

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2024 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(5-8-е классы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ	4
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА	4
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА	23
2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ	43
2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА	69
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ	93
3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ.....	93
3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ.....	96
3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ.....	100
3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ.....	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	108
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	109

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2024 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2024-2025 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году».
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.02.2024 № 02-14 «О проведении ВПР в 2024 году».
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР определялись индивидуально каждой образовательной организацией в рамках установленного периода с 19 марта по 17 мая 2024 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в 2024 году приняли участие 32987 обучающихся 5-х классов из 653 образовательных организаций (далее – ОО) Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2023 году в проведении работ на освоение программы 5 класса участвовали 31157 ученика из 656 ОО региона.

В 2024 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной формах.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 5 классах

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во ОО	655	656	653
Количество участников, чел.	29204	31157	32987
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	82,42	87,7	88,19

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение

межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических данных и требуют их анализа, характеристики изображенных процессов, объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. Задания 2, 3, 8 проверяют знание процессов жизнедеятельности, а также умения пользоваться оборудованием и классифицировать организмы.

Все 10 заданий, представленных в работе, отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области составил 3,8 балла, что соответствует значению прошлого года.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2024 году 828 пятиклассников получили отметку «2», что на 0,99% меньше, чем в 2023 году.

Получили отметку «3» 10274 участника (31,26%), что на 0,33% меньше, чем в 2023 году.

Максимальную отметку получили 6538 обучающихся (19,9%). Их число больше на 5,23%, чем в среднем по всей выборке.

Максимальное количество баллов (29) получили 120 человек.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Самарская область	29204	1175	4,03	8991	30,78	13735	47,06	5303	18,13
Российская Федерация	1355046	132523	9,78	562616	41,52	521963	38,52	137944	10,18
2023 год									
Самарская область	31157	1093	3,51	9831	31,59	14498	46,58	5705	18,33
Российская Федерация	1446101	107914	7,46	551289	38,12	599734	41,47	187450	12,96
2024 год									
Самарская область	32987	828	2,52	10274	31,26	15222	46,32	6538	19,9
Российская Федерация	1549857	100431	6,48	567403	36,61	654660	42,24	227364	14,67

Уровень обученности по биологии за курс 5-го класса по результатам ВПР в 2024 году составил 97,11%, выше значения 2023 года на 0,61% и выше

значения 2022 года на 1,14%. Качество обучения составило 65,97% (2023 г. – 65,91%, 2022 г. – 62,19%).

Стоит отметить, что оба эти показателя по Самарской области опережают соответствующие значения показателей в целом по Российской Федерации (обученность – на 3,59%, качество обучения – на 9,06%). В 2023 году эти значения составляли 3,95% и 10,48% соответственно.

Таблица 2.1.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1549857	6,48	36,61	42,24	14,67
Самарская область	32987	2,51	31,15	46,15	19,82
Западное ТУ	2237	3,22	32,86	44,97	18,95
г.о.Сызрань	1676	3,52	32,1	46,06	18,32
г.о.Октябрьск	236	4,24	30,93	39,41	25,42
Сызранский м.р.	192	1,56	40,63	44,79	13,02
Шигонский м.р.	133	0	34,59	41,35	24,06
Кинельское ТУ	996	2,51	33,23	47,49	16,77
г.о. Кинель	746	1,88	33,24	48,79	16,09
Кинельский м.р.	250	4,4	33,2	43,6	18,8
Отраденское ТУ	1017	1,47	34,71	46,51	17,31
г.о. Отрадный	532	1,13	30,45	49,25	19,17
Кинель-Черкасский м.р.	382	2,09	41,62	41,88	14,4
Богатовский м.р.	103	0,97	31,07	49,51	18,45
Поволжское ТУ	2696	3,53	32,12	47,29	17,06
г.о.Новокуйбышевск	906	1,55	30,46	47,13	20,86
Волжский м.р.	1790	4,53	32,96	47,37	15,14
Самара	12536	3,11	30,67	45,05	21,17
Северное ТУ	620	1,45	32,26	50,81	15,48
Сергиевский м.р.	428	2,1	33,64	50,93	13,32
Челно-Вершинский м.р.	99	0	26,26	48,48	25,25
Шенталинский м.р.	93	0	32,26	52,68	15,05
Северо-Восточное ТУ	734	1,63	33,92	46,19	18,26
г.о. Похвистнево	245	0,41	32,65	47,76	19,18
Иса克林ский м.р.	104	0,96	33,65	54,81	10,58

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Камышлинский м.р.	67	5,97	40,3	35,82	17,91
Клявлинский м.р.	94	6,38	32,98	43,62	17,02
Похвистневский м.р.	224	0	33,93	44,64	21,43
Северо-Западное ТУ	855	4,09	33,46	45,96	16,49
Елховский м.р.	54	7,41	48,15	29,63	14,81
Кошкинский м.р.	186	4,84	29,57	48,39	17,2
Красноярский м.р.	615	3,58	33,33	46,67	16,42
Тольятти	7527	1,11	28,25	49,27	21,43
Центральное ТУ	1332	2,7	33,63	45,35	18,32
г.о. Жигулевск	549	3,1	36,98	44,08	15,85
Ставропольский м.р.	783	2,43	31,29	46,23	20,05
Юго-Восточное ТУ	557	2,87	38,6	44,17	14,36
Нефтегорский м.р.	286	2,8	30,77	50,7	15,73
Борский м.р.	189	3,17	45,5	39,15	12,17
Алексеевский м.р.	82	2,44	50	32,93	14,63
Юго-Западное ТУ	1586	2,46	34,74	43,76	19,04
г.о. Чапаевск	691	4,34	37,19	40,38	18,09
Безенчукский м.р.	362	1,38	27,35	50	21,27
Красноармейский м.р.	150	0,67	39,33	44	16
Пестравский м.р.	122	0	29,51	37,7	32,79
Приволжский м.р.	185	1,62	37,84	47,57	12,97
Хворостянский м.р.	76	0	39,47	44,74	15,79
Южное ТУ	294	0,68	36,73	37,42	25,17
Большеглушицкий м.р.	140	1,43	41,43	40	17,14
Большечерниговский м.р.	154	0	32,47	35,06	32,47

Справились с ВПР по биологии все участники из Шигонского, Челно-Вершинского, Шенталинского, Похвистневского, Пестравского, Хворостянского и Большечерниговского муниципальных районов. Высокий уровень обученности по биологии (более 98%) продемонстрировали обучающиеся из Южного, Северного, Отрадненского и Северо-Восточного ТУ.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по региону – 2,51%), зафиксирована в следующих административно-территориальных единицах (далее – АТЕ):

г.о. Сызрань (3,52%), г.о. Октябрьск (4,24%), Кинельский м.р. (4,4%), Волжский м.р. (4,53%), Камышлинский м.р. (5,97%), Клявлинский м.р. (6,38%), Елховский м.р. (7,41%), Кошкинский м.р. (4,84%), Красноярский м.р. (3,58%), Борский м.р. (3,17%), г.о. Чапаевск (4,34%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Пестравский м.р. (32,79%) Большечерниговский м.р. (32,47%), г.о. Октябрьск (25,42%), Челно-Вершинский м.р. (25,25%), Шигонский м.р. (24,06%).

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,52	56,91
Самарская область	97,11	65,97
Западное	96,78	63,92
Кинельское	97,49	64,26
Отраденское	98,53	63,82
Поволжское	96,48	64,35
Самара	96,89	66,22
Северное	98,55	66,29
Северо-Восточное	98,37	64,44
Северо-Западное	95,91	62,46
Тольятти	97,25	69,52
Центральное	97,3	63,66
Юго-Восточное	97,13	58,53
Юго-Западное	97,54	62,8
Южное	99,34	62,58

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (93,52%). По качеству обучения во

всех ТУ этот показатель также выше среднего показателя по Российской Федерации (56,91%).

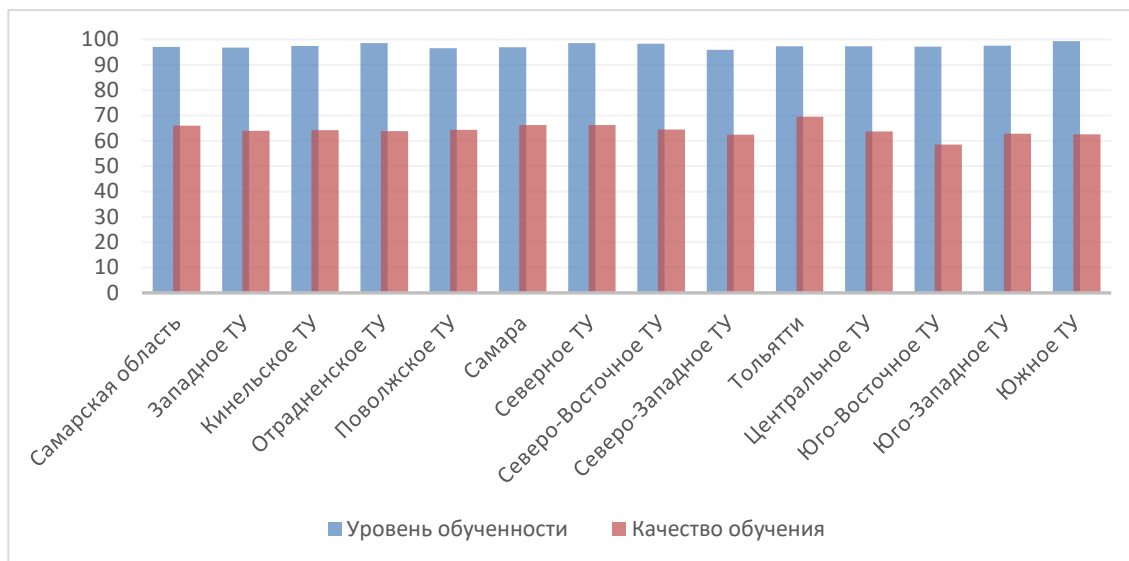


Диаграмма 2.1.1 – Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии

Сравнение уровня обученности по биологии по территориальным управлениям министерства образования Самарской области (далее – ТУ) позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону (Западное, Поволжское, Самарское Северо-Западное ТУ). Лидируют по качеству обучения пятиклассники Самарского, Северного и Тольяттинского ТУ.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (11,64%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (12,63%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск

перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Таблица 2.1.6

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	11,64	12,63
Западное	9,7	9,97
Кинельское	9,24	8,94
Отраденское	12,78	11,7
Поволжское	9,79	8,86
Самара	11,59	14,42
Северное	14,03	8,71
Северо-Восточное	14,58	10,35
Северо-Западное	9,71	9,36
Тольятти	12,16	14,35
Центральное	12,69	9,09
Юго-Восточное	14,83	9,16
Юго-Западное	12,74	11,1
Южное	14,63	13,95

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2024 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2).

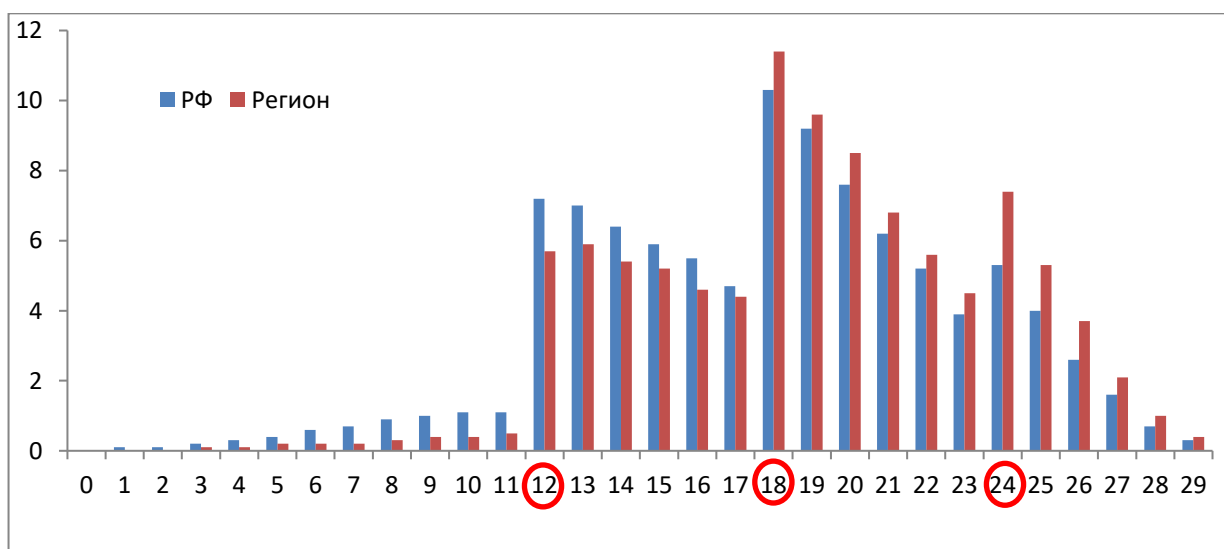


Диаграмма 2.1.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

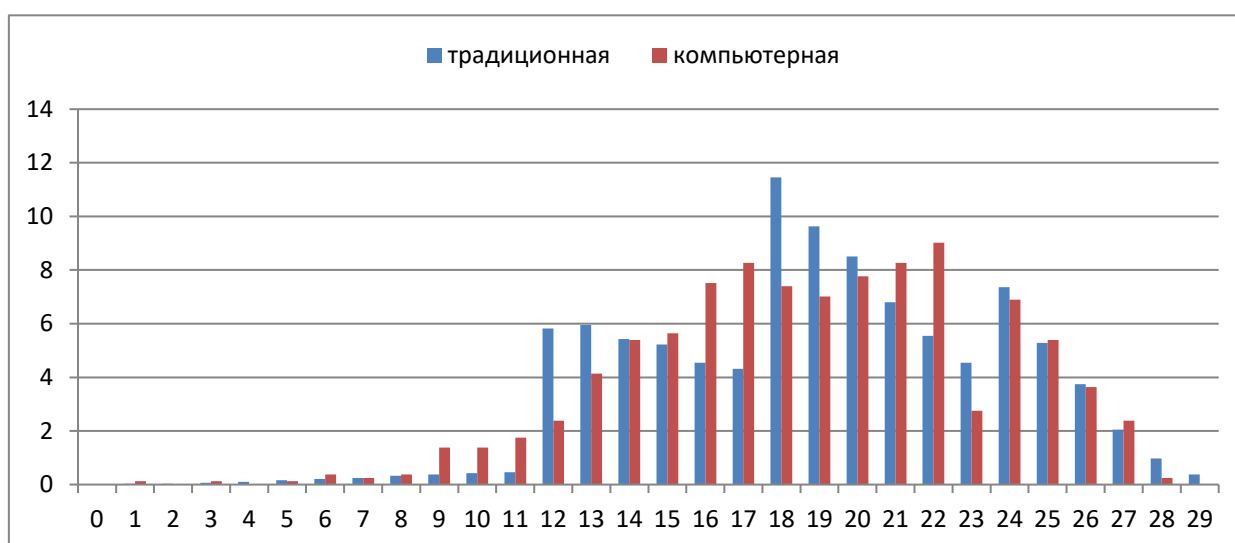


Диаграмма 2.1.2.1 – Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы 2.1.2.1 видно, что обучающихся, получивших отметку «2», писавших в компьютерной форме больше, чем писавших в традиционной. Также можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	97,96	97,62
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	52,62	48,77
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	45,51	42,06
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	78,54	75,47
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	52,71	45,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	77,05	75,2
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	64,53	56,51
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,72	69,35
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	66,57	61,91
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	81,87	77,27
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	76,68	74,96
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	79,52	74,79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	57,53	49,46
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	67,09	62,87
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	42,29	39,02
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	54,28	49,99
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	75,61	73,33
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	87,23	83,88
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	77	73,98
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей	1	52,51	49,18

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью			

Обучающиеся 5-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 4,03%). Более успешно, чем участники из других регионов, пятиклассники Самарской области выполнили задание 6.2 на знание условий жизни растения (выполнение больше на 8,07%).

Почти все пятиклассники Самарской области (97,96%) справились с заданием 1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на иллюстративный материал. Задание 10К1 на определение профессии, связанной с биологией по изображению, выполнили правильно 87,23% участников ВПР.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- задание 1.3 на обобщение и классификацию характеристик живой природы (45,51%);
- задание 7.2 на описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (42,29%).

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, как и в прошлом году, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

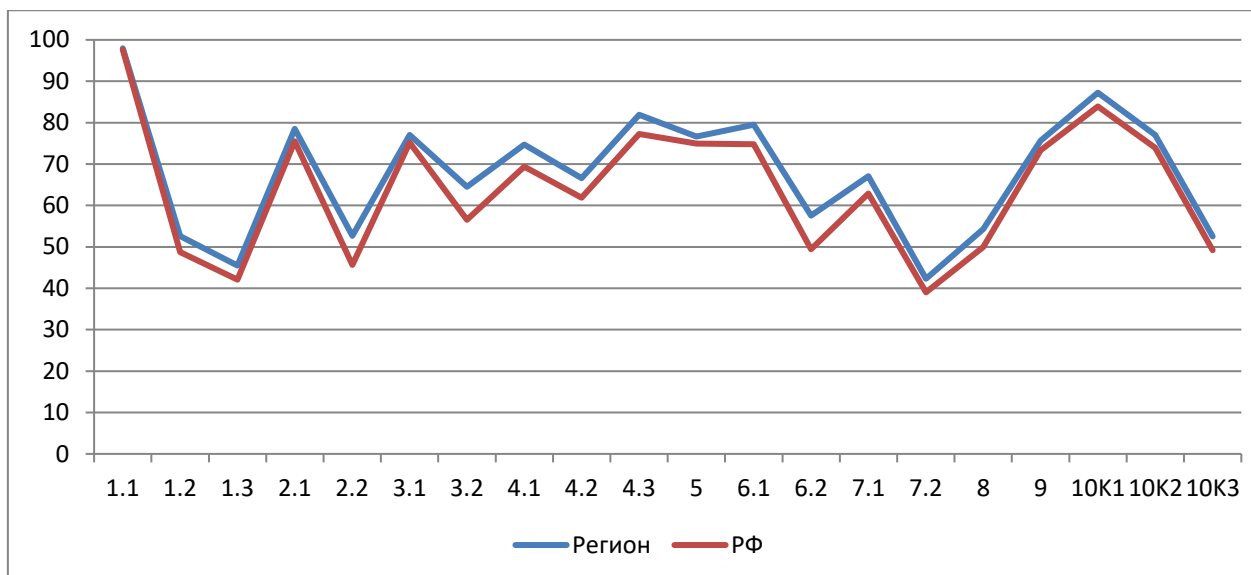


Диаграмма 2.1.3 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе

Как следует из диаграммы 2.1.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.8.

