

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения всероссийских
проверочных работ,
проведенных в 2025/2026 учебном году
на территории Самарской области
МАТЕМАТИКА
4-8 и 10 классы**

Оглавление

Оглавление	2
1. Общие положения.....	5
2. Основные результаты выполнения ВПР по математике.....	7
2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 4 класса по математике	7
2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	8
2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	8
2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	9
2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	10
2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	10
2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	16
2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	19
2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5 класса по математике	20
2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	21
2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	21
2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	22
2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	23
2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	24
2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	32
2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	35
2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6 класса по математике	36
2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	36
2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	37
2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	38
2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	38
2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	39
2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	49
2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	54
2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по математике (базовый уровень)	55
2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	56
2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	56
2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	57

2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	58
2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	58
2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	70
2.4.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	75
2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по математике (углубленный уровень)	76
2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	76
2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	77
2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	78
2.5.4. Анализ данных отчёта ««	79
2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	79
2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	86
2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	90
2.6. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по математике (базовый уровень)	91
2.6.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	92
2.6.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	92
2.6.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	93
2.6.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	94
2.6.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	95
2.6.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	104
2.6.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	108
2.7. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по математике (углубленный уровень)	108
2.7.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	109
2.7.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	110
2.7.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	111
2.7.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	111
2.7.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	112
2.7.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	116
2.7.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	120
2.8. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по математике	121
2.8.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	122
2.8.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	122
2.8.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	123

2.8.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	124
2.8.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	125
2.8.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	132
2.8.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	137
3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике	138
3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике в 4 классах	138
3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике в 5 классах	139
3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике в 6 классах	140
3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике (базовый уровень) в 7 классах	141
3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике (углубленный уровень) в 7 классах	141
3.6. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике (базовый уровень) в 8 классах	142
3.7. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике (углубленный уровень) в 8 классах	143
3.8. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике в 10 классах	144
4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по математике	144
Приложение 1	146
Приложение 2	146

1. Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Использование результатов ВПР направлено не на контроль деятельности отдельных ОО, а на:

- выявление образовательных дефицитов и проблемных зон;
- анализ эффективности реализации образовательных программ;
- принятие управленческих решений, ориентированных на устойчивое повышение качества общего образования.

ВПР для обучающихся 4-8 и 10 классов проводились на территории Самарской области весной 2026 года в штатном режиме.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2026 № 02-8 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году»;

Распоряжение министерства образования Самарской области от 19.02.2026 № 239-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025/2026 учебном году».

Даты проведения ВПР

Сроки проведения ВПР в каждой ОО устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС ФИС ОКО) (<http://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждого уровня управления образованием доступны следующие виды статистических отчетов:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Автор: Стельмах Я.Г., методист отдела информационно-методического сопровождения государственной аккредитации и оценочных процедур Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

2. Основные результаты выполнения ВПР по математике

2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 4 класса по математике

Участники ВПР по математике в 4 классах

В написании ВПР по материалам 4-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 34882 обучающихся из 638 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2025 г. уменьшилось на 0,53%.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР
по математике в 4 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	653	648	638
Количество участников, чел.	33897	35142	34882
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	90,2	90,27	89,74

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок.

В заданиях 3, 8 и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2, 4, 5 (пункты 1 и 2), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 3, 8, 10, 11 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 3, 8, 11 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. Задание 10 считается выполненным верно, если обучающийся изобразил правильный рисунок.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 18.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по математике
в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,02, не отличается от значения прошлого года (2025 год – 4,02 балла).

2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.1.1).

Индивидуальные результаты														
ВПР 2026 Математика 4 класс														
Предмет: Математика														
Максимально: 18														
Дата: 20.04.2026														
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код	Кл	Вари	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40034	2	1	1	0	2	0	1	1	1	1	0
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40035	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40036	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40037	2	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40038	2	1	1	0	2	1	0	1	1	1	0
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40039	2	2	1	1	2	0	1	0	1	1	0
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40040	2	1	1	1	2	0	1	0	1	0	0
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40051	2	2	1	1	2	1	0	0	1	1	2
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40052	2	1	1	1	2	1	0	1	0	1	1
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40053	2	2	1	1	2	0	1	1	1	1	2
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40055	2	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40056	2	2	1	1	2	1	1	1	1	0	2
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40057	2	1	1	1	2	1	0	1	1	1	2
edi633243	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ п.г.т.Осинки(edi633243)	40010	1	2	1	1	2	1	1	1	1	0	0
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40058	2	2	1	1	2	1	0	1	1	1	0
edi633236	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук(edi633236)	40059	2	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1
edi633243	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ п.г.т.Осинки(edi633243)	40011	1	1	1	1	2	1	1	1	1	0	0
edi633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка(edi633229)	40001	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0
edi633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка(edi633229)	40036	2	2	0	1	2	1	1	1	1	1	0
edi633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка(edi633229)	40037	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	0
edi633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка(edi633229)	40038	2	2	1	1	2	1	1	0	1	1	2
edi633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка(edi633229)	40039	2	1	1	1	2	0	1	1	1	1	0
edi633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка(edi633229)	40040	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1
edi633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка(edi633229)	40041	3	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0

Рисунок 2.1.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.1.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 8 неверно выполнили более 50% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение решать текстовые задачи в три-четыре действия.

2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

Таблица 2.1.3

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	33897	397	1,17	7823	23,08	15850	46,76	9823	28,98
Российская Федерация	1599378	43023	2,69	353942	22,13	717001	44,83	485411	30,35
2025 год									
Самарская область	35142	309	0,88	8128	23,13	17385	49,47	9320	26,52
Российская Федерация	1648464	34123	2,07	361014	21,9	792581	48,08	460911	27,96
2026 год									
Самарская область	34882	265	0,76	8058	23,1	17420	49,94	9139	26,2

Российская Федерация	1726087	35903	2,08	366448	21,23	825070	47,8	498667	28,89
----------------------	---------	-------	------	--------	-------	--------	------	--------	-------

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля четвероклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет в целом осталась без изменений, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» повысилась (диаграмма 2.1.1.).

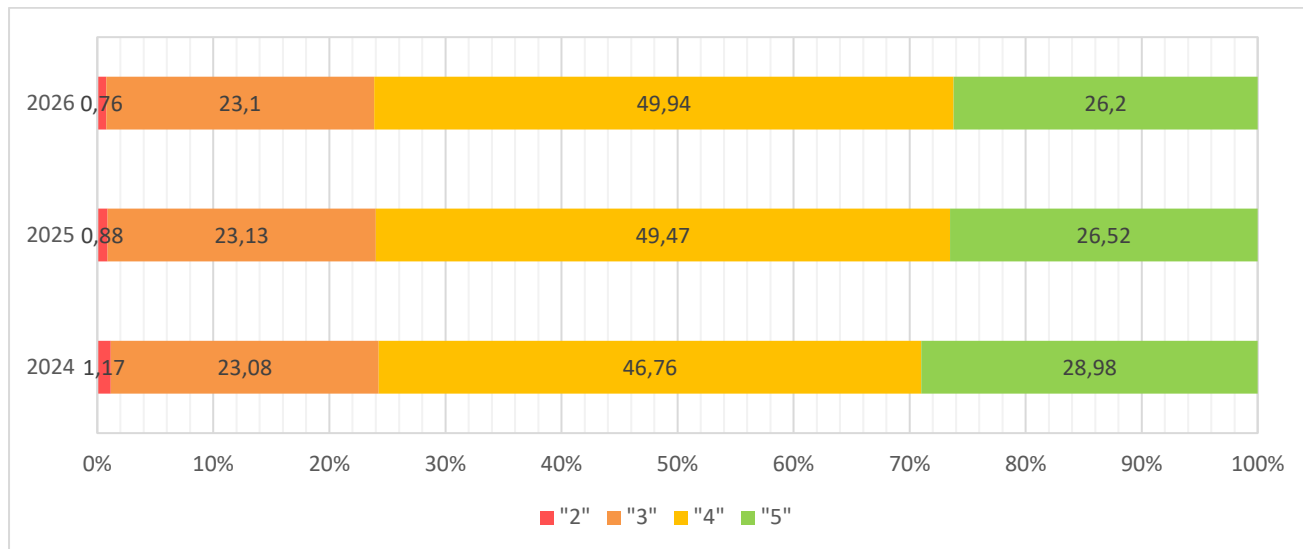


Диаграмма 2.1.1. Статистика по отметкам

2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.



Диаграмма 2.1.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.1.2. говорят о том, что 80,98% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 14% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по математике. При этом более 5% четвероклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.1.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 4 классах в 2026 году.

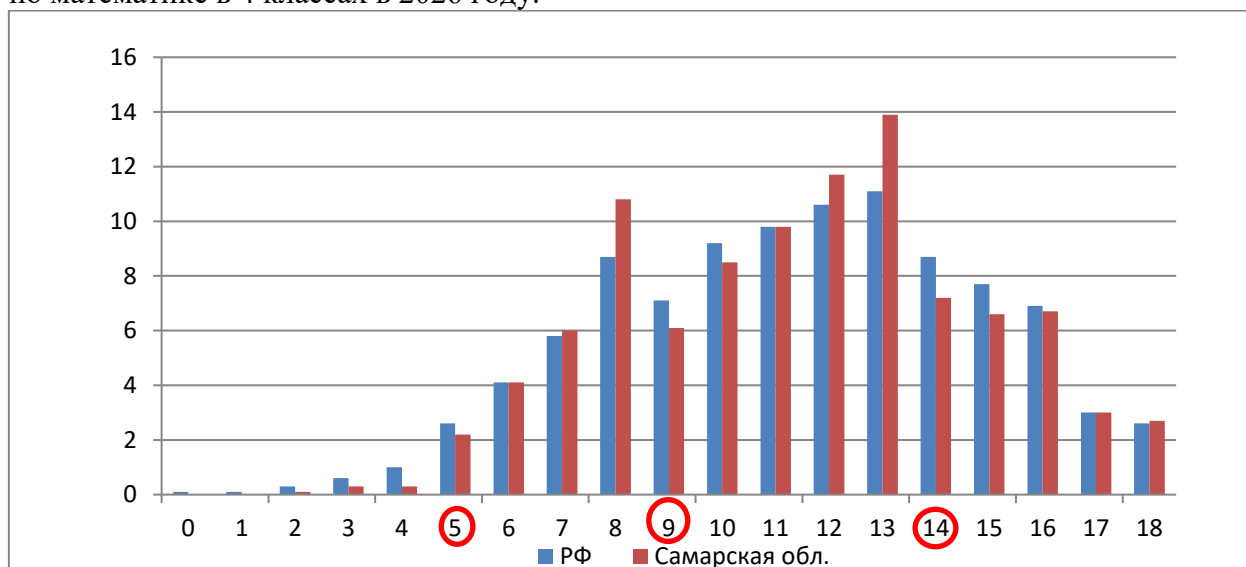


Диаграмма 2.1.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–4	5–8	9–13	14–18

Диаграмма 2.1.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.1.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.1.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 8 и 11, то есть четверокласники затрудняются решать нестандартные задачи или текстовые задачи в три-четыре действия, у большинства школьников возникли сложности при выполнении заданий 5.2 и 4, где требовалось самостоятельно построить геометрическую фигуру с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (задание 5.2) и работать с единицами измерения различных величин (длины, массы, времени, площади): читать, записывать, переводить величины из одних единиц измерения в другие, сравнивать величины между собой и вычислять их значения (задание 4).

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий повышенного уровня 9 по критериям 1 и 2, где проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы) и задания 10, которое выявляет основы пространственного воображения.

Таблица 2.1.4

Группы участников ¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
	Задание	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7	8	9.1.	9.2.	10	11
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	1726087	92,78	83,91	82,39	64,92	71,55	58,18	93,66	84,54	64,31	46,67	51,62	46,06	66,05	16,65
Самарская обл.	34882	93,1	83,89	82,42	67,12	69,74	55,03	93,18	84,4	65,23	47,34	56,09	51,08	63,59	17,71
городской округ Самара Самарской области	13672	93,26	84,73	84,28	68,45	70,8	56,19	94,08	86,12	67,02	51,17	56,44	51,25	66,32	20,07
городской округ Жигулевск Самарской области	574	94,95	80,84	82,4	63,94	64,29	55,92	93,21	79,79	62,02	39,29	54,36	56,97	53,48	11,93
муниципальный район Ставропольский Самарской области	872	91,63	79,13	76,03	65,37	63,19	47,13	90,14	80,85	58,26	42,03	59,98	57,45	69,5	14,39
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	384	93,23	85,16	83,46	66,93	75,78	52,86	96,09	83,07	66,93	45,7	39,84	36,46	65,49	22,4
городской округ Отрадный Самарской области	451	93,79	82,48	83,37	55,65	72,95	65,19	96,45	83,37	70,51	45,01	48,34	44,57	70,29	18,63

¹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровней сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников ¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
	Задание	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7	8	9.1.	9.2.	10	11
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
муниципальный район Волжский Самарской области	2188	94,2	82,91	83,84	62,16	70,25	53,61	94,38	85,65	64,53	46,32	49,63	45,48	64,95	14,95
муниципальный район Алексеевский Самарской области	69	88,41	92,75	67,39	82,61	84,06	66,67	89,86	81,16	71,01	26,81	53,62	34,78	80,43	2,17
муниципальный район Безенчукский Самарской области	342	94,15	81,87	83,92	66,96	77,49	50,58	91,52	83,33	62,28	36,55	58,77	52,92	58,77	17,11
муниципальный район Богатовский Самарской области	123	88,62	80,49	85,37	42,28	65,04	47,15	85,37	82,11	58,54	21,14	46,34	30,08	62,6	6,1
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	146	93,15	80,14	68,84	68,49	75,34	58,9	96,58	85,62	68,49	44,52	65,75	56,85	70,55	7,88
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	171	94,74	84,8	81,58	50,29	76,02	59,06	88,89	87,72	69,01	44,15	43,27	37,43	65,79	5,85
муниципальный район Борский Самарской области	178	91,57	77,53	78,93	63,48	73,03	67,42	88,76	79,21	56,74	35,67	51,12	48,31	66,01	12,92
муниципальный район Елховский Самарской области	68	94,12	82,35	77,21	60,29	73,53	57,35	89,71	86,76	50	48,53	52,94	45,59	34,56	11,76
муниципальный район Иса克林ский Самарской области	83	93,98	85,54	86,75	71,08	79,52	74,7	93,98	79,52	62,65	51,2	67,47	61,45	72,29	15,06

Группы участников ¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
	Задание	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7	8	9.1.	9.2.	10	11
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
муниципальный район Камышлинский Самарской области	74	95,95	83,78	78,38	79,73	74,32	68,92	93,24	85,14	58,11	61,49	54,05	50	65,54	37,16
муниципальный район Кинельский Самарской области	246	92,68	84,15	75	64,63	62,2	49,59	93,09	76,42	52,44	37,2	58,13	52,44	70,53	15,65
муниципальный район Клявлинский Самарской области	72	98,61	87,5	90,28	70,83	73,61	55,56	98,61	91,67	70,83	56,94	72,22	68,06	66,67	22,92
муниципальный район Кошкинский Самарской области	173	97,69	79,77	76,59	65,32	67,05	47,4	89,02	78,03	59,54	45,38	54,34	38,15	66,18	9,83
муниципальный район Красноармейский Самарской области	129	96,12	81,4	79,07	70,54	64,34	48,06	81,4	69,77	54,26	30,62	68,99	61,24	55,04	7,36
муниципальный район Красноярский Самарской области	670	94,03	87,76	83,96	67,01	71,19	55,97	92,54	84,78	57,61	43,13	58,21	54,18	56,12	13,51
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	271	95,94	87,82	79,34	68,27	67,9	55,72	92,62	85,61	78,97	38,93	64,21	58,3	44,1	23,99
муниципальный район Пестравский Самарской области	145	96,55	88,97	75,86	62,07	72,41	46,21	93,79	78,62	56,55	47,59	65,52	56,55	52,07	18,28
муниципальный район Похвистневский Самарской области	189	94,71	80,95	82,01	60,32	78,31	58,2	95,24	77,78	64,02	43,12	71,43	50,79	59,79	23,28

Группы участников ¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
	Задание	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7	8	9.1.	9.2.	10	11
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
муниципальный район Приволжский Самарской области	161	96,27	89,44	69,57	70,81	69,57	49,07	91,93	77,02	73,91	48,45	66,46	60,25	56,83	12,73
муниципальный район Сергиевский Самарской области	424	93,4	80,9	78,07	62,74	68,63	57,08	91,98	85,61	59,43	35,5	52,12	45,99	67,45	17,81
муниципальный район Сызранский Самарской области	242	93,8	80,99	75,83	71,07	70,25	60,33	88,84	78,93	59,5	35,12	65,7	62,4	52,27	13,84
муниципальный район Хворостянский Самарской области	112	90,18	83,04	77,23	66,96	67,86	52,68	88,39	77,68	56,25	36,61	66,07	67,86	47,32	6,25
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	98	100	81,63	85,71	70,41	65,31	58,16	94,9	80,61	63,27	49,49	46,94	38,78	62,76	10,71
муниципальный район Шенталинский Самарской области	89	97,75	89,89	76,4	58,43	61,8	47,19	95,51	83,15	67,42	32,58	47,19	42,7	82,02	8,43
муниципальный район Шигонский Самарской области	138	90,58	90,58	76,45	73,91	65,94	58,7	88,41	73,19	54,35	38,41	74,64	64,49	53,62	17,03
городской округ Кинель Самарской области	789	93,28	85,42	81,62	63,62	74,14	52,72	95,56	82,76	65,02	39,99	59,82	53,87	64,64	11,34
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	994	89,44	82,49	77,67	71,03	68,61	54,63	87,93	80,99	65,49	47,69	66,3	63,48	55,53	21,08

Группы участников ¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П
	Задание	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6.1.	6.2.	7	8	9.1.	9.2.	10	11
	Макс балл	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2
городской округ Октябрьск Самарской области	236	90,68	82,2	75,85	72,03	64,83	46,61	90,25	80,51	66,53	36,65	65,68	59,32	68,01	13,98
городской округ Похвистнево Самарской области	271	91,88	83,39	86,9	59,78	69,74	58,67	92,25	85,61	54,98	40,77	41,33	45,39	63,1	17,9
городской округ Сызрань Самарской области	1714	91,83	81,74	77,16	70,54	66,86	53,79	87,98	79,17	63,54	42,53	65,46	60,33	53,79	15,58
городской округ Тольятти Самарской области	7578	92,91	84,44	83,23	67,25	68,17	54	94,04	85,68	66,06	49,38	52,14	46,87	63,61	17,94
городской округ Чапаевск Самарской области	746	90,88	78,28	80,56	68,1	70,78	55,9	92,36	80,43	61,93	40,28	63,81	58,98	56,5	11,8

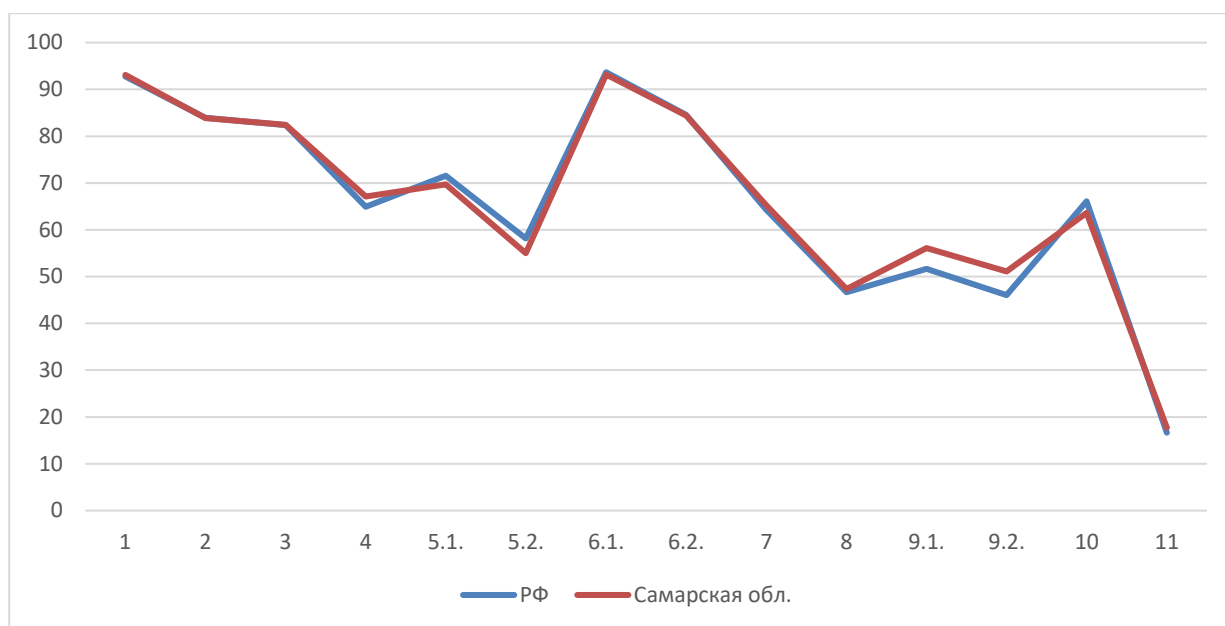


Диаграмма 2.1.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.1.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.1.5

Уровень сложности задания ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	1. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	93,1	92,78
Б	2. Вычислять значение числового выражения, содержащего 2–4 арифметических действия; использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий	1	83,89	83,91

² Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности задания ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	3. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	82,42	82,39
Б	4. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	1	67,12	64,92
Б	5.1. Находить периметр и площадь фигур, составленных из двух-трех прямоугольников (квадратов)	1	69,74	71,55
Б	5.2. Выполнять разбиение простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	55,03	58,18
Б	6.1. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	93,18	93,66
Б	6.2. Извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни	1	84,4	84,54
Б	7. Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 устно); умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное числа письменно (в пределах 100 устно); деление с остатком (в пределах 1000 письменно)	1	65,23	64,31

Уровень сложности задания ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	8. Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час)	2	47,34	46,67
П	9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	56,09	51,62
П	9.2. Строить логические рассуждения (двух-трехшаговые)	1	51,08	46,06
П	10. Различать изображения простейших пространственных фигур, распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость	2	63,59	66,05
П	11. Решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя при необходимости вычислительные устройства; оценивать полученный результат по критериям: реальность, соответствие условию. Решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью, в том числе с избыточными данными; находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем); находить различные способы решения	2	17,71	16,65

Обучающиеся 4-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 4,5% по следующим навыкам: Умение формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые).

Значительное число четвероклассников Самарской области (93,1%) умеют выполнять сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий (83,89%), на умение применять полученные знания на практике, решать арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (82,42%), а также на умение

извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную на простейших столбчатых диаграммах, в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира, в предметах повседневной жизни (93,18% и 84,4%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 48%):

8 задание базового уровня, где надо применить полученные знания на практике, решить арифметическим способом текстовые учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

11 задание повышенного уровня (17,71%), в котором необходимо решить нестандартную или текстовую задачу в три-четыре действия.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на решение арифметическим способом текстовых учебных задач, а также нестандартные или текстовые задачи в три-четыре действия.

2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

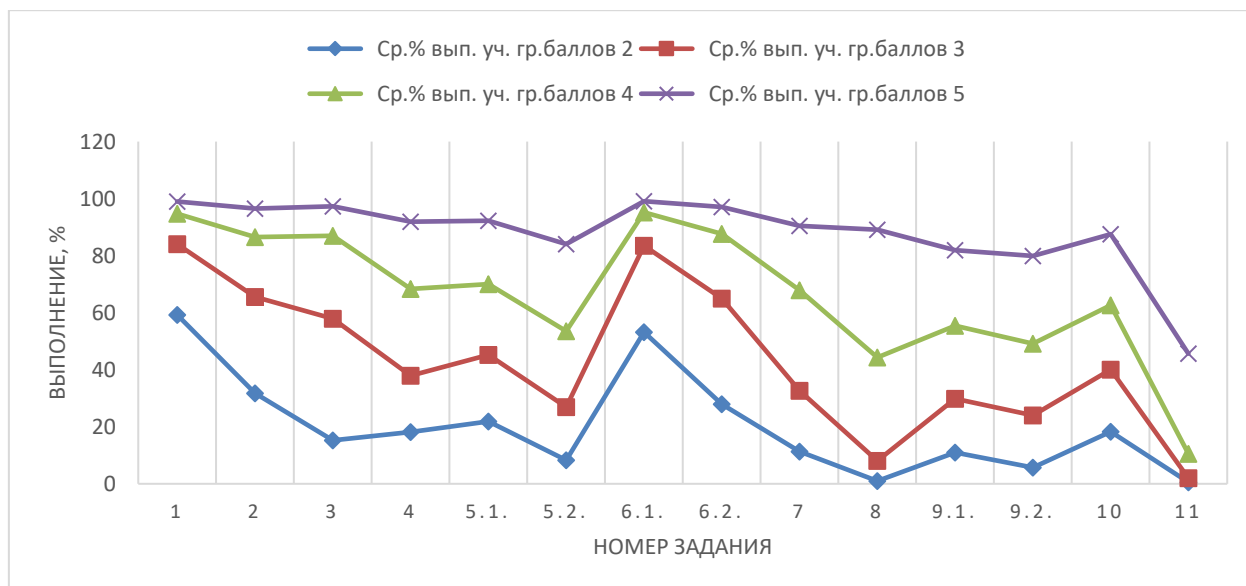


Диаграмма 2.1.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.1.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 84%, задания повышенного уровня сложности – не менее 45,65%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 5.2 и 8 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения заданий 1, 6.1 составляет более 83%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями базового уровня 5.2. и 8.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0,94% до 59,25%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0,57% до 10,94%.

2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5 класса по математике

Участники ВПР по математике в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 34060 обучающихся из 646 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2025 г. увеличилось на 0,56%.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР
по математике в 5 классах*

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	653	647	646
Количество участников, чел.	33205	32707	34060
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	88,8	87,35	87,91

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–3, 4 (пункты 1 и 2), 5–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Таблица 2.2.3

Группы участнико в	Кол-во участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	33205	1521	4,58	11157	33,6	14202	42,77	6326	19,05
Российская Федерация	1571269	122873	7,82	565971	36,02	620023	39,46	262402	16,7
2025 год									
Самарская область	32707	1374	4,2	11827	36,16	13570	41,49	5936	18,15
Российская Федерация	1555201	117573	7,56	590199	37,95	594242	38,21	253187	16,28
2026 год									
Самарская область	34060	1356	3,98	11887	34,9	14455	42,44	6362	18,68
Российская Федерация	1718153	125425	7,3	634342	36,92	658912	38,35	299474	17,43

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля пятиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет в целом осталась без изменений, при этом доля учащихся с отметкой «удовлетворительно» снизилась (диаграмма 2.2.1.).

