

**АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по результатам проведения всероссийских
проверочных работ,
проведенных в 2025/2026 учебном году
на территории Самарской области
БИОЛОГИЯ
5-8 и 10 классы**

Оглавление

1. Общие положения	4
2. Основные результаты выполнения ВПР по биологии	6
2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5 классов по биологии	6
2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	7
2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	9
2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	10
2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	10
2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	12
2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	17
2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	22
2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6 классов по биологии	23
2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	25
2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	27
2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	28
2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	28
2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	30
2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	35
2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	41
2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 классов по биологии	42
2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	43
2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	45
2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	46
2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	46
2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	48
2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	53
2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	58
2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 классов по биологии	59
2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	60
2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	62
2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	63
2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	63
2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	65

2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	70
2.4.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	74
2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 классов по биологии	75
2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»	76
2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»	78
2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»	78
2.5.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»	79
2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»	79
2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»	84
2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»	89
3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии	91
3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 5 классах	91
3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 6 классах	91
3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 7 классах	92
3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 8 классах	93
3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 10 классах	94
4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по биологии	95
Приложение 1	97
Приложение 2	98

1. Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) – федеральная процедура оценки качества образования, разработанная для получения объективной информации об уровне подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) и федеральными основными общеобразовательными программами (далее – ФООП).

ВПР являются одним из ключевых мероприятий оценки качества общего образования и используются в системе управления качеством образования на федеральном, региональном, муниципальном уровнях, а также на уровне образовательных организаций (далее – ОО).

Использование результатов ВПР направлено не на контроль деятельности отдельных ОО, а на:

- выявление образовательных дефицитов и проблемных зон;
- анализ эффективности реализации образовательных программ;
- принятие управленческих решений, ориентированных на устойчивое повышение качества общего образования.

ВПР для обучающихся 4-8 и 10 классов проводились на территории Самарской области весной 2026 года в штатном режиме.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.05.2025 № 991 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2025/2026 учебном году»;

Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2026 № 02-8 «О проведении ВПР в 2025/2026 учебном году»;

Распоряжение министерства образования Самарской области от 19.02.2026 № 239-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025/2026 учебном году».

Даты проведения ВПР

Сроки проведения ВПР в каждой ОО устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 20 апреля по 20 мая 2026 года.

Источники и порядок получения результатов ВПР

Результаты ВПР формируются и хранятся в государственной информационной системе «Федеральная информационная система оценки качества образования» (далее – ГИС ФИС ОКО) (<http://lkfisoko.obrnadzor.gov.ru/>).

Статистические отчеты, формируемые по результатам ВПР

В разделе «Аналитика» ГИС ФИС ОКО для каждого уровня управления образованием доступны следующие виды статистических отчетов:

- индивидуальные результаты;
- статистика по отметкам;
- сравнение отметок ВПР с отметками по журналу;
- распределение первичных баллов;
- выполнение заданий;
- достижение планируемых результатов;
- выполнение заданий группами участников.

Отчеты формируются в унифицированном формате, что обеспечивает сопоставимость данных и возможность их использования в системе мониторинга качества образования.

Составитель: Тюрина Ирина Викторовна, методист высшей категории отдела информационно-методического сопровождения государственной аккредитации и оценочных процедур Государственного бюджетного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании».

2. Основные результаты выполнения ВПР по биологии

2.1. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 5 классов по биологии

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 16561 обучающихся из 529 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

ВПР по биологии проводится на основе случайного выбора.

В 2026 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной формах.

Количество участников проверочной работы по биологии по сравнению с 2025 г. уменьшилось на 20,4%, а в сравнении с 2024 годом количество участников сократилось вдвое (на 49,8%). Это обусловлено тем, что проверочные работы проводятся на основе случайного выбора участников.

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	653	623	529
Количество участников, чел.	32987	23645	16561
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	88,19	63,15	42,75

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий.

Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Задания 2.1, 2.2, 4.1 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 3, 5.1 считаются выполненными верно, если правильно указаны обе цифры, и оцениваются максимально 2 баллами; если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Задания 13, 15.1, 15.2 считаются выполненными верно, если правильно указано слово или словосочетание, и оцениваются 1 баллом.

Задания 9, 10, 12.2, 15.3, 17 считаются выполненными верно, если верно указано число, и оцениваются 1 баллом.

Задания 11, 12.1, 14 и 16.1 оцениваются 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка, выставляется 1 балл; если допущено две ошибки и более – 0 баллов.

Задания 16.2, 18, 19 оцениваются в соответствии с критериями оценивания, индивидуальными для каждого задания.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

*Перевод первичных баллов по биологии
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,84 балла, что соответствует значению прошлого года.

2.1.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис.1).

Рисунок 1. Индивидуальные результаты

На рис.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня – 2.2 (1б) неверно выполнили 45% участников в Самарской области («0» баллов) и 2,4% не приступили к выполнению данного задания («X»). Данное задание проверяет умение определять процесс по описанию биологического явления и значение данного процесса в жизни живого организма.

Задание повышенного уровня – 16.2 (1б) неверно выполнили 52% участников («0» баллов) и 7,5% не приступили к выполнению («X»). Данное задание контролирует знание строения и функций органоидов клетки, умение работать с рисунком, определение ключевых процессов жизнедеятельности организмов.

Самый большой процент заданий, к выполнению которых не приступали обучающиеся это задание 19 базового уровня (5,1% – 848 участников) и задание повышенного уровня 16.2 (7,5% – 1245 участников).

2.1.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	32987	828	2,52	10274	31,26	15222	46,32	6538	19,9
Российская Федерация	1549857	100431	6,48	567403	36,61	654660	42,24	227364	14,67
2025 год									
Самарская область	23645	386	1,63	7198	30,43	11989	50,71	4072	17,23
Российская Федерация	1130707	32452	2,87	421414	37,27	541947	47,93	134781	11,92
2026 год									
Самарская область	16561	187	1,13	5087	30,72	8445	50,99	2842	17,16
Российская Федерация	791040	20646	2,61	279712	35,36	386028	48,8	104575	13,22

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля пятиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлого года в целом осталась без изменений (диаграмма 2.1.1).

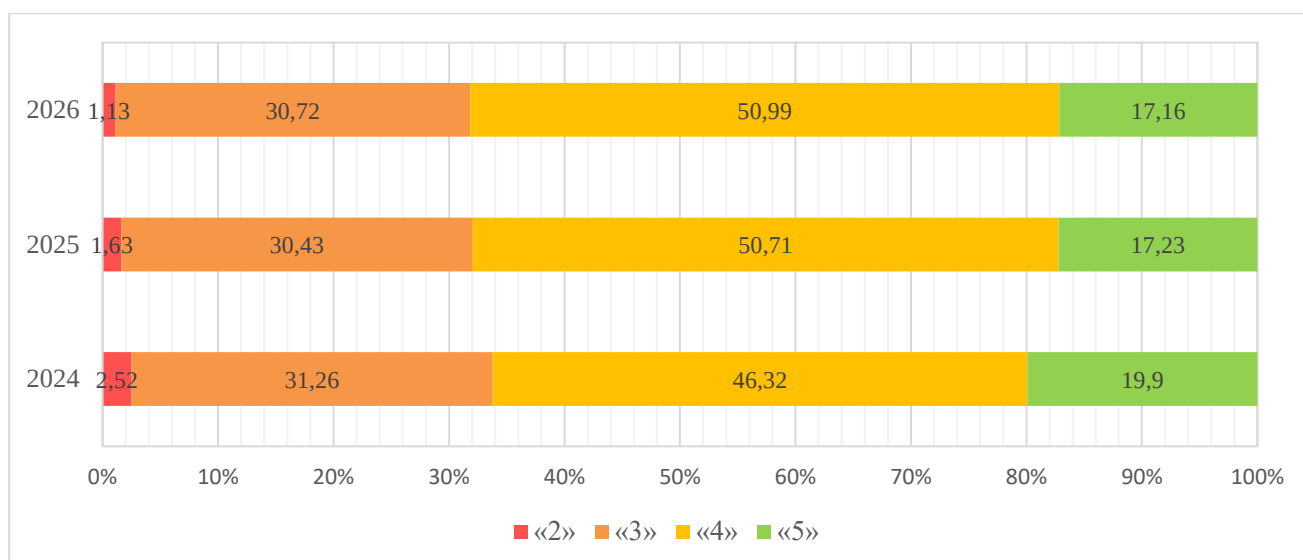


Диаграмма 2.1.1 Статистика по отметкам

2.1.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.1.2.

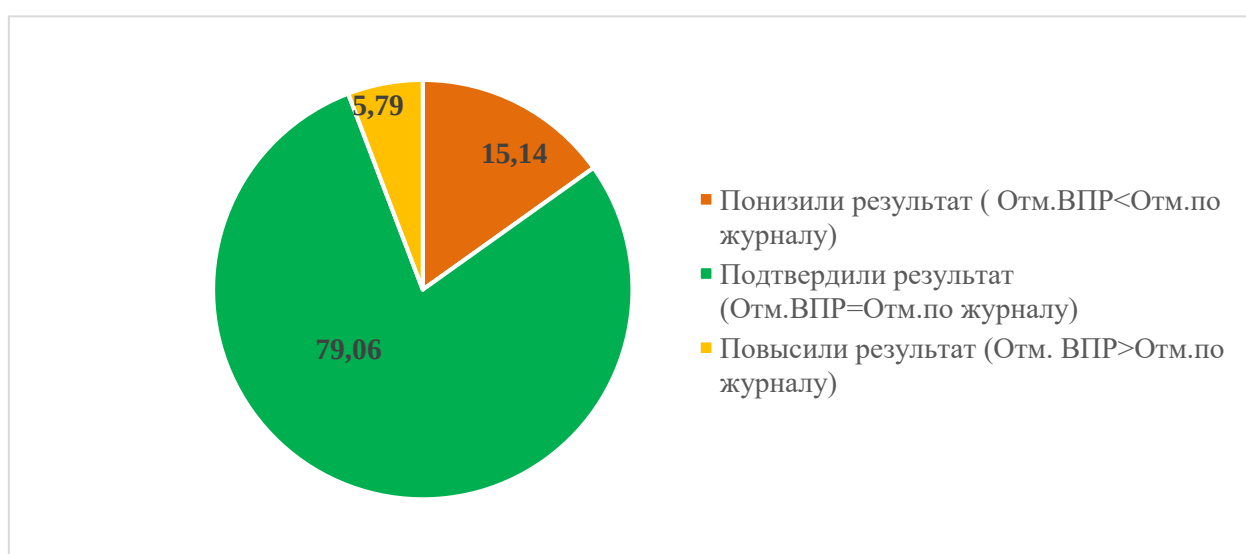


Диаграмма 2.1.2 Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.1.2 говорят о том, что 79,06% участников подтвердили свои знания по предмету, еще около 6% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по биологии. При этом более 15% пятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.1.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.1.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2026 году.

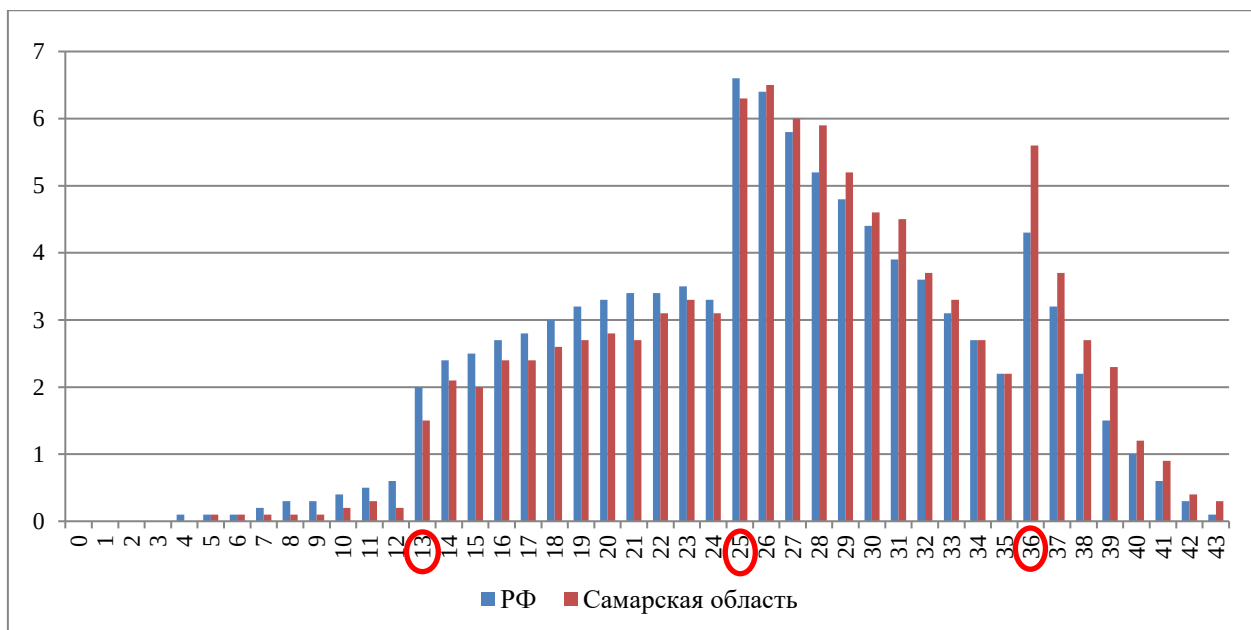


Диаграмма 2.1.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–24	25–35	36–43

Диаграмма 2.1.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

На диаграмме 2.1.4 представлено сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР.

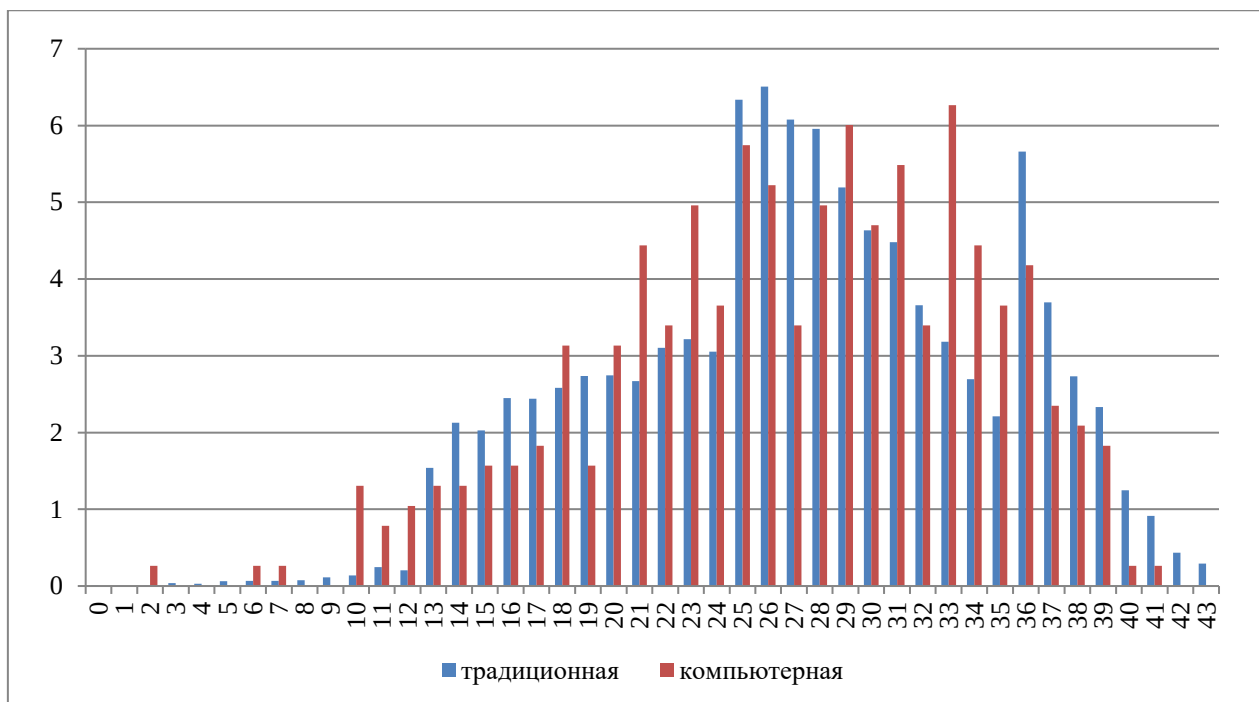


Диаграмма 2.1.4 Распределение первичных баллов в компьютерной и традиционной форме

Из диаграммы видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

2.1.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.1.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.1.2 можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении заданий базового уровня сложности: задания 1.2 и 1.3 – признаки и сравнение объектов живой и неживой природы; задания 2.2 и 5.2 – применение биологических терминов и понятий; задания 18 и 19 – приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания и применять биологические термины и понятия.

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания повышенного уровня 14, где проверялось умение выполнять практические и лабораторные работы, соблюдать правила безопасного труда при работе с лабораторным оборудованием.

Таблица 2.1.2

Группы участников ¹	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	Б
	Задание	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5.1	5.2	6	7	8К1	8К2	9	10	11	12.1	12.2	13	14	15.1	15.2	15.3	16.1	16.2	17	18	19
	Макс. Балл	1	2	2	1	1	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2
Вся выборка	791040	96,79	45,74	42,33	75,1	46,33	66,24	58,67	77,22	80	50,65	52	73,56	83,78	76,62	74,43	87,18	73,86	69,22	57,28	49,22	63,74	57,75	57,6	65,26	43,94	33,27	66,74	42,84	43,3
Самарская обл.	16561	97,01	46,66	44,37	78,77	52,55	67,75	64,08	79,42	80,12	51,33	55,45	76,77	86,24	78,52	77,96	88,32	73,29	71,19	61,31	55,35	64,96	62,69	60,53	69,85	48,54	40,06	70,12	47,53	47,91
г.о. Самара	6438	97,22	50,54	48,97	81,35	55,03	68,8	66,36	80,4	81,57	54,7	58,07	76,1	86,14	78,42	79,48	89,38	73,83	72,76	61,49	57,35	63,34	63,36	62,55	71,7	51,69	43,54	70,6	49,44	50,4
г.о. Жигулевск	241	96,68	45,64	38,59	75,1	37,76	65,56	63,9	75,1	75,52	43,85	50,21	70,12	87,55	83,4	75,52	88,38	69,92	65,77	50,21	41,91	60,17	55,6	48,96	63,49	33,4	19,09	54,36	31,95	32,16
м.р. Ставропольский	433	97	45,84	41,8	77,83	61,89	60,62	64,2	77,83	74,02	53,5	60,74	73,56	83,6	72,98	80,37	86,14	70,55	64,67	59,82	57,97	62,82	68,36	67,21	60,97	49,88	49,42	69,28	54,39	54,85

¹  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

м.р. Кинель- Черкасский	191	95, 29	39, 53	39, 27	66, 49	42, 41	63, 87	63, 35	79, 58	68, 85	46, 77	43, 72	71, 99	86, 91	74, 87	71, 73	83, 77	67, 02	58, 64	46, 6	41, 88	52, 36	62, 83	56, 02	52, 88	38, 48	27, 75	65, 45	40, 31	50, 26
г.о. Отрадный	210	98, 1	36, 67	37, 38	82, 38	70, 48	72, 62	64, 76	82, 38	77, 14	55, 24	66, 67	81, 43	85, 71	81, 9	82, 38	95, 24	74, 05	68, 81	71, 43	60, 48	72, 62	63, 81	65, 71	72, 38	53, 1	44, 76	74, 76	41, 19	50, 71
м.р. Волжский	998	96, 69	39, 33	42, 43	72, 14	40, 18	66, 23	56, 21	76, 85	83, 47	48, 56	48, 4	82, 06	84, 97	78, 56	68, 44	86, 87	75, 95	67, 99	57, 62	52, 61	60, 27	61, 92	58, 32	65, 53	39, 58	27, 56	63, 53	45, 89	40, 73
м.р. Алексеевск ий	34	97, 06	26, 47	52, 94	88, 24	55, 88	61, 76	67, 65	85, 29	85, 29	48, 04	58, 82	80, 88	82, 35	82, 35	73, 53	79, 41	85, 29	57, 35	38, 24	52, 94	66, 18	67, 65	70, 59	61, 76	45, 59	11, 76	23, 53	55, 88	38, 24
м.р Безенчукск ий	144	96, 53	62, 5	48, 26	90, 28	59, 03	86, 46	77, 08	90, 97	85, 42	52, 08	65, 97	78, 82	88, 89	72, 22	79, 86	89, 58	69, 79	75, 69	69, 44	65, 97	55, 56	65, 97	70, 14	75	51, 04	40, 28	71, 53	60, 42	35, 76
м.р. Богатовски й	86	93, 02	36, 05	36, 63	75, 58	47, 67	75	44, 19	77, 91	86, 63	50	52, 33	80, 23	75, 58	68, 6	63, 95	91, 86	83, 14	63, 37	73, 26	36, 05	81, 4	39, 53	31, 4	66, 28	22, 09	17, 44	68, 6	15, 7	28, 49
м.р. Большеглу щицкий	54	94, 44	40, 74	39, 81	59, 26	27, 78	58, 33	42, 59	57, 41	87, 96	46, 91	56, 48	63, 89	88, 89	85, 19	72, 22	87, 04	73, 15	63, 89	48, 15	40, 74	79, 63	87, 04	64, 81	87, 04	60, 19	38, 89	57, 41	40, 74	40, 74
м.р. Большечер ниговский	100	98	50, 5	44	88	68	60	82	89	67, 5	49, 33	55	62	83	73	80	90	50	60	76	73	61	77	65	78	48	55	75	46, 5	50, 5
м.р. Борский	88	97, 73	28, 41	37, 5	59, 09	40, 91	64, 2	65, 91	80, 68	69, 89	54, 92	53, 41	81, 82	89, 77	75	61, 36	86, 36	82, 39	75	46, 59	45, 45	54, 55	72, 73	64, 77	69, 32	31, 25	27, 27	62, 5	42, 05	59, 66
м.р. Елховский	36	97, 22	47, 22	36, 11	66, 67	44, 44	51, 39	58, 33	66, 67	68, 06	60, 19	36, 11	81, 94	91, 67	86, 11	69, 44	86, 11	87, 5	77, 78	61, 11	19, 44	61, 11	77, 78	50	47, 22	59, 72	44, 44	72, 22	58, 33	48, 61
м.р. Иса克林ски й	50	96	41	43	70	50	72	54	72	79	54	49	81	92	80	66	86	90	68	58	58	69	52	52	68	40	36	60	32	41
м.р. Камышлин ский	17	100	50	32, 35	82, 35	11, 76	50	76, 47	76, 47	64, 71	27, 45	67, 65	58, 82	76, 47	76, 47	52, 94	94, 12	61, 76	88, 24	64, 71	35, 29	50	70, 59	64, 71	94, 12	47, 06	11, 76	58, 82	79, 41	14, 71

м.р. Кинельски й	124	94, 35	30, 65	32, 26	73, 39	37, 9	60, 08	55, 65	70, 97	79, 44	44, 35	50, 4	78, 23	83, 06	76, 61	78, 23	89, 52	72, 98	70, 56	62, 9	53, 23	72, 98	54, 84	42, 74	71, 77	45, 16	40, 32	56, 45	43, 55	40, 73
м.р. Клявлинск ий	30	90	26, 67	28, 33	86, 67	70	78, 33	60	83, 33	83, 33	56, 67	53, 33	90	50	46, 67	73, 33	96, 67	66, 67	93, 33	53, 33	76, 67	50	50	53, 33	76, 67	61, 67	43, 33	76, 67	63, 33	65
м.р. Кошкински й	101	98, 02	43, 56	30, 69	72, 28	43, 56	58, 42	39, 6	75, 25	78, 71	47, 52	54, 95	68, 81	95, 05	84, 16	68, 32	86, 14	74, 26	68, 32	42, 57	33, 66	62, 87	54, 46	46, 53	61, 39	34, 16	11, 88	61, 39	27, 23	43, 07
м.р. Красноарме йский	104	94, 23	38, 94	39, 42	77, 88	54, 81	57, 21	61, 54	84, 62	76, 44	50, 32	57, 69	74, 04	91, 35	76, 92	78, 85	84, 62	67, 31	65, 38	57, 69	42, 31	66, 83	65, 38	62, 5	65, 38	54, 81	43, 27	70, 19	39, 9	54, 33
м.р. Красноярск ий	310	96, 13	43, 71	36, 45	71, 29	39, 68	72, 1	49, 03	70, 65	86, 61	50, 54	51, 61	83, 87	76, 45	66, 13	70	86, 45	64, 35	73, 06	58, 06	47, 42	68, 55	49, 03	49, 03	71, 61	44, 35	30, 65	63, 23	45, 81	43, 23
м.р.Нефтег орский	148	97, 3	46, 28	31, 42	79, 73	45, 95	58, 11	58, 78	65, 54	71, 62	37, 84	53, 72	74, 32	89, 19	82, 43	84, 46	88, 51	72, 3	77, 7	49, 32	50, 68	61, 15	72, 97	68, 24	58, 78	48, 65	37, 16	71, 62	43, 58	58, 78
м.р. Пестравски й	54	98, 15	42, 59	35, 19	92, 59	40, 74	71, 3	70, 37	70, 37	83, 33	48, 15	62, 96	88, 89	87, 04	66, 67	75, 93	77, 78	58, 33	77, 78	55, 56	46, 3	75, 93	51, 85	57, 41	75, 93	59, 26	40, 74	70, 37	40, 74	31, 48
м.р. Похвистнев ский	114	97, 37	44, 74	36, 4	70, 18	52, 63	73, 68	62, 28	79, 82	85, 09	52, 63	54, 39	70, 61	87, 72	67, 54	82, 46	90, 35	82, 02	79, 82	61, 4	57, 89	75, 44	57, 89	54, 39	71, 93	38, 6	36, 84	78, 07	55, 26	49, 56
м.р. Приволжск ий	93	96, 77	40, 86	43, 55	79, 57	54, 84	67, 2	66, 67	81, 72	66, 67	56, 63	45, 7	77, 42	86, 02	78, 49	82, 8	87, 1	67, 2	66, 67	64, 52	62, 37	74, 73	75, 27	66, 67	58, 06	52, 69	40, 86	72, 04	43, 55	37, 1
м.р. Сергиевски й	211	98, 58	56, 64	57, 82	82, 46	60, 19	60, 9	74, 88	83, 89	71, 09	58, 93	55, 45	76, 3	94, 31	86, 26	81, 99	88, 63	74, 88	63, 98	68, 72	60, 19	63, 51	60, 66	53, 55	70, 62	47, 39	47, 39	79, 15	56, 87	49, 53
м.р. Сызрански й	110	95, 45	37, 27	41, 82	84, 55	59, 09	62, 73	55, 45	82, 73	74, 55	41, 52	53, 64	78, 18	83, 64	71, 82	78, 18	87, 27	70	70	66, 36	45, 45	69, 09	67, 27	62, 73	72, 73	42, 27	46, 36	67, 27	48, 64	55, 45
м.р. Хворостянс кий	41	87, 8	34, 15	42, 68	80, 49	36, 59	62, 2	48, 78	82, 93	86, 59	35, 77	57, 32	93, 9	90, 24	70, 73	73, 17	75, 61	79, 27	62, 2	70, 73	58, 54	73, 17	56, 1	51, 22	68, 29	34, 15	36, 59	68, 29	41, 46	43, 9

