

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ФИЗИКЕ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(7-8, 10 классы)

СОДЕРЖАНИЕ

<i>1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР</i>	<i>3</i>
<i>2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ФИЗИКЕ</i>	<i>5</i>
<i>2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ(БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ).....</i>	<i>5</i>
<i>2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</i>	<i>24</i>
<i>2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ</i>	<i>39</i>
<i>2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</i>	<i>60</i>
<i>2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ</i>	<i>74</i>
<i>3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ</i>	<i>96</i>
<i>3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 7 КЛАССАХ.....</i>	<i>96</i>
<i>3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 7 КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</i>	<i>97</i>
<i>3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 8 КЛАССАХ.....</i>	<i>99</i>
<i>3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 8 КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)</i>	<i>103</i>
<i>3.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 10 КЛАССАХ.....</i>	<i>104</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 1</i>	<i>107</i>
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ 2</i>	<i>108</i>

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 7-8 и 10 классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области в апреле-мае 2025 года.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2025-2026 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего,

основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 25.02.2025 № 283-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 11 апреля по 16 мая 2025 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ФИЗИКЕ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

Участники ВПР по физике (базовый уровень) в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 9232 обучающихся из 433 образовательных организаций Самарской области (далее – ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2024 году в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовали 14790 обучающихся из 515 ОО региона. Весной 2023 года участвовали 14672 учеников 7 класса из 514 ОО региона.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.

Таблица 2.1

*Общая характеристика участников ВПР по физике (базовый уровень)
в 7 классе*

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	514	515	433
Количество участников, чел.	14672	14790	9232
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	42,4	41,4	26,2

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развёрнутую запись решения и

ответа, то есть отмечается большее внимание к применению знаний в реальных ситуациях, анализу данных и объяснению явлений. В 2023-2024 году вариант включал 11 заданий, где развёрнутую запись решения и ответа предполагали четыре задания.

Основные темы курса остались прежними, задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины, приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике в 2025 году включала в себя 8 заданий базового уровня и два задание повышенного уровня - это задания 5 и 10.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась, как и в 2023-2024 годы, 18 баллами. Правильный ответ на каждое из заданий 1, 2, 4, 6, 8, 9 оценивался 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 3, 5, 7, 10 оценивается в соответствии с критериями. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение заданий 10 и 5, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов. В 10 задании школьникам надо было проявить способность

разбираться в нетипичной ситуации. В этом задании три вопроса и решение должно быть развернутым.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по физике в Самарской области составил 3,54, что на 0,08 балла ниже среднего балла 2024 года (3,62 балла).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.

Не преодолели минимальный порог 299 семиклассников (3,24%), что на 2,81% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

По итогам ВПР в 2025 году 4530 обучающихся Самарской области (49,07%) получил отметку «3», что на 2,61% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

Отметку «4» получили 3536 семиклассников (38,3%).

Отметку «5» получили 867 участника ВПР (9,39%), что на 2,32% выше, чем по Российской Федерации.

Таблица 2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. Численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
Российская Федерация	678795	64621	9,52	311499	45,89	228550	33,67	74124	10,92
Самарская область	14672	650	4,43	6271	42,74	5748	39,18	2003	13,65
2024 год									
Российская Федерация	699823	58995	8,43	317160	45,32	241999	34,58	81669	11,67
Самарская область	14790	664	4,49	6349	42,93	5718	38,66	2057	13,91
2025 год									
Российская Федерация	449244	27179	6,05	232169	51,68	158134	35,2	31762	7,07

Самарская область	9232	299	3,24	4530	49,07	3536	38,3	867	9,39
-------------------	------	-----	------	------	-------	------	------	-----	------

Уровень обученности по физике (по программе 7 класса) в ОО Самарской области (96,76%) выше, чем федеральный показатель на 2,81%.

С ВПР по физике справились 100% обучающихся в одном территориальном управлении Самарской области (Северное ТУ).

Таблица 2.4

Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
Самарская область	9232	3,24	49,07	38,3	9,39
Западное ТУ	634	2,21	45,90	42,27	9,62
г.о.Сызрань	465	1,51	43,66	43,23	11,61
г.о.Октябрьск	47	6,38	57,45	34,04	2,13
Сызранский м.р.	76	3,95	57,89	35,53	2,63
Шигонский м.р.	46	2,17	36,96	52,17	8,70
Кинельское ТУ	296	4,73	58,79	32,43	4,05
г.о.Кинель	193	3,63	53,89	37,82	4,66
м.р.Кинельский	103	6,80	67,96	22,33	2,91
Отраденское ТУ	247	2,83	55,87	34,81	6,48
г.о.Отрадный	151	3,97	53,64	36,42	5,96
Кинель-Черкасский м.р.	70	1,43	62,86	27,14	8,57
Богатовский м.р.	26	0,00	50,00	46,15	3,85
Поволжское ТУ	669	7,03	53,36	34,38	5,23
г.о.Новокуйбышевск	274	5,84	53,65	35,04	5,47
м.р. Волжский	395	7,85	53,16	33,92	5,06
Самара	3360	3,39	45,30	40,00	11,31
Северное ТУ	199	0,00	55,28	34,68	10,05
Сергиевский м.р.	139	0,00	60,43	30,22	9,35
Челно-Вершинский м.р.	28	0,00	60,71	28,57	10,71
Шенталинский м.р.	32	0,00	28,13	59,38	12,50
Северо-Восточное ТУ	260	3,46	49,62	40,39	6,54
г.о. Похвистнево	79	1,27	62,03	34,18	2,53
Исаклинский м.р.	28	10,71	39,29	39,29	10,71
Камышлинский м.р.	23	8,70	56,52	26,09	8,70
Клявлинский м.р.	40	5,00	35,00	47,50	12,50

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Похвистневский м.р.	90	1,11	46,67	46,67	5,56
Северо-Западное ТУ	302	5,30	52,32	36,42	5,96
Елховский м.р.	30	6,67	53,33	26,67	13,33
Кошкинский м.р.	64	0,00	57,81	39,06	3,13
Красноярский м.р.	208	6,73	50,48	37,02	5,77
Тольятти	2111	2,37	48,32	38,94	10,37
Центральное ТУ	433	2,08	58,89	32,56	6,47
г.о. Жигулевск	192	1,04	61,46	31,25	6,25
Ставропольский м.р.	241	2,90	56,85	33,61	6,64
Юго-Восточное ТУ	149	4,70	46,98	36,24	12,08
Нефтегорский м.р.	79	1,27	44,30	39,24	15,19
Борский м.р.	61	9,84	50,82	32,79	6,56
Алексеевский м.р.	9	0,00	44,44	33,33	22,22
Юго-Западное ТУ	435	2,53	55,17	35,63	6,67
г.о. Чапаевск	202	1,98	50,00	41,58	6,44
Безенчукский м.р.	69	5,80	55,07	28,99	10,14
Красноармейский м.р.	65	3,08	56,92	32,31	7,69
Пестравский м.р.	41	2,44	58,54	31,71	7,32
Приволжский м.р.	36	0,00	69,44	27,78	2,78
Хворостянский м.р.	22	0,00	68,18	31,82	0,00
Южное ТУ	137	0,73	48,18	40,87	10,22
Большеглушицкий м.р.	58	0,00	46,55	43,10	10,34
Большечерниговский м.р.	79	1,27	49,37	39,24	10,13

Сравнение результатов в разрезе территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ) (таблица 2.5) показывает, что наиболее успешно ВПР по физике выполнили семиклассники в Северном ТУ (100 %). Высокий уровень обученности выявлен в Южном ТУ (99,27 %), Западном ТУ (97,79 %), Центральном ТУ (97,92 %), г.о. Тольятти (97,63 %).

Таблица 2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по физике обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5»
----------------------------	---	---

		(качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	93,95	42,27
<i>Самарская область</i>	96,76	47,69
Западное ТУ	97,79	51,89
Кинельское ТУ	95,27	36,48
Отраденское ТУ	97,16	41,29
Поволжское ТУ	92,97	39,61
Самара	96,61	51,31
Северное ТУ	100,00	44,73
Северо-Восточное ТУ	96,55	46,93
Северо-Западное ТУ	94,7	42,38
Тольятти	97,63	49,31
Центральное ТУ	97,92	39,03
Юго-Восточное ТУ	95,3	48,32
Юго-Западное ТУ	97,47	42,3
Южное ТУ	99,27	51,09

В сравнении с другими территориальными округами низкий уровень обученности выявлен, как и в прошлом году в Поволжском ТУ (92,97%), где более 7% участников получили неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов ВПР по физике позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по доле участников, преодолевших минимальный балл. Во всех образовательных округах, кроме Поволжского ТУ он выше среднего показателя по Российской Федерации (93,95%). Сравнение уровня обученности обучающихся 7-х классов по физике в разрезе ТУ представлено на диаграмме 2.1.

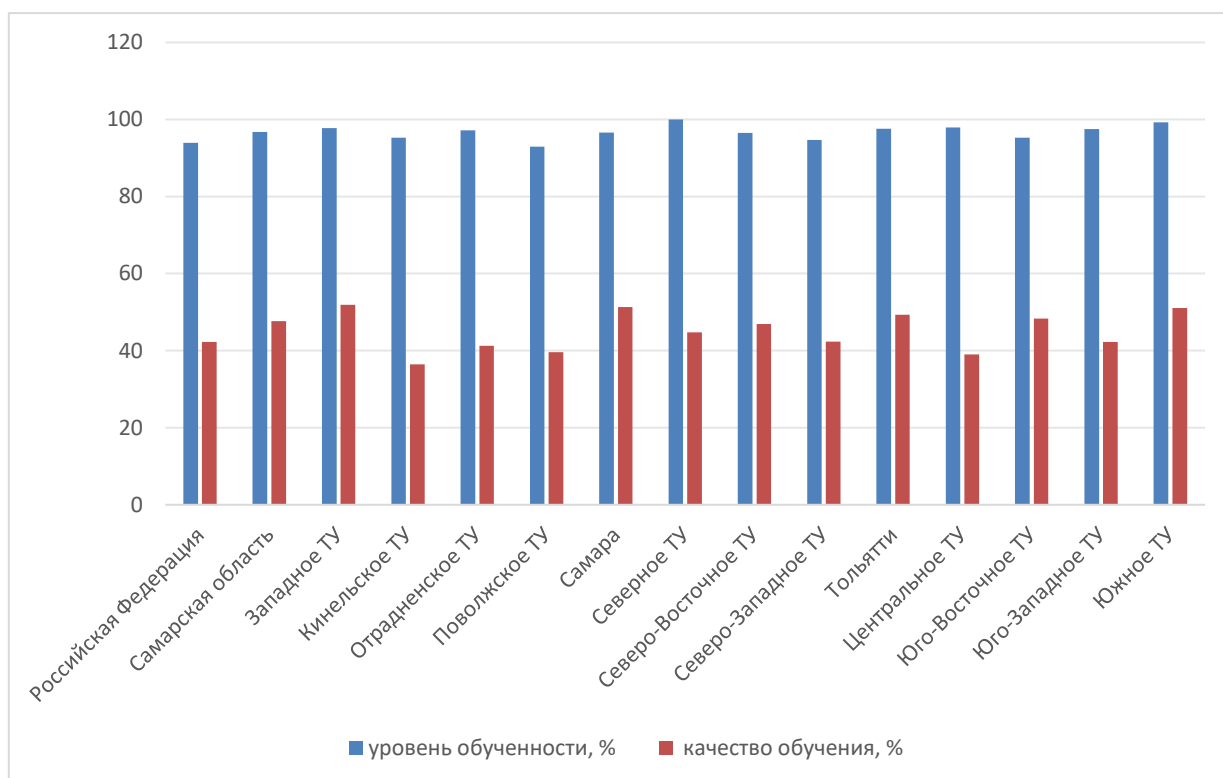


Диаграмма 2.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 7-х классов по физике (базовый уровень)

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет выделить округ, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону (Поволжское ТУ).

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по физике составил 96,76%, что на 2,81% выше среднего значения по всей выборке.

По показателю качества обучения разница составила 5,42%.

Качество обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 47,69% (средний показатель по Российской Федерации – 42,27%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по физике за 7 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Лидируют по качеству обучения (выше 51%) обучающиеся Южного ТУ (51,09%), Самары (51,31%) и Западного (51,89%) территориальных округов.

Низкое качество обучения физике выявлено в Кинельском ТУ (36,48%), Поволжском ТУ (39,61 %), Центральном ТУ (39,03%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована в Юго-Восточном ТУ (12,08 %) .

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по физике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (20,8%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (7,15%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	20,80	7,15
Западное ТУ	12,78	6,31
Кинельское ТУ	27,70	3,72

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Отраденское ТУ	28,74	4,45
Поволжское ТУ	16,74	4,33
Самара	19,94	9,08
Северное ТУ	19,60	6,53
Северо-Восточное ТУ	19,23	3,08
Северо-Западное ТУ	21,52	4,64
Тольятти	20,80	7,77
Центральное ТУ	30,72	4,16
Юго-Восточное ТУ	18,79	10,07
Юго-Западное ТУ	27,82	4,83
Южное ТУ	22,63	8,03

Распределение баллов участников ВПР по физике в 7 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2).

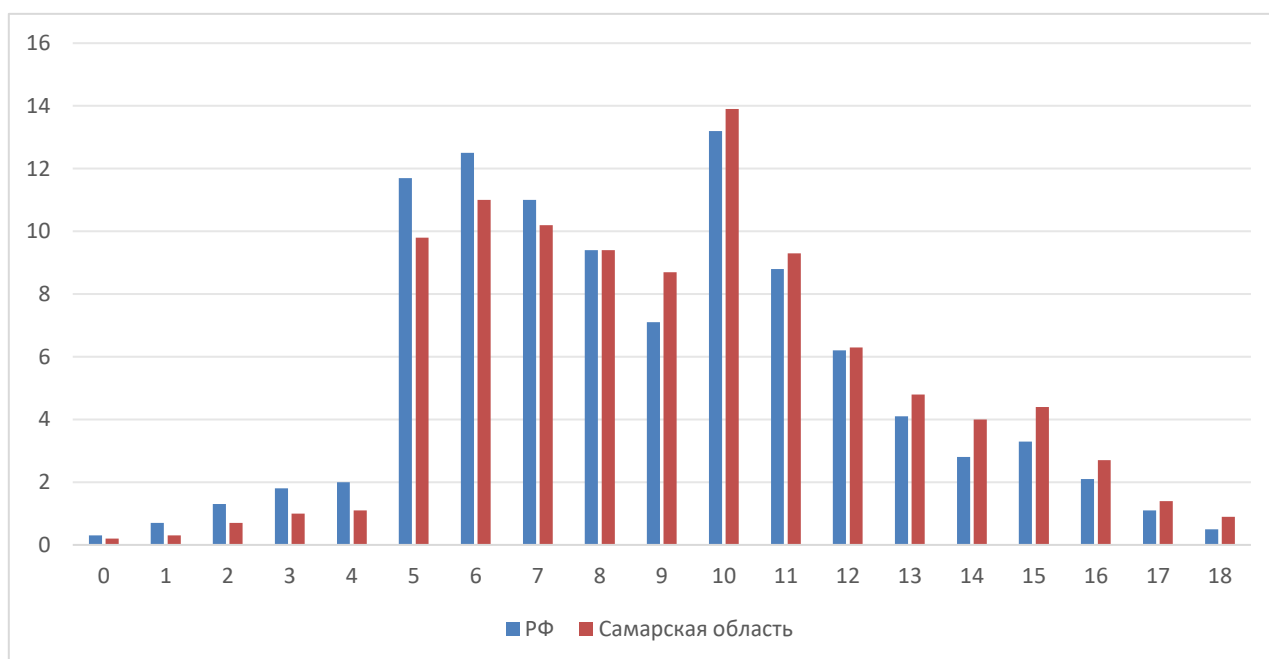


Диаграмма 2.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Следует отметить, что среди семиклассников Самарской области больше представлена группа, получивших 10-14 баллов, что в большей степени соответствует отметке «4».

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы 2.3. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	89,4	87,78
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения;	1	87,51	87,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
проводить расчеты			
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	2	54,62	51,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	74,59	69,74
5. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	30,78	28,35
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	78,48	78,23
7. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	59,06	56,72
8. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов	1	80,54	78,25
9. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	71,32	67,15

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	25,14	18,95

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Так, почти на 6% выше результативность выполнения заданий 10 (где необходимо проявить способность разбираться в нетипичной ситуации и уметь анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы).

Более 80% школьников Самарской области успешно справились с заданием 8, направленным на умение интерпретировать результаты наблюдений и опытов и решением задач под номером 1 где необходимо при помощи приборов определять физическую величину, верно «сделать скидку» на погрешности и на использование физических законов (закон Гука, закон Архимеда) и формул, связывающие физические величины и задач под номером 2 на знания о физической сущности природных и других явлений и на использование формул, связывающих физические величины (путь, скорость тела, масса тела, плотность вещества) и на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы

и формулы, необходимые для ее решения, где ответ должен быть развернутым, с применением формул и качественным объяснением.