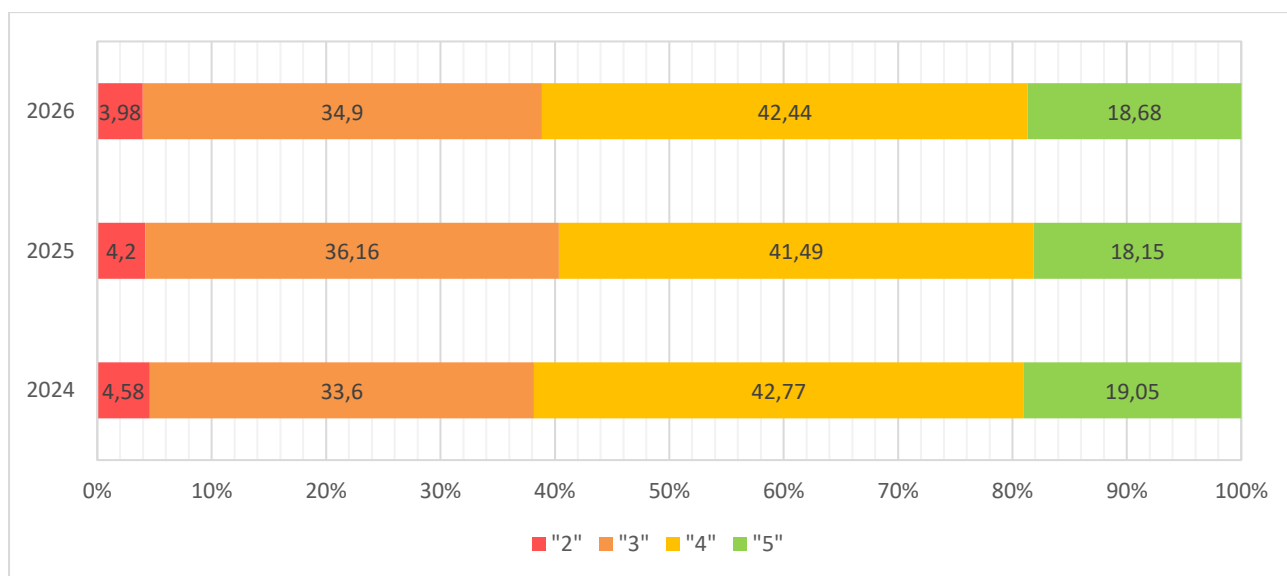


Диаграмма 2.2.1. Статистика по отметкам

2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

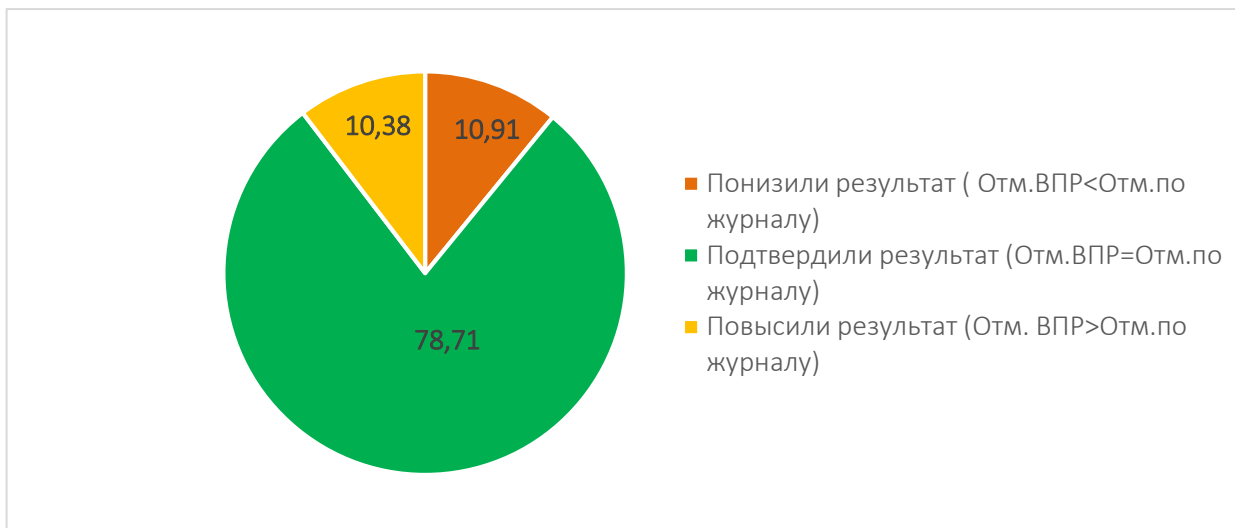


Диаграмма 2.2.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.2.2. говорят о том, что 78,71% участников подтвердили свои знания по предмету, еще более 10% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по математике. При этом около 11% пятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.2.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 5 классах в 2026 году.

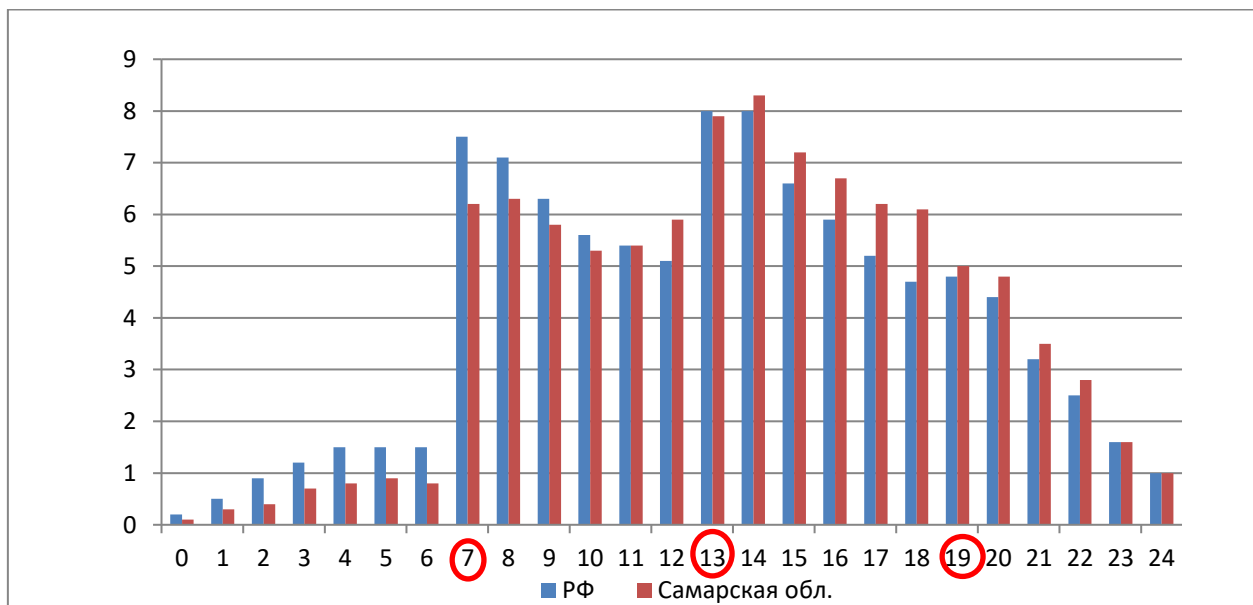


Диаграмма 2.2.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Диаграмма 2.2.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.2.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.2.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 2, то есть пятиклассники затрудняются находить долю величины и величину по ее доле, у большинства школьников возникли сложности при выполнении заданий 12, 14, 15, 16 и 17, где требовалось решить текстовую задачу как в одно действие, так и в три-четыре действия, в том числе: задачи на движение, работу, сравнение (в прямой и косвенной формах), стоимость товаров; геометрические задачи; задачи на применение полученных знаний на практике и в повседневной жизни.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий 3 и 4, где проверялось умение находить неизвестный компонент равенства; работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Таблица 2.2.4

Группы участников ³	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2	3	4.1.	4.2.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	1718153	64, 52	55, 21	83, 82	88, 93	82, 15	66, 16	79, 65	65, 19	53, 39	64, 3	66, 19	42, 44	56, 71	59, 97	45, 74	43, 5	27, 93	16, 42
Самарская обл.	34060	64, 89	57, 97	85, 55	88, 75	81, 74	63, 66	79, 74	64, 76	61, 98	65, 93	69, 78	45, 94	62, 14	63, 17	53, 95	47, 44	31, 57	17, 07
городской округ Самара Самарской области	13178	63, 06	58, 2	85, 7	89, 13	81, 7	64, 97	80, 73	65, 35	60, 16	66, 6	72, 08	48, 11	64, 46	64, 44	53, 32	52, 18	34, 79	20, 72
городской округ Жигулевск Самарской области	592	66, 22	45, 44	84, 29	94, 76	88, 18	60, 3	82, 26	57, 43	64, 86	65, 71	60, 3	40, 71	60, 14	63, 77	55, 24	38, 77	23, 48	9,8 8
муниципальный район Ставропольский Самарской области	860	66, 63	58, 72	85, 12	91, 98	78, 37	65, 23	78, 84	65, 12	61, 28	61, 98	65, 7	45, 47	57, 03	55, 23	51, 45	42, 38	27, 56	10, 35
муниципальный район Кинель-	376	65, 16	59, 04	85, 37	84, 31	82, 18	67, 82	77, 93	53, 46	55, 59	61, 44	65, 96	39, 36	57, 31	57, 58	49, 34	47, 74	26, 73	11, 17

³ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровней сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана привлечь внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников ³	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2	3	4.1.	4.2.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Черкасский Самарской области																			
городской округ Отрадный Самарской области	466	60, 73	54, 72	85, 62	85, 41	83, 05	55, 36	85, 19	53, 43	54, 51	68, 24	62, 02	34, 55	63, 3	59, 87	43, 13	41, 74	18, 13	11, 59
муниципальный район Волжский Самарской области	2027	59, 74	55, 01	85, 84	89	80, 51	62, 6	77, 9	64, 33	64, 18	56, 78	67, 78	43, 46	57, 47	62, 31	56, 68	44, 82	34, 29	15, 86
муниципальный район Алексеевский Самарской области	79	70, 89	50, 63	93, 67	93, 67	79, 75	77, 22	78, 48	39, 24	69, 62	59, 49	79, 75	10, 13	42, 41	60, 76	67, 72	43, 04	27, 22	7,5 9
муниципальный район Безенчукский Самарской области	370	72, 7	68, 65	82, 43	94, 32	79, 19	65, 41	85, 14	73, 78	73, 24	71, 35	70, 81	58, 65	55, 68	59, 05	55, 68	42, 3	26, 08	11, 62
муниципальный район Богатовский Самарской области	125	80, 8	60, 8	87, 2	92, 8	88	83, 2	85, 6	71, 2	63, 2	80	61, 6	37, 6	55, 6	59, 2	54	44, 4	23, 6	9,6
муниципальный район Большеглушицк	152	80, 26	41, 45	86, 84	84, 87	77, 63	64, 47	76, 32	63, 16	47, 37	73, 03	66, 45	43, 42	60, 53	68, 75	40, 46	40, 13	20, 39	3,6 2

Группы участников ³	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2	3	4.1.	4.2.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
ий Самарской области																			
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	178	80, 9	60, 11	87, 64	94, 94	87, 64	65, 17	87, 64	70, 79	57, 3	73, 6	65, 73	42, 13	56, 18	66, 57	36, 8	30, 34	18, 82	5,9
муниципальный район Борский Самарской области	207	70, 05	58, 94	80, 68	96, 62	80, 19	68, 6	75, 85	63, 77	50, 72	75, 36	67, 15	34, 78	58, 7	56, 76	53, 62	48, 55	27, 05	17, 15
муниципальный район Елховский Самарской области	74	33, 78	40, 54	71, 62	95, 95	89, 19	51, 35	81, 08	55, 41	70, 27	55, 41	54, 05	51, 35	50, 68	46, 62	45, 27	33, 78	20, 27	10, 81
муниципальный район Иса克林ский Самарской области	89	73, 03	42, 7	86, 52	84, 27	87, 64	55, 06	78, 65	64, 04	42, 7	59, 55	55, 06	41, 57	66, 29	61, 24	46, 63	32, 02	17, 42	25, 28
муниципальный район Камышлинский Самарской области	67	62, 69	49, 25	92, 54	88, 06	74, 63	77, 61	83, 58	64, 18	67, 16	80, 6	59, 7	68, 66	73, 88	60, 45	57, 46	58, 96	30, 6	14, 93

Группы участников ³	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2	3	4.1.	4.2.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Кинельский Самарской области	305	53, 77	47, 87	81, 31	82, 62	79, 34	59, 34	73, 11	59, 34	48, 85	64, 26	59, 34	35, 41	52, 13	56, 89	54, 59	37, 38	25, 57	16, 39
муниципальный район Клявлинский Самарской области	79	60, 76	63, 29	93, 67	93, 67	70, 89	45, 57	55, 7	58, 23	81, 01	55, 7	75, 95	48, 1	68, 35	55, 06	70, 25	60, 13	37, 34	13, 29
муниципальный район Кошкинский Самарской области	181	68, 51	44, 2	88, 4	86, 19	86, 19	66, 85	74, 59	46, 41	68, 51	67, 96	69, 06	40, 88	58, 01	62, 71	51, 1	40, 06	30, 11	19, 06
муниципальный район Красноармейский Самарской области	164	80, 49	46, 95	84, 76	92, 68	78, 05	54, 27	78, 66	65, 85	78, 66	67, 68	60, 98	38, 41	50, 3	56, 1	67, 68	37, 2	21, 04	12, 2
муниципальный район Красноярский Самарской области	610	54, 75	49, 67	82, 62	83, 44	81, 48	68, 52	80, 49	64, 59	62, 13	64, 43	60, 66	34, 43	58, 61	59, 43	50	35, 98	25, 25	11, 8
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	279	67, 38	60, 57	82, 08	88, 17	77, 06	60, 93	73, 48	52, 69	64, 87	69, 89	63, 08	42, 65	61, 83	63, 44	62, 9	39, 61	25, 81	16, 31

Группы участников ³	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2	3	4.1.	4.2.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Пестравский Самарской области	121	76, 03	61, 98	86, 78	96, 69	87, 6	66, 94	83, 47	76, 03	80, 17	71, 9	68, 6	48, 76	43, 8	55, 37	56, 61	43, 39	28, 1	12, 4
муниципальный район Похвистневский Самарской области	172	78, 49	62, 79	86, 05	91, 28	81, 4	68, 02	85, 47	63, 95	67, 44	65, 12	68, 6	41, 86	66, 57	65, 41	57, 56	40, 99	25, 29	10, 76
муниципальный район Приволжский Самарской области	168	74, 4	55, 95	82, 74	89, 88	72, 62	60, 71	79, 76	60, 71	72, 62	65, 48	67, 86	50	57, 74	55, 65	63, 1	45, 24	30, 65	9,8 2
муниципальный район Сергиевский Самарской области	392	77, 3	63, 78	89, 03	91, 58	86, 73	60, 97	82, 14	57, 65	71, 68	68, 37	73, 98	44, 9	55, 74	65, 43	50, 77	35, 97	18, 88	5,8 7
муниципальный район Сызранский Самарской области	211	77, 73	65, 4	86, 26	89, 1	85, 31	70, 14	78, 67	70, 14	72, 99	67, 77	71, 56	50, 71	67, 54	61, 85	70, 38	36, 97	22, 27	9,4 8
муниципальный район Хворостянский Самарской области	104	80, 77	46, 15	79, 81	93, 27	86, 54	69, 23	82, 69	60, 58	82, 69	60, 58	64, 42	33, 65	53, 37	56, 25	67, 31	38, 46	25, 96	16, 83

Группы участников ³	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2	3	4.1.	4.2.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области(	106	78, 3	59, 43	94, 34	98, 11	93, 4	74, 53	89, 62	54, 72	46, 23	61, 32	56, 6	30, 19	57, 08	51, 89	46, 7	42, 45	16, 04	11, 32
муниципальный район Шенталинский Самарской области	99	80, 81	63, 64	94, 95	92, 93	89, 9	76, 77	92, 93	55, 56	46, 46	80, 81	64, 65	52, 53	59, 09	65, 15	71, 72	54, 55	28, 79	9,0 9
муниципальный район Шигонский Самарской области	143	68, 53	60, 14	79, 02	86, 01	78, 32	66, 43	76, 22	62, 24	70, 63	67, 83	58, 74	46, 15	64, 34	65, 38	71, 33	45, 1	29, 02	11, 89
городской округ Кинель Самарской области	778	62, 85	59, 64	85, 73	87, 79	76, 74	62, 08	79, 56	65, 68	62, 6	58, 87	71, 98	43, 44	66, 9	64, 07	59, 25	47, 49	32, 84	17, 35
городской округ Новокуйбышевс к Самарской области	966	62, 42	60, 25	85, 92	86, 23	80, 75	56, 11	77, 64	71, 33	65, 73	64, 8	65, 42	42, 13	56, 47	63, 82	56, 94	44, 25	27, 07	13, 51
городской округ Октябрьск Самарской области	230	74, 35	61, 3	83, 04	89, 13	79, 57	65, 22	82, 17	70	70	69, 13	69, 13	47, 83	62, 61	60, 22	63, 91	46, 74	34, 35	24, 35
городской округ Похвистнево	270	65, 56	52, 22	88, 89	90, 74	82, 22	70	87, 04	57, 04	57, 41	57, 04	62, 59	38, 15	62, 04	75, 93	54, 26	48, 33	29, 44	22, 41

Группы участников ³	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2	3	4.1.	4.2.	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																			
городской округ Сызрань Самарской области	1543	64, 42	58, 98	83, 02	88, 85	81, 14	63, 71	79, 13	69, 48	68, 44	66, 3	67, 27	40, 83	59, 46	60, 11	64, 97	43, 65	29, 42	14, 16
городской округ Тольятти Самарской области	7510	65, 46	59, 41	85, 91	87, 08	82, 24	61, 17	78, 08	65, 34	60, 36	67, 59	71, 84	48, 26	64, 62	65, 41	50, 73	48, 14	33, 04	16, 97
городской округ Чапаевск Самарской области	769	77, 11	62, 03	87, 26	90, 9	84, 01	69, 44	79, 58	63, 59	73, 99	64, 5	69, 57	46, 03	50, 52	52, 15	54, 62	34, 72	24, 77	13, 98
Самарская область (региональное подчинение)	20	100	100	95	85	100	95	85	80	70	100	75	85	95	52, 5	52, 5	62, 5	25	10

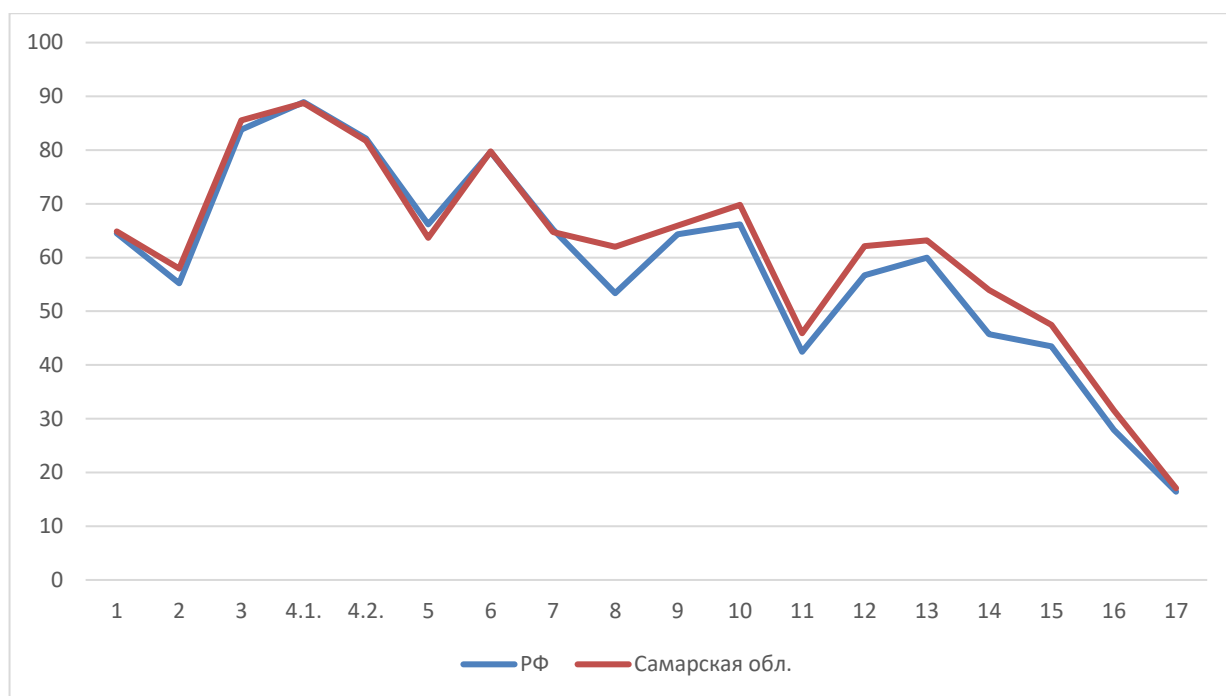


Диаграмма 2.2.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.2.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.2.5

Уровень сложности и задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	64,89 ⁴	64,52
Б	2. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	57,97	55,21
Б	3. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	85,55	83,82

⁴ ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложност и задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	4.1. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме	1	88,75	88,93
Б	4.2. Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	81,74	82,15
Б	5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	1	63,66	66,16
Б	6. Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой	1	79,74	79,65
Б	7. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	1	64,76	65,19
Б	8. Вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема	1	61,98	53,39
Б	9. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	1	65,93	64,3
Б	10. Выполнять проверку, прикидку результата вычислений	1	69,78	66,19
П	11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов	1	45,94	42,44
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	62,14	56,71
Б	13. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	63,17	59,97

Уровень сложность и задания	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	14. Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы, расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	2	53,95	45,74
Б	15. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге	2	47,44	43,5
П	16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях	2	31,57	27,93
П	17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость	2	17,07	16,42

Обучающиеся 5-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 8% по следующим навыкам: умение вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; пользоваться единицами измерения объема; умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные.

Значительное число пятиклассников Самарской области (88,75%) умеют извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение находить неизвестный компонент равенства (85,55%), на умение работать с координатным лучом (79,74%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения: из заданий базового уровня сложности это умение вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге, а из задания повышенного уровня - умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, это геометрические задания, а также решение текстовых задач в три-четыре действия.

2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

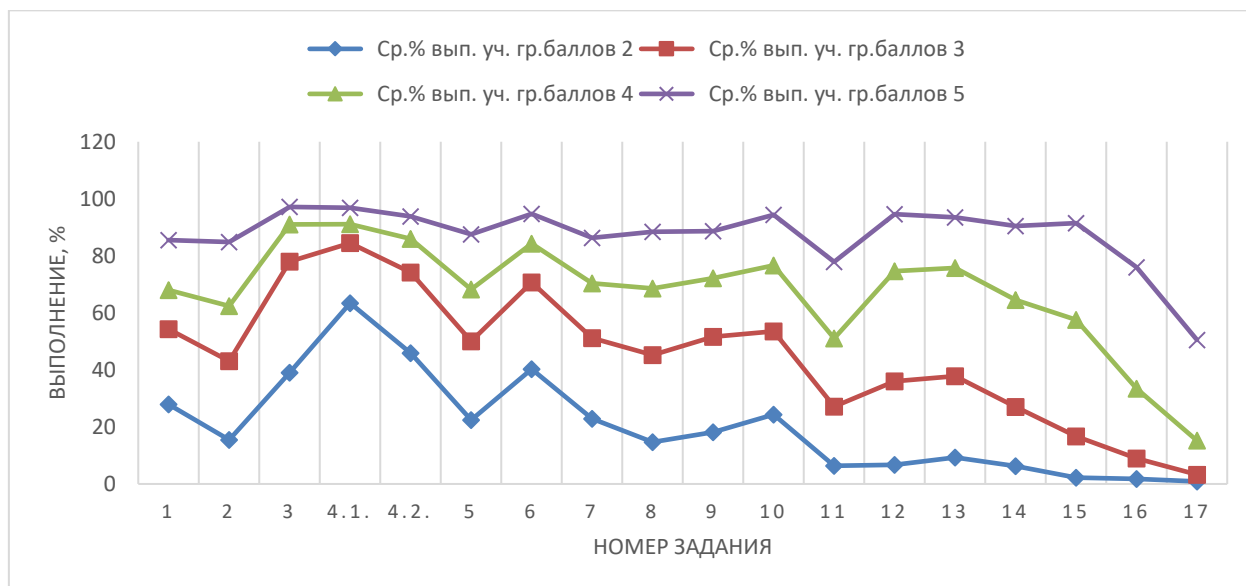


Диаграмма 2.2.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.2.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 85,51%, задания повышенного уровня сложности – не менее 50,52%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 16 и 17 повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения заданий 3, 4 и 6 составляет более 70%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями базового уровня 14 и 15.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 2,21% до 63,42%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0,88% до 6,34%.

2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6 класса по математике

Участники ВПР по математике в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 31512 обучающихся из 643 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2025 г. уменьшилось на 1,6%.

Таблица 2.3.1

*Общая характеристика участников ВПР
по математике в 6 классах*

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	648	646	643
Количество участников, чел.	30762	32034	31512
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86,8	86,2	84,63

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по математике
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,6, не значительно отличается от значения прошлого года (2025 год – 3,59 балла).

2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.3.1).

Индивидуальные результаты																						
ВПР 2026 Математика 6 класс																						
Предмет: Математика																						
Максимальный балл: 24																						
Дата: 20.04.2026																						
Уровень сложности задания																						
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код	Вар	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)	Пер
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка(ед	60001	1	2	0	0	1	X	1	1	0	1	X	1	1	0	0	0	2	X	0
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка(ед	60002	1	2	0	0	0	X	1	0	X	1	X	1	1	0	0	X	X	2	X
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60018	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	1	X
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60019	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60021	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60022	1	2	0	1	X	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60023	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60024	1	2	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
edu633238	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безен	60020	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60025	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60026	2	2	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60028	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	2	1	1	2	0	2
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60029	2	2	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	X	X	X
edu633238	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безен	60021	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0
edu633238	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безен	60022	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	2	0
edu633238	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безен	60023	1	2	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
edu633238	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безен	60024	1	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	2	0	1	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60030	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	2	0	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60031	2	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60032	2	2	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	X
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60033	2	2	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60034	2	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	2	2	0	1	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60035	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Безен	60036	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	2	1	1	0	2
MA 6 Индивидуальные результаты																						
тово. Найдено записей: 31512 из 31513																						
Количество: 24																						

Рисунок 2.3.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.3.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 13 неверно выполнили более 50% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.

2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.3.

Таблица 2.3.3

Группы участников в	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	30762	1963	6,38	13778	44,79	11976	38,93	3045	9,9
Российская Федерация	1470369	155565	10,58	693279	47,15	505807	34,4	115865	7,88
2025 год									
Самарская область	32034	1447	4,52	14309	44,67	12249	38,24	4029	12,58
Российская Федерация	1544762	137638	8,91	722949	46,8	536032	34,7	148143	9,59
2026 год									
Самарская область	31512	1437	4,56	13777	43,72	12305	39,05	3993	12,67
Российская Федерация	1622961	142171	8,76	719621	44,34	576963	35,55	184206	11,35

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля шестиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет в целом осталась без изменений, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» повысилась (диаграмма 2.3.1.).

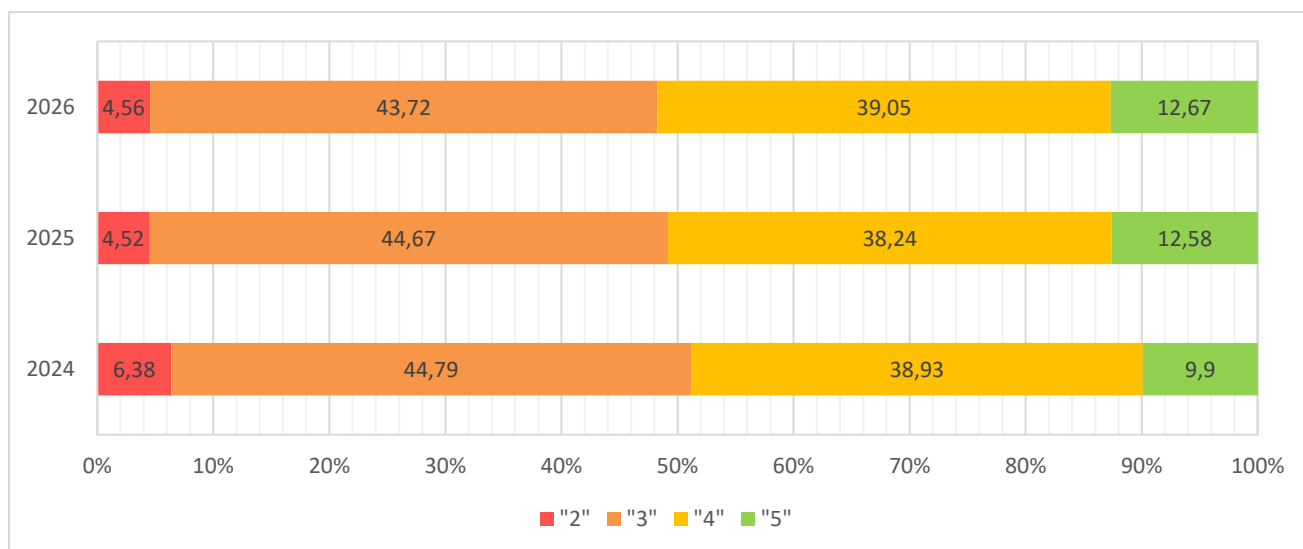


Диаграмма 2.3.1. Статистика по отметкам

2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

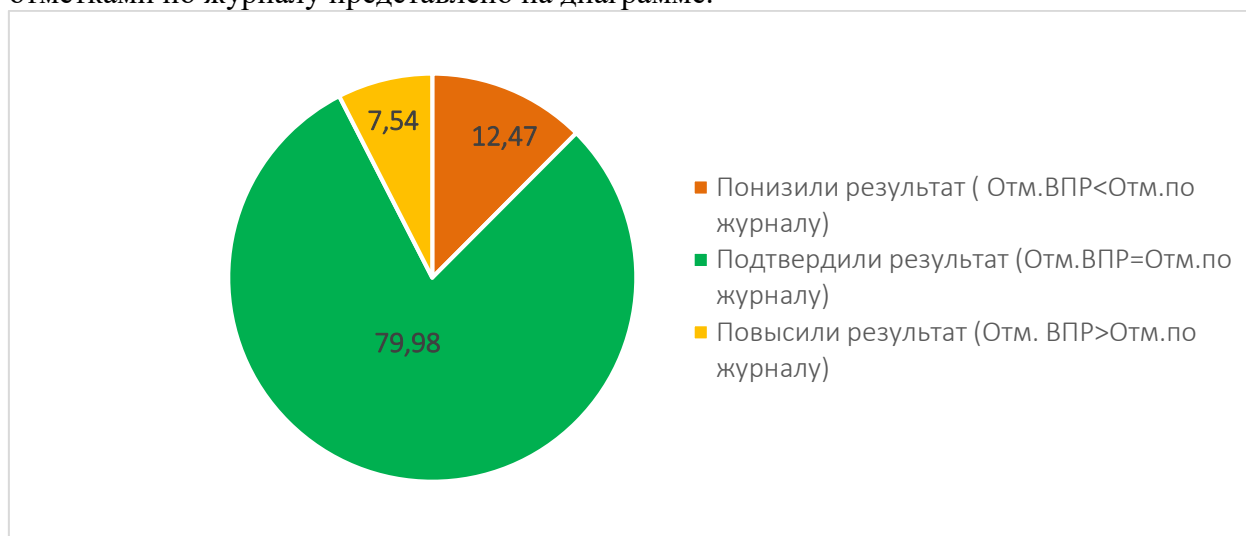


Диаграмма 2.3.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.3.2. говорят о том, что 79,98% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 8% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по математике. При этом более 12% четвероклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.3.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 6 классах в 2026 году.

