

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ,
проведенных в 2025 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области.

Оглавление

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ.....	5
2.1 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 4 класса	6
2.2 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 5 класса	17
2.3 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 6 класса	28
2.4 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 7 класса	39
2.5 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 8 класса	50
2.6 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 10 класса	59
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ	70
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	73
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	74

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по иностранным языкам (английский, немецкий, французский) для обучающихся 4-8 и 10 классов проводились на бумажном носителе в штатном режиме на территории Самарской области.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) проводилась с целью оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков (английский, немецкий, французский) и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения. Результаты выполнения ВПР позволяют также диагностировать уровень достижения метапредметных результатов обучения и уровень развития функциональной грамотности.

Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания иностранных языков, формирования программ их развития.

1.1. Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (в редакции от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (в редакции от 22.01.2024) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 года № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования,

утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;

- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.01.2025 № 04-9 «О проведении ВПР в 2024/2025 учебном году»;
- Распоряжение министерства образования Самарской области от 25.02.2025 № 283-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2025 году».

1.2. Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках временного промежутка с 11.04.2025 по 16.05.2025 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

2.1 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 4 класса

Участники ВПР по немецкому языку по программе 4 класса

В написании ВПР по программе 4-го класса в штатном режиме весной 2025 года по немецкому языку приняли участие 47 обучающихся 4-х классов из 5 образовательных организаций Самарской области. В написании проверочной работы в 2025 году приняли участие 0,12 % обучающихся 4 классов Самарской области.

ВПР по программе 4-го класса проводилась впервые.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержала 4 задания: 3 задания предполагали краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывали различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 4 классов по учебному предмету «Немецкий язык» был сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по немецкому языку, разработанного на основе требований ФГОС НОО и ФОП НОО.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверялась сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании

по чтению проверялась сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверялся навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по письму проверялся навык заполнения простых формуляров, сообщая основные сведения (имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимое занятие и др.).

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. В заданиях 1–3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Общая характеристика результатов выполнения работы обучающимися 4 классов Самарской области

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,02, что практически соответствует среднему баллу по отметкам, выставленным в журнале, разница составляет 0,02 балла (4).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.2.

По итогам ВПР в 2025 году 11 обучающихся 4-х классов Самарской области (23,4 %) получили отметку «3».

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 36 обучающихся 4-х классов (76,59%), что на 12,84 % выше среднего значения по Российской Федерации (63,75%).

Максимальное количество первичных баллов (25 баллов) не набрал ни один участник ВПР.

Результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по немецкому языку в 4 классах в целом превышают аналогичные средние показатели по стране в целом.

Таблица 2.1.2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
		Немецкий язык							
Самарская область	47	0	0	11	23,4	24	51,06	12	25,53
Российская Федерация	5046	249	4,93	1580	31,31	2446	48,47	771	15,28

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% учащихся 4-х классов, что на 4,93% выше, чем в среднем по России (95,07%).

В таблице 2.1.3 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 4-х классов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области.

Таблица 2.1.3

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	5046	4,93	31,31	48,47	15,28
<i>Самарская область</i>	47	0	23,4	51,06	25,53
Самарское ТУ	18	0	11,11	44,44	44,44
г.о. Самара	18	0	11,11	44,44	44,44
Северо-Западное ТУ	13	0	30,77	46,15	23,08
м.р. Красноярский	13	0	30,77	46,15	23,08
Тольяттинское ТУ	11	0	36,36	54,55	9,09
г.о. Тольятти	11	0	36,36	54,55	9,09
Южное ТУ	5	0	20	80	0
м.р. Большеглушицкий	5	0	20	80	0

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по немецкому языку отметку «5» (выше среднего значения по региону, равному 25,53%), зафиксирована в Самарском ТУ (44,44%). В Южном ТУ в выполнении ВПР участвовало менее 10 человек (5 человек), поэтому показатели этого управления в анализе не учитываются.

В Самарской области отсутствуют учащиеся, получившие за ВПР по немецкому языку отметку «2».

Данные, представленные в таблице 2.1.4, дают возможность сравнить уровень обученности и качества обучения по немецкому языку обучающихся 4 классов ОО Самарского, Северо-Западного и Тольяттинского территориальных управлений.

Таблица 2.1.4

*Уровень обученности и качество обучения
по немецкому языку обучающихся 4 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,06	63,75
Самарская область	100	74,17
Самарское ТУ	100	88,88
Северо-Западное ТУ	100	66,21
Тольяттинское ТУ	100	63,64

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) обучающихся 4-х классов по немецкому языку в Самарской области выше среднего показателя по Российской Федерации и составляет 100%.

Показатель качества обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») обучающихся 4-х классов по немецкому языку выше среднего показателя по Российской Федерации (63,75%) в 2 территориальных управлениях: Самарском (88,88%) и Северо-Западном (66,21%), в Тольяттинском ТУ данный показатель ниже среднего показателя по Российской Федерации на 0,11% и составляет 63,64%.

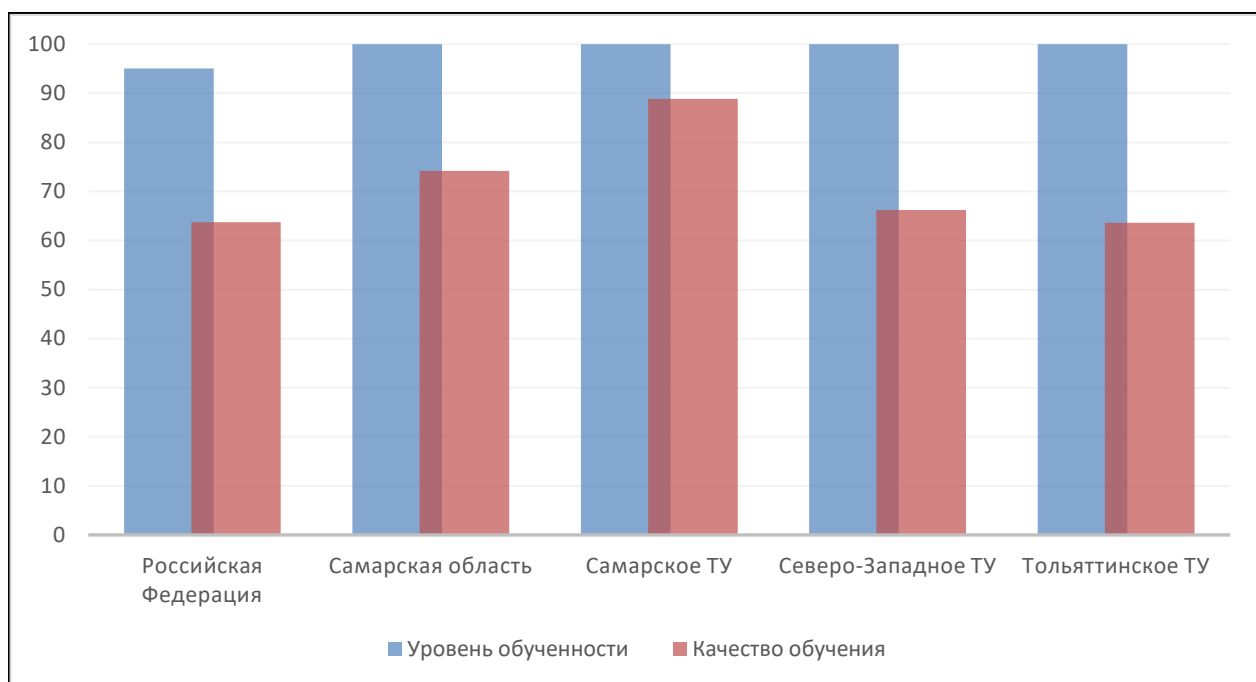


Диаграмма 2.1.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 4-х классов по немецкому языку

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 100%, что на 4,93% выше среднего по всей выборке.

По показателю качества обучения результаты ОО Самарской области также выше среднего значения по всей выборке, разница составляет 10,42%.

По качеству обучения немецкого языка (выше среднего значения по региону 74,17%) лидирует Самарское (88,88%) территориальное управление.

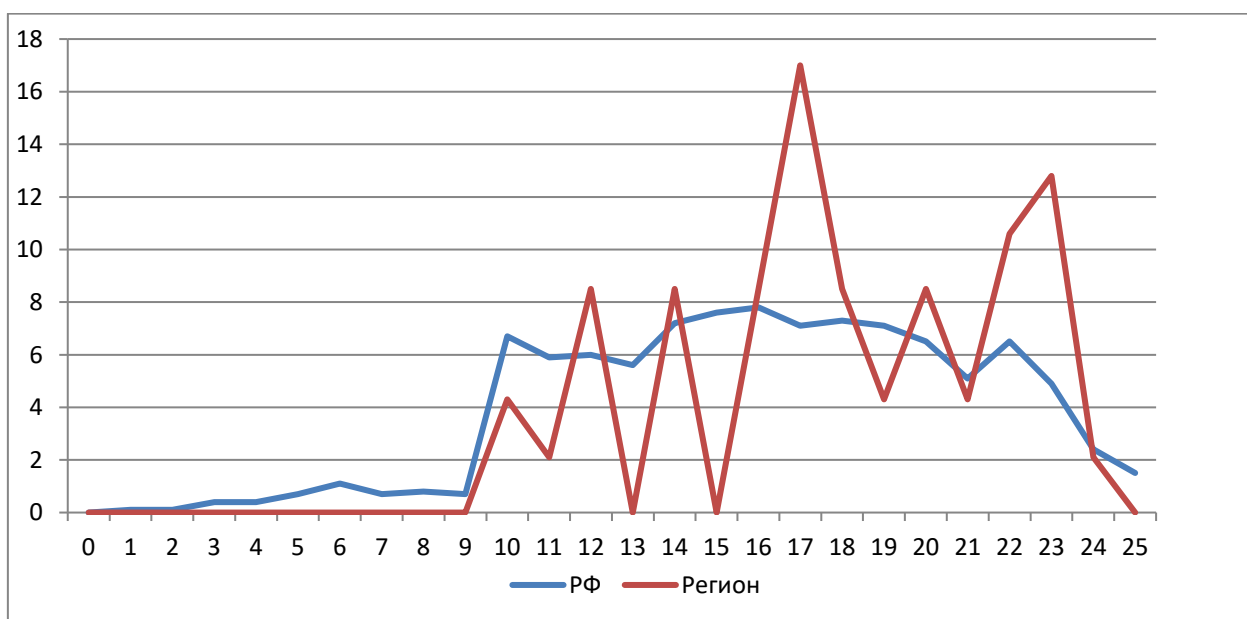


Диаграмма 2.1.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Проанализировав диаграмму 2.1.2, можно отметить, что в Самарской области, в сравнении с общей выборкой, больше учащихся, набравших высокий балл за проверочную работу (от 17 до 23, что соответствует отметкам «4» и «5»).

Таблица 2.1.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию	5	60,43	59,94
2. Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах, содержащих отдельные незнакомые слова	5	70,21	67,34
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	68,09	54,88
4К1. Заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации	8	81,12	70,4
4К2. Правильно писать изученные слова	2	71,28	72,39

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что обучающиеся Самарской области в целом хорошо выполнили задания ВПР (средний процент 70,22%). Самым простым оказалось задание на проверку умения заполнять анкеты и формуляры (82,12%). Наибольшие затруднения у обучающихся вызвало задание 1, проверяющее умение воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию. Процент выполнения задания составил 60,43%.

Анализ других видов речевой деятельности показал, что умение правильно писать изученные слова и умение читать про себя и понимать запрашиваемую информацию в текстах сформированы на хорошем уровне (более 70% выполнения задания).

Анализ результатов выполнения ВПР по программе начального общего образования (НОО) по немецкому языку позволяет сделать вывод что

основные требования программы выполнены, результаты достигнуты, т.к. у большинства младших школьников сформирована элементарная коммуникативная компетенции, то есть способность и готовность использовать немецкий язык в различных видах речевой деятельности для общения.

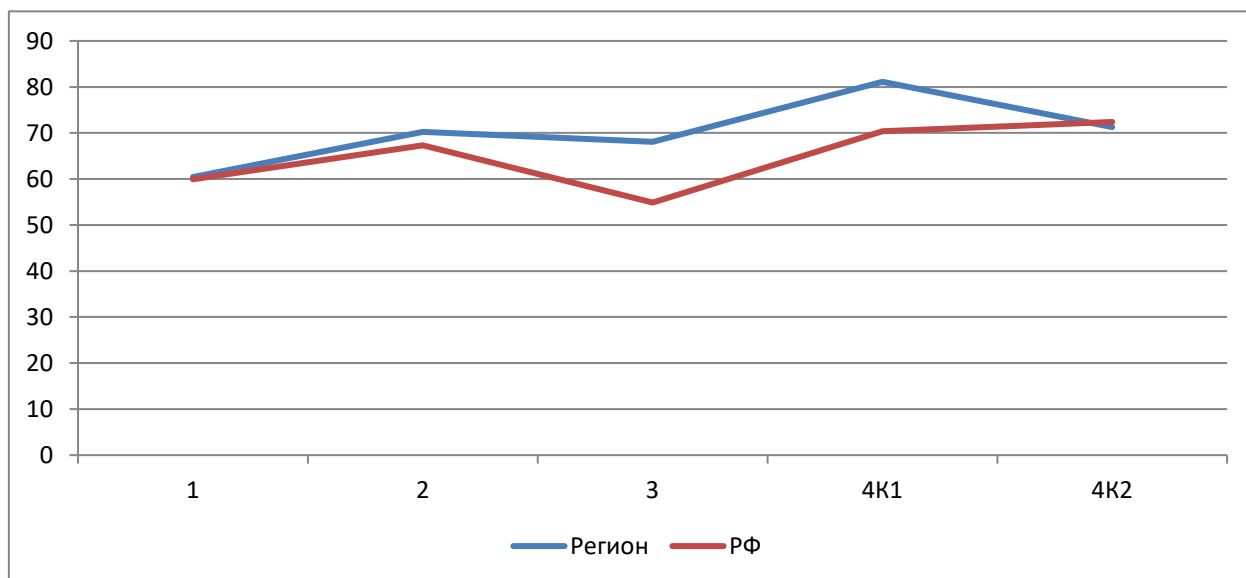


Диаграмма 2.1.3 – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 4 классах

Согласно диаграмме 2.1.3 качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.6.