Таблица 2.1.8

*Средний процент выполнения заданий обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	97,62	97,96	87,56	96,22	98,97	99,68
1.2	2	48,77	52,62	20,53	35,8	54,6	78,49
1.3	2	42,06	45,51	12,92	26,86	47,78	74,34
2.1	1	75,47	78,54	44,93	66,38	81,97	93,84
2.2	1	45,64	52,71	17,63	33,76	55,18	80,67
3.1	2	75,2	77,05	46,8	66,94	79,88	90,03

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
3.2	1	56,51	64,53	18,36	44,07	69,62	90,32
4.1	1	69,35	74,72	31,76	60,75	78,8	92,57
4.2	1	61,91	66,57	27,29	49,78	70,19	89,22
4.3	1	77,27	81,87	36,47	69,16	86,43	96,8
5	2	74,96	76,68	34,06	61,36	82,41	93,95
6.1	1	74,79	79,52	38,89	67,11	83,5	94,69
6.2	1	49,46	57,53	14,86	36,41	62,34	85,12
7.1	2	62,87	67,09	24,4	52,27	70,78	86,98
7.2	3	39,02	42,29	7,41	21,17	44,33	75,75
8	2	49,99	54,28	12,2	33,23	58,52	83,21
9	2	73,33	75,61	37,32	61,72	79,74	92,6
10К1	1	83,88	87,23	50	76,32	91,78	98,29
10К2	1	73,98	77	31,88	60,96	82,52	95,14
10К3	1	49,18	52,51	11,23	31,66	56,64	80,82

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Следует отметить, что участники ВПР, попавшие в группу получивших отметку «5», были существенно успешнее других обучающихся при выполнении заданий, требующих аргументацию сделанных выводов (1.3, 7.2, 10К3).

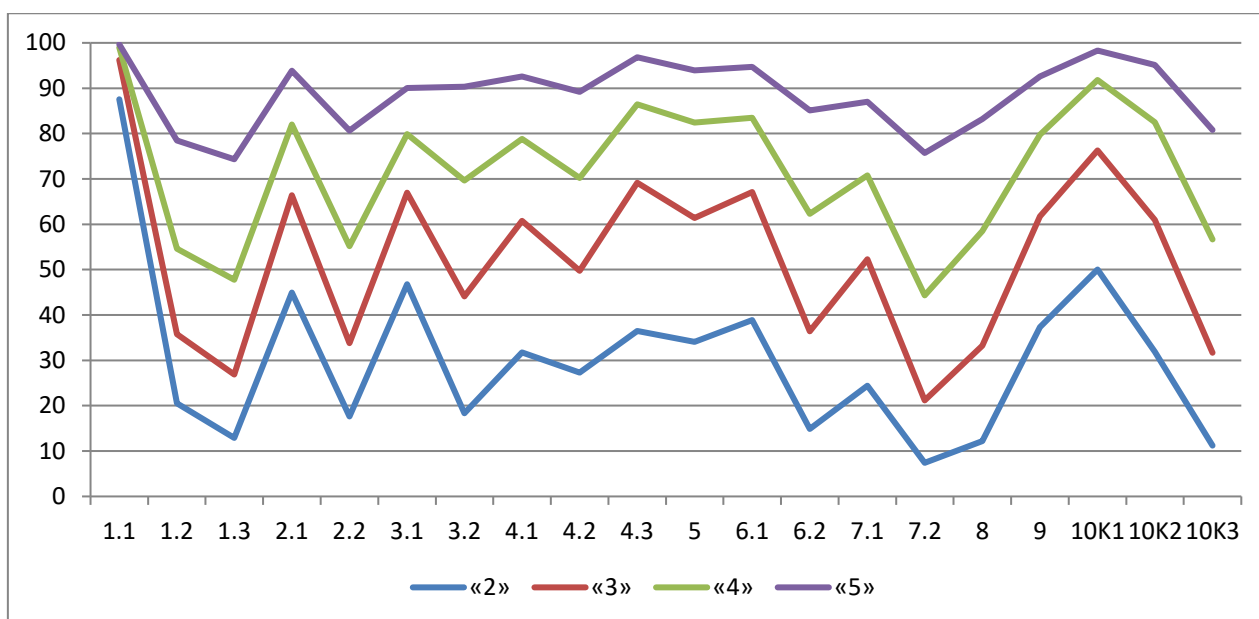


Диаграмма 2.1.4 – Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.1.9.

Таблица 2.1.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	79,13
Западное	86,86
Кинельское	79,31
Отраденское	79,92
Поволжское	81,63
Самара	73,29
Северное	91,06
Северо-Восточное	84,62
Северо-Западное	75,61
Тольятти	82,09
Центральное	86,19
Юго-Восточное	79,38
Юго-Западное	85,14
Южное	85,93

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.10.

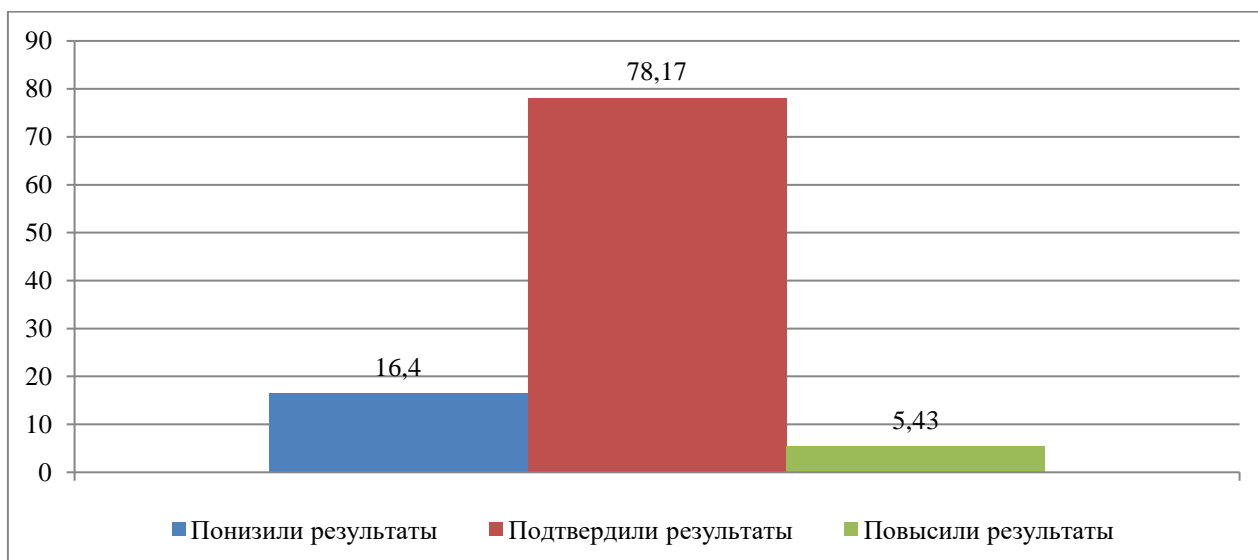


Диаграмма 2.1.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.1.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	5373	16,4
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	25603	78,17
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	1777	5,43
Всего:	32862	100

В таблице 2.1.8 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 78,17% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 16,4%

обучающимся были выставлены отметки ниже, и только у 5,43% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	16,4	78,17	5,43
Алексеевский район	8,54	90,24	1,22
Безенчукский район	9,39	88,67	1,93
Богатовский район	11,65	84,29	0,71
Большеглушицкий район	15	81,82	6,06
Большечерниговский район	5,84	89,61	4,55
Борский район	17,99	78,31	3,7
Волжский район	15,64	78,94	5,42
Елховский район	24,07	75,93	0
Иса克林ский район	13,46	77,88	8,65
Камышлинский район	17,91	79,1	2,99
Кинельский район	15,48	78,24	6,28
Кинель-Черкасский район	15,71	82,2	2,09
Клявлинский район	21,28	77,66	1,06
Кошкинский район	20,97	72,58	6,45
Красноармейский район	4	92,67	3,33
Красноярский район	16,42	77,07	6,5
Нефтегорский район	14,8	77,13	8,07
Пестравский район	4,92	92,62	2,46
Похвистневский район	10,27	88,39	1,34
Приволжский район	11,89	83,24	4,86
Сергиевский район	9,58	86,68	3,74
Ставропольский район	13,72	82,62	3,66
Сызранский район	8,33	88,02	3,65
Хворостянский район	2,02	93,42	1,32
Челно-Вершинский район	5,77	94,95	3,03
Шенталинский район	3,23	89,25	7,53
Шигонский район	9,77	87,22	3,01
г.о. Жигулевск	10,75	81,97	7,29

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Кинель	16,89	78,42	4,69
г.о. Новокуйбышевск	14,13	82,01	3,86
г.о. Октябрьск	8,05	90,68	1,27
г.о. Отрадный	15,98	79,32	4,7
г.о. Похвистнево	7,35	87,35	5,31
г.о. Самара	21,76	71,39	6,85
г.о. Сызрань	11,75	84,61	3,64
г.о. Тольятти	12,98	82,39	4,62
г.о. Чапаевск	16,21	76,85	6,95

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов ОО Алексеевского, Безенчукского, Богатовского, Большеглушицкого, Большечерниговского, Кинель-Черкасского, Красноармейского, Пестравского, Похвистневского, Приволжского, Сергиевского, Ставропольского, Сызранского, Хворостянского, Челно-Вершинского, Шенталинского и Шигонского муниципальных районов, городских округов Жигулевск, Новокуйбышевск, Октябрьск, Похвистнево, Сызрань, Тольятти.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: Елховском м.р. (24,07%), г.о. Самара (21,76%), Клявлинском м.р. (21,28%), Кошкинском м.р. (20,97%). Это может свидетельствовать о завышении отметок при текущем оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Кошкинского муниципального района и городского округа Самара. В этих территориях не подтвердили текущие отметки около трети пятиклассников.

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в 2024 году приняли участие 15196 обучающихся из 511 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2023 году приняли участие 15118 обучающихся из 513 ОО.

В 2022 году в написании работы на освоение программы 6 класса участвовал 14477 ученик из 515 ОО региона.

В 2024 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 6 классах*

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во ОО	515	513	511
Количество участников, чел.	14477	15118	15196
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	41,97	42,29	42,78

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Линейная программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Концентрическая программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Что касается уровня сложности ВПР, то 7 заданий отнесены к базовому уровню и 3 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Линейная программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Концентрическая программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра

или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **24**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области составил 3,71 балла, что не отличается от значения прошлого года.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР 575 шестиклассников (3,78%) получили отметку «2», что на 0,66% меньше, чем в 2023 году, и меньше на 0,89%, чем в 2022 году.

Отметку «3» получили 5692 (37,46%) шестиклассника (на 1,33% меньше, чем в 2023 году и на 0,66% меньше, чем в 2022 году).

Максимальное количество первичных баллов набрали 75 человек.

Таблица 2.2.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	14477	677	4,67	5327	36,8	6407	44,26	2066	14,27
Российская Федерация	681222	82837	12,16	305120	44,79	235701	34,6	57564	8,45
2023 год									
Самарская область	15118	687	4,44	5534	36,13	6423	43,13	2382	16,3
Российская Федерация	7151152	70602	9,87	304314	42,55	265196	37,08	75180	10,51
2024 год									
Самарская область	15196	575	3,78	5692	37,46	6481	42,64	2399	15,79
Российская Федерация	730047	62746	8,59	302672	41,47	281239	38,52	83390	11,42

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 8913 обучающихся (58,65%), что на 9,22% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (49,43%). Следует отметить, что в 2023 году качество обучения в ОО региона по биологии было выше среднего по Российской Федерации на 11,84%, а в 2021 – на 15,48%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 90,97% шестиклассников, что больше, чем в 2022 году на 4,59%.

Таблица 2.2.4

Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования Самарской области

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
<i>Российская Федерация</i>	730047	9,04	41,55	37,87	11,56
<i>Самарская область</i>	15196	3,78	37,56	42,81	15,84
Западное ТУ	1109	3,79	39,40	41,66	15,15
г.о.Сызрань	823	4,5	37,55	43,50	14,46
г.о.Октябрьск	119	0,84	36,13	38,66	24,37
Сызранский м.р.	95	4,21	51,58	35,79	8,42
Шигонский м.р.	72	0	50	33,33	16,67

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кинельское ТУ	460	2,83	41,74	42,83	12,61
г.о.Кинель	340	1,47	40,59	46,47	11,47
Кинельский м.р.	120	6,67	45	32,50	15,83
Отраденское ТУ	475	1,26	46,53	39,16	13,05
г.о.Отрадный	209	0,96	47,8	38,76	12,44
Кинель-Черкасский м.р.	206	1,94	44,17%	38,35	15,53
Богатовский м.р.	60	0	50	43,33	6,67
Поволжское ТУ	1192	4,61	37,58	47,15	10,65
г.о. Новокуйбышевск	410	2,44	37,07	48,54	11,95
Волжский м.р.	782	5,75	37,85	46,42	9,97
Самара	5831	5,71	35,77	40,25	18,26
Северное ТУ	320	0,31	41,88	42,81	15
Сергиевский м.р.	202	0,5	39,11	44,55	15,84
Челно-Вершинский м.р.	44	0	47,73	38,64	13,64
Шенталинский м.р.	74	0	45,95	40,54	13,51
Северо-Восточное ТУ	359	1,39	36,77	47,63	14,21
г.о.Похвистнево	116	0,86	36,21	49,14	13,79
Иса克林ский м.р.	31	0	29,03	58,06	12,90
Камышлинский м.р.	41	4,88	48,78	36,59	9,76
Клявлинский м.р.	45	0	40	42,22	17,78
Похвистневский м.р.	126	1,59	34,13	49,21	15,08
Северо-Западное ТУ	298	4,36	45,64	42,28	7,72
Елховский м.р.	8	0	50	37,50	12,5
Кошкинский м.р.	89	4,49	55,06	32,58	7,8
Красноярский м.р.	201	4,48	41,29	46,77	7,46
Тольятти	3368	1,10	35,07	46,59	17,25
Центральное ТУ	609	3,78	48,28	37,11	10,84
г.о.Жигулевск	264	5,30	50	35,23	9,47
Ставропольский м.р.	345	2,61	46,96	38,55	11,88
Юго-Восточное ТУ	258	8,14	39,15	41,09	11,63
Нефтегорский м.р.	139	4,32	33,09	47,48	15,11
Борский м.р.	78	17,95	43,59	26,92	11,54
Алексеевский м.р.	41	2,44	51,22	46,34	0
Юго-Западное ТУ	713	3,23	36,75	45,16	14,87
г.о. Чапаевск	268	5,6	37,69	44,78	11,94
Безенчукский м.р.	168	0	30,36	50	19,64
Красноармейский м.р.	63	6,35	36,51	39,68	17,46
Пестравский м.р.	51	1,96	33,33	35,29	29,41

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Приволжский м.р.	80	3,75	35	50	11,25
Хворостянский м.р.	83	0	50,6	42,17	7,23
Южное ТУ	204	1,47	41,18	46,57	10,78
Большеглушицкий м.р.	71	2,82	45,07	39,44	12,68
Большечерниговский м.р.	133	0,75	39,1	50,38	9,77

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили шестиклассники г.о. Тольятти, где 61,84% участников написали работу на отметки «4» и «5», Северо-Восточного ТУ (64,32%) и Юго-Западного ТУ (60,03%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в следующих АТЕ: Борский м.р. (17,95%), Кинельский м.р. (6,67%), Красноармейский м.р. (6,35%), Волжский м.р. (5,75%), г.о. Самара (5,71%), г.о. Чапаевск (5,6%), г.о. Жигулевск (5,3%), Камышлинский м.р. (4,88%), г.о. Сызрань (4,5%), Кошкинский м.р. (4,49%), Красноярский м.р. (4,48%), Нефтегорский м.р. (4,32%), Сызранский м.р. (4,21%).

В Шигонском, Богатовском, Челно-Вершинском, Шенталинском, Иса克林ском, Клявлинском, Елховском, Безенчукском, Хворостянском муниципальных районах Самарской области с проверочной работой по биологии справились 100% шестиклассников.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Пестравский м.р. (29,41%), г.о. Октябрьск (24,37%), Безенчукский м.р. (19,64%), г.о. Самара (18,26%).

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,97	49,43
Самарская область	96,22	58,65
Западное	96,21	56,81
Кинельское	97,17	55,43
Отраденское	98,74	52,39
Поволжское	95,39	57,8
Самарское	94,29	58,51
Северное	99,69	57,81
Северо-Восточное	98,61	61,84
Северо-Западное	95,64	50
Тольятгинское	98,90	63,84
Центральное	96,22	47,95
Юго-Восточное	91,86	52,71
Юго-Западное	96,77	60,03
Южное	98,53	57,35

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (90,97%).