м.р. Челно-Вершинский	60	100	45, 83	33, 33	55	16, 67	58, 33	31, 67	35	85	35, 56	58, 33	67, 5	91, 67	86, 67	83, 33	86, 67	76, 67	63, 33	55	55	59, 17	43, 33	56, 67	35	36, 67	6,6 7	80	32, 5	22, 5
м.р. Шенталинский	53	100	65, 09	66, 04	92, 45	88, 68	74, 53	92, 45	84, 91	75, 47	55, 97	69, 81	70, 75	98, 11	92, 45	96, 23	92, 45	74, 53	69, 81	83, 02	79, 25	68, 87	96, 23	88, 68	90, 57	61, 32	75, 47	92, 45	44, 34	43, 4
м.р. Шигонский	93	91, 4	43, 01	32, 26	80, 65	59, 14	61, 29	65, 59	77, 42	77, 96	40, 86	61, 29	77, 42	84, 95	81, 72	84, 95	89, 25	72, 58	69, 89	69, 89	68, 82	73, 66	73, 12	76, 34	66, 67	61, 83	48, 39	67, 74	53, 76	57, 53
г.о. Кинель	367	97, 28	39, 1	45, 37	79, 56	47, 96	66, 76	61, 31	82, 56	82, 29	49, 95	51, 63	78, 88	85, 56	78, 2	78, 2	86, 38	76, 57	71, 8	54, 22	49, 86	63, 35	66, 76	57, 49	70, 84	43, 87	33, 24	73, 02	57, 08	58, 72
г.о. Новокуйбышевск	450	95, 56	38, 33	40	76, 22	55, 56	61, 67	66, 89	81, 78	73, 67	45, 7	50, 56	79, 22	86, 44	76, 89	70	87, 33	67, 67	68	56, 44	60, 67	61	74, 67	67, 33	70, 67	51, 89	47, 56	65, 33	38, 89	49, 67
г.о. Октябрьск	135	97, 04	54, 07	46, 3	81, 48	60, 74	75, 19	71, 85	85, 19	78, 15	53, 09	57, 04	79, 26	87, 41	80	79, 26	85, 93	77, 41	67, 41	72, 59	65, 19	78, 15	67, 41	70, 37	74, 81	44, 07	54, 07	75, 56	55, 19	49, 26
г.о. Похвистнево	104	99, 04	45, 67	38, 94	87, 5	59, 62	70, 67	73, 08	75, 96	77, 88	40, 38	65, 38	79, 33	82, 69	77, 88	83, 65	94, 23	79, 81	76, 92	76, 92	38, 46	66, 35	47, 12	47, 12	53, 85	30, 29	29, 81	79, 81	42, 79	48, 56
г.о. Сызрань	839	95, 95	53, 46	48, 93	78, 19	58, 52	67, 22	68, 77	83, 43	78, 19	51, 17	56, 91	74, 43	89, 51	78, 9	80, 1	86, 53	70, 38	71, 57	66, 03	56, 97	63, 35	64, 24	63, 29	68, 65	52, 92	48, 39	69, 96	52, 21	52, 74
г.о. Тольятти	3536	97, 57	44, 44	40, 2	77, 38	50, 42	69, 67	61, 93	77, 57	81, 39	48, 96	53, 35	76, 73	86, 54	80, 54	78, 73	87, 9	75, 18	72, 31	62, 3	53, 93	69, 67	60, 15	57, 55	71, 46	46, 96	36, 51	74, 12	45, 49	44, 61
г.о. Чапаевск	344	97, 09	47, 24	42, 15	82, 27	59, 3	60, 76	70, 06	89, 83	71, 66	49, 9	52, 47	80, 52	84, 01	79, 36	81, 4	89, 24	61, 19	67, 73	63, 37	59, 59	60, 47	55, 52	61, 92	63, 08	56, 83	47, 09	58, 14	46, 51	45, 2
Региональное подчинение	20	100	22, 5	45	90	15	72, 5	90	10 0	90	41, 67	27, 5	75	10 0	95	55	95	80	70	70	85	80	85	80	90	55	55	75	60	40

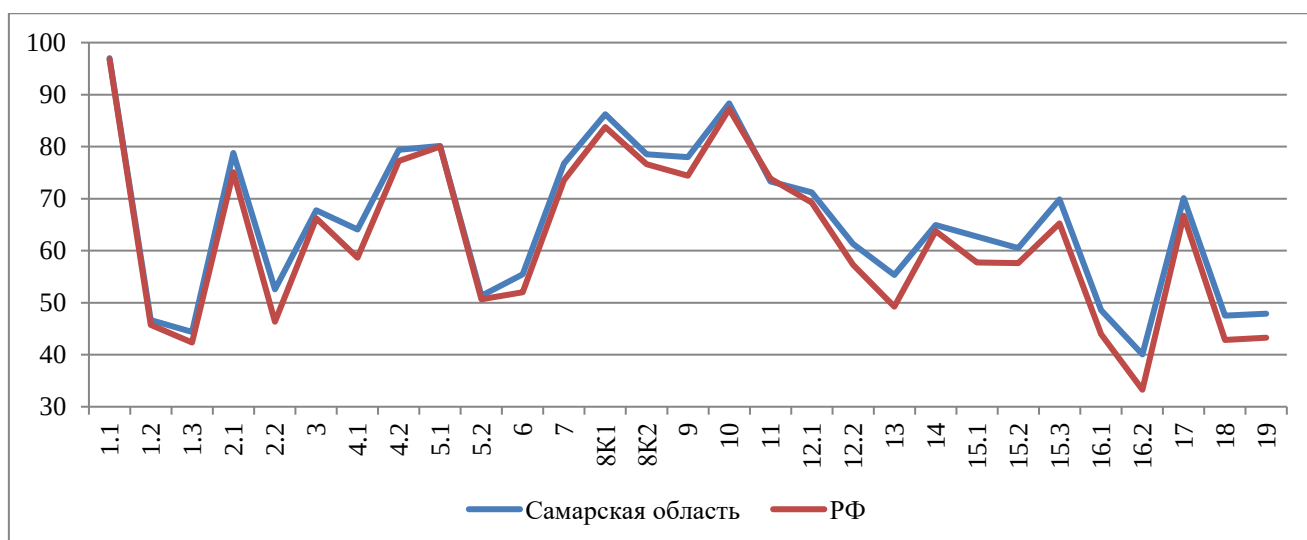


Диаграмма 2.1.5 – Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.1.5 качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.1.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.1.3

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1.1. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	1	97,01	96,79
Б	1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	46,66	45,74
Б	1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы	2	44,37	42,33
Б	2.1. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение,	1	78,77	75,1

² ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
Б	2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	1	52,55	46,33
Б	3. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; проводить измерение биологических объектов с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	2	67,75	66,24
Б	4.1. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	64,08	58,67
Б	4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ	1	79,42	77,22
Б	5.1. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного)	2	80,12	80

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов			
Б	5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов	3	51,33	50,65
Б	6. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	2	55,45	52
Б	7. Аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека, анализировать глобальные экологические проблемы	2	76,77	73,56
Б	8К1. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	86,24	83,78
Б	8К2. Перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; знать профессии, связанные с биологией	1	78,52	76,62
Б	9. Различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям: различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные	1	77,96	74,43
Б	10. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления	1	88,32	87,18
Б	11. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять	2	73,29	73,86

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов			
Б	12.1. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану. Применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами; описывать биологические объекты, процессы и явления;	2	71,19	69,22
Б	12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов	1	61,31	57,28
Б	13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение	1	55,35	49,22
П	14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов	2	64,96	63,74
Б	15.1. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	62,69	57,75
Б	15.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	60,53	57,6

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	15.3. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов)	1	69,85	65,26
П	16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте	2	48,54	43,94
П	16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество,	1	40,06	33,27

Уровень сложности умения ²	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте			
Б	17. Устанавливать взаимосвязи организмов в сообществах	1	70,12	66,74
Б	18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания	2	47,53	42,84
Б	19. Применять биологические термины и понятия (в том числе: среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. Раскрывать роль биологии в практической деятельности человека	2	47,91	43,3

В большинстве позиций Самарская область показывает результаты на уровне или чуть выше среднероссийских. Но разрыв особенно заметен в заданиях повышенной сложности: по 16.2: Самарская область – 40,06%, Российская Федерация – 33,27%. По ряду базовых заданий (2.1, 4.1, 6, 7) регион стабильно на 3-6 % выше результатов по стране.

Лучше всего отработаны базовые действия, которые носят описательный и репродуктивный характер: 8K1 (источники биологических знаний, профессии и т.д.), 10 (применение методов биологии: наблюдение, описание и т.п., 5.1 (понятие среды обитания, описание по плану). Процент выполнения данных заданий превышает 80%. Это говорит о том, что учащиеся уверенно справляются с типовыми заданиями на узнавание, описание и применение стандартных методов.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 53%): 16.2 (практические работы, описание и терминология), 1.2 и 1.3 (признаки и сравнение живой и неживой природы), 2.2, 5.2, 18, 19. Пятиклассникам сложнее даются задания, где нужно не просто назвать, а именно применить понятия в контексте или связать несколько аспектов.

2.1.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

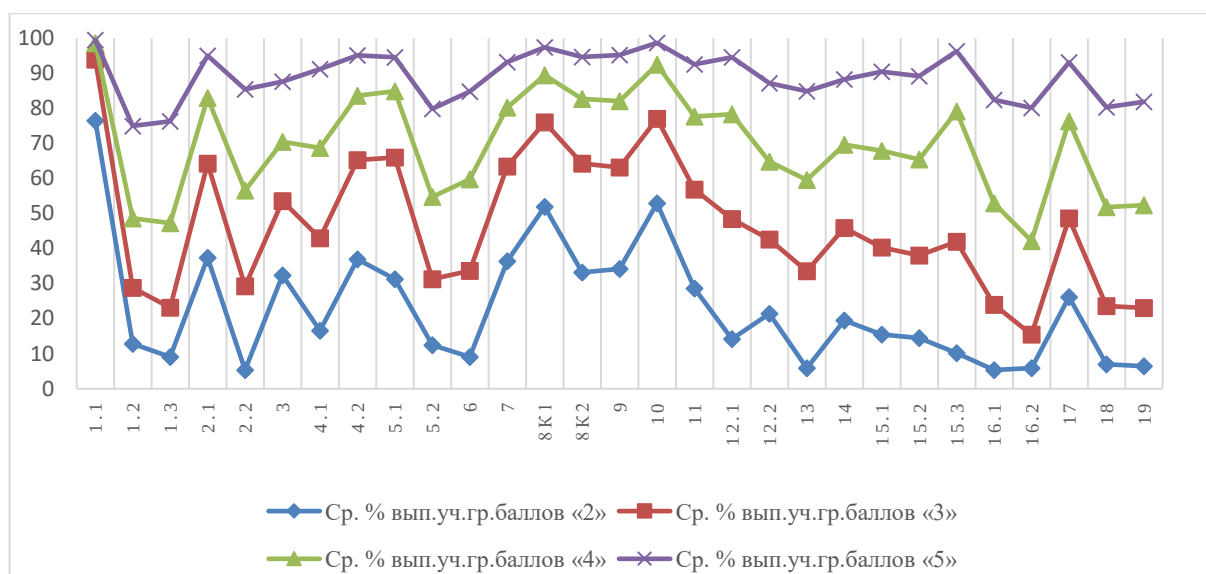


Диаграмма 2.1.5 – Выполнение заданий группами участников

На диаграмме 2.1.5 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 74% (наименьший процент выполнения задания 1.2 и 1.3 – 74,96% и 76,25% соответственно), задания повышенного уровня сложности – не менее 80%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Наиболее трудными для данной группы обучающихся стали задания номера 1.2 и 1.3 базового уровня сложности.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Следует отметить, что процент выполнения заданий 1.1, 8K1, 10 составляет более 76%.

Хуже всего обучающиеся данной группы справились с заданиями базового уровня 1.2, 1.3 и 2.2.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Выполнение заданий базовой сложности колеблется в интервале от 6% до 52%, за исключением задания 1.1 – процент выполнения 76,47, выполнение заданий повышенной сложности в интервале от 4% до 20%.

2.2. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 6 классов по биологии

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 15734 обучающихся из 502 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

ВПР по биологии проводится на основе случайного выбора.

В 2026 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной формах.

Количество участников проверочной работы по биологии остается практически неизменным год от года.

*Общая характеристика участников ВПР
по биологии в 6 классах*

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	511	507	502
Количество участников, чел.	15196	15338	15734
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	42,78	42,29	42,25

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.2, 7.2, оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 11.4, 14.1, 16 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10.1, 11.1, 11.2, 11.3, 15 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 9, 10.2, 12, 13, 14.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

*Перевод первичных баллов по биологии
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,79 балла, что соответствует значению прошлого года.

2.2.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 1).

2.2.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Группы участников	Кол-во участни ков	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	15196	575	3,78	5692	37,46	6481	42,64	2399	15,79
Российская Федерация	730047	62746	8,59	302672	41,47	281239	38,52	83390	11,42
2025 год									
Самарская область	15338	267	1,74	5051	32,93	7585	49,45	2435	15,88
Российская Федерация	759070	28541	3,76	316456	41,69	340747	44,89	73326	9,66
2026 год									
Самарская область	15734	190	1,21	5148	32,72	8146	51,77	2250	14,3
Российская Федерация	854265	25457	2,98	344781	40,36	402530	47,12	81497	9,54

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля шестиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлого года в целом осталась без изменений (диаграмма 2.2.1).

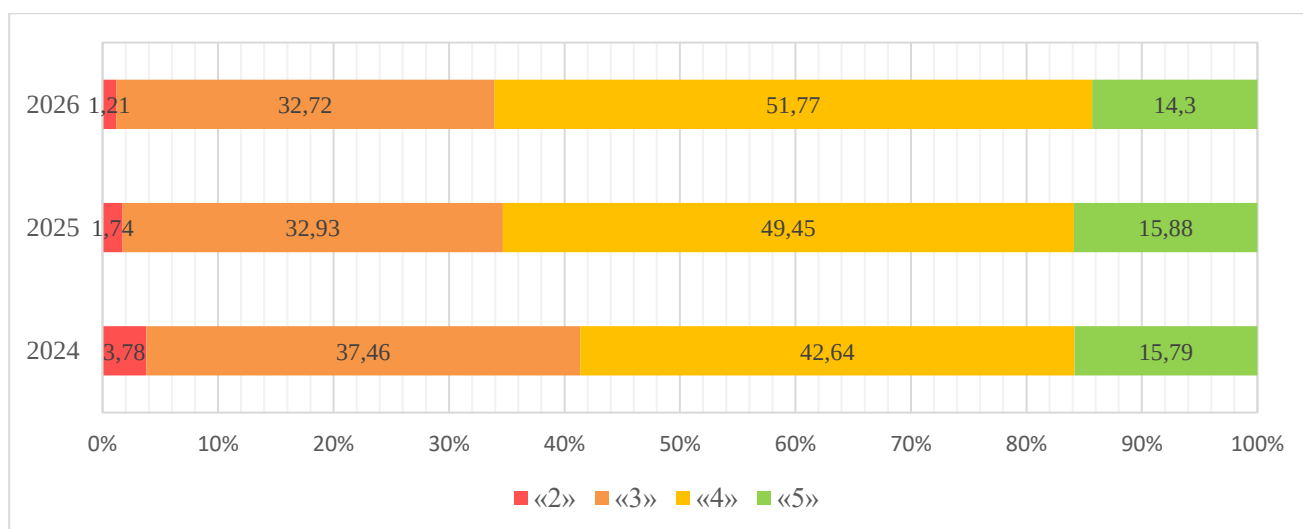


Диаграмма 2.2.1 Статистика по отметкам

2.2.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.2.2.



Диаграмма 2.2.2 Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.2.2 говорят о том, что 79,44% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 7% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по биологии. При этом 13,48% шестиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.2.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.2.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2026 году.

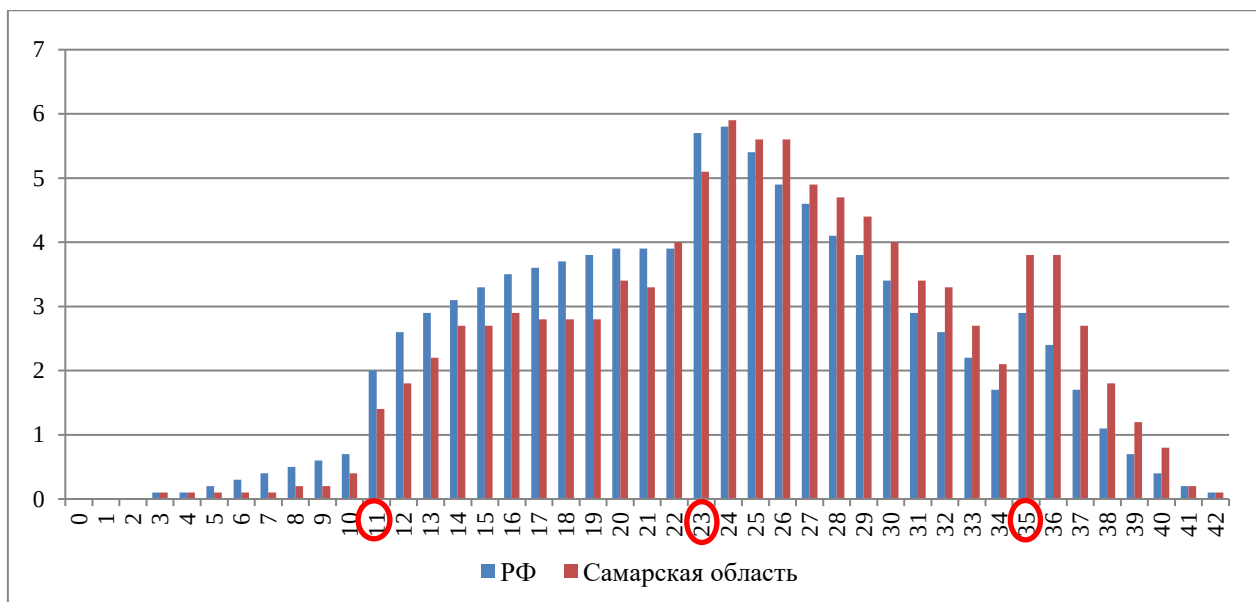


Диаграмма 2.2.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–42

Диаграмма 2.2.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», от «3» к «4» и от «4» к «5». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

На диаграмме 2.2.3 представлено сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР.

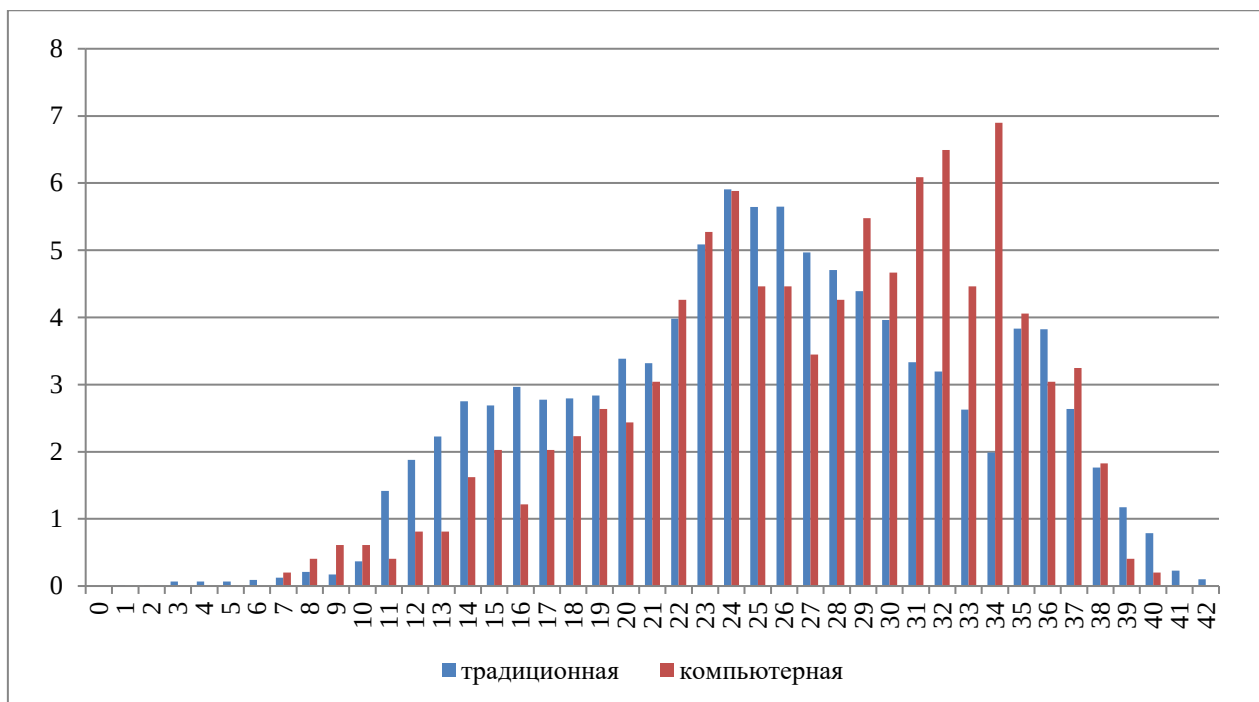


Диаграмма 2.2.4 Распределение первичных баллов в традиционной и компьютерной форме

Из диаграммы видно, что традиционная форма характеризуется резкими скачками, тогда как компьютерная форма демонстрирует более плавную, устойчивую динамику с постепенным нарастанием и снижением.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

2.2.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в таблице 2.1.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из таблицы 2.1.2 можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 12К2 и 13 (Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям).

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий повышенного уровня 6 и 7.2 (Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории) и задания 8 базового уровня, где проверялось умение владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую.