Таблица 2.1.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	РФ	Самарская область	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	5	59,94	60,43	0	43,64	57,5	81,67
2	5	67,34	70,21	0	47,27	69,17	93,33
3	5	54,88	68,09	0	41,82	67,5	93,33
4K1	8	70,4	81,12	0	61,36	85,42	90,63
4K2	2	72,39	71,28	0	36,36	72,92	100

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

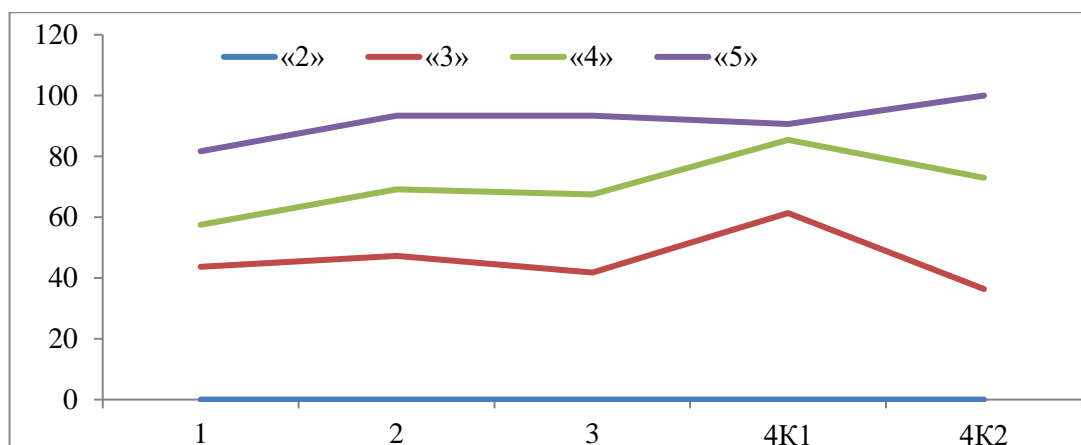


Диаграмма 2.1.4 - Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность выставления отметок по предмету определяется степенью соответствия отметок за выполненную проверочную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.7.

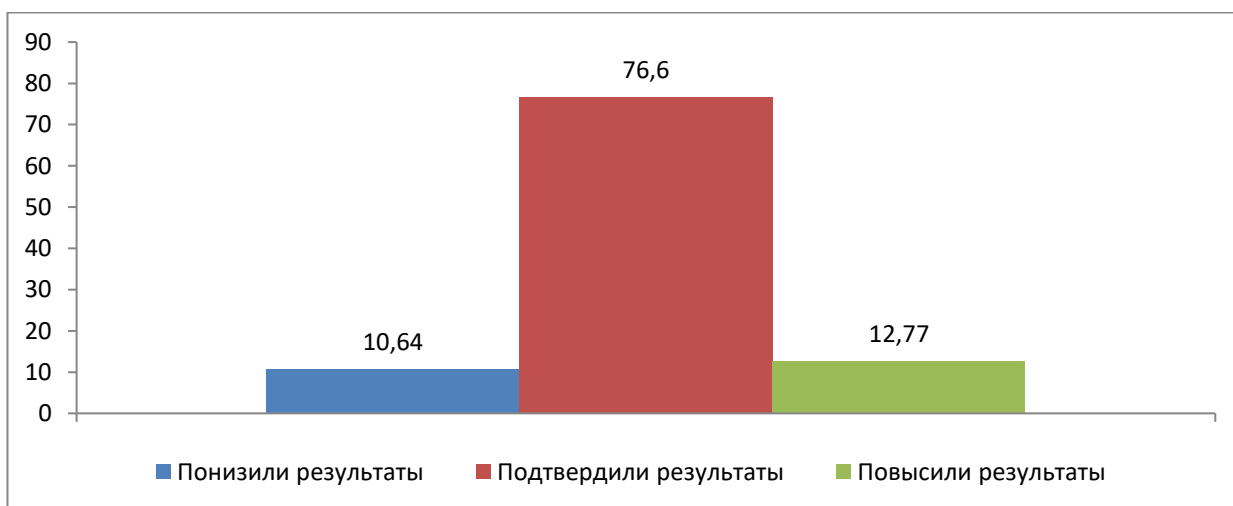


Диаграмма 2.1.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2. 1.7

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	5	10,64
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	36	76,6
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	6	12,77
Всего:	5	10,64

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,6 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие оценкам по журналу, 10,64 % обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 12,77% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по немецкому языку и текущей успеваемости обучающихся по муниципальным образованиям.

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская обл.	10,64	76,6	12,77
Самара	5,56	72,22	22,22
Красноярский м.р.	7,69	76,92	15,38
Тольятти	27,27	72,73	0

Анализ соответствия отметок за выполненную проверочную работу и итоговых школьных отметок по АТЕ показывает, что результаты ВПР по немецкому языку более чем на 70% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 4-х классов в большинстве муниципальных образований Самарской области.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу (более 25%) проявилась образовательных организациях г.о. Тольятти. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышении отметок) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего контроля.

Доля обучающихся, повысивших результаты по ВПР (выше среднего значения по региону – 12,77 %), наиболее высока в следующих АТЕ: г.о. Самара, Красноярский.

Таким образом, большого рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено.

2.2 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 5 класса

Участники ВПР по немецкому языку по программе 5 класса

В написании ВПР по программе 5-го класса в штатном режиме весной 2025 года по немецкому языку приняли участие 26 обучающихся 5-х классов из 6 образовательных организаций Самарской области. В написании проверочной работы в 2025 году приняли участие 0,07% обучающихся 5 классов Самарской области.

ВПР по программе 5-го класса проводилась впервые.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 5 классов по учебному предмету «Немецкий язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Общая характеристика результатов выполнения работы обучающимися 5 классов Самарской области

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,69, что соответствует среднему баллу по отметкам, выставленным в журнале.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.2.

По итогам ВПР в 2025 году 12 обучающихся 5-х классов Самарской области (46,15 %) получили отметку «3».

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 14 обучающихся 5-х классов (62,16%), что на 8,97 % выше среднего значения по Российской Федерации (53,84%).

Максимальное количество первичных баллов (25 баллов) не набрал ни один из участников ВПР.

В Самарской области отсутствуют участники ВПР по программе 5 класса, ненабравшие ни одного балла за выполнение работы.

Результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по немецкому языку в 5 классах в целом соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Таблица 2.2.2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Немецкий язык									
Самарская область	26	0	0	12	46,15	10	38,46	4	15,38
Российская Федерация	4680	398	8,51	2007	42,89	1824	38,96	451	9,64

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% пятиклассников, что на 8,51% выше, чем в среднем по России (91,49%).

В таблице 2.2.3 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 5-х классов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области.

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	4680	8,51	42,89	38,96	9,64
Самарская область	26	0	46,15	38,46	15,38
Отраденское ТУ	6	0	80	20	0
г.о. Отрадный	5	0	60	40	0
м.р. Кинель-Черкасский	1	0	100	0	0
Самарское ТУ	8	0	12,5	50	37,5
г.о. Самара	8	0	12,5	50	37,5
Северо-Восточное ТУ	4	0	75	25	0
г.о. Похвистнево	4	0	75	25	0
Северо-Западное ТУ	4	0	75	25	0
м.р. Красноярский	4	0	75	25	0
Южное ТУ	4	0	25	50	25
м.р. Большечерниговский	4	0	25	50	25

В 2025 году в ВПР участвовали ОО из 5 территориальных управлений. Количество участников в каждом из ТУ не превышает 10 человек. Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по немецкому языку отметку «5» (выше среднего значения по региону, равному 15,38%), зафиксирована в Самарском (37,5%) и Южном (36,84%) территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ).

В 2025 году отсутствуют участники, получивших за ВПР по немецкому языку отметку «2».

В таблице 2.2.4 представлен уровень обученности и качества обучения по немецкому языку обучающихся 5 классов в различных территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области.

Таблица 2.2.4

*Уровень обученности и качество обучения
по немецкому языку обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,49	48,6
Самарская область	100	53,84
Отраденское ТУ	100	20
Самарское ТУ	100	87,5
Северо-Восточное ТУ	90	25
Северо-Западное ТУ	90	25

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) обучающихся 5-х классов по немецкому языку во всех ТУ Самарской области выше среднего показателя по Российской Федерации (91,49%), но учитывая малое количество участников ВПР в каждом из ТУ, анализировать разницу в результатах является некорректным, так как результаты носят индивидуальный характер.

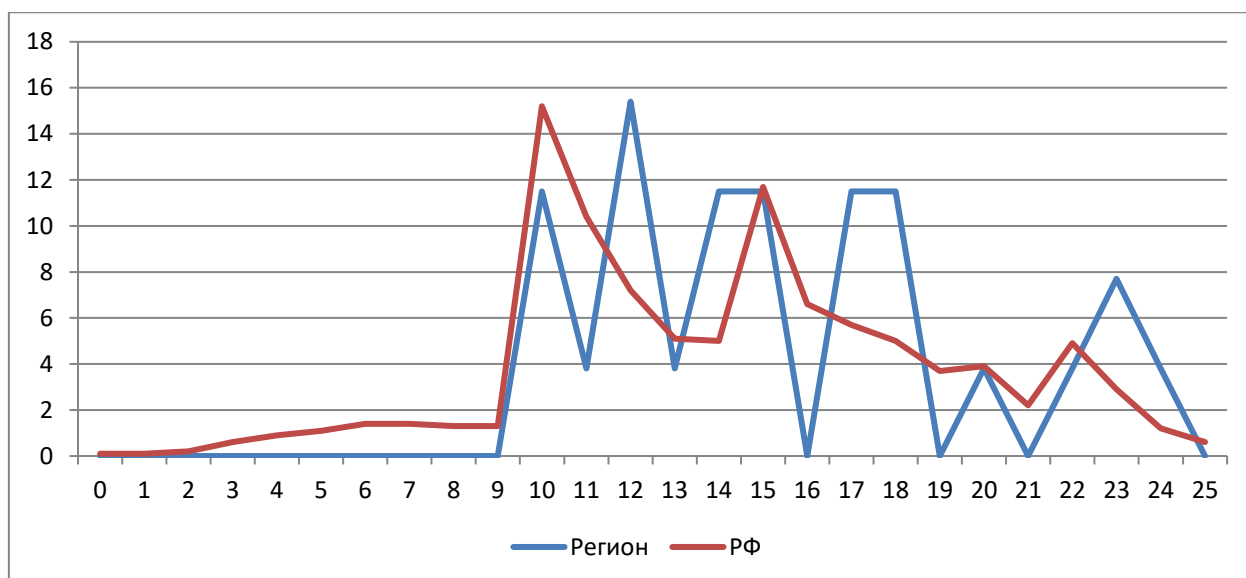


Диаграмма 2.2.1 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Диаграмма 2.2.1 носит бессистемный характер, это означает, что из-за небольшого количества участников, сложно установить причины трудностей, возникших при выполнении заданий.

Таблица 2.2.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	87,69	68,03
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	76,92	74,64
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	67,69	65,59
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	46,15	43,32
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	42,31	44,85
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	34,62	31,2

4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	36,54	35,54
--	---	-------	-------

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что обучающиеся Самарской области в целом хорошо выполнили задания ВПР (средний процент 55,98%). Самым простым оказалось задание на проверку умения воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (87,69%). К сожалению обучающиеся испытывают трудности с написанием электронного сообщения личного характера. (средний процент выполнения 39,93).

Анализ других видов речевой деятельности показал, что навыки чтения и умения оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы сформированы на уровне выше среднего (76,92% и 67,69% соответственно).

Анализ результатов выполнения ВПР по программе 5 класса основного общего образования (ООО) по немецкому языку позволяет сделать вывод что основные требования программы выполнены, результаты достигнуты, т.к. у большинства пятиклассников сформирована элементарная коммуникативная компетенции, то есть способность и готовность использовать немецкий язык в различных видах речевой деятельности для общения.

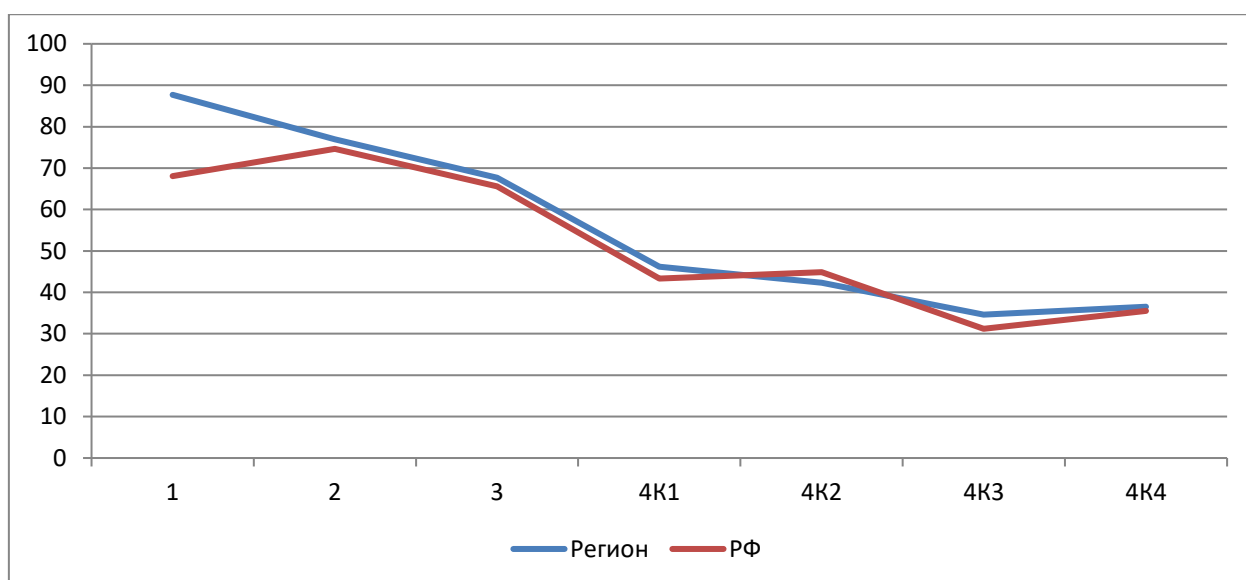


Диаграмма 2.2.2 – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 5 классах

Согласно диаграмме 2.2.2 качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.6.