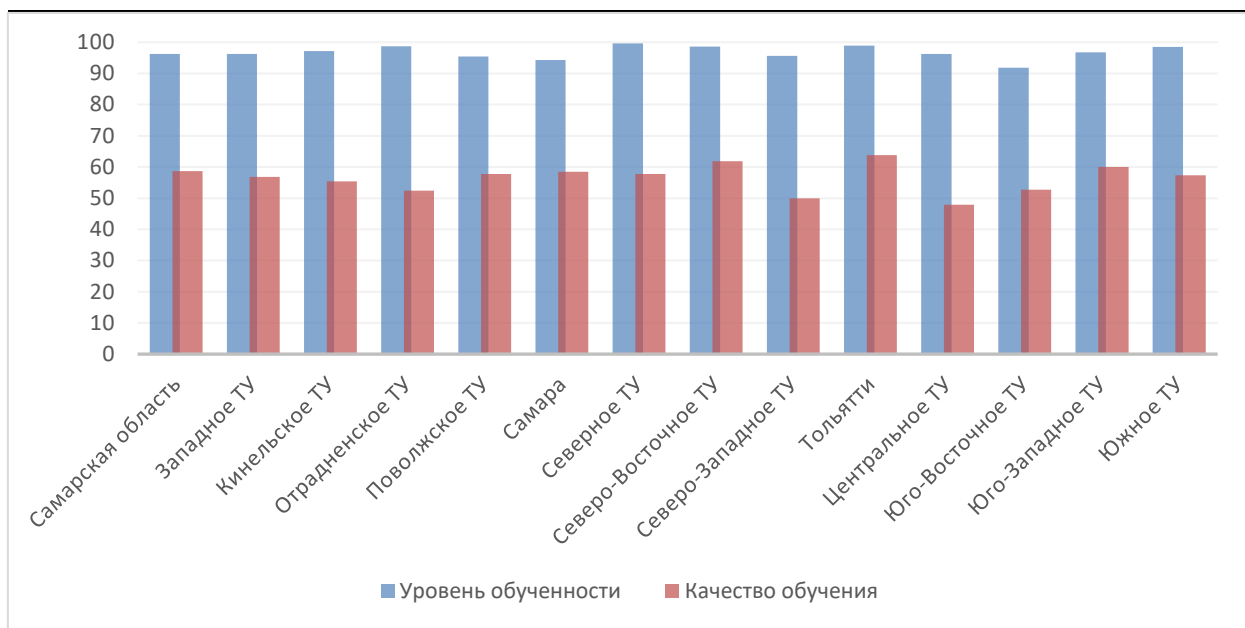


Диаграмма 2.1.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 6-х классов по биологии

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 96,22%, что на 5,25% выше среднего значения по Российской Федерации.

По показателю качества обучения (Самарская область – 58,65%) эта разница составляет 9,22%.

Следует отметить, что результаты ВПР по освоению обучающимися программы 6 класса по биологии в 2023 году были ниже по уровню обученности (95,56%), но выше по качеству обучения (59,43%).

В 2022 году результаты ВПР по освоению обучающимися программы 6 класса по биологии были ниже по уровню обученности (95,33%), но выше по качеству обучения (58,53%).

Сравнение уровня обученности по биологии позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону. Ниже среднего показателя по региону (96,22%) в Поволжском ТУ (95,39%), г.о. Самара (94,29%), Северо-Западном ТУ (95,64%), Юго-Восточном ТУ (91,86%).

Лидируют по качеству обучения шестиклассники г.о. Тольятти и Северо-Восточного территориального управления.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (18,09%).

Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (10,46%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Таблица 2.2.6

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла,%	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла,%
Самарская область	17,98	11,08
Западное	15,69	9,47
Кинельское	13,48	7,61
Отраденское	24,21	9,68
Поволжское	12,92	7,63
Самара	17,97	12,93
Северное	20,63	12,50
Северо-Восточное	18,11	10,31
Северо-Западное	19,13	4,36
Тольятти	18,44	12,2
Центральное	27,26	6,57
Юго-Восточное	11,63	8,53
Юго-Западное	18,93	10,24
Южное	19,12	8,33

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2023 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

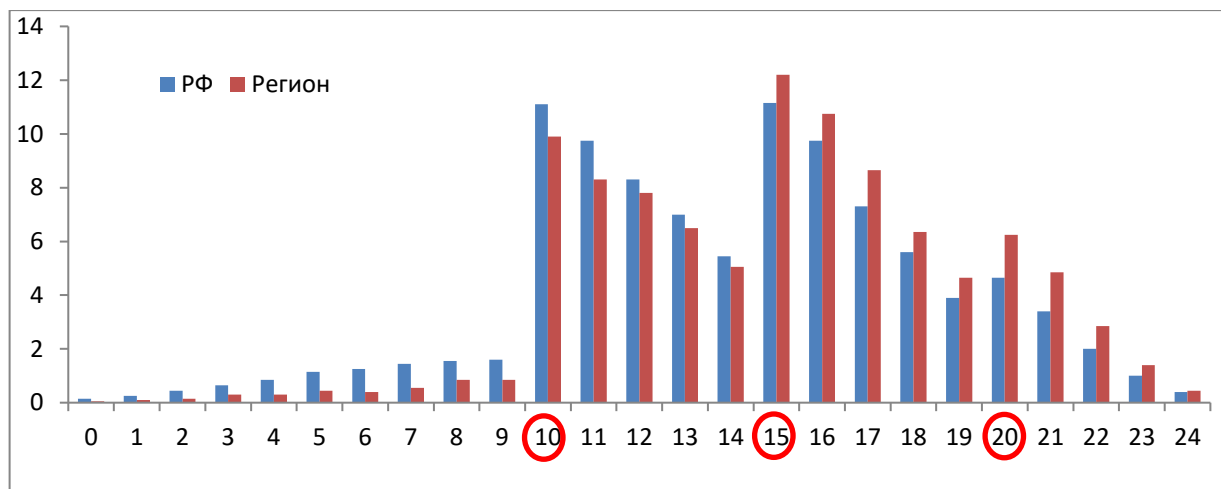


Диаграмма 2.2.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-24

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.



Диаграмма 2.2.2.1 – Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

Таблица 2.2.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов,	1	77,41	71,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
бактерий) и процессов, характерных для живых организмов			
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	60,76	54,03
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	65,19	58,16
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,57	69,14
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	65,33	57,23
3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	2	64,38	60,92
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	71,5	70,67
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	62,05	55,33
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	1	62,51	54,89
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов	2	69,64	66,66

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс балл	Самарская область	РФ
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		1	77,67	73,05
<i>Линейная</i>	<i>Концентрическая</i>			
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	45,93 71,64	40,08 68,76
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	45,34 55,02	42,11 49,8
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и	8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	29,99 48	26,77 43,27

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс балл	Самарская область	РФ
проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека				
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1	82,74 65,99	79,42 60,27
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3	81,79 36,77	82,05 33,85

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 4,8%).

Почти все шестиклассники Самарской области (более 75%) продемонстрировали знания процессов жизнедеятельности растений, приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними, умение извлекать информацию, представленную в схеме и делать умозаключения на основе её анализа, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;

- на сравнение биологически объектов (растения, животные, бактерии, грибы), процессов жизнедеятельности, на умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- на осуществление классификации биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе.

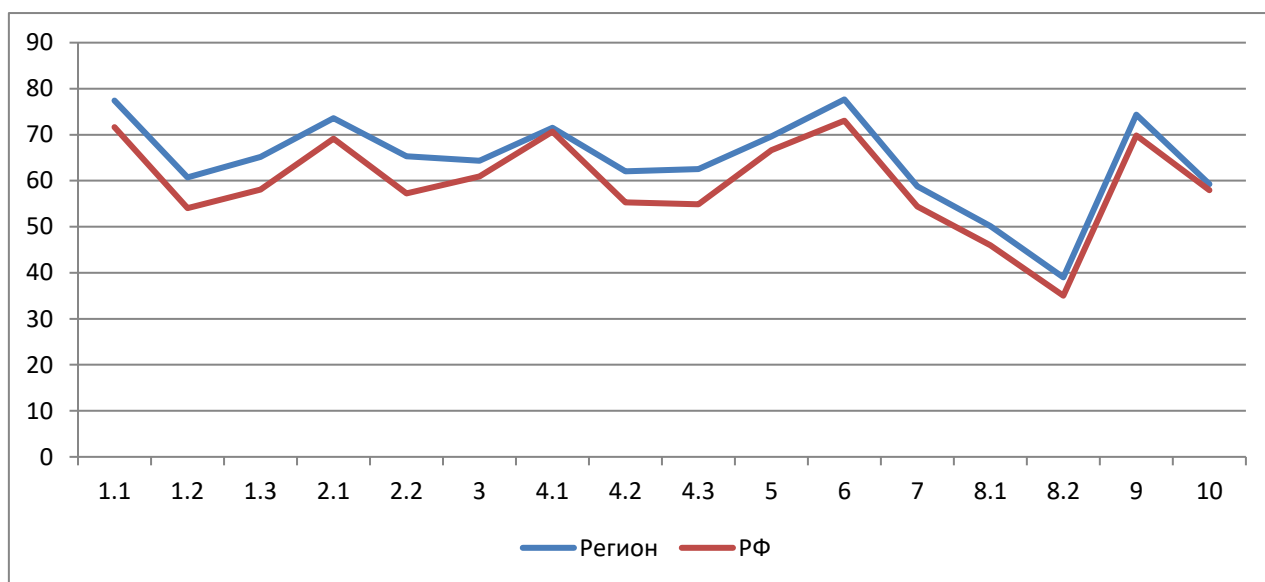


Диаграмма 2.2.3 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе

Как следует из диаграммы 2.2.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.8.

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	71,67	77,25	47,28	67	83,89	94,5
1.2	1	54,025	61,74	20,265	45,29	70,77	90,4
1.3	1	58,115	66,79	32,485	52,28	74,52	91,22
2.1	1	69,135	74,1	35,985	65,74	79,52	91,45
2.2	1	57,23	68,32	28,575	55,52	75,19	90,63
3	2	60,92	64,09	24,81	49,54	71,35	88,52
4.1	2	70,665	72,28	35,065	60,93	78,05	91,28
4.2	1	55,325	63,98	23,135	48,68	71,13	92,51
4.3	1	54,89	64,03	22,82	46,61	73,76	89,93
5	2	66,655	71,21	32,475	61,18	76,57	89,64
6	1	73,05	78,39	37,76	69,33	83,58	95,9
7	2	54,42	71,64	23,04	57,72	79,16	93,74
8.1	2	45,955	55,02	15,885	39,68	61,4	84,02
8.2	2	35,02	48	9,295	27,88	56,43	82,32
9	1	69,845	65,99	35,195	55,77	71,04	88,06
10	3	57,95	36,77	25,935	19,67	40,89	73,65

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

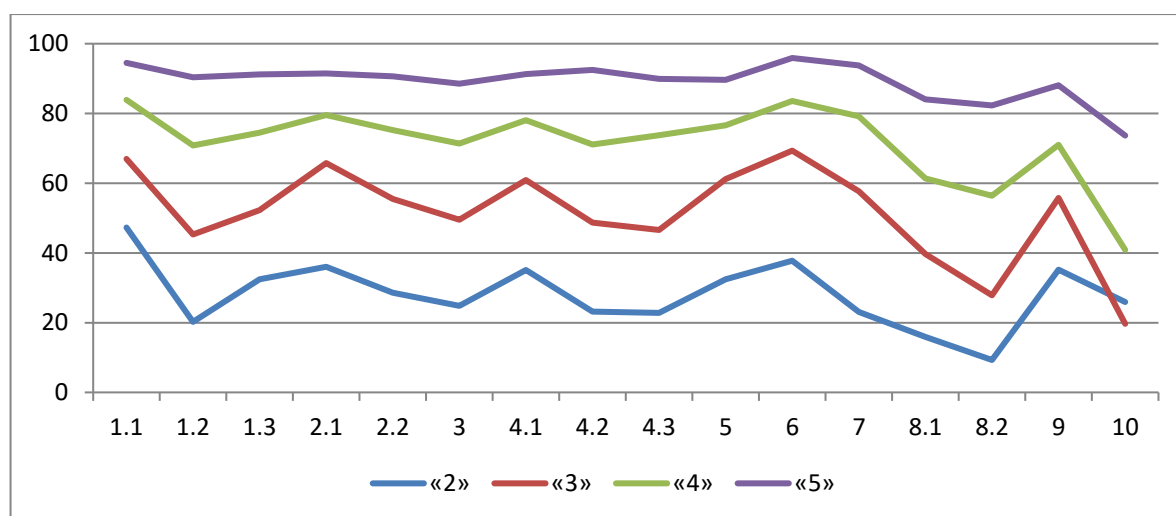


Диаграмма 2.2.4 – Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.2.9.

Таблица 2.2.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	76,59
Западное	83,989
Кинельское	76,459
Отраденское	81,689
Поволжское	74,93
Самара	71,52
Северное	81,91
Северо-Восточное	85,53
Северо-Западное	68,07
Тольятти	79,71
Центральное	81,65
Юго-Восточное	80,14
Юго-Западное	82,59
Южное	83,33

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.10.

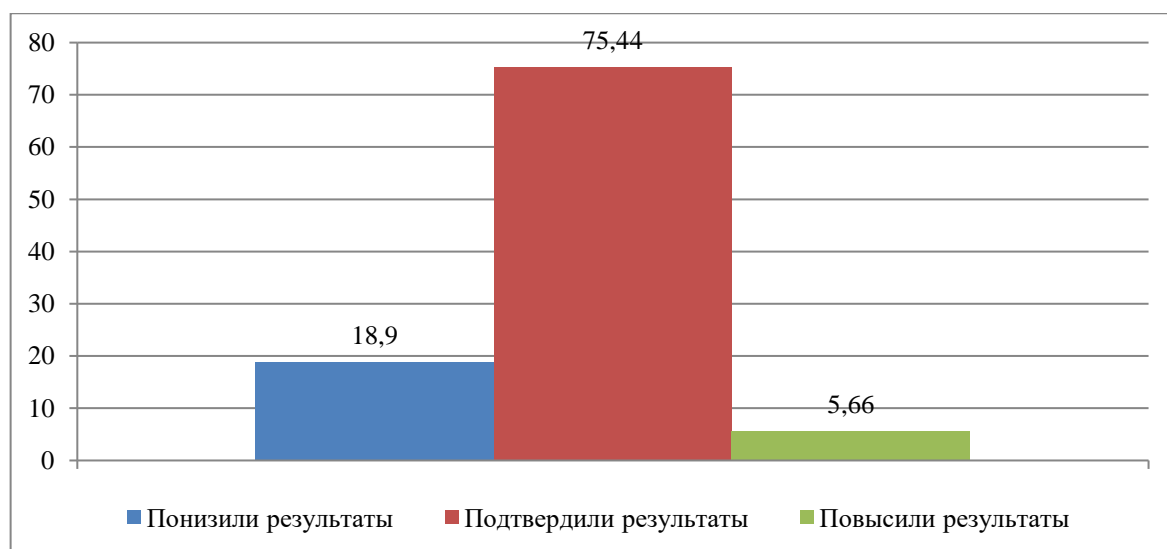


Диаграмма 2.2.5 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.2.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПП < Отм.по журналу)	2635	17,35
Подтвердили результат (Отм.ВПП=Отм.по журналу)	11605	76,39
Повысили результат (Отм. ВПП > Отм.по журналу)	874	5,76
Всего:	15147	100

В таблице 2.2.10 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПП, 76,39% участников ВПП получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 17,35% обучающимся были выставлены отметки ниже, и только у 5,76% участников – отметки за ВПП выше, чем отметки в журнале. В сравнении с результатами 2023 года процент соответствия отметок и процент обучающихся, повысивших отметки выше.

В таблице 2.2.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПП по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	17,35	76,39	5,76
Алексеевский район	2,44	97,56	0
Безенчукский район	10,71	86,31	2,98
Богатовский район	16,67	83,33	0
Большеглушицкий район	9,86	80,28	9,86
Большечерниговский район	11,28	87,22	1,50
Борский район	29,49	64,1	6,41
Волжский район	19,82	71,48	8,57
Елховский район	0	100	0
Иса克林ский район	6,45	87,1	6,45
Камышлинский район	14,63	80,49	4,88
Кинельский район	17,5	76,67	5,83
Кинель-Черкасский район	13,59	83,5	2,91
Клявлинский район	6,67	80	13,33
Кошкинский район	17,98	77,53	4,49
Красноармейский район	3,17	93,65	3,17
Красноярский район	22,89	70,15	4,96
Нефтегорский район	15,83	78,41	5,76
Пестравский район	5,88	92,16	1,96
Похвистневский район	11,11	84,13	4,76
Приволжский район	12,5	73,75	13,75
Сергиевский район	15,35	83,17	1,49
Ставропольский район	13,65	82,82	3,53
Сызранский район	12,63	86,32	1,05
Хворостянский район	14,46	85,54	0
Челно-Вершинский район	0	97,73	2,27
Шенталинский район	8,11	87,84	4,05
Шигонский район	8,33	88,89	2,78
г.о. Жигулевск	12,88	79,16	7,95
г.о. Кинель	17,06	80	2,94
г.о. Новокуйбышевск	13,9	82,68	3,41
г.о. Октябрьск	9,24	87,39	3,36
г.о. Отрадный	8,61	88,038	3,35
г.о. Похвистнево	10,34	85,34	4,31
г.о. Самара	22,05	69,75	7,82
г.о. Сызрань	13,73	81,9	4,37
г.о. Тольятти	14,73	81,08	4,16
г.о. Чапаевск	17,91	76,87	5,22

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов ОО Елховского, Челно-Вершинского, Алексеевского, Красноармейского, Пестравского, Шигонского, Шенталинского, Большечерниговского, Исаклинского, Сызранского, Безенчукского, Хворостянского, Похвистневского, Кинель-Черкасского, Богатовского, Сергиевского, Ставропольского, Камышлинского, Большеглушицкого, Клявлинского муниципальных районов, городских округов Отрадный, Октябрьск, Похвистнево, Новокуйбышевск, Сызрань, Тольятти, Кинель.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: Борском (29,49%), Красноярском (22,89%), Елховском (24,82%) муниципальных районах, городском округе Самара (22,05%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Приволжского и Клявлинского муниципальных районов (13,75% и 13,33%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в Борском муниципальном районе и городском округе Самара.

2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса приняли участие 15374 обучающихся из 515 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2023 году в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовало 14796 учеников из 523 ОО региона.

В 2022 году в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовало 9478 учеников из 431 ОО региона.