Более 30% участников ВПР справились с заданиями повышенного уровня сложности: 5 – направленного на проверку способности решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление) и оценивать реальность полученного значения физической величины и более 25 % участников справились с заданием повышенного уровня сложности под номером 10, где необходимо анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 3, в котором надо было использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования. С этим заданием справились только 54,62 % участников. Многие обучающиеся не смогли качественно объяснить суть физического явления, наблюдаемого в бытовой реальной ситуации. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у семиклассников способности к развернутому рассуждению.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (25,14%) справилось с заданием 10 (проявить способность разбираться в нетипичной ситуации). Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

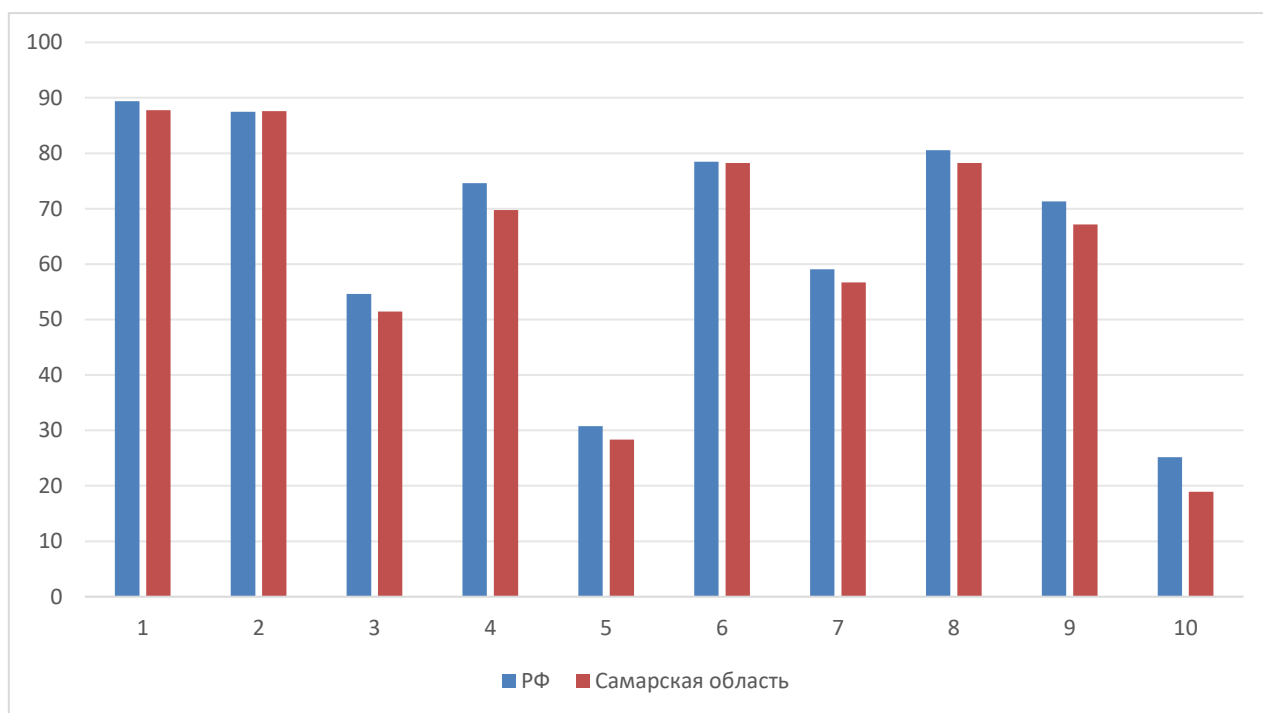


Диаграмма 2.3 – Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе

Как следует из диаграммы 2.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанному с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Самарской области выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, а успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО региона несущественно отличается от результатов по Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.8.

Таблица 2.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	87,78	89,4	53,85	86,27	94,49	97,23

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	1	87,59	87,51	56,52	83,71	92,73	96,77
3	2	51,43	54,62	13,88	40,12	68,42	88,12
4	1	69,74	74,59	20,4	65,74	85,58	94,69
5	4	28,35	30,78	1,84	11,41	44,65	85,44
6	1	78,23	78,48	37,12	71,61	86,88	94,35
7	2	56,72	59,06	13,88	44,82	73,18	91,41
8	1	78,25	80,54	25,75	72,58	91,15	97,69
9	1	67,15	71,32	16,72	59,78	84,64	96,08
10	4	18,95	25,14	1,25	9,22	34,81	77,13

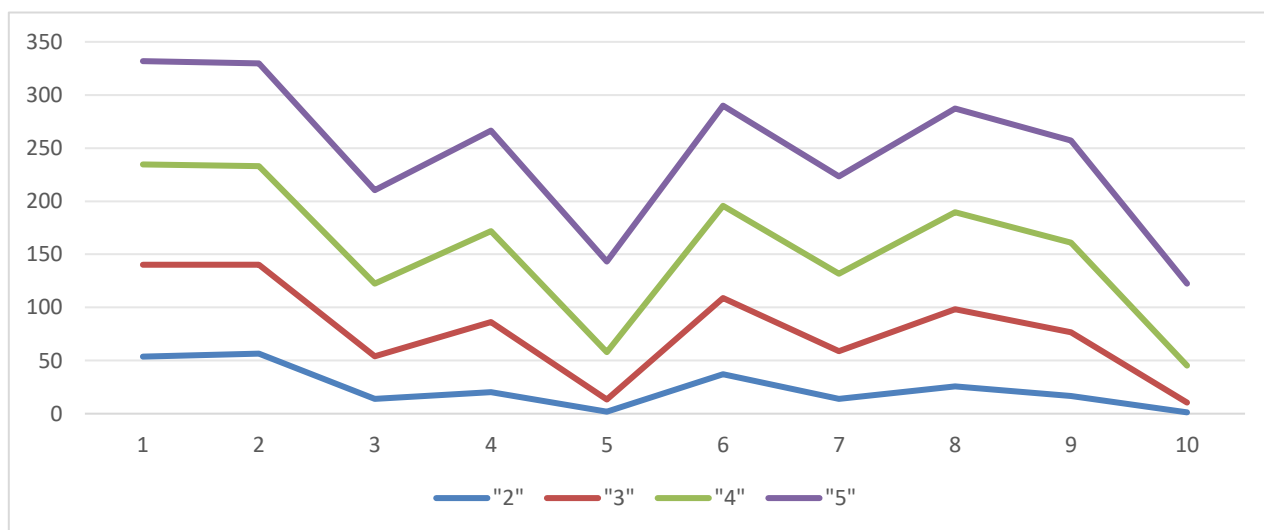


Диаграмма 2.4 - Выполнение заданий ВПР по физике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания 5 и 10 повышенного уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2», «3», «4». Успешность выполнения этих заданий отличает семиклассников, получивших итоговую отметку «5» по физике.

При выполнении заданий базового уровня участники ВПР, получившие отметку «2» и «3», сравнительно успешно справились с заданием 1 (решение задач, используя физические законы), но не смогли выполнить задание 3, предполагающее обоснование ответа.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.9.

Таблица 2.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	84,4
Западное ТУ	88,89
Кинельское ТУ	84,3
Отраденское ТУ	81,1
Поволжское ТУ	82,81
Самара	82,44
Северное ТУ	94,38
Северо-Восточное ТУ	87,7
Северо-Западное ТУ	81,69
Тольятти	86,3
Центральное ТУ	87,64
Юго-Восточное ТУ	81,71
Юго-Западное ТУ	81,31
Южное ТУ	86,84

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.5 и в таблице 2.10.

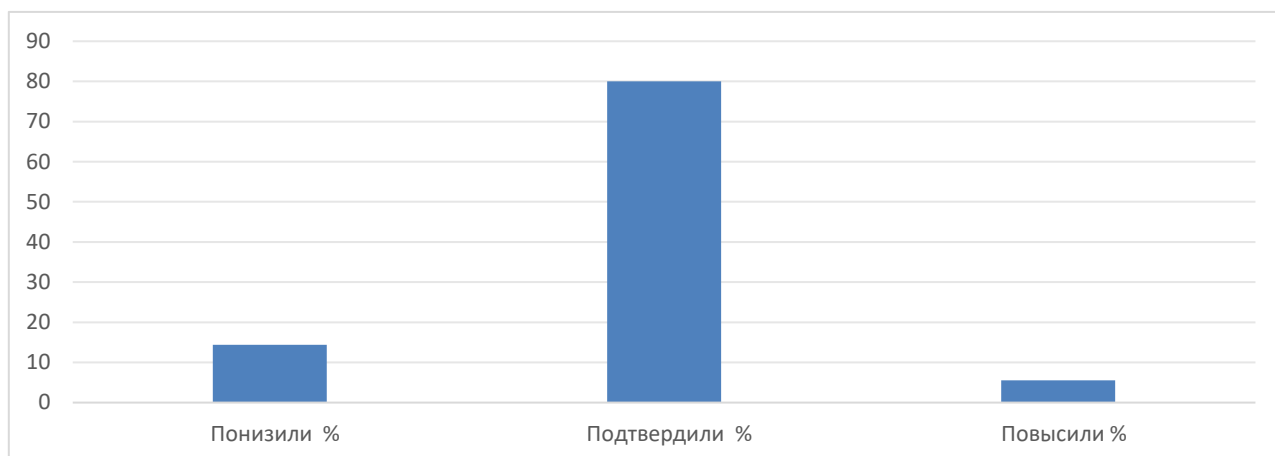


Диаграмма 2.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	2024 год		2025 год	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	1819	12,32	1327	14,38
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	11549	78,24	7386	80,04
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	1393	9,44	515	5,58
Всего:	14790	100	9232	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 80,04% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущую четверть (триместр), менее пятой части участников ВПР (14,38%) получили отметки ниже. У 5,58% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,38	80,04	5,58
Алексеевский район	0	100	0
Безенчукский район	15,94	82,61	1,45
Богатовский район	15,38	76,92	7,69
Большеглушицкий район	13,79	84,48	1,72
Большечерниговский район	8,86	86,08	5,06
Борский район	32,79	57,38	9,84
Волжский район	17,97	77,72	4,3
Елховский район	3,33	90	6,67
Исаклинский район	14,29	78,57	7,14
Камышлинский район	4,35	95,65	0
Кинельский район	12,62	86,41	0,97
Кинель-Черкасский район	11,43	82,86	5,71
Клявлинский район	5	87,5	7,5
Кошкинский район	9,38	84,38	6,25
Красноармейский район	10,77	87,69	1,54
Красноярский район	18,27	73,56	8,17
Нефтегорский район	5,06	84,81	10,13
Пестравский район	4,88	95,12	0
Похвистневский район	12,22	81,11	6,67
Приволжский район	13,89	86,11	0
Сергиевский район	5,04	92,09	2,88
Ставропольский район	7,88	88,38	3,73
Сызранский район	9,21	86,84	3,95
Хворостянский район	27,27	72,73	0
Челно-Вершинский район	0	100	0
Шенталинский район	0	93,75	6,25
Шигонский район	2,17	95,65	2,17
г.о. Жигулевск	8,33	85,94	5,73
г. Кинель	11,92	83,42	4,66
г.о. Новокуйбышевск	11,68	81,39	6,93
г.о. Отрадный	15,23	80,79	3,97
г.о. Похвистнево	10,13	84,81	5,06
г.о. Самара	17,69	74,95	7,36
г.о. Сызрань	10,54	84,73	4,73
г.о. Тольятти	12,99	82,94	4,08

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Чапаевск	15,35	78,71	5,94
г.о. Октябрьск	29,79	68,09	2,13

Результаты ВПР по физике на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО следующих АТЕ: Алексеевский и Челно-Вершинский район.

Результаты ВПР по физике на 90% и более или менее 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО следующих АТЕ: Камышлинский район (95,65%), Пестравский район (95,12%), Сергиевский район (92,09%), Шенталинский район (93,75%) и Шигонский район (95,65%).

Результаты ВПР по физике более чем на 85%, но менее 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО следующих АТЕ: Большеглушицкий м.р., Кинельский м.р., Красноармейский м.р., Нефтегорский м.р., Приволжский м.р., Ставропольский м.р., Похвистневский м.р., Сызранский м.р., г.о. Жигулевск.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих муниципальных образованиях: Волжский район (17,97%), Борский район (32,79%), Красноярский район (18,27%), Хворостянский район (27,27 %), г.о. Самара (17,69%), г.о. Октябрьск (29,79%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок по физике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Нефтегорского муниципального района (10,13%) и Борского района (9,84%) . Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Борского района. В ОО указанного АТЕ не подтвердили текущие отметки по физике более 42 процентов семиклассников.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Участники ВПР по физике в 7 классах

В 2025 году ВПР углубленного уровня по физике была проведена в третий раз. Она прошла в 7 классах с углубленным изучением этих предметов. В написании ВПР по материалам 7-го класса по физике (углубленный уровень) в штатном режиме в 2025 году приняли участие 145 обучающихся из 6 образовательных организаций Самарской области (далее – ОО) реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. Количество участников вдвое меньше чем в 2024 году (308 обучающихся из 9 ОО), в 2023 году приняли участие 223 обучающихся 7-х классов из 9 ОО Самарской области.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по физике (углубленный уровень) в 7 классе

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	9	9	6
Количество участников, чел.	223	308	145
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,6	0,86	0,41

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 7 заданий и включает в себя теоретическую и экспериментальную части, охватывающих ключевые темы: физические явления, гидростатика, механика, измерения и экспериментальные навыки. В теоретической части работы содержатся задания 1–6, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям, проверяют как теоретические знания (объяснение явлений, законы), так и практические умения (анализ графиков, расчеты, обработка данных); в экспериментальной части содержится задание 7 – экспериментальная задача. Задания 2–5 требуют краткого ответа. Задания 1 и 6 предполагают развернутую запись решения и ответа. Задание 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью.

В задании 1 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть либо записать формулу и указать входящие в нее величины.

Задание 2 – задача с графиком или табличными данными. Проверяются умения читать графики, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, извлекать информацию и делать на ее основе выводы, совместно используя для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 – текстовая задача из реальной жизни, проверяющая умение применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача по теме «Основы гидростатики». В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 – задача, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина» и умения усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие. Задача

содержит два вопроса. В качестве ответа необходимо привести два численных результата.

Задание 6 – комбинированная задача, требующая от обучающихся умений самостоятельно строить модель описанного явления, а также совместно использовать различные физические законы, работать с графиками, анализировать исходные данные или результаты. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 7 экспериментальной части работы нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 5 теоретической части оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на каждое из заданий 1, 6, 7 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по физике в Самарской области составил 3,71, что на 0,1 ниже результатов 2024 года.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.3.

Нет участников, не преодолевших минимальный порог (0%), в среднем по Российской Федерации 3,68%.

По итогам ВПР в 2025 году 57 обучающихся Самарской области (39,31%) получили отметку «3», что на 9% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

Отметку «4» получили 73 семиклассника (50,34%).

Отметку «5» получили 15 участников ВПР (10,34%).

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. Численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
Российская Федерация	2630	129	4,92	880	33,47	1293	49,17	327	12,44
Самарская область	223	2	0,9	62	27,8	137	61,43	22	9,87
2024 год									
Российская Федерация	4227	216	5,11	1564	37,01	1995	47,2	451	10,68
Самарская область	308	4	1,32	91	29,39	170	55,26	43	14,04
2025 год									
Российская Федерация	3096	114	3,68	1498	48,39	1165	37,63	319	10,3
Самарская область	145	0	0	57	39,31	73	50,34	15	10,34

Уровень обученности по физике (по программе 7 класса) в ОО Самарской области (100%) выше, чем федеральный показатель на 3,68%.

100% обучающихся справились с ВПР по физике в АТЕ Самарской области.

Таблица 2.2.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	3096	3,68	48,39	37,63	10,3
Самарская область	145	0	39,31	50,34	10,34
Самара	63	0	36,51	55,56	7,94
Новокуйбышевск	30	0	30	46,67	23,33
Тольятти	52	0	48,08	46,15	5,77

Сравнение результатов по качеству обучения (таблица 2.2.5) показывает, что наиболее успешно ВПР по физике выполнили семиклассники в городе Новокуйбышевск (70%). Высокий уровень качества обучения выявлен во всех городах Самарской области (он выше, чем федеральный показатель – 47,93%) и составил 60,68% .

Таблица 2.2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по физике обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	96,32	47,93
Самарская область	100	60,68
Самара	100	63,5
Новокуйбышевск	100	70

<i>Территориальное управление</i>	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Тольятти	100	51,92

В сравнении с другими территориальными округами низкий уровень качества выявлен в городе Тольятти (51,92%), где почти 50% участников получили удовлетворительные отметки.

Анализ результатов ВПР по физике (углубленный уровень) позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по доле участников, преодолевших минимальный балл. Во всех образовательных округах он выше среднего показателя по Российской Федерации (100%). Сравнение уровня обученности обучающихся 7-х классов по физике представлено на диаграмме 2.2.1.