Таблица 2.2.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	РФ	Самарская область	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	5	68,03	87,69	0	80	92	100
2	5	74,64	76,92	0	70	76	100
3	5	65,59	67,69	0	56,67	72	90
4K1	3	43,32	46,15	0	22,22	56,67	91,67
4K2	2	44,85	42,31	0	16,67	50	100
4K3	3	31,2	34,62	0	13,89	43,33	75
4K4	2	35,54	36,54	0	12,5	50	75

Соотношение показателей выполнения заданий 1-3 сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. Наибольшие трудности при

выполнении задания 4 (электронное сообщение личного характера) пятиклассники, получившие отметки «2» и «3».

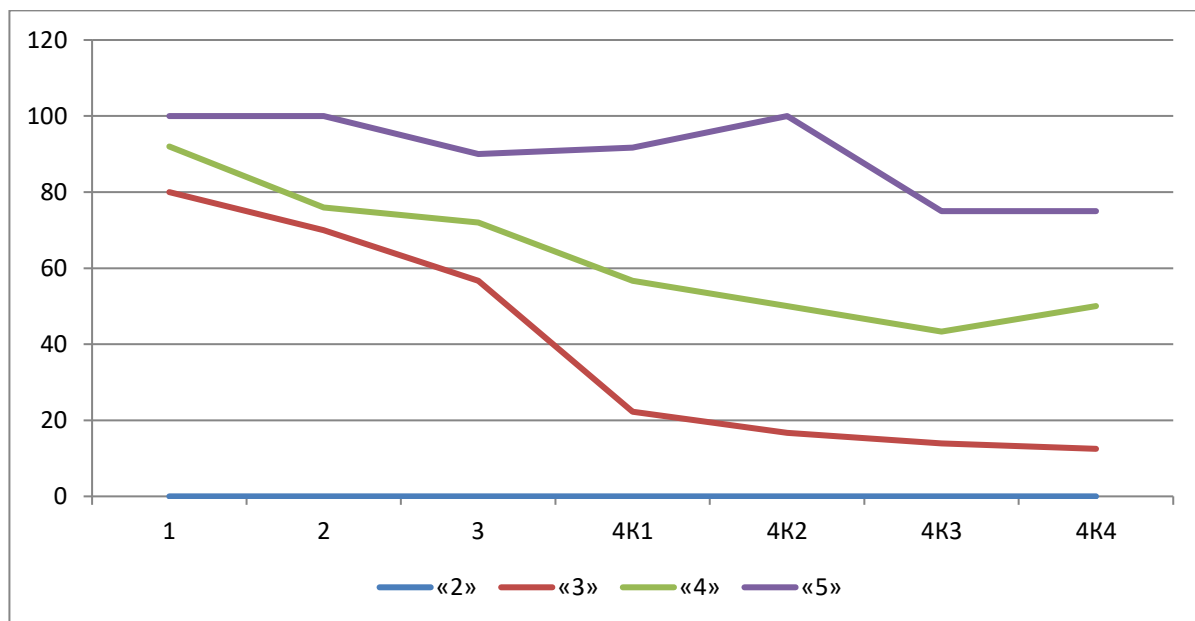


Диаграмма 2.2.3 - Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность выставления отметок по предмету определяется степенью соответствия отметок за выполненную проверочную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено на диаграмме 2.2.4 и в таблице 2.2.7.

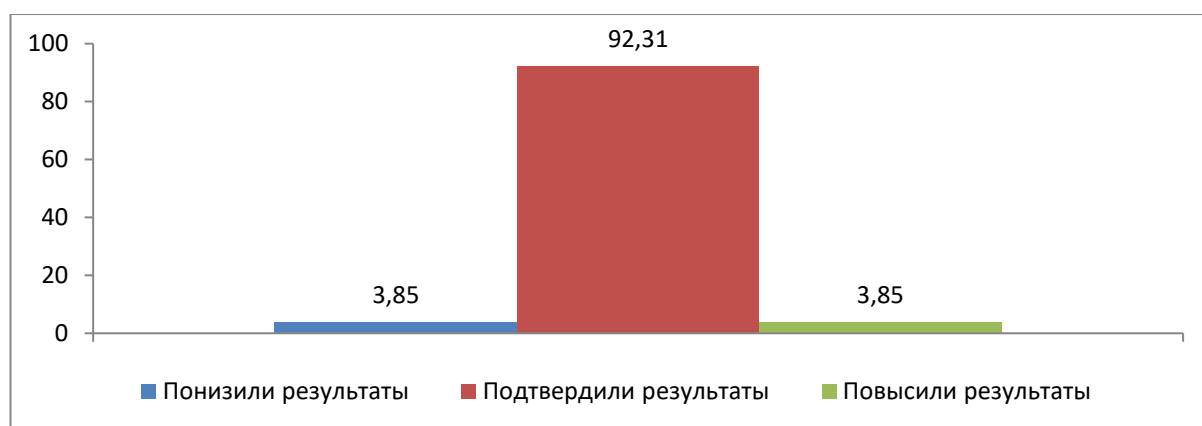


Диаграмма 2.2.4 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.2.7

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	1	3,85
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	24	92,31
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	1	3,85
Всего:	26	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 92,31 % участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие оценкам по журналу, 3,85 % обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 3,85% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.2.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по немецкому языку и текущей успеваемости обучающихся по муниципальным образованиям.

Таблица 2.2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская обл.	3,85	92,31	3,85
Самара	0	87,5	12,5
Кинель-Черкасский муниципальный район	0	100	0
Отрадный	0	100	0
Большечерниговский муниципальный район	0	100	0
Красноярский муниципальный район	25	75	0
Похвистнево	0	100	0

Анализ соответствия отметок за выполненную проверочную работу и итоговых школьных отметок по АТЕ показывает, что результаты ВПР по немецкому языку более чем на 75% соответствуют текущей успеваемости

обучающихся 5-х классов в большинстве муниципальных образований Самарской области.

Таким образом, большого рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено.

2.3 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 6 класса

Участники ВПР по немецкому языку по программе 6 класса

В написании ВПР по программе 6-го класса в штатном режиме весной 2025 года по немецкому языку приняли участие 57 обучающихся 6-х классов из 6 образовательной организации Самарской области. В написании проверочной работы в 2025 году приняли участие 0,15% обучающихся 6 классов Самарской области.

ВПР по программе 6-го класса проводилась впервые.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 6 классов по учебному предмету «Немецкий язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании

по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Общая характеристика результатов выполнения работы обучающимися 6 классов Самарской области

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 4,14, что практически соответствует среднему баллу по отметкам, выставленным в журнале, разница составляет 0,07 балла (4,07).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.2.

По итогам ВПР в 2025 году 11 обучающихся 6-х классов Самарской области (19,3 %) получили отметку «3». На отметки «4» и «5» (качество

обучения) написали работу 46 обучающихся 6-х классов (80,7%), что на 36,09 % выше среднего значения по Российской Федерации (44,61%). Максимальное количество первичных баллов (25 баллов) набрали 4 участника ВПР (7%), что выше среднего значения показателя по Российской Федерации, разница составила 6,4%. В Самарской области отсутствуют участники ВПР по программе 6 класса, набравшие ни одного балла за выполнение работы.

Результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по немецкому языку в 6 классах в целом превышают аналогичные средние показатели по стране в целом.

Таблица 2.3.2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Немецкий язык									
Самарская область	57	0	0	11	19,3	27	47,37	19	33,33
Российская Федерация	4669	413	8,85	2173	46,54	1653	35,4	430	9,21

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% шестиклассников, что на 8,85% выше, чем в среднем по России (91,15%).

В таблице 2.3.3 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 6-х классов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области.

Таблица 2.3.3

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	4669	8,85	46,54	35,4	9,21
Самарская область	57	0	19,3	47,37	33,33
Отраденское ТУ	10	0	40	50	10
м.р. Кинель-Черкасский	10	0	40	50	10
Самарское ТУ	39	0	12,82	46,15	41,03
г.о. Самара	39	0	12,82	46,15	41,03
Северо-Восточное ТУ	8	0	25	50	25
г.о. Похвистнево	8	0	25	50	25

В ВПР по немецкому языку принимали обучающиеся ОО трех территориальных управлений. В Северо-Восточном ТУ участвовали 8 менее 10 (8 человек). Показатели этого управления не представляют полную картину обучения немецкому языку в данном ТУ, поэтому не могут быть использованы для анализа.

Анализ результатов Отраденского и Самарского ТУ показал, что наибольшая доля участников, получивших за ВПР по немецкому языку отметку «5» (выше среднего значения по региону, равному 33,33%), зафиксирована в Самарском ТУ (41,03%).

В Самарской области отсутствуют учащиеся, получившие за ВПР по немецкому языку отметку «2».

Данные, представленные в таблице 2.3.4, дают возможность сравнить уровень обученности и качества обучения по немецкому языку обучающихся 6 классов Самарской области.

Таблица 2.3.4

*Уровень обученности и качество обучения по немецкому языку обучающихся
6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,15	44,61
Самарская область	100	80,7
Отраденское ТУ	100	60
Самарское ТУ	100	87,18

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) обучающихся 6-х классов по немецкому языку в большинстве представленных ТУ Самарской области выше среднего показателя по Российской Федерации (91,15%).

Показатель качества обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») обучающихся 6-х классов по немецкому языку выше среднего показателя по Российской Федерации (44,61%) во обоих территориальных управлениях.

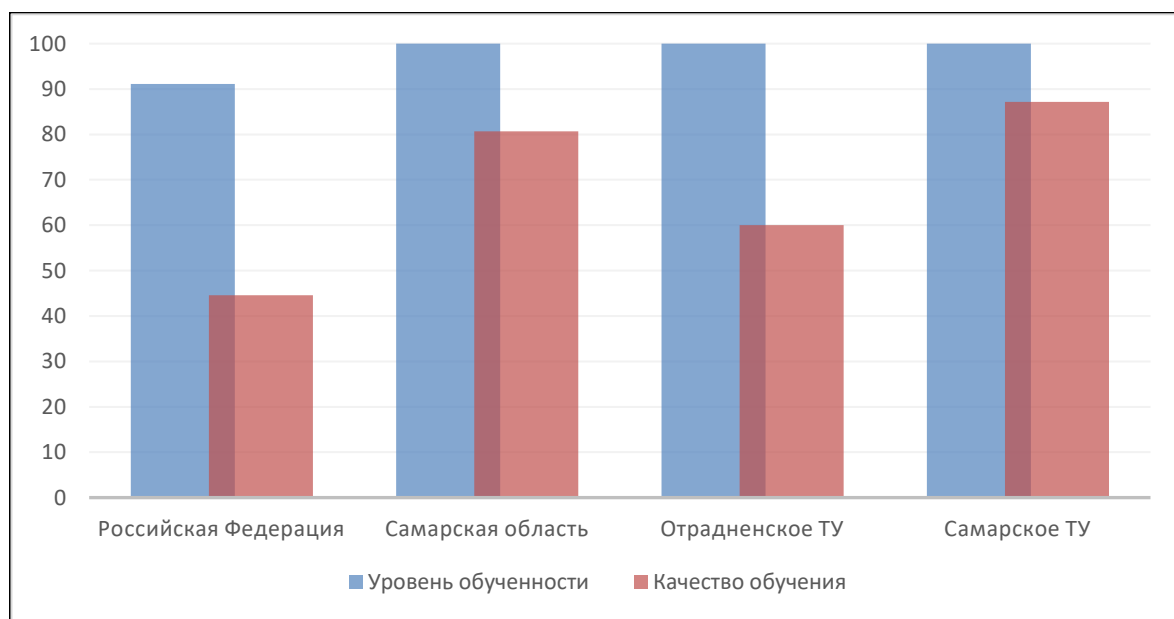


Диаграмма 2.3.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 6-х классов по немецкому языку

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 100 %, что на 8,85 % выше среднего по всей выборке.

По показателю качества обучения результаты ОО Самарской области также выше среднего значения по всей выборке, разница составляет 36,09%.

По качеству обучения немецкого языка (выше среднего значения по региону 80,7%) лидируют учащиеся 6-х классов Самарского (87,18%) территориального управления.

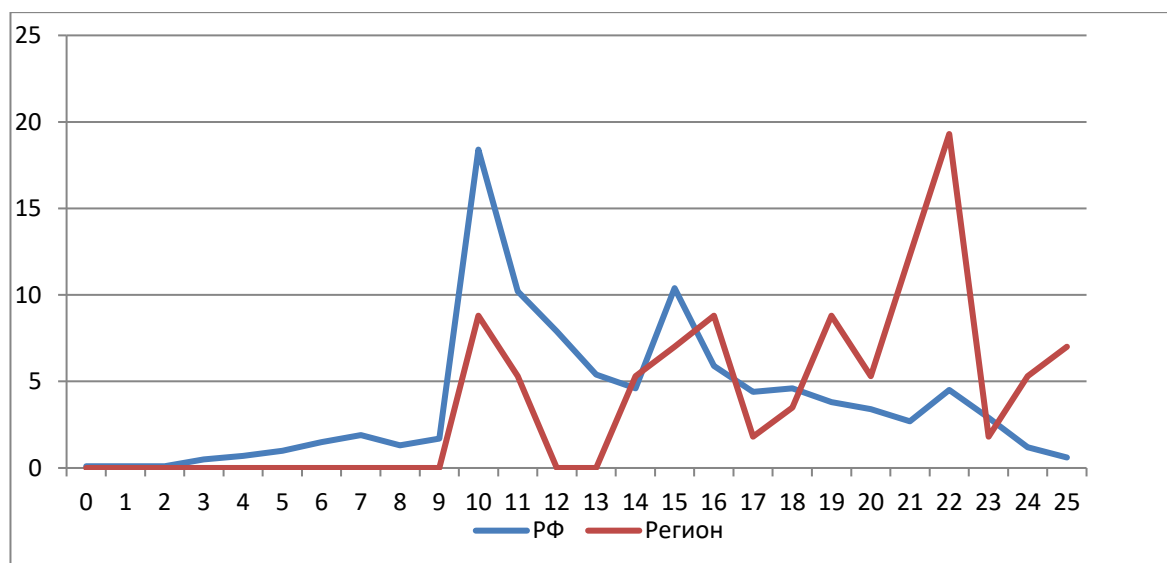


Диаграмма 2.3.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Проанализировав диаграмму 2.3.2, можно отметить, что в Самарской области, в сравнении с общей выборкой, больше учащихся, набравших высокий балл за проверочную работу (от 17 до 25, что соответствует отметкам «4» и «5»).

