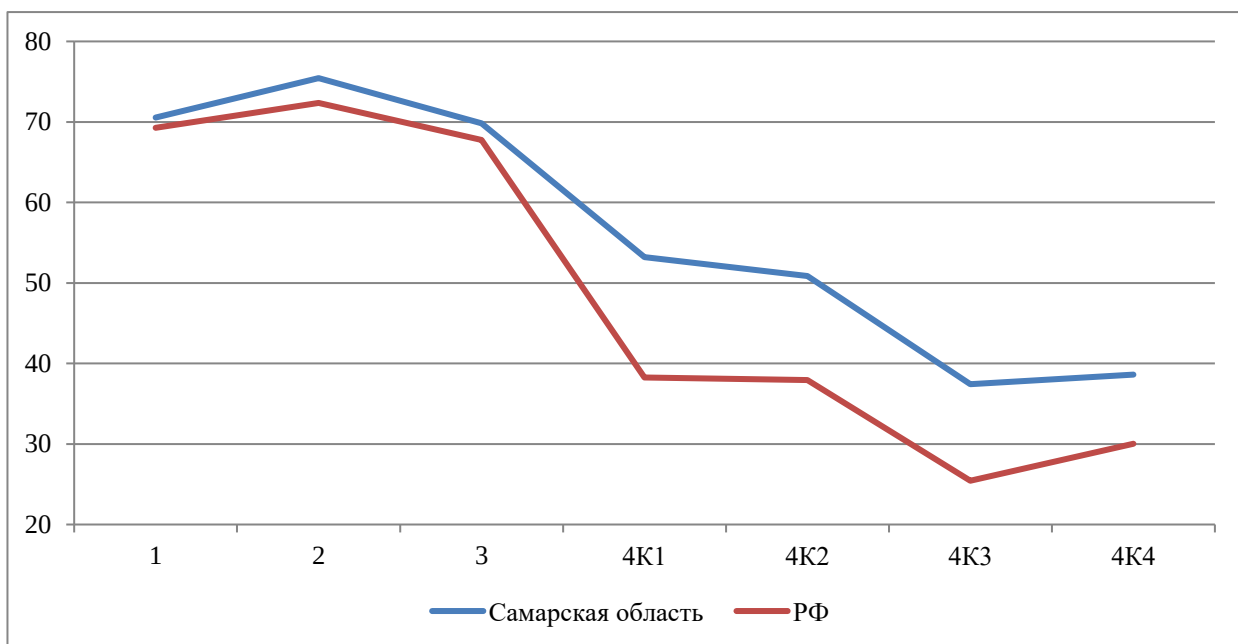


Диаграмма 2.4.4. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 7 классе

Как следует из диаграммы 2.4.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.4.3.

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	70,53	69,29
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	75,44	72,36
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	69,82	67,78
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	53,22	38,27
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	50,88	37,93
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	37,43	25,44
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	38,6	30,05

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 10% по следующим навыкам: Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (4К1), правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (4К2), правильное лексико-грамматическое оформление текста (4К3), владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (4К4).

⁸  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Значительное число шестиклассников Самарской области (75,44%) умеют читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации. Достаточно высок уровень выполнения заданий на восприятие на слух и понимание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова (70,53%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 54%), в том числе задания на:

Написание электронного сообщения личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка (4К1),

Правильное использование средств логической связи; структурное оформление текста в соответствии с нормами письменного этикета (4К2),

Правильное лексико-грамматическое оформление текста (4К3),

Владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (4К4).

Таким образом, правильное лексико-грамматическое оформление текста вызвало наибольшее затруднение.

2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.5.). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

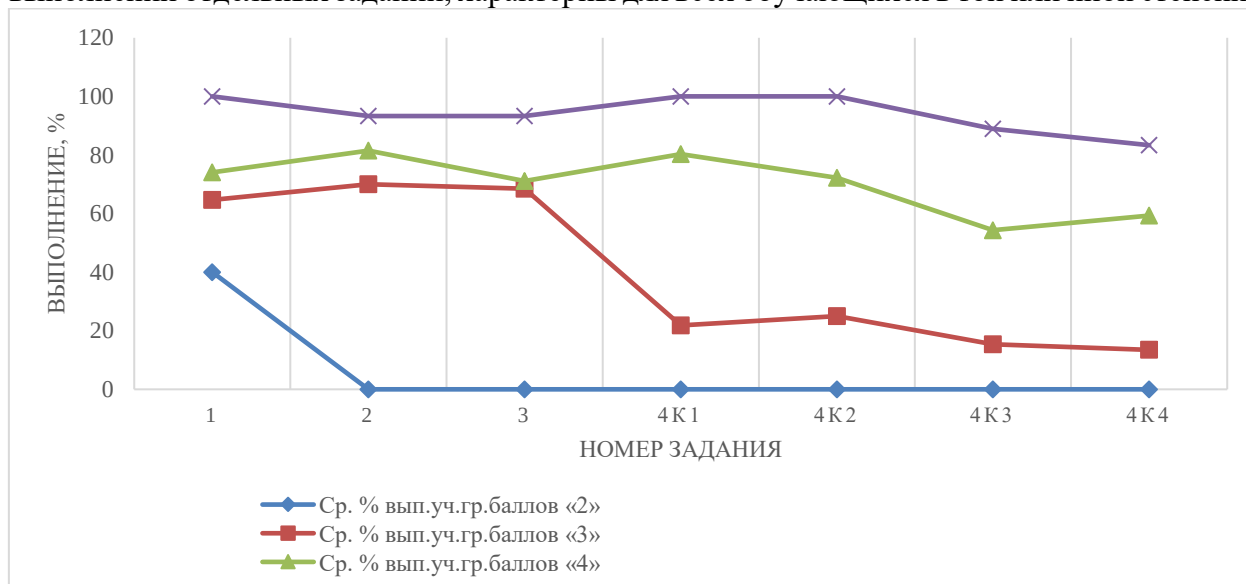


Диаграмма 2.4.5. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

На диаграмме 2.18 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 83%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены этой категорией участников в диапазоне от 54,32% до 81,48%. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стал критерий 3 задания 4 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», также продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены в диапазоне от 13,46% до 70%. Наименьший процент выполнения наблюдается по критерию 4 задания 4.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не справились со всеми заданиями, кроме задания 1.