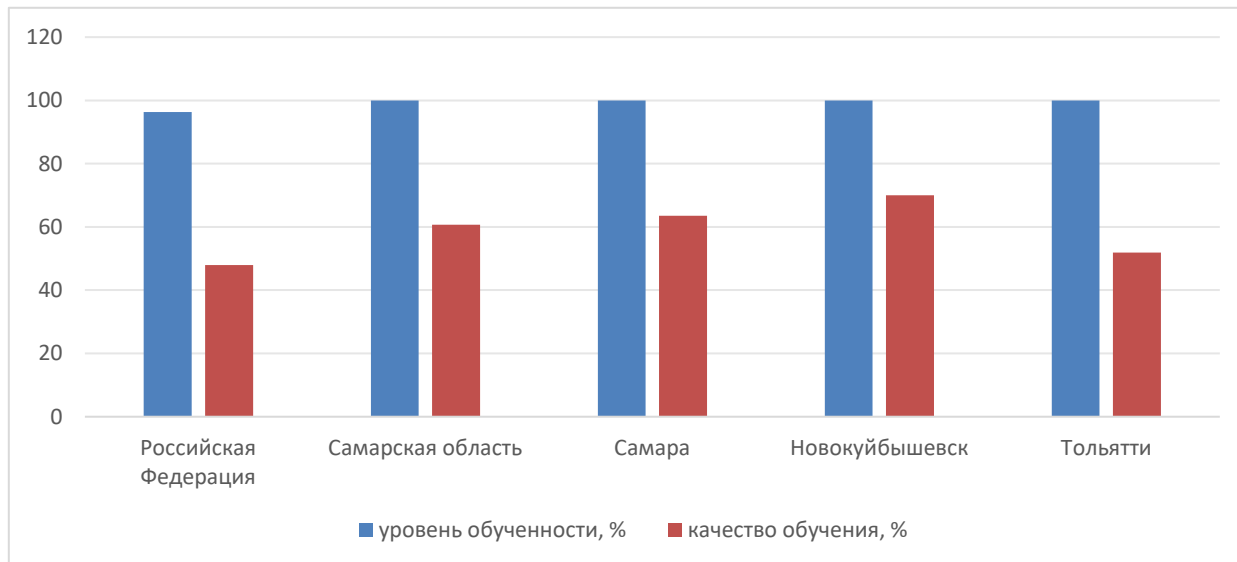


Диаграмма 2.2.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 7-х классов по физике

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет выделить округ, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону (город Самара).

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по физике составил 100%, что на 3,68% выше среднего значения по всей выборке.

По показателю качества обучения разница составила 12,75%.

Качество обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 60,68% (средний показатель по Российской Федерации – 47,93%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по физике (углубленный уровень) за 7 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована в Новокуйбышевске (23,33%).

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по физике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (14,48%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (6,21%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.2.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %

<i>Самарская область</i>	14,48	6,21
Самара	11,11	6,35
Новокуйбышевск	0,00	10,00
Тольятти	26,92	5,77

Распределение баллов участников ВПР по физике (углубленный уровень) в 7 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

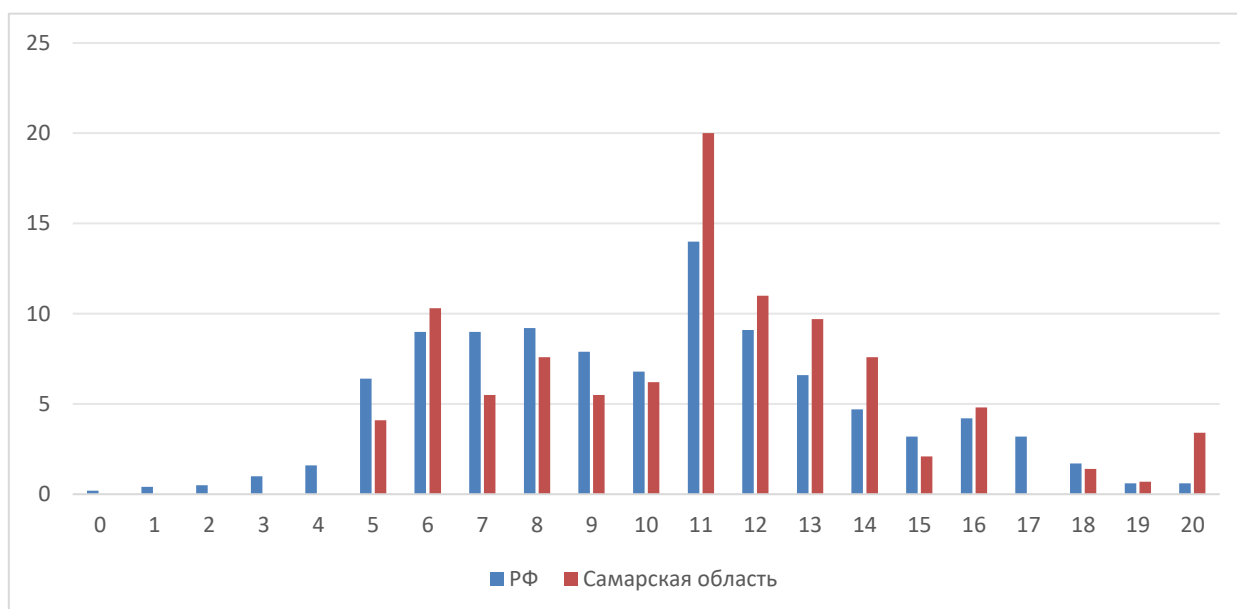


Диаграмма 2.2.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-20

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Следует отметить, что среди семиклассников Самарской области больше представлена группа, получивших 11-15 баллов, что в большей степени соответствует отметке «4».

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы 2.2.3. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.2.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	70,69	60,89
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы, делать выводы по результатам исследования	1	100	97,19
3. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	1	81,38	79,43
4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда, условия равновесия тела, золотое правило механики) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	73,1	79,84
5. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	2	69,31	76,39
6. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя физические законы (закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, условие равновесия тела) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, средняя масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе	4	43,28	39,41

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	9	42,84	35,96

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили почти все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Ниже на 6,74 % выполнение задания 4 на умение решать задачу по теме «Основы гидростатики» и на 7,08 % выполнение задания 5, где необходимо решить задачу, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина» и умения усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие.

Остальные задания семиклассники Самарской области выполнили успешнее. Так почти на 10 % выше результативность выполнения задания 1 (распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений).

Более 80% школьников Самарской области успешно справились с заданием 2 (100%), направленным на проверку умения читать графики, сопоставлять табличные данные и теоретические сведения, извлекать информацию и делать на ее основе выводы, совместно используя для этого различные физические законы и с заданием 3 (81,38%), где надо применять

в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня (1, 2, 3) вызвало задание 1. В задании 1 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений уметь распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений. С этим заданием справились только 70,69% участников. Многие обучающиеся не смогли привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть, либо записать формулу и назвать входящие в нее величины. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у семиклассников способности к анализу ситуации практикоориентированного характера, умению узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Из заданий повышенного уровня (4, 5) минимальное число участников (69,31%) справилось с заданием 5 (умение решать задачу, проверяющая знание школьниками понятия «средняя величина» и усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие). Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений анализировать ситуации практикоориентированного характера.

Из заданий высокого уровня сложности (6,7) выполнили только 42,84% обучающихся задание 7, которое требует от обучающихся умения понимать обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации.

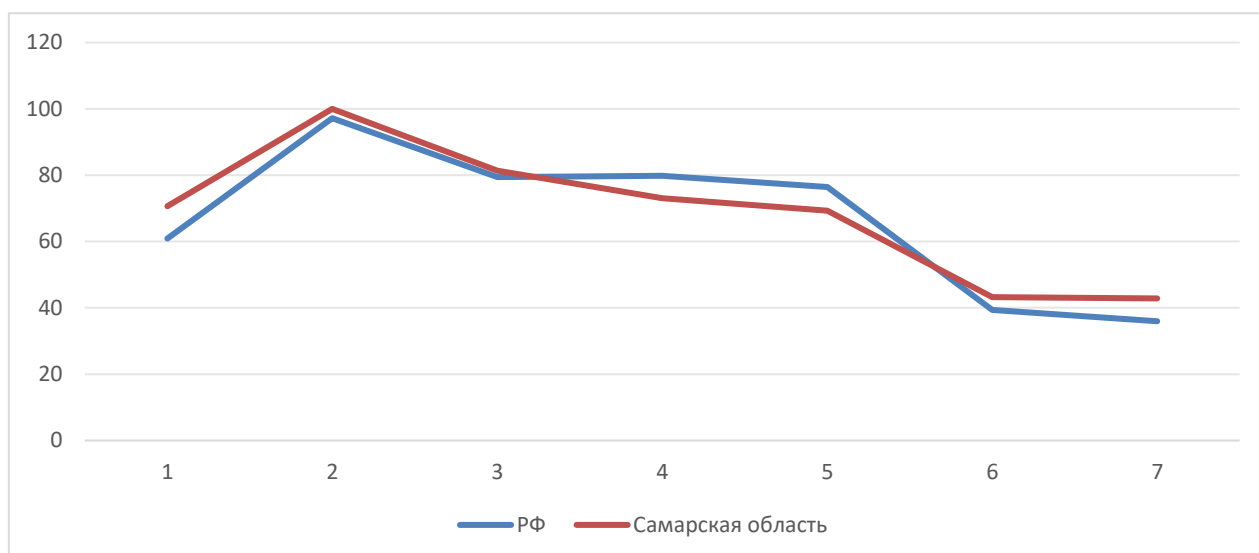


Диаграмма 2.2.3 – Выполнение заданий ВПР по физике в 7 классе

Как следует из диаграммы 2.2.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанному с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Самарской области выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, а успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО региона несущественно отличается от результатов по Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.8.

Таблица 2.2.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	60,89	70,69	0	52,63	78,77	100
2	1	97,19	100	0	100	100	100
3	1	79,43	81,38	0	70,18	87,67	93,33

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4	1	79,84	73,1	0	52,63	84,93	93,33
5	2	76,39	69,31	0	59,65	71,92	93,33
6	4	39,41	43,28	0	19,3	55,14	76,67
7	9	35,96	42,84	0	24,76	47,49	88,89

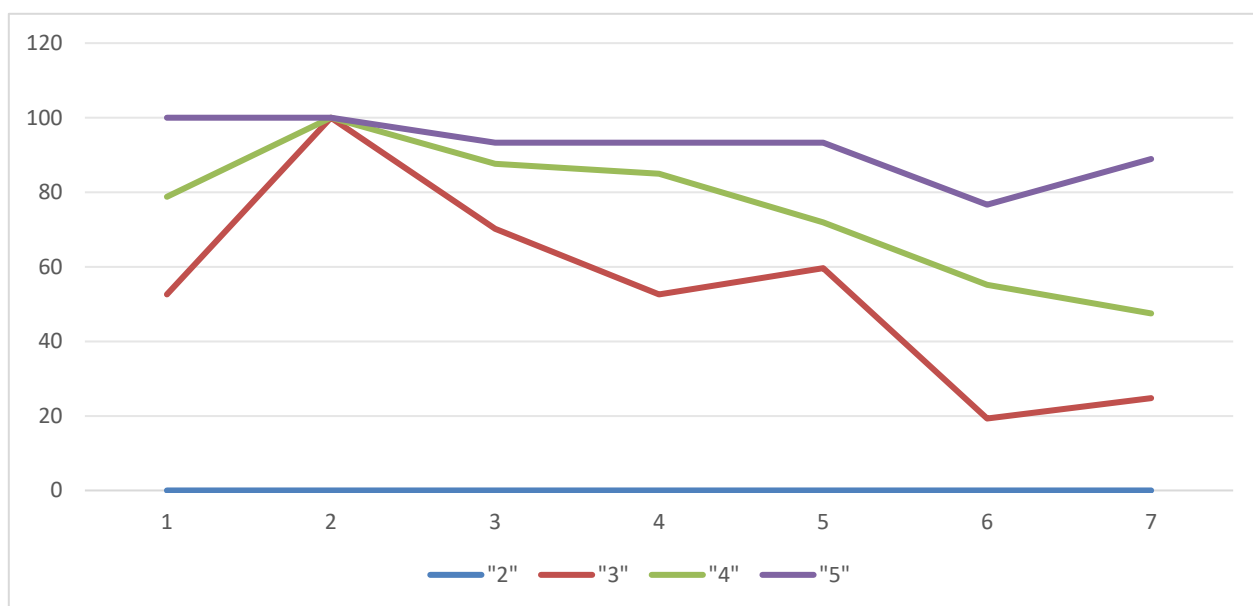


Диаграмма 2.2.4 - Выполнение заданий ВПР по физике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания 6-7 высокого уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2», «3», «4». Успешность выполнения этих заданий отличает семиклассников, получивших итоговую отметку «5» по физике.

При выполнении заданий базового уровня участники ВПР, получившие отметку «2» и «3», сравнительно успешно справились с заданием 2 (работа с графиком), но не смогли выполнить задание 1, предполагающее обоснование ответа.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.2.9.

Таблица 2.2.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	86,32
Самара	84,44
Новокуйбышевск	86,36
Тольятти	89,29

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.10.

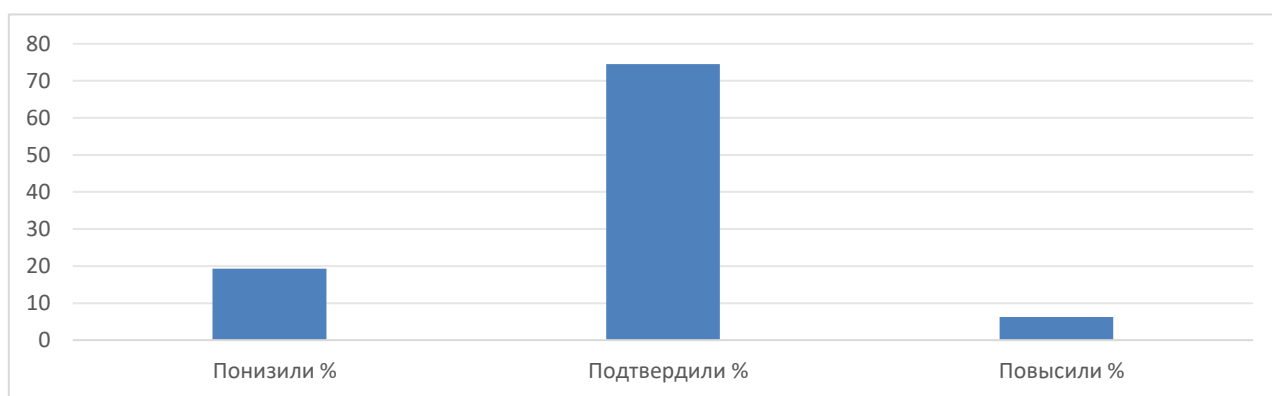


Диаграмма 2.2.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.2.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
----------------------	------------	---

Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	28	19,31
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	108	74,48
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	9	6,21
Всего:	145	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 74,48% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущую четверть (триместр), часть участников ВПР (19,31%) получили отметки ниже. У 6,21% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.2.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	19,31	74,48	6,21
Самара	26,98	68,25	4,76
Новокуйбышевск	13,33	73,33	13,33
Тольятти	13,46	82,69	3,85

Результаты ВПР по физике на 70% и более соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов в г.о. Тольятти и Новокуйбышевска. Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в городе Новокуйбышевск.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в Самаре. В ОО указанного АТЕ не подтвердили текущие отметки по физике более 30 процентов семиклассников.

2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ

Участники ВПР по физике в 8 классах

В написании ВПР по материалам 8-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 7963 обучающихся из 403 образовательных организаций Самарской области (далее – ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2024 году принимали участие 9301 обучающихся 8-х классов из 426 ОО Самарской области, в 2023 году 9356 человек из 428 образовательной организации.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по физике в 8 классе

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	428	426	403
Количество участников, чел.	9356	9301	7963
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	27,4	27	22,4

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике 11 заданий, из них – 7 заданий с кратким ответом и 4 задания, которые предполагали развернутую запись решения и ответа.

Проверочная работа состоит из двух частей и содержала 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня освоения обучающимися содержания обучения по следующим разделам физики: физические явления и методы их изучения (физические величины,

приборы и устройства), механические явления (взаимодействие тел, давление твердых тел, жидкостей и газов, плавание тел, работа, мощность энергия). ВПР по физике включала в себя 7 заданий базового уровня, 2 – повышенного уровня.

По сравнению с 2023 и 2024 годом изменилось количество заданий проверочной работы и их соотношение по уровням, и содержание заданий пересмотрено.

В задании 1 проверяется умение использовать закон/понятие в конкретных условиях. Обучающимся необходимо решить простую задачу (выполнить один логический шаг или одно действие). В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 2 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 проверяет умения: работать с данными, представленными в виде таблиц; сопоставлять экспериментальные данные и теоретические сведения, делать из них выводы, совместно использовать для этого различные физические законы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 5 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

В задании 6 проверяется осознание учениками роли эксперимента в физике, понимание способов измерения изученных физических величин, понимание неизбежности погрешностей при проведении измерений, умение оценивать эти погрешности и умение определять значение физической

величины по показаниям приборов, а также цену деления прибора. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

В задании 7 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 8 – задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 9 проверяет умение интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих их количественных закономерностей. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 10 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения работы

По сравнению с 2024 и 2023 годом в системе оценки ВПР по физике по итогам освоения программы наблюдаются следующие изменения: в 2023-2024 годах полностью правильно выполненная работа также оценивалась 18 баллами, но в связи с изменением количества заданий, были внесены изменения в перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале, который представлен в таблице 2.3.2.