Таблица 2.3.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	79,3	72,89
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием	5	87,02	77,86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
запрашиваемой информации			
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	63,86	63,68
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	75,44	38,01
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	75,44	37,6
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	59,65	26,42
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	73,68	30,61

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что обучающиеся Самарской области в целом хорошо выполнили задания ВПР (средний процент 73,48%). Самым простым оказалось задание на проверку умения читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (87,02%). К сожалению обучающиеся испытывают трудности с лексико-грамматическим оформлением электронного сообщения личного характера. Грамматически и лексически правильно написать электронное письмо смогли чуть больше половины участников ВПР (59,65%), но следует учитывать, что это задание является заданием повышенного уровня.

Анализ других видов речевой деятельности показал, что умение воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и умение оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы сформированы на уровне выше среднего (79,3% и 63,86% соответственно).

Анализ результатов выполнения ВПР по программе 6 класса основного общего образования (ООО) по немецкому языку позволяет сделать вывод что основные требования программы выполнены, результаты достигнуты, т.к. у большинства шестиклассников сформирована элементарная коммуникативная компетенции, то есть способность и готовность использовать немецкий язык в различных видах речевой деятельности для общения.

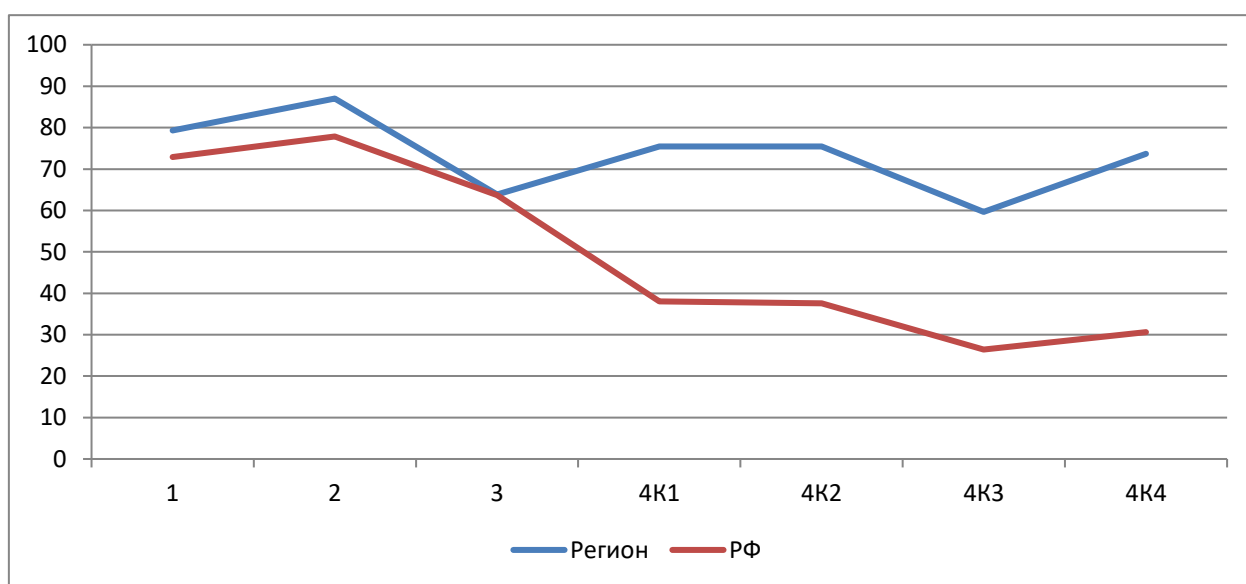


Диаграмма 2.3.3 – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 6 классах

Согласно диаграмме 2.3.3 качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.6.

Таблица 2.3.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	РФ	Самарская область	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	5	72,89	79,3	0	56,36	80	91,58
2	5	77,86	87,02	0	70,91	85,93	97,89
3	5	63,68	63,86	0	38,18	61,48	82,11

№	Макс. балл	РФ	Самарская область	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4К1	3	38,01	75,44	0	33,33	77,78	96,49
4К2	2	37,6	75,44	0	31,82	77,78	97,37
4К3	3	26,42	59,65	0	24,24	54,32	87,72
4К4	2	30,61	73,68	0	36,36	72,22	97,37

Соотношение показателей выполнения заданий 1-3 сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. Наибольшие трудности при выполнении задания 4 (электронное сообщение личного характера) испытывают шестиклассники, получившие отметки «2» и «3».

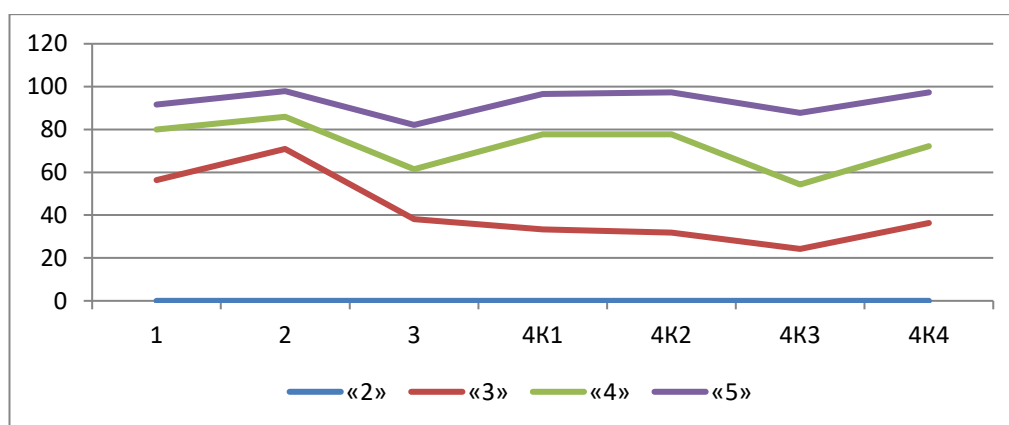


Диаграмма 2.3.4 - Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность выставления отметок по предмету определяется степенью соответствия отметок за выполненную проверочную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.7.

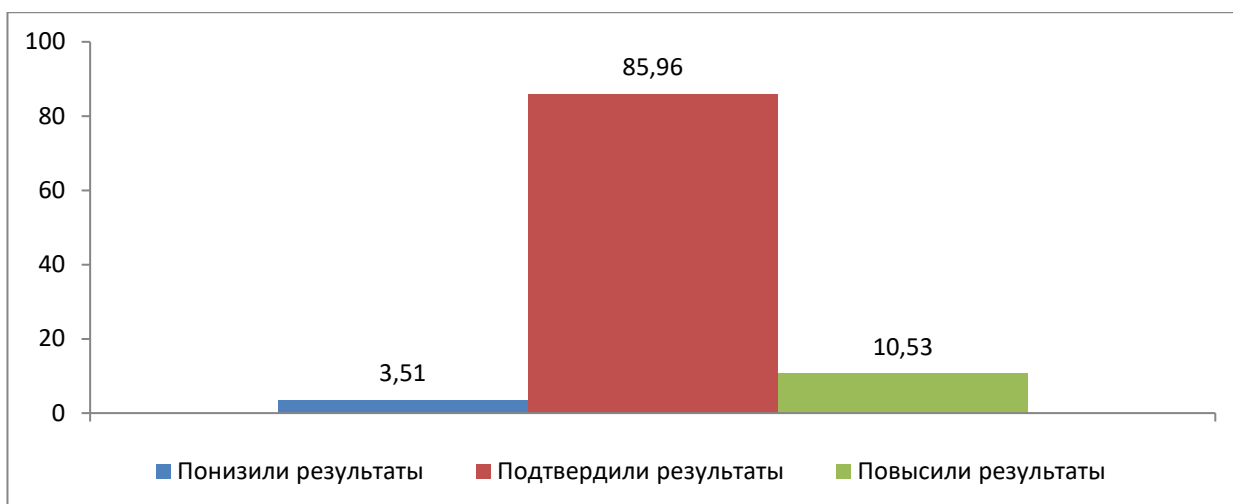


Диаграмма 2.3.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.3.7

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	2	3,51
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	49	85,96
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	6	10,53
Всего:	57	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 85,96% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие оценкам по журналу, 3,51 % обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 10,53% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.3.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по немецкому языку и текущей успеваемости обучающихся по муниципальным образованиям.

Таблица 2.3.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская обл.	3,51	85,96	10,53

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
г.о.Самара	2,56	87,18	10,26
Кинель-Черкасский м.р.	0	90	10
г.о. Похвистнево	12,5	75	12,5

Анализ соответствия отметок за выполненную проверочную работу и итоговых школьных отметок по АТЕ показывает, что результаты ВПР по немецкому языку более чем на 75% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6-х классов в муниципальных образованиях Самарской области.

Таким образом, большого рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено.

2.4 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 7 класса

Участники ВПР по немецкому языку по программе 7 класса

В написании ВПР по программе 7-го класса в штатном режиме весной 2025 года по немецкому языку приняли участие 44 обучающихся 7-х классов из 5 образовательной организации Самарской области. В написании проверочной работы в 2025 году приняли участие 0,12 % обучающихся 7 классов Самарской области.

ВПР по программе 7-го класса не проводилась в 2023-2024 учебном году.

Структура проверочной работы

В 2025 году ВПР по немецкому языку в отличие от предыдущих лет не проводилась в компьютерной, а только в письменной форме. Раздел говорения был исключен из ВПР по немецкому языку.

Проверочная работа содержала 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 7 классов по учебному предмету «Немецкий язык» был сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного

общего образования и элементов содержания по немецкому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 2, 3 считается выполненным верно, если указана правильная последовательность цифр. В заданиях 1, 2, 3 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по одному баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается в соответствии с критериями. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Общая характеристика результатов выполнения работы обучающимися 7 классов Самарской области

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,7, что практически соответствует среднему баллу по отметкам, выставленным в журнале, разница составляет 0,2 балла (3,9).

По итогам ВПР в 2025 году 15 обучающихся 7-х классов Самарской области (34,09 %) получили отметку «3». На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 25 обучающихся 7-х классов (56,82%), что на 15% выше среднего значения по Российской Федерации (41,82%). Максимальное количество первичных баллов (25 баллов) набрал 1 участник ВПР (2,3%), что выше среднего значения показателя по Российской Федерации, разница составила 0,8%. В Самарской области отсутствуют участники ВПР по программе 7 класса, ненабравшие ни одного балла за выполнение работы.

Результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по немецкому языку в 7 классах в целом превышают аналогичные средние показатели по стране в целом.

Таблица 2.4.2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Немецкий язык									
Российская Федерация	4919	440	8,95	2420	49,2	1651	33,56	408	8,29
Самарская область	44	4	9,09	15	34,09	15	34,09	10	22,73

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,91% семиклассников, что несколько ниже (0,59%), чем в среднем по России (91,5%).

В таблице 2.4.3 представлены результаты выполнения заданий проверочной работы обучающимися 7-х классов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области.

Таблица 2.4.3

Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	4919	8,95	49,2	33,56	8,29
<i>Самарская область</i>	44	9,09	34,09	34,09	22,73
Отраденское ТУ	6	0	80	20	0
м.р. Кинель-Черкасский	3	0	66,67	33,33	0
Самарское ТУ	24	12,5	25	37,5	25
г.о. Самара	24	12,5	25	37,5	25
Северо-Восточное ТУ	10	0	50	40	10
г.о. Похвистнево	10	0	50	40	10
Северо-Западное ТУ	7	14,29	28,57	14,29	42,86
м.р. Красноярский	7	14,29	28,57	14,29	42,86

В ВПР по немецкому языку в 2025 году участвовали обучающиеся четырех территориальных управлений Самарской области, но в силу малочисленности участников, для корректного анализа можно использовать только общие показатели по региону и показатели ТУ с числом участников более 10 человек: Самарское и Северо-Восточное. Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по немецкому языку отметку «5» (выше среднего значения по региону, равному 22,73%), зафиксирована в Самарском (25%) территориальном управлении министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ).

В Северо-Восточном территориальном управлении отсутствуют учащиеся, получившие за ВПР по немецкому языку отметку «2».

Данные, представленные в таблице 2.4.4, дают возможность сравнить уровень обученности и качества обучения по немецкому языку обучающихся 7 классов в различных территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области.

Таблица 2.4.4

*Уровень обученности и качество обучения
по немецкому языку обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	<i>91,05</i>	<i>41,85</i>
<i>Самарская область</i>	<i>90,91</i>	<i>56,82</i>
Самарское ТУ	87,5	62,5
Северо-Восточное ТУ	100	50

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) обучающихся 7-х классов по немецкому языку в большинстве ТУ Самарской области выше 85%.

Показатель качества обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») обучающихся 7-х классов по немецкому языку выше среднего показателя по Российской Федерации (41,85%) во всех территориальных управлениях.