2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по немецкому языку

Участники ВПР по немецкому языку в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 61 обучающихся из 7 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

ВПР по немецкому языку проводится на основе случайного выбора.

Количество участников проверочной работы по немецкому языку по сравнению с 2025 г. увеличилось на 0,13%.

Общая характеристика участников ВПР по немецкому языку в 8 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	3	7
Количество участников, чел.	13	61
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,04	0,17

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указаны правильная последовательность цифр или правильное слово (словосочетание).

В заданиях 1 и 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ).

Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,72, что незначительно отличается от значения прошлого года (на 0,03 балла).

2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 5).

Индивидуальные результаты													
ВПР 2026 Немецкий язык 8 класс													
Предмет:		Немецкий язык											
Максимальный первичный балл:		25											
Дата:		20.04.2026											
		Уровень сложности задания											
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариант	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4К1 (36)	4К2 (26)	4К3 (36)	4К4 (26)	
edu633271	муниципальный район Большеберезовский	ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф. Зинченко	80010	8	1	3	5	3	0	0	0	0	0
edu633271	муниципальный район Большеберезовский	ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф. Зинченко	80011	8	1	4	4	3	0	0	0	0	0
edu633271	муниципальный район Большеберезовский	ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф. Зинченко	80016	8	2	3	4	3	0	0	0	0	0
edu633271	муниципальный район Большеберезовский	ГБОУ СОШ "ОЦ" им. С.Ф. Зинченко	80018	8	2	3	5	3	0	0	0	0	0
edu636074	муниципальный район Большеберезовский	ГБОУ ООШ пос. Пензено (edu636074)	80002	1	1	3	3	4	0	0	0	0	0
edu633339	муниципальный район Кинель-Челноковский	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево (edu633339)	80018	2	1	2	1	4	0	0	0	0	0
edu633339	муниципальный район Кинель-Челноковский	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Тимашево (edu633339)	80063	4	2	2	5	3	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т.Н	80104	5	1	2	5	4	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т.Н	80112	5	2	2	5	3	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т.Н	80116	5	2	1	5	4	0	0	0	0	0
edu633379	муниципальный район Красноярский	ГБОУ СОШ им. Е.М. Зеленова п.г.т.Н	80117	5	1	5	5	5	0	0	0	0	0
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80002	1	1	5	1	3	0	0	0	0	0
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80003	1	1	5	4	2	0	0	0	0	0
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80005	1	1	5	2	3	1	1	0	0	1
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80008	1	1	5	1	2	3	2	0	0	2
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80011	1	1	5	3	2	2	2	0	0	1
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80013	1	1	5	2	2	3	2	0	0	2
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80014	1	1	5	3	1	1	2	0	0	1
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80015	1	1	5	3	1	3	1	0	0	1
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80019	1	2	5	5	0	2	1	0	0	1
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80022	1	2	3	4	3	3	1	0	0	1
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80023	1	2	4	5	3	3	2	0	0	2
edu633103	городской округ Самара Самарской	МБОУ Гимназия № 133 г.о. Самара (edu633103)	80024	1	1	5	2	3	3	2	0	0	2
edu633564	городской округ Отрадный Самарской	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный (edu633564)	80028	2	2	5	4	5	3	2	0	0	0
edu633564	городской округ Отрадный Самарской	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный (edu633564)	80030	2	2	5	5	2	1	0	0	0	0
edu633564	городской округ Отрадный Самарской	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный (edu633564)	80032	2	1	4	4	3	1	0	0	0	0
edu633564	городской округ Отрадный Самарской	ГБОУ ООШ № 4 г.о. Отрадный (edu633564)	80035	2	1	5	4	5	3	1	0	0	0

Рисунок 5. Индивидуальные результаты

На рис.5 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта выявлено, что по критерию 3 задания 4 базового уровня сложности набрали 0 баллов 27 участников в Самарской области. Данный критерий отражает соответствие используемого словарного запаса и грамматических структур уровню сложности задания, наличие лексико-грамматических ошибок.

2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.5.1.

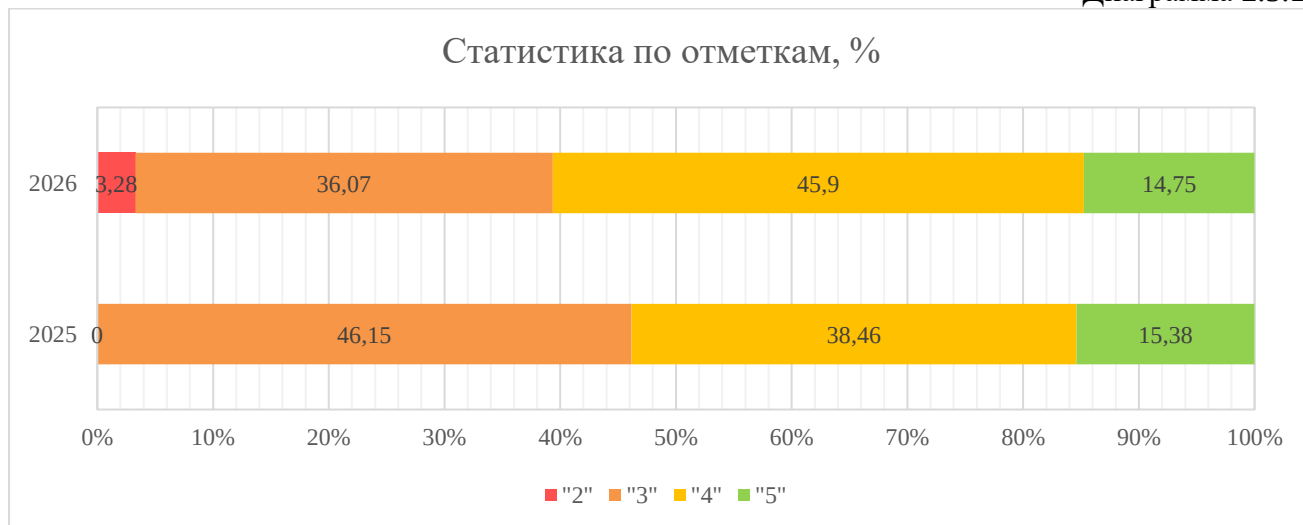
Таблица 2.5.1.