В 2025 году правильный ответ на каждое из заданий 1–3, 6, 8 и 9 оценивался 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 4, 5, 7 и 10 оценивался в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по физике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

В 2025 году максимальное количество баллов (4 балла) предусмотрено за выполнение заданий 5 и 10, которые требовали от обучающихся умения самостоятельно строить модель описанного явления, применять к нему законы физики, выполнять анализ исходных данных или полученных результатов.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по физике в Самарской области составил 3,56, что ниже среднего балла по результатам ВПР 2024 года на 0,02 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.3.

Не преодолели минимальный порог 230 восьмиклассника (2,89%), что почти в два раза меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

По итогам ВПР в 2025 году 3822 обучающихся Самарской области (48%) получили отметку «3», что на 4,45% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

Отметку «4» получили 3142 ученика (39,46%).

Отметку «5» получили 769 участника ВПР (9,66%), что на 2,29% больше, чем по Российской Федерации.

Таблица 2.3.3.

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%

2023 год									
Российская Федерация	432605	40968	9,47	201983	46,69	146567	33,88	43087	9,96
Самарская область	9356	364	3,89	4104	43,86	3744	40,02	1144	12,23
2024 год									
Российская Федерация	452346	39445	8,72	211653	46,79	155200	34,31	46049	10,18
Самарская область	9301	340	3,66	4326	46,51	3526	37,91	1109	11,92
2025 год									
Российская Федерация	339755	19979	5,88	174824	51,45	119912	35,29	25040	7,37
Самарская область	7963	230	2,89	3822	48	3142	39,46	769	9,66

Уровень обученности в ОО Самарской области (97,12%) выше, чем федеральный показатель на 3,01%.

В семнадцати (в 2024 году было двенадцать) административно-территориальных единицах Самарской области 100% восьмиклассников справились с ВПР по физике (г.о.Октябрьск, Сызранский м.р., Богатовский м.р., Сергиевский м.р., Челно-Вершинский м.р., Шенталинский м.р., Иса克林ский м.р., Камышлинский м.р., Клявлинский м.р., Елховский м.р., Алексеевский м.р., Красноармейский м.р., Пестравский м.р., Приволжский м.р., Хворостянский м.р., Большеглушицкий м.р. и Большечерниговский м.р.).

Таблица 2.3.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
Самарская область	7963	2,89	48	39,46	9,66
Западное ТУ	567	2,47	44,79	39,68	13,05
г.о.Сызрань	391	3,32	43,73	37,85	15,09
г.о.Октябрьск	51	0	54,9	41,18	3,92

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Сызранский м.р.	72	0	38,89	52,78	8,33
Шигонский м.р.	53	1,89	50,94	33,96	13,21
Кинельское ТУ	270	7,04	48,52	38,52	5,92
г.о.Кинель	149	5,37	49,66	36,24	8,72
м.р.Кинельский	121	9,09	47,11	41,32	2,48
Отраденское ТУ	285	4,21	53,34	35,44	7,02
г.о.Отрадный	127	3,94	55,91	37,01	3,15
Кинель-Черкасский м.р.	126	5,56	56,35	28,57	9,52
Богатовский м.р.	32	0	31,25	56,25	12,5
Поволжское ТУ	551	5,63	50,09	35,39	8,89
г.о.Новокуйбышевск	252	2,38	48,41	38,1	11,11
м.р. Волжский	299	8,36	51,51	33,11	7,02
Самара	2858	2,62	45,77	40,55	11,06
Северное ТУ	142	0,00	45,07	51,41	3,52
Сергиевский м.р.	86	0	50	48,84	1,16
Челно-Вершинский м.р.	23	0	34,78	60,87	4,35
Шенталинский м.р.	33	0	39,39	51,52	9,09
Северо-Восточное ТУ	214	1,40	51,87	40,19	6,54
г.о. Похвистнево	58	3,45	70,69	24,14	1,72
Исаклинский м.р.	36	0	69,44	30,56	0
Камышлинский м.р.	3	0	0	100	0
Клявлинский м.р.	29	0	27,59	55,17	17,24
Похвистневский м.р.	88	1,14	42,05	47,73	9,09
Северо-Западное ТУ	209	4,31	50,24	38,28	7,18
Елховский м.р.	19	0	36,84	42,11	21,05

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кошкинский м.р.	28	3,57	64,29	32,14	0
Красноярский м.р.	162	4,94	49,38	38,89	6,79
Тольятти	1725	2,2	48,75	41,16	7,88
Центральное ТУ	445	2,70	58,21	32,58	6,52
г.о.Жигулевск	142	0,7	67,61	27,46	4,23
Ставропольский м.р.	303	3,63	53,8	34,98	7,59
Юго-Восточное ТУ	128	3,13	41,41	42,97	12,50
Нефтегорский м.р.	87	3,45	34,48	47,13	14,94
Борский м.р.	22	4,55	63,64	31,82	0
Алексеевский м.р.	19	0	47,37	36,84	15,79
Юго-Западное ТУ	507	2,56	46,35	36,69	14,40
г.о. Чапаевск	277	3,61	48,38	32,49	15,52
Безенчукский м.р.	96	3,13	41,67	43,75	11,46
Красноармейский м.р.	30	0	46,67	33,33	20
Пестравский м.р.	33	0	69,7	24,24	6,06
Приволжский м.р.	42	0	42,86	52,38	4,76
Хворостянский м.р.	29	0	20,69	48,28	31,03
Южное ТУ	62	0,00	53,23	37,10	9,68
Большеглушицкий м.р.	42	0	71,43	23,81	4,76
Большечерниговский м.р.	20	0	15	65	20

Сравнение результатов в разрезе территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ) (таблица 2.3.5) показывает, что наиболее успешно ВПР по физике выполнили восьмиклассники Северного ТУ (100%) и Южного ТУ (100%). Высокий уровень обученности выявлен в Северо-Восточном (98,6%).

В сравнении с другими АТЕ низкий уровень обученности выявлен в Кинельском ТУ, где более 7% участников получили неудовлетворительные отметки.

Таблица 2.3.5

*Уровень обученности и качество обучения
по физике обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	94,11	42,66
<i>Самарская область</i>	97,12	49,12
Западное ТУ	97,52	52,73
Кинельское ТУ	92,96	44,44
Отраденское ТУ	95,8	42,46
Поволжское ТУ	94,37	44,28
Самара	97,38	51,61
Северное ТУ	100	54,93
Северо-Восточное ТУ	98,6	46,73
Северо-Западное ТУ	95,7	45,46
Тольятти	97,79	49,04
Центральное ТУ	97,31	39,1
Юго-Восточное ТУ	96,88	55,47
Юго-Западное ТУ	97,44	51,09
Южное ТУ	100	46,78

Анализ результатов ВПР по физике позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Почти во всех образовательных округах, кроме

Кинельского ТУ, он выше среднего показателя по Российской Федерации (94,11%). Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по физике в разрезе ТУ представлено на диаграмме 2.3.1.

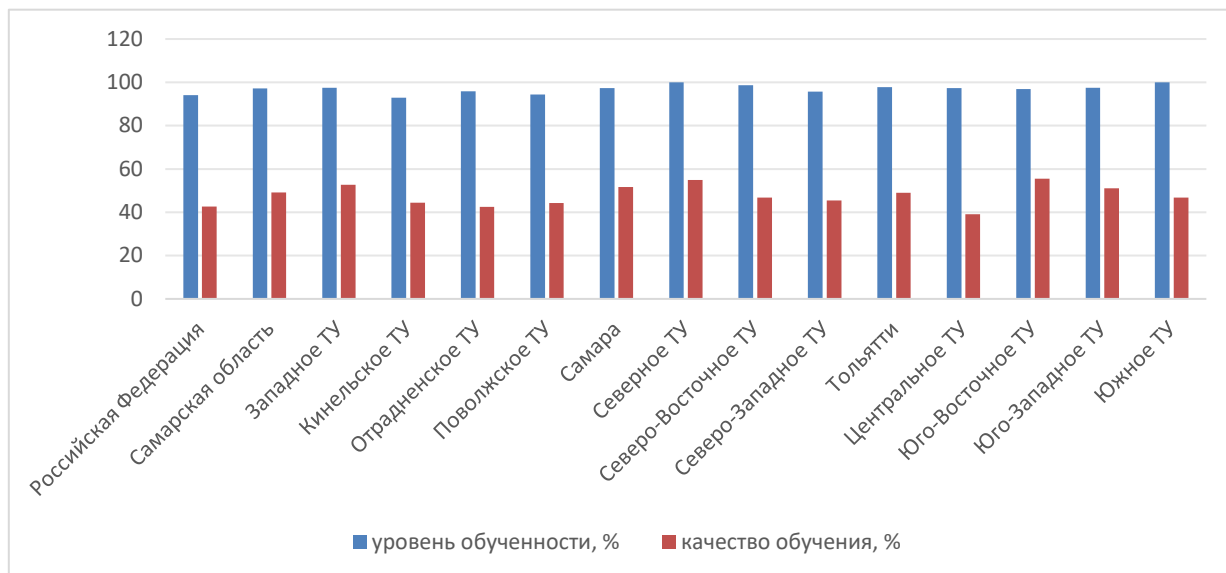


Диаграмма 2.3.1 – Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов по физике

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону (Кинельское ТУ).

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по физике составил 97,12%, что на 3,01% выше среднего значения по всей выборке.

По показателю качества обучения разница составила 6,46%.

Качество обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 49,12% (средний показатель по Российской Федерации – 42,66%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по физике за 8 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Лидируют по качеству обучения (выше 55%) восьмиклассники г.о. Юго-Восточное ТУ (55,47%).

Выше среднего значения по Самарской области выполнили задания на отметки «4» и «5» участники ВПР по физике в пяти территориях (Западное ТУ, г.о. Самара, Северное ТУ, Юго-Восточное ТУ, Юго-Западное ТУ).

Наибольшая доля участников, получивших отметку «2» по физике выявлено в м.р.Кинельский (9,09%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована в Елховский м.р. (21,02%), Хворостянский м.р. (31,03%), Большечерниговский м.р. (20%).

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по физике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (21,16%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (7,53%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.3.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	21,16	7,53
Западное ТУ	11,29	9,70
Кинельское ТУ	24,07	5,93

Отраденское ТУ	28,07	6,67
Поволжское ТУ	17,06	7,62
Самара	20,99	8,29
Северное ТУ	21,13	3,52
Северо-Восточное ТУ	22,43	5,61
Северо-Западное ТУ	15,79	4,78
Тольятти	24,64	6,61
Центральное ТУ	27,87	4,27
Юго-Восточное ТУ	19,53	10,16
Юго-Западное ТУ	15,78	10,26
Южное ТУ	27,42	9,68

Распределение баллов участников ВПР по физике в 8 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2).

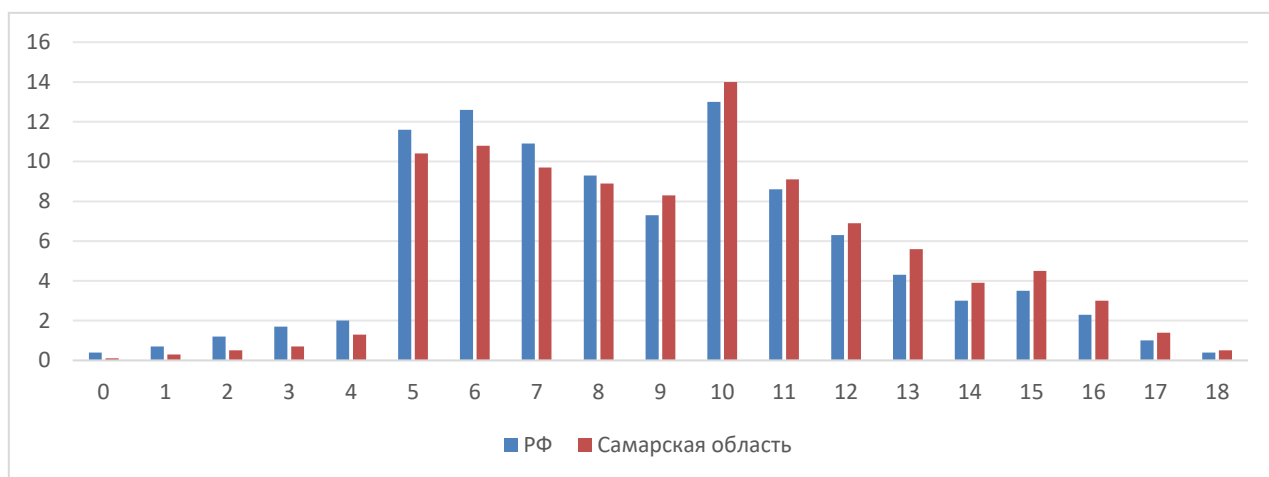


Диаграмма 2.3.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-9	10-14	15-18

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Следует отметить, что среди восьмиклассников Самарской области больше представлена группа, получивших 10-11 баллов, что в большей степени соответствует отметке «4».

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы 2.3.3. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.3.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, удельное сопротивление проводника); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	89,74	87,32
2. Решать задачи; выделять физические величины, законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока), необходимые для ее решения; проводить расчеты. Распознавать простые технические устройства и измерительные приборы по схемам и схематичным рисункам; составлять схемы	1	76,72	73,35

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
электрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов, различая условные обозначения элементов электрических цепей			
3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	77,95	74,96
4. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	58,14	56,15
5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	32,77	28,87
6. Проводить прямые измерения физических величин: время, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, напряжение, сила тока; использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений	1	81,06	80,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
7. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	62,75	61,44
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	69,71	66,67
9. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока); на основе анализа условия задачи выделять	1	69,04	67,24

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты			
10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	25,58	19,01

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Так, на 6,57% выше результативность выполнения задания 10 повышенного уровня сложности (на понимание обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации).

Более 85% восьмиклассников Самарской области успешно справились с заданием 1 (89,74%), направленным на умение решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины.

Более половины участников ВПР справились с заданием повышенного уровня: 9 (69,04%), направленного на проверку способности интерпретировать результаты физического эксперимента или применять в бытовых (жизненных) ситуациях знание физических явлений и объясняющих

их количественных закономерностей. Комбинированную задачу 5 первой части повышенного уровня, требующую совместного использования различных физических законов, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов выполнили 32,77%, что на 3,9% выше, чем в среднем по Российской Федерации.

Наибольшее затруднение вызвало задание базового уровня 4, в котором надо было решить качественную задачу по теме «Магнитные явления». С этим заданием справились только 58,14% участников. Причины затруднений обучающихся связаны с несформированностью умений построения математической модели физического процесса, недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

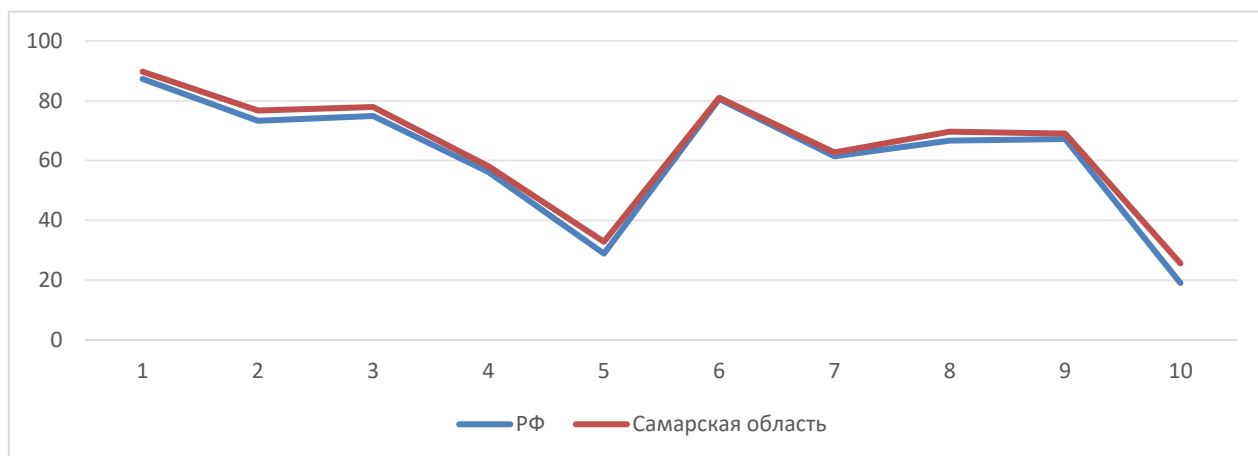


Диаграмма 2.3.3 – Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе

Как следует из диаграммы 2.3.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанных с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Самарской области выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, а успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО региона несущественно отличается от результатов по Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.8.