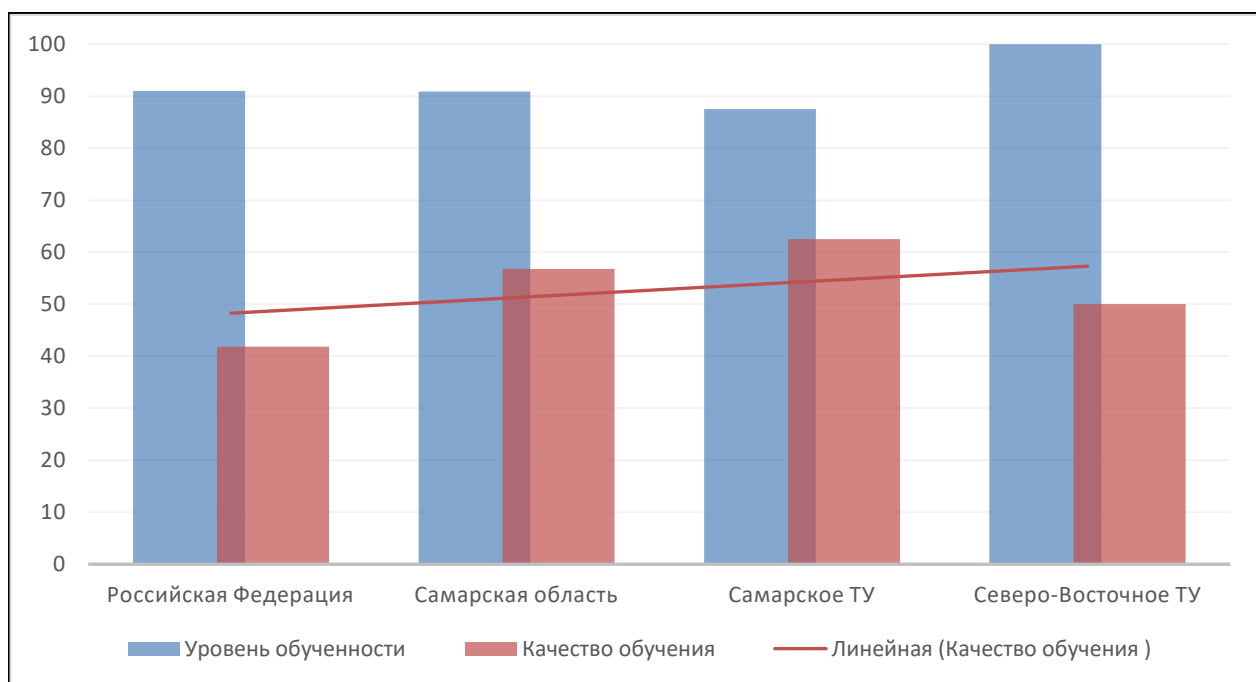


Диаграмма 2.4.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 7-х классов по немецкому языку

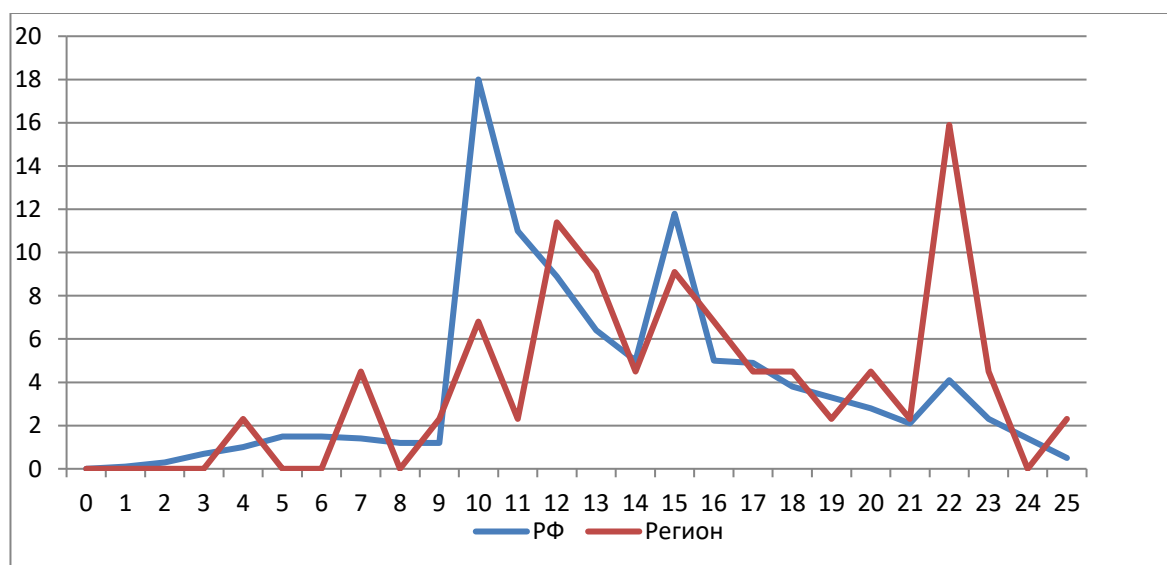


Диаграмма 2.4.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Проанализировав диаграмму 2.4.2, можно отметить, что в Самарской области, в сравнении с общей выборкой, больше учащихся, набравших высокий балл за проверочную работу (от 21 до 25, что соответствует отметкам «4» и «5»).

Таблица 2.4.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	80	76,78
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	72,73	73,83
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	59,55	62,31
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	53,79	35,45
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	62,5	35,7
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	37,88	23,24
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	54,55	29,57

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что обучающиеся Самарской области в целом хорошо выполнили задания ВПР (средний процент 60,14%). Самым простым оказалось задание на проверку умения воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова (80%). К сожалению обучающиеся испытывают трудности с лексико-грамматическим оформлением электронного сообщения личного характера. Грамматически и лексически правильно написать электронное письмо смогли меньше половины участников ВПР (37,88%).

Анализ других умений показал, что они сформированы на уровне выше среднего (более 50%).

Анализ результатов выполнения ВПР по программе 7 класса основного общего образования (ООО) по немецкому языку позволяет сделать вывод, что основные требования программы выполнены, результаты достигнуты, т.к. у большинства шестиклассников сформирована элементарная коммуникативная компетенции, то есть способность и готовность использовать немецкий язык в различных видах речевой деятельности для общения.

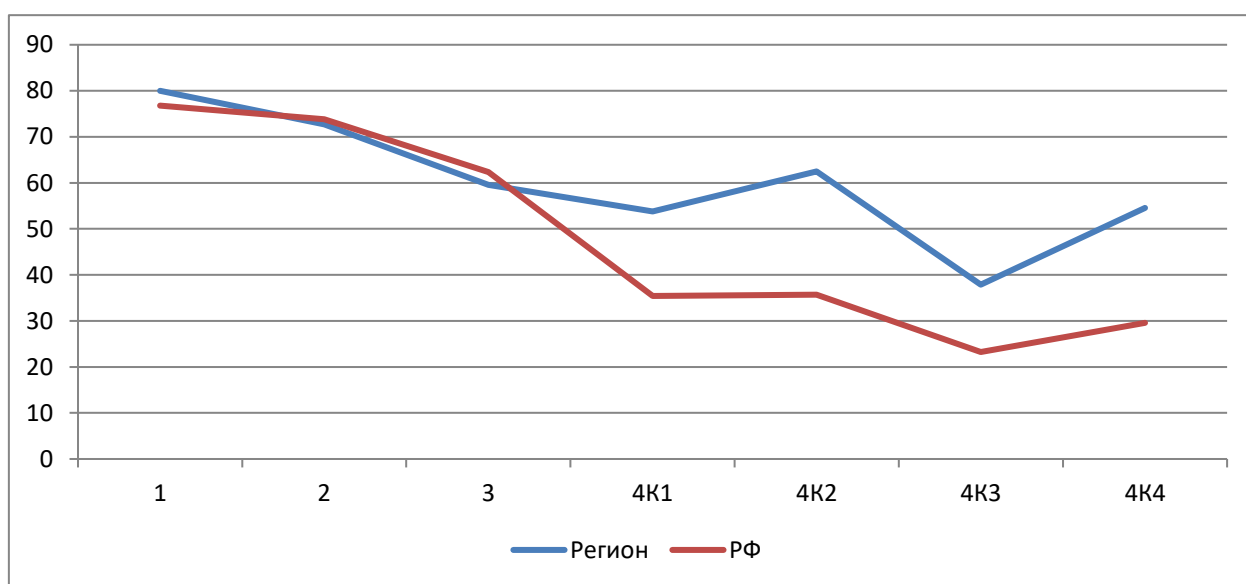


Диаграмма 2.4.3 – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 7 классах

Согласно диаграмме 2.4.3 качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.6.

Таблица 2.4.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	РФ	Самарская область	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	5	76,78	80	55	78,67	76	98
2	5	73,83	72,73	45	68	72	92
3	5	62,31	59,55	5	56	57,33	90

№	Макс. балл	РФ	Самарская область	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4К1	3	35,45	53,79	25	15,56	75,56	90
4К2	2	35,7	62,5	25	23,33	86,67	100
4К3	3	23,24	37,88	8,33	13,33	48,89	70
4К4	2	29,57	54,55	0	30	73,33	85

Соотношение показателей выполнения заданий 1-3 сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.4.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. Наибольшие трудности при выполнении задания 4 (электронное сообщение личного характера) испытывают семиклассники, получившие отметки «2» и «3».

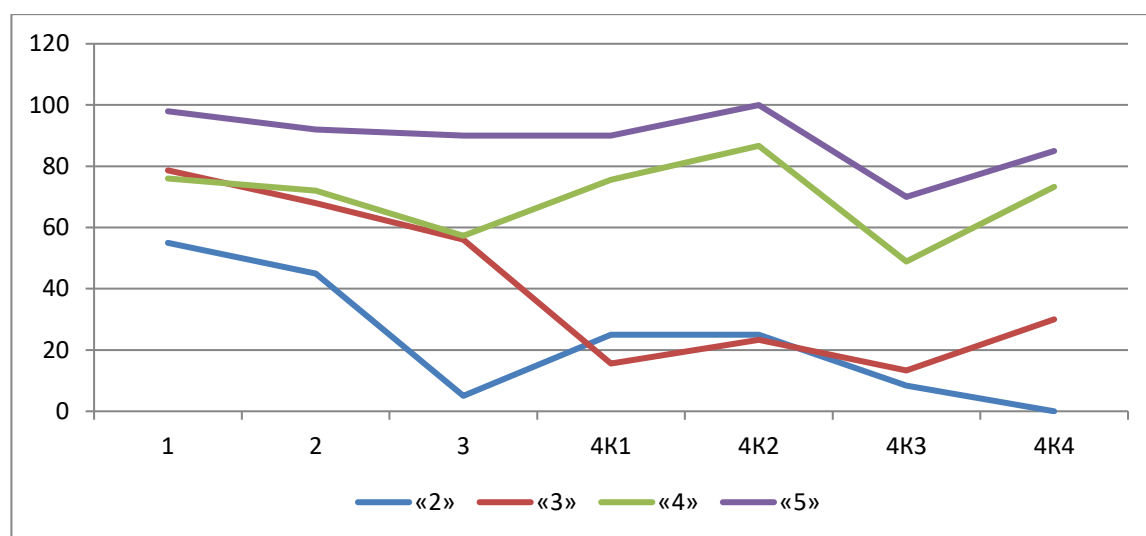


Диаграмма 2.4.4 - Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность выставления отметок по предмету определяется степенью соответствия отметок за выполненную проверочную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено на диаграмме 2.4.5 и в таблице 2.4.7.

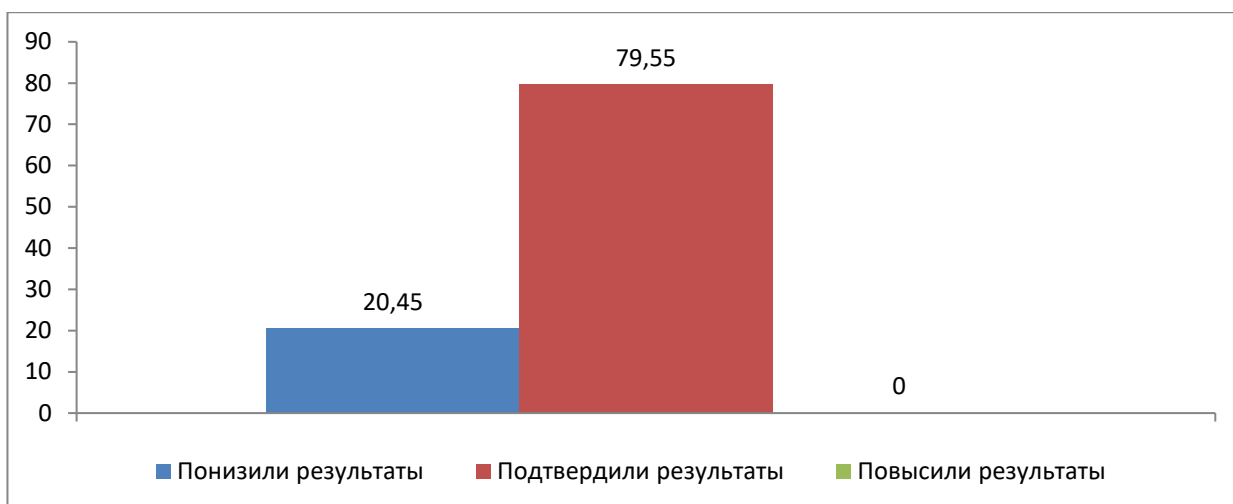


Диаграмма 2.4.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.4.7

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	9	20,45
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	35	79,55
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	0	0
Всего:	44	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,57% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие оценкам по журналу, 20,45 % обучающимся были выставлены отметки ниже, и ни одному из участников не была выставлена отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

В таблице 2.4.8 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по немецкому языку и текущей успеваемости обучающихся по муниципальным образованиям.

Таблица 2.4.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
Самарская обл.	20,45	79,55	0

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили результат	Повысили результат
г.о.Самара	20,83	79,17	0
г.о. Похвистнево	10	90	0

Анализ соответствия отметок за выполненную проверочную работу и итоговых школьных отметок по АТЕ показывает, что результаты ВПР по немецкому языку более чем на 70% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7-х классов в г.о.Самара и г.о.Похвистнево.

Тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу (более 25%) не проявилась.

Обучающиеся, повысивших результаты по ВПР, отсутствуют.

Таким образом, большого рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено.

2.5 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 8 класса

Участники ВПР по немецкому языку по программе 8 класса

В написании ВПР по программе 8-го класса в штатном режиме весной 2025 года по немецкому языку приняли участие 13 обучающихся 8-х классов из 3 образовательной организации Самарской области. В написании проверочной работы в 2025 году приняли участие 0,04 % обучающихся 8 классов Самарской области.

ВПР по программе 8-го класса проводилась впервые.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 8 классов по учебному предмету «Немецкий язык» был сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по немецкому языку, разработанного на основе требований ФГОС ООО и ФОП ООО.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

В задании по аудированию проверяется сформированность умения понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. В задании

по чтению проверяется сформированность умения понимать запрашиваемую информацию. В задании по грамматике проверяется навык оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связного текста. В задании по письму проверяются навыки написания электронного сообщения личного характера.

Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1–3 считается выполненным верно, если правильно указаны последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 2 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. В задании 3 участник получает 1 балл за каждое правильно преобразованное слово. Ответы на задание 3 считаются неверными, если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, но при этом допускается слитное написание составных (аналитических) грамматических форм. За успешное выполнение каждого из этих заданий выставляется максимум 5 баллов (по 1 баллу за каждый правильный ответ). Ответ на задание 4 оценивается с учётом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2. 5.1.

Таблица 2.5.1

*Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-14	15-21	22-25

Общая характеристика результатов выполнения работы обучающимися 8 классов Самарской области

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,69, что соответствует среднему баллу по отметкам, выставленным в журнале.

Распределение участников ВПР по полученным в 2025 году отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.5.2.

По итогам ВПР в 2025 году 6 обучающихся 8-х классов Самарской области (46,15 %) получили отметку «3». На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 7 обучающихся 8-х классов (53,84%), что на 10,33% выше среднего значения по Российской Федерации (43,51%). Максимальное количество первичных баллов (25 баллов) не набрал ни один из участников. В Самарской области отсутствуют участники ВПР по программе 8 класса, ненабравшие ни одного балла за выполнение работы.

Результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по немецкому языку в 8 классах в целом превышают аналогичные средние показатели по стране в целом.

Таблица 2.5.2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Немецкий язык									
Российская Федерация	5597	556	9,94	2606	46,56	1896	33,88	539	9,63
Самарская область	13	0	0	6	46,15	5	38,46	2	15,38

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 100% восьмиклассников, что на 9,93% выше, чем в среднем по России (90,07%).

В 2025 году в каждом из АТЕ, принимавших участие в ВПР по немецкому языку по программе 8 класса, число обучающихся не превышало 10 человек. Для получения объективной картины обучения немецкому языку можно сравнивать только общие результаты всей Самарской области с результатами по всей России.

Данные, представленные в таблице 2.5.3, дают возможность сравнить уровень обученности и качества обучения по немецкому языку обучающихся 8 классов Самарской области с показателями по всей выборке.

Таблица 2.5.3

*Уровень обученности и качество обучения
по немецкому языку обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
<i>Российская Федерация</i>	90,07	43,51
<i>Самарская область</i>	100	53,84

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что показатель уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) обучающихся 8-х классов по немецкому языку в большинстве ТУ Самарской области выше среднего показателя по Российской Федерации (90,07%).

Показатель качества обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») обучающихся 8-х классов по немецкому языку также выше среднего показателя по Российской Федерации (43,51%).

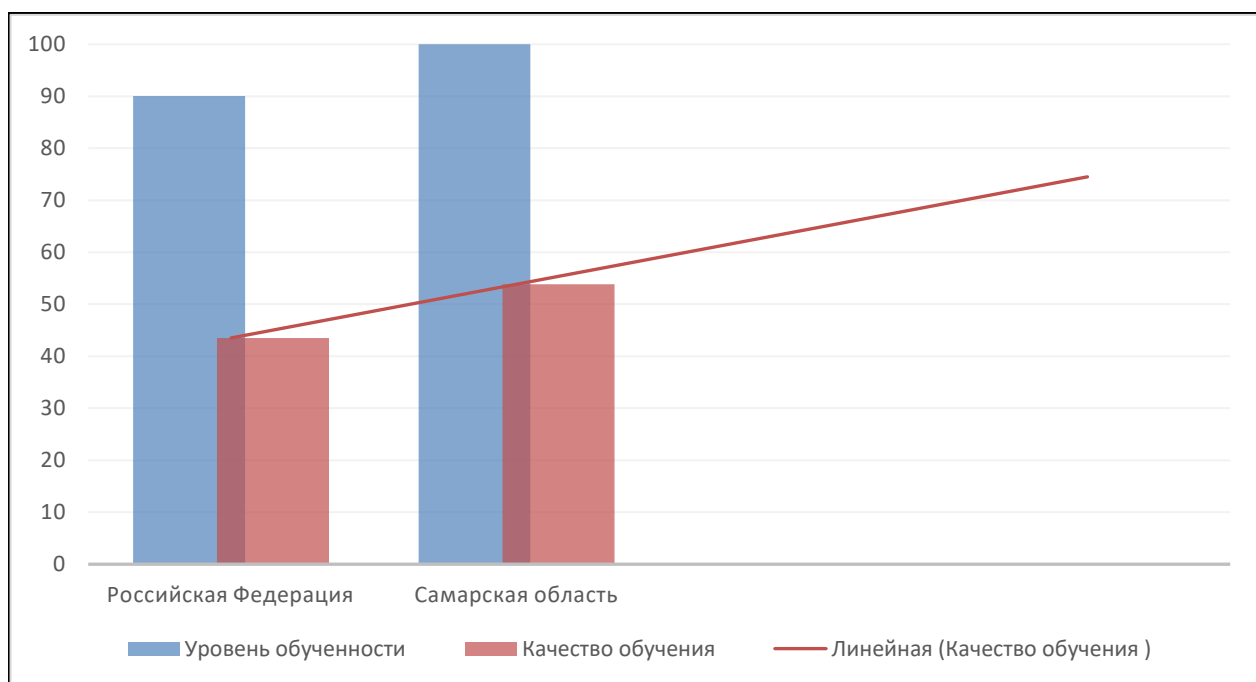


Диаграмма 2.5.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 8-х классов по немецкому языку

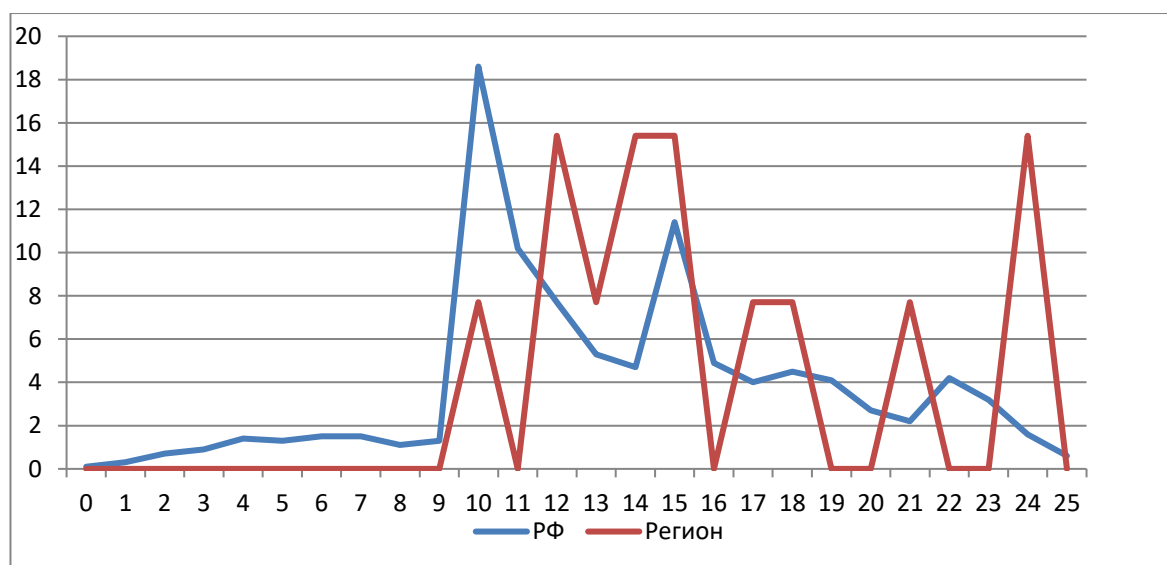


Диаграмма 2.5.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Согласно диаграмме 2.5.2 восьмиклассники Самарской области выполнили большинство заданий проверочной работы успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 2.5.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова	5	84,62	76,38
2. Читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации	5	84,62	77,22
3. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	5	76,92	60,17
4К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране (странах) изучаемого языка	3	41,03	35,66
4К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	46,15	35,89
4К3. Правильное лексико-грамматическое оформление текста	3	30,77	24,05
4К4. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова, пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера	2	34,62	29,61

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что обучающиеся Самарской области в целом хорошо выполнили задания ВПР (средний процент 56,69%). Самым простым оказались задания на проверку умения воспринимать на слух и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и умения читать про себя и понимать несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с пониманием запрашиваемой информации (84,62%). К сожалению обучающиеся испытывают трудности с лексико-грамматическим оформлением электронного сообщения личного характера. Грамматически и лексически правильно написать электронное письмо смогли меньше половины участников ВПР (чуть более 30%).

Анализ результатов выполнения ВПР по программе 8 класса основного общего образования (ООО) по немецкому языку позволяет сделать вывод что основные требования программы выполнены, результаты достигнуты, т.к. у большинства восьмиклассников сформирована элементарная коммуникативная компетенции, то есть способность и готовность использовать немецкий язык в различных видах речевой деятельности для общения.

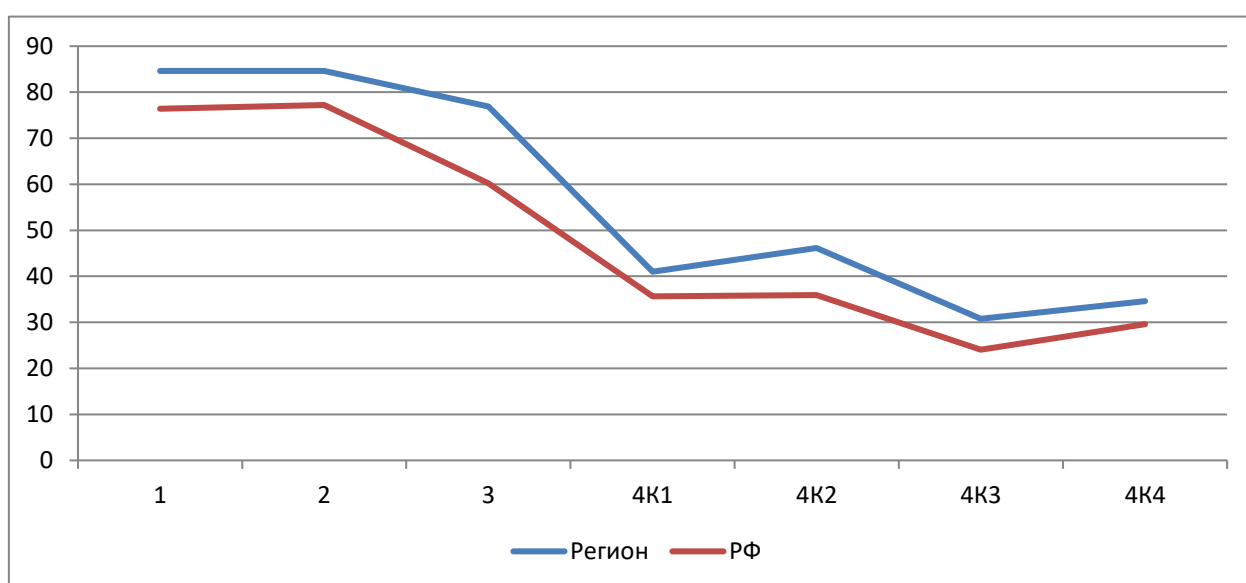


Диаграмма 2.5.3 – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 8 классах

Согласно диаграмме 2.5.3 качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.5.6.

Таблица 2.5.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	РФ	Самарская область	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	5	76,38	84,62	0	86,67	76	100

№	Макс. балл	РФ	Самарская область	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	5	77,22	84,62	0	80	84	100
3	5	60,17	76,92	0	66,67	80	100
4К1	3	35,66	41,03	0	11,11	60	83,33
4К2	2	35,89	46,15	0	16,67	70	75
4К3	3	24,05	30,77	0	0	40	100
4К4	2	29,61	34,62	0	8,33	40	100

Соотношение показателей выполнения заданий 1-3 сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.5.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении заданий характерны для всех обучающихся в той или иной степени. Наибольшие трудности при выполнении задания 4 (электронное сообщение личного характера) испытывают восьмиклассники, получившие отметку «3».