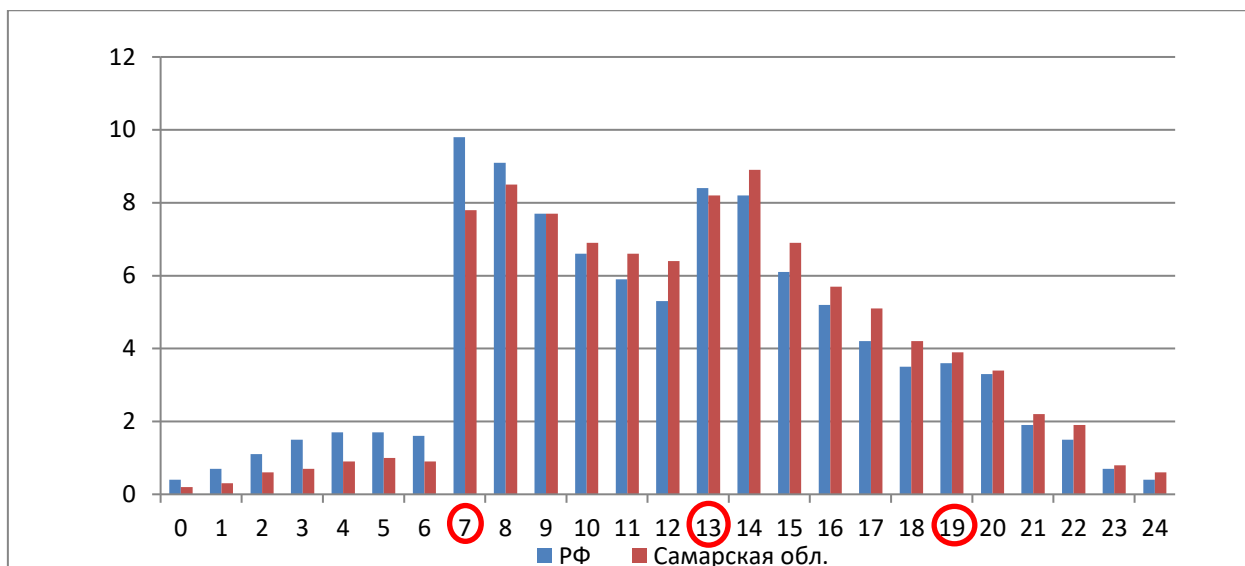


Диаграмма 2.3.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Диаграмма 2.3.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.3.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.3.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 6 и 7, то есть шестиклассники затрудняются находить значение буквенного выражения при заданном значении переменной, находить модуль числа, а также испытывают сложности при работе с координатной прямой и сравнении рациональных чисел. Не высокие результаты при решении текстовых задач, при вычислении значений числовых выражений, выполнении преобразований числовых выражений на основе свойств арифметических действий и решении задач по наглядной геометрии.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий на умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (задание 1), умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать представленные в них данные (задание 4), знание алгоритма нахождения среднего арифметического нескольких чисел (задание 9) и задания повышенного уровня 11, где проверялось умение находить фигуры, обладающие осевой и центральной симметрией, находить ось и центр симметрии заданных фигур.

Таблица 2.3.4

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	162296 1	81,6 1	72,6 4	65,6 2	57,5 9	81,7 9	65,7	56,8 4	67,2 4	63,6 8	83,3 5	72,2 4	70,9 7	35,9 9	37,1 6	41,7 8	30,3 7	24,1 6	11,4 5
Самарская обл.	31512	83,9	76,6 9	70,9 7	64,9 7	83,0 2	74,0 1	59,6 7	66,9 2	69,1 8	85,2 8	75,6	68,5 9	39,3 6	41,6	46,2 9	33,0 6	26,6	11,2 9
городской округ Самара Самарской области	12085	83,3 5	76,6 2	69,6 7	65,6 5	82,3 9	72,7 2	57,8 6	67,9 9	70,2 6	85,4 2	76,5 2	67,9 7	41,7 9	44,9 1	49,1 7	36,0 9	30,6 1	13,0 6
городской округ Жигулевск Самарской области	558	77,7 8	72,7 6	63,8	60,2 2	87,6 3	72,7 6	46,0 6	69,8 9	62,7 2	86,3 8	75,6 3	72,0 4	22,6 7	36,3 8	37,0 1	29,3	21,5 9	7,08

⁵ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Ставропольский Самарской области	746	85,9 2	73,7 3	67,4 3	61,9 3	83,5 1	77,3 5	58,8 5	68,6 3	65,2 8	78,5 5	76,2 7	72,7 9	35,1 2	35,5 2	44,9 7	25,2 7	21,1 1	10,8 6
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	419	83,7 7	66,3 5	61,5 8	61,3 4	83,5 3	77,3 3	58,4 7	46,3	69,2 1	82,8 2	71,3 6	61,8 1	40,9 3	29,9 5	41,4 1	33,6 5	18,3 8	8,59
городской округ Отрадный Самарской области	477	83,0 2	80,9 2	70,6 5	73,3 8	82,6	75,2 6	64,3 6	69,3 9	69,3 9	85,9 5	70,8 6	61,6 4	38,7 8	39,1	44,7 6	33,2 3	20,3 4	8,7
муниципальный район Волжский Самарской области	1818	80,7 5	80,7 5	72,3 3	65,7 3	81,7 9	73,7 6	57,3 7	69,3 6	66,6 1	87,2 9	72,9 4	66,6 7	32,7 3	39,2 7	42,2 7	35,1 5	21,4 8	10,2 3
муниципальный район Алексеевский Самарской области	73	83,5 6	78,0 8	72,6	63,0 1	91,7 8	61,6 4	57,5 3	71,2 3	63,0 1	90,4 1	73,9 7	75,3 4	28,0 8	36,9 9	43,8 4	28,0 8	6,85	7,53

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Безенчукский Самарской области	335	87,7 6	87,1 6	82,6 9	68,6 6	85,3 7	77,3 1	71,0 4	67,7 6	74,9 3	86,2 7	83,5 8	67,7 6	33,4 3	35,0 7	40,1 5	33,1 3	24,9 3	7,61
муниципальный район Богатовский Самарской области	111	80,1 8	75,6 8	64,8 6	62,1 6	81,0 8	69,3 7	63,0 6	44,1 4	74,7 7	86,4 9	75,6 8	84,6 8	39,6 4	31,5 3	50	17,1 2	21,6 2	8,11
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	146	78,0 8	78,7 7	86,3	71,9 2	84,2 5	74,6 6	63,7	78,0 8	70,5 5	82,1 9	82,8 8	69,8 6	46,9 2	37,3 3	51,7 1	28,7 7	28,4 2	8,9
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	144	91,6 7	86,1 1	86,1 1	71,5 3	83,3 3	67,3 6	69,4 4	71,5 3	75,6 9	85,4 2	81,9 4	68,0 6	42,0 1	53,1 3	50,3 5	20,8 3	22,5 7	6,94
муниципальный район Борский	176	87,5	80,6 8	75	65,9 1	82,9 5	69,3 2	63,6 4	66,4 8	65,9 1	81,8 2	78,4 1	65,9 1	31,2 5	32,9 5	36,3 6	30,4	20,7 4	11,0 8

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																			
муниципальный район Елховский Самарской области	72	88,8 9	72,2 2	68,0 6	47,2 2	81,9 4	72,2 2	50	73,6 1	65,2 8	81,9 4	56,9 4	76,3 9	47,9 2	36,8 1	59,7 2	35,4 2	20,1 4	2,78
муниципальный район Исаклинский Самарской области	85	83,5 3	70,5 9	65,8 8	47,0 6	89,4 1	50,5 9	41,1 8	64,7 1	70,5 9	65,8 8	69,4 1	74,1 2	37,6 5	35,2 9	36,4 7	30,5 9	18,2 4	2,94
муниципальный район Камышлинский Самарской области	78	83,3 3	73,0 8	65,3 8	79,4 9	89,7 4	80,7 7	67,9 5	60,2 6	75,6 4	85,9	79,4 9	82,0 5	30,7 7	27,5 6	48,0 8	25,6 4	24,3 6	6,41
муниципальный район Кинельский Самарской области	278	80,5 8	75,9	69,0 6	49,2 8	79,8 6	69,4 2	53,2 4	65,8 3	58,2 7	87,7 7	78,4 2	75,9	34,3 5	30,9 4	44,2 4	28,0 6	21,5 8	11,8 7

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Клявлинский Самарской области	79	82,2 8	69,6 2	74,6 8	50,6 3	87,3 4	79,7 5	59,4 9	70,8 9	75,9 5	87,3 4	73,4 2	82,2 8	34,8 1	32,9 1	43,0 4	27,8 5	20,2 5	11,3 9
муниципальный район Кошкинский Самарской области	155	90,9 7	83,8 7	73,5 5	75,4 8	82,5 8	85,8 1	68,3 9	49,6 8	73,5 5	87,7 4	68,3 9	62,5 8	29,6 8	46,1 3	44,5 2	33,5 5	18,3 9	4,52
муниципальный район Красноармейский Самарской области	156	80,7 7	69,8 7	65,3 8	62,8 2	76,9 2	76,9 2	55,7 7	66,6 7	58,9 7	83,9 7	82,0 5	71,1 5	33,9 7	38,1 4	34,2 9	25,6 4	21,4 7	9,94
муниципальный район Красноярский Самарской области	563	85,4 4	74,2 5	70,6 9	59,6 8	84,5 5	72,1 1	57,7 3	70,5 2	66,2 5	87,2 1	76,7 3	69,4 5	40,4 1	43,0 7	47,4 2	31,2 6	24,6	7,28
муниципальный район Нефтегорский	280	85,7 1	71,0 7	64,2 9	63,9 3	83,2 1	69,2 9	53,9 3	65,7 1	60,3 6	82,8 6	72,5	64,6 4	31,4 3	45,1 8	50,1 8	28,2 1	18,0 4	8,21

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																			
муниципальный район Пестравский Самарской области	120	92,5	81,6 7	85,8 3	71,6 7	80	84,1 7	77,5	63,3 3	78,3 3	85	86,6 7	75	42,5	37,5	53,7 5	27,9 2	27,0 8	8,75
муниципальный район Похвистневский Самарской области	188	89,3 6	85,1 1	77,6 6	54,7 9	88,3	69,1 5	61,7	67,5 5	58,5 1	89,3 6	75	80,3 2	26,8 6	38,3	37,2 3	27,1 3	16,2 2	4,26
муниципальный район Приволжский Самарской области	182	88,4 6	73,6 3	72,5 3	48,3 5	85,7 1	76,9 2	63,1 9	69,2 3	62,6 4	87,9 1	87,3 6	88,4 6	29,6 7	33,2 4	32,6 9	25	13,4 6	3,85
муниципальный район Сергиевский Самарской области	429	88,8 1	78,5 5	77,1 6	59,2 1	86,7 1	73,6 6	64,5 7	71,7 9	70,6 3	84,8 5	76,4 6	71,5 6	40,3 3	44,6 4	54,2	33,9 2	25,7 6	8,16

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Сызранский Самарской области	211	88,1 5	84,3 6	74,8 8	63,5 1	89,5 7	81,5 2	54,5	69,1 9	65,8 8	82,9 4	70,6 2	73,4 6	35,5 5	41	50,9 5	31,7 5	25,8 3	11,3 7
муниципальный район Хворостянский Самарской области	95	85,2 6	77,8 9	77,8 9	63,1 6	84,2 1	72,6 3	66,3 2	65,2 6	64,2 1	84,2 1	86,3 2	75,7 9	35,7 9	38,4 2	44,2 1	15,2 6	23,6 8	2,63
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	77	76,6 2	85,7 1	68,8 3	61,0 4	92,2 1	75,3 2	63,6 4	80,5 2	76,6 2	87,0 1	68,8 3	87,0 1	32,4 7	33,7 7	57,1 4	27,9 2	17,5 3	1,95
муниципальный район Шенталинский Самарской области	88	94,3 2	81,8 2	73,8 6	65,9 1	87,5	75	51,1 4	72,7 3	78,4 1	90,9 1	71,5 9	73,8 6	46,0 2	52,8 4	64,2	36,3 6	30,6 8	5,11
муниципальный район Шигонский	128	88,2 8	76,5 6	71,8 8	68,7 5	89,0 6	82,8 1	64,0 6	58,5 9	67,9 7	75,7 8	73,4 4	66,4 1	35,9 4	44,9 2	35,5 5	21,8 8	18,3 6	9,38

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																			
городской округ Кинель Самарской области	722	89,7 5	74,2 4	70,5	61,2 2	87,4	74,7 9	57,2	74,1	73,6 8	87,2 6	75,0 7	80,1 9	34,7	33,4 5	43,4 9	25,8 3	17,8 7	6,51
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	872	82,6 8	77,1 8	70,1 8	66,0 6	82,9 1	75,6 9	62,0 4	66,4	72,3 6	84,5 2	70,9 9	67,4 3	37,1	44,5 5	40,9 4	30,7 9	25,8	12,5
городской округ Октябрьск Самарской области	226	83,6 3	79,2	72,5 7	69,4 7	88,5	77,8 8	67,2 6	65,4 9	73,0 1	84,5 1	76,5 5	71,2 4	47,7 9	47,5 7	42,0 4	35,4	32,3	20,8
городской округ Похвистнево Самарской области	263	85,5 5	75,2 9	77,1 9	64,2 6	87,8 3	68,8 2	66,9 2	71,4 8	65,0 2	87,4 5	86,6 9	75,6 7	35,9 3	46,7 7	43,3 5	34,6	20,1 5	6,08
городской округ Сызрань Самарской области	1505	85,8 5	79,2	73,9 5	70,1 7	85,5 8	77,2 8	66,3 8	73,7 5	68,8 4	84,8 5	77,0 8	73,8 2	38,2 4	39,0 4	41,9 9	30,2 7	22,5 6	11,3 3

Группы участников ⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
городской округ Тольятти Самарской области	6956	83,4 8	75,4 7	71,6 1	64,7 2	81,7 1	74,3	60,6	62,6 8	68,7 9	85,5 8	74,4 2	65,3	41,3 3	40,3 5	46,6 3	32,9	28,3	11,8
городской округ Чапаевск Самарской области	593	85,5	75,3 8	72,8 5	65,4 3	80,4 4	81,6 2	68,6 3	63,5 8	70,3 2	81,1 1	72,0 1	68,3	38,3 6	39,4 6	36,9 3	25,2 1	18,0 4	9,87
Самарская область (региональное подчинение)	23	91,3	95,6 5	95,6 5	82,6 1	86,9 6	91,3	86,9 6	91,3	95,6 5	100	95,6 5	100	91,3	84,7 8	71,7 4	60,8 7	36,9 6	8,7

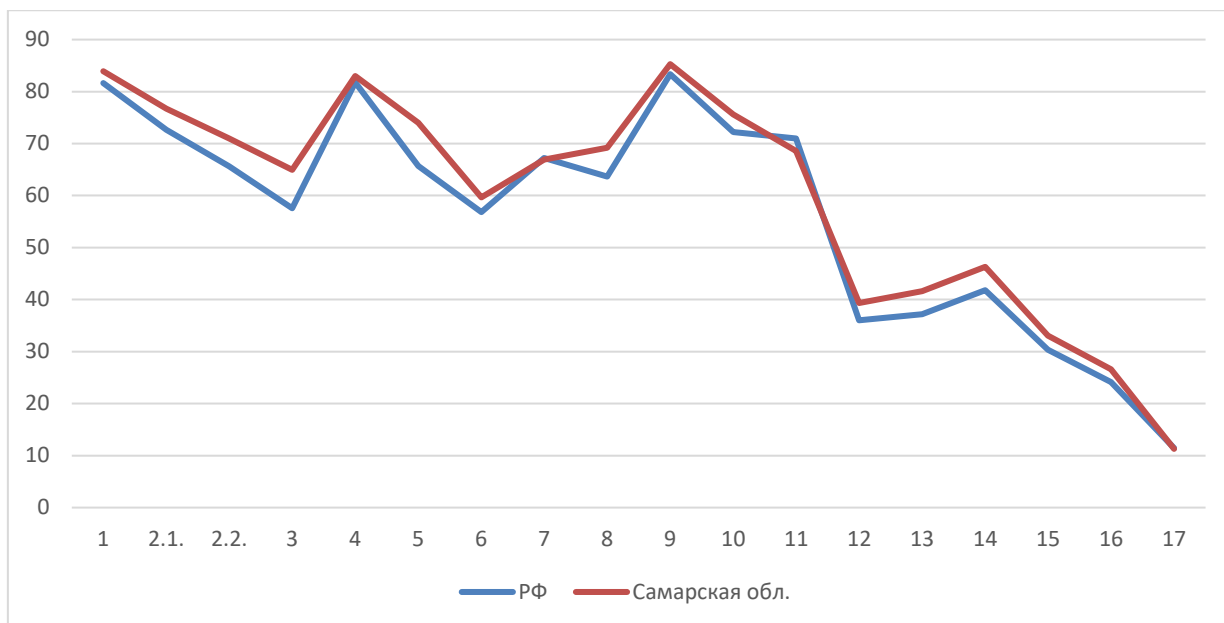


Диаграмма 2.3.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.3.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.3.5

Уровень сложности задания ⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	83,9	81,61

⁶ ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности задания ⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	2.1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	76,69	72,64
Б	2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	1	70,97	65,62
Б	3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	64,97	57,59
Б	4. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	83,02	81,79
Б	5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты	1	74,01	65,7

Уровень сложности задания ⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений	1	59,67	56,84
Б	7. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа	1	66,92	67,24
Б	8. Находить неизвестный компонент равенства	1	69,18	63,68
Б	9. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами	1	85,28	83,35
Б	10. Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной, столбчатой или круговой диаграммах; интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач	1	75,6	72,24
П	11. Пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией: ось симметрии, центр симметрии	1	68,59	70,97
Б	12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами	2	39,36	35,99

Уровень сложности задания ⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
	измерения соответствующих величин			
Б	13. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий	2	41,6	37,16
Б	14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие	2	46,29	41,78
Б	15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку,	2	33,06	30,37

Уровень сложности задания ⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
	прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин			
П	16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин	2	26,6	24,16
П	17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи	2	11,29	11,45

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 7% по следующим навыкам: умение решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты (задание 3 и 5).

Значительное число шестиклассников Самарской области (83,9%) умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения, соблюдая при этом порядок действий. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализ и интерпретация представленных в них данных (83,02%), на умение применять алгоритм нахождения среднего арифметического нескольких чисел (85,28%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 47% у заданий базового уровня): решение текстовых задач (задание 12 и 15), умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, в частности вычислять значение числового выражения,

соблюдая при этом порядок действий (задание 13), умение решать задачи по наглядной геометрии (задание 14). Среди заданий повышенного уровня следует отметить задания 16 и 17 (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 27%) на умение решать нестандартные или многошаговые текстовые задачи.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания по наглядной геометрии и нестандартные или многошаговые текстовые задачи.

2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

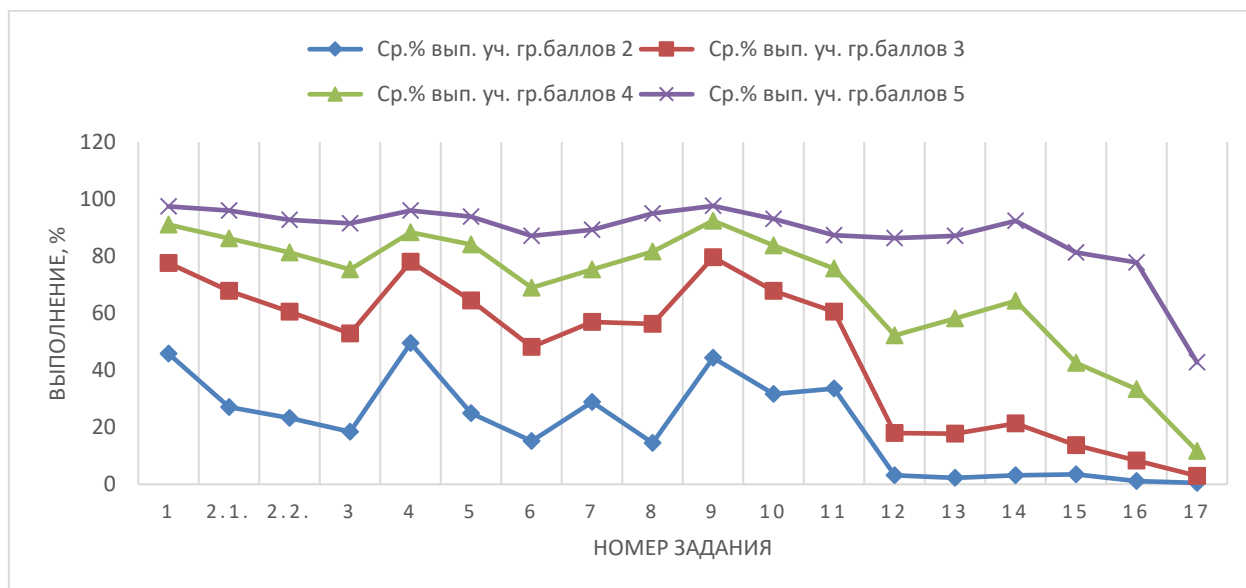


Диаграмма 2.3.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.3.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 81,23%, задания повышенного уровня сложности – не менее 42,75%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 12 и 15 базового уровня сложности и задания 16, 17 повышенного уровня.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения заданий 4 и 9 составляет более 78%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями базового уровня 12, 13, 14 и 15.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 2,19% до 45,75%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0,49% до 33,57%.

2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по математике (базовый уровень)

Участники ВПР по математике (базовый уровень) в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 27556 обучающихся из 626 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2025 г. увеличилось на 1%.

Таблица 2.4.1

*Общая характеристика участников ВПР
по математике (базовый уровень) в 7 классах*

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	635	629	626
Количество участников, чел.	28184	27279	27556
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	78,92	77,36	74,58

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1, 2 (пункты 1 и 2), 3–8, 9 (пункты 1 и 2), 10, 11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 25.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по математике
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,49, не значительно отличается от значения прошлого года – на 0,01 выше (2025 год – 3,48 балла).

2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.4.1).

А		В		С		Д	Е	Г	Н	И	Ж	К	Л	М	О	Р	С	Т	У	В	Х	У																					
Индивидуальные результаты																																											
ВПР 2026 Математика 7 класс																																											
Предмет: Математика																																											
Максимальный 25																																											
Дата: 20.04.2026																																											
		Уровень сложности задания																																									
		Название ОО		Код		Вс		1 (16)		2 (16)		3 (16)		4 (16)		5 (16)		6 (16)		7 (16)		8 (16)		9 (16)		10 (16)		11 (16)		12 (26)		13 (26)		14 (26)		15 (26)		16 (26)		17 (26)		Первичный	
ОО	Муниципальность	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70001	1	1	Х	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70002	1	2	Х	1	0	1	0	0	1	Х	1	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70003	1	2	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70004	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70006	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633261	муниципальный район Болое	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" с. Болое	70008	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70007	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	Х	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70008	1	2	1	1	1	1	Х	1	1	1	0	Х	1	0	Х	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70009	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70011	1	2	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70012	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	Х	Х	Х	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70013	1	2	1	1	1	1	Х	1	1	1	1	Х	1	0	Х	0	Х	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70014	1	2	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	2	2	1	0	1	Х	1	Х	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70015	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	Х	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70018	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70019	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	Х	1	Х	Х	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70020	2	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70021	2	2	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70022	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70023	2	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	Х	0	Х	1	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70025	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	Х	Х	Х	0	1	0	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70026	2	2	1	Х	Х	1	1	1	1	1	1	1	Х	1	Х	Х	Х	0	1	Х	0	1	Х	0	1	Х	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70027	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	Х	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70028	2	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	Х	Х	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70029	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	Х	Х	0	0	Х	Х	0	0	2	2	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70030	2	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	2	2	0	1	Х	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70031	2	2	Х	1	Х	0	0	0	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	0	0	0	0	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х	Х		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70032	2	1	Х	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	Х	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70033	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70034	2	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70035	2	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	Х	Х	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70036	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	Х	Х	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
edu633229	муниципальный район Ален	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	70037	2	2	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		

MA 7 Индивидуальные результаты

Найдено записей: 27556 из 27557

Количество: 25

Рисунок 2.4.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.4.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания. При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 16 неверно выполнили более 60% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение решать геометрические задачи.

2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.4.3.

Таблица 2.4.3

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	28184	1637	5,81	14289	50,7	9478	33,63	2779	9,86
Российская Федерация	1408634	129031	9,16	699246	49,64	448368	31,83	131989	9,37
2025 год									
Самарская область	27279	1380	5,06	13877	50,87	9488	34,78	2534	9,29
Российская Федерация	1414206	113561	8,03	694799	49,13	481961	34,08	123884	8,76
2026 год									
Самарская область	27556	1361	4,94	13916	50,5	9760	35,42	2521	9,15
Российская Федерация	1544895	119266	7,72	746957	48,35	535306	34,65	143366	9,28

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля семиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет уменьшилась, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» увеличилось (диаграмма 2.4.1.).