В 2024 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классе

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во ОО	431	523	515
Количество участников, чел.	9478	14796	15374
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	27,8	42,77	43,05

Структура проверочной работы

Биология 7 класс (по программе 7 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Биология 7 класс концентрическая (по программе 8 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 2 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами (по программе 7 класса) и 29 баллами (по программе 8 класса). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
по программе 7 класса				
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
по программе 8 класса				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 7 классах ОО Самарской области составил 3,7 балла, что на 0,01 балла ниже, чем в 2023 году.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.3.

Не преодолел минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 441 участник, что составляет 2,87% от общего числа участников

ВПР по Самарской области (по всей выборке этот показатель составляет 7,62% – больше регионального на 4,07%).

По итогам ВПР в 2024 году 6135 обучающихся (39,91%) получили отметку «3» (на 1,29% меньше, чем в 2023 году).

Максимальную отметку получили 2373 обучающихся (на 2,81% больше, чем по Российской Федерации).

Максимальный балл набрали 43 человека.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Российская Федерация	438030	41394	9,45	210605	48,08	147265	33,62	38766	8,85
Самарская область	9478	298	3,1	3645	39,03	4033	42,66	1502	15,21
2023 год									
Российская Федерация	686356	52300	7,62	312292	45,5	246677	35,94	75087	10,94
Самарская область	14796	434	2,95	5571	38,62	6285	42,93	2429	15,5
2024 год									
Российская Федерация	717086	49776	6,94	312341	43,56	264392	36,87	90577	12,63
Самарская область	15374	441	2,87	6135	39,91	6425	41,79	2373	15,44

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,13% обучающихся (в 2023 году с выполнением ВПР по биологии справились 97,05%). По результатам ВПР уровень обученности по биологии учеников Самарской области на 4,07% выше, чем в среднем по России (93,06%). В 2023 году уровень обученности был выше, чем по всей выборке, на 4,67%. В 2022 году уровень обученности был выше, чем по всей выборке, на 6,35%.

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	717086	6,94	43,56	36,87	12,63
Самарская область	15374	2,87	39,91	41,79	15,44
Западное ТУ	1168	3,51	41,18	41,70	13,61
г.о.Сызрань	854	3,75	40,16	41,57	14,52
г.о.Октябрьск	104	0,96	36,54	51,92	10,58
Сызранский м.р.	118	3,39	44,92	42,37	9,32
Шигонский м.р.	92	4,35	51,09	30,43	14,13
Кинельское ТУ	469	3,20	37,74	47,33	11,73
г.о.Кинель	324	2,16	33,64	52,78	11,42
м.р.Кинельский	145	5,52	46,90	35,17	12,41
Отраденское ТУ	572	1,05	47,20	38,29	12,94
г.о.Отрадный	247	1,21	48,18	36,03	14,57
Кинель-Черкасский м.р.	264	1,89	46,59	39,02	12,50
Богатовский м.р.	61	1,64	45,90	44,26	8,20
Поволжское ТУ	1210	6,69	43,64	39,26	10,41
г.о.Новокуйбышевск	458	3,28	36,9	45,85	13,97
м.р. Волжский	752	8,78	47,74	35,24	8,24
Самара	5739	3,21	39,05	39,76	17,98
Северное ТУ	323	0,62	43,03	47,68	8,67
Сергиевский м.р.	202	0	38,61	51,49	9,9
Челно-Вершинский м.р.	65	3,08	40	49,23	7,69
Шенталинский м.р.	56	0	62,5	32,14	5,36
Северо-Восточное ТУ	317	1,58	43,22	43,85	11,36
г.о.Похвистнево	73	0	56,16	36,99	6,85
Иса克林ский м.р.	45	2,22	55,56	35,56	6,67
Камышлинский м.р.	37	5,41	16,22	62,16	16,22
Клявлинский м.р.	49	4,08	34,69	51,02	10,2
Похвистневский м.р.	113	0	42,48	42,48	15,04
Северо-Западное ТУ	380	1,32	39,74	46,32	12,63
Елховский м.р.	21	0	14,29	66,67	19,05
Кошкинский м.р.	89	1,12	49,44	38,20	11,24
Красноярский м.р.	270	1,48	38,52	47,41	12,59
Гольягти	3369	1,90	35,86	45,18	17,07
Центральное ТУ	672	1,93	44,64	40,18	13,24
г.о.Жигулевск	283	1,06	51,24	39,22	8,48

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Ставропольский м.р.	389	2,57	39,85	40,87	16,71
Юго-Восточное ТУ	240	0,83	47,08	42,5	9,58
Нефтегорский м.р.	129	1,55	44,96	46,51	6,98
Борский м.р.	76	0	50	39,47	10,53
Алексеевский м.р.	35	0	48,57	34,29	17,14
Юго-Западное ТУ	822	2,43	42,21	41,12	14,23
г.о.Чапаевск	364	4,67	48,35	38,74	8,24
Безенчукский м.р.	152	1,32	32,24	44,74	21,71
Красноармейский м.р.	67	1,49	43,28	41,79	13,43
Пестравский м.р.	75	0	40	42,67	17,33
Приволжский м.р.	107	0	42,06	39,25	18,69
Хворостянский м.р.	57	0	31,58	47,37	21,05
Южное ТУ	93	0,	46,24	41,94	11,83
Большеглушицкий м.р.	45	0	51,11	42,22	6,67
Большечерниговский м.р.	48	0	41,67	41,67	16,67

Все участники ВПР 7 классов справились с проверочной работой по биологии в Сергиевском, Шенталинском, Похвистневском, Елховском, Борском, Алексеевском. Пестравском, Приволжском, Хворостянском, Большеглушицком Большечерниговском муниципальных районах, городском округе Похвистнево.

Доля участников ВПР, получивших отметку «2», минимальна (менее 1%) в следующих муниципальных районах: городской округ Октябрьск (0,96%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону – 2,87%), зафиксирована в Волжском (8,78%), Кинельском (5,52%) и Камышлинском (5,41%) муниципальных районах.

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	93,06	49,5
Самарская область	97,13	57,23
Западное	96,49	55,31
Кинельское	96,8	59,06
Отраденское	98,43	51,22
Поволжское	93,31	49,67
Самара	96,79	57,75
Северное	99,38	56,35
Северо-Восточное	98,42	55,21
Северо-Западное	98,68	58,95
Тольятти	98,1	62,24
Центральное	98,07	53,42
Юго-Восточное	99,17	52,08
Юго-Западное	97,57	55,35
Южное	100	53,76

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (93,06%) и варьируется от 93,31% (Поволжское ТУ) до 100% (Южное ТУ).

Сравнение уровня обученности по биологии позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону. Ниже среднего показателя по региону (97,13%): Поволжское ТУ (93,31%), Западное ТУ (96,49%), г.о. Самара (96,79%), Кинельское ТУ (96,8%).

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии в разрезе территориальных управлений представлено на диаграмме 2.3.1.

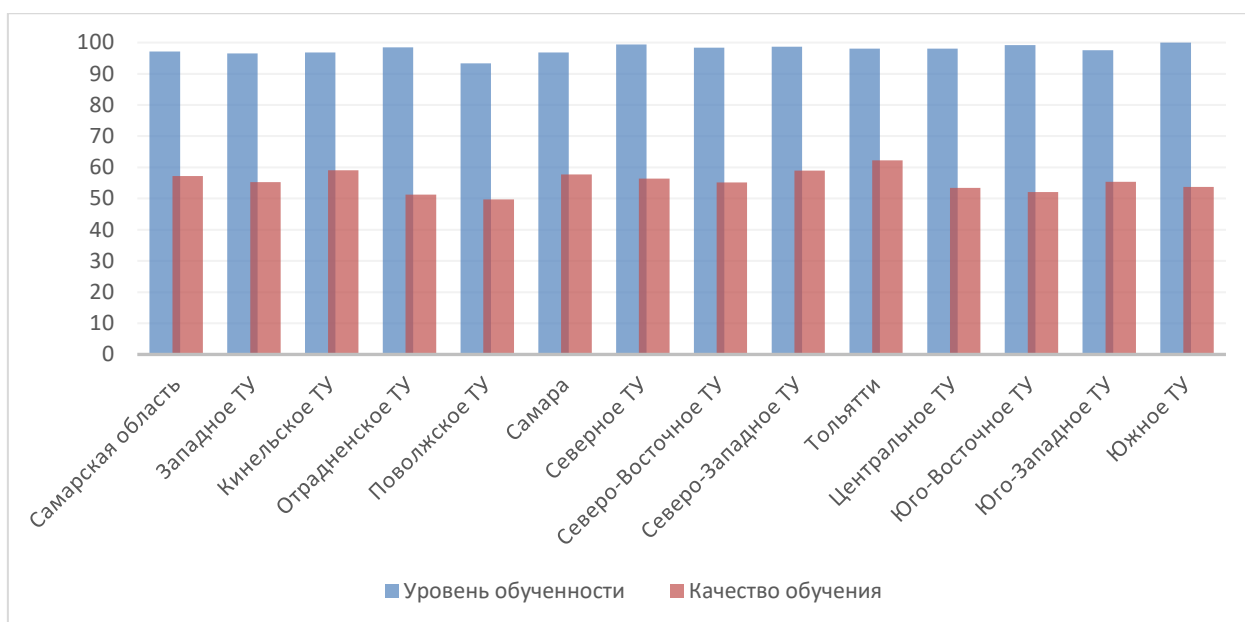


Диаграмма 2.3.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 7-х классов по биологии

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 57,23% участников ВПР, что на 7,73% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. Следует отметить, что в 2023 году значение показателя качества обучения биологии в ОО региона было выше на 11,55%.

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили семиклассники г.о. Тольятти (62,24% качество обучения).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих территориях: Елховский м.р. (19,05%), Безенчукский м.р. (21,71%), Хворостянский м.р. (21,05%).

В целом по Самарской области доля участников ВПР по биологии, получивших оценку «5», в 2024 году составила 15,44%, что выше на 0,19%, чем указанный показатель в 2023 году.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (13,33%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы,

соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (10%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Таблица 2.3.6

*Достижение минимального и высокого уровня подготовки
(по программе 7 класса)*

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	13,33	10
Западное	9,79	7,34
Кинельское	11,39	8,23
Отраденское	23,01	13,27
Поволжское	15,11	5,74
Самара	14,71	12,62%
Северное	8,62	5,17%
Северо-Восточное	22,08	6,49
Северо-Западное	5,97	1,49
Тольятти	12,3	12,4
Центральное	15,69	6,67
Юго-Восточное	16,33	5,1
Юго-Западное	11,16	7,02
Южное	7,14	2,38

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классах в 2024 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2 и 2.3.3).

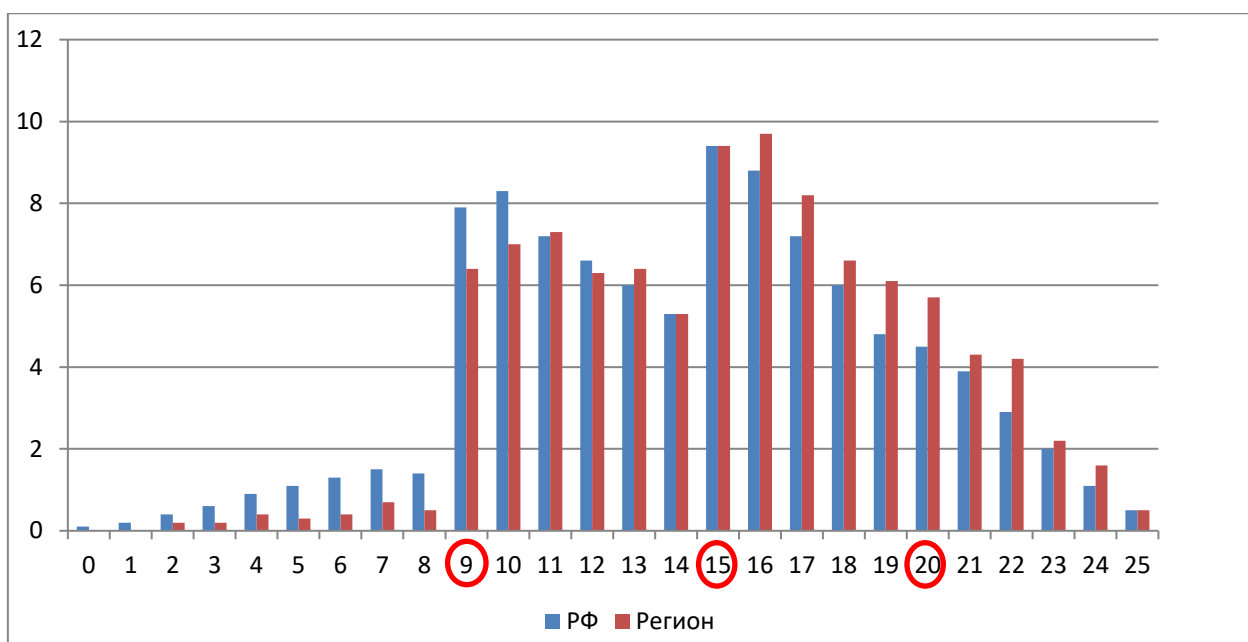


Диаграмма 2.3.2 – Распределение участников ВПР (по программе 7 класса) по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Как показывает сравнение графиков по итогам ВПР по биологии в 2024 году в Самарской области выше численность обучающихся, получивших 15-19 баллов, что привело к увеличению доли участников, получивших отметку «4».

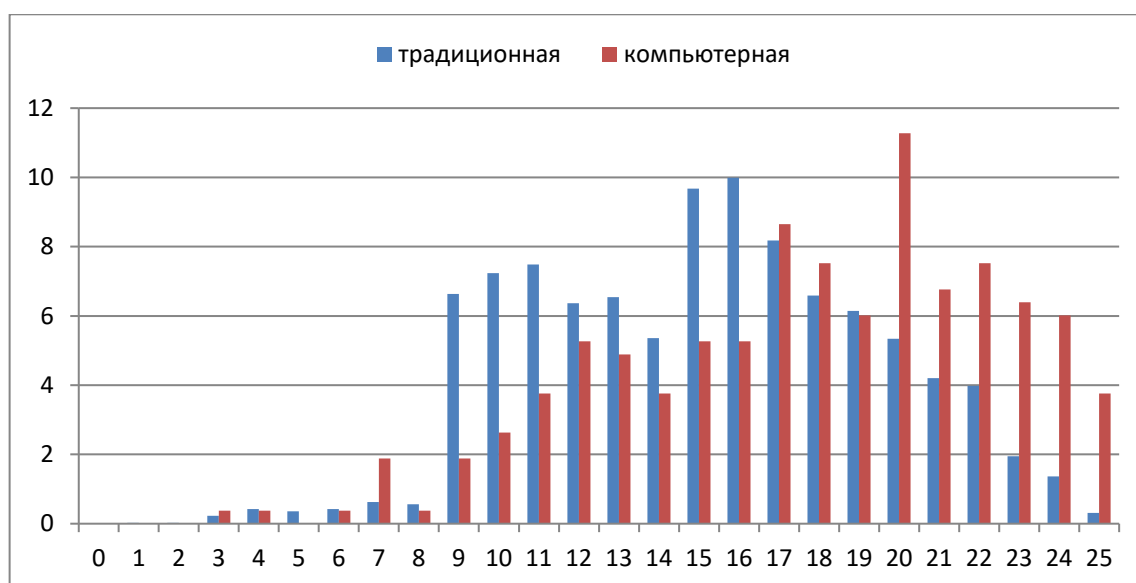


Диаграмма 2.3.2.1 – Сравнение результатов участников ВПР (по программе 7 класса) по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы видно, что обучающихся в компьютерной форме, получивших отметку «2», больше, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», что говорит о «натягивании» полученных результатов. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (11,17%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (9,3%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Таблица 2.3.7

*Достижение минимального и высокого уровня подготовки
(по программе 8 класса)*

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	11,17	9,3
Западное	9,73	6,23
Кинельское	11,9	7,07
Отраденское	16,78	7,63
Поволжское	12,15	5,17

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла,%	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла,%
Самара	11,24	11,04
Северное	12,08	6,79
Северо-Восточное	14,58	7,08
Северо-Западное	6,07	7,03
Тольятти	10,22	10,77
Центральное	9,11	6,71
Юго-Восточное	14,79	5,63
Юго-Западное	10,17	9,31
Южное	21,57	1,96

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классах в 2024 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2 и 2.3.3).

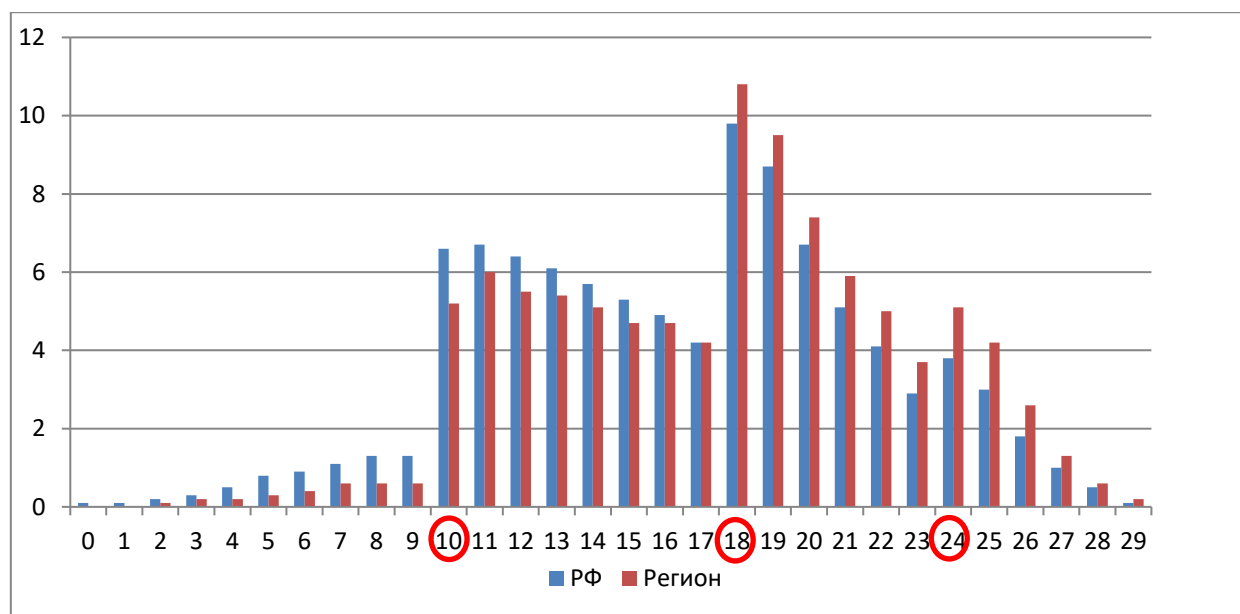


Диаграмма 2.3.3 – Распределение участников ВПР (по программе 8 класса) по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Как показывает сравнение графиков по итогам ВПР по биологии в 2024 году в Самарской области, выше численность обучающихся, получивших 18-23 балла, что привело к увеличению доли участников, получивших отметку «4».