Таблица 2.1.2

Группы участников ³	Урове нь сложн ости	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	Б	
	Задан ие	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	3	4.1	4.2	5	6	7.1	7.2	8	9	10. 1	10. 2	11. 1	11. 2	11. 3	11. 4	12 К1	12 К2	13	14. 1	14. 2	15	16
	Макс. Балл	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	1
Вся выборка	854265	72, 24	56, 04	58, 08	67, 51	57, 56	58, 58	65, 65	54, 37	58, 4	52, 06	39, 38	75, 44	78, 39	60, 93	67, 9	67, 93	52, 02	49, 44	60, 56	62, 89	52, 28	33, 62	37, 91	48, 25	35, 22	60, 79	46, 7
Самарская обл.	15734	75, 09	63, 12	65, 27	73, 95	63, 26	64, 88	65, 73	65, 9	60, 48	59, 03	43, 25	77, 37	82, 87	65, 09	65, 75	71, 05	59, 57	55, 43	64, 05	67, 34	56, 61	36, 59	43, 64	52, 63	41, 11	61, 78	51, 42
г.о. Самара	5879	76, 03	63, 11	65, 64	75, 03	63, 38	67, 76	66, 92	67, 41	60, 71	59, 36	42, 75	76, 14	82, 82	67, 31	67, 35	74, 37	61, 63	57, 34	66, 35	68, 33	58, 96	38, 24	45, 91	51, 68	42, 92	64, 02	53, 46
г.о. Жигулевск	322	74, 84	66, 46	53, 11	69, 88	49, 69	59, 16	70, 65	64, 91	65, 99	54, 66	43, 32	75, 78	86, 02	63, 82	68, 63	67, 08	54, 5	50	63, 04	57, 14	49, 07	26, 71	37, 42	62, 42	40, 06	69, 72	40, 06
м.р. Ставропольс кий	378	81, 22	76, 98	70, 11	73, 02	65, 61	65, 34	68, 92	70, 63	62, 04	57, 8	49, 47	79, 1	88, 36	68, 92	68, 52	65, 48	58, 99	51, 06	55, 29	66, 67	57, 54	49, 74	51, 59	68, 78	44, 97	63, 1	61, 11
м.р. Кинель- Черкасский	206	80, 58	53, 88	60, 68	61, 65	46, 6	47, 33	62, 38	68, 45	56, 31	42, 48	30, 1	71, 36	83, 01	54, 37	61, 41	65, 05	41, 75	41, 75	64, 32	55, 34	47, 57	30, 58	35, 44	50	35, 68	60, 44	47, 09

³  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

г.о. Отрадный	247	74, 09	63, 56	67, 61	75, 71	70, 85	71, 86	60, 32	74, 09	59, 92	59, 92	42, 91	82, 19	84, 21	60, 12	71, 05	67, 41	53, 64	56, 88	66, 4	68, 02	46, 36	36, 03	42, 51	46, 15	36, 84	55, 47	50, 61
м.р. Волжский	874	69, 34	62, 93	68, 65	70, 82	66, 13	55, 38	59, 78	63, 84	60, 07	61, 56	48	78, 38	81, 81	61, 9	66, 59	69, 79	52, 06	50, 51	52, 06	62, 59	61, 73	44, 51	38, 56	45, 65	38, 27	58, 35	45, 19
м.р. Алексеевски й	42	73, 81	45, 24	69, 05	85, 71	71, 43	38, 1	59, 52	69, 05	57, 14	45, 24	35, 71	90, 48	97, 62	48, 81	60, 71	77, 38	57, 14	47, 62	48, 81	40, 48	82, 14	21, 43	34, 52	33, 33	28, 57	51, 19	64, 29
м.р. Безенчукски й	144	85, 42	78, 47	64, 58	85, 42	79, 17	70, 49	69, 79	77, 08	67, 01	56, 25	38, 54	80, 56	84, 03	63, 54	69, 79	68, 06	66, 67	65, 63	70, 14	70, 83	50, 69	30, 56	42, 01	51, 39	32, 99	64, 58	45, 83
м.р. Богатовский	37	83, 78	62, 16	51, 35	67, 57	59, 46	72, 97	59, 46	43, 24	64, 86	52, 7	37, 84	75, 68	81, 08	63, 51	62, 16	67, 57	66, 22	58, 11	67, 57	62, 16	48, 65	18, 92	35, 14	56, 76	32, 43	66, 22	51, 35
м.р. Большеглуш ицкий	88	63, 64	63, 64	46, 59	78, 41	61, 36	68, 75	67, 05	56, 82	60, 23	60, 8	35, 23	72, 73	84, 09	55, 11	83, 52	66, 48	65, 91	56, 25	78, 41	59, 09	43, 75	22, 73	33, 52	51, 14	38, 07	72, 16	36, 36
м.р. Большечерни говский	48	89, 58	87, 5	75	79, 17	79, 17	68, 75	72, 92	93, 75	50	70, 83	50	79, 17	64, 58	66, 67	61, 46	68, 75	60, 42	51, 04	67, 71	77, 08	57, 29	58, 33	42, 71	68, 75	54, 17	70, 83	58, 33
м.р. Борский	104	50	43, 27	35, 58	51, 92	51, 92	47, 6	74, 52	66, 35	65, 38	39, 42	31, 73	73, 08	81, 73	62, 5	74, 52	64, 42	49, 04	51, 92	63, 46	45, 19	46, 63	33, 65	39, 9	50, 96	43, 27	55, 77	46, 15
м.р. Елховский	24	87, 5	79, 17	75	62, 5	29, 17	60, 42	52, 08	70, 83	52, 08	66, 67	45, 83	79, 17	79, 17	54, 17	66, 67	60, 42	47, 92	45, 83	72, 92	83, 33	35, 42	8,3 3	20, 83	37, 5	27, 08	47, 92	33, 33
м.р. Иса克林ский	28	96, 43	53, 57	71, 43	82, 14	67, 86	71, 43	64, 29	32, 14	50	62, 5	28, 57	85, 71	82, 14	57, 14	58, 93	89, 29	73, 21	50	64, 29	75	53, 57	28, 57	46, 43	39, 29	39, 29	66, 07	67, 86
м.р. Камышлинск ий	65	72, 31	75, 38	63, 08	58, 46	58, 46	61, 54	53, 85	47, 69	53, 08	54, 62	44, 62	66, 15	73, 85	57, 69	80, 77	79, 23	60	50	67, 69	50, 77	69, 23	32, 31	58, 46	49, 23	30	58, 46	52, 31
м.р. Кинельский	152	68, 42	42, 76	50	65, 13	53, 29	58, 55	62, 17	57, 89	59, 54	58, 55	35, 2	80, 92	80, 26	70, 39	58, 22	69, 08	51, 32	49, 34	55, 92	67, 76	56, 25	26, 97	38, 16	61, 18	33, 22	58, 55	47, 37
м.р. Клявлинский	49	81, 63	34, 69	73, 47	77, 55	67, 35	65, 31	73, 47	77, 55	53, 06	67, 35	24, 49	63, 27	83, 67	65, 31	56, 12	69, 39	41, 84	46, 94	57, 14	55, 1	56, 12	32, 65	44, 9	30, 61	35, 71	61, 22	38, 78

м.р. Кошкинский	39	66, 67	56, 41	58, 97	64, 1	58, 97	58, 97	50	53, 85	42, 31	57, 69	42, 31	82, 05	89, 74	70, 51	58, 97	69, 23	61, 54	52, 56	73, 08	69, 23	32, 05	38, 46	52, 56	58, 97	32, 05	38, 46	48, 72
м.р. Красноармейский	87	80, 46	55, 17	65, 52	57, 47	49, 43	64, 37	66, 67	57, 47	49, 43	47, 7	16, 67	86, 21	80, 46	58, 05	74, 14	56, 32	48, 85	48, 85	68, 39	68, 97	44, 83	22, 99	31, 03	44, 83	32, 76	59, 77	33, 33
м.р. Красноярский	281	74, 38	60, 85	71, 17	73, 31	64, 06	70, 82	68, 33	67, 62	57, 65	57, 47	53, 02	73, 67	85, 41	66, 73	52, 67	75, 98	70, 64	53, 2	66, 37	68, 33	63, 35	38, 43	39, 68	50, 18	32, 92	64, 41	45, 91
м.р. Нефтегорский	161	70, 19	55, 9	55, 9	65, 84	55, 9	53, 42	76, 4	55, 9	63, 35	45, 96	37, 89	70, 81	84, 47	53, 73	65, 22	58, 39	51, 86	49, 69	66, 77	71, 43	53, 42	36, 02	43, 17	54, 66	36, 96	57, 14	51, 55
м.р. Пестравский	68	69, 12	67, 65	67, 65	73, 53	58, 82	65, 44	72, 06	73, 53	57, 35	64, 71	44, 12	88, 24	86, 76	67, 65	80, 88	61, 03	68, 38	54, 41	66, 91	57, 35	55, 88	26, 47	36, 76	51, 47	38, 24	56, 62	48, 53
м.р. Похвистневский	98	72, 45	64, 29	70, 41	88, 78	65, 31	70, 92	65, 31	78, 57	66, 84	69, 9	51, 02	86, 73	85, 71	61, 73	66, 84	63, 78	60, 71	56, 12	66, 84	70, 41	54, 08	42, 86	39, 8	52, 04	38, 78	65, 31	39, 8
м.р. Приволжский	116	80, 17	74, 14	66, 38	65, 52	56, 9	61, 21	64, 66	57, 76	59, 05	58, 19	50, 86	84, 48	80, 17	68, 97	69, 4	72, 41	53, 88	44, 4	49, 14	66, 38	56, 9	31, 9	52, 16	41, 38	47, 84	55, 17	41, 38
м.р. Сергиевский	203	83, 74	57, 64	70, 44	69, 95	50, 25	77, 83	61, 82	71, 92	68, 47	58, 37	46, 06	82, 27	86, 21	72, 41	58, 62	79, 56	65, 02	54, 43	70, 94	66, 5	64, 53	35, 47	36, 95	56, 65	41, 63	62, 07	53, 69
м.р. Сызранский	97	73, 2	54, 64	55, 67	74, 23	58, 76	63, 4	63, 4	64, 95	58, 76	69, 59	46, 91	74, 23	85, 57	57, 73	67, 53	79, 9	66, 49	62, 37	72, 16	71, 13	52, 06	22, 68	47, 42	59, 79	41, 24	57, 73	57, 73
м.р. Хворостянский	18	55, 56	55, 56	50	88, 89	50	63, 89	58, 33	77, 78	63, 89	66, 67	52, 78	94, 44	94, 44	69, 44	66, 67	55, 56	58, 33	66, 67	52, 78	88, 89	47, 22	33, 33	41, 67	61, 11	47, 22	52, 78	61, 11
м.р. Челно-Вершинский	47	72, 34	48, 94	48, 94	72, 34	70, 21	62, 77	74, 47	51, 06	62, 77	42, 55	32, 98	85, 11	87, 23	53, 19	73, 4	65, 96	52, 13	59, 57	61, 7	65, 96	43, 62	6,3 8	58, 51	48, 94	38, 3	67, 02	40, 43
м.р. Шенталинский	45	91, 11	93, 33	84, 44	77, 78	86, 67	62, 22	57, 78	93, 33	51, 11	62, 22	44, 44	73, 33	84, 44	62, 22	54, 44	66, 67	53, 33	68, 89	64, 44	75, 56	47, 78	57, 78	42, 22	44, 44	34, 44	43, 33	46, 67

м.р. Шигонский	104	77, 88	75, 96	73, 08	86, 54	66, 35	72, 12	71, 63	69, 23	61, 06	62, 98	42, 31	79, 81	82, 69	62, 5	53, 85	62, 5	69, 23	56, 73	61, 54	75, 96	59, 62	40, 38	44, 71	54, 81	48, 08	59, 13	62, 5
г.о. Кинель	391	76, 21	63, 43	64, 19	70, 08	55, 5	57, 8	70, 2	57, 8	63, 94	54, 6	43, 86	79, 03	84, 65	65, 09	69, 18	67, 65	55, 63	51, 15	54, 86	61, 89	58, 57	31, 71	41, 43	52, 43	36, 45	63, 55	41, 69
г.о. Новокуйбышевск	439	73, 35	68, 56	68, 11	72, 67	70, 62	60, 25	67, 43	69, 7	58, 31	59, 91	54, 1	74, 72	82, 23	64, 69	63, 21	67, 2	57, 63	53, 08	67, 77	67, 88	48, 41	39, 64	40, 21	57, 63	39, 29	56, 83	51, 94
г.о. Октябрьск	124	84, 68	62, 9	75, 81	83, 87	70, 97	60, 08	56, 85	66, 94	73, 39	64, 92	46, 37	87, 1	88, 71	69, 35	66, 94	69, 76	58, 87	48, 39	69, 35	81, 45	40, 73	34, 68	47, 58	83, 06	51, 61	68, 95	51, 61
г.о. Похвистнево	152	66, 45	50, 66	54, 61	78, 95	53, 29	66, 78	54, 28	59, 21	57, 24	57, 24	39, 8	79, 61	86, 18	61, 84	67, 76	64, 8	62, 83	58, 88	63, 49	71, 71	47, 04	44, 08	39, 8	62, 5	48, 68	59, 21	56, 58
г.о. Сызрань	710	77, 46	67, 75	65, 49	74, 93	66, 48	63, 1	64, 37	69, 44	60, 35	61, 41	50, 07	76, 9	82, 68	68, 45	68, 03	68, 66	56, 13	50, 7	58, 17	64, 23	56, 83	48, 31	49, 86	53, 8	41, 34	55, 63	48, 45
г.о. Тольятти	3514	73, 76	61, 64	65, 11	75, 04	63, 55	65, 87	64, 94	62, 55	61, 28	59, 68	41, 19	78, 74	81, 5	63, 56	62, 61	70, 39	60, 66	57, 83	65, 14	69, 86	56, 43	32, 16	42, 86	53, 07	41, 68	62, 39	53, 76
г.о. Чапаевск	330	72, 42	64, 24	69, 09	70, 91	73, 33	56, 06	64, 39	67, 27	46, 52	60, 76	41, 82	71, 52	80, 91	60, 3	64, 55	65, 61	58, 79	53, 64	58, 79	63, 64	47, 42	29, 7	35, 15	44, 24	35	47, 12	45, 15
Регионально е подчинение	23	10 0	95, 65	10 0	10 0	10 0	82, 61	69, 57	91, 3	21, 74	10 0	71, 74	95, 65	91, 3	95, 65	36, 96	84, 78	82, 61	91, 3	89, 13	78, 26	80, 43	65, 22	56, 52	34, 78	45, 65	58, 7	65, 22

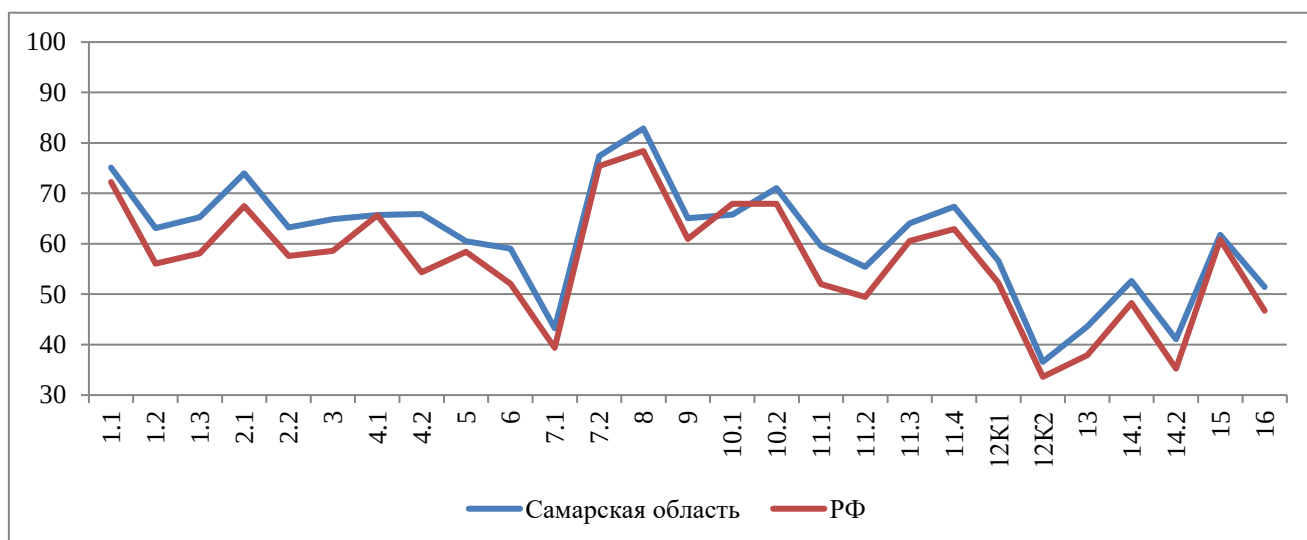


Диаграмма 2.2.5 – Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.2.5 качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.2.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.2.3

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	75,09	72,24
Б	1.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения	1	63,12	56,04

⁴ ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	вегетативных и генеративных органов растений с их функциями			
Б	1.3. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями	1	65,27	58,08
Б	2.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	73,95	67,51
Б	2.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой	1	63,26	57,56
П	3. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых)	2	64,88	58,58
Б	4.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	65,73	65,65
Б	4.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Классифицировать растения	1	65,9	54,37

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	и их части по разным основаниям			
Б	5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	60,48	58,4
П	6. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты	2	59,03	52,06
П	7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	2	43,25	39,38
П	7.2. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории	1	77,37	75,44

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	8. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Использовать методы биологии: проводить наблюдения за растениями, описывать растения и их части, ставить простейшие биологические опыты и эксперименты. Владеть приемами работы с биологической информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из двух источников, преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую	1	82,87	78,39
Б	9. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	65,09	60,93
Б	10.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	65,75	67,9
Б	10.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	71,05	67,93
Б	11.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	59,57	52,02
Б	11.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части	2	55,43	49,44

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
Б	11.3. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	64,05	60,56
Б	11.4. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	67,34	62,89
Б	12К1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	56,61	52,28
Б	12К2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять	1	36,59	33,62

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям			
Б	13. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	43,64	37,91
П	14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	1	52,63	48,25
П	14.2. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям	2	41,11	35,22
Б	15. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного	2	61,78	60,79

Уровень сложности умения ⁴	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить растительные ткани и органы растений между собой. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие, способы естественного и искусственного вегетативного размножения; семенное размножение (на примере покрытосеменных, или цветковых). Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений			
Б	16. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности растений	1	51,42	46,7

Обучающиеся шестых классов образовательных организаций Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации (за исключением задания 10.1).

Наиболее низкие результаты зафиксированы по практико-ориентированным и комплексным заданиям, требующим одновременного применения нескольких умений и работы с оборудованием (задания 6, 7.1, 12К2, 13, 14.2). Это свидетельствует о недостаточном уровне сформированности практических навыков и умений интегрировать знания в многокомпонентные задачи.

Наиболее успешно выполненные задания направлены на выявление причинно-следственных связей между строением и функциями тканей и органов растений (базовое задание 8 – 82,87%) и на описание строения и жизнедеятельности растительного организма, выполнение практической и лабораторной работы (задание 7.2 повышенного уровня – 77,37%).

Самарская область демонстрирует устойчивые результаты по базовым теоретическим умениям и аналитическим навыкам (выявление причинно-следственных связей). По этим направлениям регион стабильно опережает среднероссийский уровень.

2.2.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.6). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

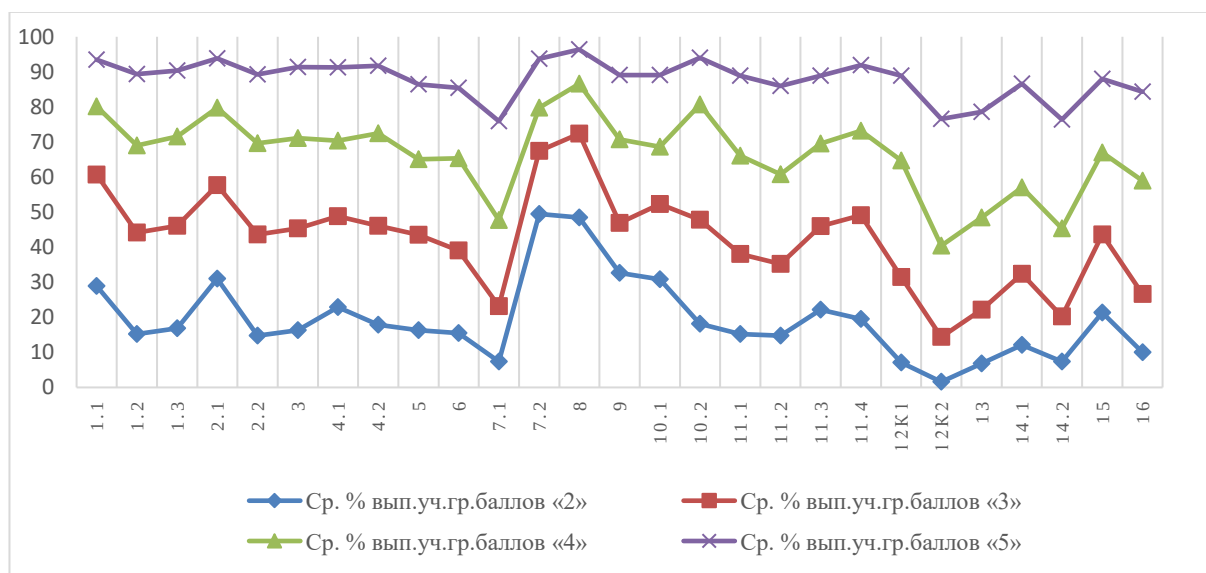


Диаграмма 2.2.6 – Выполнение заданий разными группами обучающихся

На диаграмме 2.2.6 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Характер распределения успешности выполнения заданий сохраняется во всех группах обучающихся, что свидетельствует о системной сложности отдельных проверяемых умений.

Задания 7.1, 12K2, 14.2 оказались трудными как для сильных учеников, так и для обучающихся с низким уровнем подготовки. Выявленные затруднения обусловлены особенностями освоения содержания курса, а не индивидуальными особенностями отдельных категорий обучающихся.

2.3. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 7 классов по биологии

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 7582 обучающихся из 363 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

ВПР по биологии проводится на основе случайного выбора.

В 2026 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной формах.

Количество участников проверочной работы по биологии по сравнению с 2025 г. увеличилось на 3%, а в сравнении с 2024 годом количество участников сократилось вдвое. Это обусловлено тем, что проверочные работы проводятся на основе случайного выбора участников.

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	515	300	363
Количество участников, чел.	15374	6304	7582
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	43,05	17,88	20,52

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8 оценивается 1 баллом.

Правильный ответ на задание 3 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 5, 10.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Каждое из заданий 1.2, 2, 9, 10.1 оценивается в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 14, 15.1, 15.2, 15.3, 18 оценивается 1 баллом.

Каждое из заданий 12 и 17 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 16 оценивается 3 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 2 балла; если в ответе допущены две ошибки, выставляется 1 балл; если допущено три или более ошибки – 0 баллов.

Задания 11.1–11.3, 13, 19 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

*Перевод первичных баллов по биологии
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,87 балла, что соответствует значению прошлого года.

2.3.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис.1).

Индивидуальные результаты																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																					
---------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Рисунок 1. Индивидуальные результаты

На рис.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня – 6.2 (1б) неверно выполнили 48% участников в Самарской области («0» баллов) и 6,1% не приступили к выполнению данного задания («Х»). Данное задание проверяет умение выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений).

Задание повышенного уровня – 15.2 (1б) неверно выполнили 37,8% участников («0» баллов) и 4,5% не приступили к выполнению («Х»). Данное задание контролирует умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Самый большой процент заданий, к выполнению которых не приступали обучающиеся это задание 19 базового уровня (8% – 606 участников) и задание повышенного уровня 9 (5,9% – 444 участника).

2.3.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	717086	49776	6,94	312341	43,56	264392	36,87	90577	12,63
Российская Федерация	15374	441	2,87	6135	39,91	6425	41,79	2373	15,44
2025 год									
Самарская область	358856	12919	3,6	137909	38,43	158578	44,19	49414	13,77
Российская Федерация	6304	103	1,63	2215	35,14	2834	44,96	1152	18,27
2026 год									
Самарская область	7582	86	1,13	2399	31,64	3542	46,72	1555	20,51
Российская Федерация	375072	11552	3,08	131500	35,06	166420	44,37	65600	17,49

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля семиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлого года сократилась в 3 раза. Также сократилась доля детей, которые получили за свою работу отметку «3», при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» и «отлично» увеличилась (диаграмма 2.3.1).

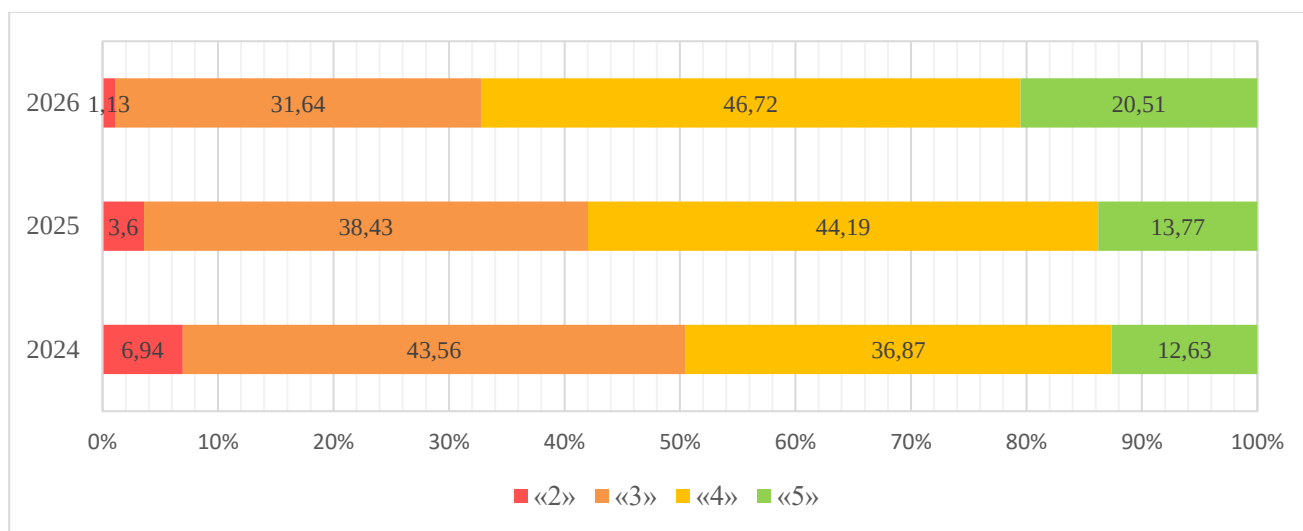


Диаграмма 2.3.1 Статистика по отметкам

2.3.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.3.2.



Диаграмма 2.3.2 Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.3.2 говорят о том, что 79,04% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 10,25% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по биологии. При этом более 10% семиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.3.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.3.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по биологии в 7 классах в 2026 году.

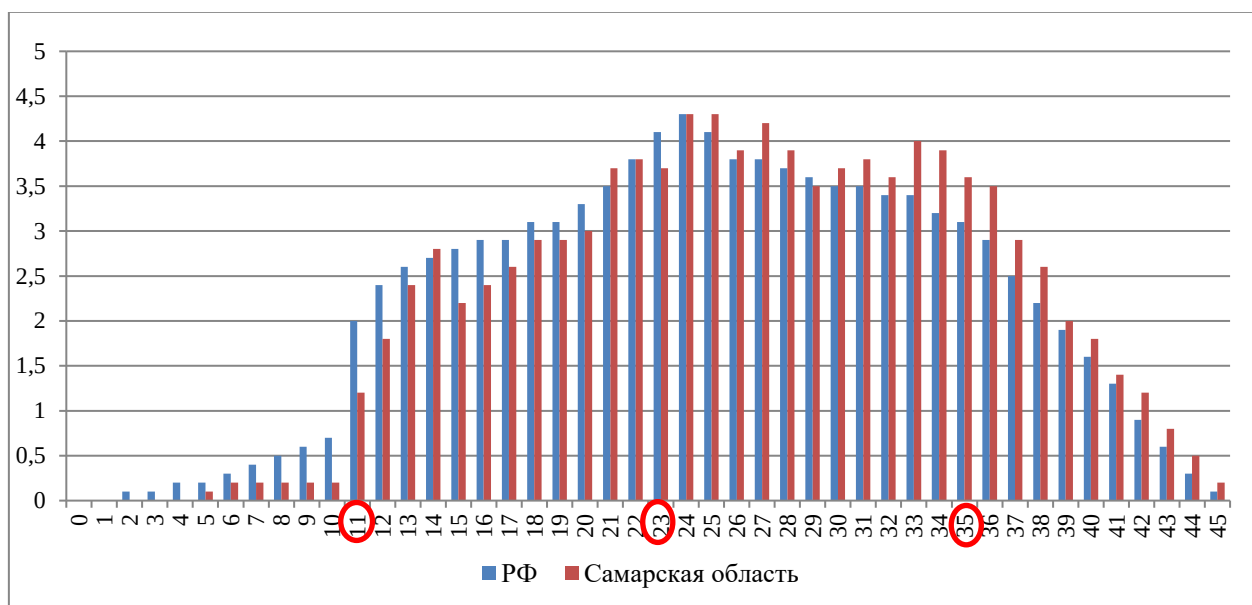


Диаграмма 2.3.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–34	35–45

Диаграмма 2.3.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границе перехода отметок от «2» к «3». Наличие выраженных «пику» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

На диаграмме 2.3.4 представлено сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР.