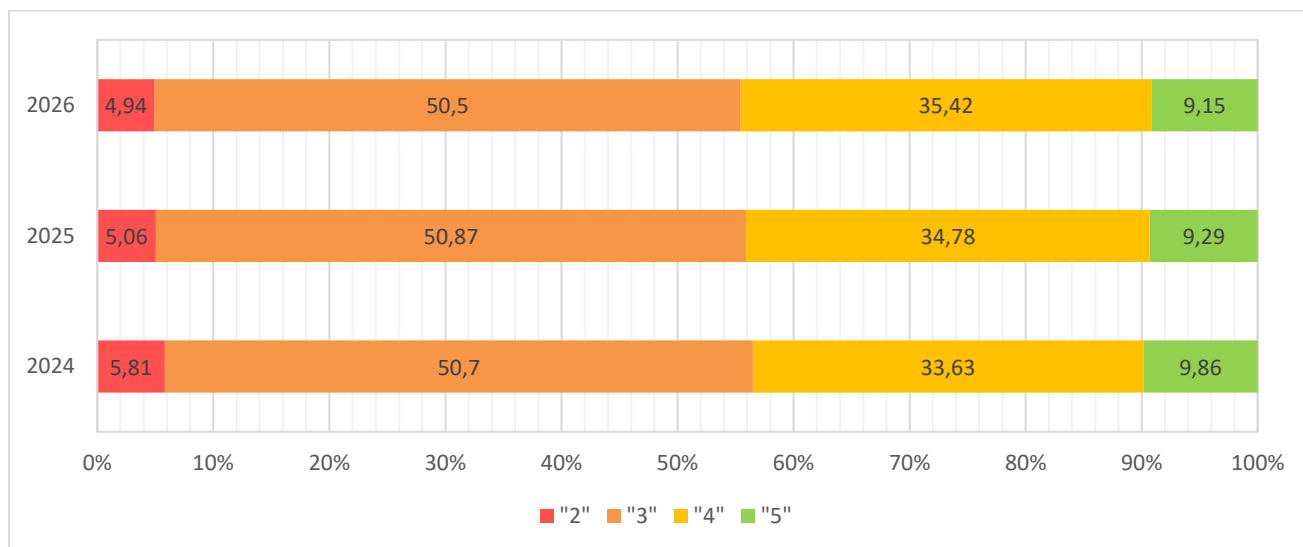


Диаграмма 2.4.1. Статистика по отметкам

2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

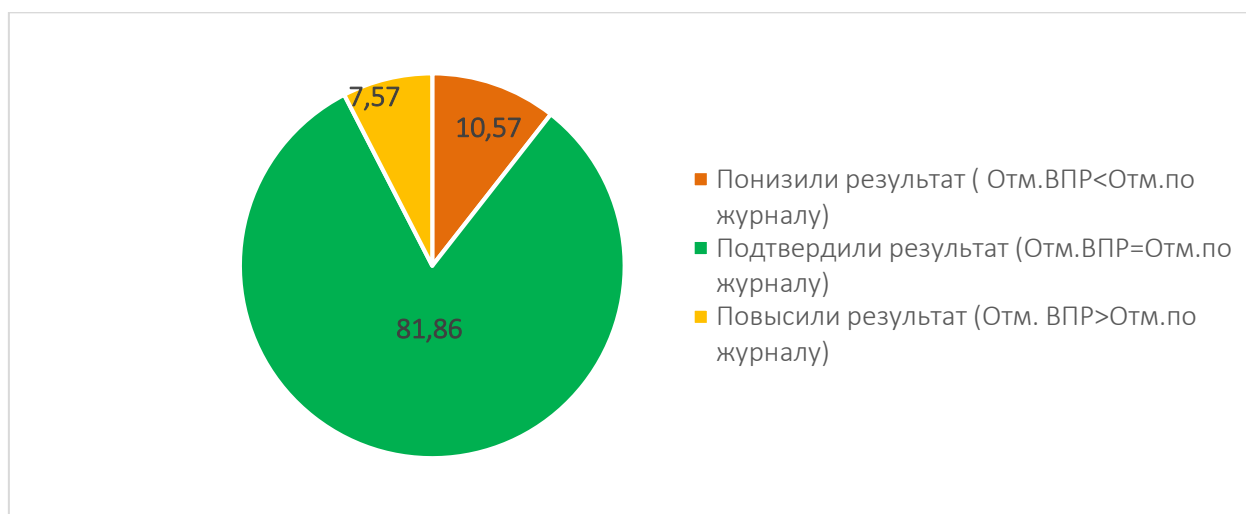


Диаграмма 2.4.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.4.2. говорят о том, что 81,86% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 8% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по математике. При этом более 10% семиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.4.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2026 году.

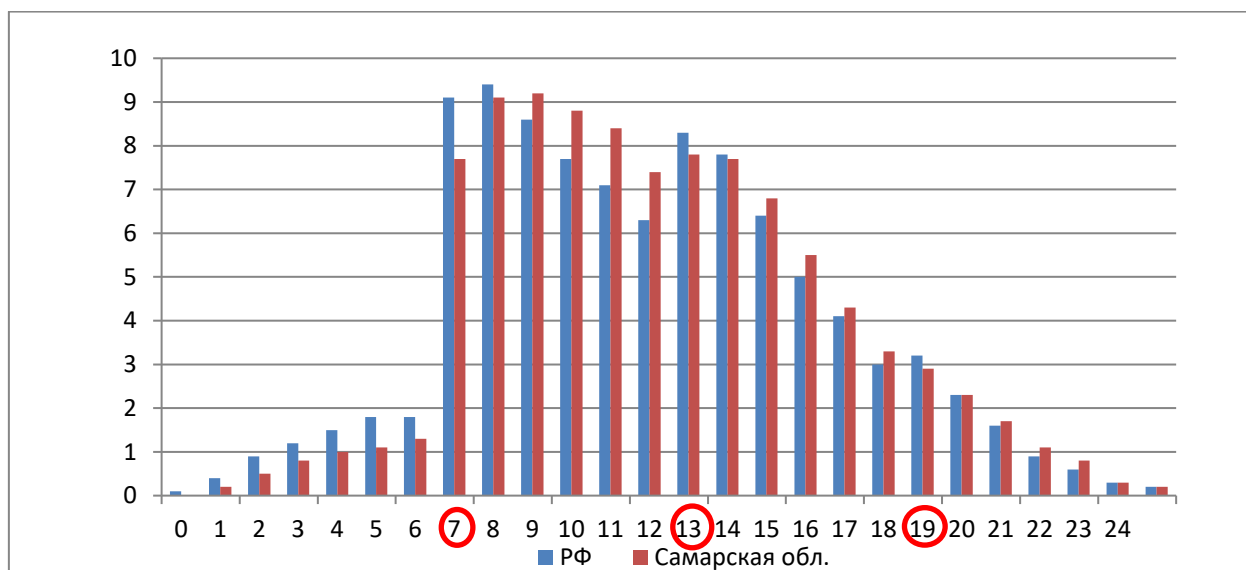


Диаграмма 2.4.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Диаграмма 2.4.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.4.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.4.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий базового уровня сложности – 9, 12, 13, 14 и 16. Семиклассники затрудняются: описывать и интерпретировать числовые данные, представленные на графиках; отвечать по графикам на поставленные вопросы и находить заданные статистические характеристики; строить график или его фрагмент, опираясь на данные условия (задание 9); решать системы линейных уравнений (задание 12); решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами и интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов (задание 13); решать геометрические задачи, находить заданные отрезки и углы, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы (задание 14 и 16). Из заданий повышенного уровня сложности возникли у школьников при решении практико-ориентированных задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью величин,

процентами (задание 15) и на овладение основами логического и алгоритмического мышления (задание 17).

Высокие результаты следует отметить при выполнении 11 задания повышенного уровня, где проверялось умение работать с графами, а среди заданий базового уровня это 4 задание на умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения и задание 2 по критерию 1, где проверялось умение описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики.

Таблица 2.4.4

Группы участников	Уровень сложности и задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	1544895	76,55 ⁷	89,41	63,5	71,68	88,18	74,72	76,85	64,52	65,63	48,5	35,39	53,65	43,06	33,05	44,38	40,08	19,7	20,95	9,66
Самарская обл.	27556	79,54	88,83	64,52	77	88,26	77,85	75,54	64,03	69,03	50,26	34,11	59,42	46,61	35,83	47,6	37,4	20,25	21,58	9,33
городской округ Самара Самарской области	10547	78,71	88,89	61,33	76,3	88,39	77,06	75,63	64,47	69,93	49,13	34,61	59,29	42,32	38,27	50,46	41,29	23,87	25,28	11,27
городской округ Жигулевск Самарской области	520	74,23	88,85	73,65	68,27	89,62	68,08	76,35	73,65	62,88	56,15	37,88	45,96	63,65	22,31	38,94	30	10,87	15,77	6,35

⁷ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Ставропольский Самарской области	728	75,14	88,05	77,2	77,06	85,71	71,98	74,73	67,17	64,42	53,3	34,75	54,67	53,02	32,21	49,18	33,38	17,65	17,79	8,17
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	355	74,65	76,9	70,7	83,1	88,73	77,75	74,93	59,72	69,86	43,38	24,23	69,3	36,9	37,46	45,77	38,17	25,21	20,85	7,61
городской округ Отрадный Самарской области	371	82,48	82,48	61,99	75,74	92,18	83,29	74,39	63,07	75,47	58,49	33,96	70,62	38,01	18,06	44,07	27,76	14,02	15,09	10,65
муниципальный район Волжский Самарской области	1621	79,21	91,92	62,49	77,36	90,93	78,1	73,53	58,61	67,3	48,3	35,47	54,41	47,5	35,9	47,59	36,46	16,32	19,93	6,05
муниципальный район	74	77,03	91,89	59,46	68,92	90,54	74,32	75,68	58,11	70,27	41,89	27,03	44,59	44,59	39,19	34,46	33,78	10,14	13,51	10,81

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Алексеевский Самарской области																				
муниципальный район Безенчукский Самарской области	301	85,38	93,69	74,42	83,06	91,69	80,07	74,09	62,79	66,11	56,81	37,87	67,77	52,82	34,72	47,67	38,21	20,76	16,11	10,63
муниципальный район Богатовский Самарской области	106	83,96	81,13	77,36	78,3	90,57	81,13	83,96	73,58	71,7	53,77	50	75,47	39,62	22,64	43,87	42,92	13,21	26,89	2,36
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	139	79,14	95,68	59,71	79,14	90,65	71,22	82,01	78,42	69,06	67,63	50,36	51,8	54,68	27,34	40,65	19,06	8,27	12,95	4,32
муниципальный район Большечерниговский	124	95,16	87,9	76,61	79,84	89,52	76,61	90,32	76,61	70,97	62,1	60,48	55,65	52,42	39,52	46,37	37,9	14,11	15,73	6,85

Группы участников	Уровень сложности и задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																				
муниципальный район Борский Самарской области	186	70,97	81,18	70,97	81,72	91,4	79,03	75,81	63,98	63,44	53,23	34,95	52,69	39,25	36,56	50,54	33,87	16,67	12,1	13,44
муниципальный район Елховский Самарской области	61	91,8	85,25	57,38	90,16	90,16	88,52	72,13	39,34	78,69	55,74	34,43	70,49	39,34	40,16	50	33,61	24,59	22,95	15,57
муниципальный район Исаклинский Самарской области	84	66,67	90,48	55,95	70,24	92,86	70,24	83,33	67,86	52,38	65,48	45,24	46,43	52,38	18,45	30,95	29,76	6,55	7,74	4,17
муниципальный район Камышлинский Самарской области	69	86,96	94,2	60,87	78,26	84,06	89,86	53,62	57,97	73,91	33,33	33,33	69,57	31,88	51,45	56,52	33,33	23,19	22,46	2,17

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Кинельский Самарской области	207	79,71	88,89	65,7	68,6	90,34	67,15	80,68	70,05	59,42	57,97	39,61	44,93	47,34	32,13	32,61	30,43	9,66	12,8	2,17
муниципальный район Клявлинский Самарской области	86	87,21	98,84	74,42	74,42	83,72	80,23	68,6	38,37	59,3	44,19	17,44	62,79	75,58	19,77	24,42	16,28	5,23	11,63	2,91
муниципальный район Кошкинский Самарской области	183	81,97	95,08	66,67	78,69	87,98	84,7	86,89	77,6	78,14	62,84	33,33	49,18	48,63	26,78	35,25	38,52	16,67	16,12	6,01
муниципальный район Красноармейский Самарской области	134	76,12	90,3	85,82	77,61	89,55	77,61	77,61	75,37	55,97	57,46	30,6	43,28	79,85	34,7	39,55	33,96	14,18	15,67	5,22
муниципальный район Красноярский	589	81,32	90,49	71,65	77,59	89,13	81,32	80,81	66,89	69,61	57,39	36,5	53,65	51,1	27,25	42,28	33,7	12,56	13,24	4,58

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																				
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	239	84,52	85,77	67,78	71,55	88,7	79,08	72,38	68,62	68,62	39,75	25,94	50,21	60,25	31,59	53,97	37,45	15,27	19,67	9,83
муниципальный район Пестравский Самарской области	65	90,77	90,77	76,92	70,77	92,31	72,31	73,85	72,31	66,15	66,15	29,23	56,92	60	31,54	33,08	30,77	13,08	16,15	7,69
муниципальный район Похвистневский Самарской области	216	90,74	87,96	69,44	79,63	93,98	81,48	85,19	72,69	62,96	51,85	39,35	60,65	56,48	32,41	42,36	28,94	21,06	25,69	7,41
муниципальный район Приволжский Самарской области	140	85,71	93,57	85,71	77,86	91,43	77,14	87,14	57,86	55,71	57,86	45,71	61,43	66,43	27,86	33,21	37,86	10,71	17,5	5,71

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Сергиевский Самарской области	431	85,38	88,63	75,64	72,85	89,1	80,97	78,65	70,07	70,3	54,76	38,52	55,45	56,61	36,31	41,42	35,15	9,63	16,47	5,57
муниципальный район Сызранский Самарской области	191	81,15	90,58	81,15	81,15	87,43	78,01	75,39	67,02	65,97	60,73	49,21	69,11	62,83	40,58	52,09	37,96	21,2	20,42	9,16
муниципальный район Хворостянский Самарской области	86	89,53	83,72	87,21	80,23	90,7	82,56	70,93	52,33	75,58	51,16	39,53	65,12	77,91	59,3	50	38,37	21,51	20,93	14,53
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	103	88,35	97,09	44,66	71,84	86,41	86,41	75,73	73,79	58,25	52,43	43,69	63,11	50,49	47,57	36,41	47,09	11,65	17,48	5,83
муниципальный район Шенталинский	64	85,94	93,75	71,88	73,44	84,38	65,63	90,63	76,56	67,19	59,38	50	59,38	50	32,03	46,88	42,97	21,88	20,31	7,81

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																				
муниципальный район Шигонский Самарской области	120	81,67	89,17	77,5	85,83	92,5	75	71,67	63,33	69,17	72,5	43,33	55	73,33	54,17	44,58	33,75	22,92	16,25	6,25
городской округ Кинель Самарской области	558	84,59	91,04	67,92	76,88	89,07	80,65	79,03	69	67,74	62,19	38,53	62,01	50,9	30,29	46,15	34,77	15,77	13,44	4,93
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	861	81,18	88,97	70,85	74,45	86,18	77,7	72,24	62,49	67,71	55,98	39,02	63,07	50,99	29,85	41,35	37,17	18,64	20,38	8,01
городской округ Октябрьск Самарской области	223	81,61	89,69	72,65	79,82	89,24	80,27	78,92	74,89	77,58	64,57	49,78	65,47	65,47	52,69	50,22	43,5	27,35	26,23	16,37
городской округ	217	84,79	93,09	74,19	81,11	93,55	88,02	81,11	72,35	65,44	67,28	39,17	55,3	50,69	32,26	34,79	39,17	13,13	18,89	8,76

Группы участников	Уровень сложности и задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	Б	П
	Номер задания	1	2.1.	2.2.	3	4	5	6	7	8	9.1.	9.2.	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Похвистнево Самарской области																				
городской округ Сызрань Самарской области	1362	79,22	85,54	70,26	76,65	83,63	79,81	75,7	65,93	68,87	55,51	38,55	62,56	64,32	36,56	39,02	33,66	20,56	21,26	10,61
городской округ Тольятти Самарской области	5541	78,76	88,29	58,73	78,87	87,08	78,87	73,51	59,1	70,58	43,69	26,42	62,73	39,52	36,8	50,62	35,72	20,98	21,42	9,09
городской округ Чапаевск Самарской области	622	79,1	91,48	75,4	76,21	89,23	75,08	75,88	70,9	64,31	47,27	34,24	50,8	58,36	27,33	42,44	29,02	12,38	16,88	6,35
Самарская область (региональное подчинение)	32	93,75	100	37,5	90,63	96,88	93,75	93,75	68,75	96,88	31,25	56,25	87,5	46,88	96,88	95,31	90,63	81,25	60,94	39,06

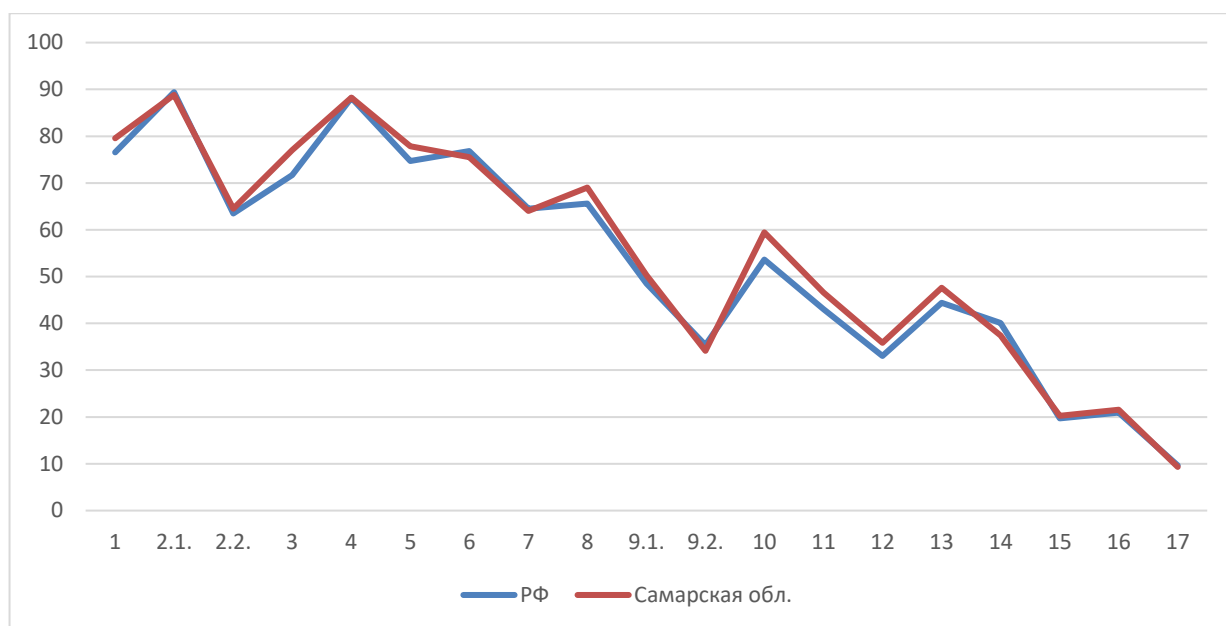


Диаграмма 2.4.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.4.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.4.5

Уровень сложности задания ⁸	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	79,54	76,55

⁸ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности задания ⁸	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	2.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	88,83	89,41
Б	2.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц; строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	64,52	63,5
Б	3. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	1	77	71,68
Б	4. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	88,26	88,18
Б	5. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему.	1	77,85	74,72

Уровень сложности задания ⁸	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
	Проверять, является ли число корнем уравнения			
Б	6. Изображать на координатной прямой точки, соответствующие заданным координатам, лучи, отрезки, интервалы; записывать числовые промежутки на алгебраическом языке. Отмечать в координатной плоскости точки по заданным координатам	1	75,54	76,85
Б	7. Решать задачи на клетчатой бумаге	1	64,03	64,52
Б	8. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	69,03	65,63
Б	9.1. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	50,26	48,5
Б	9.2. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	34,11	35,39

Уровень сложности задания ⁸	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	10. Находить значения буквенных выражений при заданных значениях переменных. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок	1	59,42	53,65
П	11. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	46,61	43,06
Б	12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически	2	35,83	33,05
Б	13. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов	2	47,6	44,38
Б	14. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой	2	37,4	40,08
П	15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин,	2	20,25	19,7

Уровень сложности задания ⁸	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
	процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов			
Б	16. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	21,58	20,95
П	17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	9,33	9,66

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 3% по следующим навыкам: умение работать с графами; выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями; решать геометрические задачи; решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами.

Значительное число семиклассников Самарской области (88,83%) умеют описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках, а также находить заданные статистические характеристики. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение выполнять арифметические действия с дробными числами и числовыми выражениями (79,54%), решать линейные уравнения с одной переменной (77,85%), а также решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами (77%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений: базового уровня это задания 13, 14 и 16, которые требуют умения решать геометрические и текстовые задачи; среди заданий повышенного уровня это 15 и 17 задание, на решение нестандартных или текстовых задач, умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, это задания на решение геометрических, нестандартных или текстовых задач, умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

2.4.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

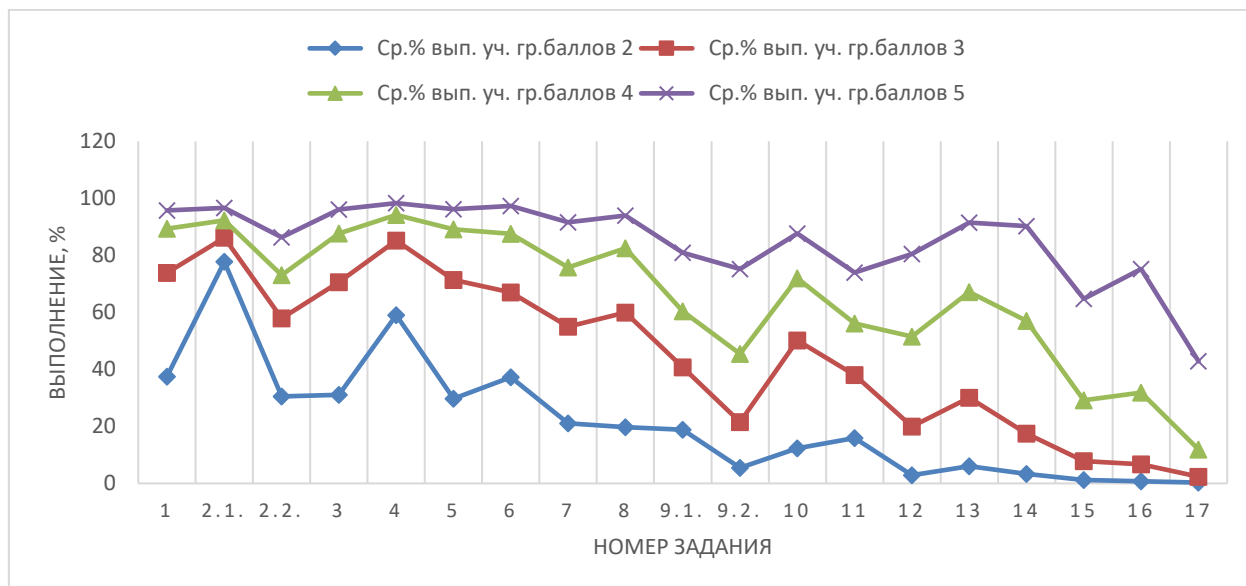


Диаграмма 2.4.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.4.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 75,19%, задания повышенного уровня сложности – не менее 42,82%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 12 и 16 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения заданий 2.1 и 4 составляет более 85%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями базового уровня 12, 14 и 16.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0,7% до 77,72%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0,29% до 15,96%.

2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 класса по математике (углубленный уровень)

Участники ВПР по математике (углубленный уровень) в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 3851 обучающихся из 77 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2025 г. увеличилось в 1,5 раза.

Таблица 2.5.1

*Общая характеристика участников ВПР
по математике (углубленный уровень) в 7 классах*

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	41	43	77
Количество участников, чел.	2375	2556	3851
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	6,7	7,25	10,42

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–4, 5 (пункты 1 и 2), 6–11 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 12–17 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 12–17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 24.

Таблица 2.5.2

*Перевод первичных баллов по математике
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,7 балла, отличается от значения прошлого года – выше на 0,34 (2025 год – 3,66 балла).

2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.5.1).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X
Индивидуальные результаты																							
ВПР 2026 Математика (углубленная) 7 класс																							
Предмет: Математика (углубленная)																							
Максимальный балл: 24																							
Дата: 20.04.2026																							
Уровень сложности задания																							
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код	И	В	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5.1 (16)	5.2 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70002	1	2	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70003	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70004	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70005	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70006	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70007	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70008	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70010	1	2	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70011	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70012	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70013	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70014	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70015	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70016	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70017	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70018	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70020	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70021	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70022	1	2	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70023	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	2
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70024	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70026	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	1
ed633235	муниципальный район Безл'БОУ СОШ № 1 п.г.т. Безл'	70027	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	0	1

Рисунок 2.5.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.5.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 14 неверно выполнили более 50% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение описывать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках и отвечать по графикам на поставленные вопросы, находить заданные статистические характеристики.

2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.5.3.

Таблица 2.5.3

Группы участнико в	Кол-во участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	2375	42	1,77	884	37,2	972	40,91	478	20,11
Российская Федерация	27682	1179	4,26	9523	34,4	10774	38,92	6206	22,42
2025 год									
Самарская область	2556	64	2,5	1110	43,43	1014	39,67	368	14,4
Российская Федерация	38209	2266	5,93	15570	40,75	15956	41,76	4417	11,56
2026 год									
Самарская область	3851	77	2	1555	40,38	1682	43,68	537	13,94
Российская Федерация	67103	3328	4,96	24587	36,64	29941	44,62	9247	13,78

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля семиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет

незначительно изменилась, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» увеличилось (диаграмма 2.5.1.).

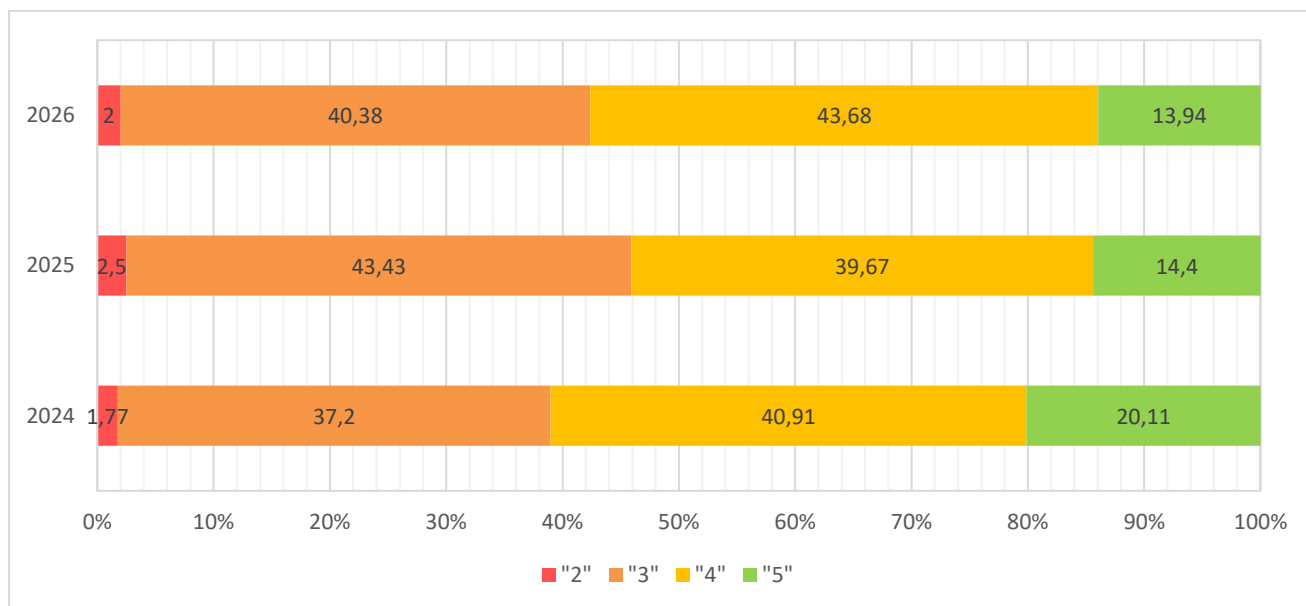


Диаграмма 2.5.1. Статистика по отметкам

2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

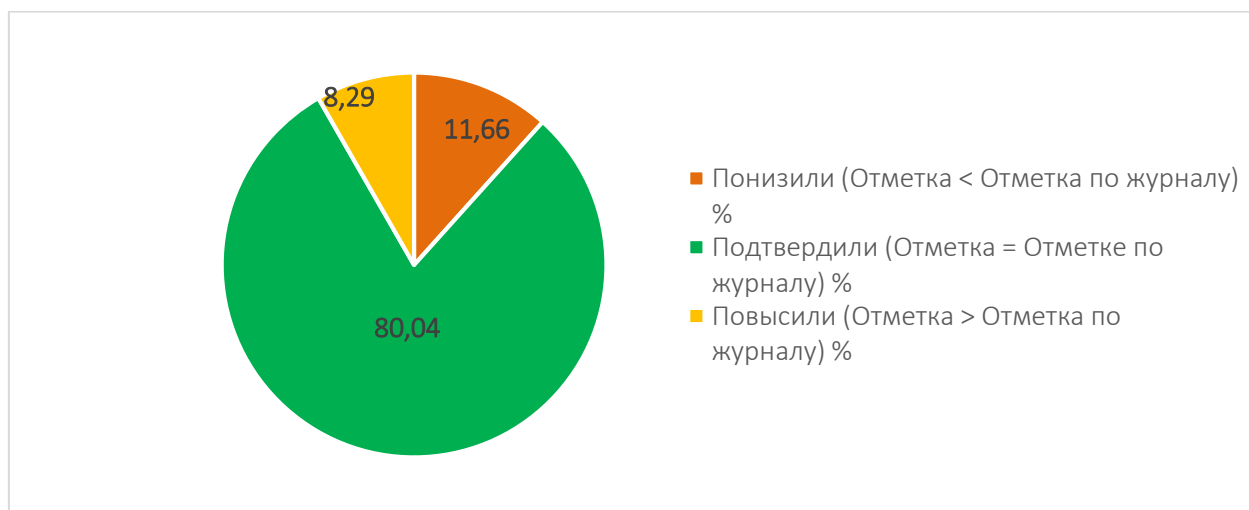


Диаграмма 2.5.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.5.2. говорят о том, что 80,04% участников подтвердили свои знания по предмету, еще более 8% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по математике. При этом более 11% семиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.5.4. Анализ данных отчёта «»

На диаграмме 2.5.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 7 классах в 2026 году.