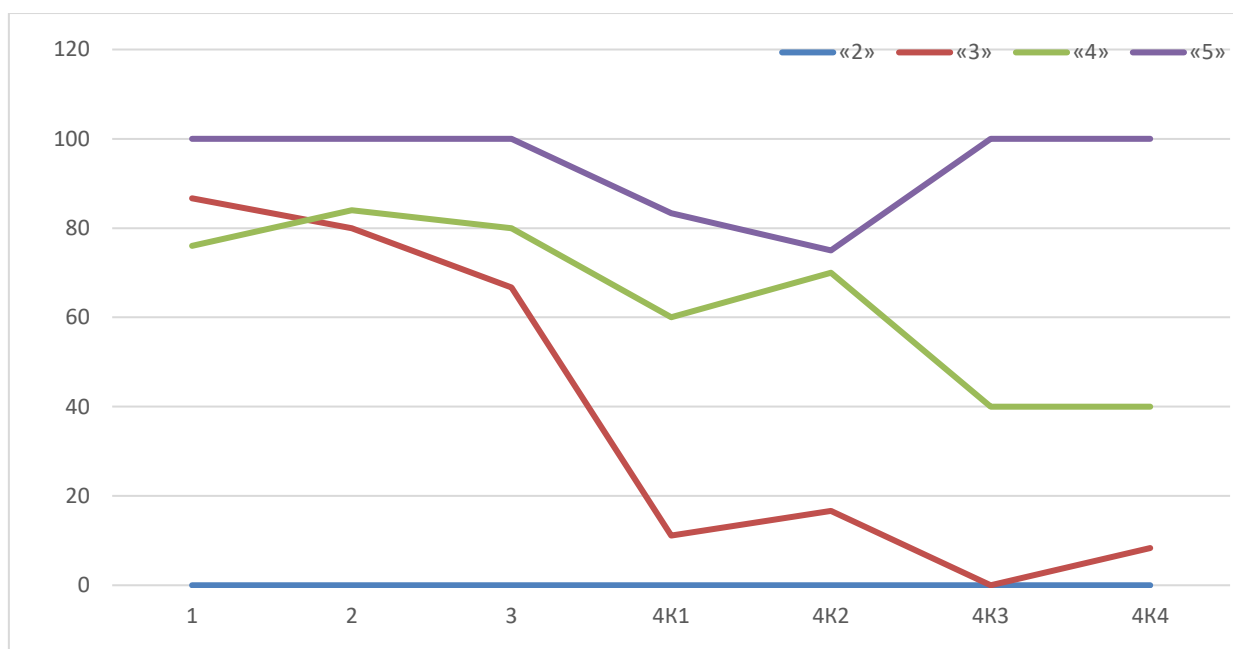


Диаграмма 2.5.4 – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность выставления отметок по предмету определяется степенью соответствия отметок за выполненную проверочную работу и

отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено на диаграмме 2.5.5 и в таблице 2.5.7.

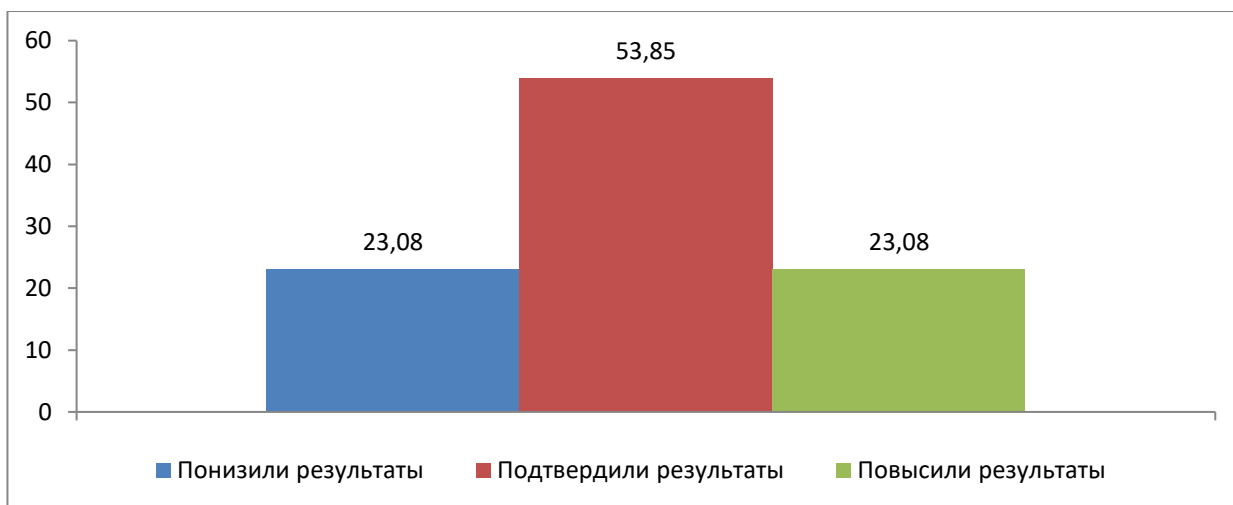


Диаграмма 2.5.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.5.7

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	3	23,08
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	7	53,85
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	3	23,08
Всего:	13	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 53,85% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие оценкам по журналу, 23,08 % обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 23,8% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Анализ соответствия отметок за выполненную проверочную работу и итоговых школьных отметок по АТЕ выявило наличие рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости.

2.6 Результаты выполнения проверочной работы по немецкому языку по программе 10 класса

Участники ВПР по немецкому языку по программе 10 класса

В написании ВПР по программе 10-го класса в штатном режиме весной 2025 года по немецкому языку приняли участие 26 обучающихся 10-х классов из 5 образовательных организации Самарской области. В написании проверочной работы в 2025 году приняли участие 0,19 % обучающихся 10 классов Самарской области.

ВПР по программе 10-го класса проводилась впервые.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий: 6 заданий с кратким ответом и 1 задание с развернутым ответом. В части 1 содержатся задания 1–4; в части 2 – задания 5–7. Задания 1–4 и 6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развернутым ответом включает в себя написание личного (электронного) письма в ответ на письмо-стимул.

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

Кодификатор проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся 10 классов по учебному предмету «Немецкий язык» сформирован с использованием Универсального кодификатора распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания по немецкому языку (базовый уровень), разработанного на основе требований ФГОС СОО и ФОП СОО.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку умений воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию в тексте, содержащем некоторые неизученные языковые явления. В задании необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из трех предложенных в соответствии с прослушанным текстом. Задание 2 проверяет умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления. В задании требуется установить соответствие между текстами и рубриками из предложенного списка. Каждую рубрику можно использовать только один раз. Одна рубрика лишняя. Задание 3 проверяет умения читать про себя и понимать структурно-смысловые связи в тексте. В задании требуется подобрать фрагменты фраз из предложенного списка так, чтобы они грамматически и лексически соответствовали фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только один фрагмент. Один фрагмент в предложенном списке лишний. Задание 4 проверяет навыки оперирования лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте. В задании требуется подобрать слово из предложенного списка так, чтобы оно лексически соответствовало фразе и тексту в целом. Каждому пропуску в тексте соответствует только одно слово. Два слова в предложенном списке лишние. Задание 5 проверяет навыки оперирования грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте. В задании требуется заполнить пропуски в связном тексте путем преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму. Задание 6 проверяет знания реалий стран изучаемого языка, а также базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии этих стран. Необходимо выбрать для каждого вопроса один ответ из четырех предложенных. Задание 7 нацелено на проверку умения писать электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул. В задании требуется отразить все аспекты, указанные в задании (дать полные и точные ответы на три вопроса и правильно задать два вопроса по

указанной теме) с соблюдением стилового оформления речи и норм вежливости, принятых в странах изучаемого языка.

Система оценивания выполнения работы

В заданиях 1–4 и 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение заданий 1–4 и 6 – 26 баллов. В задании 5 участник получает 1 балл за каждую правильно образованную форму слова. Максимум за успешное выполнение задания 5 – 6 баллов. Задание 7 оценивается с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 7 – 6 баллов. Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38. Полученные участником ВПР баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл обучающегося переводится в отметку по пятибалльной шкале с учетом рекомендуемой шкалы перевода, приведенной ниже 2.6.1.

Таблица 2.6.1

Перевод первичных баллов по немецкому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-12	13-21	22-32	33-38

Общая характеристика результатов выполнения работы обучающимися 10 классов Самарской области

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,73, что практически соответствует среднему баллу по отметкам, выставленным в журнале, разница составляет 0,07 балла (3,8).

Распределение участников ВПР по полученным в 2025 году отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.6.2.

По итогам ВПР в 2025 году 10 обучающихся 10-х классов Самарской области (38,46%) получили отметку «3». На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 14 обучающихся 10-х классов (53,84%), что на

14,09% ниже среднего значения по Российской Федерации (67,93%). Максимальное количество первичных баллов (38 баллов) набрал 1 участник ВПР (3,8%), что выше среднего значения показателя по Российской Федерации, разница составила 2,8%. В Самарской области отсутствуют участники ВПР по программе 10 класса, ненабравшие ни одного балла за выполнение работы.

Результаты Самарской области в 2025 году по итогам выполнения ВПР по немецкому языку в 10 классах в целом ниже аналогичных средних показателей по стране в целом.

Таблица 2.6.2

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Немецкий язык									
Российская Федерация	3046	89	2,93	888	29,14	1546	50,76	523	17,17
Самарская область	26	2	7,69	10	38,46	7	26,92	7	26,92

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 92,3% обучающихся 10 классов Самарской области, что на 4,77% ниже, чем в среднем по России (97,07%).

В 2025 году в каждом из АТЕ, принимавших участие в ВПР по немецкому языку по программе 10 класса, число обучающихся не превышало 10 человек. Для получения объективной картины обучения немецкому языку можно сравнивать только общие результаты всей Самарской области с результатами по всей России и показатели Похвистневского м.р. (Северо-Восточное ТУ), где в ВПР участвовали 11 человек.

Данные, представленные в таблице 2.6.3, дают возможность сравнить уровень обученности и качества обучения по немецкому языку обучающихся 10 классов Самарской области с показателями по всей выборке.

Таблица 2.6.3

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	3046	2,93	29,14	50,76	17,17
Самарская область	26	7,69	38,46	26,92	26,92
Отраденское ТУ	1	0	0	100	0
м.р. Кинель-Черкасский	1	0	0	100	0
Самарское ТУ	8	0	12,5	25	62,5
г.о. Самара	8	0	12,5	25	62,5
Северо-Восточное ТУ	11	18,18	54,55	18,18	9,09
г.о. Похвистнево	11	18,18	54,55	18,18	9,09
Северо-Западное ТУ	6	0	50	33,33	16,67
м.р. Красноярский	6	0	50	33,33	16,67

Данные, представленные в таблице 2.6.4 и диаграмме 2.6.1, дают возможность сравнить уровень обученности и качества обучения по немецкому языку обучающихся 10 классов в различных территориальных управлениях министерства образования и науки Самарской области.

Таблица 2.6.4

*Уровень обученности и качество обучения
по немецкому языку обучающихся 10 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	97,07	67,93
Самарская область	92,3	53,84
Северо-Восточное ТУ	97,54	76,71

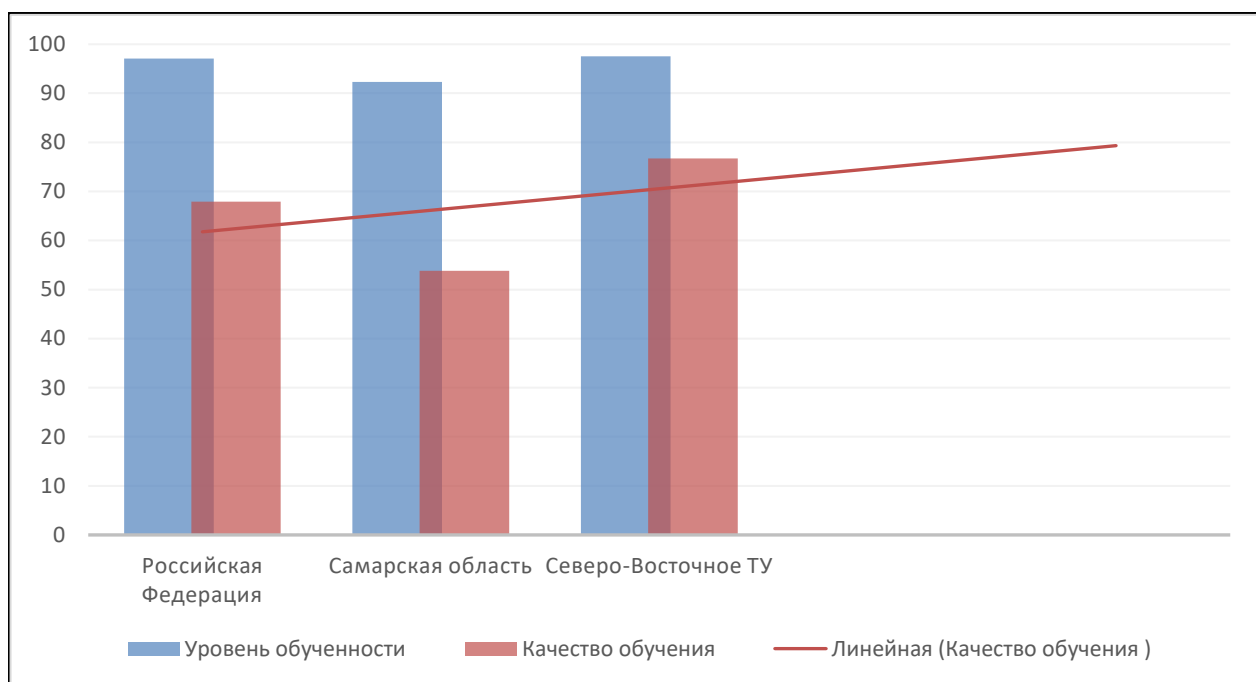


Диаграмма 2.6.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 10-х классов по немецкому языку

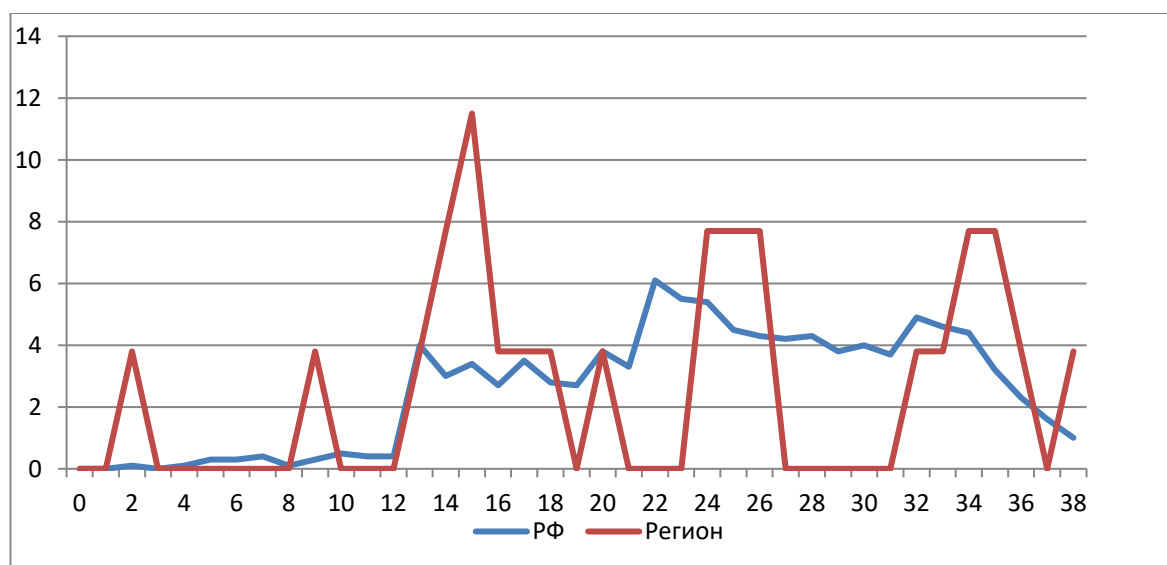


Диаграмма 2.6.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Проанализировав диаграмму 2.6.2, можно отметить, что в Самарской области, в сравнении с общей выборкой, больше учащихся, набравших высокий балл за проверочную работу (от 33 до 37, что соответствует отметке «5»).