Таблица 2.3.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	87,32	89,74	47,83	86,26	95,19	97,27
2	1	73,35	76,72	34,78	69,52	84,15	94,67
3	1	74,96	77,95	37,39	69,62	87,11	94,02
4	2	56,15	58,14	14,35	42,6	72,34	90,44
5	4	28,87	32,77	2,5	12,3	47,1	85,01
6	1	80,57	81,06	42,17	75,09	87,84	94,67
7	2	61,44	62,75	19,35	48,68	76,07	91,22
8	1	66,67	69,71	25,65	60,02	79,38	91,55
9	1	67,24	69,04	17,83	57,85	80,24	94,28
10	4	19,01	25,58	1,74	9,13	34,91	76,37

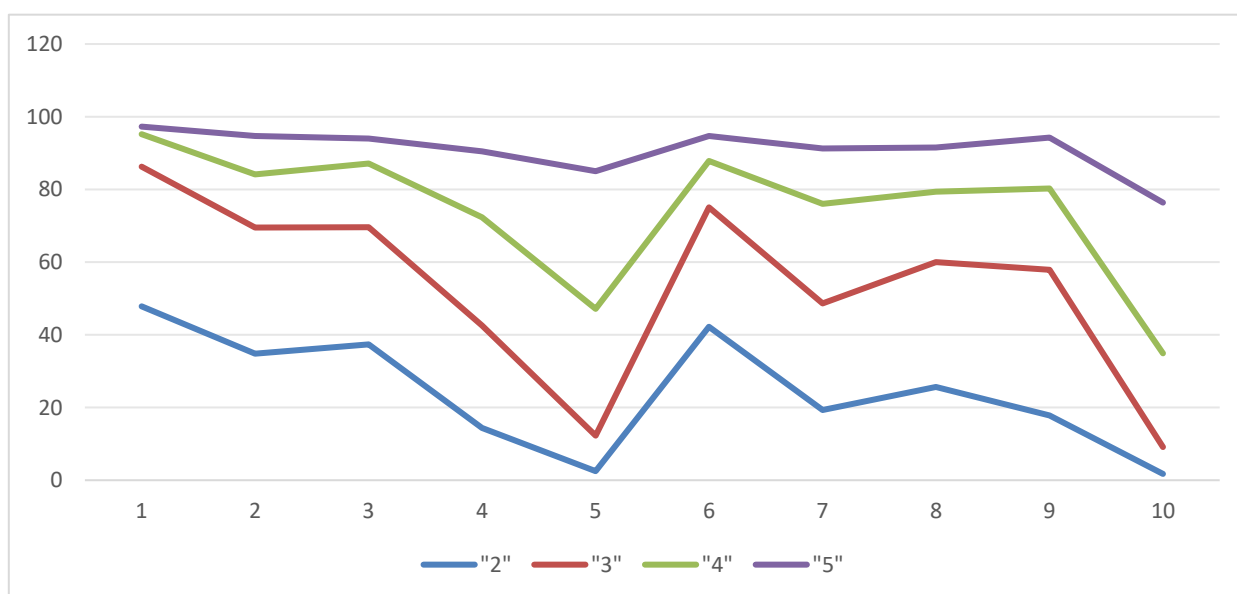


Диаграмма 2.3.4 – Выполнение заданий ВПР по физике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания 5 и 10 (повышенный уровень) выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2», «3», «4». Успешность выполнения этих заданий отличает школьников, получивших итоговую отметку «5» по физике.

При выполнении заданий базового уровня участники ВПР, получившие отметку «2» и «3», сравнительно успешно справились с заданием 1 (использовать закон/понятие в конкретных условиях), но не смогли выполнить задание 4, предполагающее обоснование ответа.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	83,71
Западное ТУ	85,67
Кинельское ТУ	82,48
Отраденское ТУ	75,64
Поволжское ТУ	80,61
Самара	82,1
Северное ТУ	92,26
Северо-Восточное ТУ	80,04
Северо-Западное ТУ	83,02
Тольятти	85,53
Центральное ТУ	85,05
Юго-Восточное ТУ	87,5

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Юго-Западное ТУ	88,41
Южное ТУ	80,56

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.10.

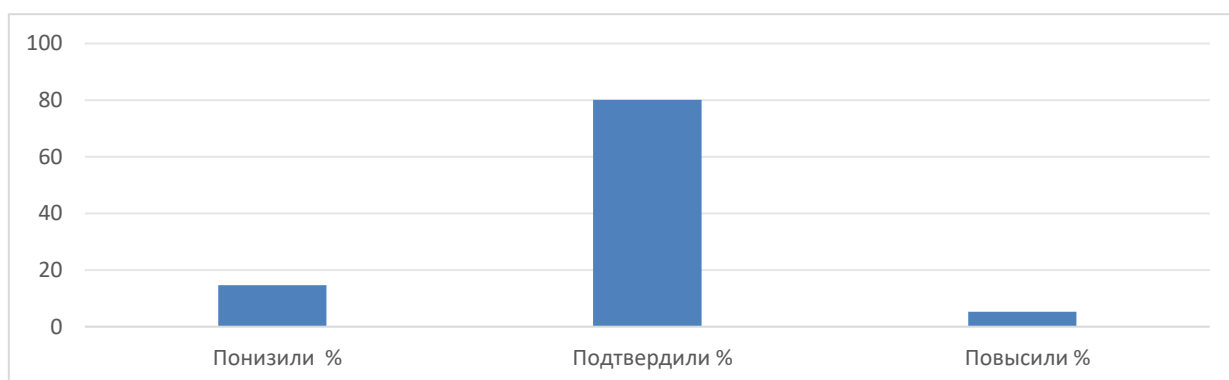


Диаграмма 2.3.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.3.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	2023 год		2024 год		2025 год	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	1307	13,97	1179	12,71	1168	14,68
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	7327	78,34	7462	80,46	6373	80,08
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	719	7,69	633	6,83	417	5,24
Всего:	9356	100	9301	100	7963	100

По данным, указанным в формах сбора результатов ВПР, 80,08% участников ВПР получили за проверочную работу отметки,

соответствующие отметкам по физике за предыдущий учебный год, 14,68% участников ВПР получили отметки ниже. У 5,24% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,68	80,08	5,24
Алексеевский район	21,05	78,95	0
Безенчукский район	8,33	88,54	3,13
Богатовский район	9,38	87,5	3,13
Большеглушицкий район	16,67	83,33	0
Большечерниговский район	5	95	0
Борский район	13,64	86,36	0
Волжский район	19,73	78,6	1,67
Елховский район	0	94,74	5,26
Исаклинский район	30,56	69,44	0
Камышлинский район	0	100	0
Кинельский район	12,4	83,47	4,13
Кинель-Черкасский район	18,25	78,57	3,17
Клявлинский район	3,45	82,76	13,79
Кошкинский район	0	89,29	10,71
Красноармейский район	3,33	90	6,67
Красноярский район	27,16	66,67	6,17
Нефтегорский район	12,64	83,91	3,45
Пестравский район	6,06	87,88	6,06

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Похвистневский район	10,23	82,95	6,82
Приволжский район	9,52	88,1	2,38
Сергиевский район	4,65	88,37	6,98
Ставропольский район	9,27	87,42	3,31
Сызранский район	9,72	87,5	2,78
Хворостянский район	6,9	93,1	0
Челно-Вершинский район	0	100	0
Шенталинский район	3,03	93,94	3,03
Шигонский район	13,21	86,79	0
г.о. Жигулевск	15,49	81,69	2,82
г. Кинель	20,81	76,51	2,68
г.о. Новокуйбышевск	14,29	78,97	6,75
г.о. Октябрьск	17,65	74,51	7,84
г.о. Отрадный	23,62	76,38	0
г.о. Похвистнево	10,34	86,21	3,45
г.о. Самара	16,67	75,83	7,5
г.о. Сызрань	11	84,4	4,6
г.о. Тольятти	12,7	83,29	4
г.о. Чапаевск	14,8	79,42	5,78

Результаты ВПР по физике на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в Камышлинском и Челно-Вершинском районах. Более чем на 90%, но менее 100% соответствуют текущей успеваемости в Большечерниговском, Елховском, Красноармейском, Хворостянском и Шенталинском районах. И более чем на 85%, но менее 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов ОО следующих АТЕ: Шигонский, Богатовский, Борский,

Кошкинский, Пестравский, Ставропольский, Приволжский, Сергиевский, Сызранский районы и г.о. Похвистнево.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих территориях: Алексеевский район (21,05%), Иса克林ский район (30,56%), Красноярский район (27,16%), г. Кинель (20,81%), г.о. Отрадный (23,62%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок по физике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в Клявлинском районе (13,79%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Красноярского района. В ОО указанного АТЕ не подтвердили текущие отметки по физике более 30% восьмиклассников.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

Участники ВПР по физике (углубленный уровень) в 8 классах

В 2025 году ВПР углубленного уровня по физике была проведена в третий раз. Она прошла в 8 классах с углубленным изучением этих предметов. В написании ВПР по материалам 8-го класса по физике (углубленный уровень) в штатном режиме в 2024 году приняли участие 130 обучающихся из 6 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования. В 2024 году приняли участие 192 обучающихся из 7

образовательных организаций Самарской области, а в 2023 году 109 обучающихся 7-х классов из 4 ОО Самарской области.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

*Общая характеристика участников ВПР по физике
(углубленный уровень) в 8 классе*

Показатель	2023	2024	2025
Кол-во ОО	4	7	6
Количество участников, чел.	109	192	130
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	0,3	0,56	0,37

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий. В теоретической части работы содержатся задания 1–6, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям; в экспериментальной части содержится задание 7 – экспериментальная задача. Задания 2, 3 и 4 требуют краткого ответа. Задания 1 и 5 предполагают развернутую запись ответа. В задании 6 нужно написать решение задачи полностью. Задание 7 состоит из трех частей, все этапы выполнения задания необходимо записать полностью.

В задании 1 проверяется сформированность у обучающихся базовых представлений о физической сущности явлений, наблюдаемых в природе и в повседневной жизни (в быту). Обучающимся необходимо привести развернутый ответ на вопрос: назвать явление и качественно объяснить его суть.

Задание 2 проверяет умение работать с графиками или данными, представленными в виде таблиц, а также умения читать графики или анализировать таблицу, извлекать из графиков (таблиц) информацию и

делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 3 – задача по теме «Тепловые явления». Проверяет умение решать расчетные задачи, используя законы и формулы, связывающие физические величины: на основе анализа условия задачи выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 4 – задача со схемой электрической цепи. Проверяются умения анализировать схему, извлекать из нее информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат.

Задание 5 – качественная задача по теме «Магнитные явления». В качестве ответа необходимо привести краткий текстовый ответ.

Задание 6 – комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задача содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Задание 7 экспериментальной части работы нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов проведения измерений физических величин и обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения, а также способности обучающихся разбираться в нетипичной ситуации. Задание содержит три вопроса. Требуется развернутое решение.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2, 3, 4 оценивается 1 баллом. Ответ на каждое из заданий 1, 5, 6 и 7 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по физике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по физике в Самарской области составил 3,69.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.3.

Все восьмиклассники Самарской области преодолели минимальный порог, в среднем по Российской Федерации не преодолели 4,32% обучающихся.

По итогам ВПР в 2025 году 60 обучающихся Самарской области (46,15%) получили отметку «3», что на 5,35% больше, чем в среднем по Российской Федерации.

Отметку «4» получили 51 восьмиклассник (39,23%).

Отметку «5» получили 19 участников ВПР (14,62%).

Таблица 2.4.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. Численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
Российская Федерация	3084	111	3,61	1135	36,79	1513	49,06	325	10,54
Самарская область	109	0	0	38	34,86	64	58,72	7	6,42
2024 год									
Российская Федерация	3392	139	4,1	1188	35,02	1572	46,34	493	14,53
Самарская	192	2	1,04	83	43,23	84	43,75	23	11,98

область									
2025 год									
Российская Федерация	2706	117	4,32	1104	40,8	1113	41,13	372	13,75
Самарская область	130	0	0	60	46,15	51	39,23	19	14,62

Уровень обученности по физике (по программе 8 класса) в ОО Самарской области (100%) выше, чем федеральный показатель, на 4,32%.

Таблица 2.4.4

Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	2706	4,32	40,8	41,13	13,75
Самарская область	130	0	46,15	39,23	14,62
Самара	100	0	42	40	18
Тольятти	30	0	60	36,67	3,33

Сравнение результатов по качеству обучения (таблица 2.4.5) показывает, что наиболее успешно ВПР по физике выполнили восьмиклассники в городе Самара (58%) уровень качества обучения в Тольятти (40%) ниже, чем федеральный показатель (54,88%).

Таблица 2.4.5

Уровень обученности и качество обучения по физике обучающихся 8 классов (углубленный уровень)

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,68	54,88
Самарская область	100	53,85

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	100	58
Тольятти	100	40

Анализ результатов ВПР по физике (углубленный уровень) позволяет дать оценку уровня обученности восьмиклассников по доле участников, преодолевших минимальный балл. Во всех образовательных округах он максимальный (100 %) и выше среднего показателя по Российской Федерации (95,68%). Сравнение уровня обученности обучающихся 8-х классов по физике представлено на диаграмме 2.4.1.

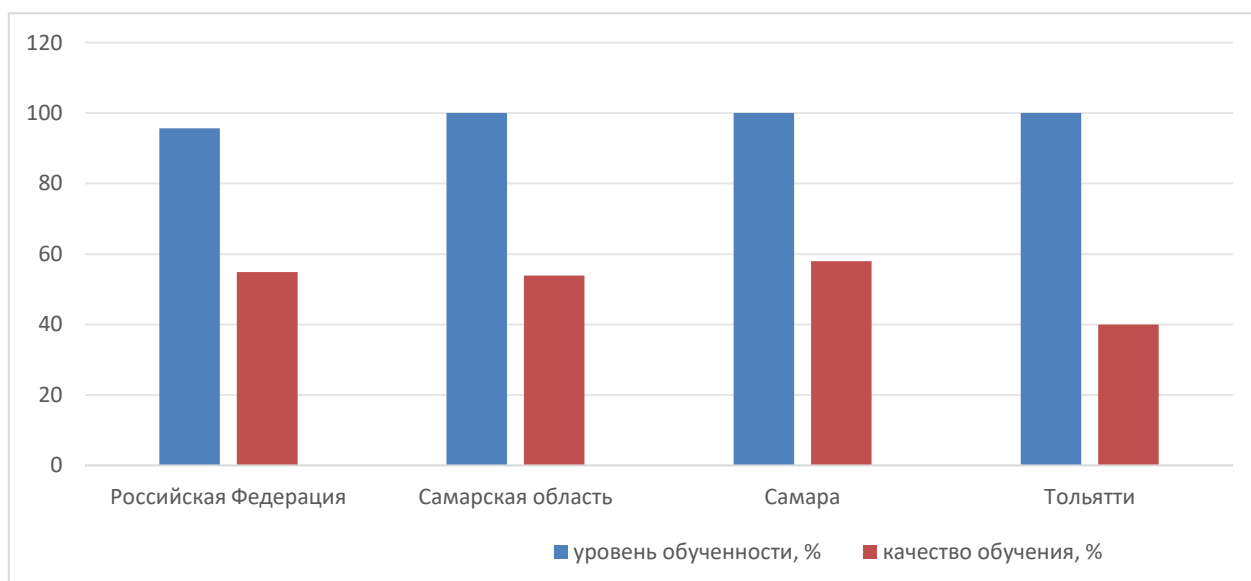


Диаграмма 2.4.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 8-х классов по физике

По Самарской области показатель уровня обученности по физике составил 100%, что на 4,32% выше среднего значения по всей выборке.

По показателю качества обучения разница составила 1,03%.

Качество обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 53,85% (средний показатель по Российской Федерации – 54,88%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по физике (углубленный уровень) за 8 класс по показателю - уровень обученности превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации, а по показателю - качество обучения - ниже.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована в Самаре (18%).

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по физике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (6,15%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (10,77%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.4.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	6,15	10,77
Самара	6,00	13,00

Тольятти	6,67	3,33
----------	------	------

Распределение баллов участников ВПР по физике (углубленный уровень) в 8 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2).