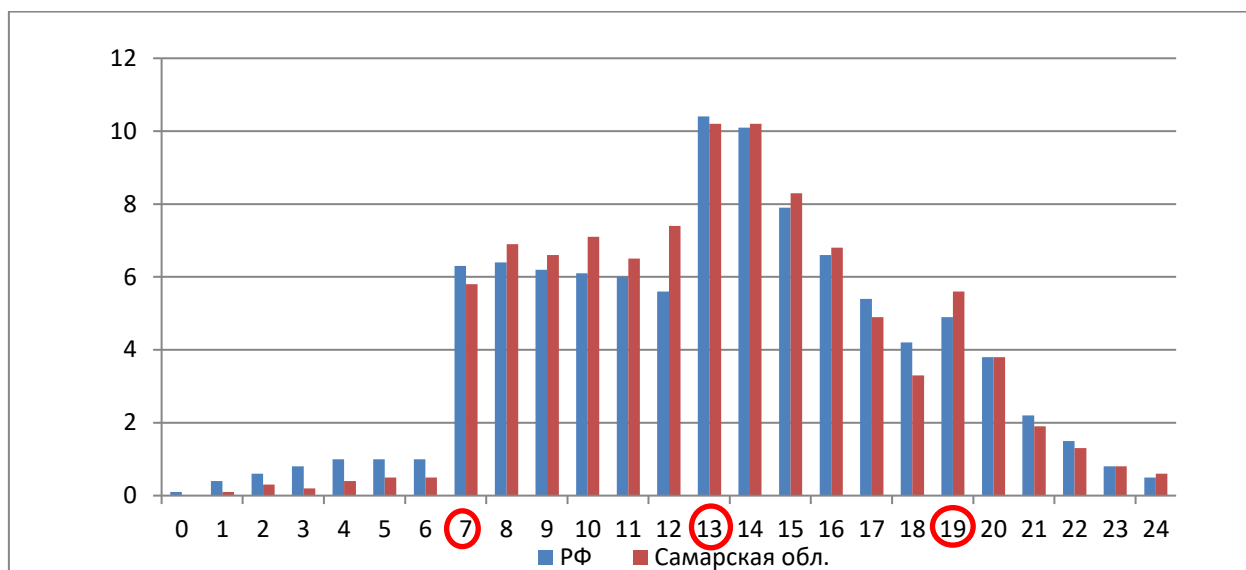


Диаграмма 2.5.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Диаграмма 2.5.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.5.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.5.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий базового уровня сложности – 8, 13 и 14. Семиклассники затрудняются: извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (задание 8); проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем при решении геометрических задач (задание 13); описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках (задание 14). Сложности возникают у школьников при решении заданий повышенного уровня это 16 и 17 задание, на решение нестандартных или текстовых задач, умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Высокие результаты следует отметить при выполнении 11 задания повышенного уровня, где проверялось умение составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом

задачи полученный результат, а среди заданий базового уровня это 3 задание на умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные утверждения.

Таблица 2.5.4

Группы участников ⁹	Уровень сложност и задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	67103	74,0 2	68,7 2	92,4 3	71,6 3	74,1 3	67,4 9	66,3 2	72,2	48,3	73,5 5	65,4 3	70,5	77,1 8	47,7 8	34,1	43,3 7	17,6 1	14,5 1
Самарская обл.	3851	78,5	74,2 9	91,6 4	75,5 4	75,7 2	70,5 8	68,5 5	74,8 6	51,5 7	75,2 5	68,2 7	75,3 1	77,5 4	45,5 3	35,0 6	37,5	15,7 9	13,0 9
городской округ Самара Самарской области	1231	78,3 9	70,6 7	92,1 2	74,0 9	74,8 2	73,5 2	68,4	76,0 4	49,9 6	72,3 8	68,0 7	73,8 4	79,2 9	49,2 3	34,2 8	42,4	20,1 5	17,5 5
городской округ Жигулевск Самарской области	23	39,1 3	4,35	95,6 5	69,5 7	82,6 1	65,2 2	34,7 8	69,5 7	34,7 8	30,4 3	8,7	52,1 7	63,0 4	17,3 9	23,9 1	54,3 5	8,7	0
городской округ	126	80,1 6	71,4 3	87,3	84,9 2	71,4 3	63,4 9	73,8 1	84,1 3	45,2 4	76,1 9	55,5 6	63,4 9	66,2 7	20,6 3	20,6 3	18,2 5	3,17	4,76

⁹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников ⁹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Отрадный Самарской области																			
муниципальный район Волжский Самарской области	63	55,5 6	69,8 4	96,8 3	69,8 4	82,5 4	80,9 5	58,7 3	74,6	49,2 1	47,6 2	65,0 8	92,0 6	89,6 8	48,4 1	30,1 6	61,1 1	17,4 6	2,38
муниципальный район Безенчукский Самарской области	46	95,6 5	86,9 6	84,7 8	80,4 3	80,4 3	76,0 9	71,7 4	91,3	84,7 8	76,0 9	89,1 3	71,7 4	60,8 7	55,4 3	21,7 4	2,17	16,3	1,09
муниципальный район Большечерниковский Самарской области	13	76,9 2	69,2 3	100	84,6 2	100	92,3 1	53,8 5	76,9 2	53,8 5	46,1 5	15,3 8	69,2 3	100	57,6 9	3,85	7,69	0	7,69
муниципальный район Иса克林ский Самарской области	14	78,5 7	64,2 9	92,8 6	57,1 4	85,7 1	64,2 9	64,2 9	92,8 6	64,2 9	85,7 1	57,1 4	100	85,7 1	14,2 9	35,7 1	21,4 3	10,7 1	10,7 1

Группы участников ⁹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Кинельский Самарской области	37	91,8 9	89,1 9	100	81,0 8	97,3	81,0 8	86,4 9	89,1 9	48,6 5	67,5 7	48,6 5	81,0 8	78,3 8	56,7 6	39,1 9	14,8 6	8,11	8,11
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	46	95,6 5	60,8 7	78,2 6	73,9 1	65,2 2	71,7 4	76,0 9	60,8 7	58,7	73,9 1	86,9 6	86,9 6	85,8 7	43,4 8	65,2 2	41,3	47,8 3	17,3 9
муниципальный район Пестравский Самарской области	56	80,3 6	94,6 4	98,2 1	82,1 4	71,4 3	76,7 9	80,3 6	87,5	51,7 9	96,4 3	91,0 7	94,6 4	66,9 6	26,7 9	33,0 4	12,5	6,25	13,3 9
муниципальный район Приволжский Самарской области	37	89,1 9	83,7 8	91,8 9	86,4 9	86,4 9	86,4 9	83,7 8	86,4 9	59,4 6	62,1 6	75,6 8	81,0 8	60,8 1	54,0 5	29,7 3	17,5 7	10,8 1	6,76
муниципальный район Шенталинский Самарской области	29	79,3 1	82,7 6	86,2 1	89,6 6	89,6 6	86,2 1	68,9 7	82,7 6	68,9 7	72,4 1	75,8 6	72,4 1	58,6 2	53,4 5	32,7 6	27,5 9	25,8 6	27,5 9

Группы участников ⁹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
городской округ Кинель Самарской области	147	83,6 7	78,9 1	93,8 8	70,7 5	75,5 1	73,4 7	77,5 5	76,1 9	39,4 6	81,6 3	70,7 5	80,9 5	77,5 5	35,0 3	34,3 5	35,0 3	12,9 3	10,5 4
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	27	77,7 8	74,0 7	96,3	77,7 8	88,8 9	77,7 8	62,9 6	81,4 8	51,8 5	88,8 9	88,8 9	96,3	79,6 3	37,0 4	57,4 1	25,9 3	12,9 6	5,56
городской округ Похвистнево Самарской области	26	88,4 6	100	100	80,7 7	92,3 1	88,4 6	92,3 1	84,6 2	92,3 1	100	80,7 7	100	94,2 3	92,3 1	30,7 7	73,0 8	48,0 8	57,6 9
городской округ Сызрань Самарской области	255	79,2 2	76,8 6	93,7 3	66,6 7	87,8 4	82,3 5	63,1 4	63,5 3	54,1 2	71,7 6	63,5 3	70,2	69,2 2	46,8 6	32,5 5	40	14,5 1	6,86
городской округ Тольятти Самарской области	1655	77,4 6	75,8 3	90,7 6	76,8 6	72,8 1	64,7 1	67,3 7	73,2 3	52,0 2	78,1 9	69,0 6	75,0 5	78,7 3	45,1 4	37,2 5	36,7 7	13,1 4	11,9
городской округ	20	90	80	95	90	100	75	85	85	45	85	70	95	87,5	42,5	25	45	22,5	10

Группы участников ⁹	Уровень сложност и задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5.1.	5.2.	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Чапаевск Самарской области																			

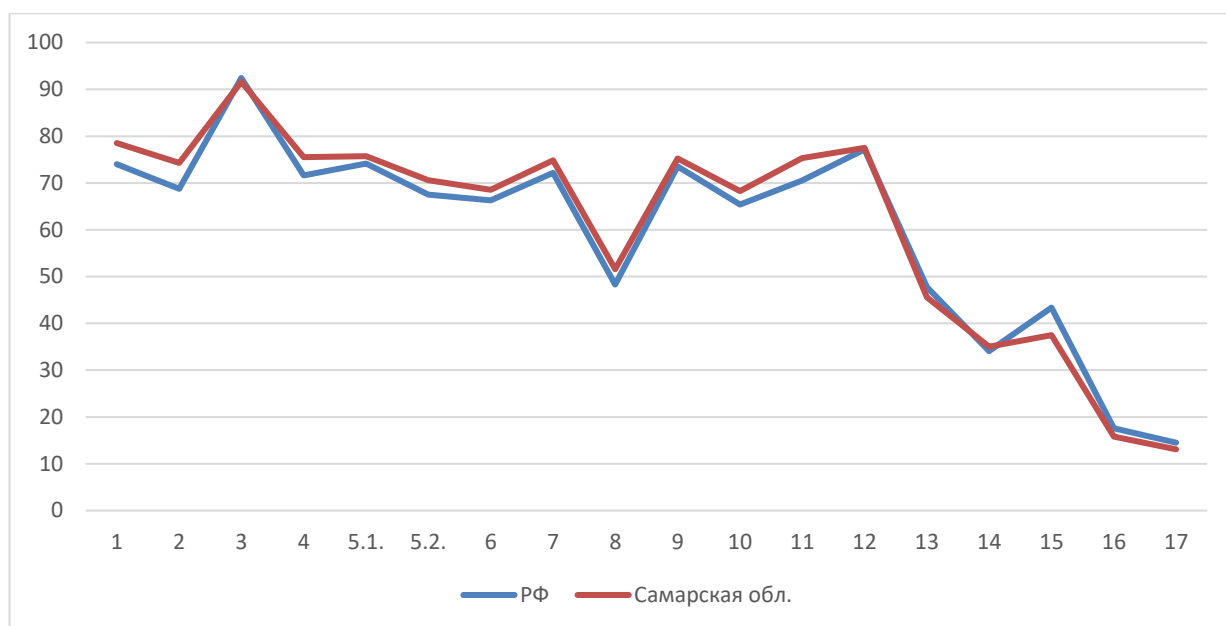


Диаграмма 2.5.4 – Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.5.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.5.5

Уровень сложност и задания ¹⁰	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	1. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	78,5	74,02

¹⁰ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложност и задания ¹⁰	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами. Находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений, содержащих обыкновенные и десятичные дроби	1	74,29	68,72
Б	3. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	91,64	92,43
Б	4. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов	1	75,54	71,63
Б	5.1. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	75,72	74,13

Уровень сложност и задания ¹⁰	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	5.2. Читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах; представлять данные в виде таблиц, строить диаграммы (столбиковые (столбчатые) и круговые) по массивам значений. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	1	70,58	67,49
Б	6. Выполнять преобразования целого выражения в многочлен приведением подобных слагаемых, раскрытием скобок. Выполнять умножение одночлена на многочлен и многочлена на многочлен, применять формулы квадрата суммы и квадрата разности	1	68,55	66,32
Б	7. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем	1	74,86	72,2
Б	8. Понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей	1	51,57	48,3
Б	9. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	1	75,25	73,55
П	10. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	1	68,27	65,43
П	11. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	75,31	70,5
Б	12. Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять, является ли число корнем уравнения	2	77,54	77,18

Уровень сложности и задания ¹⁰	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	13. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	45,53	47,78
Б	14. Описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Использовать для описания данных статистические характеристики: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах	2	35,06	34,1
П	15. Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры, выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов. Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем. Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек	2	37,5	43,37
П	16. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел	2	15,79	17,61
П	17. Составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	13,09	14,51

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 4,5% по следующим навыкам: умение выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений; составлять и решать линейное уравнение или систему линейных уравнений по условию задачи, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат.

Значительное число семиклассников Самарской области (91,64%) умеют описывать и интерпретировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему (77,54%), выполнять арифметические действия с рациональными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений (78,5%), а также решать геометрические задачи базового уровня сложности (75,54%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений: базового уровня это задания 8, 12 и 13, которые требуют умения извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей (задание 8), умения решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правила перехода от исходного уравнения к равносильному ему (задание 12), при решении геометрических задач проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем (задание 13); среди заданий повышенного уровня это 16 и 17 задание, на решение нестандартных или текстовых задач, умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, это задания на решение геометрических, текстовых задач, линейных уравнений и уравнений, приводимых к линейным, умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.5.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

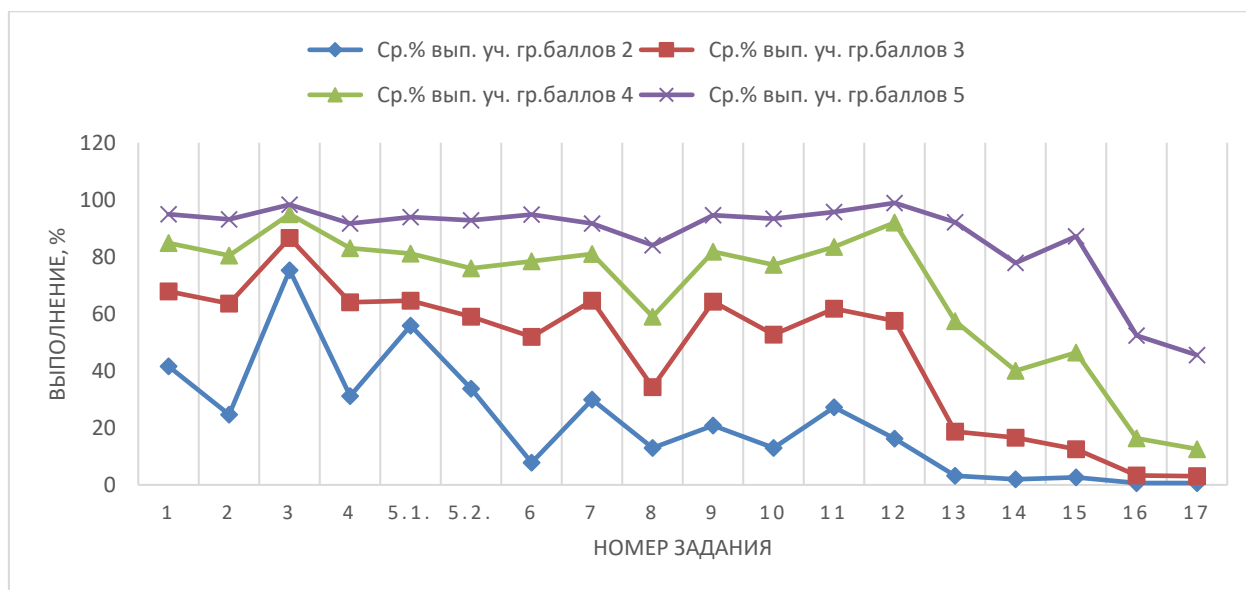


Диаграмма 2.5.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.5.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 77,84%, задания повышенного уровня сложности – не менее 45,53%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 14 базового уровня сложности и 17 задание повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения задания 3 составляет более 85%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями базового уровня 13 и 14.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 1,95% до 75,32%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0,65% до 27,27%.

2.6. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по математике (базовый уровень)

Участники ВПР по математике (базовый уровень) в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 25928 обучающихся из 623 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике (базовый уровень) незначительно уменьшилось по сравнению с 2025 г.

Таблица 2.6.1

Общая характеристика участников ВПР по математике (базовый уровень) в 8 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	636	621	623
Количество участников, чел.	26360	26686	25928
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	76,5	75	74,16

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–12. В заданиях 1–3, 5, 7–12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13–18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15–18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

92

Группы участни ков	Кол-во участни ков	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	26360	1600	6,07	15012	56,95	8359	31,71	1387	5,26
Российская Федерация	1351776	123823	9,16	763078	56,45	408372	30,21	56504	4,18
2025 год									
Самарская область	26686	1288	4,83	13697	51,33	9403	35,24	2298	8,61
Российская Федерация	1361550	95172	6,99	673695	49,48	483350	35,5	109332	8,03
2026 год									
Самарская область	25928	1079	4,16	13042	50,3	9440	36,41	2367	9,13
Российская Федерация	1435612	101641	7,08	684356	47,67	516820	36	132794	9,25

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет уменьшилась, при этом доля учащихся с отметкой «отлично» увеличилось (диаграмма 2.6.1.).

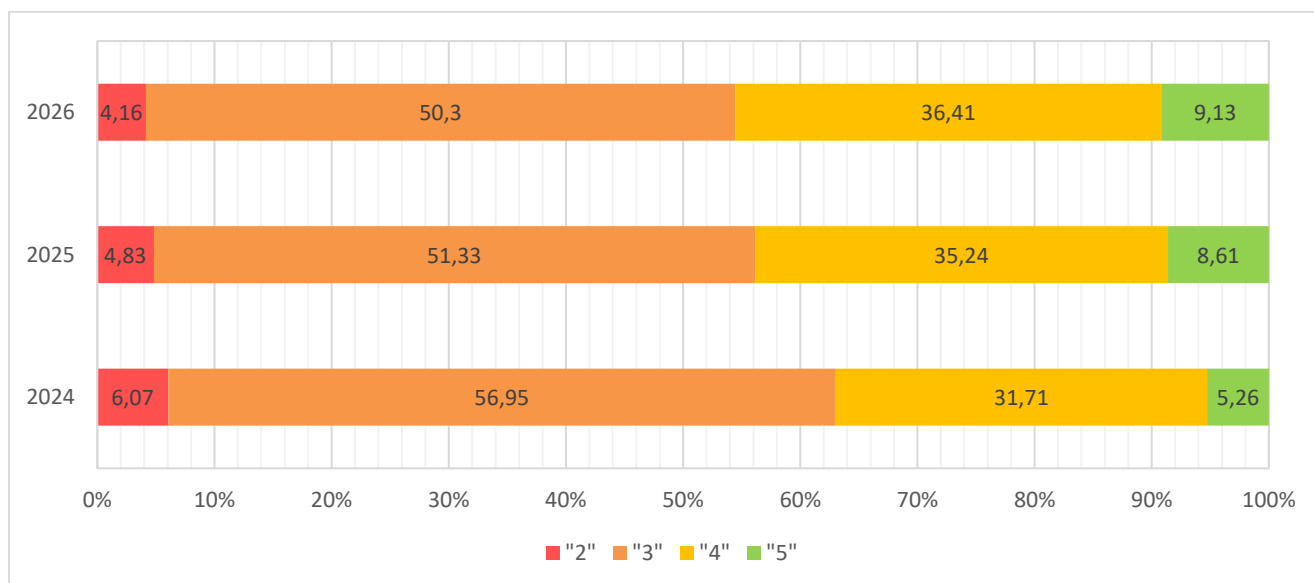


Диаграмма 2.6.1. Статистика по отметкам

2.6.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.



Диаграмма 2.6.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.6.2. говорят о том, что 81,25% участников подтвердили свои знания по предмету, еще более 9% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по математике. При этом около 10% восьмиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.6.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.6.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2026 году.

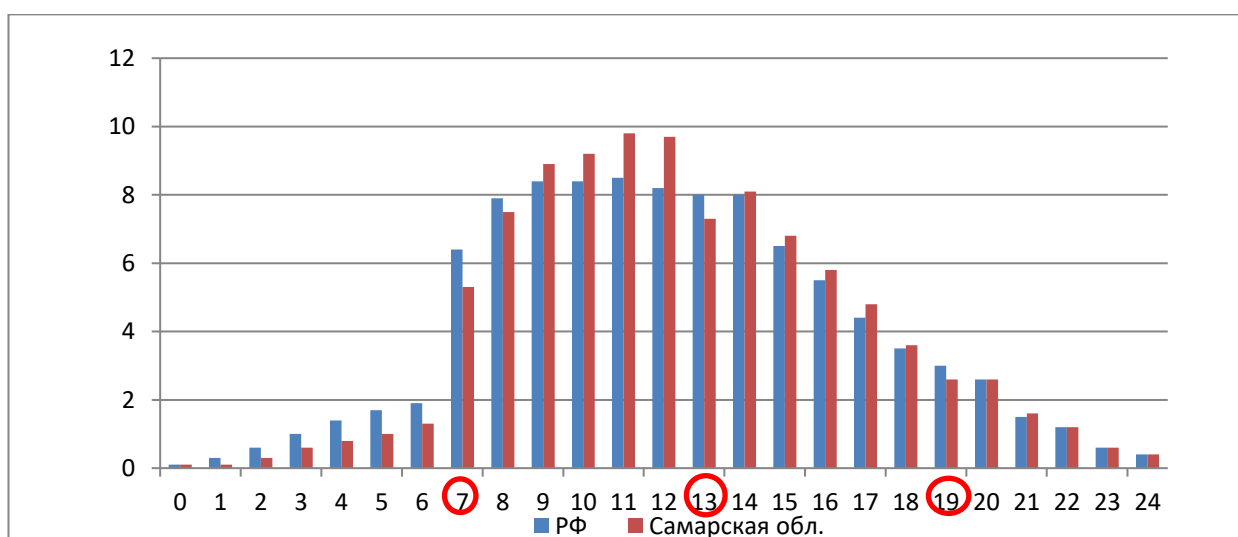


Диаграмма 2.6.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Диаграмма 2.6.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.6.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.6.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.6.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий базового уровня сложности – 5, 7, 10, 11, 13 и 15. Восьмиклассники затрудняются: понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику (задание 5); выполнять тождественные преобразования рациональных выражений (задание 7); решать геометрические задачи (задание 10 и повышенного уровня 18); работать с графами (задание 11); решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным (задание 13); решать различные текстовые задачи (задание 15); применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (повышенного уровня задание 17).

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий 1, 2, 3 и 6, где проверялось умение выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений; решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа.

Таблица 2.6.4

Группы участников ¹¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	1435612	80,6 9	73,6 4	77,7 1	76,1 6	57,7 4	78,3 3	58	70,1 8	65,5 1	44,2 4	54,4 8	70,3 7	44,9 1	79,2 6	23,1 2	30,8 9	17,4 1	9,93
Самарская обл.	25928	84,1	77,4 9	81,6 5	77,9 9	57,6 8	81,2 8	63,1 9	73,8 9	68,1 8	42,5 1	50,9 6	73,4 4	48,3 5	79,8 1	24,1 1	30,8 8	16,2 9	8,4
городской округ Самара Самарской области	9558	84,4 6	76,7 6	82	78,5 3	59,3 6	81,9 9	65,2 5	74,4 4	67,1 3	41,5 6	51,7 9	72,4	52,6 8	79,5 5	28,1 6	33,8	19,3 7	10,2 8
городской округ Жигулевск Самарской области	496	80,4 4	71,3 7	78,0 2	77,6 2	48,1 9	82,4 6	57,6 6	61,9	64,1 1	37,5	59,4 8	71,3 7	39,9 2	86,5 9	12,8	23,0 8	10,3 8	5,65
муниципальный район Ставропольский	708	81,2 1	72,3 2	81,9 2	77,5 4	53,3 9	80,6 5	58,1 9	71,8 9	66,9 5	39,4 1	53,8 1	71,8 9	43,7 1	76,2	17,2 3	23,3 8	11,3 7	5,44

¹¹ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников ¹¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																			
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	358	78,2 1	74,3	75,1 4	77,9 3	45,8 1	72,0 7	51,4	73,7 4	73,1 8	51,6 8	49,4 4	70,6 7	40,5	78,0 7	26,1 2	31,5 6	15,7 8	8,1
городской округ Отрадный Самарской области	323	73,9 9	70,9	76,7 8	74,9 2	54,4 9	78,9 5	58,2	69,6 6	71,2 1	44,8 9	56,6 6	79,5 7	42,1 1	87,6 2	17,0 3	29,8 8	11,9 2	3,72
муниципальный район Волжский Самарской области	1436	83,7 7	76,6 7	80,2 9	77,0 2	59,6 1	81,4 8	54,1 8	66,1 6	67,6 9	42,9	55,0 8	69,3 6	43,9 1	82,0 7	18,6 3	32,4 2	13,6 5	6,86
муниципальный район Алексеевский Самарской области	83	87,9 5	86,7 5	72,2 9	74,7	32,5 3	86,7 5	56,6 3	60,2 4	67,4 7	50,6	63,8 6	78,3 1	31,3 3	76,5 1	15,6 6	25,3	2,41	1,2
муниципальный район Безенчукский Самарской области	340	86,4 7	82,9 4	81,1 8	71,4 7	67,9 4	86,1 8	65,2 9	78,5 3	65	59,7 1	49,1 2	77,0 6	38,8 2	79,8 5	20,7 4	24,5 6	11,1 8	4,56

Группы участников ¹¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Богатовский Самарской области	57	94,7 4	89,4 7	77,1 9	56,1 4	64,9 1	68,4 2	57,8 9	75,4 4	66,6 7	59,6 5	56,1 4	77,1 9	58,7 7	71,9 3	36,8 4	26,3 2	13,1 6	12,2 8
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	132	82,5 8	81,0 6	77,2 7	87,1 2	55,3	81,8 2	72,7 3	68,1 8	68,9 4	52,2 7	55,3	68,1 8	39,7 7	85,2 3	18,9 4	46,5 9	5,68	3,79
муниципальный район Большечерниговский Самарской области	149	83,8 9	81,2 1	88,5 9	77,1 8	70,4 7	85,9 1	55,0 3	76,5 1	65,1	55,7	50,3 4	81,2 1	44,9 7	77,5 2	19,8	23,1 5	13,4 2	5,7
муниципальный район Борский Самарской области	172	78,4 9	77,9 1	78,4 9	80,2 3	52,9 1	84,8 8	50,5 8	73,8 4	60,4 7	54,0 7	45,9 3	73,2 6	35,7 6	84,8 8	20,3 5	23,8 4	9,01	4,94
муниципальный район Елховский Самарской области	69	85,5 1	78,2 6	73,9 1	75,3 6	63,7 7	91,3	56,5 2	65,2 2	72,4 6	55,0 7	52,1 7	73,9 1	46,3 8	92,7 5	21,0 1	16,6 7	9,42	2,9
муниципальный район Иса克林ский	79	79,7 5	81,0 1	82,2 8	73,4 2	55,7	81,0 1	69,6 2	68,3 5	70,8 9	41,7 7	48,1	60,7 6	52,5 3	84,1 8	20,2 5	39,2 4	15,8 2	3,8