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	13	0	0	6	46,5	5	38,46	2	15,38
Российская Федерация	5597	556	9,94	2606	46,56	1896	33,88	539	9,63
2026 год									
Самарская область	61	2	3,28	22	36,07	28	45,9	9	14,75
Российская Федерация	8953	679	7,58	4280	47,81	3178	35,5	816	9,11

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет возросла

(на 3,28%). Доля обучающихся с отметкой «хорошо» снизилась, доля обучающихся с отметкой «отлично» — возросла (диаграмма 2.5.1.).

Диаграмма 2.5.1.



2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по немецкому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.



Диаграмма 2.5.2. – Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.5.2. говорят о том, что 85,25% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 3,28% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по немецкому языку, 11,48% пятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.5.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.5.3. представлено распределение первичных баллов участников ВПР по немецкому языку в 8 классах в 2026 году.

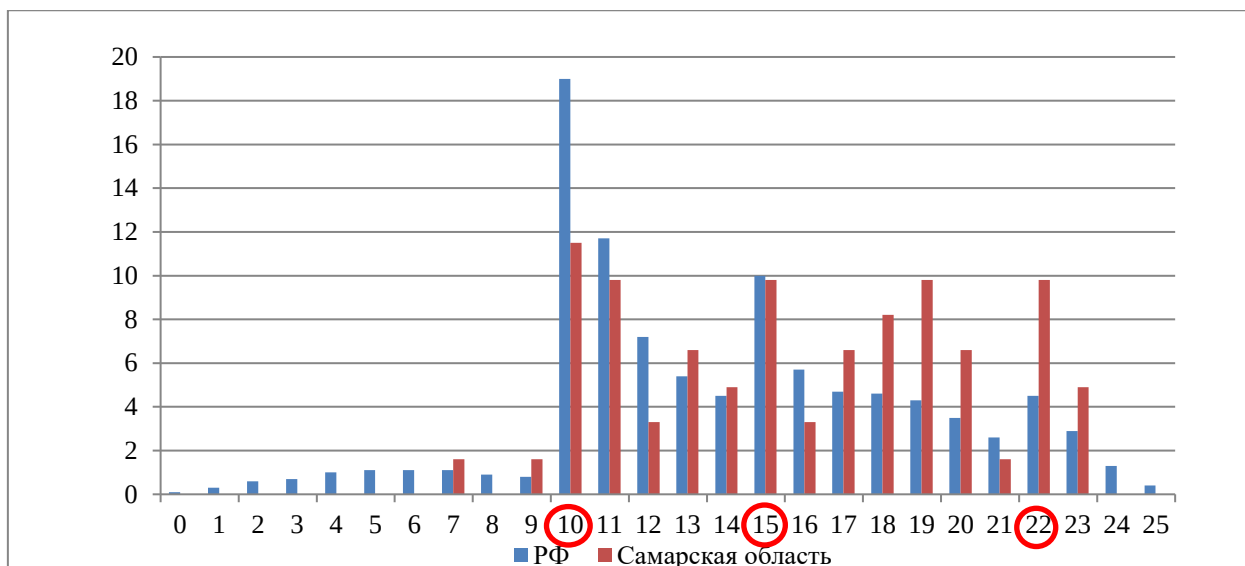


Диаграмма 2.5.3. – Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Диаграмма показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.5.2. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из таблицы 2.5.2. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 4, то есть восьмиклассники затрудняются в написании электронного сообщения личного характера с соблюдением речевого этикета, принятого в стране (странах) изучаемого языка; правильном использовании средства логической связи; структурном оформлении текста в соответствии с нормами письменного этикета; в правильном лексико-грамматическом оформлении текста, демонстрируют низкие орфографические и пунктуационные навыки.

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 2, где проверялся навык читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Таблица 2.5.2.

Группы участников ⁹	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4К1	4К2	4К3	4К4
	Макс.балл	5	5	5	3	2	3	2
Вся выборка	8953	66,15	74,92	66,62	41,64	41,14	28,87	33,36
Самарская обл.	61	73,11	75,74	65,57	63,39	61,48	34,43	47,54
городской округ Самара Самарской области	25	90,4	67,2	52,8	78,67	82	34,67	74
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	6	40	50	50	27,78	41,67	22,22	33,33
городской округ Отрадный Самарской области	7	85,71	85,71	71,43	76,19	64,29	19,05	0
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	12	70	81,67	75	44,44	41,67	33,33	29,17
муниципальный район Красноярский Самарской области	8	47,5	100	87,5	50	43,75	45,83	43,75
муниципальный район Похвистневский Самарской области	3	46,67	86,67	93,33	88,89	50	66,67	50