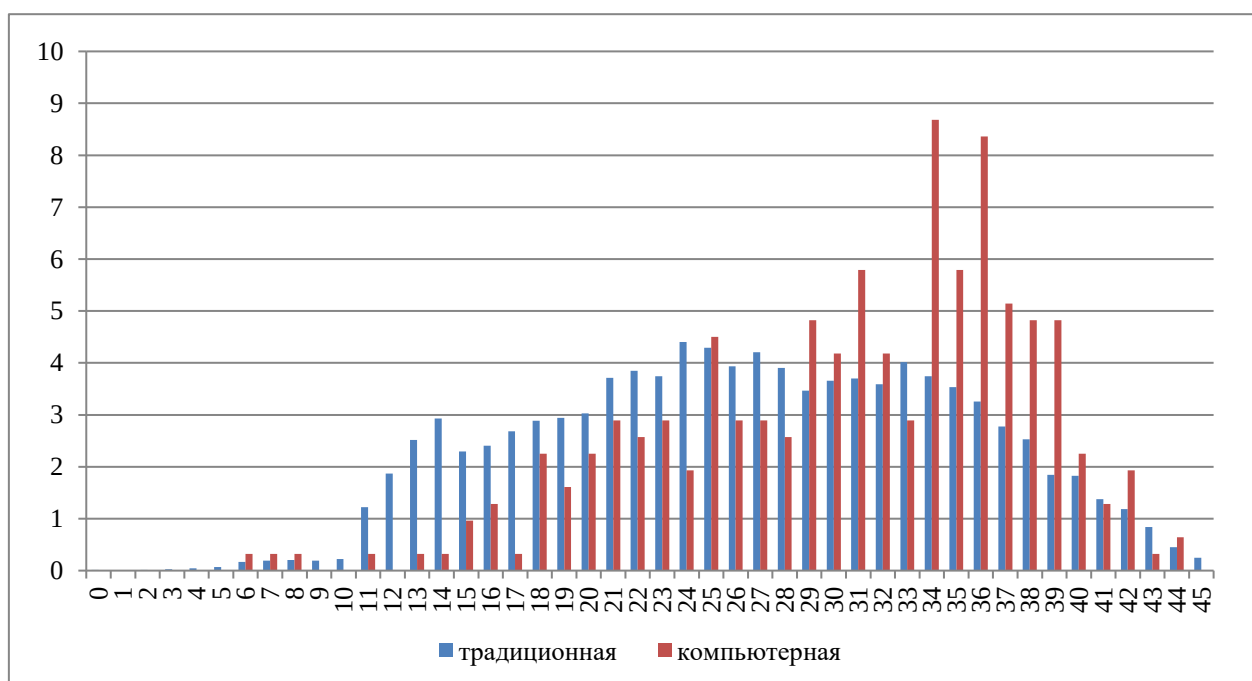


Диаграмма 2.3.4. Распределение первичных баллов в традиционной и компьютерной форме

Распределение первичных баллов в компьютерной форме ВПР демонстрирует смещение в сторону более высоких результатов: в диапазоне 25–35 баллов количество участников, набравших высокие баллы, существенно превышает аналогичные показатели традиционной формы.

В компьютерной форме наблюдается более равномерное распределение результатов без выраженных локальных аномалий, что может свидетельствовать о снижении влияния субъективных факторов при оценке.

2.3.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.3.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.3.2 можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 16, то есть семиклассники затрудняются приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира. У большинства школьников возникли сложности при выполнении заданий 6.2 и 13, где требовалось выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений) и выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий повышенного уровня 15.1, где проверялось умение выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений.

Таблица 2.3.2

Группы участников ⁵	Урове нь сложн ости	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	Б	Б	Б	П	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	Б	Б
	Задани е	1.1	1.2	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9	10. 1	10. 2	11. 1	11. 2	11. 3	12	13	14	15. 1	15. 2	15. 3	16	17	18	19
	макс.б алл	1	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	3	2	2	2	2	2	2	3	1	1	1	1	3	2	1	2
Вся выборка	375072	73, 06	50, 92	61, 24	80, 32	69, 46	63, 15	48, 77	41, 29	61, 55	55, 61	62, 27	41, 87	67, 99	52, 58	68, 45	56, 17	57, 57	64, 13	43, 23	52, 94	75, 52	53, 03	68, 61	34, 46	54, 38	52, 49	50, 67
Самарская обл.	7582	73, 96	51, 95	65, 52	80, 8	71, 81	66, 88	53, 72	45, 81	66, 45	60, 68	66, 39	45, 52	69, 69	57, 87	70, 4	58, 84	59, 52	65, 68	46, 33	57, 58	74, 86	57, 74	70, 05	38, 12	56, 95	56, 17	53, 2
г.о. Самара	2690	75, 5	54, 24	66, 02	83, 75	71, 64	68, 75	55, 09	47, 96	69, 52	65, 87	67, 88	49, 13	71, 45	61, 52	74, 52	62, 79	62, 96	67, 21	49, 76	58, 36	77, 03	60, 89	74, 72	42, 57	61, 19	59, 85	59, 74
г.о. Жигулевск	127	56, 69	38, 98	44, 88	79, 92	60, 24	54, 72	37, 8	22, 05	39, 37	33, 86	50, 39	36, 22	74, 02	47, 64	66, 93	51, 57	42, 52	55, 12	37, 27	34, 65	85, 04	45, 67	54, 33	17, 59	36, 61	48, 03	29, 13
м.р. Ставропольск ий	170	80	50, 29	73, 53	67, 06	63, 53	60	62, 35	51, 18	62, 94	54, 71	68, 24	49, 41	60, 59	54, 71	63, 82	51, 18	51, 18	60, 59	40, 2	60	67, 06	55, 88	61, 18	35, 29	52, 35	61, 18	55
м.р. Кинель- Черкасский	106	65, 09	36, 32	55, 66	80, 19	70, 28	64, 15	39, 62	30, 19	77, 36	59, 43	72, 64	37, 42	62, 74	59, 91	62, 74	54, 72	53, 77	67, 92	41, 51	59, 43	82, 08	55, 66	74, 53	37, 42	58, 49	59, 43	52, 36
г.о. Отрадный	116	66, 38	45, 69	56, 03	81, 03	63, 79	64, 66	62, 07	57, 76	60, 34	51, 72	68, 97	51, 44	73, 28	59, 48	74, 14	54, 74	62, 07	57, 33	38, 79	58, 62	72, 41	65, 52	66, 38	33, 91	52, 59	77, 59	57, 33
м.р. Волжский	511	76, 13	51, 76	71, 62	78, 77	67, 12	62, 72	57, 34	47, 36	67, 51	58, 12	58, 12	39, 4	64, 87	45, 99	59, 88	51, 86	52, 35	58, 22	43, 25	48, 34	63, 21	46, 38	65, 36	25, 9	39, 73	44, 42	49, 61

⁵  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

м.р. Алексеевский	27	81, 48	62, 96	88, 89	81, 48	72, 22	55, 56	92, 59	85, 19	77, 78	40, 74	40, 74	54, 32	75, 93	46, 3	66, 67	59, 26	64, 81	70, 37	45, 68	55, 56	88, 89	59, 26	55, 56	38, 27	55, 56	48, 15	53, 7
м.р Безенчукский	75	93, 33	62, 67	69, 33	79, 33	76	60	82, 67	74, 67	78, 67	85, 33	78, 67	32, 89	72, 67	64, 67	56	42, 67	45, 33	72, 67	45, 78	78, 67	69, 33	60	53, 33	51, 11	63, 33	62, 67	46
м.р. Богатовский	35	65, 71	47, 14	71, 43	94, 29	81, 43	81, 43	48, 57	40	74, 29	62, 86	80	44, 76	57, 14	72, 86	84, 29	72, 86	68, 57	75, 71	56, 19	51, 43	68, 57	82, 86	77, 14	46, 67	67, 14	65, 71	65, 71
м.р. Большеглуши цкий	28	78, 57	46, 43	64, 29	67, 86	58, 93	66, 07	10, 71	7,1 4	35, 71	42, 86	60, 71	26, 19	75	39, 29	62, 5	58, 93	46, 43	57, 14	35, 71	46, 43	57, 14	25	67, 86	42, 86	48, 21	25	33, 93
м.р. Большечерниг овский	21	100	57, 14	95, 24	61, 9	64, 29	64, 29	90, 48	85, 71	95, 24	80, 95	80, 95	42, 86	61, 9	78, 57	76, 19	64, 29	57, 14	57, 14	39, 68	71, 43	71, 43	57, 14	57, 14	46, 03	42, 86	61, 9	50
м.р. Борский	56	78, 57	57, 14	73, 21	87, 5	85, 71	76, 79	53, 57	32, 14	66, 07	58, 93	57, 14	33, 93	55, 36	52, 68	66, 96	58, 04	50, 89	54, 46	38, 1	55, 36	58, 93	64, 29	60, 71	33, 93	43, 75	33, 93	26, 79
м.р. Елховский	4	100	75	100	87, 5	25	100	0	25	50	25	25	25	75	75	37, 5	75	62, 5	62, 5	41, 67	50	100	75	100	25	50	25	50
м.р. Иса克林ский	27	70, 37	53, 7	81, 48	92, 59	85, 19	72, 22	48, 15	29, 63	81, 48	77, 78	70, 37	60, 49	79, 63	70, 37	79, 63	74, 07	74, 07	77, 78	70, 37	77, 78	74, 07	85, 19	88, 89	64, 2	81, 48	70, 37	68, 52
м.р. Камышлинск ий	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
м.р. Кинельский	121	59, 5	49, 17	57, 85	70, 66	66, 12	61, 57	33, 88	37, 19	58, 68	47, 93	57, 85	39, 12	69, 42	54, 96	67, 77	55, 37	52, 89	70, 66	32, 78	53, 72	81, 82	45, 45	62, 81	36, 09	51, 65	45, 45	50, 83
м.р. Клявлинский	16	81, 25	56, 25	75	50	53, 13	40, 63	68, 75	68, 75	56, 25	56, 25	75	39, 58	50	46, 88	46, 88	46, 88	40, 63	50	37, 5	50	56, 25	81, 25	50	35, 42	40, 63	50	37, 5
м.р. Кошкинский	45	57, 78	55, 56	57, 78	86, 67	63, 33	56, 67	51, 11	40	71, 11	51, 11	64, 44	39, 26	64, 44	38, 89	70	51, 11	54, 44	57, 78	42, 22	46, 67	82, 22	44, 44	66, 67	7,4 1	51, 11	62, 22	50
м.р. Красноармейс кий	26	42, 31	53, 85	65, 38	90, 38	73, 08	69, 23	30, 77	34, 62	57, 69	80, 77	76, 92	47, 44	82, 69	57, 69	73, 08	51, 92	65, 38	61, 54	30, 77	84, 62	73, 08	50	76, 92	24, 36	55, 77	42, 31	46, 15

м.р. Красноярский	147	80, 27	54, 76	62, 59	70, 75	65, 99	58, 5	51, 7	37, 41	64, 63	57, 82	68, 03	45, 8	69, 05	48, 98	72, 45	55, 1	53, 74	52, 04	45, 12	41, 5	76, 87	51, 02	67, 35	25, 85	50, 68	53, 06	52, 72
м.р.Нефтегорс кий	29	89, 66	58, 62	51, 72	65, 52	62, 07	53, 45	79, 31	79, 31	86, 21	79, 31	62, 07	51, 72	48, 28	43, 1	94, 83	62, 07	77, 59	67, 24	57, 47	75, 86	75, 86	75, 86	79, 31	56, 32	72, 41	79, 31	48, 28
м.р. Пестравский	14	85, 71	28, 57	78, 57	96, 43	75	53, 57	35, 71	21, 43	50	71, 43	64, 29	38, 1	64, 29	35, 71	71, 43	32, 14	46, 43	60, 71	35, 71	28, 57	100	50	42, 86	23, 81	75	28, 57	67, 86
м.р. Похвистневск ий	73	71, 23	50	73, 97	84, 93	74, 66	63, 01	46, 58	34, 25	57, 53	56, 16	61, 64	40, 18	73, 97	62, 33	63, 7	55, 48	62, 33	67, 12	51, 14	52, 05	79, 45	63, 01	61, 64	32, 88	54, 79	56, 16	50, 68
м.р. Приволжский	61	70, 49	73, 77	93, 44	85, 25	87, 7	89, 34	73, 77	62, 3	93, 44	88, 52	86, 89	55, 19	84, 43	74, 59	83, 61	62, 3	56, 56	79, 51	68, 85	39, 34	72, 13	75, 41	65, 57	33, 88	57, 38	50, 82	45, 08
м.р. Сергиевский	82	81, 71	55, 49	68, 29	78, 05	55, 49	68, 9	67, 07	65, 85	79, 27	53, 66	67, 07	45, 93	65, 24	54, 88	65, 85	56, 1	55, 49	53, 05	36, 99	59, 76	58, 54	51, 22	45, 12	40, 24	53, 05	41, 46	42, 07
м.р. Сызранский	37	64, 86	63, 51	43, 24	83, 78	48, 65	59, 46	21, 62	29, 73	51, 35	59, 46	56, 76	43, 24	85, 14	52, 7	75, 68	44, 59	77, 03	60, 81	44, 14	48, 65	78, 38	64, 86	75, 68	37, 84	70, 27	59, 46	64, 86
м.р. Хворостянски й	16	56, 25	28, 13	87, 5	62, 5	84, 38	75	37, 5	62, 5	43, 75	56, 25	87, 5	31, 25	78, 13	50	50	43, 75	59, 38	78, 13	31, 25	68, 75	68, 75	68, 75	93, 75	35, 42	56, 25	81, 25	37, 5
м.р. Челно- Вершинский	9	77, 78	77, 78	77, 78	88, 89	88, 89	88, 89	33, 33	44, 44	77, 78	88, 89	88, 89	11, 11	66, 67	77, 78	77, 78	61, 11	61, 11	61, 11	66, 67	66, 67	77, 78	88, 89	88, 89	62, 96	55, 56	55, 56	33, 33
м.р. Шенталински й	22	50	29, 55	40, 91	47, 73	61, 36	47, 73	72, 73	72, 73	63, 64	36, 36	36, 36	31, 82	50	29, 55	50	45, 45	70, 45	70, 45	34, 85	68, 18	86, 36	63, 64	59, 09	40, 91	56, 82	63, 64	54, 55
м.р. Шигонский	73	82, 19	56, 16	43, 84	80, 14	75, 34	63, 01	67, 12	54, 79	75, 34	68, 49	58, 9	49, 77	76, 71	65, 07	77, 4	60, 27	66, 44	61, 64	54, 34	45, 21	86, 3	50, 68	69, 86	40, 18	62, 33	57, 53	61, 64
г.о. Кинель	200	84, 5	49, 25	55	81, 25	70	68, 5	42	38, 5	57	50, 5	61, 5	42	67, 75	56, 25	64, 75	59	60, 75	61, 75	45, 67	62, 5	75	51, 5	68, 5	38, 5	57, 75	53	62, 25
г.о. Новокуйбыше вск	235	76, 6	48, 09	71, 49	75, 32	72, 13	68, 94	52, 77	46, 38	75, 32	63, 83	65, 53	45, 25	71, 7	55, 53	69, 57	57, 87	59, 57	70	44, 54	55, 32	79, 15	53, 62	66, 81	33, 19	57, 23	50, 21	48, 09

г.о. Октябрьск	36	94, 44	70, 83	77, 78	63, 89	70, 83	66, 67	80, 56	83, 33	83, 33	75	83, 33	60, 19	69, 44	62, 5	72, 22	73, 61	73, 61	69, 44	55, 56	83, 33	77, 78	77, 78	86, 11	53, 7	63, 89	69, 44	52, 78
г.о. Похвистнево	53	73, 58	42, 45	66, 04	91, 51	78, 3	69, 81	45, 28	35, 85	60, 38	56, 6	62, 26	40, 88	50	49, 06	67, 92	64, 15	56, 6	82, 08	38, 99	58, 49	67, 92	50, 94	62, 26	28, 3	75, 47	62, 26	58, 49
г.о. Сызрань	394	79, 7	55, 33	69, 29	76, 02	72, 84	63, 45	58, 12	52, 28	61, 93	56, 6	63, 71	47, 04	62, 44	57, 87	62, 18	51, 4	53, 05	62, 56	46, 7	59, 64	75, 89	56, 85	64, 47	37, 31	54, 31	57, 61	50, 76
г.о. Тольятти	1747	68, 69	48, 57	64, 17	82, 46	75, 62	69, 09	51, 17	42, 24	63, 25	58, 04	69, 78	43, 5	70, 41	58, 79	72, 01	60, 7	61, 05	68, 37	45, 47	61, 76	73, 44	59, 59	72, 07	39, 19	58, 67	56, 84	49, 43
г.о. Чапаевск	153	79, 74	58, 5	59, 48	73, 53	83, 33	61, 11	48, 37	30, 07	62, 09	53, 59	49, 02	49, 24	80, 39	51, 63	61, 44	48, 69	54, 58	66, 34	40, 52	46, 41	82, 35	40, 52	60, 78	31, 81	47, 39	33, 33	32, 68
Региональное подчинение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

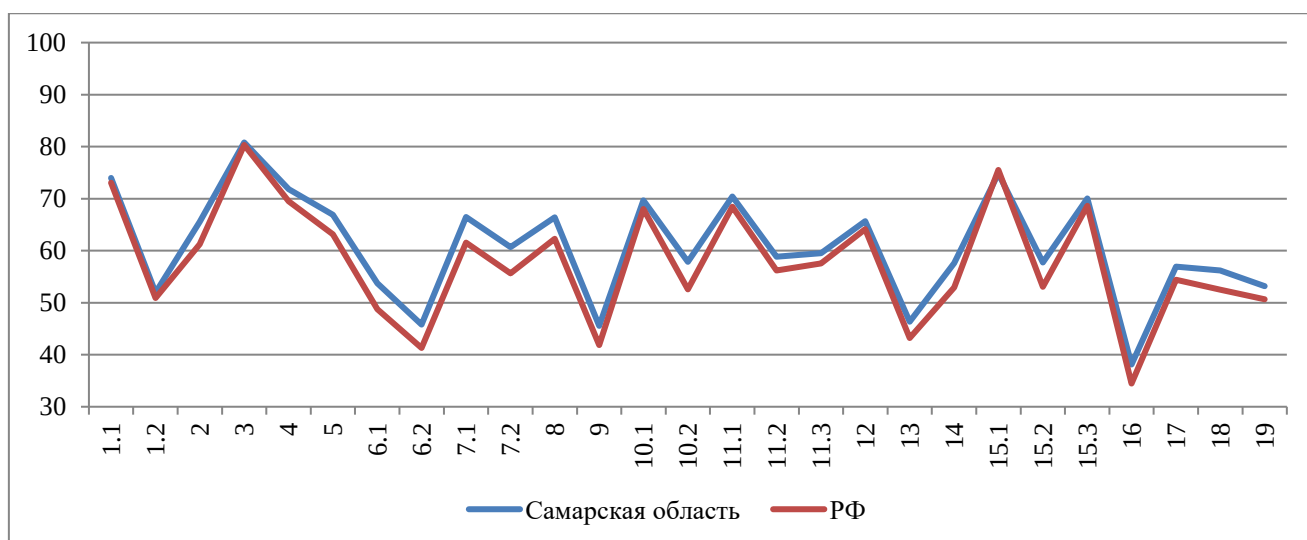


Диаграмма 2.3.5 – Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.3.5 качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.3.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.3.3

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	1	73,96	73,06
Б	1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям	2	51,95	50,92

⁶ ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	2. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	65,52	61,24
Б	3. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	80,8	80,32
Б	4. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	71,81	69,46
П	5. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников	2	66,88	63,15
Б	6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	53,72	48,77
Б	6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений)	1	45,81	41,29
Б	7.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания	1	66,45	61,55
Б	7.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по	1	60,68	55,61

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания			
Б	8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	66,39	62,27
П	9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	45,52	41,87
Б	10.1. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для растений	2	69,69	67,99
Б	10.2. Описывать усложнение организации растений в ходе эволюции растительного мира на Земле.	2	57,87	52,58
П	11.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	70,4	68,45

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
П	11.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	58,84	56,17
П	11.3. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи, папоротники, голосеменные, покрытосеменные, или цветковые). Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Определять систематическое положение растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых) с помощью определительной карточки	2	59,52	57,57
Б	12. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	2	65,68	64,13
Б	13. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Выявлять черты приспособленности растений к среде обитания, значение экологических факторов для	3	46,33	43,23

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	растений			
Б	14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	57,58	52,94
П	15.1. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	74,86	75,52
П	15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	57,74	53,03
П	15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений	1	70,05	68,61
Б	16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли	3	38,12	34,46
Б	17. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	2	56,95	54,38
Б	18. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников, бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни	1	56,17	52,49
Б	19. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. Раскрывать роль растений, грибов, лишайников,	2	53,2	50,67

Уровень сложности умения ⁶	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	бактерий в природных сообществах, в хозяйственной деятельности человека и его повседневной жизни			

Семиклассники Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 4,5% по следующим навыкам: различать и описывать объекты по изображениям и моделям (6.1, 6.2); выявлять черты приспособленности растений (7.1, 7.2); выявлять признаки классов покрытосемянных (14).

Значительное число обучающихся Самарской области (80,8%) умеют определять систематическое положение растительного организма с помощью определительной карточки. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение выявлять признаки классов, семейств растений (74,86%), классифицировать и определять растения (70,4%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 52%), в том числе задания: 16 (приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека – 38,12%), 6.2 (выявлять и характеризовать существенные признаки объектов – 45,81%).

2.3.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.6). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

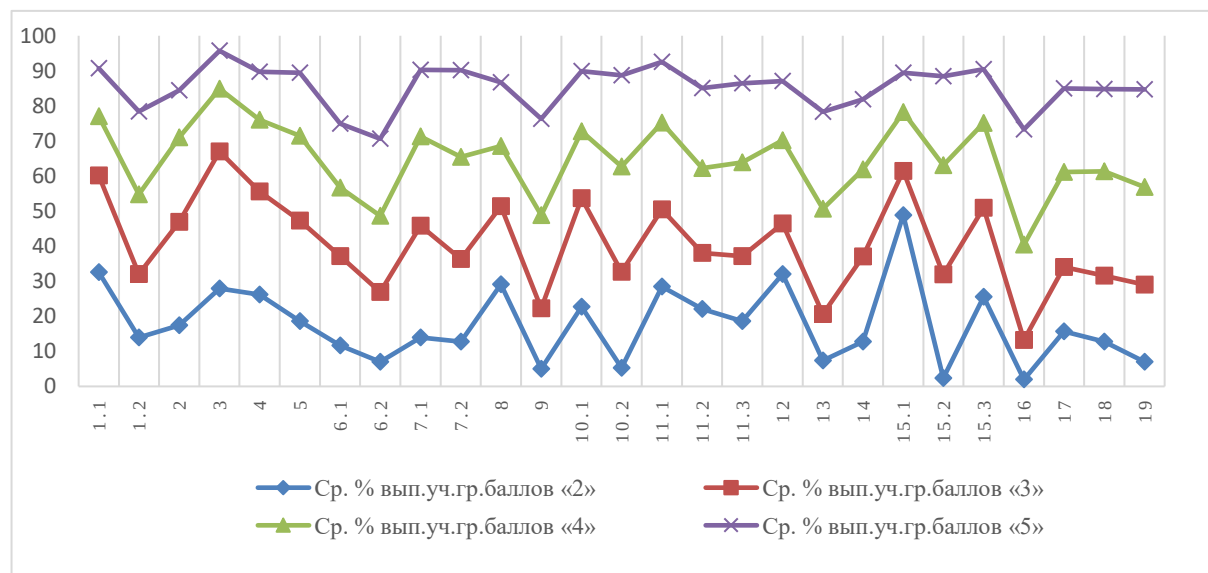


Диаграмма 2.3.6 – Выполнение заданий разными группами

На диаграмме 2.3.6 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Доля учащихся, выполнивших задания на максимальный балл, держится в диапазоне 75–95%. Это говорит о том, что базовые и многие усложнённые задания в целом доступны сильным ученикам.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, процент выполнения колеблется в пределах 40–85 %, с заметными провалами на отдельных заданиях (6.2, 16). Это говорит о том, что значительная часть учащихся уверенно справляется с типовыми задачами, но испытывает трудности с отдельными темами.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Процент учащихся, получивших «3», варьируется от 20 до 65%. Наиболее успешно в данной группе обучающихся выполнены задания: 1.1, 3, 15.1.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Наиболее выраженные всплески доли «2» наблюдается на заданиях базового уровня: 1.2, 6.2, 10.2, 16, 19 и задании повышенного уровня 15.2.

2.4. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 8 классов по биологии

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 5303 обучающихся из 273 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

ВПР по биологии проводится на основе случайного выбора.

В 2026 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной формах.

Количество участников проверочной работы по биологии по сравнению с 2025 г. увеличилось практически на 7%. Это обусловлено тем, что проверочные работы проводятся на основе случайного выбора участников.