Группы участников ¹¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																			
муниципальный район Камышлинский Самарской области	59	93,2 2	67,8	77,9 7	76,2 7	55,9 3	83,0 5	47,4 6	52,5 4	54,2 4	45,7 6	57,6 3	79,6 6	57,6 3	86,4 4	27,9 7	38,9 8	24,5 8	2,54
муниципальный район Кинельский Самарской области	229	80,7 9	70,3 1	74,2 4	72,0 5	55,0 2	86,0 3	47,1 6	65,9 4	31,4 4	51,9 7	57,6 4	72,9 3	33,6 2	83,1 9	17,4 7	28,6	12,2 3	5,02
муниципальный район Клявлинский Самарской области	81	82,7 2	93,8 3	92,5 9	77,7 8	75,3 1	74,0 7	79,0 1	74,0 7	82,7 2	20,9 9	46,9 1	62,9 6	35,8	70,9 9	9,26	16,0 5	9,88	6,17
муниципальный район Кошкинский Самарской области	174	85,6 3	77,0 1	79,8 9	72,9 9	51,1 5	91,3 8	59,2	65,5 2	60,9 2	49,4 3	62,0 7	69,5 4	43,6 8	85,0 6	18,3 9	30,1 7	13,7 9	5,17
муниципальный район Красноармейский Самарской области	119	90,7 6	80,6 7	86,5 5	83,1 9	53,7 8	73,1 1	63,8 7	84,0 3	70,5 9	42,8 6	46,2 2	84,8 7	49,1 6	83,1 9	14,7 1	35,7 1	20,1 7	8,4

Группы участников ¹¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Красноярский Самарской области	563	80,1 1	79,2 2	78,3 3	77,4 4	57,9	82,2 4	50,2 7	73,7 1	63,5 9	44,9 4	60,9 2	76,3 8	35,2 6	81,8 8	12,9 7	24,1 6	11,5 5	9,06
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	245	82,4 5	81,2 2	79,1 8	69,3 9	54,6 9	81,2 2	69,8	73,4 7	55,5 1	35,9 2	45,3 1	67,3 5	40,6 1	81,2 2	19,1 8	32,4 5	12,8 6	4,29
муниципальный район Пестравский Самарской области	118	74,5 8	84,7 5	85,5 9	71,1 9	65,2 5	82,2	65,2 5	77,9 7	77,9 7	44,9 2	64,4 1	83,9	41,1	84,7 5	17,3 7	15,6 8	12,7 1	4,66
муниципальный район Похвистневский Самарской области	185	89,7 3	78,3 8	79,4 6	77,3	55,1 4	80	62,7	78,3 8	68,6 5	60,5 4	68,1 1	69,7 3	41,8 9	82,9 7	17,5 7	40	13,7 8	9,46
муниципальный район Приволжский Самарской области	174	79,8 9	83,9 1	83,3 3	76,4 4	50	85,0 6	70,6 9	79,8 9	75,2 9	45,9 8	51,7 2	67,8 2	45,9 8	68,9 7	24,4 3	25,8 6	18,1	4,31

Группы участников ¹¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Сергиевский Самарской области	383	81,9 8	80,4 2	81,2	74,4 1	60,3 1	86,6 8	59,2 7	70,7 6	66,5 8	41,5 1	55,6 1	76,5	52,4 8	85,6 4	22,9 8	36,0 3	21,2 8	7,05
муниципальный район Сызранский Самарской области	193	85,4 9	77,2	77,2	77,7 2	52,8 5	77,7 2	65,2 8	74,0 9	67,3 6	50,2 6	55,9 6	70,9 8	42,4 9	80,3 1	18,1 3	25,1 3	18,6 5	6,48
муниципальный район Хворостянский Самарской области	104	88,4 6	83,6 5	89,4 2	77,8 8	50,9 6	85,5 8	62,5	85,5 8	77,8 8	55,7 7	50	84,6 2	52,8 8	85,1	37,0 2	30,2 9	24,5 2	11,5 4
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	93	88,1 7	79,5 7	77,4 2	93,5 5	79,5 7	87,1	60,2 2	65,5 9	63,4 4	29,0 3	74,1 9	68,8 2	31,7 2	85,4 8	12,9	44,6 2	12,9	9,14
муниципальный район Шенталинский Самарской области	103	87,3 8	80,5 8	85,4 4	87,3 8	66,9 9	85,4 4	56,3 1	64,0 8	65,0 5	63,1 1	66,0 2	69,9	55,8 3	83,9 8	24,7 6	34,4 7	17,4 8	4,85
муниципальный район Шигонский	127	87,4	82,6 8	79,5 3	70,8 7	53,5 4	80,3 1	70,0 8	74,8	72,4 4	48,8 2	45,6 7	75,5 9	59,0 6	77,5 6	31,1	43,7	24,0 2	12,6

Группы участников ¹¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Самарской области																			
городской округ Кинель Самарской области	522	86,9 7	76,4 4	81,4 2	78,7 4	59	81,0 3	69,3 5	73,3 7	71,0 7	42,3 4	50,9 6	72,6 1	53,3 5	81,2 3	25,7 7	31,3 2	13,6	7,57
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	908	84,2 5	75,5 5	77,4 2	77,0 9	57,1 6	77,2	58,3 7	74,2 3	63,7 7	46,5 9	50,8 8	69,2 7	46,0 4	82,1 6	23,5 7	30,0 1	13,2 2	10,1 9
городской округ Октябрьск Самарской области	207	91,3	73,9 1	83,5 7	71,0 1	64,7 3	80,6 8	80,1 9	80,1 9	69,0 8	50,2 4	54,1 1	78,2 6	56,5 2	79,4 7	27,2 9	35,7 5	19,0 8	9,42
городской округ Похвистнево Самарской области	226	89,8 2	84,5 1	89,8 2	86,7 3	52,6 5	88,0 5	60,1 8	77,8 8	74,3 4	48,6 7	53,1	78,3 2	48,8 9	83,8 5	22,3 5	23,6 7	17,4 8	6,42
городской округ Сызрань Самарской области	1268	83,2 8	74,3 7	81,0 7	74,4 5	57,5 7	81,8 6	65,3 8	70,5	71,2 1	42,5 9	48,0 3	71,3 7	43,8 5	73,3 8	23,3 4	23,8 2	14,6 7	9,31
городской округ Тольятти Самарской области	5199	84,7 9	79,7 3	84,1 9	80,0 3	56,4 7	80,3 8	64,5 7	77,0 7	71,8 4	40,1 6	44,6 6	76,6 5	48,6 4	78,1 6	24,8 5	29,9	15,5 3	7,56

Группы участников ¹¹	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
городской округ Чапаевск Самарской области	663	85,2 2	78,4 3	78,7 3	76,4 7	54,3	72,8 5	70,8 9	78,7 3	72,4	27,1 5	44,6 5	76,3 2	49,0 2	82,2	15,6 9	29,4 9	14,9 3	7,39
Самарская область (региональное подчинение)	25	84	84	100	100	52	88	76	100	96	100	60	100	88	82	72	24	30	10

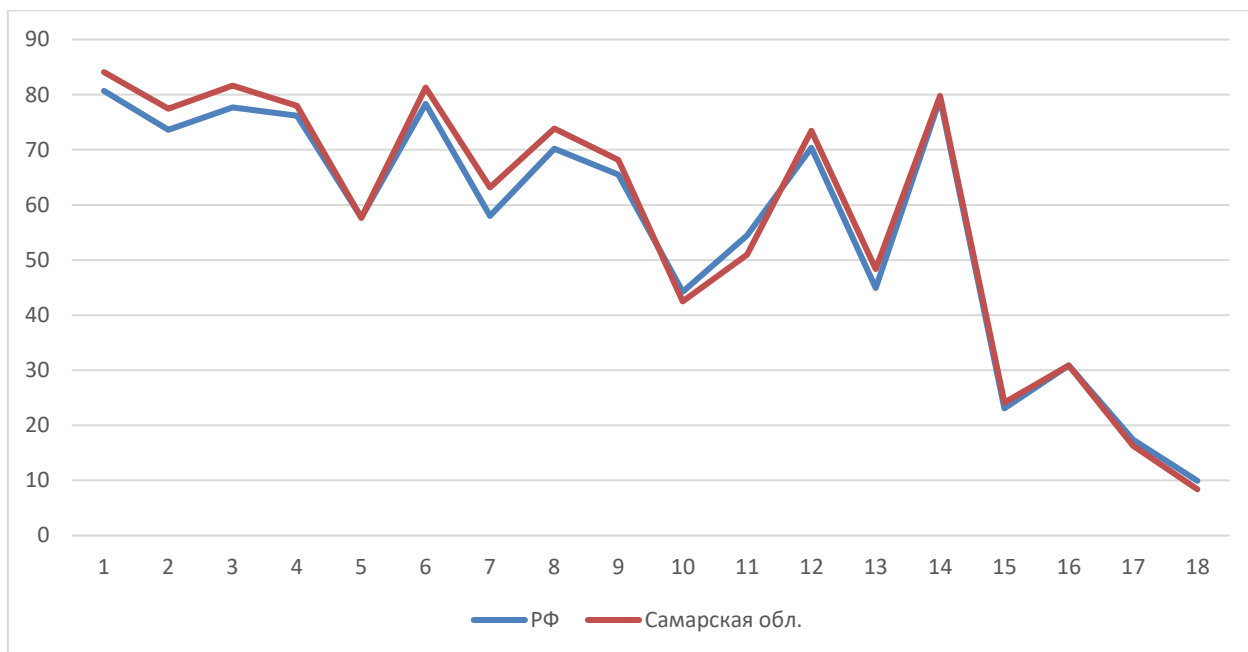


Диаграмма 2.6.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.6.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.6.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.6.5

Уровень сложности задания ¹²	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	1. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	84,1	80,69
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним,	1	77,49	73,64

¹² Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности задания ¹²	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
	системы двух уравнений с двумя переменными			
Б	3. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	81,65	77,71
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	77,99	76,16
Б	5. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	57,68	57,74
Б	6. Использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений; изображать действительные числа точками на координатной прямой	1	81,28	78,33
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	63,19	58
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	1	73,89	70,18
Б	9. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	68,18	65,51

Уровень сложности задания ¹²	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	10. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	1	42,51	44,24
Б	11. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	50,96	54,48
Б	12. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы, пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	73,44	70,37
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	48,35	44,91
Б	14. Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	2	79,81	79,26
Б	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	24,11	23,12

Уровень сложности задания ¹²	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
П	16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями	2	30,88	30,89
П	17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	2	16,29	17,41
П	18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором)	2	8,4	9,93

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 3,4% по следующим навыкам: умения выполнять арифметические действия с действительными числами, находить значения числовых выражений, применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений; решать квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным; переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; упрощать алгебраические выражения, находить их значение при заданных значениях переменной; находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями.

Значительное число восьмиклассников Самарской области (84,1%) умеют использовать начальные представления о множестве действительных чисел для сравнения, округления и вычислений. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение решать различные текстовые задачи (81,65%), работать с координатной прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа (81,28%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений: базового уровня это задания 10, 11, 13 и 15, которые требуют умение работать с графами, решать геометрические и текстовые задачи, квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным; среди заданий повышенного уровня это 17 и 18 задание, на решение геометрических задач и умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, это задания на решение геометрических, текстовых задач, умение применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

2.6.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.6.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

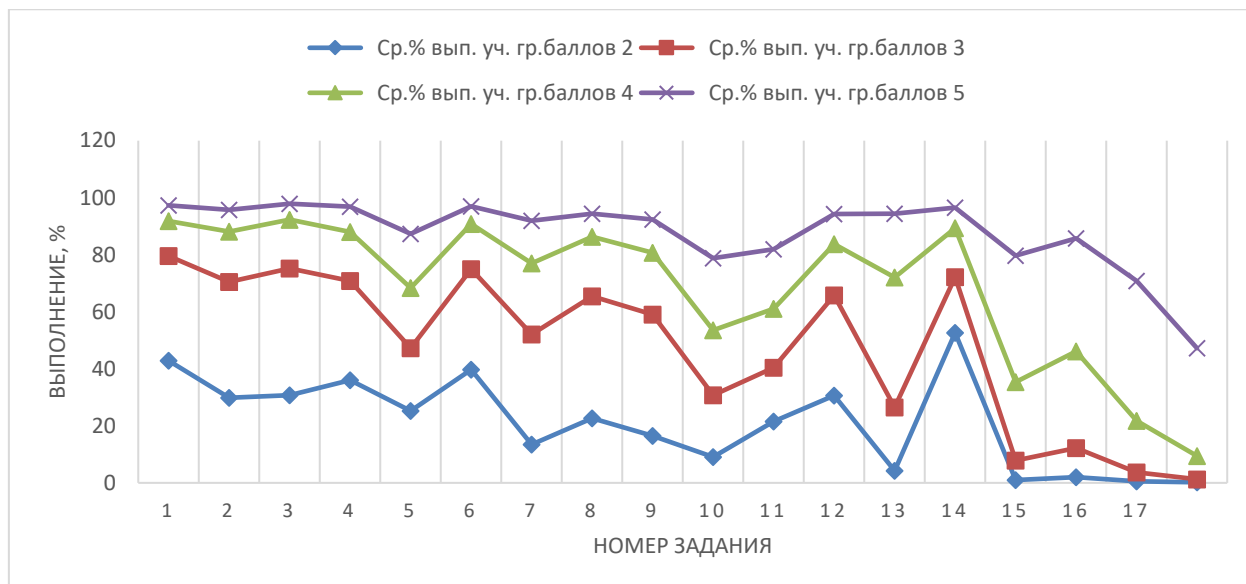


Диаграмма 2.6.5. Выполнение заданий группами участников

заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 78,76%, задания повышенного уровня сложности – не менее 47,23%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 10 и 15 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения заданий 1, 2, 3, 4, 6 и 14 составляет более 70%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями базового уровня 13 и 15.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 1,02% до 52,64%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0,19% до 2,04%.

2.7. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 класса по математике (углубленный уровень)

Участники ВПР по математике (углубленный уровень) в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 2441 обучающихся из 44 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2025 г. не значительно изменилось.

Таблица 2.7.1

*Общая характеристика участников ВПР
по математике (углубленный уровень) в 8 классах*

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	39	43	44
Количество участников, чел.	2388	2487	2441
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	6,9	6,99	6,98

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–10. В заданиях 1–3, 5–10 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 11–16. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Верное выполнение каждого из заданий 1–10 оценивается 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если обучающийся дал верный ответ.

Выполнение каждого из заданий 11–16 оценивается от 0 до 2 баллов. Задания 11–16 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 22.

Таблица 2.7.2

**Перевод первичных баллов по математике
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,72 балла, не отличается от значения прошлого года (2025 год – 3,72 балла).

2.7.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.7.1).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	
Индивидуальные результаты																						
ВПР 2026 Математика (углубленная) 8 класс																						
Предмет: Математика (углубленная)																						
Максимально: 22																						
Дата: 20.04.2026																						
Уровень сложности задания																						
00	Муниципалитет	Название ОО	Код	Кл	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (26)	12 (26)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	Первич	
0	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80519	21	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	2	2	2	2	1	1	
1	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80521	21	2	X	0	0	1	0	1	X	1	X	0	2	2	0	0	0	
2	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80522	21	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	X	
3	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80523	21	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	2	2	2	0
4	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80524	21	2	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	2	1	2	0	X	
5	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80525	21	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1
6	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80526	21	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0
7	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80527	21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	X	2	X
8	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80528	21	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	2	2	2	1	X
9	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80530	21	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	2	1	2	0	2	0
0	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80531	21	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	1	2	0	X
1	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80532	21	2	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	2	1	1	1	1	X
2	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80533	21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	0
3	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80534	21	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	0
4	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80536	22	2	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	2	X	0	1	X
5	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80537	22	2	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	2	2	2	0	2	X
6	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80538	22	1	X	0	0	1	1	1	1	1	1	1	X	2	X	2	0	X
7	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80539	22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	X	0	2	0	2	1	0
8	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80540	22	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	2	2	0
9	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80541	22	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	2	1	0	0	X
0	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80542	22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	0
1	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80543	22	12	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	2	1	0	0	X
2	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80544	22	1	0	1	0	1	1	0	0	0	X	0	2	0	2	2	2	0
3	edu636153	муниципальный район Вол	ГБОУ СОШ "ОЦ "Южные	80545	22	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	0	2	X
МУ 8 Индивидуальные результаты																						

отгово. Найдено записей: 2441 из 2442

Кодичество: 18

Рисунок 2.7.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.7.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 14 неверно выполнили более 50% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение решать геометрические задачи.

2.7.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.7.3.

Таблица 2.7.3

Группы участнико в	Кол-во участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	2388	37	1,53	1011	42,33	1008	42,2	333	13,95
Российская Федерация	30905	887	2,87	11713	37,9	13098	42,38	5207	16,85
2025 год									
Самарская область	2487	72	2,9	942	37,88	1076	43,28	396	15,94
Российская Федерация	37330	1934	5,18	13047	34,95	17329	46,42	5021	13,45
2026 год									
Самарская область	2441	60	2,46	923	37,81	1098	44,98	360	14,75
Российская Федерация	54155	2632	4,86	18494	34,15	25009	46,18	8020	14,81

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлых лет незначительно изменилась, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» увеличилась (диаграмма 2.7.1.).

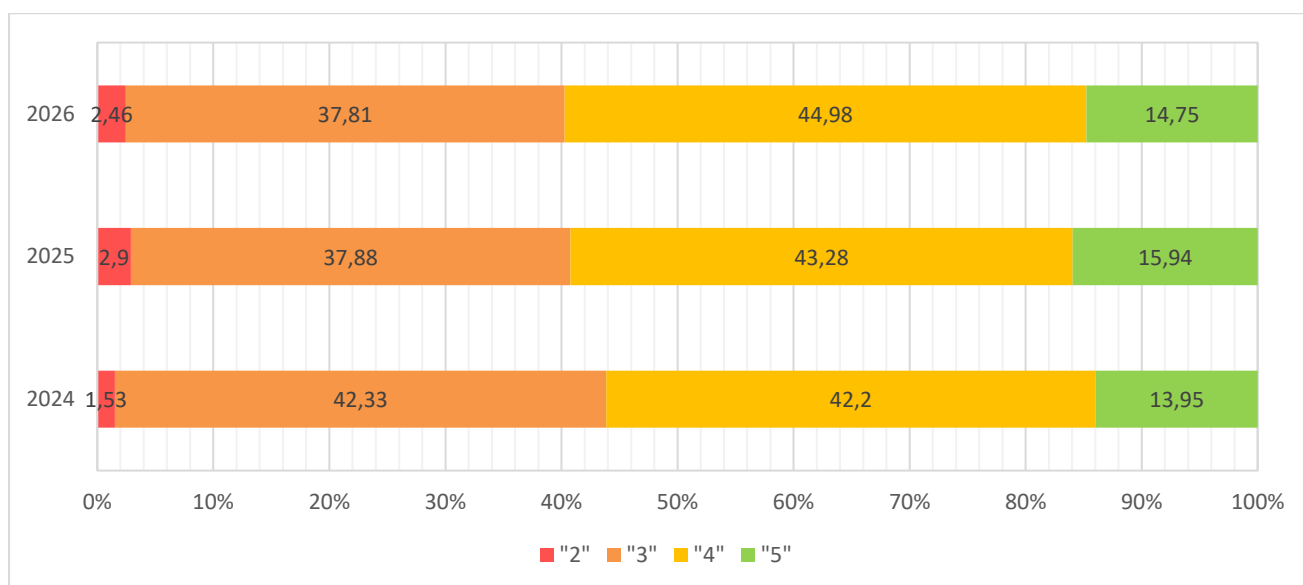


Диаграмма 2.7.1. Статистика по отметкам

2.7.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

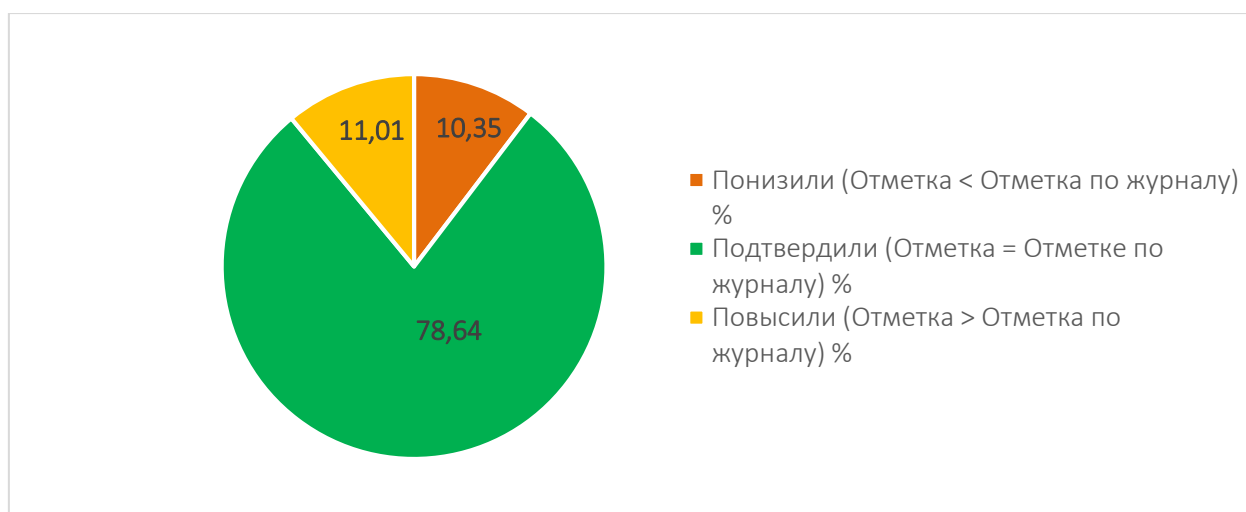


Диаграмма 2.7.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.7.2. говорят о том, что 78,64% участников подтвердили свои знания по предмету, еще более 11% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по математике. При этом более 10% восьмиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.7.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.7.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 8 классах в 2026 году.

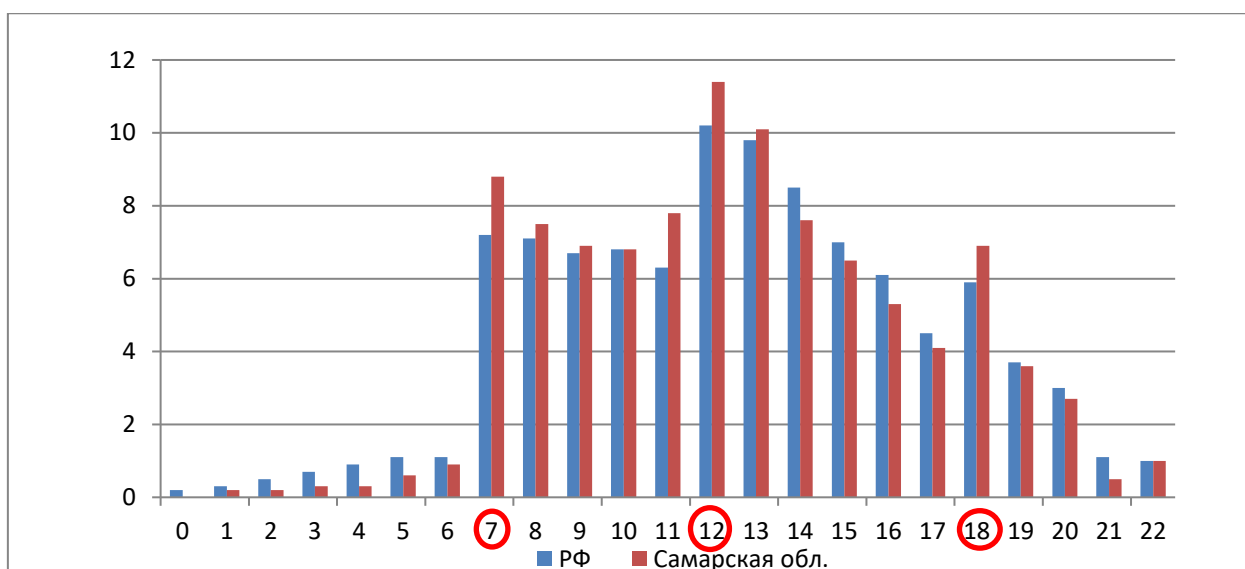


Диаграмма 2.7.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–11	12–17	18–22

Диаграмма 2.7.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.7.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.7.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.7.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий базового уровня сложности – 13 и 14. Восьмиклассники затрудняются решать линейные, квадратные и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными, а также сложности возникают при решении геометрических задач, нахождении заданных отрезков и углов, объяснении своих рассуждений, ссылаясь на условие и известные теоремы. Сложности возникают у школьников при решении 16 задания повышенного уровня на решение геометрических задач, где используется понятия средней линии треугольника и трапеции, вписанного и центрального угла, описанного четырехугольника, свойства точки пересечения медиан треугольника, теоремы о вписанных углах, теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках, признаки подобия треугольников.

Высокие результаты следует отметить при выполнении 1, 2, 4 и 5 базового уровня и 9 задания повышенного уровня, где проверялось умение выполнять арифметические действия с действительными числами; находить значения числовых выражений; применять разнообразные способы и приемы вычисления значений дробных выражений и выражений, содержащих квадратные корни, решать квадратные уравнения, работать с координатной

прямой, сравнивать и упорядочивать действительные числа, пользоваться свойствами четырехугольников при решении геометрических задач и работать с графами.