⁹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

 Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

 Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

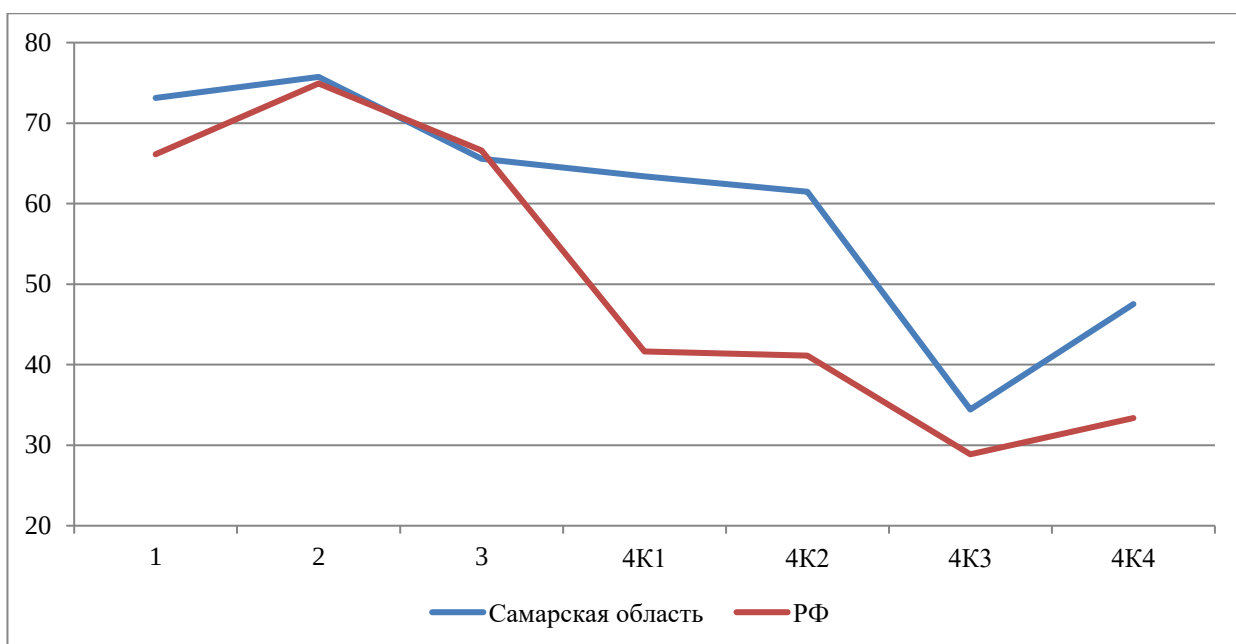


Диаграмма 2.5.4. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 8 классе

Как следует из диаграммы 2.23 качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.5.3.

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	73,11	66,15
Б	2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	75,74	74,92
Б	3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	65,57	66,62
Б	4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	63,39	41,64
Б	4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	61,48	41,14
Б	4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	34,43	28,87
Б	4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	47,54	33,36

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, за исключением задания 3. Показатель выполнения выше более чем на 20% по следующим навыкам: писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка; правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета.

¹⁰  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанному в отчете умению, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанному в отчете умению, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Значительное число восьмиклассников Самарской области (75,74%) умеют читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%), в том числе задания на:

Правильное лексико-грамматическое оформление текста (4К3),

Владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера (4К4).

Таким образом, правильное лексико-грамматическое оформление текста вызвало наибольшее затруднение

2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.24). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся разных групп в той или иной степени.

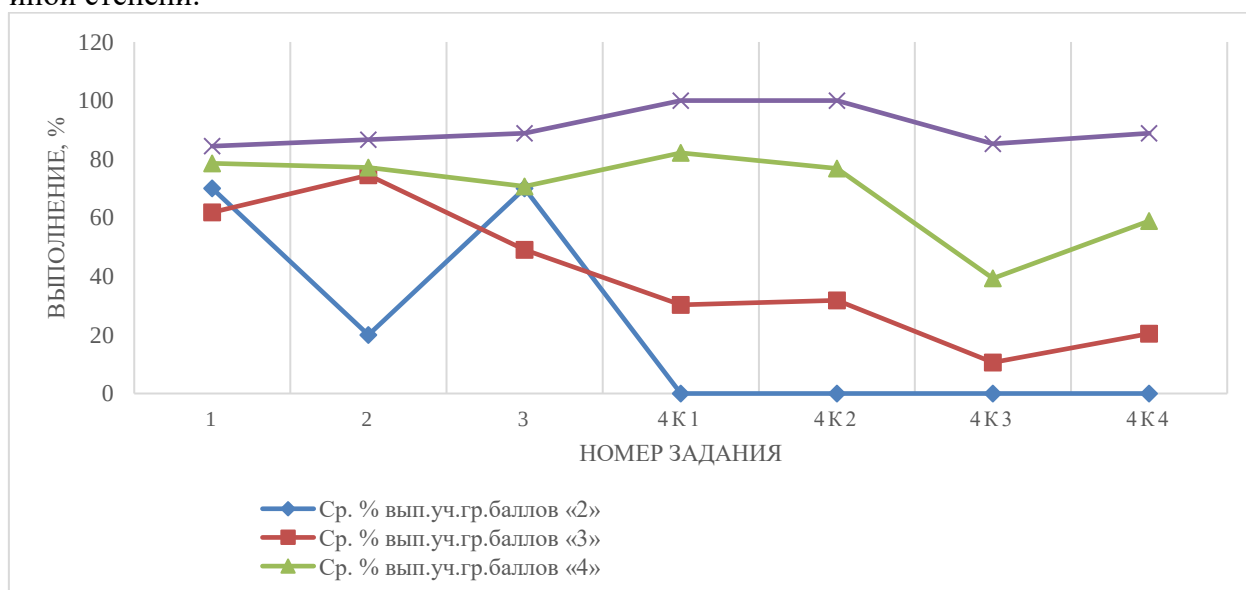


Диаграмма 2.5.5. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

На диаграмме 2.24 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 85%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены этой категорией участников в диапазоне от 39% до 82%. Наиболее трудным для данной группы обучающихся стал критерий 3 задания 4 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», также продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены в диапазоне от 10% до 74%. Наименьший процент выполнения наблюдается по 4К3.

Среди обучающихся, получивших отметку «2», наибольший процент выполнения заданий (70%) наблюдается по заданиям 1 и 3. Обучающиеся этой группы не справились с заданием 4.

2.6. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по немецкому языку

Участники ВПР по немецкому языку в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 20 обучающихся из 6 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

ВПР по немецкому языку проводится на основе случайного выбора.

Количество участников проверочной работы по немецкому языку по сравнению с 2025 г. уменьшилось на 0,04%.