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2024	2025	2026
Кол-во ОО	421	157	273
Количество участников, чел.	9499	3045	5303
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	27,57	8,55	15,17

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 1, 5.1, 5.2, 6.1 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 2, 3.1, 4, 7.1, 8 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.1, 9.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 13.1, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 11, 12.1, 13.2, 16.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 10, 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

*Перевод первичных баллов по биологии
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,85 балла, что соответствует значению прошлого года.

2.4.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис.1).

На рис.1 цветом отмечен уровень сложности для каждого задания.

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня – 13.1 (1б) неверно выполнили 41,1% участников в Самарской области («0» баллов) и 3,28% не приступили к выполнению данного задания («Х»). Данное задание проверяет умение описывать строение и жизнедеятельность животного организма.

Задание повышенного уровня – 14.1 (1б) неверно выполнили 39,5% участников («0» баллов). К выполнению данного задания не приступили («Х») около 1% участников. Данное задание контролирует умение описывать и характеризовать процессы жизнедеятельности животного организма.

Самый большой процент заданий, к выполнению которых не приступали обучающиеся это задание 17 базового уровня (7,6% – 406 участников) и задание повышенного уровня 16.3 (8,14% – 432 участника).

2.4.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2024 год									
Самарская область	462393	24470	5,29	209746	45,36	178166	38,53	50010	10,82
Российская Федерация	9499	222	2,34	3971	41,80	4070	42,85	1236	13,01
2025 год									
Самарская область	250195	6380	3,6	90195	38,43	116316	44,19	37304	13,77
Российская Федерация	3045	43	1,41	1019	33,46	1424	46,77	559	18,36
2026 год									
Самарская область	5303	70	1,32	1713	32,3	2464	46,46	1056	19,91
Российская Федерация	293980	6379	2,17	101393	34,49	136230	46,34	50005	17,01

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля восьмиклассников, не справившихся с проверочной работой, по сравнению с результатами прошлого года сократилась в 3 раза. Также сократилась доля детей, которые получили за свою работу отметку «3», при этом доля учащихся с отметкой «хорошо» и «отлично» увеличилась (диаграмма 2.4.1).

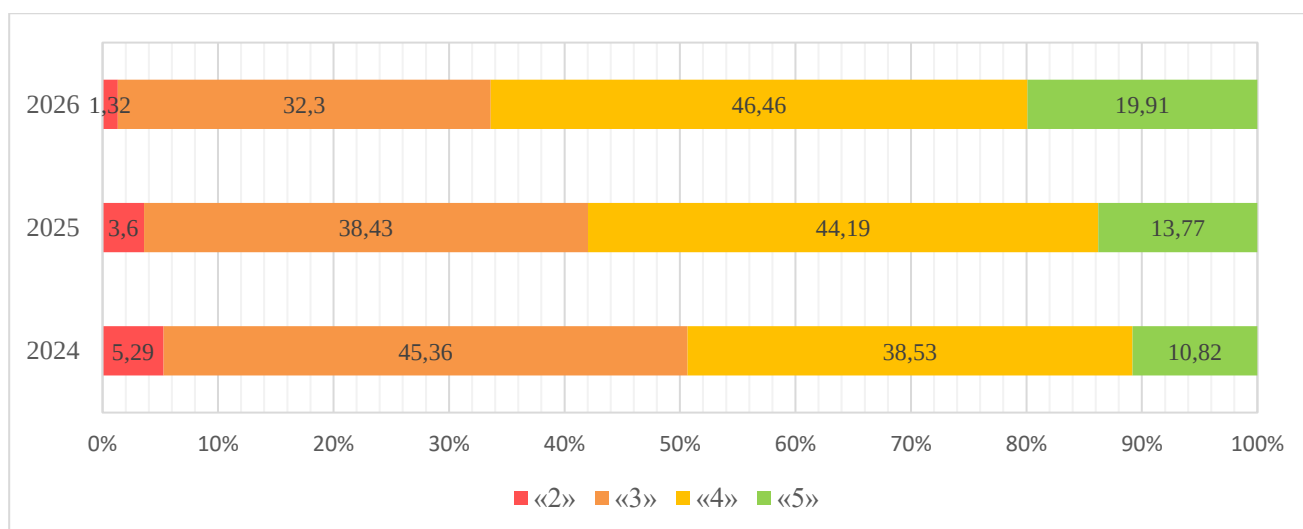


Диаграмма 2.4.1 Статистика по отметкам

2.4.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.4.2.

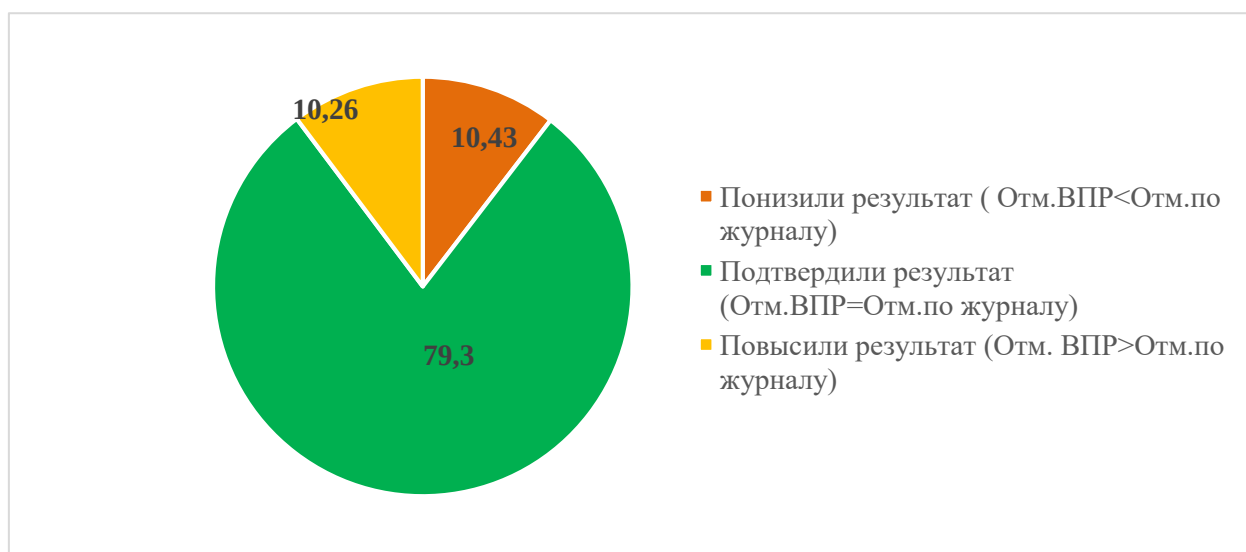


Диаграмма 2.4.2 Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.4.2 говорят о том, что 79,3% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 10,26% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по биологии. При этом более 10% восьмиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.4.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.4.3 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по биологии в 8 классах в 2026 году.

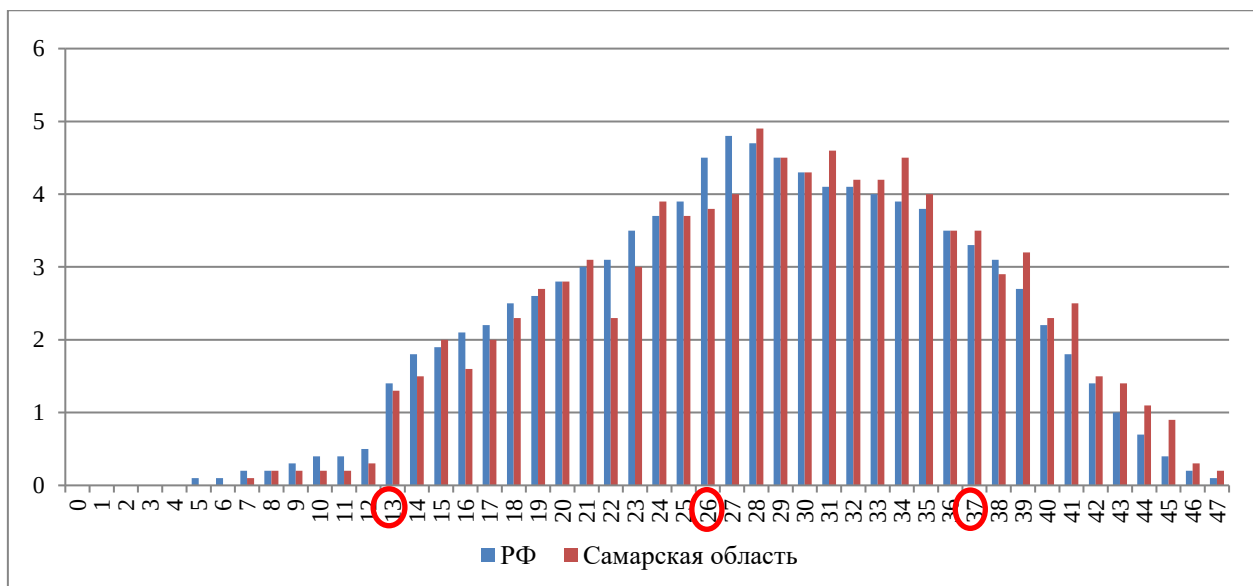


Диаграмма 2.4.3 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–25	26–36	37–47

Диаграмма 2.4.3 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границе перехода отметок от «2» к «3». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

На диаграмме 2.4.5 представлено сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР.

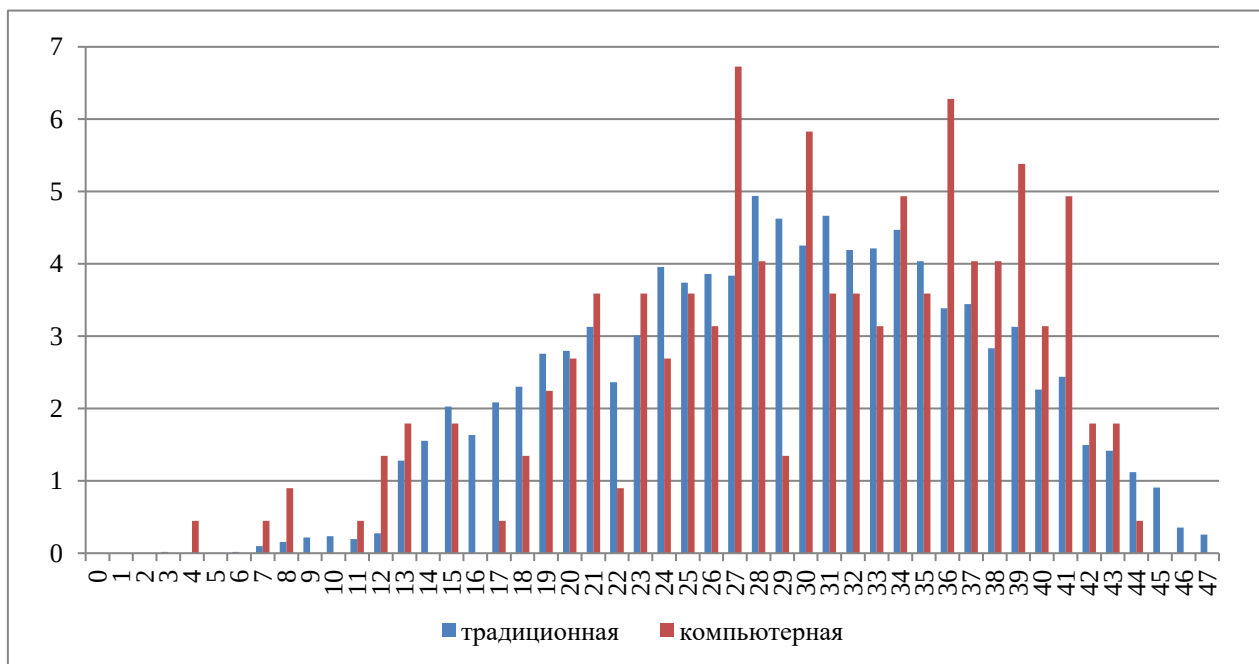


Диаграмма 2.4.5 Распределение первичных баллов

В целом, распределение напоминает колоколообразную кривую: рост до середины диапазона, пик в центральной части и последующее снижение. При этом традиционная форма характеризуется более плавным и стабильным профилем, а компьютерная – большей вариативностью и более высокими локальными пиками.

2.4.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.4.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.4.2 можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 6.2, то есть восьмиклассники затрудняются характеризовать процессы жизнедеятельности животных, у большинства школьников возникли сложности при выполнении базовых заданий 8 (Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов) и 17 (Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах).

Высокие результаты следует отметить при выполнении задания 1 базового уровня (Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой) и повышенного уровня заданий 7 (Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов), 9 (Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления) и 14 (Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп).

Таблица 2.4.2

Группы участников ⁷	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	Б	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П	П	Б
	Задание	1	2	3.1	3.2	4	5.1	5.2	6.1	6.2	7.1	7.2	8	9.1	9.2	10	11	12.1	12.2	13.1	13.2	14.1	14.2	14.3	15.1	15.2	16.1	16.2	16.3	17
	Макс. Балл	1	2	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2
Вся выборка	293980	83,07	63,54	64,3	58,57	65,24	76,98	69,97	64,11	46,65	58,9	60,78	44,35	78	60,85	70,85	58,55	70,7	53,4	55	68,36	57,02	59,96	68,23	70,45	57,82	52,18	43,69	37,69	47,87
Самарская обл.	5303	86,52	64,97	68,56	59,61	68,37	79,54	74,71	67,26	50,03	64,47	64,81	52,3	78,8	65,51	69,41	60,38	68,54	54,36	55,61	65,6	59,34	64,08	69,77	70,28	60,85	49,98	45,54	37,73	49,15
г.о. Самара	2083	86,51	64,26	67,11	60,78	66,68	79,79	76,09	68,36	51,97	63,56	65,27	51,85	78,25	66,25	68,94	61,11	69,59	57,15	58,33	66,15	60,63	66,11	70,72	71,39	62,03	50,41	49,74	41,17	53,14
г.о. Жигулевск	70	85,71	71,43	75	45,71	67,86	80	57,14	70	33,57	71,43	52,14	49,29	76,43	61,43	57,86	61,43	65,71	49,29	41,43	86,43	58,57	51,43	67,14	81,43	40	62,14	27,86	28,57	37,86
м.р. Ставропольский	113	93,81	73,01	65,49	64,16	63,72	71,68	67,26	74,34	51,77	56,64	67,26	41,15	75,22	69,91	60,18	60,18	65,49	51,33	53,98	57,96	62,83	57,52	67,26	73,45	66,37	56,19	45,58	47,35	67,26
м.р. Кинель-Черкасский	73	84,93	43,15	60,96	41,1	53,42	75,34	57,53	58,9	37,67	44,52	42,47	31,51	75,34	47,95	51,37	41,1	67,12	50	54,79	60,96	54,79	50,68	58,9	54,79	43,84	54,11	36,99	25,34	42,47
г.о. Отрадный	85	75,29	57,06	72,35	55,29	46,47	80	68,24	51,76	42,35	62,94	54,71	41,76	75,29	69,41	62,35	56,47	81,18	36,47	38,82	69,41	52,94	51,76	60	51,76	40	56,47	41,76	31,76	44,12

⁷  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В

м.р. Волжский	200	83	61, 25	54	57	67, 25	61	69, 5	75, 5	54, 25	61	63, 75	47, 5	75, 75	64	78, 25	64	76, 25	60	46, 5	65, 25	59, 5	59	60	76, 5	60, 5	48, 25	47, 5	35	51, 75
м.р. Алексеевский	25	96	68	70	40	66	88	76	44	38	74	50	84	94	52	56	40	84	20	60	72	68	28	48	80	32	52	30	14	26
м.р. Безенчукский	101	93, 07	69, 8	74, 26	53, 47	73, 27	77, 23	64, 36	73, 27	36, 63	69, 31	52, 97	51, 98	71, 29	58, 42	62, 38	61, 39	56, 93	45, 54	46, 53	62, 38	50, 5	47, 52	59, 41	73, 27	48, 51	43, 07	30, 69	25, 74	25, 74
м.р. Богатовский	36	86, 11	72, 22	79, 17	58, 33	75	86, 11	69, 44	61, 11	54, 17	59, 72	52, 78	48, 61	73, 61	66, 67	72, 22	65, 28	59, 72	61, 11	50	58, 33	33, 33	69, 44	77, 78	63, 89	61, 11	41, 67	40, 28	26, 39	47, 22
м.р. Большеглушицкий	37	94, 59	63, 51	72, 97	68, 92	89, 19	83, 78	67, 57	45, 95	36, 49	51, 35	68, 92	45, 95	78, 38	54, 05	81, 08	54, 05	86, 49	56, 76	43, 24	78, 38	81, 08	54, 05	78, 38	75, 68	64, 86	68, 92	50	25, 68	45, 95
м.р. Большечерниговский	31	87, 1	62, 9	61, 29	41, 94	61, 29	90, 32	64, 52	77, 42	43, 55	58, 06	54, 84	64, 52	58, 06	64, 52	51, 61	46, 77	58, 06	46, 77	70, 97	37, 1	77, 42	48, 39	64, 52	61, 29	54, 84	51, 61	51, 61	33, 87	38, 71
м.р. Борский	20	75	60	80	45	75	80	80	70	45	67, 5	77, 5	52, 5	92, 5	80	57, 5	55	52, 5	15	30	75	80	25	45	70	15	20	7,5	17, 5	10
м.р. Елховский	3	10 0	50	83, 33	16, 67	50	10 0	66, 67	66, 67	33, 33	33, 33	33, 33	0	83, 33	66, 67	10 0	50	50	0	10 0	10 0	10 0	0	33, 33	10 0	33, 33	16, 67	0	33, 33	16, 67
м.р. Исаклинский	11	10 0	59, 09	50	40, 91	72, 73	54, 55	72, 73	54, 55	36, 36	77, 27	68, 18	50	95, 45	9,0 9	90, 91	72, 73	95, 45	77, 27	54, 55	77, 27	90, 91	36, 36	45, 45	81, 82	45, 45	68, 18	63, 64	72, 73	54, 55
м.р. Камышлинский	4	10 0	50	75	75	75	10 0	50	50	50	50	25	50	10 0	75	50	75	10 0	87, 5	75	87, 5	10 0	75	10 0	10 0	0	87, 5	0	0	50
м.р. Кинельский	73	76, 71	64, 38	76, 71	67, 81	58, 9	79, 45	69, 86	76, 71	41, 78	64, 38	57, 53	34, 93	79, 45	65, 75	75, 34	62, 33	78, 08	47, 26	56, 16	76, 71	65, 75	53, 42	64, 38	82, 19	60, 27	54, 11	45, 89	32, 19	63, 01
м.р. Клявлинский	12	83, 33	41, 67	37, 5	45, 83	41, 67	75	66, 67	66, 67	33, 33	20, 83	20, 83	37, 5	45, 83	58, 33	41, 67	37, 5	33, 33	33, 33	58, 33	29, 17	58, 33	41, 67	50	41, 67	50	29, 17	29, 17	16, 67	41, 67
м.р. Кошкинский	51	78, 43	58, 82	50	53, 92	50, 98	66, 67	66, 67	64, 71	40, 2	32, 35	43, 14	33, 33	71, 57	70, 59	66, 67	52, 94	85, 29	47, 06	52, 94	71, 57	64, 71	60, 78	49, 02	66, 67	58, 82	58, 82	36, 27	24, 51	49, 02

м.р. Красноармейский		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
м.р. Красноярский	95	90, 53	54, 74	57, 89	50, 53	57, 37	78, 95	68, 42	58, 95	47, 37	57, 89	62, 11	44, 21	81, 05	65, 26	78, 95	58, 95	75, 79	53, 16	56, 84	74, 74	60	72, 63	73, 68	73, 68	50, 53	54, 74	28, 42	31, 05	35, 79
м.р. Нефтегорский	58	72, 41	52, 59	67, 24	50, 86	45, 69	56, 9	58, 62	53, 45	34, 48	44, 83	52, 59	41, 38	77, 59	48, 28	62, 93	52, 59	56, 03	46, 55	44, 83	54, 31	39, 66	39, 66	50	53, 45	44, 83	26, 72	32, 76	23, 28	53, 45
м.р. Пестравский	22	72, 73	90, 91	63, 64	50	56, 82	81, 82	86, 36	77, 27	56, 82	40, 91	65, 91	40, 91	88, 64	68, 18	79, 55	63, 64	50	50	77, 27	70, 45	68, 18	59, 09	68, 18	77, 27	27, 27	65, 91	70, 45	59, 09	38, 64
м.р. Похвистневский	35	94, 29	74, 29	75, 71	57, 14	75, 71	91, 43	71, 43	85, 71	57, 14	61, 43	72, 86	58, 57	71, 43	80	58, 57	54, 29	57, 14	42, 86	74, 29	51, 43	62, 86	60	57, 14	60	62, 86	44, 29	31, 43	25, 71	22, 86
м.р. Приволжский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
м.р. Сергиевский	59	89, 83	69, 49	59, 32	53, 39	84, 75	81, 36	72, 88	79, 66	56, 78	69, 49	66, 1	53, 39	88, 14	77, 97	75, 42	71, 19	77, 12	54, 24	59, 32	80, 51	77, 97	74, 58	71, 19	76, 27	61, 02	68, 64	48, 31	45, 76	49, 15
м.р. Сызранский	34	76, 47	69, 12	66, 18	63, 24	70, 59	73, 53	79, 41	52, 94	45, 59	57, 35	69, 12	60, 29	75	67, 65	70, 59	58, 82	57, 35	67, 65	52, 94	52, 94	52, 94	82, 35	73, 53	67, 65	67, 65	54, 41	44, 12	42, 65	42, 65
м.р. Хворостянский	28	96, 43	78, 57	91, 07	64, 29	87, 5	89, 29	82, 14	71, 43	50	76, 79	73, 21	75	83, 93	71, 43	69, 64	55, 36	69, 64	64, 29	92, 86	62, 5	78, 57	89, 29	78, 57	85, 71	78, 57	62, 5	58, 93	41, 07	37, 5
м.р. Челно-Вершинский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
м.р. Шенталинский	30	66, 67	51, 67	40	48, 33	63, 33	83, 33	43, 33	73, 33	46, 67	60	60	43, 33	75	66, 67	75	73, 33	90	40	56, 67	81, 67	76, 67	83, 33	93, 33	66, 67	70	68, 33	41, 67	55	66, 67
м.р. Шигонский	24	91, 67	50	70, 83	64, 58	68, 75	79, 17	91, 67	62, 5	39, 58	52, 08	54, 17	54, 17	72, 92	70, 83	58, 33	47, 92	77, 08	50	66, 67	47, 92	41, 67	66, 67	75	58, 33	70, 83	50	35, 42	41, 67	37, 5
г.о. Кинель	143	81, 12	63, 99	69, 23	49, 65	66, 43	77, 62	71, 33	67, 13	41, 26	60, 49	56, 99	43, 71	88, 11	55, 94	70, 28	58, 04	67, 13	35, 66	56, 64	75, 17	50, 35	55, 24	72, 73	65, 03	53, 15	56, 29	43, 01	33, 22	44, 41

г.о. Новокуй бышевс к	148	89, 86	70, 27	73, 99	69, 26	73, 99	91, 22	81, 76	66, 22	57, 77	72, 64	77, 03	60, 14	88, 85	73, 65	76, 35	63, 85	70, 27	69, 93	50, 68	59, 46	63, 51	75	68, 24	73, 65	73, 65	50, 68	52, 03	39, 19	52, 03
г.о. Октябрь ск	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
г.о. Похвист нево	76	84, 21	71, 05	81, 58	57, 24	70, 39	88, 16	85, 53	73, 68	53, 29	70, 39	75	63, 16	86, 84	68, 42	69, 08	54, 61	58, 55	52, 63	64, 47	63, 82	50	73, 68	82, 89	69, 74	78, 95	44, 08	42, 11	35, 53	48, 03
г.о. Сызрань	215	86, 98	66, 74	70, 93	65, 58	65, 35	79, 07	73, 02	73, 49	47, 67	63, 95	60, 23	54, 42	81, 4	73, 49	70, 23	57, 67	72, 79	54, 65	65, 58	74, 19	65, 12	65, 58	73, 02	77, 67	71, 16	59, 07	48, 14	43, 02	54, 42
г.о. Тольятт и	1220	88, 61	67, 99	73, 98	61, 84	75, 33	81, 39	79, 1	64, 59	51, 68	71, 02	70, 82	58, 24	78, 81	64, 51	71, 93	62, 05	65, 66	55, 08	53, 52	63, 2	56, 8	66, 15	72, 79	68, 52	63, 2	46, 23	44, 34	36, 43	46, 43
г.о. Чапаевс к	88	81, 82	52, 84	51, 7	61, 93	69, 89	88, 64	75	57, 95	57, 39	67, 61	58, 52	50, 57	76, 7	63, 64	58, 52	57, 95	52, 27	47, 16	37, 5	48, 86	45, 45	69, 32	70, 45	53, 41	52, 27	24, 43	34, 66	35, 23	39, 77
Региона льное подчине ние	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

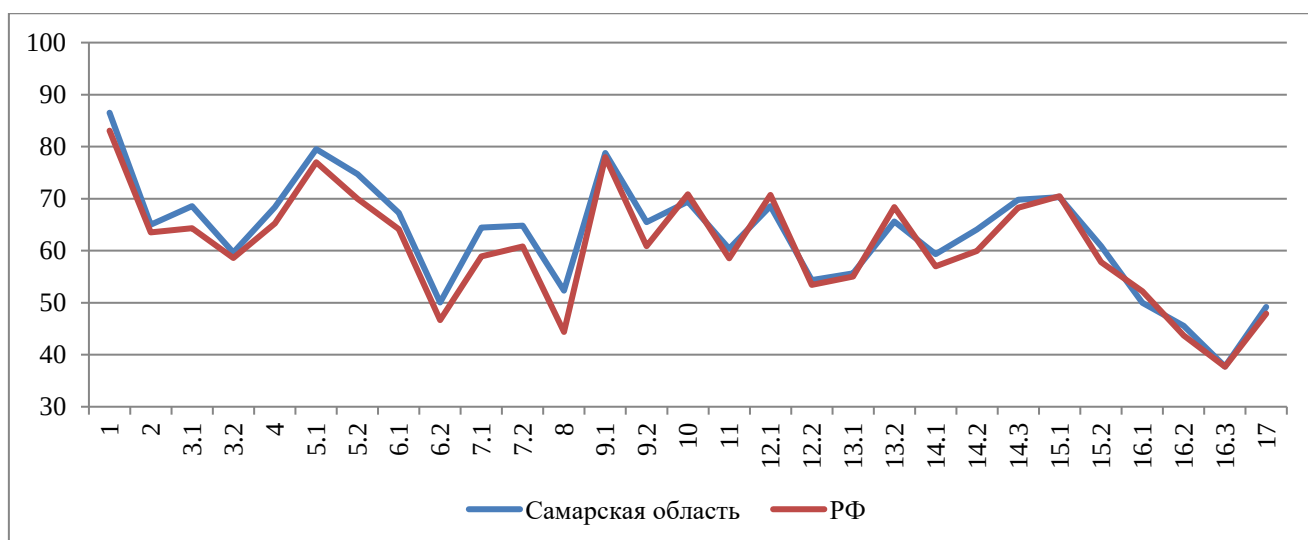


Диаграмма 2.4.6 – Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.4.6 качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.4.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.4.3

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	1	86,52	83,07
Б	2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнить животные ткани и органы животных между собой	2	64,97	63,54
Б	3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	68,56	64,3
Б	3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	59,61	58,57

⁸ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	2	68,37	65,24
Б	5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	79,54	76,98
Б	5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	1	74,71	69,97
Б	6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	67,26	64,11
Б	6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	2	50,03	46,65
П	7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	64,47	58,9
П	7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	64,81	60,78
Б	8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	2	52,3	44,35
П	9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	2	78,8	78
П	9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	1	65,51	60,85
Б	10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	2	69,41	70,85
Б	11. Выявлять признаки классов членистоногих и	2	60,38	58,55

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих			
Б	12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	68,54	70,7
Б	12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	54,36	53,4
Б	13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	1	55,61	55
Б	13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	2	65,6	68,36
П	14.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	59,34	57,02
П	14.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	64,08	59,96
П	14.3. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	69,77	68,23
Б	15.1. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	70,28	70,45
Б	15.2. Сравнить животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	1	60,85	57,82
П	16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых,	2	49,98	52,18

Уровень сложности умения ⁸	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	отрядов насекомых и млекопитающих			
П	16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	45,54	43,69
П	16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	2	37,73	37,69
Б	17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	2	49,15	47,87

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили большинство предложенных заданий успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В том числе показатель выполнения выше более чем на 4,5% по следующим навыкам: умение сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (5); умении описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (7.1, 8); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (9.2).