Таблица 2.7.4

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
Вся выборка	54155	85,92 ₁₃	88,6 ₇	79,3 ₆	86,0 ₁	88,6	64,4 ₁	75,8 ₃	75,4	78,1 ₆	40,0 ₆	60,2 ₇	70,7 ₉	47,6 ₈	27,0 ₈	34,3 ₉	7,4 ₃
Самарская обл.	2441	85,58	89,1 ₄	81,8 ₁	83,9	88,6 ₉	61,5 ₃	77,8	79,2 ₃	80,5 ₄	41,9 ₅	62,6 ₆	66,9 ₆	47,1 ₁	24,3 ₃	36,2 ₁	5,1 ₂
городской округ Самара Самарской области	985	89,24	90,3 ₆	80,8 ₁	85,2 ₈	88,4 ₃	61,4 ₂	82,2 ₃	81,9 ₃	83,0 ₅	44,7 ₇	69,7 ₅	67,8 ₂	50,1 ₅	29,4 ₉	42,2 ₈	9,3 ₉
городской округ Жигулевск Самарской области	28	89,29	85,7 ₁	85,7 ₁	64,2 ₉	85,7 ₁	50	57,1 ₄	89,2 ₉	46,4 ₃	21,4 ₃	66,0 ₇	78,5 ₇	16,0 ₇	19,6 ₄	39,2 ₉	3,5 ₇
городской округ Отрадный Самарской области	47	89,36	93,6 ₂	70,2 ₁	87,2 ₃	93,6 ₂	76,6	74,4 ₇	65,9 ₆	72,3 ₄	51,0 ₆	52,1 ₃	57,4 ₅	22,3 ₄	6,38	8,51	0
муниципальный район Волжский Самарской области	55	83,64	78,1 ₈	54,5 ₅	96,3 ₆	87,2 ₇	92,7 ₃	65,4 ₅	72,7 ₃	87,2 ₇	70,9 ₁	60,9 ₁	79,0 ₉	48,1 ₈	41,8 ₂	54,5 ₅	2,7 ₃

¹³ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровней сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	П	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2
муниципальный район Иса克林ский Самарской области	11	90,91	100	81,8 2	81,8 2	100	54,5 5	90,9 1	45,4 5	90,9 1	0	54,5 5	68,1 8	68,1 8	27,2 7	22,7 3	0
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	24	95,83	100	100	91,6 7	75	20,8 3	79,1 7	91,6 7	79,1 7	16,6 7	72,9 2	85,4 2	66,6 7	39,5 8	70,8 3	12,5
городской округ Кинель Самарской области	75	82,67	90,6 7	82,6 7	92	82,6 7	40	74,6 7	84	74,6 7	14,6 7	42	53,3 3	15,3 3	4,67	9,33	0
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	29	100	96,5 5	68,9 7	93,1	100	65,5 2	93,1	89,6 6	96,5 5	72,4 1	81,0 3	91,3 8	53,4 5	62,0 7	46,5 5	0
городской округ Похвистнево Самарской области	27	55,56	88,8 9	81,4 8	96,3	62,9 6	81,4 8	88,8 9	92,5 9	62,9 6	22,2 2	61,1 1	74,0 7	87,0 4	11,1 1	59,2 6	0
городской округ Сызрань Самарской области	108	70,37	89,8 1	88,8 9	91,6 7	92,5 9	58,3 3	58,3 3	64,8 1	62,0 4	28,7	56,4 8	68,9 8	37,9 6	13,8 9	27,3 1	4,1 7
городской округ Тольятти Самарской области	1052	83,84	87,7 4	83,7 5	80,2 3	89,4 5	61,8 8	76,3 3	77,9 5	81,3 7	41,9 2	57,9 8	65,1 1	47,4 8	20,9 1	32,0 3	2,1 4

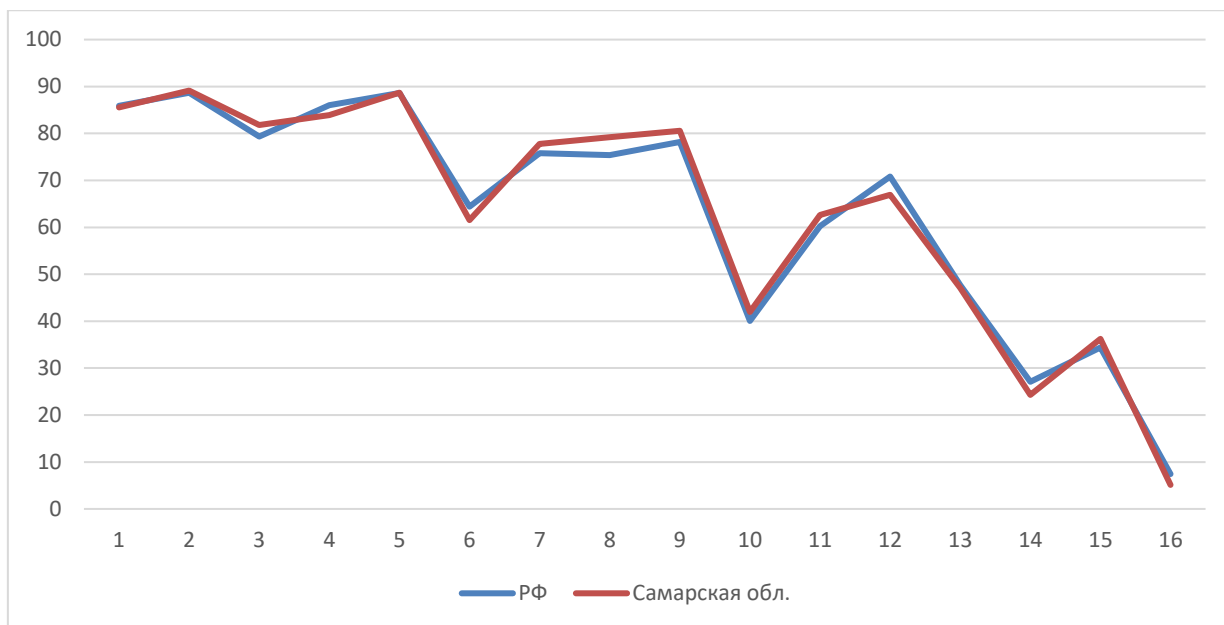


Диаграмма 2.7.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.7.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.7.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.7.5

Уровень сложности задания ¹⁴	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	1. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней	1	85,58	85,92
Б	2. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	1	89,14	88,67
Б	3. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	81,81	79,36

¹⁴ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности задания ¹⁴	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	4. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	1	83,9	86,01
Б	5. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач	1	88,69	88,6
Б	6. Понимать и использовать функциональные понятия и язык (термины, символические обозначения), определять значение функции по значению аргумента, определять свойства функции по ее графику	1	61,53	64,41
Б	7. Выполнять тождественные преобразования рациональных выражений на основе правил действий над многочленами и алгебраическими дробями	1	77,8	75,83
Б	8. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями. Использовать графические модели: дерево случайного эксперимента, диаграммы Эйлера, числовая прямая	1	79,23	75,4
П	9. Использовать графическое представление множеств и связей между ними для описания процессов и явлений, в том числе при решении задач из других учебных предметов и курсов	1	80,54	78,16
П	10. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	1	41,95	40,06
Б	11. Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств	2	62,66	60,27

Уровень сложности задания ¹⁴	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	12. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями	2	66,96	70,79
Б	13. Решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными	2	47,11	47,68
Б	14. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах	2	24,33	27,08
П	15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат	2	36,21	34,39
П	16. Распознавать основные виды четырехугольников, их элементы; пользоваться их свойствами при решении геометрических задач. Применять свойства точки пересечения медиан треугольника (центра масс) в решении задач. Владеть понятием средней линии треугольника и	2	5,12	7,43

Уровень сложности задания ¹⁴	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы ООО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
	трапеции, применять их свойства при решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Фалеса и теоремой о пропорциональных отрезках, применять их для решения практических задач. Применять признаки подобия треугольников в решении геометрических задач. Пользоваться теоремой Пифагора для решения геометрических и практических задач. Строить математическую модель в практических задачах, самостоятельно делать чертеж и находить соответствующие длины. Владеть понятиями синуса, косинуса и тангенса острого угла прямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями для решения практических задач. Вычислять (различными способами) площадь треугольника и площади многоугольных фигур (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Применять полученные умения в практических задачах. Владеть понятиями вписанного угла и центрального угла, использовать теоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и угле между касательной и хордой при решении геометрических задач. Владеть понятием описанного четырехугольника, применять свойства описанного четырехугольника при решении задач			

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 2% по следующим навыкам: умение строить логические выводы, выбирать истинные и ложные высказывания, опираясь на изученный материал по геометрии; оценивать и находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; работать с графами; решать линейные неравенства с одной переменной и их системы; давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства, системы неравенств.

Значительное число восьмиклассников Самарской области (89,14%) умеют решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух уравнений с двумя переменными. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение решать геометрические задачи базового уровня сложности на основные виды четырехугольников и их элементы (88,69%), находить квадратные корни, и выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней (85,58%), а также решать линейные неравенства с одной переменной и их системы (83,9%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений: базового уровня это задания 6, 11, 13 и 14, среди заданий повышенного уровня это 15 и 16. Школьникам надо было показать умения определять значение функции по значению аргумента и свойства функции по ее графику (задание 6), умения квадратные уравнения и уравнения, приводимые к квадратным, знать теорему Виета, а также линейные неравенства (задания 11 и 13), решать геометрические задачи, объяснять свои рассуждения, ссылаясь на условие и известные теоремы (задание 14 и 16), решать различные текстовые задачи (задание 15).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на решение геометрических, текстовых задач, умение решать квадратные уравнения, линейные неравенства и умение определять значение функции по значению аргумента.

2.7.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.7.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

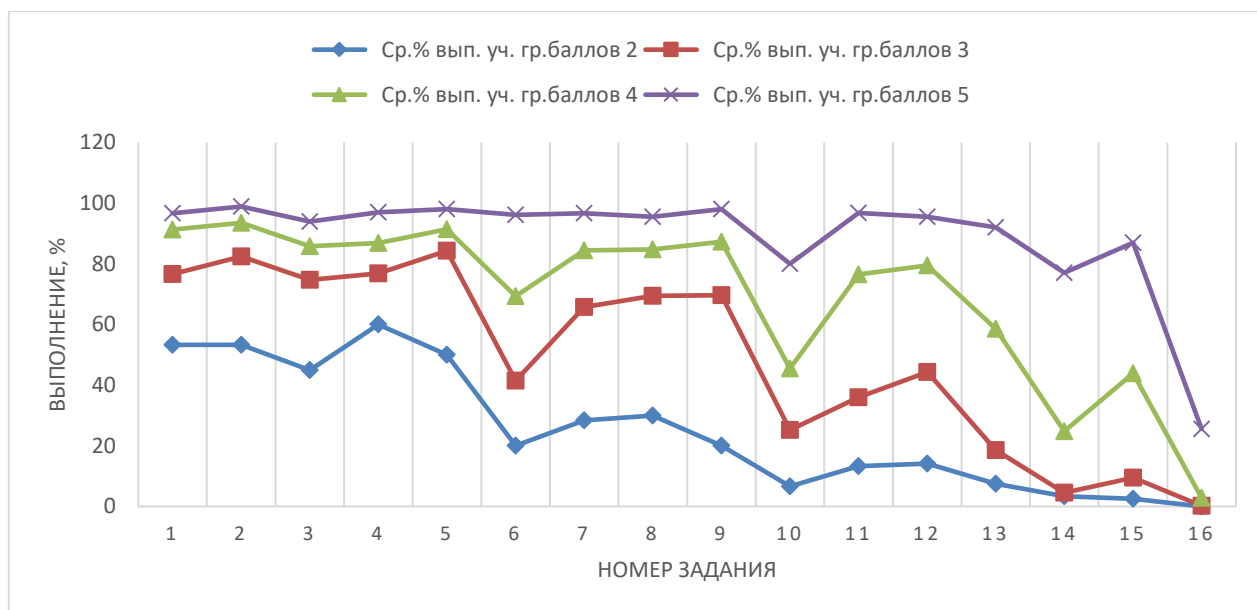


Диаграмма 2.7.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.7.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 77,08 %, задания повышенного уровня сложности – не менее 25,56 %.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 14 базового уровня сложности и 16 задание повышенного уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения задания 2 составляет более 82%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями базового уровня 13 и 14.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности

колеблется в интервале от 3,33% до 60%, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 0% до 20%.

2.8. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 класса по математике

Участники ВПР по математике в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 11593 обучающихся из 453 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

Количество участников проверочной работы по математике по сравнению с 2025 г. незначительно изменилось.

Таблица 2.8.1

*Общая характеристика участников ВПР
по математике в 10 классах*

Показатель	2025 год	2026 год
Кол-во ОО	456	453
Количество участников, чел.	11018	11593
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	83,4	84,92

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17.

Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи.

В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильное выполнение каждого из заданий 1–12 оценивается 1 баллом. Задания 1–12 считаются выполненными верно, если в ответе записано верное число.

За выполнение каждого из заданий 13–17 с полным решением выставляется от 0 до 2 баллов в зависимости от полноты и правильности решения согласно критериям. Задания 13, 14, 16 и 17 считаются выполненными верно, если обучающийся привел решение и дал верный ответ. В задании 15 необходимо построить график функции и ответить на поставленный вопрос.

Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже.

Максимальный первичный балл за выполнение работы — 22.

Таблица 2.8.2

**Перевод первичных баллов по математике
в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,65 балла, не значительно отличается от значения прошлого года – на 0,01 балла (2025 год – 3,66 балла).

2.8.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 2.8.1).

A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W
Индивидуальные результаты																						
ВПР 2026 Математика 10 класс																						
Предмет:		Математика																				
Максимальный балл:		22																				
Дата:		20.04.2026																				
		Уровень сложности задания																				
ОО	Муниципалитет	Название ОО	Код	Вуз	1 (16)	2 (16)	3 (16)	4 (16)	5 (16)	6 (16)	7 (16)	8 (16)	9 (16)	10 (16)	11 (16)	12 (16)	13 (26)	14 (26)	15 (26)	16 (26)	17 (26)	П
edu633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	edu10001	1	2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	2
edu633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	edu10014	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	2	0	X	1	2
edu633229	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	edu10015	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
edu633233	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Самовольно-И	edu10002	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1
edu633240	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда	edu10002	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
edu633233	муниципальный район Алекс	ГБОУ СОШ с. Самовольно-И	edu10003	1	2	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	1
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенч	edu10001	1	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенч	edu10002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенч	edu10003	1	2	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0
edu633240	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда	edu10003	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
edu633240	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда	edu10004	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	2	0	2
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенч	edu10004	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	1	0	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенч	edu10005	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
edu633235	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенч	edu10006	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	0	2
edu633269	муниципальный район Боль	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им. Г.А.	edu10011	10	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	2	0	0	0
edu633269	муниципальный район Боль	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им. Г.А.	edu10012	10	2	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0
edu633240	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда	edu10005	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
edu633242	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ с.Ольгино	edu10001	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	X	2	X	X	0
edu633242	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ с.Ольгино	edu10002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	2	X	X	X
edu633243	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ п.г.т.Осинки	edu10001	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	0	0	0	0
edu633243	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ п.г.т.Осинки	edu10002	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	2	0	0	0
edu633243	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ п.г.т.Осинки	edu10004	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0
edu633243	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ п.г.т.Осинки	edu10005	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	0	1
edu633243	муниципальный район Безен	ГБОУ СОШ п.г.т.Осинки	edu10006	1	2	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1
MA 10 Индивидуальные результаты																						
тово. Найдено записей: 11593 из 11594																						
Количество: 23																						

пого Найдено записей: 11593 из 11594

Количество: 23

Рисунок 2.8.1. Индивидуальные результаты

На рис.2.8.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня - 15 неверно выполнили более 70% участников в Самарской области («0» баллов). Данное задание направлено на умение строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций.

2.8.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.7.3.

Таблица 2.8.3

Группы участнико в	Кол-во участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Самарская область	11018	315	2,86	4557	41,36	4745	43,07	1400	12,71
Российская Федерация	561724	31850	5,67	248282	44,2	232610	41,41	48926	8,71
2026 год									
Самарская область	11593	240	2,07	4825	41,62	5312	45,82	1216	10,49
Российская Федерация	600465	26661	4,44	260842	43,44	262583	43,73	50379	8,39

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля десятиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатом прошлого года уменьшилась на 0,79%, при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» увеличилась (диаграмма 2.8.1.).

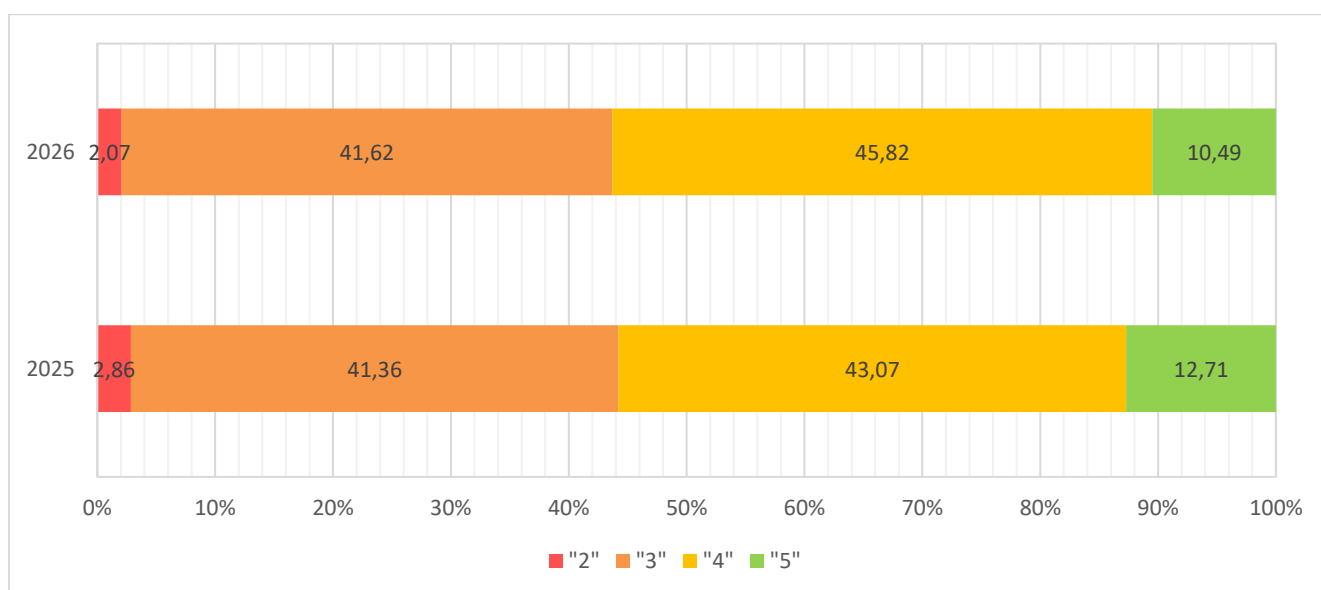


Диаграмма 2.8.1. Статистика по отметкам

2.8.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по математике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме.

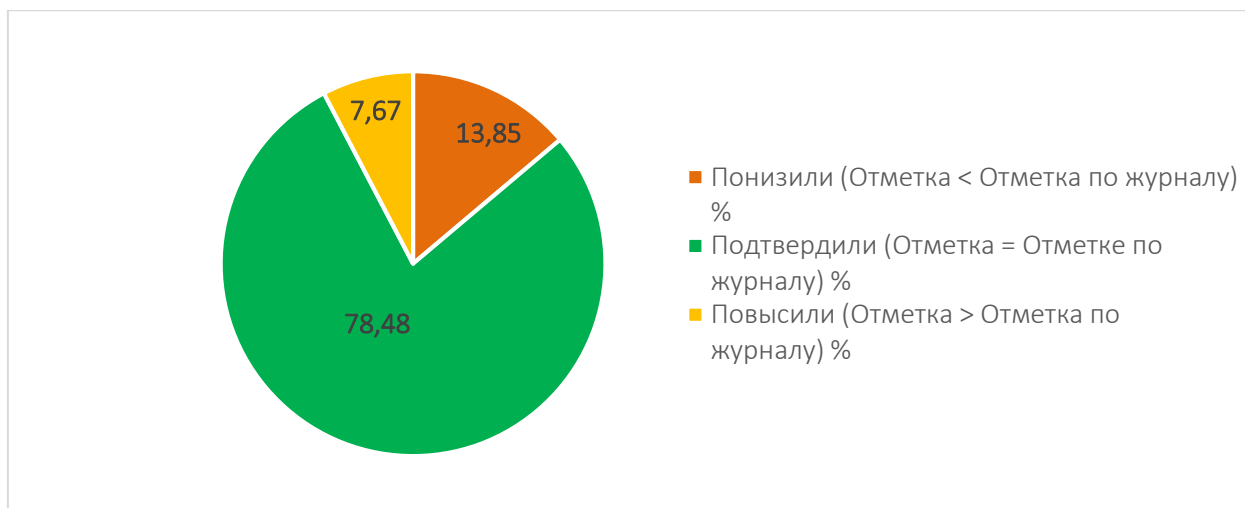


Диаграмма 2.8.2. Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.8.2. говорят о том, что 78,48% участников подтвердили свои знания по предмету, еще более 7% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по математике. При этом более 13% десятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.8.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.8.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по математике в 10 классах в 2026 году.

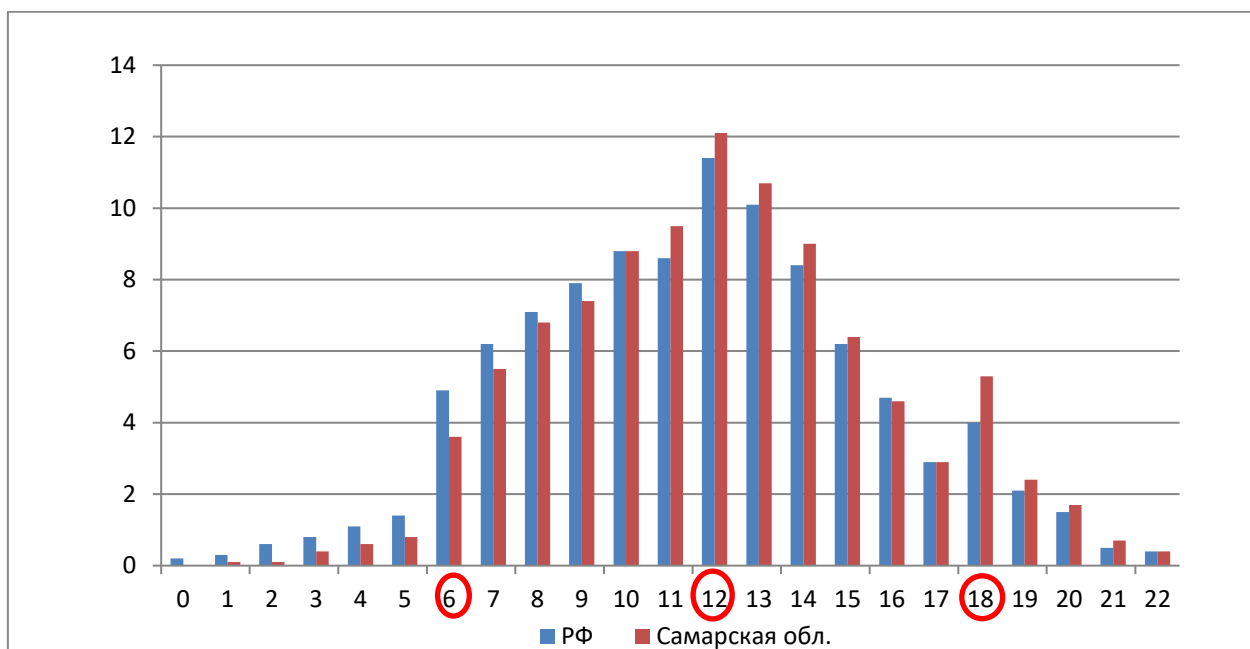


Диаграмма 2.8.3. Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Диаграмма 2.8.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального

(симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3» и от «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.8.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.8.4. представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.8.4. можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий базового уровня сложности – 8, 13, 14, 15 и 16. Десятиклассники затрудняются: распознавать и строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику, решать уравнения, используя графики функций (задание 8 и 15); решать тригонометрические уравнения (задание 13); решать дробно-рациональные неравенства (задание 14). Сложности возникают у школьников при решении стереометрических задач (задание 16).

Высокие результаты следует отметить при выполнении 4, 5, 6, 7 заданий базового уровня, где проверялось умение решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях; решать геометрические задачи; находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновероятными элементарными событиями; работать с множествами, знание операции над множествами, умение использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач.

Таблица 2.8.4

Группы участников ¹⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
Вся выборка	600465	81,4 4	69,8 3	85,8 7	87,8 4	92,5 7	93,1 3	88,8 5	37,5 8	62,2 9	69,4 2	67,4 6	69,7 6	30,7 6	39,2 1	7,79	13,5 8	36,0 7
Самарская обл.	11593	82,5 4	74,2 3	88,5 8	89,8 4	95,7	95,3 2	91,9 7	44,6	64,8 1	71,6 6	71,9 7	72,3 6	35,4 1	41,0 2	9,18	12,9 8	35,2 4
городской округ Самара Самарской области	5170	82,3	72,2 2	88,6 5	90,5 4	95,7 6	94,9 7	91,9 5	44,1 8	63,0 9	72,1 9	72,8	71,5 5	36,1 8	42,5 3	10,1 8	13,0 3	36,3 8
городской округ Жигулевск Самарской области	198	57,5 8	61,6 2	85,8 6	86,8 7	96,9 7	97,4 7	89,3 9	37,3 7	56,5 7	56,0 6	62,1 2	77,7 8	31,0 6	24,4 9	4,8	5,56	24,4 9
муниципальный район Ставропольский Самарской области	141	77,3	65,2 5	78,0 1	88,6 5	97,1 6	94,3 3	92,2	38,3	57,4 5	47,5 2	64,5 4	73,0 5	24,1 1	31,2 1	9,22	7,8	30,5

¹⁵ Достаточный уровень подготовки для заданий базового уровня сложности равна 60%, а для заданий повышенного и высокого уровней сложности – 30%.

Красный цвет – недостаточный уровень (меньше 57% для заданий базового уровня сложности (Б) и 28,5% для заданий повышенного и высокого уровня сложности (П/В)).

Желтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: значения процентов выполнения заданий отклоняются от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В). Маркировка призвана обратить внимание педагога на данные задания: требуется дополнительная работа для надежного закрепления соответствующих умений у обучающихся.

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Группы участников ¹⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
муниципальный район Кинель-Черкасский Самарской области	95	89,4 7	80	94,7 4	88,4 2	97,8 9	98,9 5	93,6 8	49,4 7	68,4 2	78,9 5	89,4 7	65,2 6	34,2 1	51,5 8	12,1 1	15,7 9	55,7 9
городской округ Отрадный Самарской области	137	93,4 3	87,5 9	95,6 2	93,4 3	100	98,5 4	92,7	58,3 9	82,4 8	81,0 2	79,5 6	79,5 6	32,4 8	29,9 3	5,47	8,39	36,5
муниципальный район Волжский Самарской области	451	80,7 1	70,2 9	87,3 6	90,2 4	95,1 2	93,7 9	92,9	51,8 8	66,5 2	73,8 4	68,0 7	72,7 3	35,8 1	36,0 3	10,4 2	14,7 5	26,2 7
муниципальный район Алексеевский Самарской области	17	100	76,4 7	94,1 2	70,5 9	100	94,1 2	88,2 4	47,0 6	82,3 5	58,8 2	70,5 9	70,5 9	32,3 5	29,4 1	23,5 3	14,7 1	82,3 5
муниципальный район Безенчукский Самарской области	102	93,1 4	89,2 2	77,4 5	90,2	96,0 8	94,1 2	95,1	58,8 2	73,5 3	74,5 1	80,3 9	65,6 9	38,7 3	36,2 7	5,39	3,92	34,3 1
муниципальный район Богатовский Самарской области	5	60	80	100	100	100	100	100	40	60	100	100	40	50	60	20	20	30
муниципальный район Большеглушицкий Самарской области	33	78,7 9	57,5 8	93,9 4	78,7 9	100	100	96,9 7	60,6 1	84,8 5	78,7 9	84,8 5	63,6 4	33,3 3	19,7	1,52	7,58	22,7 3
муниципальный район Большечерниговский	71	88,7 3	80,2 8	85,9 2	90,1 4	92,9 6	97,1 8	92,9 6	66,2	78,8 7	77,4 6	74,6 5	80,2 8	33,8	49,3	8,45	18,3 1	23,9 4

Группы участников ¹⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
й Самарской области																		
муниципальный район Борский Самарской области	38	60,5 3	39,4 7	76,3 2	71,0 5	94,7 4	84,2 1	86,8 4	28,9 5	71,0 5	63,1 6	55,2 6	65,7 9	44,7 4	59,2 1	19,7 4	27,6 3	47,3 7
муниципальный район Елховский Самарской области	25	76	56	92	80	84	96	80	56	72	72	60	80	24	12	0	6	32
муниципальный район Исаклинский Самарской области	58	75,8 6	70,6 9	77,5 9	87,9 3	91,3 8	98,2 8	89,6 6	41,3 8	56,9	62,0 7	56,9	67,2 4	25	41,3 8	19,8 3	4,31	31,9
муниципальный район Камышлинский Самарской области	28	92,8 6	89,2 9	100	100	100	100	96,4 3	67,8 6	78,5 7	89,2 9	96,4 3	78,5 7	62,5	57,1 4	10,7 1	10,7 1	50
муниципальный район Кинельский Самарской области	48	91,6 7	75	87,5	91,6 7	97,9 2	95,8 3	100	41,6 7	79,1 7	68,7 5	75	64,5 8	48,9 6	40,6 3	13,5 4	12,5	55,2 1
муниципальный район Клявлинский Самарской области	41	56,1	85,3 7	90,2 4	95,1 2	87,8	90,2 4	80,4 9	60,9 8	70,7 3	78,0 5	60,9 8	75,6 1	20,7 3	14,6 3	0	0	12,2
муниципальный район Кошкинский Самарской области	46	95,6 5	76,0 9	95,6 5	91,3	93,4 8	100	95,6 5	54,3 5	69,5 7	76,0 9	84,7 8	73,9 1	64,1 3	54,3 5	5,43	13,0 4	67,3 9

Группы участников ¹⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
муниципальный район Красноармейский Самарской области	22	90,9 1	72,7 3	100	95,4 5	90,9 1	100	77,2 7	22,7 3	36,3 6	81,8 2	81,8 2	72,7 3	63,6 4	43,1 8	4,55	2,27	34,0 9
муниципальный район Красноярский Самарской области	224	75,8 9	68,3	83,0 4	87,0 5	94,6 4	95,9 8	90,6 3	37,0 5	70,9 8	68,7 5	70,0 9	67,8 6	35,4 9	36,1 6	5,8	12,5	19,6 4
муниципальный район Нефтегорский Самарской области	92	93,4 8	77,1 7	95,6 5	83,7	96,7 4	94,5 7	84,7 8	28,2 6	58,7	78,2 6	68,4 8	71,7 4	35,8 7	38,0 4	6,52	3,8	23,3 7
муниципальный район Пестравский Самарской области	29	93,1	82,7 6	89,6 6	96,5 5	89,6 6	96,5 5	93,1	58,6 2	75,8 6	86,2 1	96,5 5	86,2 1	29,3 1	67,2 4	0	6,9	27,5 9
муниципальный район Похвистневский Самарской области	73	86,3	86,3	87,6 7	91,7 8	98,6 3	95,8 9	93,1 5	58,9	80,8 2	65,7 5	73,9 7	68,4 9	43,8 4	45,2 1	14,3 8	9,59	25,3 4
муниципальный район Приволжский Самарской области	52	90,3 8	75	90,3 8	84,6 2	86,5 4	92,3 1	96,1 5	40,3 8	61,5 4	76,9 2	67,3 1	80,7 7	31,7 3	37,5	14,4 2	13,4 6	21,1 5
муниципальный район Сергиевский Самарской области	121	80,1 7	71,0 7	86,7 8	90,0 8	90,9 1	94,2 1	90,0 8	40,5	69,4 2	73,5 5	59,5	77,6 9	38,8 4	47,9 3	6,61	9,92	32,2 3