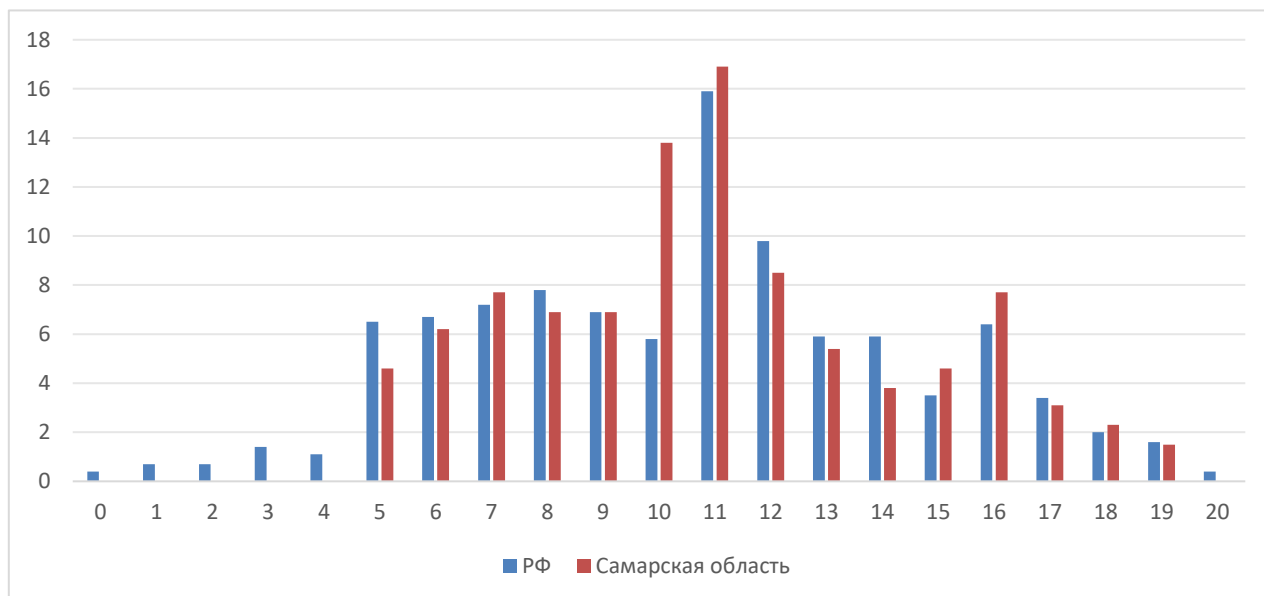


Диаграмма 2.4.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-10	11-15	16-20

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Следует отметить, что среди восьмиклассников Самарской области больше представлена группа, получивших 11-15 баллов, что в большей степени соответствует отметке «4».

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы 2.4.3. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.4.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: электризации тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное). Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	74,62	63,32
2. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты	1	81,54	71,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
3. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	87,69	73,02
4. Решать задачи; выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач; проводить расчеты	1	32,31	45,53
5. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	2	71,92	70,34
6. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	4	59,04	51,64
7. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета	9	40,68	43,32

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины			

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили задания 1-3, 5-6 успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. Ниже на 13,22% выполнение задания 4, где обучающимся необходимо уметь решать задачи, проводить расчеты, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для решения задач. На 2,64% меньше восьмиклассников справились с заданием 7 на анализ отдельных этапов проведения исследований и интерпритацию результатов наблюдений и опытов.

Остальные задания восьмиклассники Самарской области выполнили успешнее. Так на 7,4% выше результативность выполнения задания 6 при решении задачи повышенного уровня сложности.

Более 80% школьников Самарской области успешно справились с заданием 2 (81,54%) при решении задачи со схемой электрической цепи и заданием 3 (87,69%) при работе с данными, представленными в виде таблиц.

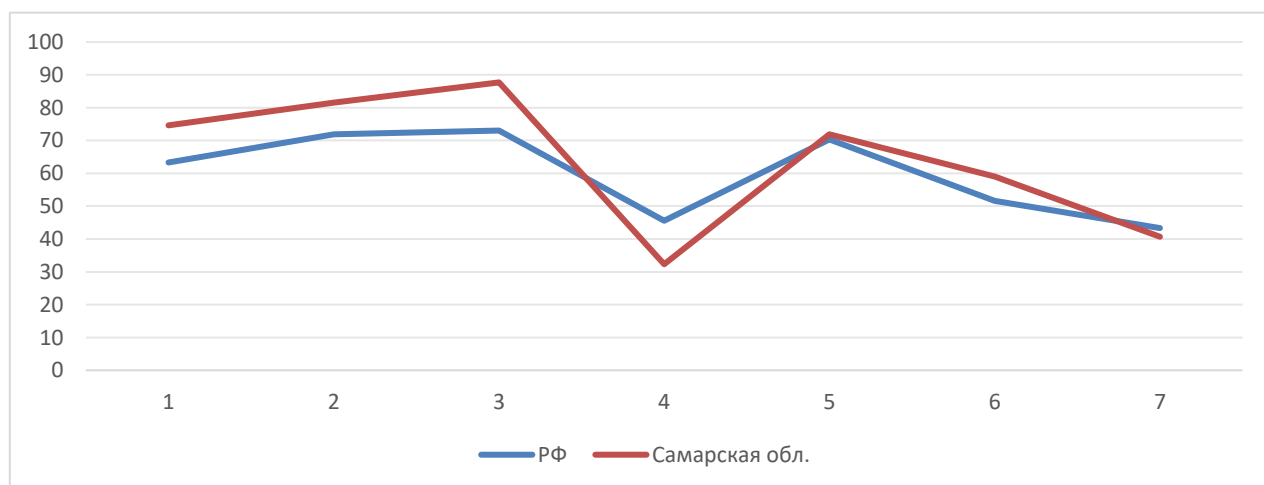


Диаграмма 2.4.3 – Выполнение заданий ВПР по физике в 8 классе

Как следует из диаграммы 2.4.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей

выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Самарской области выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, а успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО региона несущественно отличается от результатов по Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.8.

Таблица 2.4.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	63,32	74,62	0	62,5	83,33	89,47
2	1	71,84	81,54	0	73,33	84,31	100
3	1	73,02	87,69	0	85	88,24	94,74
4	1	45,53	32,31	0	28,33	35,29	36,84
5	2	70,34	71,92	0	60	78,43	92,11
6	4	51,64	59,04	0	39,17	72,06	86,84
7	9	43,32	40,68	0	23,7	45,1	82,46

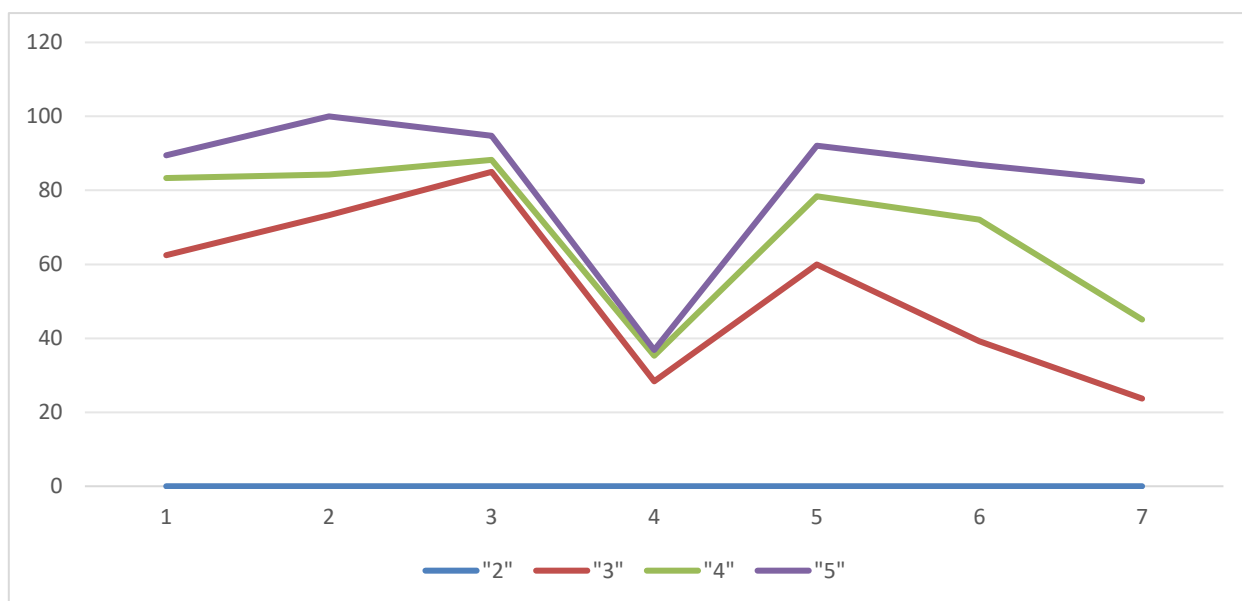


Диаграмма 2.4.4 – Выполнение заданий ВПР по физике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задание 7 высокого уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «3», «4». Успешность выполнения этих заданий отличает восьмиклассников, получивших итоговую отметку «5» по физике.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.4.9.

Таблица 2.4.9

*Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки
(углубленный уровень)*

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	83,13
Самара	83,82
Тольятти	80

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.10.

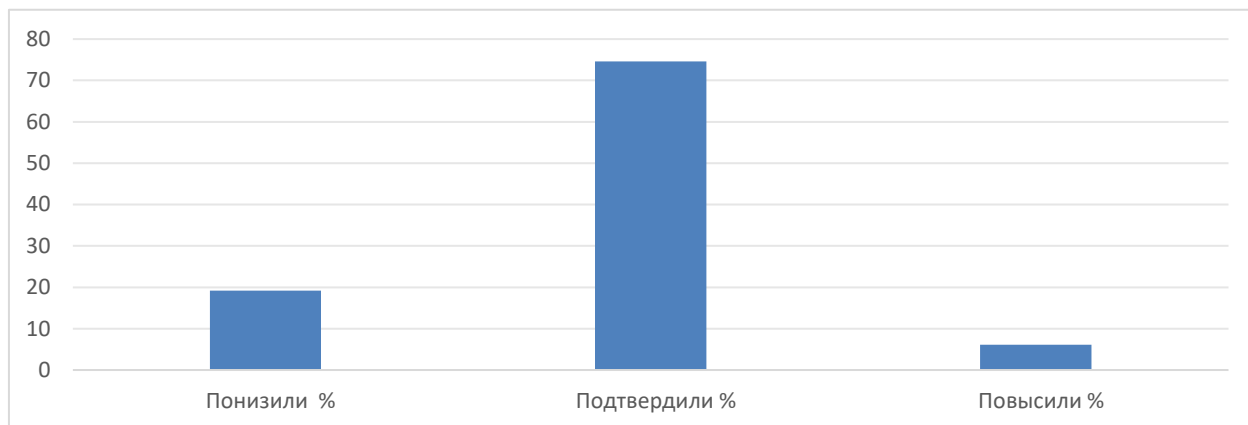


Диаграмма 2.4.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.4.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	25	19,23
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	97	74,62
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	8	6,15
Всего:	130	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 74,62% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущую четверть (триместр), пятая часть участников ВПР (19,23%) получили отметки ниже. У 6,15% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	19,23	74,62	6,15
Самара	21	71	8
Тольятти	13,33	86,67	0

Результаты ВПР по физике на 86,67% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов в г.о. Тольятти. Доля обучающихся, понизивших результаты, более высока в городе Самаре.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в Самаре. В ОО указанного АТЕ не подтвердили текущие отметки по физике более 29 процентов восьмиклассников.

2.5. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10 КЛАССА ПО ФИЗИКЕ

Участники ВПР по физике в 10 классах

В написании ВПР по материалам 10-го класса в штатном режиме в 2025 году приняли участие 3480 обучающихся из 201 образовательной организации Самарской области (далее – ОО), реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В в 2024 году не проводили ВПР по физике.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.5.1.

Таблица 2.5.1

*Общая характеристика участников ВПР по физике (базовый уровень)
в 10 классе*

Показатель	2025
Кол-во ОО	201

Количество участников, чел.	3480
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	26,34

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из двух частей и включала в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок. Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

В задании 1 проверяется умение школьника выбрать из списка верные утверждения. В утверждениях описываются классические ситуации, модели физических явлений, определения физических величин.

В задании 2 проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика».

В задании 3 проверяется умение решения качественных задач по темам «Электродинамика» на уровне 10 класса СОО.

Задание 4 – текстовая задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из графиков (схем) информацию и делать на ее основе выводы. В задаче предлагается проанализировать график и сделать выбор верных утверждений из списка, описывающих изменяемую физическую величину и причины ее изменения.

Задание 5 – классическая теоретическая задача на применение одной формулы. Проверяет умение проводить расчеты физических величин, переводить физические величины в разные размерности, округлять полученный результат. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 6 – классическая теоретическая задача на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска

ответа на второй вопрос задачи. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 7 – качественная задача. Необходимо сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении.

Задание 8 – практико-ориентированная задача. Условие задачи отсылает школьника к бытовым вопросам, связанным с физикой. В качестве ответа необходимо привести развернутое решение.

Задание 9 предполагает проверку навыков экспериментатора. В задании может быть предложено рассчитать неточно заданную величину или снять показание с прибора. Требуется численный ответ.

В условии задания 10 приводится описание классического физического опыта. В качестве решения школьнику необходимо указать, какой вывод можно сделать на основе полученного в результате опыта. Требуется развернутый ответ.

Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов постановки физического эксперимента. В условии описан список оборудования и задан вопрос о возможном устройстве экспериментальной установки и о порядке действий, необходимых для проведения эксперимента по исследованию некоторого физического явления или закономерности. Требуется развернутое решение.

Перед выполнением заданий 12 и 13 учащимся необходимо изучить текст с описанием действия некоторого физического прибора и правил техники безопасности при его применении. После этого необходимо ответить на вопросы, связанные с изученным материалом.

Система оценивания выполнения работы

Задания 1, 2, 3, 4, 9 оцениваются 1 баллом. Полный правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (одно из чисел не записано или записано неправильно), выставляется 1 балл; если оба числа записаны неправильно или не записаны – 0 баллов. Ответ на

каждое из заданий 5, 6, 8, 10–13 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.5.2.

Таблица 2.5.2

*Перевод первичных баллов по физике в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по физике в Самарской области составил 4,02.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.5.3.

Не преодолели минимальный порог 43 десятиклассника (1,24%), что на 1,61% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

По итогам ВПР в 2025 году 846 обучающихся Самарской области (24,31%) получил отметку «3», что на 4,14% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

Отметку «4» получили 1608 десятиклассников (46,21%).

Отметку «5» получили 983 участника ВПР (28,25%), что почти на 4% выше, чем по Российской Федерации.

Таблица 2.5.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. Числен-	Распределение участников по баллам			
		«2»	«3»	«4»	«5»

	ность участни- ков	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2025 год									
Российская Федерация	179934	5128	2,85	51191	28,45	79333	44,09	44282	24,61
Самарская область	3480	43	1,24	846	24,31	1608	46,21	983	28,25

Уровень обученности по физике (по программе 10 класса) в ОО Самарской области (98,77%) выше, чем федеральный показатель на 1,62%.

С ВПР по физике справились 100% обучающихся в пяти территориальных управлениях Самарской области (Северное, Северо-Восточное, Центральное, Юго-Восточное, Южное).

Таблица 2.5.4

Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	179934	2,85	28,45	44,09	24,61
Самарская область	3480	1,24	24,31	46,21	28,25
Западное ТУ	176	1,13	21,59	55,11	22,16
г.о.Сызрань	150	1,33	23,33	54	21,33
г.о.Октябрьск	21	0	4,76	71,43	23,81
Шигонский м.р.	5	0	40	20	40
Кинельское ТУ	84	1,19	38,10	47,62	13,10
г.о.Кинель	64	1,56	46,88	40,63	10,94
м.р.Кинельский	20	0	10	70	20
Отраденское ТУ	71	1,41	35,21	38,03	25,35
г.о.Отрадный	25	0	60	32	8
Кинель-Черкасский м.р.	44	2,27	18,18	43,18	36,36
Богатовский м.р.	2	0	100	0	0

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Поволжское ТУ	259	5,02	28,96	44,40	21,62
г.о.Новокуйбышевск	118	2,54	23,73	50	23,73
м.р. Волжский	141	7,09	33,33	39,72	19,86
Самара	1416	1,2	20,13	45,97	32,7
Северное ТУ	85	0,00	40,00	42,36	17,65
Сергиевский м.р.	42	0	42,86	38,1	19,05
Челно-Вершинский м.р.	18	0	27,78	50	22,22
Шенталинский м.р.	25	0	44	44	12
Северо-Восточное ТУ	58	0,00	27,59	31,03	41,38
г.о. Похвистнево	26	0	0	19,23	80,77
Исаклинский м.р.	2	0	50	0	50
Камышлинский м.р.	3	0	0	66,67	33,33
Клявлинский м.р.	5	0	40	60	0
Похвистневский м.р.	22	0	59,09	36,36	4,55
Северо-Западное ТУ	73	4,11	41,09	43,83	10,96
Елховский м.р.	2	0	0	100	0
Красноярский м.р.	71	4,23	42,25	42,25	11,27
Тольятти	1006	0,3	24,55	46,52	28,63
Центральное ТУ	85	0,00	49,41	47,06	3,53
г.о.Жигулевск	39	0	48,72	43,59	7,69
Ставропольский м.р.	46	0	50	50	0
Юго-Восточное ТУ	7	0,00	0,00	28,57	71,43
Нефтегорский м.р.	2	0	0	0	100
Борский м.р.	5	0	0	40	60
Юго-Западное ТУ	137	2,19	11,68	54,02	32,12
г.о. Чапаевск	89	3,37	11,24	61,8	23,6

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Безенчукский м.р.	34	0	8,82	47,06	44,12
Красноармейский м.р.	6	0	16,67	33,33	50
Пестравский м.р.	2	0	50	0	50
Приволжский м.р.	6	0	16,67	16,67	66,67
Южное ТУ	23	0,00	26,09	34,78	39,13
Большеглушицкий м.р.	1	0	100	0	0
Большечерниговский м.р.	22	0	22,73	36,36	40,91

Сравнение результатов в разрезе территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ) (таблица 2.5.5) показывает, что наиболее успешно ВПР по физике выполнили десятиклассники в Северном, Северо-Восточном, Центральном, Юго-Восточном, Южном ТУ (100 %). Больше всего отличных оценок в г.о. Похвистнево (80,77%) и Нефтегорский м.р. (100%).