Общая характеристика участников ВПР по немецкому языку в 10 классах

Показатель	2025	2026
Кол-во ОО	5	6
Количество участников, чел.	26	20
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,19	0,15

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7.

Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний.

Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов.

В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов.

Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,2, что отличается от значения прошлого года на 0,47 балла.

2.6.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 6).

Индивидуальные результаты													
ВПР 2026 Немецкий язык 10 класс													
Предмет: Немецкий язык													
Максимальный первичный балл: 38													
Дата: 20.04.2026													
Уровень сложности задания				Б		Б		П		Б		Б	
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код уч.	Класс	Вариан	1 (56)	2 (56)	3 (56)	4 (66)	5 (66)	6 (56)	7К1 (26)	7К2 (26)
edu633368	муниципальный район Красноармейский	ГБОУ СОШ с. Красноармейское (edu633368)	10011	10	1	2	2	4	5	6	6	5	0
edu633414	муниципальный район Похвистневский	ГБОУ СОШ с. Кротково (edu633414)	10001	10	1	3	2	3	1	2	2	X	X
edu633414	муниципальный район Похвистневский	ГБОУ СОШ с. Кротково (edu633414)	10002	10	2	3	5	5	5	6	5	1	1
edu633217	городской округ Самара Самарский	МБОУ Школа № 123 г.о. Самара (edu633217)	10012	1	1	1	5	5	6	6	5	0	0
edu633218	городской округ Самара Самарский	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	10023	2	2	3	2	3	1	1	3	0	0
edu633218	городской округ Самара Самарский	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	10024	2	1	5	5	5	4	5	5	2	2
edu633218	городской округ Самара Самарский	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	10025	2	1	5	5	5	5	6	5	2	2
edu633218	городской округ Самара Самарский	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	10026	2	2	4	5	3	3	4	3	0	0
edu633218	городской округ Самара Самарский	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	10027	2	1	5	5	5	5	5	5	2	2
edu633218	городской округ Самара Самарский	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	10028	2	1	3	5	2	0	5	0	0	0
edu633218	городской округ Самара Самарский	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	10031	2	2	4	5	5	6	5	5	2	2
edu633218	городской округ Самара Самарский	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	10032	2	1	5	5	5	4	4	1	2	1
edu633218	городской округ Самара Самарский	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара (edu633218)	10033	2	2	5	5	5	6	4	5	2	2

Рисунок 6. Индивидуальные результаты

На рис.6 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта выявлено, что по критерию 3 задания 7 базового уровня сложности набрали 0 баллов 13 участников в Самарской области. Данный критерий отражает умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции; владение орфографическими навыками: правильно писать изученные слова; умение оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.

2.6.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.6.1.

Таблица 2.6.1.

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	26	2	7,69	10	38,46	7	26,92	7	26,92
Российская Федерация	3046	89	2,93	888	29,14	1546	50,76	523	17,17
2026 год									
Самарская область	20	0	0	3	15	10	50	7	35
Российская Федерация	2836	60	2,12	685	24,15	1547	54,55	544	19,18

Отметим, что в Самарской области в 2026 году все восьмиклассники справились с проверочной работой, при этом доля обучающихся с отметками «хорошо» и «отлично» возросла (диаграмма 2.25).

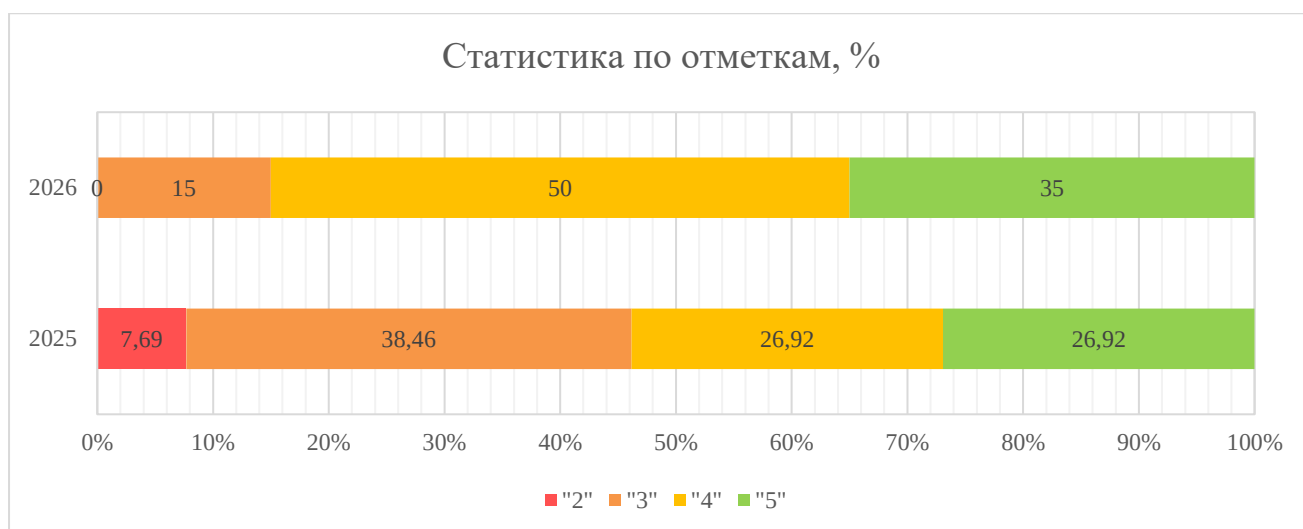


Диаграмма 2.6.1. – Статистика по отметкам

2.6.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по немецкому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.



Диаграмма 2.6.2. – Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.6.2. говорят о том, что 85% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 5% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по немецкому языку, 10% пятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.6.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.6.3. представлено распределение первичных баллов участников ВПР по немецкому языку в 5 классах в 2026 году.