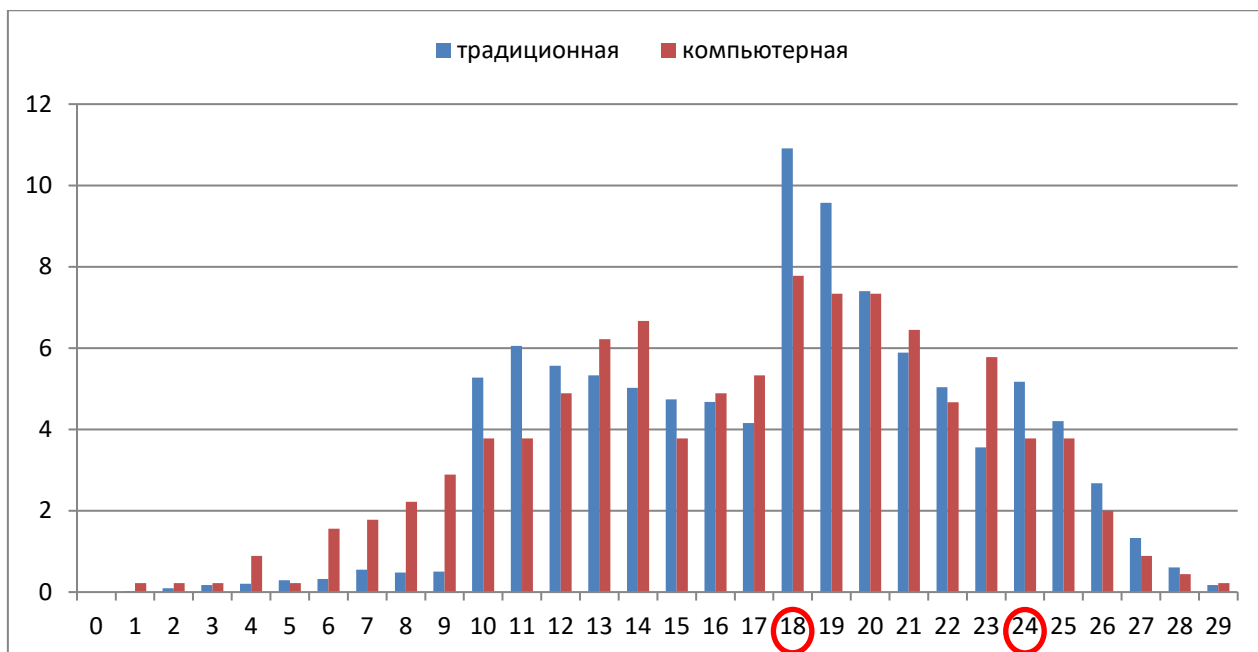


Диаграмма 2.3.3.1 – Сравнение результатов участников ВПР (по программе 8 класса) по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.3.8.

*Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса – линейная)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	Российская Федерация
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	82,35	76,49
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,95	52,73
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	67,68	59,43
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	83,56	81,75
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Смысловое чтение	2	70,95	70,14
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Смысловое чтение	2	68,93	63,25
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,	2	60,13	55,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	Российская Федерация
умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях			
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	60,89	54,46
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,16	76,71
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	36,56	32,57
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	61,04	56,19
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,29	36,84
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,9	68,3
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	51,91	48,03

Более 80% обучающихся успешно справились с заданиями 1.1, 3 на классификацию организмов, а также 7.1. на биологические символы.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 7.1, где надо было применять биологические знаки и символы с целью определения систематического положения растения (выполнение – 80,16%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания:

10.2 (справились 51,91% участников), которое проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;

1.2, с которым справились более половины участников (54,95%). В этом задании предлагалось выделить «лишнее» растение из предложенных, не попадающее под признак, объединяющий все остальные. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения и классификации.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (36,56%) справилось с заданием 7.2 (выделение признака, позволяющего определить принадлежность растения к указанному классу); с заданием 9 справилось 40,29% – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделение существенных признаков и обобщения на их основе полученной информации. Можно предположить о недостаточной сформированности у обучающихся логических операций (анализ, сравнение, синтез).

Как следует из диаграммы 2.3.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей

выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, которая связана с нарастанием уровня их сложности.

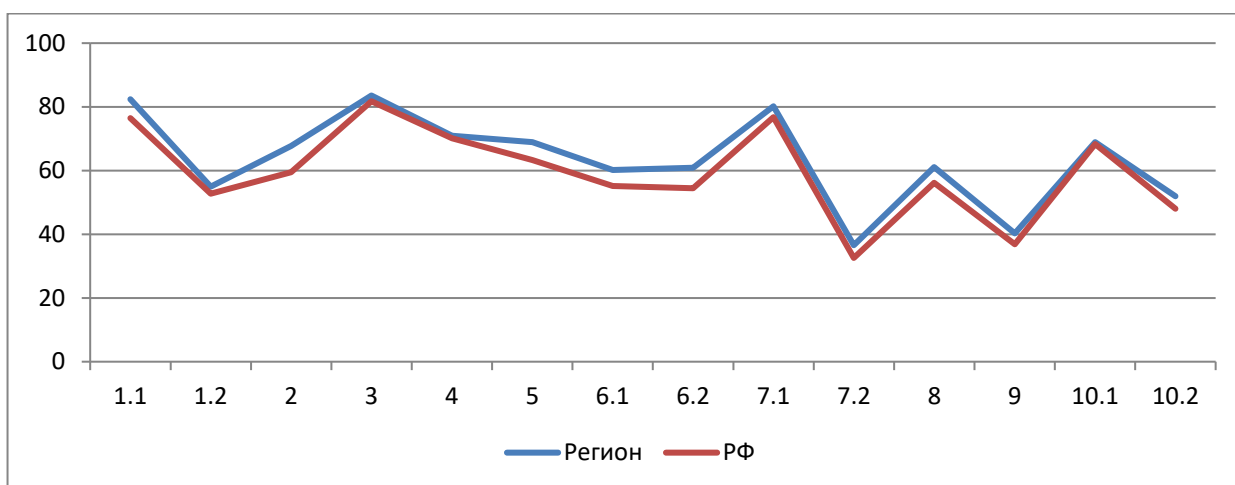


Диаграмма 2.3.4 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе (по программе 7 класса)

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания на 4,02% успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 2.3.9

*Анализ выполнения отдельных заданий
(достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 8 класса – профильная)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	Российская Федерация
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	87,47	83,85
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	66,02	61,65
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	63,42	57,96

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	Российская Федерация
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,19	50,05
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	72,31	71,3
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	44,82	41,4
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	74,26	71,84
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	63,92	58,41
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	68,52	65,05
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	45,23	42,1
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	54,14	49,95
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	57,24	52,63
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее	2	73,91	70,94

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс. балл	Самарская обл.	Российская Федерация
содержание и данные об источнике информации			
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	47,7	43,4
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	64,43	58,24
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	57,74	55,37
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,02	56,03
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	60,31	57,8
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	46,96	42,91

Более 87% обучающихся успешно справились лишь с заданием 1.1 на понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8, предполагающим работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (выполнение 8.1 – 73,97%, 8.2 – 47,7%).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 7.1 – 54,14%, 7.2 – 57,24% (сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос о взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов и умение привести примеры животных, относящихся к указанным классам).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4.2, с которым справились менее половины участников (44,82%). Оно проверяло умение использовать составленное в первой части задания описание по заданному алгоритму объекта (на примере породы собаки) для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Около 45% семиклассников не справились с заданием базового уровня 6.2. В этом задании предлагалось оценить влияние изображенного на рисунке животного (по циклу развития печёночного сосальщика) на человека. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения знаний и создание собственного письменного текста.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделения существенных признаков и обобщения информации на их основе. Можно предположить, что недостаточная успешность выполнения заданий может быть связана с несформированностью логических операций, а также недостаточным уровнем владения и понимания биологических терминов и понятий.

Как следует из диаграммы 2.3.5, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, которая связана с нарастанием уровня их сложности.

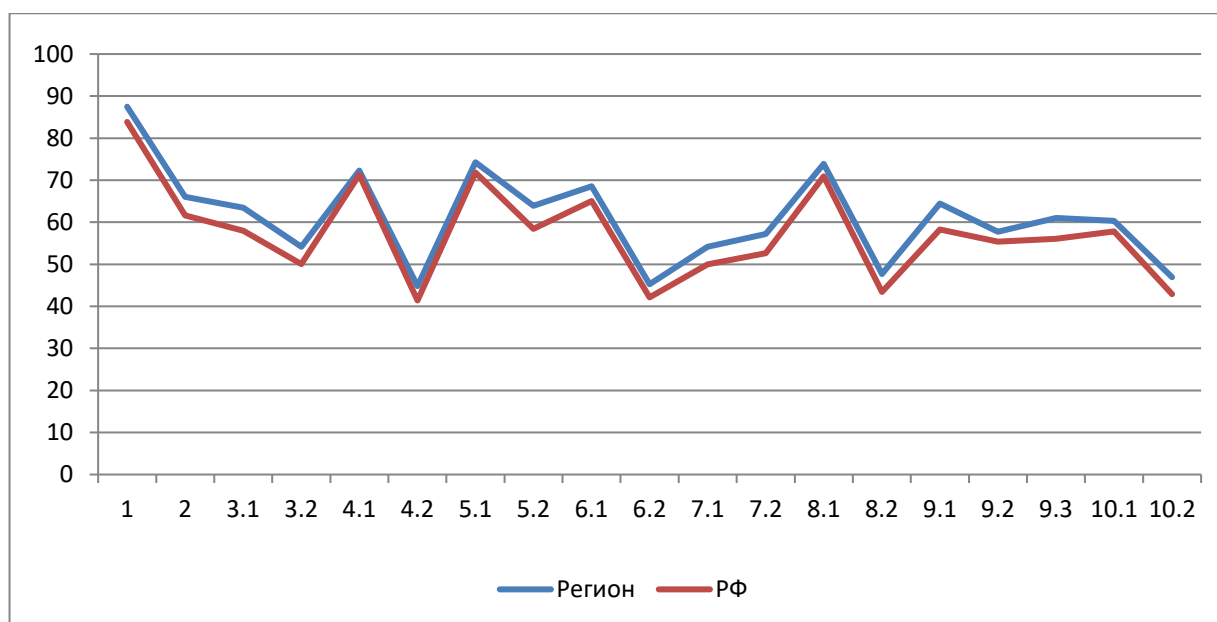


Диаграмма 2.3.5 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе
(по программе 8 класса)

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.10 и диаграмме 2.3.6.

Таблица 2.3.10

*Средний процент выполнения заданий обучающимися
(группы по полученному баллу) по программе 7 класса-линейная*

№	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	76,49	82,35	50,44	73,16	87,59	94,42
1.2	2	52,73	54,95	20,8	38,96	59,03	83,31
2	1	59,43	67,68	30,09	54,45	74,29	88,38
3	2	81,75	83,56	41,59	74,54	89,02	96,58
4	2	70,14	70,95	42,04	60,6	75,32	86,45
5	2	63,25	68,93	20,8	55,08	75,11	91,4
6.1	2	55,19	60,13	17,7	43,21	67,45	87,07
6.2	2	54,46	60,89	25,66	41,88	69,03	89,86
7.1	1	76,71	80,16	34,51	69,91	86,27	95,33
7.2	2	32,57	36,56	5,75	19,63	40,42	69,02
8	1	56,19	61,04	30,09	49,09	64,68	81,66
9	3	36,84	40,29	6,49	20,73	45,49	76,2
10.1	2	68,3	68,9	19,91	51,3	78,64	92,82
10.2	2	48,03	51,91	10,62	30,67	59,37	85,71

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы. Это говорит о том, что

трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

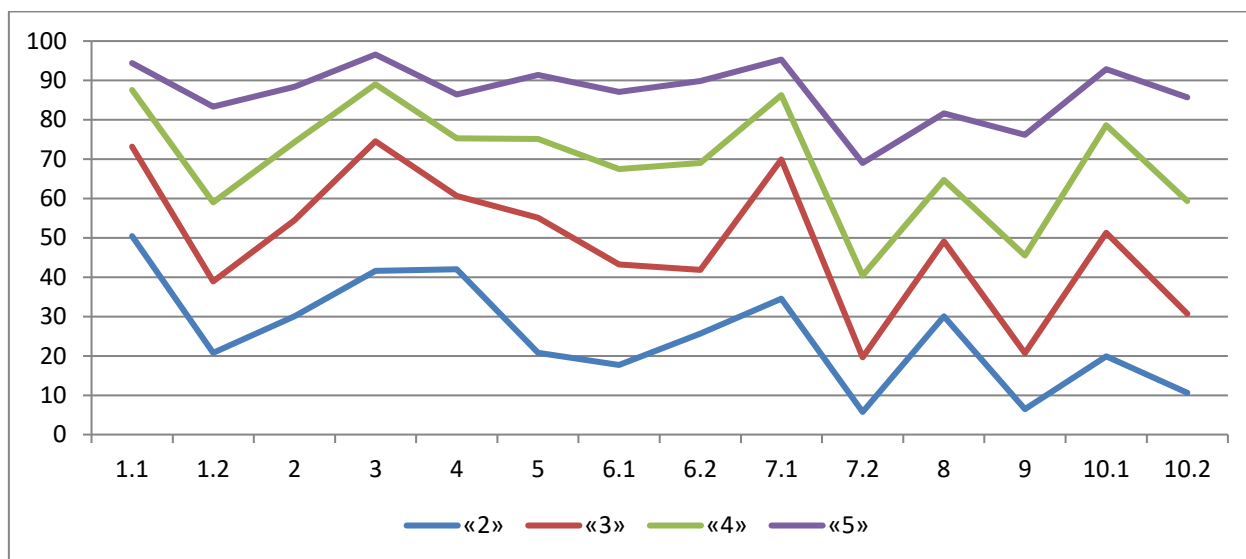


Диаграмма 2.3.6 – Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале) по программе 7 класса

Среди участников, получивших итоговую отметку «2», практически отсутствуют те, кто справился с заданиями 7.2, 9 и 10.2. При этом задание 10.2 в структуре работы отнесено к базовому уровню.

Среди тех, кто получил отметку «5», наибольшее затруднение вызвало задание 7.2 (выделение признака, позволяющего определить принадлежность растения к указанному классу).

Таблица 2.3.11

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу) (по программе 8 класса)

№	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	83,85	87,47	61,49	80,2	92,71	97,06
2	2	61,65	66,02	31,59	54,11	72,37	87,42
3.1	2	57,96	63,42	14,86	46,46	73,64	90,5
3.2	2	50,05	54,19	12,16	37,13	62,61	85,28
4.1	2	71,3	72,31	47,97	64,55	76,07	88,86
4.2	2	41,4	44,82	9,29	28,12	52,39	77,26
5.1	1	71,84	74,26	31,08	64,81	80,91	92,51
5.2	1	58,41	63,92	22,97	48,97	72,76	90,37

№	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.1	1	65,05	68,52	30,41	57,51	74,73	88,7
6.2	2	42,1	45,23	11,49	29,65	51,71	77,46
7.1	2	49,95	54,14	12,84	38,62	62,2	84,25
7.2	2	52,63	57,24	17,23	38,73	67,95	87,76
8.1	2	70,94	73,91	36,66	63,03	80,47	92,11
8.2	1	43,4	47,7	8,78	31,04	55,17	79,67
9.1	1	58,24	64,43	18,24	44,93	76,39	92,11
9.2	1	55,37	57,74	17,91	40,45	67,29	85,89
9.3	2	56,03	61,02	13,68	41,85	72,05	91,2
10.1	1	57,8	60,31	25,34	45,45	68,44	87,36
10.2	1	42,91	46,96	12,84	28,46	56,17	80,47

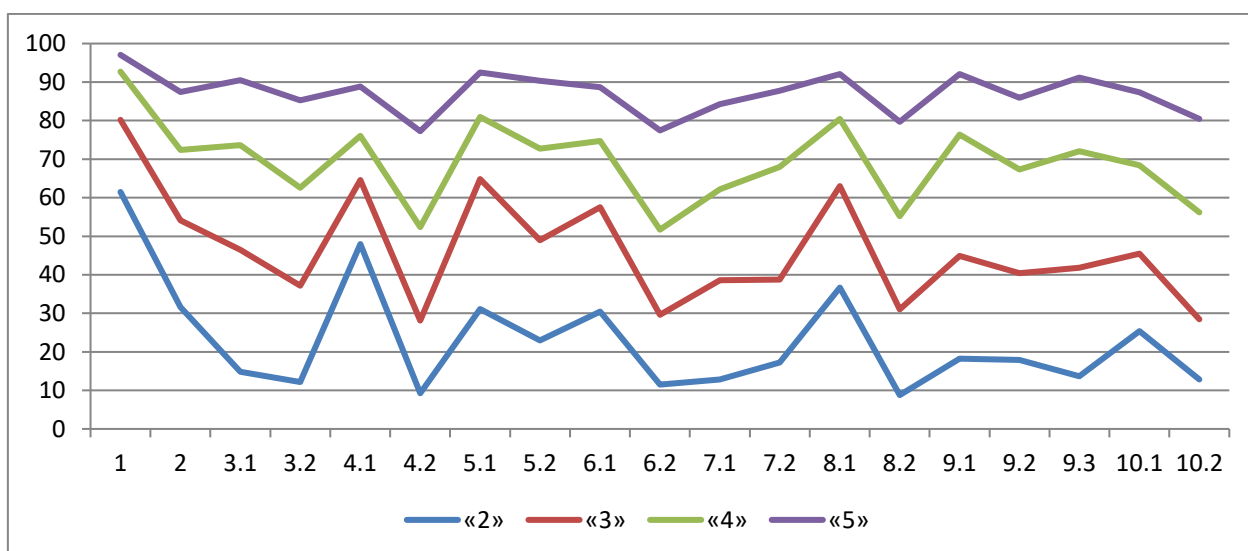


Диаграмма 2.3.7 – Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале) по программе 8 класса

Среди участников, получивших итоговую отметку «2», практически отсутствуют те, кто справился с заданиями 4.2, 6.2, 7.1, 8.2, 10.2. При этом задания 4, 6, 10 в структуре работы отнесены к базовому уровню.