Таблица 2.5.5

*Уровень обученности и качество обучения
по физике обучающихся 10 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	97,15	68,7
<i>Самарская область</i>	98,77	74,46
Западное ТУ	98,86	77,27
Кинельское ТУ	98,82	60,72
Отраденское ТУ	98,59	63,38
Поволжское ТУ	94,98	66,02

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Самара	98,8	78,67
Северное ТУ	100	60,01
Северо-Восточное ТУ	100	72,41
Северо-Западное ТУ	95,88	54,79
Тольятти	99,7	75,15
Центральное ТУ	100	50,59
Юго-Восточное ТУ	100	100
Юго-Западное ТУ	97,82	86,14
Южное ТУ	100	73,91

В сравнении с другими территориальными округами низкий уровень обученности выявлен в Поволжском ТУ (94,98%), где более 5% участников получили неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов ВПР по физике позволяет дать оценку уровня обученности десятиклассников по доле участников, преодолевших минимальный балл. Во всех образовательных округах, кроме Поволжского ТУ и Северо-Западного ТУ он выше среднего показателя по Российской Федерации (97,15%). Сравнение уровня обученности обучающихся 10-х классов по физике в разрезе ТУ представлено на диаграмме 2.5.1.

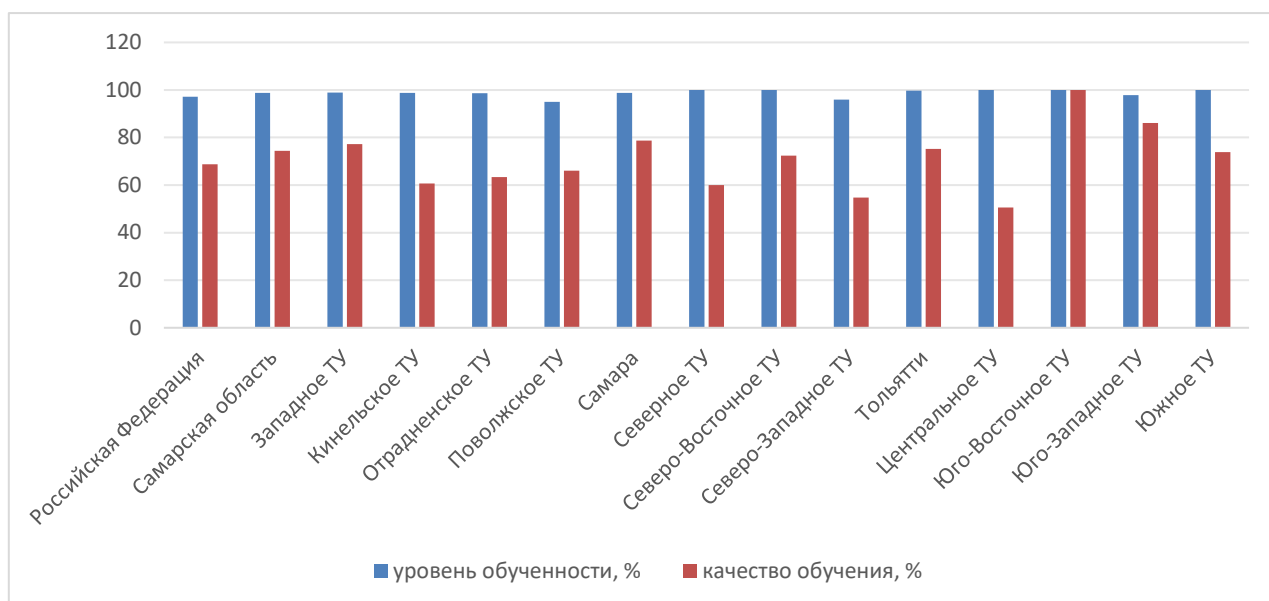


Диаграмма 2.5.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 10-х классов по физике

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет выделить округ, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону (Поволжское ТУ).

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по физике составил 98,77%, что на 1,62% выше среднего значения по всей выборке.

По показателю качества обучения разница составила 5,76%.

Качество обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 74,46% (средний показатель по Российской Федерации – 68,7%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по физике за 10 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Лидируют по качеству обучения (100%) обучающиеся Юго-Восточного ТУ.

Низкое качество обучения физике выявлено в Северо-Западном ТУ (54,79%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по физике отметку «5», зафиксирована в г.о. Похвистнево (80,77%) и Нефтегорский м.р. (100%).

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по физике отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (5,52%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (14,57%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.5.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	5,52	14,57
Западное ТУ	3,98	13,64
Кинельское ТУ	7,14	8,33
Отраденское ТУ	15,49	12,68
Поволжское ТУ	4,25	14,29
Самара	4,94	16,81

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Северное ТУ	1,18	2,35
Северо-Восточное ТУ	15,52	12,07
Северо-Западное ТУ	2,74	1,37
Тольятти	4,97	14,61
Центральное ТУ	20,00	1,18
Юго-Восточное ТУ	0,00	71,43
Юго-Западное ТУ	2,92	15,33
Южное ТУ	0,00	21,74

Распределение баллов участников ВПР по физике в 10 классах в 2025 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.5.2).

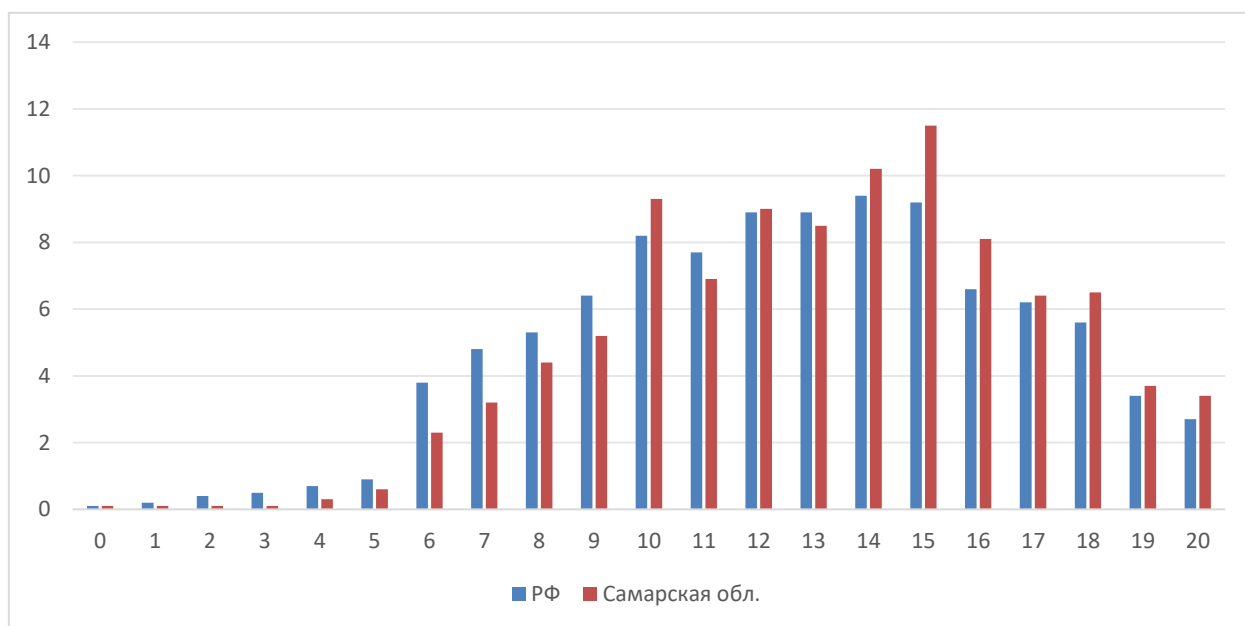


Диаграмма 2.5.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-10	11-15	16-20

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Следует отметить, что среди семиклассников Самарской области больше представлена группа, получивших 10-14 баллов, что в большей степени соответствует отметке «4».

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы 2.5.3. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Таблица 2.5.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Владение основополагающими физическими понятиями и величинами, характеризующими физические процессы	1	85,52	86,52
2. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	89,71	88,86
3. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	88,16	88,62

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
4. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, Закономерности и физические явления	1	86,09	84,36
5. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	71,16	65,93
6.1. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	66,05	59,25
6.2. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов	2	53,06	46,98
7. Сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов и ограниченность	2	81,54	82,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности			
8. Сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	2	57,17	52,26
9. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы; соблюдать правила безопасного труда при проведении исследований в рамках учебного эксперимента и учебно-исследовательской деятельности с использованием цифровых измерительных устройств и лабораторного оборудования	1	78,33	79,07
10. Сформированность умений распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе изученных законов. Решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления	1	67,44	64,61
11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки	2	26,88	24,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы			
12. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	57,9	50,46
13. Овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации	1	57,01	51,45

Обучающиеся 10-х классов ОО Самарской области выполнили задания 2, 4-6, 8, 10-13 успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Более 80% школьников Самарской области успешно справились с заданием 1 (85,52%) на умение школьника выбрать из списка верные утверждения, 2 (89,71%), где проверяется умение решения качественных задач по темам «Молекулярная физика» и «Термодинамика», заданием 3 (88,16%), где надо решить задачу по теме «Электродинамика», текстовая задача с графиком под номером 4 (86,09%), 7 (81,54%), направленным на умение интерпретировать результаты и сделать утверждение об уменьшении или увеличении двух величин в описываемом в условии физическом явлении.

Более 71% участников ВПР справились с заданием повышенного уровня сложности: 5 (71,16%) – направленное на проверку способности решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы

решения с учетом полученных результатов, более 53 % участников справились с заданием повышенного уровня сложности под номером 6 (6.1 - 66,05%, 6.2 - 53,06%) на применение двух формул из раздела «Механика». В первом вопросе задания необходимо найти некоторую величину, которая впоследствии будет использована для поиска ответа на второй вопрос задачи.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 8 на владение различными способами работы с информацией физического содержания, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации. С этим заданием справились только 57,17 % участников. Многие обучающиеся не смогли качественно объяснить суть физического явления, наблюдаемого в бытовой реальной ситуации. Это может быть связано с недостаточной сформированностью у десятиклассников способности к развернутому рассуждению.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (26,88%) справилось с заданием 11 (проявить способность и разобраться в базовых принципах постановки физического эксперимента).

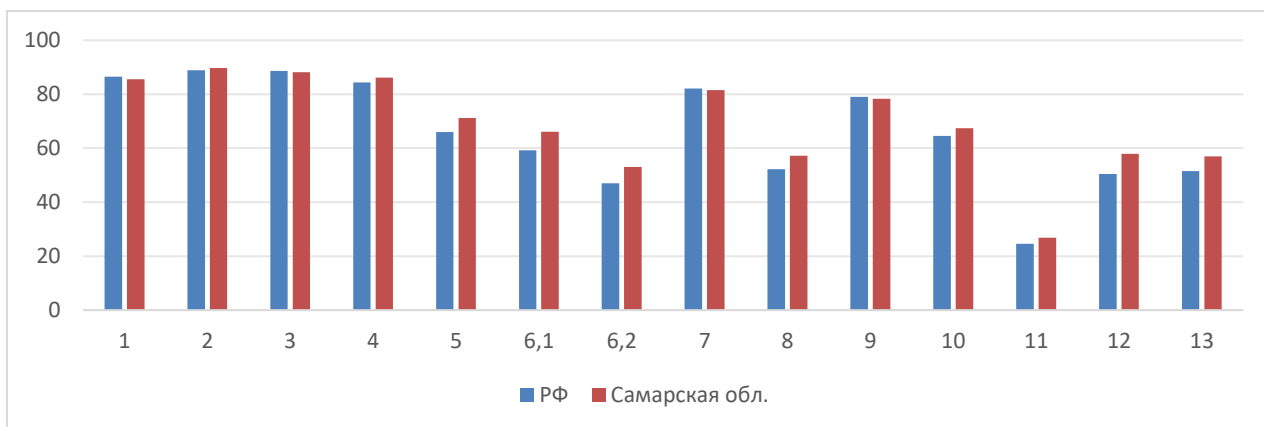


Диаграмма 2.5.3 – Выполнение заданий ВПР по физике в 10 классе

Как следует из диаграммы 2.5.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанному с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся

Самарской области выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, а успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО региона несущественно отличается от результатов по Российской Федерации.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.8.

Таблица 2.5.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	86,52	85,52	37,21	75,53	86,38	94,81
2	1	88,86	89,71	39,53	80,14	91,54	97,15
3	1	88,62	88,16	44,19	79,31	88,99	96,34
4	1	84,36	86,09	32,56	73,52	88,25	95,73
5	2	65,93	71,16	11,63	44,86	74	91,76
6,1	2	59,25	66,05	5,81	33,81	67,6	93,9
6,2	2	46,98	53,06	5,81	19,74	51,71	86,01
7	2	82,11	81,54	45,35	65,9	83,18	93,9
8	2	52,26	57,17	10,47	25,89	56,62	87,03
9	1	79,07	78,33	48,84	59,1	80,1	93,29
10	1	64,61	67,44	13,95	40,9	69,22	89,73
11	2	24,64	26,88	2,33	7,57	20,43	55,14
12	1	50,46	57,9	6,98	30,26	55,22	88,3
13	1	51,45	57,01	6,98	30,73	55,1	84,94

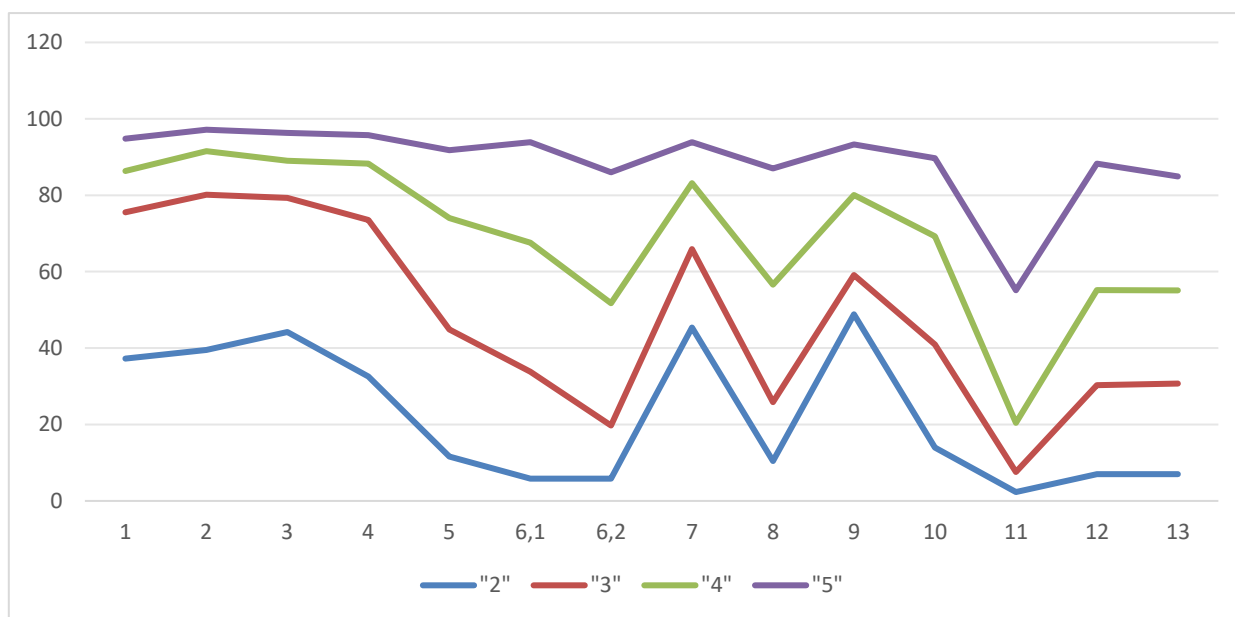


Диаграмма 2.5.4 - Выполнение заданий ВПР по физике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания 6 и 11 повышенного уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2», «3», «4». Успешность выполнения этих заданий отличает семиклассников, получивших итоговую отметку «5» по физике.

При выполнении заданий базового уровня участники ВПР, получившие отметку «2» и «3», сравнительно успешно справились с заданием 3 (решение задач, используя физические законы).

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.5.9.

Таблица 2.5.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	94,55
Западное ТУ	94,02

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Кинельское ТУ	95,74
Отраденское ТУ	95,35
Поволжское ТУ	86,63
Самара	94,17
Северное ТУ	92,59
Северо-Восточное ТУ	95,24
Северо-Западное ТУ	80,65
Тольятти	97,09
Центральное ТУ	97,06
Юго-Восточное ТУ	100
Юго-Западное ТУ	97,25
Южное ТУ	89,47

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.10.