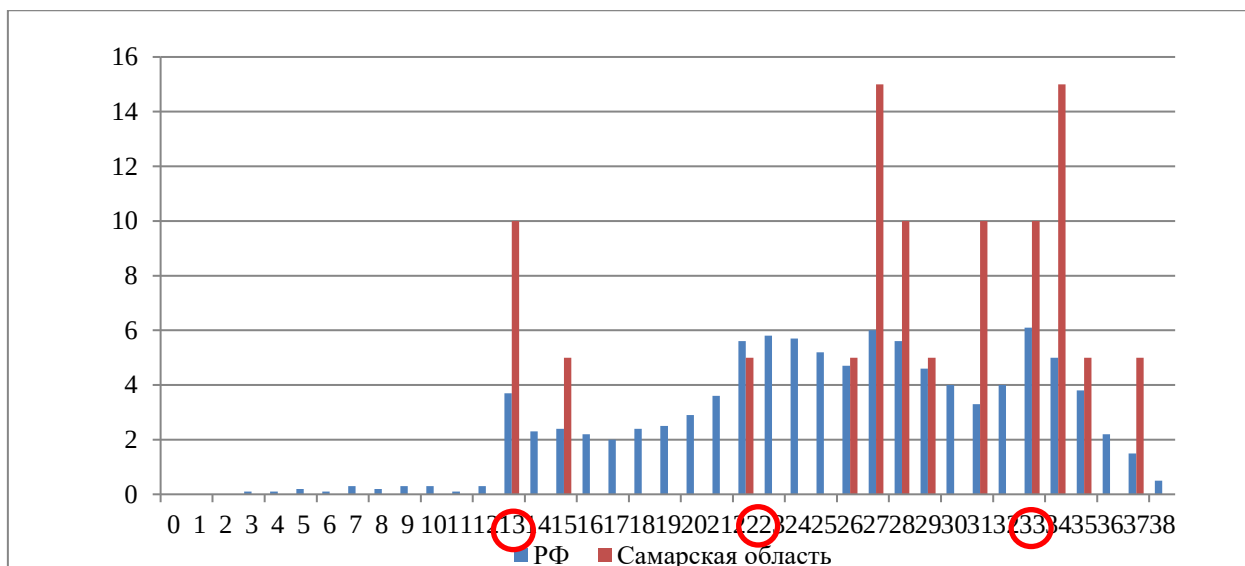


Диаграмма 2.6.3. – Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–21	22–32	33–38

Диаграмма показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.6.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.6.2. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из таблицы 2.6.2. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 7, то есть десятиклассники затрудняются в написании электронного сообщения личного характера в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране (странах) изучаемого языка, использовании средства логической связи; структурном оформлении текста в соответствии с нормами письменного этикета, употреблении лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблении в письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций, демонстрируют низкие орфографические и пунктуационные навыки.

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 2 базового уровня сложности, где проверялся навык читать про себя и основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, и задания 3 повышенного уровня сложности, проверяющего навык читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации.

Таблица 2.6.2.

Группы участников ¹¹	Уровень сложности	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б
	Задание	1	2	3	4	5	6	7К1	7К2	7К3
	Макс.балл	5	5	5	6	6	5	2	2	2
Вся выборка	2836	60,35	81,69	76,77	72,76	62,14	79,57	45,26	41,52	32,3
Самарская обл.	20	66	88	89	65,83	79,17	81	67,5	62,5	17,5
городской округ Самара Самарской области	17	68,24	90,59	89,41	65,69	79,41	81,18	76,47	70,59	20,59
муниципальный район Красноармейский Самарской области	1	40	80	100	100	100	100	0	0	0
муниципальный район Похвистневский Самарской области	2	60	70	80	50	66,67	70	25	25	0

¹¹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана привлечь внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

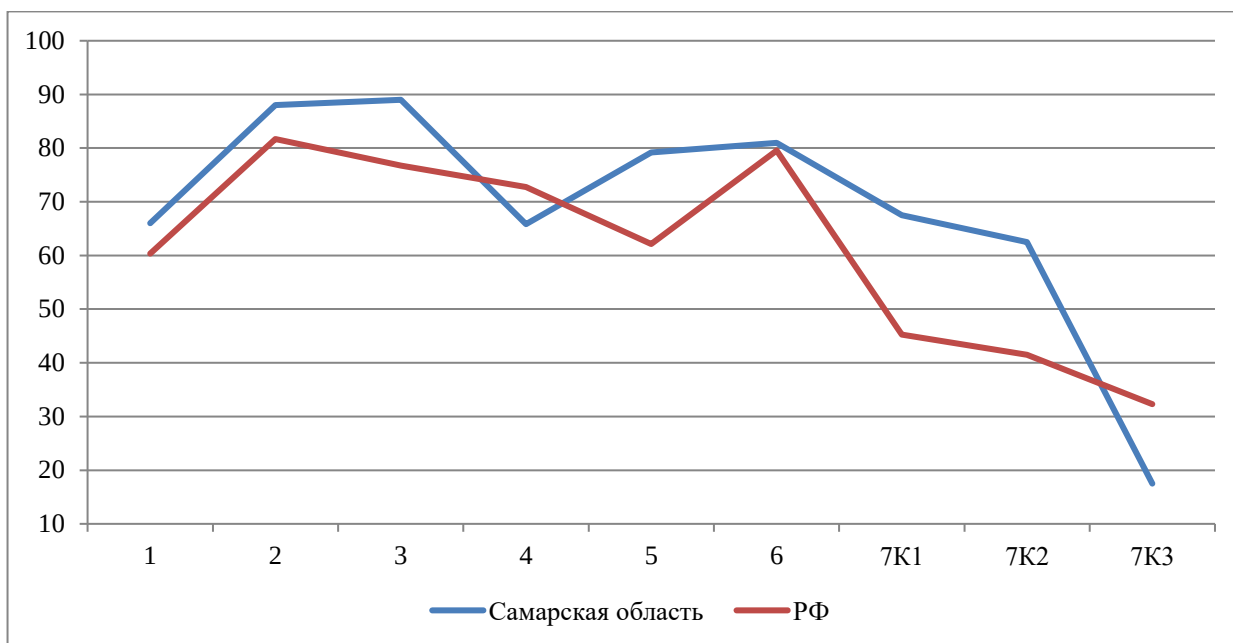


Диаграмма 2.6.4. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 10 классе

Как следует из диаграммы 2.6.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.6.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.6.3.