Среди тех, кто получил отметку «5», наибольшее затруднение вызвало задание 4.2 и 6.2 (оба задания базового уровня).

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (по программе 7 класса) представлено в таблице 2.3.12.

*Качество знаний обучающихся высокого уровня
(по программе 7 класса)*

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	81,40
Западное	86,99
Кинельское	97,39
Отраденское	87,27
Поволжское	77,03
Самара	72,85
Северное	88,64
Северо-Восточное	94,74
Северо-Западное	89,47
Тольятти	89,51
Центральное	90
Юго-Восточное	81,82
Юго-Западное	90,24
Южное	82,14

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (по программе 8 класса) представлено в таблице 2.3.13.

*Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (по
программе 8 класса)*

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	76,02
Западное	83,76
Кинельское	77,97
Отраденское	79,31
Поволжское	78,42
Самара	70,4
Северное	82,24
Северо-Восточное	81,05
Северо-Западное	78,36

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Тольятти	78,22
Центральное	83,11
Юго-Восточное	81,72
Юго-Западное	82,52
Южное	88

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.3.8 и в таблице 2.3.14.

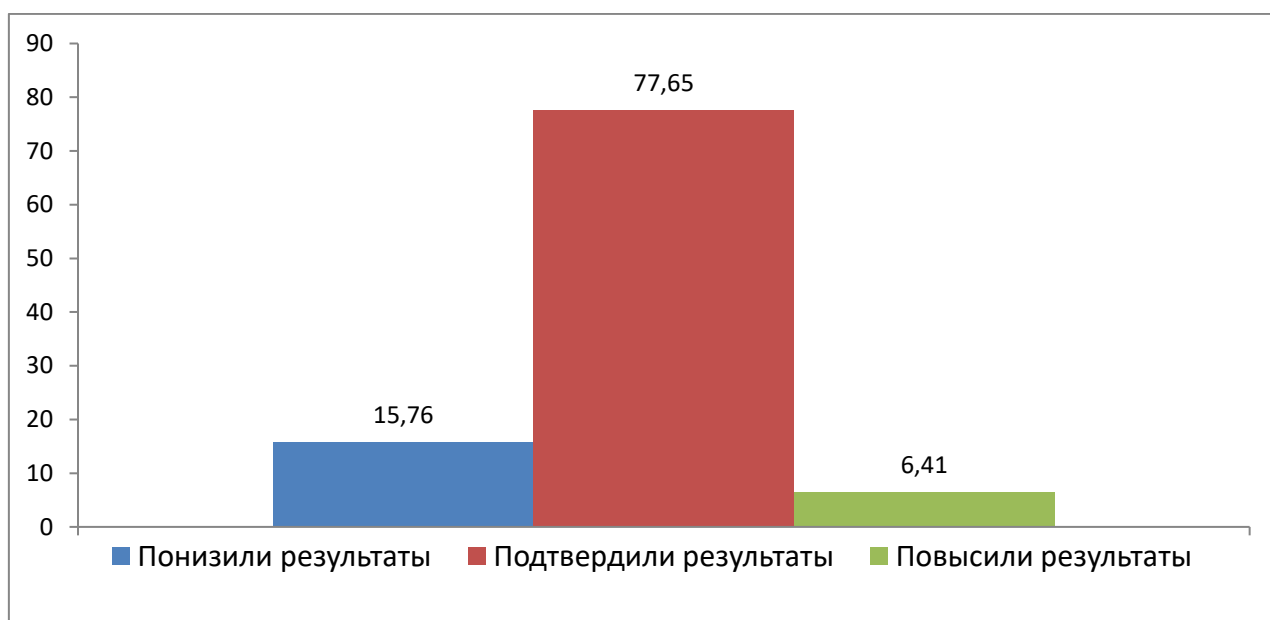


Диаграмма 2.3.8 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.3.14

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР < Отм.по журналу)	2405	15,76
Подтвердили результат (Отм.ВПР = Отм.по журналу)	11852	77,65
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм.по журналу)	986	6,46
Всего:	15264	100

В таблице 2.3.14 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 77,65% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть (триместр), 15,76% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 6,22% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале. В 2023 году это соотношение было как 76,97%: 16,81%: 6,46%. Объективность оценивания осталась практически на том же уровне.

В таблице 2.3.15 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.15

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	15,76	77,65	6,46
Алексеевский район	8,57	85,71	5,71
Безенчукский район	5,26	87,5	6,58
Богатовский район	9,84	86,89	3,28
Большеглушицкий район	13,33	82,22	4,44
Большечерниговский район	4,17	91,67	4,17
Борский район	14,47	78,95	6,58
Волжский район	17,55	78,19	4,26
Елховский район	4,76	95,24	0
Исаклинский район	17,78	77,78	4,44
Камышлинский район	16,25	75,68	8,11
Кинельский район	18,63	78,62	2,76
Кинель-Черкасский район	14,39	77,65	7,95
Клявлинский район	10,2	85,71	4,08
Кошкинский район	16,85	77,52	5,62
Красноармейский район	2,99	76,12	1,49
Красноярский район	12,59	77,78	9,63
Нефтегорский район	9,3	83,72	6,98
Пестравский район	4	94,67	1,33
Похвистневский район	4,42	91,15	4,42

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Приволжский район	13,08	81,31	5,61
Сергиевский район	11,39	86,14	2,48
Ставропольский район	9,25	84,32	6,43
Сызранский район	13,56	86,44	0
Хворостянский район	1,75	96,49	1,75
Челно-Вершинский район	1,54	93,85	4,62
Шенталинский район	14,29	85,71	0
Шигонский район	6,52	88,04	5,43
г.о. Жигулевск	7,42	81,98	10,6
г.о. Кинель	17,59	79,63	2,78
г.о. Новокуйбышевск	13,1	83,19	3,71
г.о. Октябрьск	6,73	90,38	2,88
г.о. Отрадный	10,12	86,23	3,64
г.о. Похвистнево	16,44	82,19	1,37
г.о. Самара	21,43	69,91	8,59
г.о. Сызрань	12,06	82,32	5,62
г.о. Тольятти	12,34	82,33	5,28
г.о. Чапаевск	16,21	76,65	6,87

Результаты ВПР по биологии более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО муниципальных районов Хворостянский, Елховский, Пестравский, Челно-Вершинский, Большечерниговский, Похвистневский, городского округа Октябрьск.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу (более 15,76% обучающихся) проявилась в следующих территориях: Кинельский район, Исаклинский район, городской округ Кинель, Волжский район, Кошкинский район, городской округ Похвистнево, Камышлинский район, городской округ Чапаевск. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО городского округа Жигулёвск (10,6%). Причиной этого может быть

недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено на территории городского округа Самара. В ОО не подтвердили текущие отметки по биологии около 30% семиклассников.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР в штатном режиме весной 2024 года приняли участие 9499 обучающихся 8 классов из 421 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2024 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной формах.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2022	2023	2024
Кол-во ОО	412	431	421
Количество участников, чел.	8799	9790	9499
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	27,47	28,63	27,57

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Линейная программа

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

Концентрическая программа

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами (линейная, концентрическая программы). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
линейная программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

концентрическая программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области составил 3,7 балла. Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР 222 восьмиклассника (2,34%) получили отметку «2», 3971 человек (41,80%) получил отметку «3».

Максимальное количество первичных баллов (29) набрали 16 человек (0,17%).

Таблица 2.4.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Российская Федерация	416350	30395	7,3	207758	49,9	146555	35,2	31642	7,6
Самарская область	8799	234	2,66	3513	39,92	3809	43,3	1243	14,12
2023 год									
Российская Федерация	442974	25410	5,74	210344	47,48	166035	37,48	41185	9,3
Самарская область	9790	217	2,22	4075	41,62	4204	42,94	1294	13,22
2024 год									
Российская Федерация	462393	24470	5,29	209746	45,36	178166	38,53	50010	10,82
Самарская область	9499	222	2,34	3971	41,80	4070	42,85	1236	13,01

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,66% (уровень обученности) обучающихся, на 2,95% больше, чем по Российской Федерации.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 5306 обучающихся (55,86%), что на 6,51% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (49,35%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по биологии 8-ого класса превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.4.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	462393	5,29	45,36	38,53	10,82
Самарская область	9499	2,34	41,80	42,85	13,01
Западное ТУ	720	3,06	41,81	41,53	13,61
г.о. Сызрань	591	3,55	40,61	41,12	14,72
г.о. Октябрьск	40	0,00	65,00	27,50	7,50
Сызранский м.р.	44	0,00	38,64	54,55	6,82
Шигонский м.р.	45	2,22	40,00	46,67	11,11
Кинельское ТУ	342	2,92	54,97	33,63	8,48
г.о.Кинель	230	0,87	54,35	36,09	8,70
Кинельский м.р.	112	7,14	56,25	28,57	8,04
Отраденское ТУ	355	0,85	46,48	41,13	11,55
г.о. Отрадный	186	0,54	41,40	43,55	14,52
Кинель-Черкасский м.р.	128	1,56	52,34	37,50	8,59
Богатовский м.р.	41	0,00	51,22	41,46	7,32
Поволжское ТУ	752	3,32	45,74	42,55	8,38
г.о. Новокуйбышевск	321	1,87	42,06	43,30	12,77
Волжский м.р.	431	4,41	48,49	42,00	5,10
Самара	3402	2,56	39,45	43,42	14,58
Северное ТУ	223	0,45	36,77	49,33	13,45
Сергиевский м.р.	118	0,85	33,05	50,00	16,10
Челно-Вершинский м.р.	54	0,00	44,44	51,85	3,70
Шенталинский м.р.	51	0,00	37,25	45,10	17,65
Северо-Восточное ТУ	240	2,08	42,92	40,00	15,00
г.о. Похвистнево	86	3,49	40,70	38,37	17,44
Похвистневский м.р.	59	0,00	44,07	38,98	16,95
Иса克林ский м.р.	46	2,17	52,17	34,78	10,87

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Камышлинский м.р.	18	0,00	38,89	50,00	11,11
Клявлинский м.р.	31	3,23	35,48	48,39	12,90
Северо-Западное ТУ	220	5,45	46,82	36,36	11,36
Елховский м.р.	7	0,00	0,00	85,71	14,29
Кошкинский м.р.	53	9,43	62,26	24,53	3,77
Красноярский м.р.	160	4,38	43,75	38,13	13,75
Тольятти	1981	1,77	39,53	46,24	12,47
Центральное ТУ	387	1,81	46,77	37,73	13,70
г.о. Жигулевск	137	1,46	43,80	37,96	16,79
Ставропольский м.р.	250	2,00	48,40	37,60	12,00
Юго-Восточное ТУ	157	2,55	47,77	40,13	9,55
Нефтегорский м.р.	60	3,33	43,33	48,33	5,00
Борский м.р.	64	0,00	54,69	32,81	12,50
Алексеевский м.р.	33	6,06	42,42	39,39	12,12
Юго-Западное ТУ	614	1,63	43,16	41,86	13,36
г.о. Чапаевск	261	2,68	40,61	44,44	12,26
Безенчукский м.р.	134	2,24	41,04	39,55	17,16
Красноармейский м.р.	59	0,00	61,02	28,81	10,17
Пестравский м.р.	64	0,00	43,75	42,19	14,06
Приволжский м.р.	58	0,00	44,83	46,55	8,62
Хворостянский м.р.	38	0,00	36,84	44,74	18,42
Южное ТУ	106	0,94	36,79	42,45	19,81
Большеглушицкий м.р.	44	0,00	59,09	34,09	6,82
Большечерниговский м.р.	62	1,61	20,97	48,39	29,03

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в следующих АТЕ: Кошкинский м.р. (9,43%), Кинельский м.р. (7,14%), Алексеевский м.р. (6,06%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Большечерниговский м.р. (29,03%), Хворостянский м.р. (18,42%), Шенталинский м.р. (17,65%), г.о. Похвистнево (17,44%), Безенчукский м.р. (17,16%).

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	94,71	49,35
Самарская область	97,66	55,86
Западное	96,94	55,14
Кинельское	97,08	42,11
Отраденское	99,15	52,68
Поволжское	96,68	50,93
Самара	97,44	58,00
Северное	99,55	62,78
Северо-Восточное	97,92	55,00
Северо-Западное	94,55	47,73
Тольятти	98,23	58,71
Центральное	98,19	51,42
Юго-Восточное	97,45	49,68
Юго-Западное	98,37	55,21
Южное	99,06	62,26

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности по биологии 8 класса (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (94,71%), за исключением Северо-Западного ТУ (94,55%).

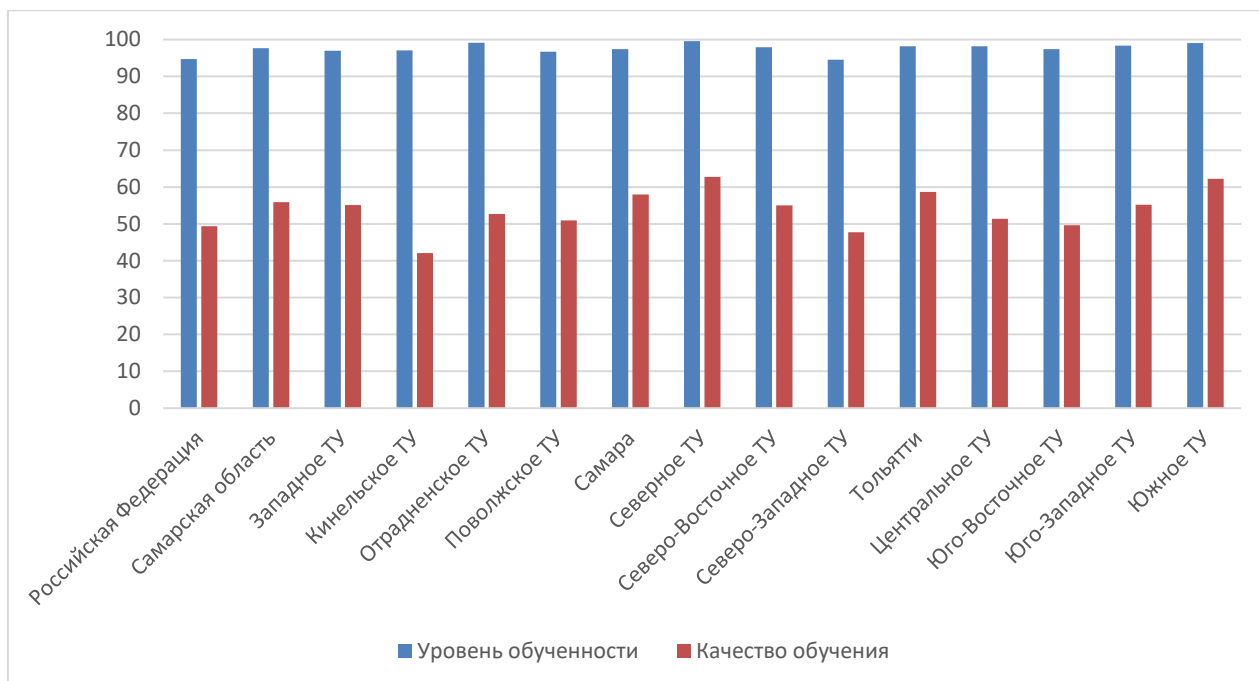


Диаграмма 2.4.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 8-х классов по биологии

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 97,66%, что на 2,95% выше среднего значения по Российской Федерации.

По показателю качества обучения (Самарская область – 55,86%) эта разница составляет 6,51%.

Сравнение уровня обученности по биологии по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону. Ниже среднего показателя по региону (97,66%) в Западном ТУ (96,94%), Поволжском ТУ (96,68%) и Северо-Западном ТУ (94,55%).

Лидируют по качеству обучения восьмиклассники Северного, Южного, Тольяттинского, Самарского ТУ.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (11,37%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы,

соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (6,21%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Таблица 2.4.6.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	11,37	6,21
Западное	12,22	8,19
Кинельское	19,29	3,22
Отраденское	13,80	5,35
Поволжское	12,90	3,86
Самара	9,40	6,79
Северное	15,69	5,82
Северо-Восточное	10,42	5,83
Северо-Западное	15,90	7,27
Тольятти	9,69	6,41
Центральное	14,21	5,42
Юго-Восточное	13,29	2,53
Юго-Западное	13,84	6,18
Южное	11,32	7,54

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классах в 2024 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2).