Группы участников ¹⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
муниципальный район Сызранский Самарской области	45	68,8 9	77,7 8	73,3 3	95,5 6	91,1 1	95,5 6	91,1 1	51,1 1	53,3 3	73,3 3	77,7 8	51,1 1	51,1 1	66,6 7	13,3 3	8,89	43,3 3
муниципальный район Хворостянский Самарской области	30	83,3 3	83,3 3	96,6 7	76,6 7	96,6 7	90	96,6 7	50	73,3 3	80	73,3 3	66,6 7	51,6 7	38,3 3	26,6 7	21,6 7	30
муниципальный район Челно-Вершинский Самарской области	50	74	86	94	94	98	96	86	44	82	78	74	80	31	35	4	20	32
муниципальный район Шенталинский Самарской области	40	90	75	90	90	97,5	90	95	45	70	75	82,5	82,5	41,2 5	48,7 5	11,2 5	15	37,5
муниципальный район Шигонский Самарской области	27	74,0 7	62,9 6	85,1 9	88,8 9	92,5 9	88,8 9	70,3 7	55,5 6	62,9 6	70,3 7	77,7 8	92,5 9	20,3 7	37,0 4	14,8 1	18,5 2	22,2 2
городской округ Кинель Самарской области	183	83,6 1	71,0 4	89,6 2	89,6 2	98,3 6	97,8 1	88,5 2	35,5 2	68,3 1	78,1 4	73,7 7	73,7 7	29,7 8	37,1 6	5,46	9,56	27,8 7
городской округ Новокуйбышевск Самарской области	351	86,6 1	82,0 5	91,1 7	91,4 5	95,7 3	96,0 1	95,1 6	46,7 2	62,1 1	71,5 1	78,6 3	76,0 7	47,7 2	46,0 1	4,7	13,6 8	29,7 7

Группы участников ¹⁵	Уровень сложности задания	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П
	Номер задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
	Макс балл	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2
городской округ Октябрьск Самарской области	41	97,5 6	82,9 3	85,3 7	95,1 2	97,5 6	97,5 6	90,2 4	24,3 9	73,1 7	87,8	78,0 5	63,4 1	42,6 8	36,5 9	12,2	26,8 3	64,6 3
городской округ Похвистнево Самарской области	91	79,1 2	75,8 2	93,4 1	91,2 1	96,7	94,5 1	91,2 1	51,6 5	67,0 3	73,6 3	69,2 3	83,5 2	32,9 7	33,5 2	5,49	3,85	21,4 3
городской округ Сызрань Самарской области	510	72,3 5	68,6 3	81,3 7	83,1 4	91,1 8	91,1 8	87,6 5	45,6 9	57,4 5	57,4 5	55,8 8	68,6 3	27,9 4	35,2 9	8,63	15,8 8	29,7 1
городской округ Тольятти Самарской области	2708	85,7 5	78,8 4	90,0 3	90,4 4	96,5 3	96,5 3	93,2 1	43,1 3	66,5 8	72,4 9	72,4 5	73,2 3	33,2	41,8 8	8,29	13,7 4	38,8 7
городской округ Чапаевск Самарской области	179	85,4 7	79,3 3	93,3	87,7 1	96,0 9	94,4 1	91,6 2	49,7 2	60,8 9	78,7 7	78,2 1	73,1 8	44,9 7	36,8 7	11,7 3	17,0 4	35,4 7
Самарская область (региональное подчинение)	21	71,4 3	42,8 6	100	80,9 5	100	100	100	47,6 2	80,9 5	90,4 8	100	90,4 8	19,0 5	50	23,8 1	42,8 6	52,3 8

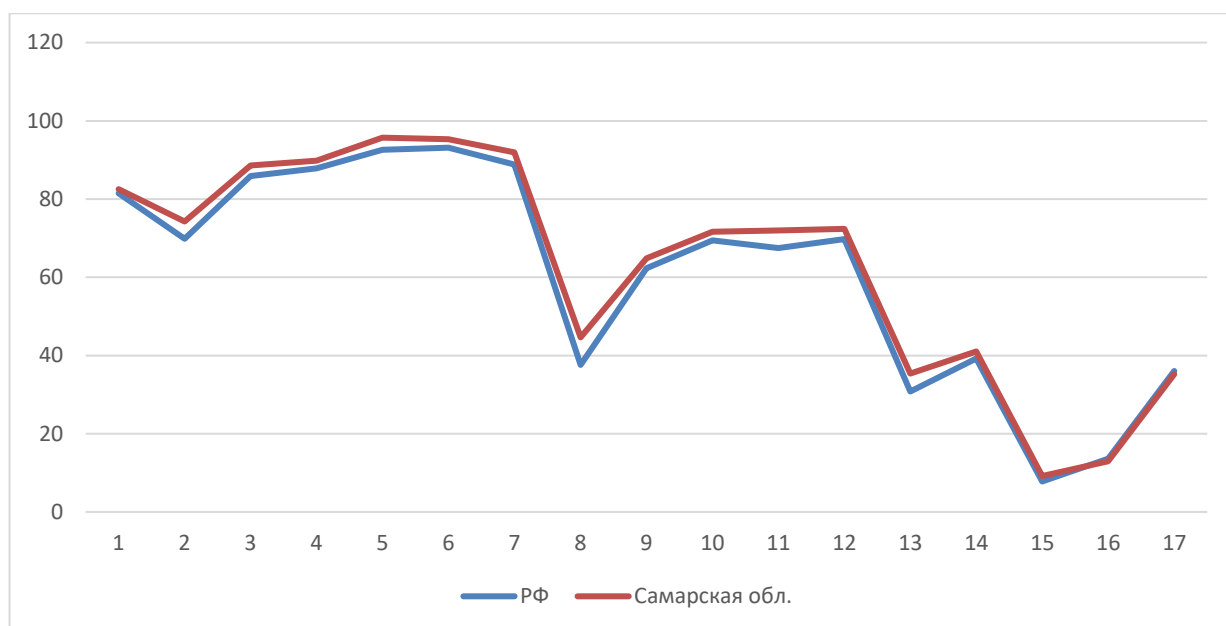


Диаграмма 2.8.4. Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.8.4. качество выполнения отдельных заданий ВПР по математике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.8.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.8.5

Уровень сложности задания ¹⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	1. Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты	1	82,54	81,44
Б	2. Оперировать понятиями: степень с целым показателем, стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных	1	74,23	69,83

¹⁶ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности задания ¹⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	3. Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции	1	88,58	85,87
Б	4. Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии. Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии	1	89,84	87,84
Б	5. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	95,7	92,57
Б	6. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах	1	95,32	93,13
Б	7. Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов	1	91,97	88,85
Б	8. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	1	44,6	37,58

Уровень сложности задания ¹⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	9. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта	1	64,81	62,29
Б	10. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	1	71,66	69,42
Б	11. Применять полученные знания на практике: анализировать реальные ситуации и применять изученные понятия в процессе поиска решения математически сформулированной проблемы; моделировать реальные ситуации на языке геометрии; исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	1	71,97	67,46
Б	12. Оперировать понятиями: параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей. Классифицировать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве. Оперировать понятиями: двугранный угол, грани двугранного угла, ребро двугранного угла, линейный угол двугранного угла, градусная мера двугранного угла	1	72,36	69,76
Б	13. Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения	2	35,41	30,76
Б	14. Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств	2	41,02	39,21

Уровень сложности задания ¹⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
Б	15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем	2	9,18	7,79
Б	16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме	2	12,98	13,58

Уровень сложности задания ¹⁶	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы СОО	Макс балл	Самарская обл.	РФ
П	17. Оперировать понятиями: случайный эксперимент (опыт) и случайное событие, элементарное событие (элементарный исход) случайного опыта; находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями, находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах. Находить и формулировать события: пересечение и объединение данных событий, событие, противоположное данному событию; пользоваться диаграммами Эйлера и формулой сложения вероятностей при решении задач. Оперировать понятиями: условная вероятность, независимые события; находить вероятности с помощью правила умножения, дерева случайного опыта. Применять комбинаторное правило умножения при решении задач. Оперировать понятиями: испытание, независимые испытания, серия испытаний, успех и неудача; находить вероятности событий в серии независимых испытаний до первого успеха; находить вероятности событий в серии испытаний Бернулли	2	35,24	36,07

Обучающиеся 10-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 4,4% по следующим навыкам: умение работать со степенью с целым или дробным показателем, корнем натуральной степени; строить графики элементарных функций, описывать свойства числовой функции по ее графику; решать геометрические задачи и практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин; решать тригонометрические уравнения.

Значительное число десятиклассников Самарской области (95,7%) умеют решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение находить вероятности в опытах с равновероятными случайными событиями; находить и сравнивать вероятности событий в изученных случайных экспериментах (95,32 %), работать с множествами, выполнять операции над множествами, использовать диаграмму Эйлера – Венна при решении задач (91,97%), а также решать задачи используя знания об арифметической либо о геометрической прогрессиях (89,84 %).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений: базового уровня это задания 8, 13 – 16, которые требуют умений строить графики элементарных функций, решать тригонометрические уравнения и дробно-рациональные неравенства. Сложности возникают у школьников при решении стереометрических задач.

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение, задания на решение задач по стереометрии, построение графиков элементарных функций, решение тригонометрических уравнений и дробно-рациональных неравенств.

2.8.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.8.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

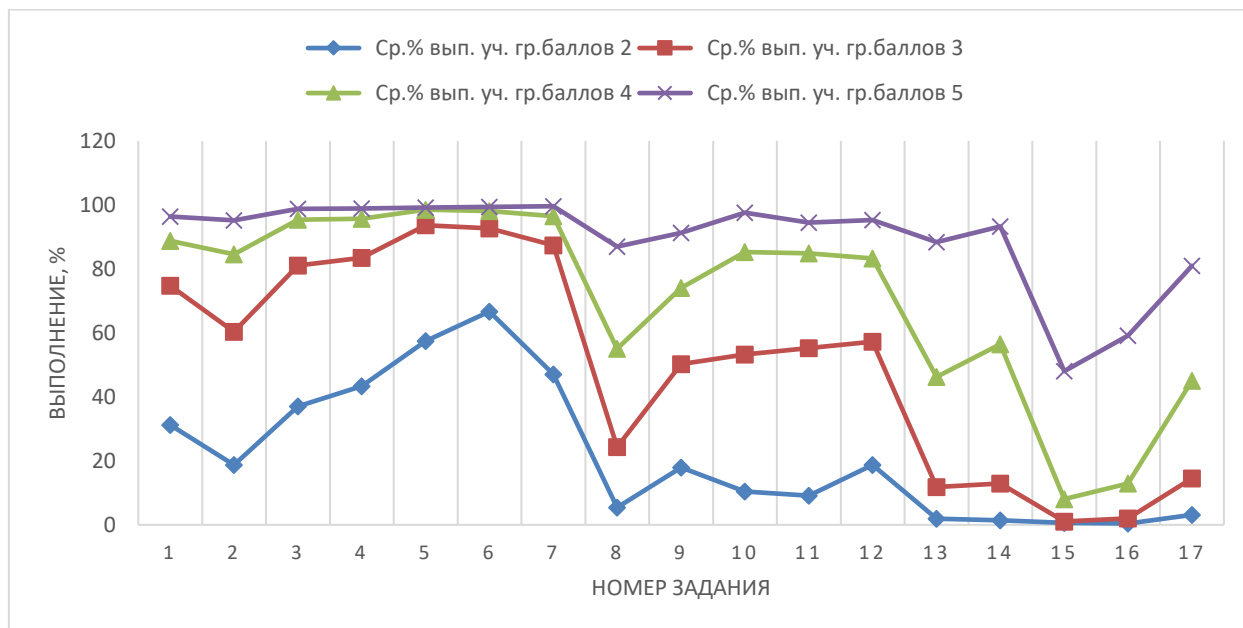


Диаграмма 2.8.5. Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.8.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по математике обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 48,03%, задания повышенного уровня сложности – 80,92%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 15 и 16 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились с половиной заданий. Следует отметить, что процент выполнения задания 5 составляет более 93%.

Хуже ожидаемого обучающиеся данной группы справились с заданиями базового уровня 13, 15 и 16.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 0,42% до 66,67%, выполнение заданий повышенной сложности 3,13%.

3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике

3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике в 4 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 4 классах выявил, что освоение содержания обучения математики осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.1.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.1.1.

*Динамика результативности ВПР
по математике по программе 4 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 4 класса по математике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	20	18	18
Средний балл	12,6	11,4	11,42
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,03	4,02	4,02
Уровень обученности	98,83	99,12	99,24
Качество обучения	75,75	75,99	76,14 
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	397	309	265
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,17	0,88	0,76 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	9823	9320	9139
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	28,98	26,52	26,2

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением арифметическим способом текстовых учебных задач, а также решением нестандартных или текстовых задач в три-четыре действия.

3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике в 5 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения математики осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.2.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.2.1.

*Динамика результативности ВПР
по математике по программе 5 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по математике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	15	24	24
Средний балл	9,35	13,64	13,81 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,65	3,74	3,76
Уровень обученности	95,42	95,8	96,02
Качество обучения	61,82	59,64	61,12

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по математике		
	2024	2025	2026
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1521	1374	1352
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	4,58	4,2	3,98 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	6326	5936	6362
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	19,05	18,15	18,68

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением геометрических заданий, а также решением текстовых задач в три-четыре действия.

3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике в 6 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения математики осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.3.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.3.1.

*Динамика результативности ВПР
по математике по программе 6 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по математике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	16	24	24
Средний балл	9,2	12,55	12,79 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,52	3,59	3,6
Уровень обученности	93,62	95,48	95,44 
Качество обучения	48,83	50,81	51,72
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1963	1447	1437
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	6,38	4,52	4,56
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	3045	4029	3993
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	9,9	12,58	12,67

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением заданий по наглядной геометрии и нестандартных или многоступенчатых текстовых задач.

3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике (базовый уровень) в 7 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по математике (базовый уровень) в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения математики осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.4.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.4.1.

*Динамика результативности ВПР
по математике по программе 7 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по математике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	19	25	25
Средний балл	10,8	12,01	12,23 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,48	3,48	3,49
Уровень обученности	94,19	94,94	95,06
Качество обучения	43,49	44,07	44,19
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1637	1380	1361
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	5,81	5,06	4,94 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	2779	2534	2521
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	9,86	9,29	9,15

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением геометрических, нестандартных или текстовых задач, умение применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике (углубленный уровень) в 7 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по математике (углубленный уровень) в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения математики осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.5.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.5.1.

*Динамика результативности ВПР
по математике по программе 7 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по математике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	21	24	24
Средний балл	13,2	12,8	13,3 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,79	3,66	3,7
Уровень обученности	98,23	97,5	98
Качество обучения	61,03	54,07	57,62
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	42	64	77
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,77	2,5	2
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	478	368	537
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	20,11	14,4	13,94 

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике (углубленный уровень) в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением геометрических, текстовых задач, линейных уравнений и уравнений, приводимые к линейным, умением применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел.

3.6. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике (базовый уровень) в 8 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по математике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения математики осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.6.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.6.1.

*Динамика результативности ВПР
по математике по программе 8 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по математике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	25	24	24
Средний балл	12,79	12,19	12,46
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,36	3,48	3,51 
Уровень обученности	93,93	95,17	95,84 

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по математике		
	2024	2025	2026
Качество обучения	36,98	43,84	45,54
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	1600	1288	1079
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	6,07	4,83	4,16
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1387	2298	2367
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	5,26	8,61	9,13

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением геометрических, текстовых задач, умением применять понятие арифметического квадратного корня, выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

3.7. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике (углубленный уровень) в 8 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по математике (базовый уровень) в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения математики осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.7.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.7.1.

*Динамика результативности ВПР
по математике по программе 8 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по математике		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	22	22	22
Средний балл	13,5	12,52	12,54
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,69	3,72	3,72
Уровень обученности	98,47	97,1	97,54
Качество обучения	56,14	59,22	59,73 
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	37	72	60
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	1,53	2,9	2,46 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	333	396	360
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	13,95	15,94	14,75

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением геометрических, текстовых задач, умение решать квадратные уравнения, линейные неравенства и умение определять значение функции по значению аргумента.

3.8. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по математике в 10 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по математике (углубленный уровень) в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения математики осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.8.1. представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.8.1.

*Динамика результативности ВПР
по математике по программе 10 классов (2025-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 10 класса по математике	
	2025	2026
Максимальный установленный балл	22	22
Средний балл	12,08	12,09
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,66	3,65
Уровень обученности	97,14	97,93 
Качество обучения	55,78	56,31
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	315	240
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,86	2,07
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	1400	1216
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	12,71	10,49 

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по математике в 2026 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с решением задач по стереометрии, построению графиков элементарных функций, решению тригонометрических уравнений и дробно-рациональных неравенств.

4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по математике

В целях повышения качества преподавания математики:

Департаментам образования г.о. Самара, г.о. Тольятти, ТУ министерства образования Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР (Приложение 2), учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты (Приложение 1).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьным УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

Приложение 1

ОО с низким уровнем обученности по математике
(менее 60% при численности участников более 10)

№	Наименование ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности, %
4 класс отсутствуют							
5 класс отсутствуют							
6 класс							
1	МБОУ Школа № 59 г.о.Самара	19	68,42	31,58	0	0	31,58
2	МБОУ Школа № 167 г.о.Самара	32	65,63	18,75	12,5	3,13	34,38
7 класс (базовый уровень)							
1	МБОУ Школа «Кадет» № 95 г.о.Самара	47	42,55	51,06	6,38	0	57,44
7 класс (углубленный уровень) отсутствуют							
8 класс (базовый уровень) отсутствуют							
8 класс (углубленный уровень) отсутствуют							
10 класс отсутствуют							

Приложение 2

ОО с высоким качеством обучения математике
(более 80% при численности участников более 10)

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
4 класс							
1.	ГБОУ лицей No 16 г.Жигулевска	75	0	16	60	24	84
2.	ГБОУ лицей с. Хрящевка	36	0	5,56	44,44	50	94,44
3.	ГБОУ ООШ с. Зеленовка	18	0	11,11	44,44	44,44	88,88
4.	ГБОУ СОШ с. Верхние Белозерки	13	0	15,38	76,92	7,69	84,61
5.	ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево	34	0	11,76	64,71	23,53	88,24
6.	ГБОУ СОШ с. Сосновый Солонец	17	0	17,65	64,71	17,65	82,36
7.	ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония» г.о. Отрадный	48	0	12,5	47,92	39,58	87,5
8.	ГБОУ СОШ с. Сухая Вязовка	19	0	10,53	57,89	31,58	89,47
9.	ГБОУ СОШ №2 п.г.т.Безенчук	42	0	19,05	54,76	26,19	80,95
10.	ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» с. Борское	54	0	9,26	55,56	35,19	90,75

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
11.	ГБОУ СОШ с. Камышла	43	0	18,6	37,21	44,19	81,4
12.	муниципальный район Клявлинский Самарской области	72	0	6,94	52,78	40,28	93,06
13.	ГБОУ СОШ № 2 им. В.Маскина ж.-д. ст. Клявлино	67	0	5,97	50,75	43,28	94,03
14.	ГБОУ СОШ с. Зуевка	14	0	7,14	78,57	14,29	92,86
15.	ГБОУ СОШ № 1 г. Нефтегорска	76	0	18,42	40,79	40,79	81,58
16.	ГБОУ СОШ с.Новокуровка	14	0	14,29	71,43	14,29	85,72
17.	ГБОУ СОШ с. Новодевичье	12	0	16,67	58,33	25	83,33
18.	ГБОУ СОШ № 3	116	0	15,52	54,31	30,17	84,48
19.	ГБОУ гимназия № 1	84	0	5,95	53,57	40,48	94,05
20.	ГБОУ ООШ № 6	102	0	15,69	61,76	22,55	84,31
21.	ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	39	0	15,38	48,72	35,9	84,62
22.	ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	81	0	13,58	62,96	23,46	86,42
23.	ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	78	0	17,95	64,1	17,95	82,05
24.	ГБОУ лицей г.Сызрань	118	0	15,25	54,24	30,51	84,75
25.	ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	95	0	18,95	56,84	24,21	81,05
26.	ГБОУ СОШ № 5 г.Сызрани	96	0	18,75	60,42	20,83	81,25
27.	ГБОУ гимназия г.Сызрани	73	0	17,81	50,68	31,51	82,19
28.	ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрани	82	0	18,29	60,98	20,73	81,71
29.	ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	73	0	16,44	53,42	30,14	83,56
30.	ЧОУ СОШ «Кристалл»	16	0	12,5	43,75	43,75	87,5
31.	МБУ лицей № 6	101	0	11,88	60,4	27,72	88,12
32.	ЧОУ школа «ЛАДА»	20	0	0	45	55	100
33.	МБУ гимназия № 35	117	0	11,97	58,12	29,91	88,03
34.	МБУ гимназия № 38	76	0	1,32	47,37	51,32	98,69
35.	МБУ школа № 40	94	0	18,09	56,38	25,53	81,91
36.	МБУ средняя школа № 41	92	0	18,48	58,7	22,83	81,53
37.	ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»	35	0	5,71	51,43	42,86	94,29
38.	МБУ лицей № 51	167	0	13,17	48,5	38,32	86,82
39.	МБУ лицей № 57	115	0	6,09	38,26	55,65	93,91

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
40.	МБУ лицей № 60	74	0	13,51	50	36,49	86,49
41.	МБУ СОШ № 62	65	0	16,92	61,54	21,54	83,08
42.	МБУ лицей № 67	120	0	11,67	50,83	37,5	88,33
43.	МБУ СОШ № 70	243	0	17,7	55,56	26,75	82,31
44.	МБУ СОШ № 72	89	0	17,98	60,67	21,35	82,02
45.	МБУ лицей № 76	99	0	12,12	61,62	26,26	87,88
46.	МБУ гимназия № 77	167	0	8,98	49,1	41,92	91,02
47.	МБУ СОШ № 81	55	0	16,36	67,27	16,36	83,63
48.	МБУ СОШ № 86	202	0	17,82	56,93	25,25	82,18
49.	СОШ - филиал «Тольяттинская академия управления»	43	0	13,95	34,88	51,16	86,04
50.	ЧОУ школа «Радиянт»	31	0	12,9	38,71	48,39	87,1
51.	Православная классическая гимназия	40	0	5	72,5	22,5	95
52.	АНОО СОШ «Сота»	36	0	5,56	63,89	30,56	94,45
53.	ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск	88	0	11,36	61,36	27,27	88,63
5 класс							
1.	МБОУ Школа № 176 г.о.Самара	157	0	8,28	49,68	42,04	91,72
2.	МБОУ лицей «Классический» г.о. Самара	24	0	8,33	45,83	45,83	91,66
3.	МБОУ Школа Дневной пансион-84 г.о.Самара	113	0	17,7	49,56	32,74	82,3
4.	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара	79	0	17,72	40,51	41,77	82,28
5.	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)» г.о. Самара	95	0	6,32	30,53	63,16	93,69
6.	ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»	67	0	8,96	55,22	35,82	91,04
7.	ЧОУ школа «Эврика»	33	0	12,12	42,42	45,45	87,87
8.	МБОУ «Лицей философии» г.о. Самара	35	0	17,14	57,14	25,71	82,85
9.	МБОУ лицей «Технический» г.о.Самара	127	0	3,94	36,22	59,84	96,06
10.	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	67	0	8,96	56,72	34,33	91,05
11.	МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара	120	0	10	62,5	27,5	90
12.	ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»	81	0	1,23	16,05	82,72	98,77

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
13.	МБОУ Гимназия № 2 г.о.Самара	52	0	17,31	63,46	19,23	82,69
14.	АНО ОО «АКАДЕМИЯ»	37	0	13,51	54,05	32,43	86,48
15.	ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	26	0	11,54	65,38	23,08	88,46
16.	ГБОУ СОШ с. Малячкино	16	0	18,75	56,25	25	81,25
17.	ГБОУ СОШ с. Новодевичье	16	0	18,75	56,25	25	81,25
18.	АНОО «Школа ФК «АКРОН»	20	0	10	65	25	90
6 класс							
1.	МБОУ лицей «Классический» г.о. Самара	28	0	17,86	60,71	21,43	82,14
2.	ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»	71	0	14,08	28,17	57,75	85,92
3.	МБОУ Школа № 109 г.о.Самара	17	0	17,65	76,47	5,88	82,35
4.	АНО ОО «АКАДЕМИЯ»	32	0	15,63	40,63	43,75	84,38
7 класс (базовый уровень)							
1.	ЧОУ школа «Эврика»	12	0	16,67	25	58,33	83,33
2.	ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»	86	0	4,65	23,26	72,09	95,35
3.	АНО ОО «АКАДЕМИЯ»	20	0	20	70	10	80
4.	ГБОУ СОШ пос.Кировский	17	0	17,65	64,71	17,65	82,36
5.	АНОО СОШ «Сота»	11	0	9,09	54,55	36,36	90,91
7 класс (углубленный уровень)							
1.	МБОУ Школа № 176 г.о.Самара	24	0	12,5	41,67	45,83	87,5
2.	ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»	28	0	0	67,86	32,14	100
3.	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»	40	0	20	40	40	80
4.	ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей»	37	0	8,11	43,24	48,65	91,89
5.	муниципальный район Нефтегорский Самарской области	46	0	19,57	58,7	21,74	80,44
6.	ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска	25	0	20	48	32	80
7.	ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска	21	0	19,05	71,43	9,52	80,95

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
8.	городской округ Похвистнево Самарской области	26	0	0	30,77	69,23	100
9.	ГБОУ гимназия им. С.В.Байменова города Похвистнево	26	0	0	30,77	69,23	100
10.	ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	22	0	18,18	72,73	9,09	81,82
11.	МБУ СОШ № 47	52	0	17,31	57,69	25	82,69
12.	МБУ лицей № 60	80	0	17,5	52,5	30	82,5
8 класс (базовый уровень)							
1.	АНОО СОШ «Сота»	11	0	9,09	27,27	63,64	90,91
2.	АНОО «Школа ФК «АКРОН»	25	0	12	64	24	88
8 класс (углубленный уровень)							
1.	МБОУ Школа № 176 г.о.Самара	23	0	17,39	43,48	39,13	82,61
2.	МБОУ Школа № 47 г.о.Самара(edu633082)	26	0	19,23	50	30,77	80,77
3.	ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для даренных детей»	42	0	0	19,05	80,95	100
4.	МБОУ «Лицей «Престиж» г.о.Самара	50	0	20	70	10	80
5.	муниципальный район Нефтегорский Самарской области	24	0	8,33	75	16,67	91,67
6.	ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска	24	0	8,33	75	16,67	91,67
10 класс							
1.	МБОУ «Школа № 40» г.о.Самара	15	0	20	60	20	80
2.	МБОУ лицей «Классический» г.о. Самара	22	0	4,55	81,82	13,64	95,46
3.	МБОУ Школа № 116 г.о.Самара	15	0	20	53,33	26,67	80
4.	ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»	58	0	13,79	63,79	22,41	86,2
5.	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	36	0	11,11	55,56	33,33	88,89
6.	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»	24	0	16,67	37,5	45,83	83,33
7.	МБОУ «Школа № 155» г.о.Самара	25	0	16	72	12	84

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
8.	ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»	50	0	4	56	40	96
9.	МБОУ СМАЛ г.о.Самара	110	0	16,36	41,82	41,82	83,64
10.	ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей»	35	0	0	42,86	57,14	100
11.	МБОУ Школа № 69 г.о.Самара	14	0	0	50	50	100
12.	МБОУ «Лицей «Престиж» г.о.Самара	27	0	11,11	70,37	18,52	88,89
13.	МБОУ СОШ № 161 г.о.Самара	24	0	8,33	41,67	50	91,67
14.	ГБОУ СОШ с.Васильевка	14	0	14,29	71,43	14,29	85,72
15.	ГБОУ СОШ с. Алексеевка	15	0	20	60	20	80
16.	муниципальный район Камышлинский Самарской области	28	0	7,14	67,86	25	92,86
17.	ГБОУ СОШ с. Камышла	18	0	5,56	77,78	16,67	94,45
18.	ГБОУ СОШ № 9 « Центр образования « г.о. Октябрьск	12	0	16,67	58,33	25	83,33
19.	МБУ гимназия № 38	26	0	3,85	53,85	42,31	96,16
20.	МБУ СОШ № 44	14	0	14,29	42,86	42,86	85,72
21.	МБУ СОШ № 70	104	0	18,27	69,23	12,5	81,73
22.	МБУ СОШ № 71	25	4	16	76	4	80