Уровень сложности умения ¹²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	66	60,35
Б	2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	88	81,69
П	3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	89	76,77

¹² Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ¹²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	65,83	72,76
Б	5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	79,17	62,14
Б	6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	81	79,57
Б	7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	67,5	45,26
Б	7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	62,5	41,52
Б	7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	17,5	32,3

Обучающиеся 10-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, за исключением заданий 4 и 7К3. Показатель выполнения выше более чем на 20% по следующим умениям: Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов) (7К1); Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета (7К2).

Значительное число десятиклассников Самарской области (более 80%) умеют читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления, понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации, знают реалии страны/стран изучаемого; имеют базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%), в том числе задания на:

Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера (7К3).

Таким образом, по критерию, отражающему умение употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания, умение употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции, орфографические и пунктуационные навыки наблюдается наиболее низкий процент выполнения.

2.6.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.6.5.). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся разных групп в той или иной степени.

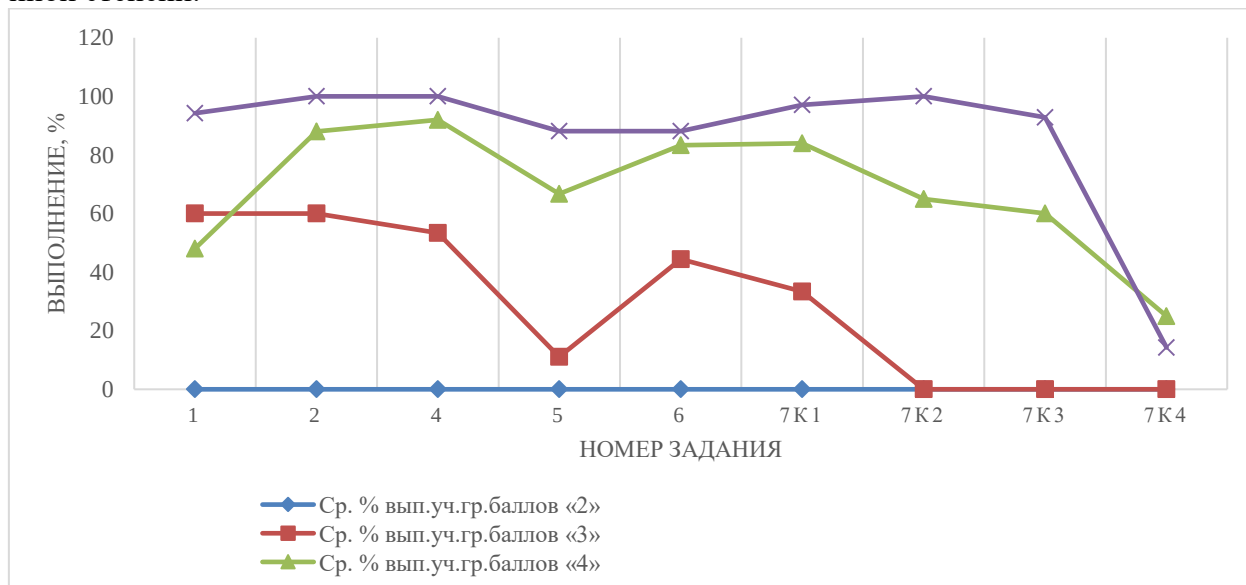


Диаграмма 2.6.5. – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

На диаграмме 2.6.5. представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по немецкому языку обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности и задания повышенного уровня сложности достиг более 88%, за исключением критерия 3 задания 7, процент выполнения которого составил 14,29%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали нестабильное владение материалом: задания выполнены этой категорией участников в диапазоне от 25% до 92%. Наиболее трудным для данной группы обучающихся стал критерий 3 задания 7 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», также продемонстрировали нестабильное владение материалом: процент выполнения заданий не превышает 60%. Обучающиеся этой группы не справились с выполнением задания 7 базового уровня сложности.

Следует отметить, что среди обучающихся, выполнявших ВПР по немецкому языку, отсутствуют получившие отметку «2».

3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку

3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 4 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по немецкому языку в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения немецкому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.1.1. представлена динамика результативности ВПР.

*Таблица 3.1.1.
Динамика результативности ВПР
по немецкому по программе 4 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по немецкому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	17,85	19,15
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,02	4,19 
Уровень обученности, %	100	100
Качество обучения, %	74,17	88,46 
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	0	7
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	8,97 

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с оперированием языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 5 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по немецкому языку в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения немецкому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.2.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.2.1.

*Динамика результативности ВПР
по немецкому языку по программе 5 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по немецкому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	15,61	16,85
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,69	3,20 
Уровень обученности, %	100	98,99
Качество обучения, %	53,84	73,74 
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	0	1
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	1,01
Количество участников, получивших максимальный балл, чел.	0	2
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	2,02

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с правильным лексико-грамматическим оформлением текста.

3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 6 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по немецкому языку в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения немецкому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.3.1. представлена динамика результативности ВПР.

*Таблица 3.3.1.
Динамика результативности ВПР
по немецкому языку по программе 6 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по немецкому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	18,54	16,52 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,14	3,81
Уровень обученности, %	100	100
Качество обучения, %	80,7	71,06 

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по немецкому языку	
	2025	2026
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	0	0
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел.	4	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	7,02	0 

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с владением орфографическими навыками.

3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 7 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по немецкому языку в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения немецкому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.4.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.4.1.
Динамика результативности ВПР
по немецкому языку по программе 7 классов (2025-2026 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по немецкому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	15,7	15,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,56
Уровень обученности, %	90,91	98,24 
Качество обучения, %	56,82	52,63 
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	4	1
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	9,09	1,75 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел.	1	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	2,27	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с правильным лексико-грамматическим оформлением текста.