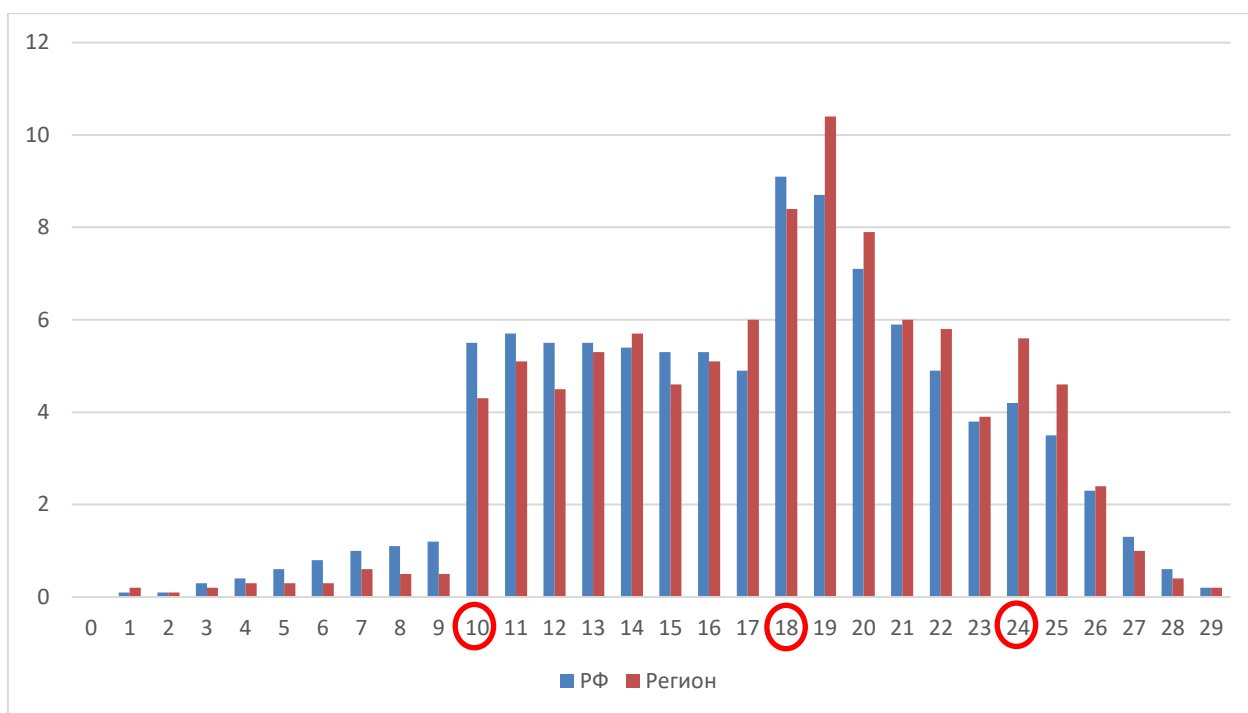


Диаграмма 2.4.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов по линейной программе

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

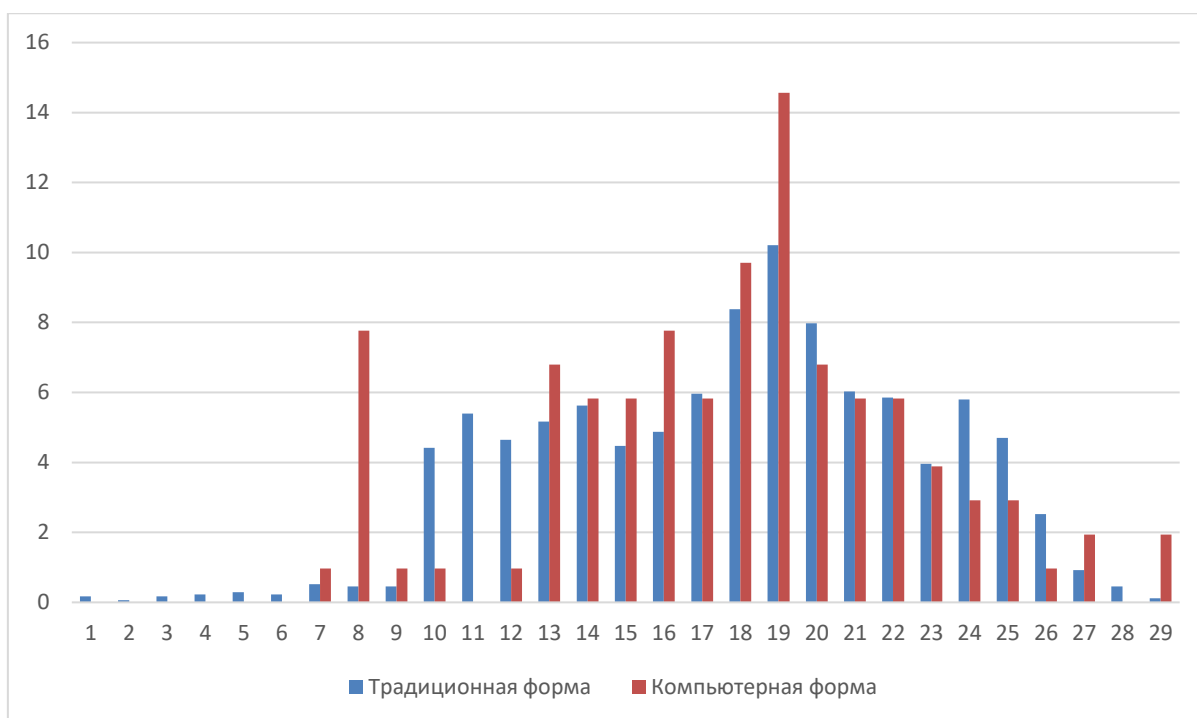


Диаграмма 2.4.3 – Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР (линейная программа)

Из диаграммы 2.4.3 видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. На основании диаграммы 2.4.3 можно сделать вывод, что компьютерная форма является наиболее объективной.

*Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)
(линейная программа)*

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	86,42	85,22
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	62,96	63,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	68,62	60,4
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	59,59	54,18
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	70,8	69,77
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	44,18	44,83
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	75,16	73,05
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	68,97	60,96
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать	1	67,83	65,99

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
основные правила поведения в природе.			
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	2	46,69	43,75
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	56,06	51,3
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	57,09	55,53
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	2	69,96	70,74
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	1	50,75	46,16
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	64,76	65,87
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	59,75	59,95
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	61,75	60,23

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	59,11	57,42
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,6	44,65

Обучающиеся по линейной программе ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, большинство предложенных заданий.

Почти все обучающиеся написавшие ВПР по линейной программе Самарской области (более 80%) выполнили наиболее успешно только одно задание – 1, продемонстрировали знания о зоологии как науке, о методах изучения животных, взаимосвязи животных в природе, о роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

- на контроль знаний о хордовых животных;
- на описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними;
- на контроль умения раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; аргументировать основные правила поведения в природе.

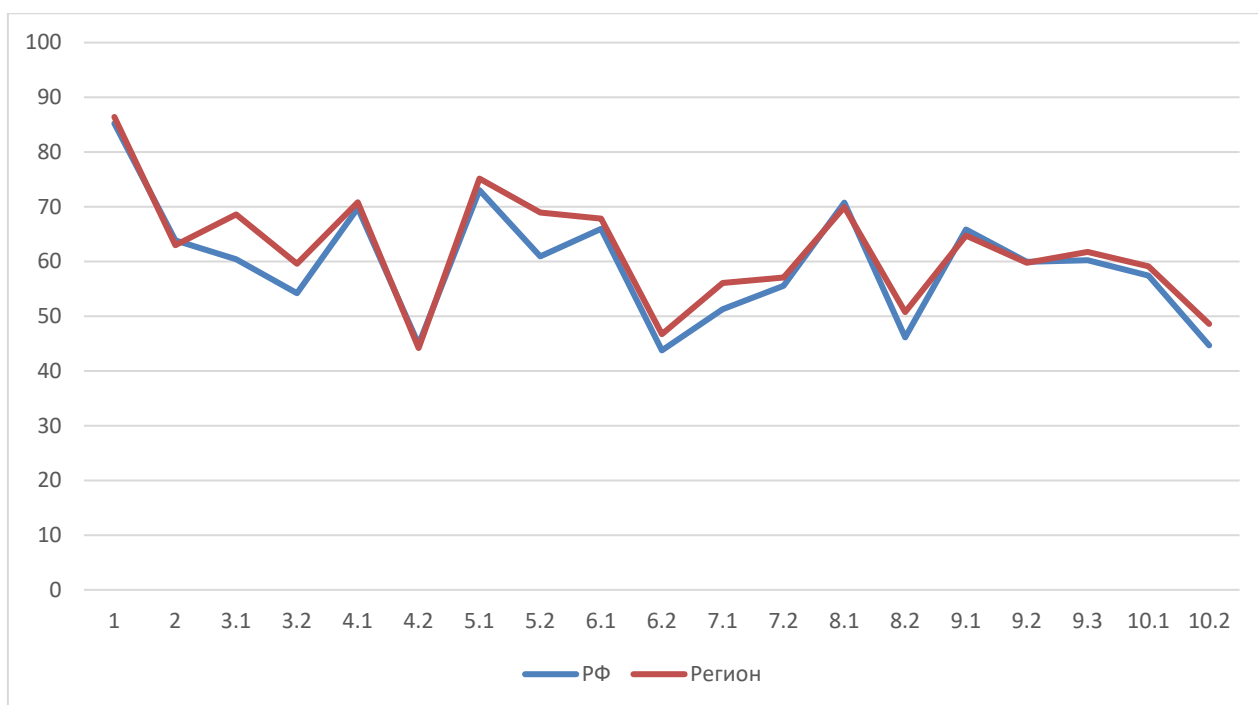


Диаграмма 2.4.4 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе по линейной программе

Как следует из диаграммы 2.4.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии по линейной программе соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

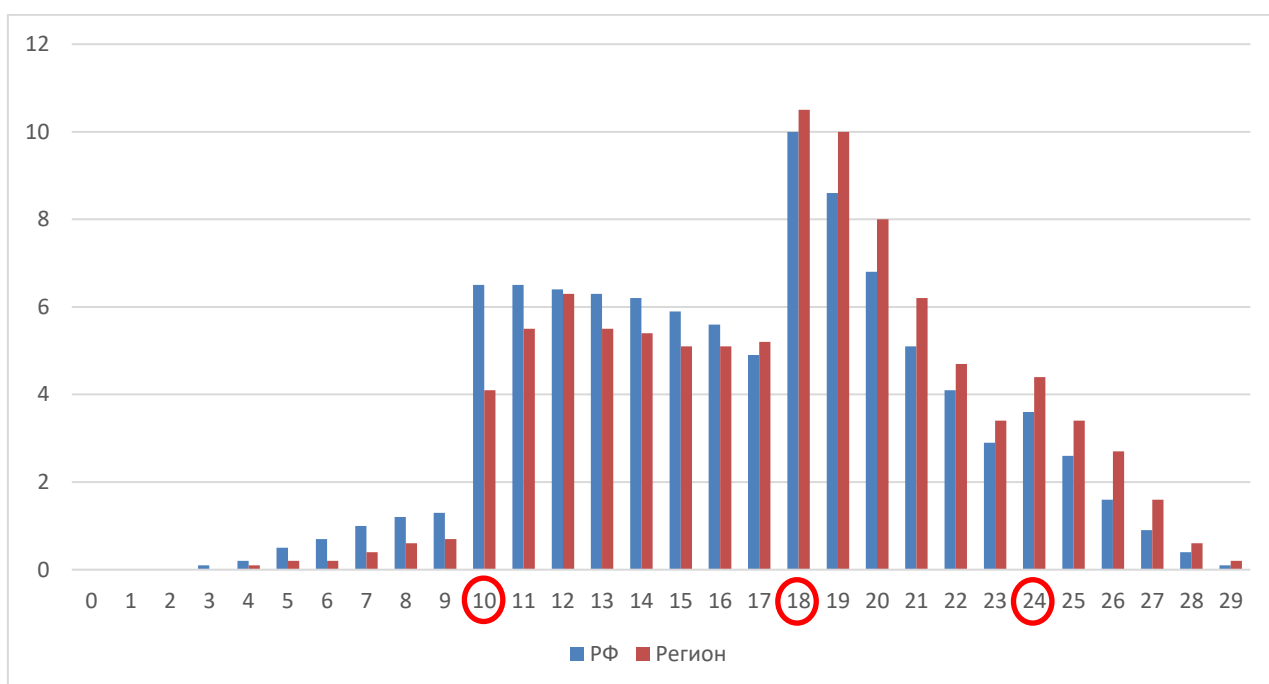


Диаграмма 2.4.5 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов (концентрическая программа)

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

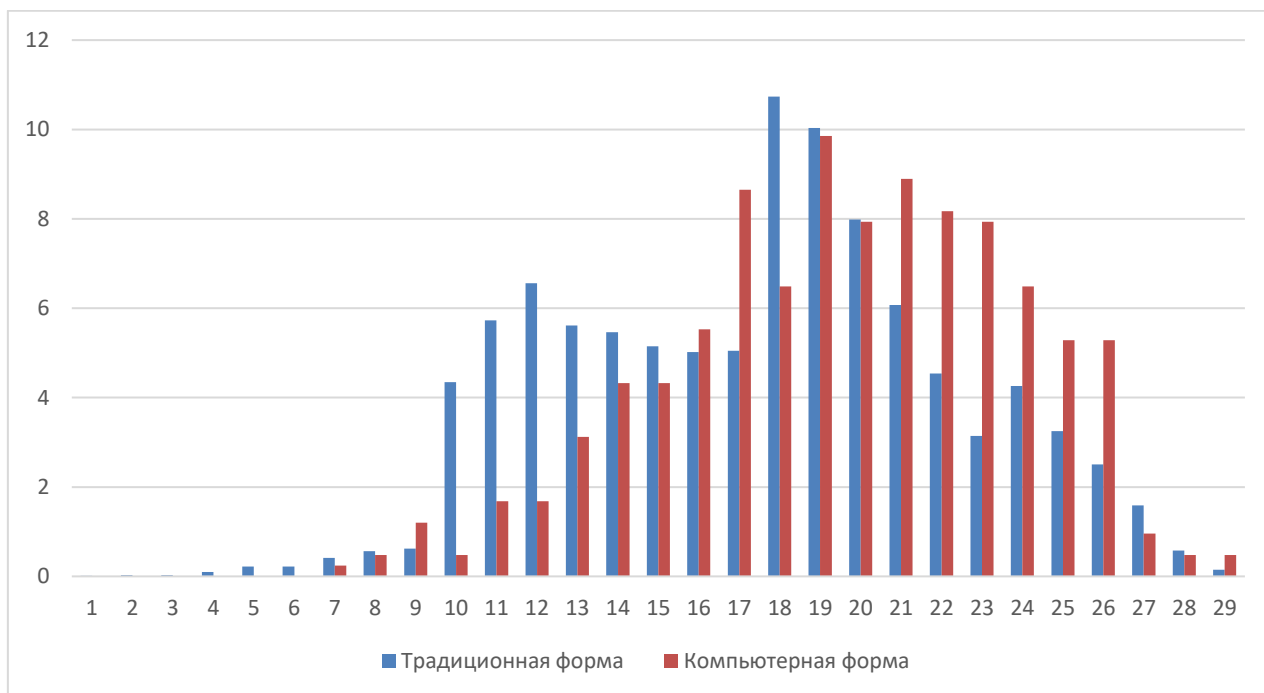


Диаграмма 2.4.6 – Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР.

Таблица 2.4.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) (концентрическая программа)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации	1	88,33	85,37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.			
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	2	69,62	67,75
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	74,89	74,13
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	45,58	40,78
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	75,19	74,79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	41,19	35,96
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	74,15	69,58
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	62,79	55,06
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	85,71	84,25
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	53,1	48,51
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	68,97	67,79
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение.	2	39,1	33,64

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.			
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	56,44	49,23
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	60,41	53,02
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	86,34	85,6
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	66,9	61,71
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	2	40,36	37,94
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	56,59	50,29
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная	1	50,65	46,31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.			

Обучающиеся по концентрической программе ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, все предложенные задания (больше в среднем на 3,92%).

Почти все восьмиклассники Самарской области (более 80%) выполнили успешнее по концентрической программе только три задания: 1, 6.1, 9.1, продемонстрировали знания о биологии как науке, о живых организмах, о строении организма, об обмене веществ и энергии.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) следующий ряд заданий:

- на объяснение биологических фактов, процессов, их роли в жизни организмов и человека;
- на умение различать биологические объекты;
- на установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- на умение аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

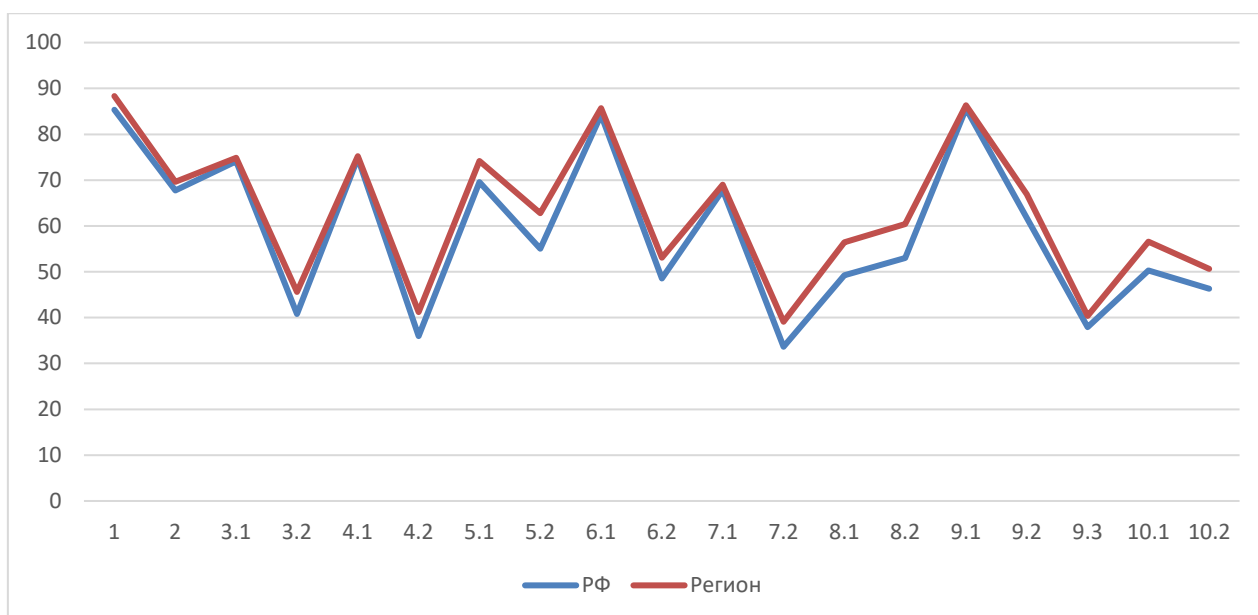


Диаграмма 2.4.7 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе по концентрической программе

Как следует из диаграммы 2.4.7, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии по концентрической программе соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.7.