Таблица 2.6.5

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления	5	60	69,39
2. Читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления	5	75,38	82,8
3. Читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с пониманием запрашиваемой информации	5	60,77	69,28
4. Распознавать и правильно употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости	6	58,97	66,52
5. Оперировать языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы	6	51,28	59,5
6. Знать реалии страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка	5	71,54	80,12
7К1. Писать электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объем сообщения – до 130 слов)	2	48,08	38,51
7К2. Правильно использовать средства логической связи; структурно оформлять текст в соответствии с нормами письменного этикета	2	55,77	34,93
7К3. Употреблять лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости; употреблять в письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции. Владеть орфографическими навыками: правильно писать изученные слова. Оформлять пунктуационно правильно, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране изучаемого языка электронное сообщение личного характера.	2	40,38	26,79

Анализ достижения планируемых результатов освоения программ по немецкому языку показывает, что обучающиеся Самарской области в целом хорошо выполнили задания ВПР (средний процент 58,01%). Самым простым

оказались задания на проверку умения читать про себя и понимать основное содержание текстов, содержащих отдельные неизученные языковые явления (75,38%) и знаний реалий страны/стран изучаемого языка (государственное устройство, систему образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения и так далее); базовых знаний о социокультурном портрете и культурном наследии страны/стран изучаемого языка (71,54%). К сожалению обучающиеся испытывают трудности с *употреблением* лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с *употреблением* изученных морфологических форм и синтаксических конструкций, не владеют орфографическими навыками (40,38%).

Анализ результатов выполнения ВПР по программе 10 класса среднего общего образования (СОО) по немецкому языку позволяет сделать вывод что основные требования программы выполнены, результаты достигнуты, т.к. у большинства 10-классников сформирована коммуникативная компетенции на уровне А2, то есть способность и готовность использовать немецкий язык в различных видах речевой деятельности для общения.

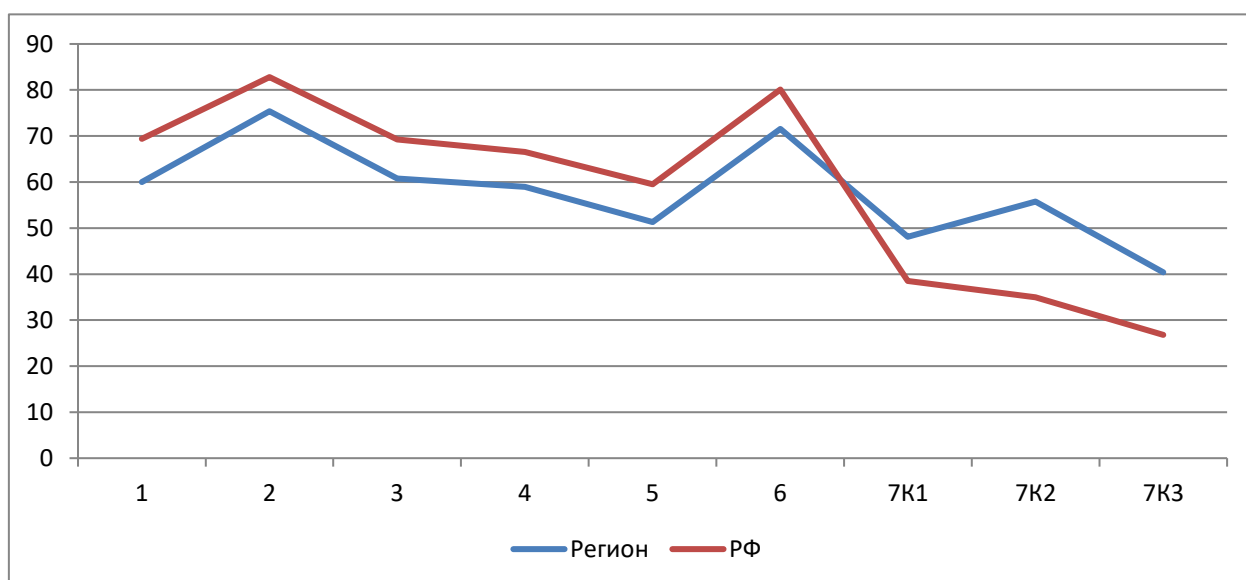


Диаграмма 2.6.3 – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку в 10 классах

Согласно диаграмме 2.6.3 качество выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.6.6.

Таблица 2.6.6

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	РФ	Самарская область	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	5	69,39	60	30	50	57,14	85,71
2	5	82,8	75,38	50	62	77,14	100
3	5	69,28	60,77	10	48	60	94,29
4	6	66,52	58,97	0	41,67	59,52	100
5	6	59,5	51,28	0	31,67	61,9	83,33
6	5	80,12	71,54	20	56	85,71	94,29
7K1	2	38,51	48,08	0	10	64,29	100
7K2	2	34,93	55,77	0	10	100	92,86
7K3	2	26,79	40,38	0	5	71,43	71,43

Соотношение показателей выполнения заданий 1-3 сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.6.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении заданий по аудированию, чтению, лексике и грамматике, характерны для всех обучающихся в той или иной степени. Трудности при выполнении задания 7 (электронное сообщение личного характера) испытывают все 10-классники, кроме обучающихся, получивших отметку «5».

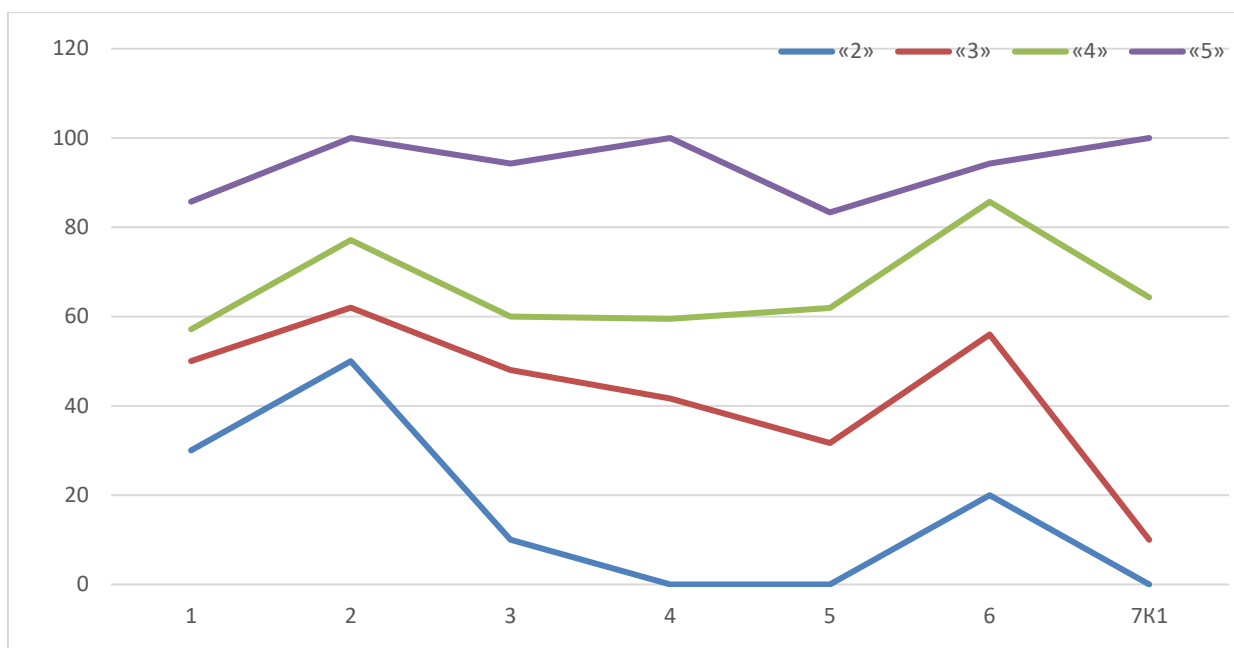


Диаграмма 2.6.4 – Выполнение заданий ВПР по немецкому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность выставления отметок по предмету определяется степенью соответствия отметок за выполненную проверочную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2025 года представлено на диаграмме 2.6.5 и в таблице 2.6.7.

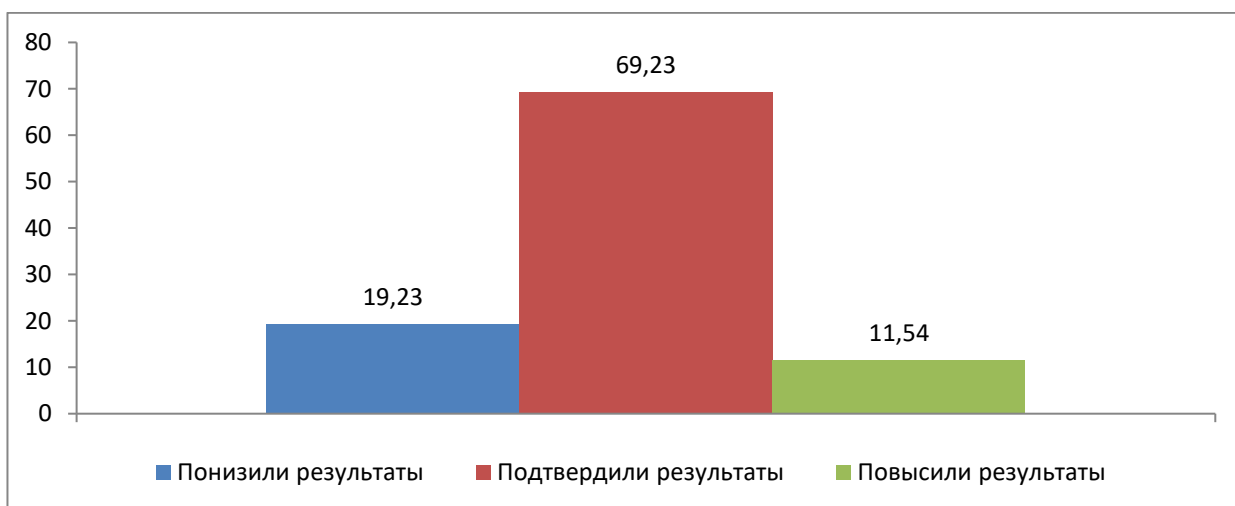


Диаграмма 2.6.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.6.7

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили (Отметка ВПР < Отметка по журналу) %	5	19,23
Подтвердили (Отметка ВПР = Отметке по журналу) %	18	69,23
Повысили (Отметка ВПР > Отметка по журналу) %	3	11,54
Всего:	26	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 69,23% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие оценкам по журналу, 19,23 % обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 11,54% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Анализ соответствия отметок за выполненную проверочную работу и итоговых школьных отметок по АТЕ показывает, что результаты ВПР по немецкому языку около 70% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 10-х классов во всех муниципальных образованиях Самарской области.

Таким образом, большого рассогласования результатов ВПР и текущей успеваемости не выявлено.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2025 ПО НЕМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ

Проведенный анализ результатов ВПР по иностранным языкам в 4-8 и 10 классах показал, что обучающиеся Самарской области в целом успешно справились с выполнением ВПР.

Учитывая, что ВПР по немецкому языку проводилась впервые в 4,5,6, 8 и 10 классах в новом бумажном формате, нет возможности отследить динамику результатов за последние 3 года.

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по немецкому языку и показателю качества обучения результаты ОО Самарской области выше среднего значения по всей выборке во всех классах.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по немецкому языку в 2025 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с умением использовать лексические единицы и грамматические формы.

В целях повышения качества преподавания немецкого языка рекомендуется:

1. ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты.

2. Региональным УМО:

- Провести анализ результатов ВПР 2025 года, типичных ошибок и затруднений, средства повышения качества образования по предмету;

- организовать обсуждение на методических объединениях учителей иностранного языка особенности обучения грамматике и лексике в разноуровневых группах, обучение видам речевой деятельности на уроке иностранного языка с использованием интерактивных образовательных технологий на уровне среднего общего образования;
- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

3. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

5. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОО с низким уровнем обученности по обществознанию
(менее 60% при численности участников более 10)

№	Название ОО	Численность участнико в	Отметки				Уровень обученност и	Качест во обучен ия
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс отсутствуют								
5 класс отсутствуют								
6 класс отсутствуют								
7 класс отсутствуют								
8 класс отсутствуют								
10 класс отсутствуют								

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*ОО с высоким качеством обучения по обществознанию
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4 класс								
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)»	11	0	18,18	45,45	36,36	100	81,81
5 класс отсутствуют								
6 класс								
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	29	0	17,24	41,38	41,38	100	82,76
7 класс								
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара	10	0	20	30	50	100	80
8 класс отсутствуют								

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
<p align="center">10 класс отсутствуют</p>								