3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку в 8 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по немецкому языку в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения немецкому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.5.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.5.1.
Динамика результативности ВПР
по немецкому языку по программе 8 классов (2025-2026 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по немецкому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	25
Средний балл	16,08	15,84
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,69	3,72
Уровень обученности, %	100	96,72 
Качество обучения, %	53,84	60,65 
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	0	2
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	0	3,28
Количество участников, получивших максимальный балл, чел.	0	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с правильным лексико-грамматическим оформлением текста.

3.6. Выводы по итогам проведения ВПР- 2026 по немецкому языку в 10 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по немецкому языку в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения немецкому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.6.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.6.1.
Динамика результативности ВПР
по немецкому языку по программе 10 классов (2025-2026 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 10 класса по немецкому языку	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	38	38
Средний балл	22,88	27,85 ↑
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,73	4,2 ↑
Уровень обученности, %	92,3	100 ↑
Качество обучения, %	53,84	85 ↑
Количество обучающихся, не преодолевших минимальную границу, чел.	2	0
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу, %	7,69	0
Количество участников, получивших максимальный балл, чел.	1	0
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	3,85	0

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания, умением употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции, владением орфографическими навыками, правильным пунктуационным оформлением текста.

4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по немецкому языку

В целях повышения качества преподавания немецкого языка:

Департаментам образования г.о. Самара, г.о. Тольятти, ТУ министерства образования Самарской области:

- провести детальный анализ результатов ВПР на уровне муниципальных образований и отдельных образовательных организаций с целью выявления системных дефицитов;
- обратить внимание на выявленные в отчете маркеры необъективности проведения ВПР и усилить контроль за процедурой проведения и перепроверкой работ в тех ОО, где наблюдается аномальное распределение баллов;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать методическую помощь образовательным организациям, показавшим результаты значительно ниже среднеобластных;
- обеспечить повышение квалификации учителей немецкого языка, уделив особое внимание методам отработки навыков письменной речи и грамматики;
- организовать трансляцию эффективных педагогических практик на базе ОО, продемонстрировавших высокие результаты (Приложение 2), путем закрепления опытных педагогов за учителями-предметниками, чьи обучающиеся показали результаты ниже среднего (Приложение 1).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых УМК на предмет их соответствия требованиям ФГОС и специфике оценочных процедур;
- на основе выявленной типологии пробелов в знаниях обучающихся скорректировать план методической работы с учителями-предметниками;
- обеспечить обсуждение результатов ВПР в разрезе всех параллелей на заседаниях УМО и педагогических советах для выработки единых подходов к коррекции образовательного процесса;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами;
- разработать и внедрить в практику учителей региональные методические рекомендации по обучению письменной речи (написание электронных сообщений личного характера). Особый акцент сделать на речевом этикете стран изучаемого языка и структурном оформлении текста;
- включить в программы повышения квалификации модули, посвященные современным приемам формирования лексико-грамматических и орфографических навыков.

Администрации ОО:

- сопоставить фактические результаты ВПР с прогнозными показателями, запланированными в начале учебного года; выявить причины существенных расхождений;
- обеспечить системный внутренний мониторинг достижений обучающихся с применением многоуровневой системы оценки качества образования; проводить динамический анализ индивидуальных достижений для своевременного планирования коррекционных мероприятий;
- обеспечение объективности: Усилить административный контроль за соблюдением критериальной базы при выставлении текущих, промежуточных и итоговых отметок с целью исключения необъективности (завышения или занижения результатов).
- направить педагогов на курсы повышения квалификации, исходя из анализа выявленных профессиональных затруднений в области методики преподавания немецкого языка;
- своевременно информировать родителей об итогах ВПР, уделяя особое внимание разъяснению проблемных зон и совместным мерам по их преодолению. Уделить особое внимание отработке навыков письменной речи: написанию электронных сообщений личного характера, соблюдению речевого этикета, использованию средств логической связи, структурному и лексико-грамматическому оформлению текста.

Учителям:

- регулярно включать в уроки задания на развитие орфографических и пунктуационных навыков, а также на оперирование языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте (грамматические формы);
- проводить разбор типичных ошибок, выявленных в ходе ВПР, на уроках и дополнительных занятиях: объяснять причины ошибок и демонстрировать способы их избегания;
- использовать в учебном процессе тренировочные задания в формате ВПР, чтобы обучающиеся привыкли к структуре и требованиям проверочной работы;
- дифференцировать подход к обучению: для обучающихся с низким уровнем подготовки разработать индивидуальные планы отработки проблемных навыков, для обучающихся с высоким уровнем подготовки — задания повышенной сложности для поддержания мотивации и дальнейшего развития языковых навыков;
- вести систематический учёт индивидуальных затруднений каждого ученика и корректировать учебный процесс с учётом этих данных.

Родителям:

- обеспечить эмоциональную поддержку обучающихся, направленную на формирование позитивной установки по отношению к оценочным процедурам и уверенности в собственных способностях;
- оказывать ребенку необходимую организационную помощь в учебной деятельности;
- поддерживать регулярный контакт с педагогическим коллективом и администрацией ОО с целью совместного контроля над процессом подготовки к занятиям и ликвидации выявленных пробелов в знаниях.

*ОО с низким уровнем обученности по немецкому языку
(менее 60% при численности участников более 10)*

№	Наименование ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности, %
4 класс							
отсутствуют							
5 класс							
отсутствуют							
6 класс							
отсутствуют							
7 класс							
отсутствуют							
8 класс							
отсутствуют							
10 класс							
отсутствуют							

*ОО с высоким качеством обучения немецкому языку
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
4 класс							
1	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара	27	0	0	44,44	55,56	100
2	ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»	12	0	8,33	66,67	25	91,67
3	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара	23	0	17,39	65,22	17,39	82,61
5 класс							
1	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара(edu633103)	29	0	3,45	51,72	44,83	96,55
2	МБОУ «Гимназия № 4» г.о. Самара	24	0	12,5	75	12,5	87,5
6 класс							
отсутствуют							
7 класс							
отсутствуют							
8 класс							
отсутствуют							
10 класс							
отсутствуют							