Значительное число восьмиклассников Самарской области (86,52%) умеют характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой. Достаточно высокий уровень выполнения заданий на умение сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов (79,54%); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления (78,8%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 52%):

– задания базового уровня 6.2 (характеристика процессов жизнедеятельности) и 17 (закономерности распространения животных, роль в биоценозах). Обучающиеся знают

строение организмов, но слабо представляют механизмы их функционирования (дыхание, выделение, размножение) и экологические взаимосвязи.

– задания повышенного уровня 16.1, 16.2 и 16.3. Группа заданий 16 является самой сложной. Она требует одновременного применения навыков описания строения, характеристики жизнедеятельности, различения систематических групп и выявления эволюционных признаков. Падение результата до 37,73% указывает на несформированность навыка синтеза разрозненной биологической информации.

2.4.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.7). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

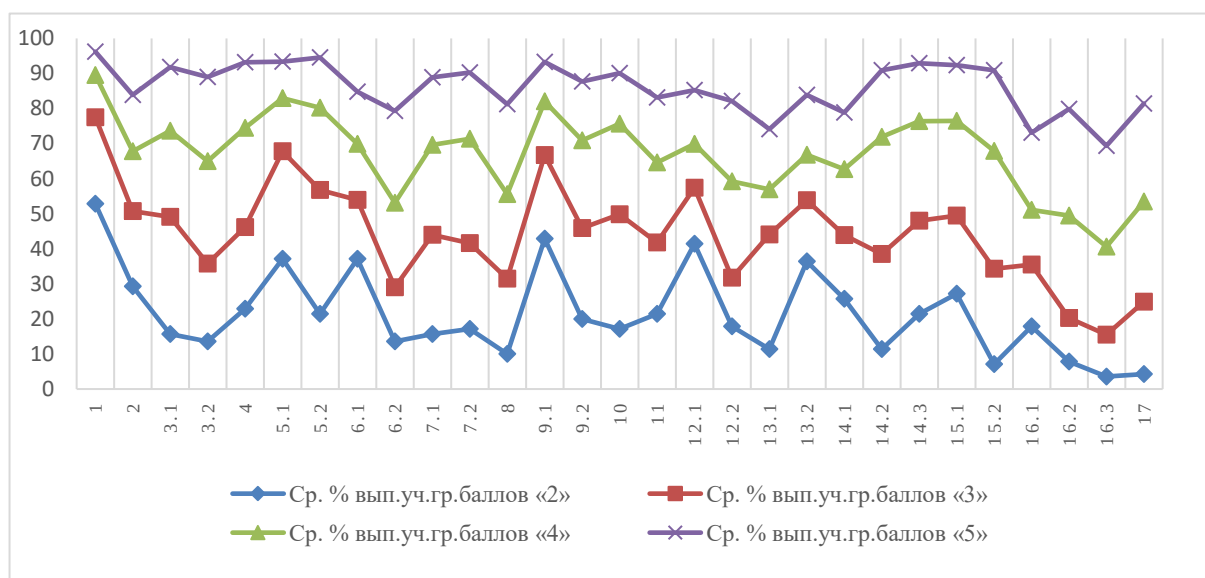


Диаграмма 2.4.7 – Выполнение заданий разными группами обучающихся

На диаграмме 2.4.7 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения заданий базового уровня сложности составил не менее 79%, задания повышенного уровня сложности – не менее 78%.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. Однако именно на этой группе обучающихся наиболее наглядно проявляется переход от репродуктивных навыков к продуктивным: при столкновении с заданиями, требующими анализа или синтеза (например, сравнение физиологических процессов), кривая графика резко идет вниз, отставая от группы получивших отметку «5».

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Результаты этой группы находятся на грани минимального порога.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Результаты стремятся к нулевым значениям уже на базовых заданиях второго типа. Это свидетельствует не просто о наличии пробелов, а об отсутствии базовой предметной картины мира.

2.5. Результаты выполнения проверочной работы обучающихся 10 классов по биологии

Участники ВПР по биологии в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в штатном режиме в 2026 году приняли участие 2837 обучающихся из 158 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

ВПР по биологии проводится на основе случайного выбора, в традиционной форме проведения.

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 10 классах

Показатель	2026
Кол-во ОО	158
Количество участников, чел.	2837
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	20,78

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

Задания 2, 4, 5, 6.1, 7.1, 7.2, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1, 3, 6.2, 8.3 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Задания 10, 12, 13.1, 13.3, 14.1, 14.2, 15.1, 15.2 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 11, 13.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 5, 6.1, 7.1, 7.3, 8.1, 8.2, 9.1, 9.2, 9.3 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 4, 7.2, оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибок – 0 баллов.

Задания 1, 3, 6.2, 8.3 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Правильный ответ на каждое из заданий 12, 13.1, 13.3, 14.2, 15.2 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 10, 14.1, 15.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра/буква или не написана одна необходимая цифра/ буква), выставляется 1 балл; если допущены две или более ошибки – 0 баллов.

Задания 11 и 13.2 оцениваются в соответствии с критериями развернутых ответов.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 37.

*Перевод первичных баллов по биологии
в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–26	27–37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,1 балла.

2.5.1. Анализ данных отчёта «Индивидуальные результаты»

Ниже приведён фрагмент отчёта индивидуальных результатов участников всех ОО муниципальных образований Самарской области (рис. 1).

При анализе отчёта, выявлено, что задание базового уровня – 9.2 (16) неверно выполнили 35,14% участников в Самарской области («0» баллов) и 4,5% не приступили к выполнению данного задания («Х»). Данное задание проверяет умение выявлять зависимости между исследуемыми величинами.

Задание повышенного уровня – 7.1 (16) неверно выполнили 50,3% участников («0» баллов). К выполнению данного задания не приступили («Х») 1,5% участников. Данное задание контролирует умение выделять существенные признаки вирусов, одноклеточных и многоклеточных организмов.

Самый большой процент заданий, к выполнению которых не приступали обучающиеся это задание 13.2 повышенного уровня (10% – 285 участников) и задание базового уровня 8.3 (7,5% – 212 участников).

2.5.2. Анализ данных отчёта «Статистика по отметкам»

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

Группы участников	Кол-во участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2026 год									
Самарская область	2837	27	0,95	551	19,42	1342	47,3	917	32,32
Российская Федерация	139494	3640	2,61	35208	25,24	64822	46,47	35808	25,67

Отметим, что в Самарской области в 2026 году доля десятиклассников, не справившихся с проверочной работой не превышает 1%. Низкая доля неуспешных результатов говорит о том, что базовый уровень знаний у десятиклассников в целом достаточный.

2.5.3. Анализ данных отчёта «Сравнение отметок с отметками по журналу»

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Сравнение распределения отметок, полученных обучающимися за работу, с отметками по журналу представлено на диаграмме 2.5.1.



Диаграмма 2.5.1 Сравнение отметок с отметками по журналу

Данные диаграммы 2.5.1 говорят о том, что 75,77% участников подтвердили свои знания по предмету, еще 8,96% обучающихся достаточно успешно выполнили работу, что позволило повысить им свою отметку по биологии. При этом более 15% десятиклассников при выполнении ВПР показали результат ниже, чем их отметка по журналу.

Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

2.5.4. Анализ данных отчёта «Распределение первичных баллов»

На диаграмме 2.5.2 представлено распределение первичных баллов участников ВПР по биологии в 10 классах в 2026 году.

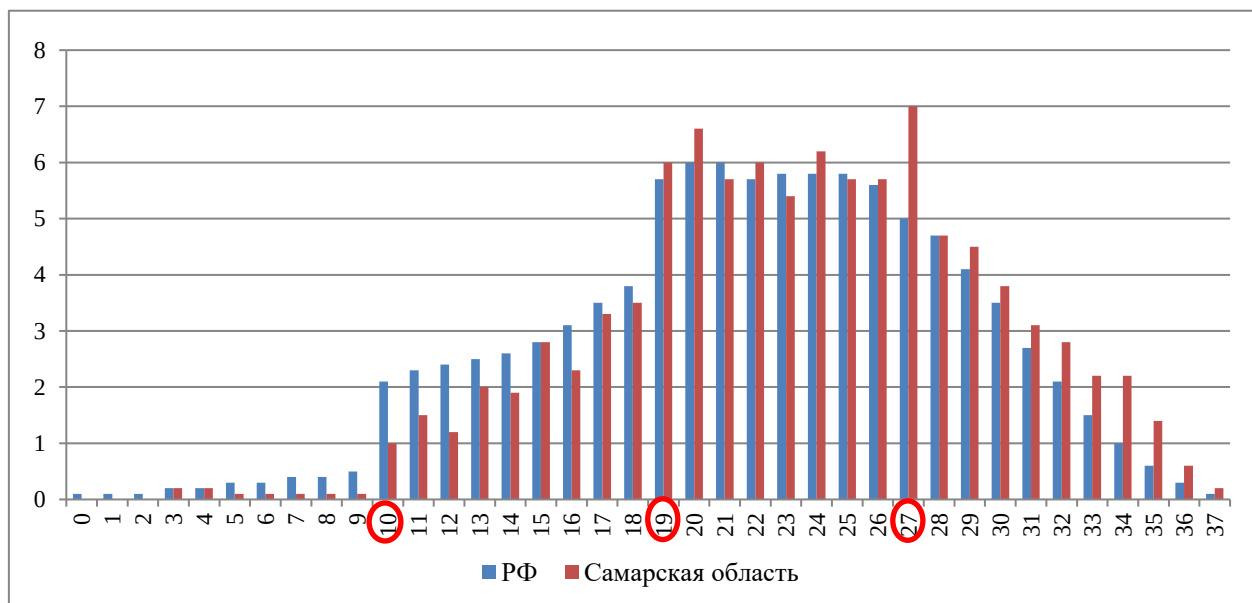


Диаграмма 2.5.2 Распределение первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–18	19–26	27–37

Диаграмма 2.5.2 показывает распределение первичных баллов на уровне субъекта РФ и всей выборки, внешний вид которой существенно отличается от вида нормального (симметричного колоколообразного) распределения. Присутствуют явные «пики» на границах перехода отметок от «2» к «3», «3» к «4». Наличие выраженных «пиков» может рассматриваться как один из возможных маркеров нарушения объективности процедуры проведения ВПР (например, использование справочных материалов, телефонов, оказание помощи при выполнении заданий или завышение отметок при проверке со стороны учителей-экспертов), требующий дополнительного анализа проведения и проверки работ.

2.5.5. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий»

Ниже в табл. 2.5.2 представлено выполнение отдельных заданий обучающимися муниципальных образований региона.

На основе представленных данных из табл. 2.5.2 можно сделать вывод, что почти во всех муниципальных образованиях Самарской области обучающиеся испытывают схожие трудности, проявившиеся при выполнении задания 8.3, то есть десятиклассники затрудняются выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов.

Высокие результаты следует отметить при выполнении заданий повышенного уровня 6.1, где проверялись умения устанавливать взаимосвязь строения и функций органоидов клетки.

Таблица 2.5.2

Группы участников ⁹	Уровень сложности	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	П	П	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	Б	П	П	П	Б	Б	П	П
	Задание	1	2	3	4	5	6.1	6.2	7.1	7.2	7.3	8.1	8.2	8.3	9.1	9.2	9.3	10	11	12	13.1	13.2	13.3	14.1	14.2	15.1	15.2
	Макс. Балл	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	1	3	1	2	1	2	1
Вся выборка	139494	70,64	81,6	73,77	74	82,24	74,53	53,77	41,69	36,05	61,2	70,66	67,96	37,34	56,78	53,39	79,61	73,29	72,05	80,74	60,16	31,9	52,93	64,56	57,12	58,67	52,45
Самарская обл.	2837	72,81	85,34	77,79	77,88	85,27	79,98	57,42	48,18	39,37	66,97	74,83	74,23	41,59	64,75	60,35	83,08	76,12	75,4	83,29	65,74	35,06	58,09	64,66	63,69	58,64	57,1
г.о. Самара	1501	73,98	84,28	78,28	75,55	83,74	78,95	54,73	46,3	39,11	66,96	75,28	74,75	43,79	67,02	61,89	84,34	74,78	75,95	83,48	64,42	35,24	56,1	62,99	63,29	56,16	53,7
г.о. Жигулевск	21	45,24	71,43	76,19	80,95	85,71	71,43	45,24	9,52	0	33,33	100	95,24	50,79	76,19	66,67	76,19	88,1	80,95	85,71	66,67	15,87	38,1	61,9	33,33	69,05	52,38
м.р. Ставропольский	8	68,75	100	62,5	100	100	100	50	100	75	87,5	87,5	87,5	29,17	62,5	62,5	75	43,75	62,5	50	62,5	29,17	50	25	50	31,25	50
м.р. Кинель-Черкасский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
г.о. Отрадный	14	75	85,71	100	57,14	92,86	64,29	39,29	78,57	60,71	78,57	85,71	78,57	21,43	71,43	64,29	42,86	60,71	92,86	78,57	71,43	38,1	64,29	50	78,57	25	35,71
м.р. Волжский	134	69,4	91,79	93,28	69,78	87,31	87,31	58,21	36,57	30,22	78,36	58,21	70,9	23,13	53,73	50,75	80,6	83,96	79,85	80,6	61,94	25,12	56,72	74,63	68,66	62,69	68,66
м.р. Алексеевский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

⁹  Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%.);

 Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

 Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

м.р. Безенчукский	23	52, 17	95, 65	82, 61	97, 83	86, 96	60, 87	41, 3	43, 48	28, 26	56, 52	100	73, 91	15, 94	47, 83	69, 57	73, 91	69, 57	34, 78	100	47, 83	44, 93	26, 09	54, 35	26, 09	47, 83	30, 43
м.р. Богатовский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
м.р. Большеглушицкий	1	100	100	100	100	100	100	50	100	100	100	100	0	100	0	0	0	0	100	100	0	0	0	100	100	0	0
м.р. Большечерниговский	11	77, 27	100	90, 91	68, 18	100	100	77, 27	100	100	63, 64	100	100	45, 45	72, 73	63, 64	90, 91	72, 73	45, 45	63, 64	45, 45	36, 36	54, 55	27, 27	27, 27	22, 73	27, 27
м.р. Борский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
м.р. Елховский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
м.р. Иса克林ский	8	75	87, 5	100	87, 5	75	75	50	87, 5	68, 75	62, 5	75	62, 5	45, 83	50	50	100	81, 25	87, 5	100	62, 5	12, 5	50	62, 5	62, 5	43, 75	62, 5
м.р. Камышлинский	4	87, 5	75	75	75	75	100	62, 5	25	12, 5	75	75	100	16, 67	50	25	100	100	75	100	25	25	50	62, 5	75	50	50
м.р. Кинельский	11	72, 73	90, 91	90, 91	81, 82	100	90, 91	86, 36	90, 91	63, 64	100	100	90, 91	84, 85	36, 36	36, 36	81, 82	100	100	100	90, 91	72, 73	72, 73	95, 45	81, 82	72, 73	54, 55
м.р. Клявлинский	1	50	100	100	100	100	100	50	100	100	100	0	100	0	100	100	100	100	0	0	0	0	0	100	0	100	100
м.р. Кошкинский	13	57, 69	84, 62	69, 23	92, 31	76, 92	92, 31	53, 85	53, 85	34, 62	53, 85	84, 62	46, 15	48, 72	53, 85	46, 15	100	46, 15	76, 92	76, 92	53, 85	38, 46	30, 77	53, 85	30, 77	69, 23	53, 85
м.р. Красноармейский	8	93, 75	75	62, 5	100	62, 5	87, 5	81, 25	37, 5	43, 75	75	87, 5	87, 5	41, 67	62, 5	62, 5	87, 5	75	62, 5	50	75	37, 5	50	87, 5	87, 5	68, 75	50
м.р. Красноярский	45	73, 33	95, 56	75, 56	88, 89	93, 33	97, 78	75, 56	31, 11	27, 78	73, 33	88, 89	95, 56	47, 41	73, 33	53, 33	91, 11	77, 78	80	86, 67	55, 56	30, 37	40	58, 89	33, 33	51, 11	64, 44
м.р. Нефтегорский	41	73, 17	78, 05	78, 05	90, 24	82, 93	78, 05	51, 22	53, 66	45, 12	85, 37	87, 8	82, 93	33, 33	68, 29	63, 41	80, 49	54, 88	87, 8	87, 8	68, 29	30, 08	70, 73	59, 76	75, 61	70, 73	87, 8
м.р. Пестравский	15	70	100	66, 67	100	93, 33	73, 33	63, 33	60	60	53, 33	33, 33	73, 33	13, 33	73, 33	73, 33	93, 33	80	80	86, 67	60	17, 78	40	70	46, 67	76, 67	53, 33
м.р. Похвистневский	13	73, 08	100	100	73, 08	92, 31	100	84, 62	76, 92	42, 31	84, 62	100	92, 31	64, 1	84, 62	84, 62	100	73, 08	76, 92	100	76, 92	38, 46	69, 23	92, 31	100	73, 08	92, 31

м.р. Приволжский	12	75	100	91, 67	91, 67	58, 33	83, 33	58, 33	83, 33	83, 33	91, 67	91, 67	83, 33	36, 11	83, 33	91, 67	75	95, 83	83, 33	83, 33	75	41, 67	83, 33	83, 33	100	66, 67	33, 33
м.р. Сергиевский	19	84, 21	100	89, 47	97, 37	78, 95	89, 47	86, 84	15, 79	34, 21	52, 63	94, 74	47, 37	54, 39	47, 37	42, 11	94, 74	94, 74	94, 74	84, 21	63, 16	50, 88	63, 16	84, 21	84, 21	39, 47	84, 21
м.р. Сызранский	4	87, 5	100	100	100	100	100	100	100	87, 5	50	100	100	91, 67	75	50	75	100	100	100	25	8,3 3	50	100	75	87, 5	100
м.р. Хворостянский	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
м.р. Челно-Вершинский	15	56, 67	80	86, 67	70	93, 33	80	33, 33	60	56, 67	80	46, 67	60	11, 11	60	73, 33	100	63, 33	80	86, 67	73, 33	11, 11	86, 67	66, 67	46, 67	66, 67	66, 67
м.р. Шенталинский	4	62, 5	100	75	50	75	100	50	100	50	100	100	100	33, 33	75	75	75	75	100	100	75	33, 33	75	50	75	12, 5	50
м.р. Шигонский	26	34, 62	80, 77	61, 54	67, 31	65, 38	80, 77	46, 15	61, 54	53, 85	53, 85	92, 31	73, 08	43, 59	50	92, 31	84, 62	51, 92	69, 23	57, 69	76, 92	41, 03	84, 62	65, 38	73, 08	63, 46	73, 08
г.о. Кинель	41	56, 1	75, 61	39, 02	89, 02	92, 68	58, 54	46, 34	46, 34	54, 88	53, 66	80, 49	68, 29	25, 2	46, 34	34, 15	92, 68	81, 71	60, 98	73, 17	60, 98	8,1 3	36, 59	84, 15	60, 98	62, 2	36, 59
г.о. Новокуйбышевск	76	88, 82	97, 37	56, 58	84, 21	98, 68	88, 16	65, 13	52, 63	47, 37	65, 79	77, 63	80, 26	48, 25	85, 53	84, 21	76, 32	77, 63	82, 89	86, 84	81, 58	42, 11	72, 37	68, 42	81, 58	66, 45	80, 26
г.о. Октябрьск	33	78, 79	81, 82	100	90, 91	96, 97	90, 91	74, 24	69, 7	56, 06	84, 85	75, 76	84, 85	47, 47	75, 76	66, 67	84, 85	68, 18	57, 58	87, 88	78, 79	44, 44	69, 7	57, 58	72, 73	62, 12	81, 82
г.о. Похвистнево	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
г.о. Сызрань	128	72, 27	79, 69	86, 72	73, 05	82, 03	76, 56	53, 52	62, 5	43, 75	62, 5	77, 34	70, 31	50	64, 84	60, 94	70, 31	68, 36	62, 5	70, 31	71, 09	46, 88	57, 03	55, 86	54, 69	46, 48	44, 53
г.о. Тольятти	565	71, 68	84, 25	72, 39	81, 42	87, 26	79, 65	61, 42	49, 2	34, 87	64, 25	71, 15	70, 8	39, 17	59, 12	55, 93	82, 3	81, 68	75, 22	86, 55	68, 67	36, 58	64, 78	68, 67	67, 43	65, 22	59, 65
г.о. Чапаевск	42	86, 9	97, 62	97, 62	69, 05	78, 57	76, 19	75	23, 81	34, 52	66, 67	52, 38	66, 67	39, 68	71, 43	42, 86	85, 71	78, 57	83, 33	80, 95	50	23, 02	45, 24	47, 62	40, 48	71, 43	71, 43
Региональное подчинение	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

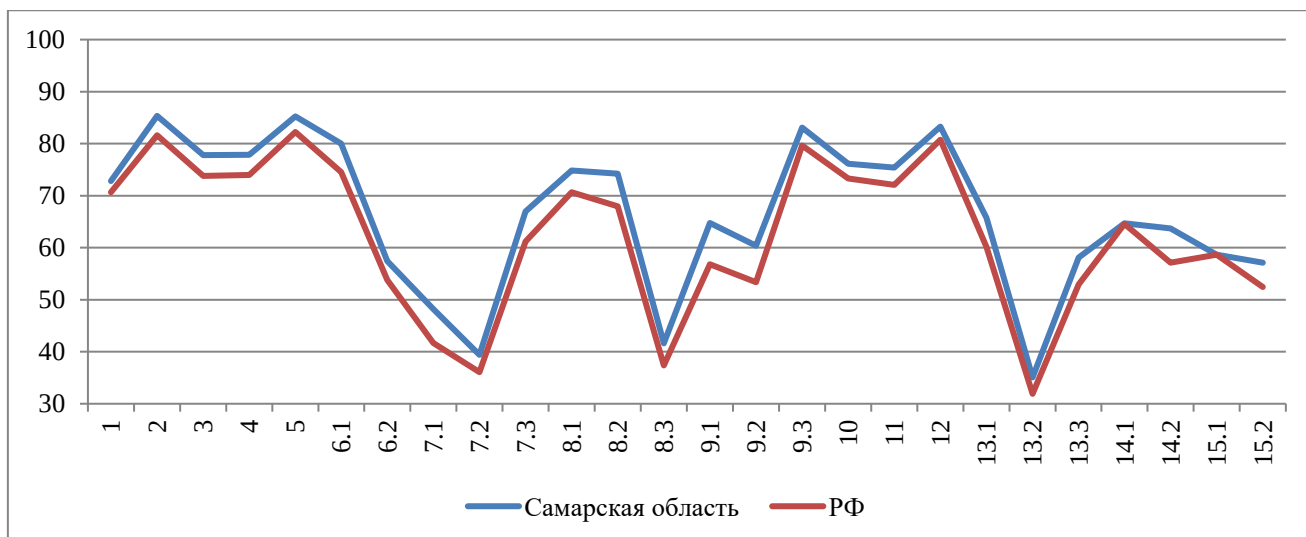


Диаграмма 2.5.3. – Выполнение заданий

Как следует из диаграммы 2.5.3 качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

2.5.6. Анализ данных отчёта «Достижение планируемых результатов»

Таблица 2.5.3

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Б	1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз(саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	2	72,81	70,64
Б	2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма	1	85,34	81,6

¹⁰ ■ Красный цвет - недостаточный уровень (процент выполнения заданий базового уровня сложности (Б), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 57%; процент выполнения заданий повышенного и высокого уровня (П/В), соответствующих указанным в отчете умениям, меньше 28,5%);

■ Жёлтый цвет – диапазон возможной статистической погрешности и погрешности округления, демонстрирующий неустойчивость в освоении образовательной программы по предмету соответствующего года обучения: процент выполнения задания, соответствующего указанному в отчете умению, отклоняется от нижней границы достаточного уровня подготовки (60% – Б, 30% – П/В) на величину $\pm 3\%$ (Б) и $\pm 1,5\%$ (П/В).