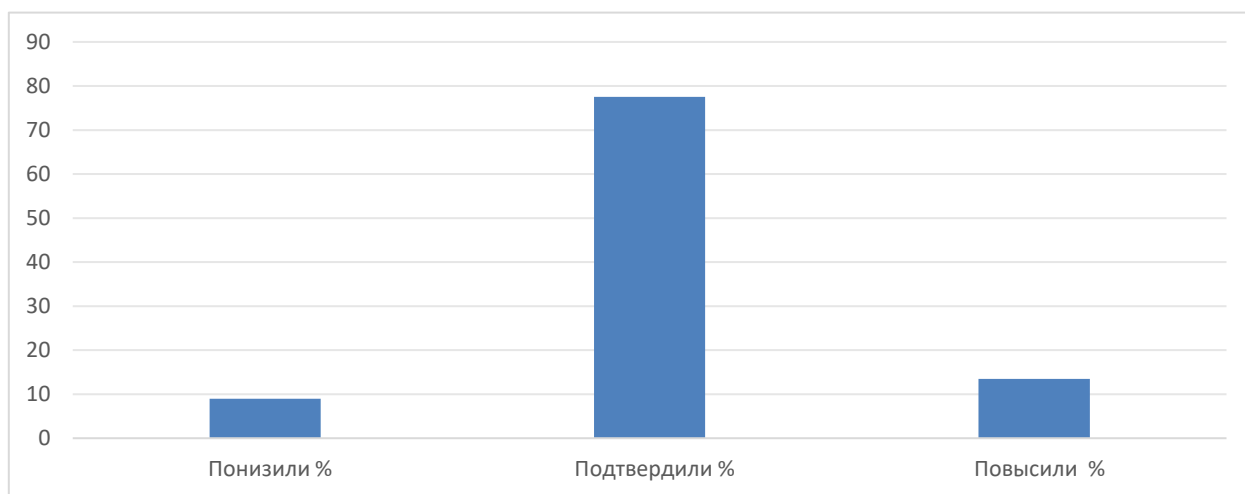


Диаграмма 2.5.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.5.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	2025 год	
	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отметка по журналу)	313	9
Подтвердили результат (Отметка ВПР = Отметка по журналу)	2696	77,52
Повысили результат (Отметка ВПР > Отметка по журналу)	469	13,48
Всего:	3480	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 77,52% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущую четверть (триместр), часть участников ВПР (9%) получили отметки ниже. У 13,48% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.5.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.5.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	9	77,52	13,48
Безенчукский район	0	79,41	20,59
Богатовский район	0	100	0
Большеглушицкий район	100	0	0
Большечерниговский район	4,55	81,82	13,64
Борский район	0	40	60
Волжский район	16,31	73,05	10,64
Елховский район	0	100	0

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Исаклинский район	0	100	0
Камышлинский район	0	66,67	33,33
Кинельский район	0	85	15
Кинель-Черкасский район	4,55	72,73	22,73
Клявлинский район	0	100	0
Красноармейский район	0	100	0
Красноярский район	12,68	61,97	25,35
Нефтегорский район	0	100	0
Пестравский район	0	100	0
Похвистневский район	18,18	72,73	9,09
Приволжский район	0	83,33	16,67
Сергиевский район	2,38	95,24	2,38
Ставропольский район	0	86,96	13,04
Челно-Вершинский район	5,56	94,44	0
Шенталинский район	8	92	0
Шигонский район	0	100	0
г.о. Жигулевск	2,7	91,89	5,41
г. Кинель	9,38	81,25	9,38
г.о. Новокуйбышевск	9,32	67,8	22,88
г.о. Отрадный	8	92	0
г.о. Похвистнево	7,69	73,08	19,23
г.о. Самара	11,72	72,46	15,82
г.о. Сызрань	12	80	8
г.о. Тольятти	5,17	84,19	10,64
г.о. Чапаевск	10,11	75,28	14,61
г.о. Октябрьск	9,52	76,19	14,29

Результаты ВПР по физике на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 10 классов ОО следующих АТЕ: Богатовский, Елховский, Исаклинский, Клявлинский, Красноармейский, Нефтегорский, Пестравский и Шигонский районы .

Результаты ВПР по физике на 90% и менее 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 10 классов ОО следующих АТЕ: Сергиевский район (95,24%), Шенталинский район (92%), г.о. Отрадный (92%) и Челно-Вершинский район (94,44%).

Результаты ВПР по физике более чем на 85%, но менее 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО следующих АТЕ: Кинельский м.р., Ставропольский м.р.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих муниципальных образованиях: Большеглушицкий район (100%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении) отметок по физике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Камышлинского муниципального района (33,33%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Большеглушицкого района. В ОО указанного АТЕ не подтвердили текущие отметки по физике все 100 процентов десятиклассников.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 3.1.

*Результативность ВПР по физике по программе 7 классов
(2023-2025 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по физике		
	2023	2024	2025
Общая численность участников	14895	14790	9232
Максимальный установленный балл	18	18	18
Средний балл	7,8	7,8	8,7
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,62	3,62	3,54
Уровень обученности	95,57	95,5	96,76
Качество обучения	52,83	52,57	47,69
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	4,43	4,49	3,24
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	13,65	13,91	9,39

Следует отметить, что полученные в 2025 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения физики достаточно высокие.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 7 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике в Поволжском ТУ.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных выявлением и анализом физических явлений, в практико-

ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

В целях повышения качества преподавания физики в 7 классах:

1. Территориальным управлениям, департаментам образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности физике у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 95%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 7 КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

В 2025 году ВПР углубленного уровня по физике была проведена в третий раз. Они прошли в 7 классах с углубленным изучением этих предметов. Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 3.1.

*Результативность ВПР по физике по программе 7 классов
(углубленный уровень)
(2023-2025 гг.)*

Показатели	2023	2024	2025
Общая численность участников	223	308	145
Максимальный установленный балл	25	25	20
Средний балл	15	15,1	13,4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8	3,82	3,71
Уровень обученности	99,1	98,69	100
Качество обучения	71,3	69,3	60,68
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0,9	1,32	0
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	9,87	14,04	15

Следует отметить, что полученные в 2025 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения достаточно высокие.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 7 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике в городе Тольятти.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с анализом ситуаций практикоориентированного характера, умением узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

В целях повышения качества преподавания физики в 7 классах (углубленный уровень):

1. Департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности физике у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных

затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 95%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся к анализу ситуаций практикоориентированного характера, умений узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Следует отметить, что полученные в 2025 году результаты по уровню обученности физике выше, чем в 2024 году (Таблица 3.1).

Таблица 3.1

*Динамика результативности ВПР по физике по программе 8 классов
(2023-2025 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по физике		
	2023	2024	2025
Общая численность участников	9356	9301	7963
Максимальный установленный балл	18	18	18
Средний балл	8	7,9	12,7
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,61	3,58	3,56
Уровень обученности	96,11	96,34	97,12

Качество обучения	52,25	49,83	49,12
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,89	3,66	2,89
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	12,23	11,92	9,66

Вместе с тем сравнение указанных в таблице параметров результативности не совсем корректно, учитывая значительную разницу в объеме выборки участников.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 8 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике в Кинельском ТУ.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных выявлением и анализом физических явлений, в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

В целях повышения качества преподавания физики в 8 классах:

1. ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- территориальному управлению (Кинельскому) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности физике у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных

затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

3. Администрация ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 96%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся

навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

5. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 8 КЛАССАХ (УГЛУБЛЕННЫЙ УРОВЕНЬ)

В 2025 году ВПР углубленного уровня по физике была проведена в третий раз. Она прошла в 8 классах с углубленным изучением этих предметов. Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. (Таблица 3.1).

Таблица 3.1

*Динамика результативности ВПР по физике по программе 8 классов
(углубленный уровень)*

Показатели	2023	2024	2025
Общая численность участников	109	192	130
Максимальный установленный балл	25	25	20
Средний балл	14	13,6	13,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,72	3,67	3,69
Уровень обученности	100	98,96	100
Качество обучения	65,14	55,73	53,85
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0	1,04	0
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	6,42	11,98	14,62

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений,

связанных с несформированностью умений анализировать ситуации практикоориентированного характера.

В целях повышения качества преподавания физики в 8 классах (углубленный уровень):

1. Департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности физике у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 95%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся умений анализировать ситуации практикоориентированного характера.

3.5. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО ФИЗИКЕ В 10 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 10 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 3.5.

*Результативность ВПР по физике по программе 10 классов
(2025 г.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 10 класса по физике (2025 год)
Общая численность участников	3480
Максимальный установленный балл	20
Средний балл	14,1
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,02
Уровень обученности	98,77
Качество обучения	74,46
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1,24
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	28,25

Следует отметить, что полученные в 2025 году результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения физики достаточно высокие.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 10 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике в Поволжском ТУ.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных выявлением и анализом физических явлений, в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

В целях повышения качества преподавания физики в 10 классах:

1. Территориальным управлениям, департаментам образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности физике у обучающихся 10 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений, с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 95%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике в 10 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*ОО с низким уровнем обученности по физике
(менее 60% при численности участников об ОУ более 10)*

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 класс								
	МБОУ «Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина Е.В.» городского округа Самара	24	41,67	50	8,33	0	58,33	8,33
7 класс (углубленный уровень) отсутствуют								
8 класс отсутствуют								
8 класс (углубленный уровень) отсутствуют								
10 класс								
1	ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа им. А.И. Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области	17	52,94	35,29	5,88	5,88	47,05	11,76

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*ОО с высоким качеством обучения физике
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученнос- ти	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 класс								
1	edu630020 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	24	0	0	75	25	100	100
2	edu633072 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара	24	0	4,17	66,67	29,17	100	95,84
3	edu633090 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара	23	0	17,39	60,87	21,74	100	82,61
4	edu633095 муниципальное бюджетное	21	0	14,29	33,33	52,38	100	85,71

	общеобразовательное учреждение «Школа № 147 имени П.М. Еськова» городского округа Самара							
5	edu633105 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара	29	0	17,24	55,17	27,59	100	82,76
6	edu633137 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В.Н.» городского округа Самара	24	0	16,67	66,67	16,67	100	83,34
7	edu633145 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 11 (Базовая школа Российской академии наук)»	21	0	19,05	71,43	9,52	100	80,95
8	edu633163 государственное	22	0	0	40,91	59,09	100	100

	автономное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)».							
9	edu633172 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 139» городского округа Самара	25	0	4	48	48	100	96
10	edu633178 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	19	0	15,79	47,37	36,84	100	84,21
11	edu633203 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара	24	0	12,5	79,17	8,33	100	87,5

12	edu633216 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 166 имени А.А. Микулина» городского округа Самара	25	4	16	48	32	96	80
13	edu633412 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области	18	0	16,67	77,78	5,56	100	83,34
14	edu633593 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	27	0	11,11	70,37	18,52	100	88,89
15	edu633594 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	26	0	7,69	50	42,31	100	92,31

	Самарской области средняя общеобразовательна я школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области							
16	edu633595 Государственное бюджетное общеобразовательно е учреждение Самарской области средняя общеобразовательна я школа № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	20	5	10	45	40	95	85
17	edu633602 Государственное бюджетное общеобразовательно е учреждение Самарской области средняя общеобразовательна я школа № 38 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	16	0	18,75	43,75	37,5	100	81,25
18	edu633646 муниципальное бюджетное общеобразовательно е учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти	20	0	15	45	40	100	85
19	edu633653	20	0	10	65	25	100	90

	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44 городского округа Тольятти							
20	edu633655 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа № 46 имени первого главного конструктора Волжского автомобильного завода В. С. Соловьева»	20	0	20	45	35	100	80
21	edu633664 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 городского округа Тольятти	22	0	18,18	63,64	18,18	100	81,82
22	edu633666 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением	28	0	3,57	67,86	28,57	100	96,43

[illegible]

1	edu633197 Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»	13	0	7,69	84,62	7,69	100	92,31
8 класс								
1	edu633072 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара	23	0	17,39	56,52	26,09	100	82,61
2	edu633097 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72» городского округа Самара	25	0	20	72	8	100	80
3	edu633105 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа	25	4	16	60	20	96	80

	Самара							
4	edu633129 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 74» городского округа Самара	25	0	16	52	32	100	84
5	edu633137 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В.Н.» городского округа Самара	22	0	9,09	36,36	54,55	100	90,91
6	edu633144 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	27	0	14,81	51,85	33,33	99,99	85,18
7	edu633150 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа	21	0	14,29	61,9	23,81	100	85,71

	Самара							
8	edu633152 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара	25	0	0	48	52	100	100
9	edu633169 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 45» городского округа Самара	20	0	20	60	20	100	80
10	edu633178 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	18	0	11,11	72,22	16,67	100	88,89
11	edu633184 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	24	0	16,67	50	33,33	100	83,33

12	edu633190 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10 «Успех» городского округа Самара	30	0	20	46,67	33,33	100	80
13	edu633195 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 175» городского округа Самара	28	0	3,57	35,71	60,71	99,99	96,42
14	edu633199 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	17	0	17,65	52,94	29,41	100	82,35
15	Большечерниговский муниципальный район	20	0	15	65	20	100	85
16	edu633397 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр" города	22	0	18,18	54,55	27,27	100	81,82

	Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области"							
17	edu633412 государственное бюджетное общеобразовательн о учреждение Самарской области средняя общеобразовательна я школа с. Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области	18	0	11,11	77,78	11,11	100	88,89
18	edu633538 государственное бюджетное общеобразовательн о учреждение Самарской области общеобразовательна я школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр "Лидер" города Кинеля городского округа Кинель	21	0	19,05	52,38	28,57	100	80,95
19	edu633549 Государственное бюджетное общеобразовательн о учреждение Самарской области	28	0	17,86	64,29	17,86	100,01	82,15

	гимназия № 1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области							
20	edu633594 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 21 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	25	0	12	40	48	100	88
21	edu633646 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти	20	0	10	65	25	100	90
22	edu633647 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	24	0	16,67	54,17	29,17	100,01	83,34
23	edu633653 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 44	16	0	18,75	62,5	18,75	100	81,25

	городского округа Тольятти							
24	edu633668 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 60 городского округа Тольятти	19	0	15,79	73,68	10,53	100	84,21
25	edu633674 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	26	0	3,85	76,92	19,23	100	96,15
26	edu633684 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 77 городского округа Тольятти	27	0	14,81	40,74	44,44	99,99	85,18
27	edu633736 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Центр образования" городского округа Чапаевск Самарской области"	21	0	19,05	38,1	42,86	100,01	80,96
8 класс (углубленный уровень)								
1	edu633197 Государственное бюджетное	19	0	31,58	47,37	21,05	100	68,42

	нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»							
10 класс								
1	edu633072 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара	18	0	0	27,78	72,22	100	100
2	edu633085 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 157» городского округа Самара	19	0	0	89,47	10,53	100	100
3	edu633108 Частное образовательное учреждение школа "Эврика"	15	0	0	33,33	66,67	100	100
4	edu633144 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	21	0	4,76	57,14	38,1	100	95,24

5	edu633150 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	16	0	0	68,75	31,25	100	100
6	edu633152 муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико- технический лицей» городского округа Самара	19	0	0	15,79	84,21	100	100
7	edu633163 государственное автономное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский лицей информационных технологий (Базовая школа Российской академии наук)».	19	0	0	31,58	68,42	100	100
8	edu633164 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарский международный аэрокосмический лицей городского	26	0	3,85	57,69	38,46	100	96,15

	округа Самара							
9	edu633180 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 78 имени Героя Советского Союза П.Ф.Ананьева» городского округа Самара	20	0	0	35	65	100	100
10	edu633188 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей №124 имени подполковника полиции Лазутина Д.А.» городского округа Самара	23	0	4,35	43,48	52,17	100	95,65
11	edu633195 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 175» городского округа Самара	28	0	0	42,86	57,14	100	100
12	edu633199 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	15	0	0	66,67	33,33	100	100
13	edu633210 муниципальное бюджетное общеобразовательное	13	0	0	30,77	69,23	100	100

	е учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара							
14	edu633443 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза В.В. Субботина пос. Серноводск муниципального района Сергиевский Самарской области"	11	0	0	63,64	36,36	100	100
15	edu633549 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия № 1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	28	0	3,57	42,86	53,57	100	96,43
16	edu633573 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея	26	0	0	19,23	80,77	100	100

	Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области							
17	edu633582 Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	26	0	3,85	65,38	30,77	100	96,15
18	edu633627 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 16 имени Н.Ф. Семизорова городского округа Тольятти	16	0	0	81,25	18,75	100	100
19	edu633674 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	19	0	0	57,89	42,11	100	100
20	edu633681	19	0	0	47,37	52,63	100	100

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа №74 имени Героя Советского Союза Владимира Петровича Кудашова"							
21	edu633684 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 77 городского округа Тольятти	22	0	0	36,36	63,64	100	100
22	edu633695 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 89 городского округа Тольятти	14	0	0	28,57	71,43	100	100
23	edu633697 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением	26	0	3,85	11,54	84,62	100	96,16

	отдельных предметов № 91 городского округа Тольятти							
24	edu633701 Автономная некоммерческая организация "Православная классическая гимназия"	14	0	0	7,14	92,86	100	100
25	edu633737 государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области	21	0	0	90,48	9,52	100	100