■ Зелёный цвет – высокий уровень подготовки начинается от 80% - для Б и от 50% - для П/В.

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	(онтогенез)			
Б	3. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	77,79	73,77
Б	4. Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения. Выявления зависимости между исследуемыми величинами, объяснения полученных результатов и формулирования выводов с использованием научных понятий, теорий и законов	2	77,88	74
Б	5. Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений, для принятия практических решений в повседневной жизни в целях обеспечения безопасности своего здоровья и здоровья окружающих людей, соблюдения норм грамотного поведения в окружающей природной среде; понимание необходимости использования достижений современной биологии и биотехнологий для рационального природопользования. Выявлять зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	85,27	82,24
П	6.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	79,98	74,53

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
П	6.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	2	57,42	53,77
П	7.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	48,18	41,69
П	7.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	2	39,37	36,05
П	7.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	66,97	61,2
Б	8.1. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	1	74,83	70,66
Б	8.2. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных	1	74,23	67,96

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)			
Б	8.3. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма (онтогенез)	3	41,59	37,34
Б	9.1. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	64,75	56,78
Б	9.2. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	60,35	53,39
Б	9.3. Умение применять полученные знания для объяснения биологических процессов и явлений. Выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	83,08	79,61
Б	10. Умение выделять существенные признаки вирусов, клеток прокариот и эукариот, одноклеточных и многоклеточных организмов; особенности процессов обмена веществ и превращения энергии в клетке, фотосинтеза, пластического и энергетического обмена, хемосинтеза, митоза, мейоза, оплодотворения, размножения, индивидуального развития организма	2	76,12	73,29

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
	(онтогенез). Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения			
Б	11. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1		
Б	12. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	75,4	72,05
П	13.1. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	83,29	80,74
П	13.2. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	3	65,74	60,16
П	13.3. Умение решать элементарные генетические задачи на монои дигибридное скрещивание, сцепленное наследование; составлять схемы моногибридного скрещивания для предсказания наследования признаков у организмов	1	35,06	31,9
Б	14.1. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	2	58,09	52,93
Б	14.2. Умение раскрывать содержание биологических терминов и понятий: жизнь, клетка, организм; метаболизм (обмен веществ и превращение энергии), гомеостаз (саморегуляция), уровневая организация живых систем, самовоспроизведение (репродукция), наследственность, изменчивость, рост и развитие	1	64,66	64,56

Уровень сложности умения ¹⁰	Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
П	15.1. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	2	63,69	57,12
П	15.2. Умение владеть методами научного познания в биологии (наблюдение и описание живых систем, процессов и явлений; организация и проведение биологического эксперимента, выдвижение гипотезы; выявление зависимости между исследуемыми величинами, объяснение полученных результатов, использованных научных понятий, теорий и законов; умение делать выводы на основании полученных результатов)	1	58,64	58,67

В целом Самарская область стабильно показывает результаты на уровне или выше среднероссийских. Разрыв в результатах небольшой 1-5%, но в заданиях повышенной сложности расширяется до 6-7%.

Значительное число десятиклассников Самарской области (83,29%) умеют решать элементарные генетические задачи. Устойчивые результаты по раскрытию терминов и понятий в заданиях 1 (72,81%) и 14.2 (64,66%), что свидетельствует о системной работе с понятийным аппаратом.

Вместе с тем ряд заданий вызвал больше затруднений (достижение соответствующих планируемых результатов составило менее 50%): задание 13.3 (перенос типовых схем на более сложные условия), задание 7 (умение выделять существенные признаки), задание с максимальным баллом 3 – 8.3 (41,59%).

Повышенный уровень систематически имеет более низкие показатели, чем базовый уровень, что закономерно: такие задания проверяют не только знание, но и умение применять его в менее шаблонных ситуациях.

2.5.7. Анализ данных отчёта «Выполнение заданий группами участников»

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

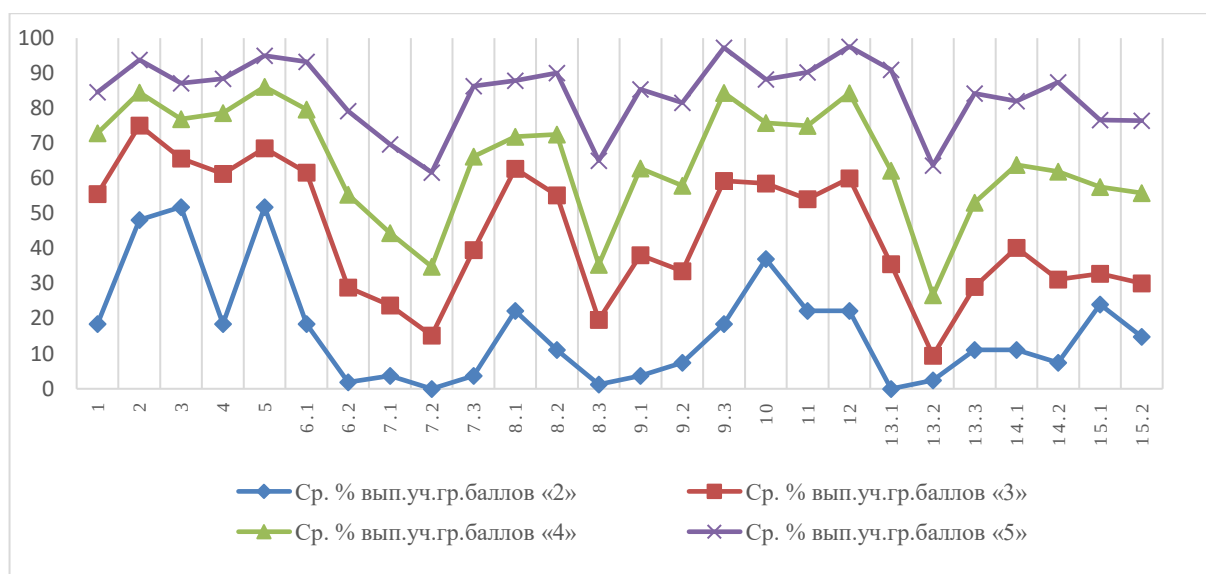


Диаграмма 2.5.4 – Выполнение заданий разными группами обучающихся

На диаграмме 2.5.4 представлено распределение успешности выполнения заданий проверочной работы по биологии обучающимися с различным уровнем подготовки по предмету (в соответствии с полученной за работу отметкой).

Обучающиеся, получившие отметку «5», держатся на высоком уровне (80-95%). Значительная часть обучающихся справляется с заданиями на максимальный балл.

Обучающиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом (55-85%), почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания.

Обучающиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом (30-65%). Они справились с половиной заданий, с резкими провалами в заданиях 7.2, 13.1, 13.2.

Обучающиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Они хорошо справляются с простыми заданиями, но теряются на сложных, многокомпонентных или практико-ориентированных.

3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии

3.1. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 5 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.1.1 представлена динамика результативности ВПР.

*Таблица 3.1.1
Динамика результативности ВПР
по биологии по программе 5 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	43	43	43
Средний балл	18,95	27,09	27,25 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8	3,8	3,8
Уровень обученности	95,11	98,37	98,87
Качество обучения	65,97	67,94	68,15 
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	828	386	187
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,52	1,63	1,13 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	121	33	47
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0,37	0,14	0,28

Динамика показателей свидетельствует об устойчивом улучшении результатов ВПР по биологии в 5 классах: существенно снизилась доля неуспевающих, выросли уровень обученности и качество обучения, значительно увеличился средний балл. Но не смотря на существенный рост среднего балла, средняя отметка осталась на уровне 3,8.

3.2. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 6 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.2.1 представлена динамика результативности ВПР.

*Таблица 3.2.1
Динамика результативности ВПР
по биологии по программе 6 классов (2024-2026 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	24	43	43

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии		
	2024	2025	2026
Средний балл	15,06	25,13	25,30 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,8	3,8
Уровень обученности	96,22	98,26	98,79
Качество обучения	58,65	65,33	66,07 
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	575	267	190
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	3,78	1,74	1,21 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	75	22	15
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0,49	0,14	0,10

Уровень обученности вырос с 96,22% до 98,79% – это свидетельствует о том, что подавляющее большинство обучающихся успешно осваивают базовый объем содержания курса биологии. Показатель качества обучения также увеличился, что говорит об улучшении глубины усвоения материала и способности применять знания на практике. Средний балл вырос с 15,06 (2024) до 25,30 (2026), но средняя отметка осталась на уровне 3,8. Это связано с изменением шкалы оценивания: максимальный балл увеличился с 24 до 43, поэтому рост абсолютных баллов не привёл к существенному повышению средней оценки.

3.3. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 7 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.3.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.3.1
Динамика результативности ВПР
по биологии по программе 7 классов (2024-2026 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	25 (29)	45	45
Средний балл	15,26 (17,56)	25,79	26,66 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,8	3,8
Уровень обученности	97,13	98,37	98,87
Качество обучения	57,23	63,23	67,23 
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	441	103	86
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,87	1,63	1,13 

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии		
	2024	2025	2026
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	43	12	18
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0,28	0,19	0,24

Динамика показателей свидетельствует об устойчивом улучшении результатов ВПР по биологии в 7 классах: существенно снизилась доля неуспевающих, выросли уровень обученности и качество обучения. В 2024 году максимальный балл был 25 (29), а с 2025 года установлен на уровне 45 баллов, поэтому рост во многом обусловлен изменением шкалы.

3.4. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 8 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.4.1 представлена динамика результативности ВПР.

Таблица 3.4.1
Динамика результативности ВПР
по биологии по программе 8 классов (2024-2026 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии		
	2024	2025	2026
Максимальный установленный балл	29	47	47
Средний балл	17,6	28,59	28,99 
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,8	3,8
Уровень обученности	97,66	98,59	98,67
Качество обучения	55,86	65,13	66,37 
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	222	43	70
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	2,34	1,41	1,32 
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	16	5	13
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0,17	0,16	0,25

Динамика показателей за 2024-2026 гг. свидетельствует о стабильной положительной тенденции в качестве подготовки обучающихся: средняя отметка сохраняется на уровне 3,8, вырос уровень обученности, увеличилось качество обучения. Рост среднего балла обусловлен увеличением максимального балла с 29 до 47.

3.5. Выводы по итогам проведения ВПР-2026 по биологии в 10 классах

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 3.5.1 представлена динамика результативности ВПР.

*Таблица 3.5.1
Динамика результативности ВПР
по биологии по программе 10 классов (2026 г.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 10 класса по биологии
	2026
Максимальный установленный балл	37
Средний балл	23,28
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,1
Уровень обученности	99,04
Качество обучения	79,62
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	27
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу, %	0,95
Количество участников, получивших максимальный балл, чел	5
Доля выпускников, получивших максимальный балл от общего числа участников ВПР, %	0,18

4. Рекомендации по итогам проведения ВПР-2026 по биологии

В целях повышения качества преподавания биологии:

Департаментам образования г.о. Самара, г.о. Тольятти, ТУ министерства образования Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР (Приложение 2), учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты (Приложение 1);
- усилить контроль за качеством преподавания биологии, в том числе за обеспечением необходимой учебно-методической базы;
- разработать региональные проекты по развитию метапредметных умений обучающихся.

Региональным УМО:

- провести анализ типичных ошибок по результатам ВПР и подготовить рекомендации для учителей;
- организовать курсы повышения квалификации по вопросам формирования аналитического и критического мышления;
- содействовать внедрению современных образовательных технологий, направленных на развитие практико-ориентированных и исследовательских умений.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить регулярные практические работы с микроскопом;
- развивать навыки работы с биологическими терминами и схемами;

- проводить самостоятельные и групповые работы, направленные на формирование умений аргументации, анализа и критического осмысления информации;
- анализировать типичные ошибки учащихся и проводить адресную работу по их устранению;
- развивать у школьников навыки самостоятельной работы с информацией и межпредметные связи.

Родителям:

- контролировать регулярность выполнения домашних заданий по биологии;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- проявлять интерес к учебным достижениям ребенка;
- поддерживать участие ребенка в олимпиадах и конкурсах по биологии.

*ОО с низким уровнем обученности по биологии
(менее 60% при численности участников более 10)*

№	Наименование ОО	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Уровень обученности, %
5 класс – отсутствуют							
6 класс – отсутствуют							
7 класс – отсутствуют							
8 класс – отсутствуют							
10 класс – отсутствуют							

*ОО с высоким качеством обучения биологии
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
5 класс							
1.	МБОУ Школа Дневной пансион-84 г.о.Самара	57	0	0	50,88	49,12	100
2.	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)» г.о. Самара	59	0	0	61,02	38,98	100
3.	ЧОУ школа «Эврика»	14	0	0	57,14	42,86	100
4.	МБОУ Школа № 148 г.о.Самара	76	0	0	77,63	22,37	100
5.	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	39	0	0	71,79	28,21	100
6.	ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»	28	0	0	3,57	96,43	100
7.	МБОУ Школа № 120 г.о.Самара	44	0	0	54,55	45,45	100
8.	МБОУ «Лицей «Престиж» г.о.Самара	25	0	0	28	72	100
9.	ГБОУ СО СОШ № 19	12	0	0	91,67	8,33	100
10.	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук	22	0	0	45,45	54,55	100
11.	ГБОУ СОШ с. Чубовка	14	0	0	64,29	35,71	100
12.	ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала	19	0	0	68,42	31,58	100
13.	ГБОУ СОШ 8 «ОЦ»	24	0	0	50	50	100
14.	МБУ гимназия № 38	23	0	0	39,13	60,87	100
15.	МБУ СОШ № 73	30	0	0	100	0	100
16.	МБУ лицей № 67	57	0	1,75	42,11	56,14	98,25
17.	МАОУ СМТЛ г.о.Самара	56	0	1,79	67,86	30,36	98,22
18.	МБОУ «Школа № 27» г.о.Самара	37	0	2,7	29,73	67,57	97,3
19.	АНО ОО «АКАДЕМИЯ»	30	0	3,33	73,33	23,33	96,66
20.	МБОУ Гимназия № 2 г.о.Самара	25	0	4	92	4	96

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
21.	МБУ гимназия № 48	25	0	4	76	20	96
22.	МБУ школа № 61	25	0	4	44	52	96
23.	МБУ лицей № 76	25	0	4	56	40	96
24.	ФГКОУ СКК МВД России	24	0	4,17	75	20,83	95,83
25.	ГБОУ СОШ №1 «ОЦ» ж.-д. ст. Шентала»	23	0	4,35	39,13	56,52	95,65
26.	МБОУ Школа № 37 г.о.Самара	21	0	4,76	71,43	23,81	95,24
27.	МБОУ Школа № 6 г.о.Самара	51	0	5,88	54,9	39,22	94,12
28.	ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»	34	2,94	2,94	64,71	29,41	94,12
29.	МБОУ Школа № 49 г.о.Самара	49	0	6,12	79,59	14,29	93,88
30.	МБОУ средняя школа № 3	49	0	6,12	40,82	53,06	93,88
31.	МБОУ «Гимназия № 9»	80	0	6,25	70	23,75	93,75
32.	МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара	58	0	6,9	75,86	17,24	93,1
33.	МБОУ «Школа № 155» г.о.Самара	57	0	7,02	42,11	50,88	92,99
34.	ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	14	0	7,14	71,43	21,43	92,86
35.	МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара	41	0	7,32	51,22	41,46	92,68
36.	МБОУ Школа № 12 г.о.Самара	53	0	7,55	56,6	35,85	92,45
37.	ГБОУ СОШ № 19 г. Сызрани	53	0	7,55	73,58	18,87	92,45
38.	АНОО «Школа «Альтернатива»	13	0	7,69	53,85	38,46	92,31
39.	МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о.Самара	51	0	7,84	54,9	37,25	92,15
40.	ГБОУ гимназия г.Сызрани	25	0	8	44	48	92
41.	МБОУ Школа № 123 г.о.Самара	24	0	8,33	29,17	62,5	91,67
42.	МБОУ «Школа № 18» г.о.Самара	23	0	8,7	47,83	43,48	91,31
43.	МБОУ Школа № 32 г.о.Самара	46	0	8,7	41,3	50	91,3

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
44.	МБУ гимназия № 35	46	0	8,7	45,65	45,65	91,3
45.	ГБОУ СОШ с. Новодевичье	11	0	9,09	36,36	54,55	90,91
46.	МБУ лицей № 19	54	0	9,26	70,37	20,37	90,74
47.	МБУ СОШ № 94	43	0	9,3	62,79	27,91	90,7
48.	МБУ лицей № 57	83	0	9,64	60,24	30,12	90,36
49.	МБОУ Школа № 76 г.о.Самара	20	0	10	30	60	90
50.	ЧОУ - Лицей №1 «Спутник»	30	0	10	80	10	90
51.	ГБОУ ООШ №27 г. Сызрани	20	0	10	35	55	90
52.	АНОО «Школа ФК «АКРОН»	20	0	10	80	10	90
53.	ГБОУ СОШ № 10 «ОЦ ЛИК» г.о.Отрадный	59	0	10,17	42,37	47,46	89,83
54.	МБОУ Школа № 139 г.о.Самара	49	0	10,2	32,65	57,14	89,79
55.	ГБОУ лицей г.Сызрани	58	0	10,34	82,76	6,9	89,66
56.	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара	55	1,82	9,09	72,73	16,36	89,09
57.	МБОУ лицей «Технический» г.о.Самара	73	0	10,96	49,32	39,73	89,05
58.	ГБОУ СОШ с. Нижнее Санчелеево	18	0	11,11	72,22	16,67	88,89
59.	АНОО СОШ «Сота»	18	0	11,11	61,11	27,78	88,89
60.	МБОУ Школа № 114 г.о.Самара	27	0	11,11	44,44	44,44	88,88
61.	ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	44	0	11,36	47,73	40,91	88,64
62.	МБОУ Школа № 26 г.о. Самара	120	0	11,67	35,83	52,5	88,33
63.	ГБОУ СОШ им. П.В. Кравцова с. Старопохвистнево	25	0	12	88	0	88
64.	ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье	24	0	12,5	54,17	33,33	87,5
65.	МБУ «Школа № 46»	24	0	12,5	62,5	25	87,5
66.	МБОУ Школа № 91 г.о.Самара	31	0	12,9	61,29	25,81	87,1

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
67.	ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска	23	0	13,04	69,57	17,39	86,96
68.	МБОУ Школа № 98 г.о.Самара	23	0	13,04	34,78	52,17	86,95
69.	ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» с. Борское	53	0	13,21	71,7	15,09	86,79
70.	ГБОУ ООШ п. Приморский	15	6,67	6,67	80	6,67	86,67
71.	ЧОУ СОШ «Кристалл»	15	0	13,33	66,67	20	86,67
72.	СОШ - филиал «Тольяттинская академия управления»	15	0	13,33	80	6,67	86,67
73.	ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	22	0	13,64	63,64	22,73	86,37
74.	МБУ лицей № 37	57	0	14,04	50,88	35,09	85,97
75.	МБОУ Школа № 167 г.о.Самара	21	0	14,29	42,86	42,86	85,72
76.	МБОУ Школа № 20 г.о.Самара	21	0	14,29	66,67	19,05	85,72
77.	ГБОУ лицей с. Хрящевка	14	0	14,29	42,86	42,86	85,72
78.	ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»	56	0	14,29	76,79	8,93	85,72
79.	ГБОУ СОШ пос.Ленинский	14	0	14,29	57,14	28,57	85,71
80.	МБУ лицей № 51	83	0	14,46	62,65	22,89	85,54
81.	МБУ СОШ № 72	55	0	14,55	61,82	23,64	85,46
82.	МБУ СОШ № 47	95	0	14,74	46,32	38,95	85,27
83.	МБОУ Школа № 156 г.о.Самара	54	1,85	12,96	46,3	38,89	85,19
84.	МБУ лицей № 60	54	0	14,81	57,41	27,78	85,19
85.	ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук	53	0	15,09	60,38	24,53	84,91
86.	МБОУ Школа № 47 г.о.Самара	53	0	15,09	73,58	11,32	84,9
87.	ЧОУ школа «ЛАДА»	13	0	15,38	61,54	23,08	84,62
88.	ГБОУ СОШ №1 города Кинеля	13	0	15,38	69,23	15,38	84,61

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
89.	ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	45	0	15,56	33,33	51,11	84,44
90.	МБУ школа № 1 имени Виктора Носова	45	0	15,56	62,22	22,22	84,44
91.	МБОУ «Школа № 92» г.о.Самара	51	0	15,69	64,71	19,61	84,32
92.	ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	25	0	16	56	28	84
93.	МБУ СОШ № 34	54	0	16,67	66,67	16,67	83,34
94.	ГБОУ СОШ пос. Сургут	24	0	16,67	50	33,33	83,33
95.	ГБОУ СОШ с. Утевка	34	0	17,65	47,06	35,29	82,35
96.	ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	17	0	17,65	52,94	29,41	82,35
97.	МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара	62	0	17,74	62,9	19,35	82,25
98.	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол	45	0	17,78	48,89	33,33	82,22
99.	ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	28	0	17,86	32,14	50	82,14
100.	МБУ средняя школа № 11	28	0	17,86	46,43	35,71	82,14
101.	МБОУ Школа № 53 г.о.Самара	44	0	18,18	50	31,82	81,82
102.	ГБОУ СОШ им. В.С. Чекмасова с. Большое Микушкино	11	9,09	9,09	81,82	0	81,82
103.	ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	22	0	18,18	40,91	40,91	81,82
104.	ГБОУ СОШ №11 г.о. Октябрьск	22	4,55	13,64	54,55	27,27	81,82
105.	ГБОУ СОШ с.Ягодное	55	0	18,18	56,36	25,45	81,81
106.	ГБОУ СОШ №1 им. И.М. Кузнецова с. Большая Черниговка	16	0	18,75	75	6,25	81,25
107.	МБОУ «Школа № 166» г.о.Самара	53	0	18,87	49,06	32,08	81,14
108.	МБОУ Школа № 116 г.о.Самара	21	0	19,05	52,38	28,57	80,95
109.	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А.Смолякова с. Большая Черниговка	42	0	19,05	57,14	23,81	80,95

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
110.	МБОУ Школа № 16 г.о.Самара	26	0	19,23	42,31	38,46	80,77
111.	МБОУ Школа № 57 г.о.Самара	130	0,77	18,46	66,15	14,62	80,77
112.	МБУ СОШ № 81	31	0	19,35	48,39	32,26	80,65
113.	МБОУ Школа № 174 г.о.Самара	67	0	19,4	59,7	20,9	80,6
114.	МБОУ Школа № 106 г.о.Самара	46	0	19,57	50	30,43	80,43
115.	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»	46	0	19,57	41,3	39,13	80,43
116.	МБОУ Школа № 67 г.о.Самара	46	0	19,57	78,26	2,17	80,43
6 класс							
1.	МБОУ «Школа № 27» г.о.Самара	36	0	0	80,56	19,44	100
2.	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	26	0	0	96,15	3,85	100
3.	ГАОУ СО «СамЛИТ (Базовая школа РАН)»	25	0	0	24	76	100
4.	МБОУ Гимназия № 2 г.о.Самара	20	0	0	80	20	100
5.	МБОУ Школа № 109 г.о.Самара	13	0	0	69,23	30,77	100
6.	АНО ОО «АКАДЕМИЯ»	14	0	0	57,14	42,86	100
7.	ГБОУ СОШ им. Н.Т. Кукушкина с. Савруха	13	0	0	69,23	30,77	100
8.	МБУ гимназия № 38	40	0	0	40	60	100
9.	МБОУ Школа № 37 г.о.Самара	52	0	1,92	63,46	34,62	98,08
10.	МБУ лицей № 76	60	0	3,33	45	51,67	96,67
11.	МБУ лицей № 67	56	0	3,57	53,57	42,86	96,43
12.	МБУ средняя школа № 11	26	0	3,85	19,23	76,92	96,15
13.	ГБОУ СОШ №3 п.г.т. Безенчук	25	0	4	60	36	96
14.	МБОУ Школа № 137 г.о.Самара	24	0	4,17	91,67	4,17	95,84

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
15.	АНОО «Интеллект плюс»	24	0	4,17	83,33	12,5	95,83
16.	ГБОУ ООШ п. Приморский	23	4,35	0	69,57	26,09	95,66
17.	АНОО «Школа ФК «АКРОН»	23	0	4,35	73,91	21,74	95,65
18.	ГБОУ гимназия г.Сызрани	45	0	4,44	44,44	51,11	95,55
19.	МБУ лицей № 19	41	0	4,88	51,22	43,9	95,12
20.	ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье	19	0	5,26	68,42	26,32	94,74
21.	МБОУ Школа № 120 г.о.Самара	38	0	5,26	57,89	36,84	94,73
22.	МБОУ Гимназия № 3 г.о.Самара	18	0	5,56	61,11	33,33	94,44
23.	ГБОУ СОШ №2 ж.-д. ст. Шентала	17	0	5,88	70,59	23,53	94,12
24.	ГБОУ СОШ «ОЦ» с.Августовка»	14	0	7,14	71,43	21,43	92,86
25.	МБОУ Школа № 123 г.о.Самара	25	0	8	36	56	92
26.	Православная классическая гимназия	12	0	8,33	58,33	33,33	91,66
27.	МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара	47	0	8,51	74,47	17,02	91,49
28.	ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	23	0	8,7	43,48	47,83	91,31
29.	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол	45	0	8,89	71,11	20	91,11
30.	МБУ СОШ № 94	45	0	8,89	64,44	26,67	91,11
31.	МБОУ Школа № 170 г.о.Самара	50	0	10	60	30	90
32.	МБОУ «Школа № 155» г.о.Самара	48	0	10,42	52,08	37,5	89,58
33.	МБУ школа № 61	19	0	10,53	26,32	63,16	89,48
34.	ГБОУ СОШ «Центр образования» г.Чапаевска	26	0	11,54	50	38,46	88,46
35.	МБОУ Школа № 157 г.о.Самара	43	0	11,63	69,77	18,6	88,37
36.	ГБОУ СОШ с. Чубовка	17	0	11,76	23,53	64,71	88,24
37.	ГБОУ СОШ с. Выселки	17	0	11,76	52,94	35,29	88,23

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
38.	МБОУ Школа № 53 г.о.Самара	25	0	12	56	32	88
39.	МБУ лицей № 37	25	0	12	76	12	88
40.	ГБОУ СОШ № 13	57	0	12,28	64,91	22,81	87,72
41.	МБОУ «Школа № 166» г.о.Самара	40	0	12,5	75	12,5	87,5
42.	ГБОУ лицей с. Хрящевка	16	0	12,5	56,25	31,25	87,5
43.	МБОУ гимназия № 54 «Воскресение» г.о.Самара	63	0	12,7	52,38	34,92	87,3
44.	МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара	31	0	12,9	70,97	16,13	87,1
45.	ГБОУ СОШ № 1 п.г.т. Безенчук	23	0	13,04	21,74	65,22	86,96
46.	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова п.г.т.Новосемейкино	69	0	13,04	71,01	15,94	86,95
47.	МБОУ «Школа № 165» г.о.Самара	15	0	13,33	60	26,67	86,67
48.	МБУ школа № 21	45	0	13,33	71,11	15,56	86,67
49.	МБУ СОШ № 73	30	0	13,33	86,67	0	86,67
50.	МБУ «Школа № 80»	45	0	13,33	53,33	33,33	86,66
51.	МБОУ средняя школа № 3	44	0	13,64	54,55	31,82	86,37
52.	МБОУ Школа № 32 г.о.Самара	22	0	13,64	27,27	59,09	86,36
53.	МБОУ СОШ № 161 г.о.Самара	29	0	13,79	41,38	44,83	86,21
54.	МБОУ Школа № 106 г.о.Самара	50	0	14	74	12	86
55.	ГБОУ СОШ 8 «ОЦ»	50	0	14	76	10	86
56.	ГБОУ СОШ ж.-д.ст.Звезда	14	0	14,29	71,43	14,29	85,72
57.	МБОУ Школа № 90 г.о.Самара	54	0	14,81	77,78	7,41	85,19
58.	МБОУ Школа № 149 г.о.Самара	59	0	15,25	79,66	5,08	84,74
59.	МБОУ Школа № 9 г.о.Самара	13	0	15,38	53,85	30,77	84,62
60.	ГБОУ СОШ п.г.т. Балашейка	13	0	15,38	61,54	23,08	84,62

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
61.	ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля	52	0	15,38	69,23	15,38	84,61
62.	МБОУ Школа № 70 г.о.Самара	19	0	15,79	78,95	5,26	84,21
63.	МБОУ Школа № 36 г.о.Самара	76	1,32	14,47	76,32	7,89	84,21
64.	МБОУ Школа № 91 г.о.Самара	44	0	15,91	50	34,09	84,09
65.	МБОУ «Школа № 103» г.о.Самара	25	0	16	60	24	84
66.	МБУ гимназия № 48	25	4	12	68	16	84
67.	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара	31	0	16,13	58,06	25,81	83,87
68.	МБУ «Школа № 43»	43	0	16,28	60,47	23,26	83,73
69.	ГБОУ СОШ № 2 г. Сызрани	49	0	16,33	71,43	12,24	83,67
70.	МБОУ «Школа № 145» г.о. Самара	48	0	16,67	47,92	35,42	83,34
71.	МБОУ «Школа № 102» г.о.Самара	47	0	17,02	65,96	17,02	82,98
72.	МБОУ «Школа № 73» г.о.Самара	46	0	17,39	65,22	17,39	82,61
73.	МБОУ «Школа № 141» г.о.Самара	17	0	17,65	70,59	11,76	82,35
74.	МБУ СОШ № 81	28	0	17,86	57,14	25	82,14
75.	МБОУ Школа № 22 г.о.Самара	22	0	18,18	68,18	13,64	81,82
76.	ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	11	0	18,18	45,45	36,36	81,81
77.	МБУ «Школа № 31»	76	0	18,42	73,68	7,89	81,57
78.	МБУ гимназия № 35	27	0	18,52	37,04	44,44	81,48
79.	ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск	21	0	19,05	47,62	33,33	80,95
80.	МБОУ Школа № 74 г.о.Самара	47	2,13	17,02	72,34	8,51	80,85
81.	МБОУ Школа № 25 г.о.Самара	26	0	19,23	73,08	7,69	80,77
82.	МБОУ лицей «Технический» г.о.Самара	52	0	19,23	61,54	19,23	80,77

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
83.	МБУ СОШ № 44	46	0	19,57	52,17	28,26	80,43
84.	МБОУ Школа № 48 г.о.Самара	51	0	19,61	64,71	15,69	80,4
85.	МАОУ СМТЛ г.о.Самара	56	0	19,64	67,86	12,5	80,36
7 класс							
1.	МБОУ Школа № 176 г.о.Самара	23	0	0	65,22	34,78	100
2.	МБОУ Школа № 137 г.о.Самара	17	0	0	17,65	82,35	100
3.	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара	27	0	0	14,81	85,19	100
4.	ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»	22	0	0	59,09	40,91	100
5.	МБОУ Школа № 24 г.о.Самара	23	0	0	52,17	47,83	100
6.	МБОУ Школа № 148 г.о.Самара	27	0	0	40,74	59,26	100
7.	ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей»	22	0	0	36,36	63,64	100
8.	ФГКОУ СКК МВД России	21	0	0	61,9	38,1	100
9.	ЧОУ «СКГ Кириллица»	23	0	0	56,52	43,48	100
10.	ГБОУ СОШ №2 «ОЦ» им. Г.А.Смолякова с. Большая Черниговка»	16	0	0	87,5	12,5	100
11.	ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы	14	0	0	35,71	64,29	100
12.	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский	21	0	0	57,14	42,86	100
13.	ГБОУ ООШ № 15	22	0	0	63,64	36,36	100
14.	МБУ лицей № 19	28	0	0	57,14	42,86	100
15.	МБУ гимназия № 38	20	0	0	15	85	100
16.	ЧОУ СОШ «Общеобразовательный центр «Школа»	16	0	0	68,75	31,25	100
17.	МБУ «Школа № 58» г.о.Тольятти	28	0	0	35,71	64,29	100
18.	МБУ лицей № 67	26	0	0	46,15	53,85	100

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
19.	МБУ СОШ № 84	18	0	0	55,56	44,44	100
20.	МБУ «Школа № 93»	21	0	0	33,33	66,67	100
21.	МБУ средняя школа № 41	31	0	3,23	64,52	32,26	96,78
22.	МБОУ Школа № 168 г.о.Самара	29	0	3,45	6,9	89,66	96,56
23.	МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о.Самара	28	0	3,57	75	21,43	96,43
24.	МБОУ «Школа № 27» г.о.Самара	27	0	3,7	22,22	74,07	96,29
25.	ГБОУ СОШ №1 с.Приволжье	26	0	3,85	61,54	34,62	96,16
26.	МБОУ Школа № 116 г.о.Самара	24	0	4,17	50	45,83	95,83
27.	ГБОУ СОШ №2 с.Приволжье	23	0	4,35	73,91	21,74	95,65
28.	МБОУ Школа № 123 г.о.Самара	22	0	4,55	54,55	40,91	95,46
29.	МБОУ «Лицей «Престиж» г.о.Самара	22	0	4,55	45,45	50	95,45
30.	МБУ «Школа № 43»	22	0	4,55	68,18	27,27	95,45
31.	МБУ «Школа № 80»	21	0	4,76	38,1	57,14	95,24
32.	ГБОУ СОШ № 12 г. Сызрани	21	0	4,76	76,19	19,05	95,24
33.	МБУ СОШ № 70	53	0	5,66	73,58	20,75	94,33
34.	ГБОУ СОШ «ОЦ» с. Кротовка	15	0	6,67	53,33	40	93,33
35.	ГБОУ СОШ 8 «ОЦ»	29	0	6,9	65,52	27,59	93,11
36.	МБОУ Школа Дневной пансион-84 г.о.Самара	29	0	6,9	55,17	37,93	93,1
37.	ГБОУ СОШ с.Домашка	14	0	7,14	92,86	0	92,86
38.	МБОУ Школа № 139 г.о.Самара	27	0	7,41	37,04	55,56	92,6
39.	МБОУ Школа № 106 г.о.Самара	26	0	7,69	50	42,31	92,31
40.	МБОУ гимназия «Перспектива» г.о.Самара	26	0	7,69	53,85	38,46	92,31
41.	МБУ лицей № 37	26	0	7,69	38,46	53,85	92,31

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
42.	МБОУ Школа № 12 г.о.Самара	25	0	8	60	32	92
43.	МБОУ Школа № 72 г.о.Самара	24	0	8,33	50	41,67	91,67
44.	МБОУ Школа № 120 г.о.Самара	24	0	8,33	62,5	29,17	91,67
45.	ГБОУ гимназия «ОЦ Гармония» г.о. Отрадный	24	0	8,33	70,83	20,83	91,66
46.	МБОУ Школа № 26 г.о. Самара	59	0	8,47	49,15	42,37	91,52
47.	МБОУ Школа № 64 г.о.Самара	23	0	8,7	47,83	43,48	91,31
48.	МБУ СОШ № 55	22	0	9,09	59,09	31,82	90,91
49.	МБОУ средняя школа № 3	21	0	9,52	28,57	61,9	90,47
50.	МБОУ Школа № 101 г.о.Самара	30	3,33	6,67	33,33	56,67	90
51.	ГБОУ ООШ № 39 г. Сызрани	20	0	10	65	25	90
52.	ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска	19	0	10,53	73,68	15,79	89,47
53.	МБОУ Школа № 35 г.о.Самара	27	0	11,11	66,67	22,22	88,89
54.	МБОУ «Школа № 178» г.о.Самара	26	0	11,54	80,77	7,69	88,46
55.	МБОУ Школа № 37 г.о.Самара	25	0	12	16	72	88
56.	МБОУ Школа № 170 г.о.Самара	16	0	12,5	18,75	68,75	87,5
57.	МБОУ «Школа №68» г.о. Самара	24	0	12,5	50	37,5	87,5
58.	ГБОУ СОШ с. Подстепки	24	0	12,5	37,5	50	87,5
59.	ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск	23	0	13,04	39,13	47,83	86,96
60.	ГБОУ СОШ с. Усолье	15	0	13,33	60	26,67	86,67
61.	МБОУ Школа № 164 г.о.Самара	15	0	13,33	53,33	33,33	86,66
62.	МБУ лицей № 60	22	0	13,64	72,73	13,64	86,37
63.	МБОУ Школа № 162 г.о.Самара	21	4,76	9,52	47,62	38,1	85,72
64.	МБОУ Школа № 77 г.о.Самара	28	0	14,29	39,29	46,43	85,72

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
65.	МБОУ Школа № 65 г.о.Самара	49	0	14,29	46,94	38,78	85,72
66.	ГБОУ лицей г.Сызрани	28	0	14,29	53,57	32,14	85,71
67.	МБОУ «Школа № 155» г.о.Самара	28	0	14,29	78,57	7,14	85,71
68.	МАОУ СМТЛ г.о.Самара	27	0	14,81	55,56	29,63	85,19
69.	МБОУ «Гимназия № 9»	27	0	14,81	55,56	29,63	85,19
70.	МБОУ Школа № 32 г.о.Самара	20	0	15	70	15	85
71.	МБОУ «Школа № 21» г.о.Самара	13	0	15,38	46,15	38,46	84,61
72.	МБОУ Школа № 25 г.о.Самара	26	0	15,38	69,23	15,38	84,61
73.	МБОУ Школа № 81 г.о.Самара	25	0	16	60	24	84
74.	МБУ школа № 21	24	0	16,67	41,67	41,67	83,34
75.	МБУ СОШ № 73	29	3,45	13,79	82,76	0	82,76
76.	МБУ гимназия № 35	23	0	17,39	43,48	39,13	82,61
77.	МБОУ Школа № 147 г.о.Самара	17	0	17,65	41,18	41,18	82,36
78.	ГБОУ СОШ № 9 г. Кинеля	28	0	17,86	64,29	17,86	82,15
79.	МБУ средняя школа № 18	22	0	18,18	59,09	22,73	81,82
80.	МБУ «Школа № 46»	22	0	18,18	59,09	22,73	81,82
81.	ГБОУ СОШ с. Шигоны	22	4,55	13,64	40,91	40,91	81,82
82.	ГБОУ СОШ № 30 г.о. Сызрань	22	0	18,18	63,64	18,18	81,82
83.	ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска	27	0	18,52	48,15	33,33	81,48
84.	МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара	32	0	18,75	62,5	18,75	81,25
85.	ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	16	0	18,75	43,75	37,5	81,25
86.	СОШ - филиал «Тольяттинская академия управления»	16	0	18,75	81,25	0	81,25
8 класс							

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
1.	МБОУ Школа № 37 г.о.Самара	16	0	0	12,5	87,5	100
2.	МБОУ Школа № 148 г.о.Самара	20	0	0	100	0	100
3.	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»	12	0	0	16,67	83,33	100
4.	МБОУ Школа № 65 г.о.Самара	18	0	0	22,22	77,78	100
5.	МБОУ Лицей «Созвездие» №131 г.о.Самара	23	0	0	65,22	34,78	100
6.	МБОУ Школа № 67 г.о.Самара	24	0	0	58,33	41,67	100
7.	МБОУ Лицей «Престиж» г.о.Самара	22	0	0	36,36	63,64	100
8.	МБОУ Школа № 26 г.о. Самара	31	0	0	32,26	67,74	100
9.	ГБОУ СОШ пос.Прогресс	11	0	0	54,55	45,45	100
10.	ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани	15	0	0	53,33	46,67	100
11.	ГБОУ гимназия г.Сызрани	22	0	0	45,45	54,55	100
12.	МБУ лицей № 19	26	0	0	46,15	53,85	100
13.	МБУ лицей № 37	24	0	0	50	50	100
14.	МБУ лицей № 57	22	0	0	81,82	18,18	100
15.	МБУ лицей № 67	24	0	0	66,67	33,33	100
16.	МБУ СОШ № 70	55	0	0	20	80	100
17.	МБУ гимназия № 77	29	0	0	13,79	86,21	100
18.	ГБОУ СОШ №2 п.г.т. Суходол	26	0	3,85	76,92	19,23	96,15
19.	МБОУ Гимназия № 133 г.о.Самара	24	0	4,17	41,67	54,17	95,84
20.	МБОУ Школа № 36 г.о.Самара	21	0	4,76	33,33	61,9	95,23
21.	МБУ лицей № 6	19	0	5,26	47,37	47,37	94,74
22.	МБОУ лицей «Технический» г.о.Самара	17	0	5,88	76,47	17,65	94,12
23.	МБУ СОШ № 72	27	0	7,41	55,56	37,04	92,6

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
24.	МБУ СОШ № 89	24	0	8,33	50	41,67	91,67
25.	МБОУ средняя школа № 3	24	0	8,33	83,33	8,33	91,66
26.	ГБОУ СОШ с. Старая Рачейка	11	0	9,09	72,73	18,18	90,91
27.	МБОУ Школа № 120 г.о.Самара	21	0	9,52	71,43	19,05	90,48
28.	МБОУ «Лицей № 124» г.о. Самара	21	0	9,52	28,57	61,9	90,47
29.	ГБОУ СОШ № 22 г. Сызрани	20	0	10	55	35	90
30.	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский	28	0	10,71	67,86	21,43	89,29
31.	МБОУ лицей «Классический» г.о. Самара	27	0	11,11	29,63	59,26	88,89
32.	ГБОУ гимназия № 1	27	0	11,11	70,37	18,52	88,89
33.	ГБОУ СО «ЛАП № 135 (Базовая школа РАН)» г.о. Самара	26	0	11,54	61,54	26,92	88,46
34.	ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»	26	0	11,54	38,46	50	88,46
35.	МБОУ Школа № 150 г.о.Самара	17	0	11,76	70,59	17,65	88,24
36.	МБОУ Школа № 170 г.о.Самара	17	0	11,76	52,94	35,29	88,23
37.	МБУ СОШ № 45	25	0	12	56	32	88
38.	МБОУ «Школа № 73» г.о.Самара	24	0	12,5	70,83	16,67	87,5
39.	МБУ СОШ № 20	23	0	13,04	69,57	17,39	86,96
40.	МБУ СОШ № 23	23	0	13,04	69,57	17,39	86,96
41.	ГБОУ СО СОШ № 19	23	0	13,04	56,52	30,43	86,95
42.	ГБОУ СОШ № 1 города Похвистнево	23	0	13,04	52,17	34,78	86,95
43.	МБУ школа № 61	23	0	13,04	56,52	30,43	86,95
44.	ГБОУ СОШ №14 «Центр образования» г.о. Сызрань	22	4,55	9,09	59,09	27,27	86,36
45.	МБОУ Школа № 176 г.о.Самара	21	0	14,29	66,67	19,05	85,72
46.	МБОУ «Школа № 178» г.о.Самара	20	0	15	85	0	85

№	Наименование ОО	Кол-во участник ов	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
47.	ГБОУ СОШ с. Чубовка	13	0	15,38	46,15	38,46	84,61
48.	МБУ «Школа имени С.П. Королёва»	19	0	15,79	52,63	31,58	84,21
49.	МБОУ Школа № 149 г.о.Самара	19	0	15,79	84,21	0	84,21
50.	ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»	25	0	16	56	28	84
51.	МБОУ Школа № 66 г.о.Самара	25	0	16	72	12	84
52.	ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска»	25	0	16	60	24	84
53.	МБОУ Школа № 168 г.о.Самара	18	0	16,67	55,56	27,78	83,34
54.	ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» п.г.т. Смышляевка	45	0	17,78	53,33	28,89	82,22
55.	МБОУ Школа № 122 г.о.Самара	22	4,55	13,64	63,64	18,18	81,82
56.	МБУ школа № 40	22	0	18,18	45,45	36,36	81,81
57.	ГБОУ СОШ № 3 г.о.Чапаевск	27	3,7	14,81	51,85	29,63	81,48
58.	МБОУ Школа № 49 г.о.Самара	32	0	18,75	65,63	15,63	81,26
59.	ФГКОУ СКК МВД России	21	0	19,05	66,67	14,29	80,96
60.	МБУ СОШ № 59	26	0	19,23	57,69	23,08	80,77
10 класс							
1.	МБОУ Школа № 167 г.о.Самара	11	0	0	54,55	45,45	100
2.	ГБОУ СО «Гимназия № 1 (Базовая школа РАН)»	16	0	0	43,75	56,25	100
3.	МБОУ Школа № 148 г.о.Самара	36	0	0	30,56	69,44	100
4.	МБОУ Школа № 67 г.о.Самара	23	0	0	56,52	43,48	100
5.	МБОУ «Лицей «Престиж» г.о.Самара	15	0	0	26,67	73,33	100
6.	ЧОУ - Лицей №1 «Спутник»	11	0	0	45,45	54,55	100
7.	ГБОУ СОШ им. Н.С. Доровского с. Подбельск	13	0	0	30,77	69,23	100
8.	ГБОУ СОШ №10 г.о.Кинель	13	0	0	53,85	46,15	100

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
9.	ГБОУ СОШ 8 «ОЦ»	13	0	0	38,46	61,54	100
10.	ГБОУ СОШ № 9 «Центр образования» г.о. Октябрьск	12	0	0	66,67	33,33	100
11.	ГБОУ СОШ № 29 г. Сызрани	30	0	0	50	50	100
12.	МБУ лицей № 19	20	0	0	25	75	100
13.	МБУ школа № 21	24	0	0	50	50	100
14.	МБУ гимназия № 35	26	0	0	50	50	100
15.	МБУ лицей № 57	29	0	0	31,03	68,97	100
16.	МБУ СОШ № 70	24	0	0	50	50	100
17.	МБУ «Школа № 80»	32	0	0	43,75	56,25	100
18.	МБУ школа № 91	24	0	0	41,67	58,33	100
19.	МБОУ Школа №7 г.о.Самара	26	0	3,85	38,46	57,69	96,15
20.	МБОУ Школа № 32 г.о.Самара	25	0	4	40	56	96
21.	МБОУ СМАЛ г.о.Самара	25	0	4	40	56	96
22.	МБОУ Школа № 3 г.о.Самара	24	0	4,17	62,5	33,33	95,83
23.	МБОУ лицей «Классический» г.о. Самара	24	0	4,17	45,83	50	95,83
24.	МБОУ Школа № 176 г.о.Самара	23	0	4,35	26,09	69,57	95,66
25.	МБОУ «Школа № 155» г.о.Самара	20	0	5	55	40	95
26.	ГБОУ СОШ № 3 г. Нефтегорска	19	0	5,26	63,16	31,58	94,74
27.	МБОУ «Школа № 163» г.о. Самара	19	0	5,26	36,84	57,89	94,73
28.	МБОУ Школа № 154 г.о.Самара	18	0	5,56	27,78	66,67	94,45
29.	ГБНОУ СО «Самарский региональный центр для одаренных детей»	18	0	5,56	33,33	61,11	94,44
30.	МБОУ Школа № 123 г.о.Самара	17	0	5,88	23,53	70,59	94,12

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
31.	ГБОУ СОШ с. Красный Яр	16	0	6,25	18,75	75	93,75
32.	ГБОУ СОШ №1 п.г.т. Суходол	16	0	6,25	43,75	50	93,75
33.	МБУ «Школа № 28»	16	0	6,25	31,25	62,5	93,75
34.	ГБПОУ «ССПК»	15	0	6,67	46,67	46,67	93,34
35.	МБОУ Школа Дневной пансион-84 г.о.Самара	29	0	6,9	17,24	75,86	93,1
36.	МБОУ Школа № 29 г.о.Самара	13	0	7,69	23,08	69,23	92,31
37.	ГБОУ СОШ с.Пестровка	13	0	7,69	76,92	15,38	92,3
38.	ГБОУ СОШ № 3	25	0	8	24	68	92
39.	МБОУ Школа № 91 г.о.Самара	24	0	8,33	54,17	37,5	91,67
40.	МБОУ Школа № 24 г.о.Самара	22	0	9,09	27,27	63,64	90,91
41.	ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)»	11	0	9,09	36,36	54,55	90,91
42.	ГБОУ СОШ с. Черноречье	11	0	9,09	81,82	9,09	90,91
43.	ГБОУ СОШ № 7 «ОЦ»	21	0	9,52	57,14	33,33	90,47
44.	МБУ лицей № 51	21	0	9,52	61,9	28,57	90,47
45.	МБУ лицей № 67	21	0	9,52	61,9	28,57	90,47
46.	ГБОУ СО «Гимназия № 11 (Базовая школа РАН)»	31	0	9,68	32,26	58,06	90,32
47.	ГБОУ СОШ «ОЦ» п.г.т. Роцинский	31	0	9,68	54,84	35,48	90,32
48.	МБУ СОШ № 34	20	0	10	50	40	90
49.	ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск	19	0	10,53	57,89	31,58	89,47
50.	МБОУ Школа № 49 г.о.Самара	28	0	10,71	50	39,29	89,29
51.	МБОУ Школа № 57 г.о.Самара	43	2,33	9,3	37,21	51,16	88,37
52.	МБУ СОШ № 94	17	0	11,76	52,94	35,29	88,23
53.	ГБОУ СОШ им. Е.М.Зеленова	15	0	13,33	86,67	0	86,67

№	Наименование ОО	Кол-во участников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество обучения, %
	п.г.т.Новосемейкино						
54.	ГБОУ СОШ № 2 г. Нефтегорска	22	0	13,64	59,09	27,27	86,36
55.	МБОУ «Школа № 175» г.о.Самара	29	0	13,79	37,93	48,28	86,21
56.	ГБОУ СОШ № 8 г.о. Октябрьск	21	0	14,29	42,86	42,86	85,72
57.	МБУ СОШ № 88	21	0	14,29	80,95	4,76	85,71
58.	МБОУ гимназия № 54 «Воскресение» г.о.Самара	27	0	14,81	74,07	11,11	85,18
59.	ГБОУ СОШ с.Кошки	13	0	15,38	61,54	23,08	84,62
60.	МБОУ «Школа № 73» г.о.Самара	25	0	16	52	32	84
61.	МБОУ «Школа № 121» г.о.Самара	24	4,17	12,5	58,33	25	83,33
62.	МБОУ Школа № 47 г.о.Самара	23	4,35	13,04	34,78	47,83	82,61
63.	ГБОУ СОШ № 5 «ОЦ» г. Новокуйбышевска	17	0	17,65	52,94	29,41	82,35
64.	ГБОУ СОШ «ОЦ «Южный город» пос. Придорожный	50	0	18	54	28	82
65.	ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины	11	0	18,18	54,55	27,27	81,82
66.	МБОУ Школа № 150 г.о.Самара	16	0	18,75	43,75	37,5	81,25
67.	МБОУ Школа № 41 «Гармония» г.о.Самара	21	0	19,05	66,67	14,29	80,96
68.	МБОУ Школа № 157 г.о.Самара	21	0	19,05	57,14	23,81	80,95
69.	МБОУ Школа № 87 г.о.Самара	21	0	19,05	47,62	33,33	80,95