Таблица 2.4.7

Средний процент выполнения заданий обучающимися
(группы по полученному баллу)

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	85,30	87,38	62,05	80,88	92,30	96,43
2	2	65,81	66,29	29,79	55,40	72,57	86,85
3.1	2	67,27	71,76	32,32	61,09	78,41	90,83
3.2	2	47,48	52,59	12,20	34,52	62,71	83,99
4.1	2	72,28	73,00	42,92	64,45	77,41	90,78
4.2	2	40,40	42,69	12,07	25,18	49,54	80,38
5.1	1	71,32	74,66	38,29	63,76	80,92	95,04
5.2	1	58,01	65,88	16,27	50,32	75,50	92,97
6.1	1	75,12	76,77	42,73	67,80	82,55	92,05
6.2	2	46,13	49,90	14,16	35,00	57,37	78,77
7.1	2	59,55	62,52	22,98	50,06	69,64	85,43

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7.2	2	44,59	48,10	13,58	31,23	56,65	79,63
8.1	2	59,99	63,20	21,40	49,15	71,71	87,99
8.2	1	49,59	55,58	12,04	37,72	65,83	86,04
9.1	1	75,74	75,55	40,27	62,11	84,15	95,70
9.2	1	60,83	63,33	13,25	46,09	74,99	89,02
9.3	2	49,09	51,06	4,97	31,32	62,43	85,12
10.1	1	53,86	57,85	21,69	44,41	64,47	84,97
10.2	1	45,48	49,63	11,43	30,67	58,70	86,31

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

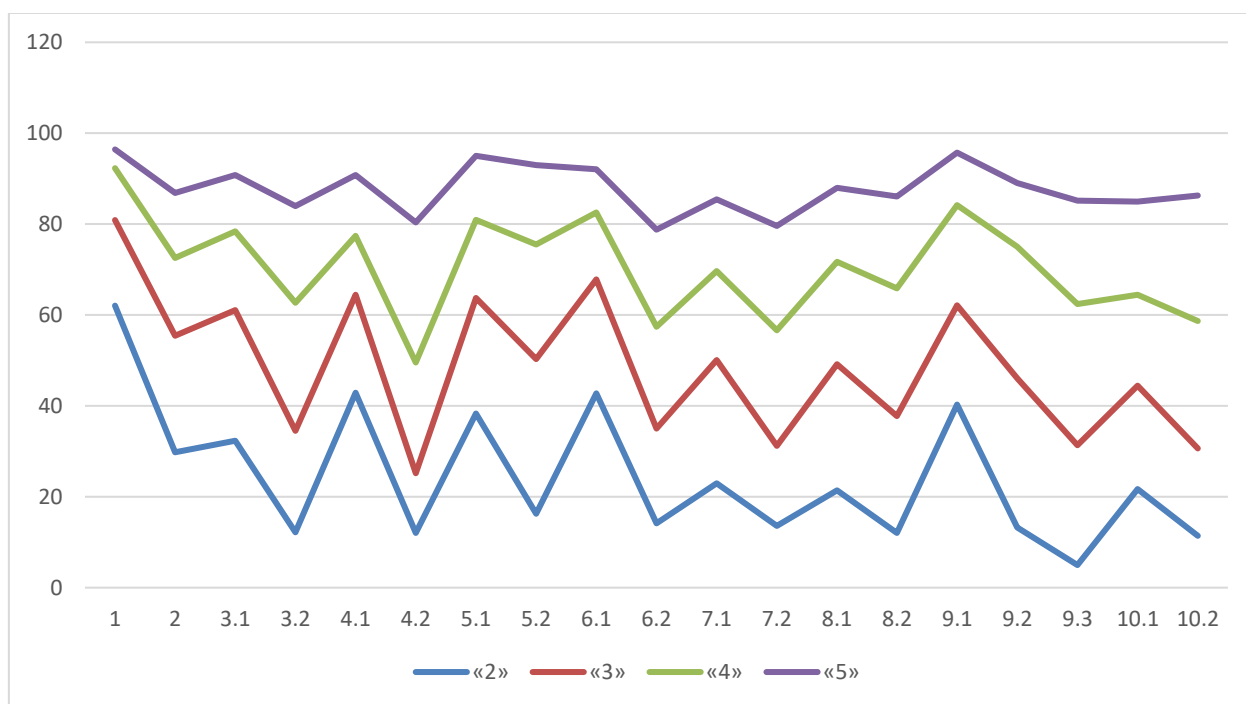


Диаграмма 2.4.8 – Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.4.9 и в таблице 2.4.8.

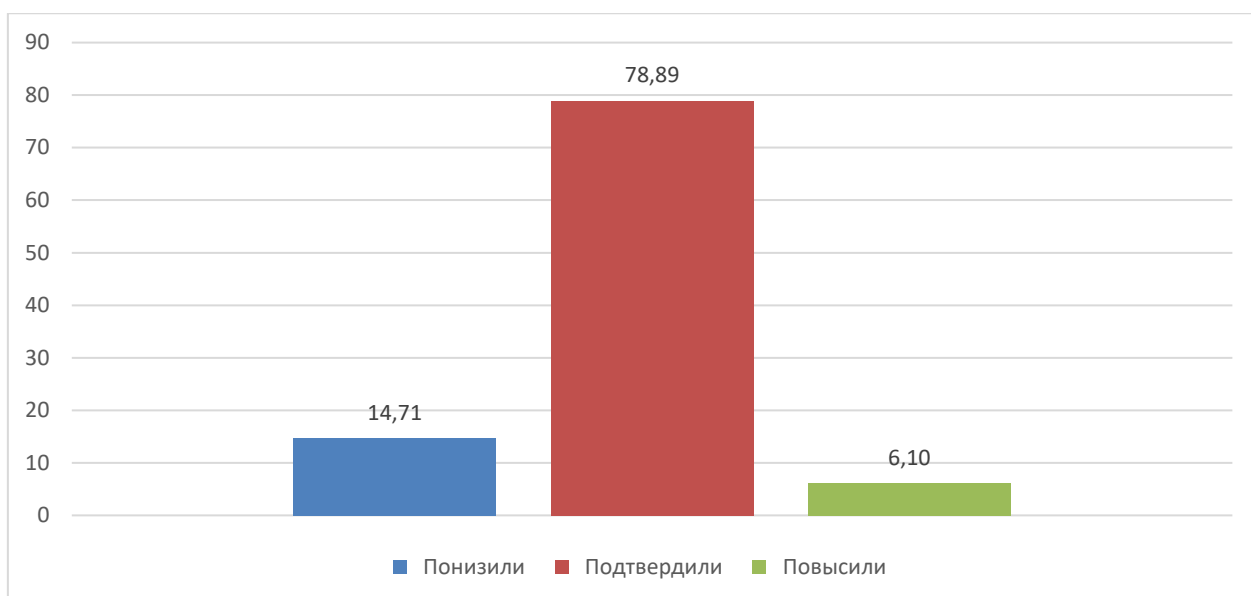


Диаграмма 2.4.9 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.4.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	1397	14,71
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	7494	78,89
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	579	6,10
Всего:	9499	100,00

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 78,89% участников ВПР подтвердили текущие отметки, получили за проверочную работу отметки ниже текущих 14,71% обучающихся, и у 6,10% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,03	79,95	6,03
Алексеевский район	1,67	96,67	1,67

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Безенчукский район	7,45	90,11	2,45
Богатовский район	7,32	82,93	9,76
Большеглушицкий район	6,76	93,25	0,00
Большечерниговский район	9,68	82,26	8,06
Борский район	14,06	79,69	6,25
Волжский район	14,18	79,50	6,31
Елховский район	0,00	100,00	0,00
Иса克林ский район	13,12	77,80	9,09
Камышлинский район	5,56	83,33	11,11
Кинельский район	20,42	78,09	1,50
Кинель-Черкасский район	5,79	90,91	3,31
Кошкинский район	22,64	69,81	7,55
Клявлинский район	12,90	87,10	0,00
Красноармейский район	6,78	84,75	8,47
Красноярский район	12,50	81,79	5,72
Нефтегорский район	5,68	94,32	0,00
Пестравский район	9,94	85,26	4,81
Похвистневский район	1,96	98,04	0,00
Приволжский район	15,52	82,76	1,72
Сергиевский район	11,02	88,14	0,85
Ставропольский район	8,77	86,77	4,46
Сызранский район	11,36	88,64	0,00
Хворостянский район	2,78	92,22	5,00
Челно-Вершинский район	1,96	98,04	0,00
Шенталинский район	4,56	94,02	1,43
Шигонский район	0,00	50,00	0,00
г.о. Жигулевск	12,09	81,58	6,33
г.о. Кинель	13,09	84,96	1,97
г.о. Новокуйбышевск	14,95	81,84	3,23
г.о. Октябрьск	7,34	92,67	0,00
г.о. Отрадный	7,63	86,58	5,80
г.о. Похвистнево	15,75	84,25	0,00
г.о. Самара	19,40	71,65	8,97
г.о. Сызрань	9,89	86,05	4,07
г.о. Тольятти	11,41	83,34	5,26
г.о. Чапаевск	17,24	72,41	10,34

Результаты ВПР по биологии более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости восьмиклассников в ОО Большеглушицкого, Похвистневского, Сызранского, Хворостянского, Челно-Вершинского, Шенталинского, Нефтегорского, Октябрьского и Алексеевского муниципальных районов.

На 100% текущей успеваемости соответствуют результаты по биологии в Елховском муниципальном районе.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Кинельский м.р. (20,42%), Кошкинский м.р. (22,64%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Камышлинского м. р. (11,11%).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 5 класса в 2024 и 2023 годах свидетельствует о повышении уровня обученности (на 0,53%) и о незначительном понижении качества обучения (на 0,61%). Уменьшилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный балл. Число участников, получивших «5» повысилось на 1,49% (Таблица 3.1.1).

Таблица 3.1.1
Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов (2022-2024 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии		
	2024	2023	2022
Общая численность участников	32987	31157	29204
Максимальный установленный балл	29	29	29
Средний балл	18,95	18,64	18,56
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8	3,8	3,79
Уровень обученности	97,11	96,5	95,97
Качество обучения	65,97	64,91	65,19
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,51	3,51	4,03
Доля обучающихся, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	19,82	18,33	18,13

Недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся 5 классов по биологии в ОО Западного, Поволжского, Самарского Северо-Западного ТУ.

В целях повышения качества преподавания биологии:

ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- Департаменту образования г.о. Самара, территориальным управлениям (Западному, Поволжскому, Северо-Западному, Самарскому) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся 5 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);

- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий);

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 6 класса в 2024 и 2023 годах свидетельствует о незначительном повышении уровня обученности (на 0,66%) и незначительного снижения уровня качества обучения (на 0,78%).

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов
(2022-2024 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии		
	2024	2023	2022
Общая численность участников	15196	15118	14477
Максимальный установленный балл	24	24	24
Средний балл	15,06	15,08	14,87
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,71	3,71	3,68
Уровень обученности	96,22	95,56	95,33
Качество обучения	58,65	59,43	58,53
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,78	4,44	4,67
Доля обучающихся, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	15,84	16,3	14,27

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся 6 классов по биологии в ОО Северо-Западного, Поволжского, Юго-Восточного ТУ, г.о. Самара.

В целях повышения качества преподавания биологии:

ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- Департаменту образования г.о. Самара, территориальным управлениям (Северо-Западному, Поволжскому, Юго-Восточному) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся 6 классов в подведомственных

организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1), с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

При этом следует отметить, что полученные в 2024 году результаты выше уровню обученности, но ниже по качеству обучения, чем в 2023 году и в 2022 году (Таблица 3.3.1).

Таблица 3.3.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов (2022-2024 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии		
	2024	2023	2022
Общая численность участников	15374	14796	9478
Максимальный установленный балл	25 (29)	25 (29)	25 (29)
Средний балл	15,26 (17,56)	15,31 (17,36)	15,11 (17,41)
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,71	3,7
Уровень обученности	97,13	97,05	96,9
Качество обучения	57,23	58,43	57,87
Доля обучающихся, не преодолевших минимальную границу	2,87	2,95	3,1
Доля обучающихся, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	15,44	15,5	15,21

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся 6 классов по биологии в ОО Поволжского, Западного, Кинельского ТУ, г.о. Самара.

В целях повышения качества преподавания биологии:

ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- Департаменту образования г.о. Самара, территориальным управлениям (Поволжскому, Западному, Кинельскому) организовать деятельность территориальных (муниципальных) методических служб и реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) и использованием обобщенного опыта школ с высоким качеством обучения биологии в 7 классе (Приложение 2).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (совершенствовать методику решения заданий с использованием биологических знаков и

символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологических понятий и терминов);

– вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

– на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

Родителям:

– обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

– оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

– учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

– участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2024 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии по программе 8 класса выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Мониторинг качества подготовки обучающихся 8-ых классов в форме ВПР по биологии в 2024 году проводился в штатном режиме.

*Динамика результативности ВПР по биологии
по программе 8 классов (2022-2024 гг)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии		
	2022	2023	2024
Общая численность участников	8799	9790	9499
Максимальный установленный балл	29	29	29
Средний балл	17,7	17,7	17,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,69	3,67	3,67
Уровень обученности	97,34	97,78	97,66
Качество обучения	57,42	56,16	55,86
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,67	2,22	2,29
Доля выпускников, получивших макс.балл («5») от общего числа участников ВПР, %	12,99	13,23	16,2

Недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся 8 классов по биологии в ОО Северо-Западного, Западного и Поволжского ТУ.

В целях повышения качества преподавания биологии:

ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- территориальным управлениям (Северо-Западному, Западному, Поволжскому) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом

выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ОО с низким уровнем обученности по биологии
(менее 60% при численности участников более 10)

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс								
отсутствуют								
6 класс (линейная)								
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» имени Героя Российской Федерации Немцова Павла Николаевича с. Борское муниципального района Борский Самарской области	21	61,9	28,57	9,52	0	38,09	9,52
6 класс (концентрическая)								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина» городского округа Самара	39	66,6 7	28,21	5,13	0	33,34	5,13
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 26» городского округа Самара	92	41,3	51,09	6,52	1,09	58,7	7,61
7 класс (линейная, по программе 7 класса)								
отсутствуют								
7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)								
отсутствуют								
8 класс (линейная)								
отсутствуют								
8 класс (концентрическая)								
отсутствуют								

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*ОО с высоким качеством обучения биологии
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	107	0	0	27,1	72,9	100	100
2.	Частное образовательное учреждение школа «Эврика»	15	0	0	60	40	100	100
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области	16	0	0	68,7 5	31,2 5	100	100
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №23 г.о. Чапаевск Самарской области	18	0	0	38,8 9	61,1 1	100	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68» г.о. Самара	173	0	1,73	60,1 2	38,1 5	100	98,27

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 имени ветерана ВОВ Г.А. Смолякова «Образовательный центр» с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области"	37	0	2,7	18,9 2	78,3 8	100	97,3
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	81	0	3,7	27,1 6	69,1 4	100	96,3
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	98	0	4,08	32,6 5	63,2 7	100	95,92
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41 городского округа Тольятти	108	0	5,56	61,1 1	33,3 3	100	94,44
10.	Средняя общеобразовательная школа-филиал Частного образовательного	32	0	6,25	81,2 5	12,5	100	93,75

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления»							
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	111	0	6,31	48,6 5	45,0 5	100	93,7
12.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	78	0	6,41	62,8 2	30,7 7	100	93,59
13.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	73	1,37	5,48	38,3 6	54,7 9	98,63	93,15
14.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	14	0	7,14	35,7 1	57,1 4	99,99	92,85

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа «Кристалл»							
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Тольятти	70	0	7,14	67,14	25,71	99,99	92,85
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Классический» городского округа Самара	25	0	8	60	32	100	92
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А. А. Кузьмичёва с.Преполовенка муниципального района Безенчукский Самарской области	12	0	8,33	25	66,67	100	91,67
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 городского округа Тольятти	141	0	8,51	53,9	37,59	100	91,49
19.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково м.р. Ставропольский	55	0	9,09	60	30,91	100	90,91

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самарской области							
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти	84	0	9,52	58,3 3	32,1 4	99,99	90,47
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 городского округа Тольятти	52	0	9,62	53,8 5	36,5 4	100	90,39
22.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	100	0	10	48	42	100	90
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 76 имени В.Н. Полякова городского округа Тольятти	100	0	10	54	36	100	90
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 городского округа Тольятти	119	0	10,08	24,3 7	65,5 5	100	89,92
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	78	2,56	7,69	24,3 6	65,3 8	97,43	89,74

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» городского округа Самара							
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 34 городского округа Тольятти	107	0	10,28	49,53	40,19	100	89,72
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»	132	0	10,61	57,58	31,82	100	89,4
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 городского округа Тольятти	148	0	10,81	43,92	45,27	100	89,19
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	64	0	10,94	35,94	53,13	100	89,07

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара	90	0	11,11	72,2 2	16,6 7	100	88,89
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара	90	0	11,11	44,4 4	44,4 4	99,99	88,88
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 городского округа Тольятти	130	0	11,54	59,2 3	29,2 3	100	88,46
33.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	95	0	11,58	51,5 8	36,8 4	100	88,42
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	86	0	11,63	60,4 7	27,9 1	100	88,38
35.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная	17	0	11,76	64,7 1	23,5 3	100	88,24

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательная школа пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области							
36.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 123» городского округа Самара	59	0	11,86	76,27	11,86	99,99	88,13
37.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 146» городского округа Самара	50	2	10	48	40	98	88
38.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка муниципального района Пестравский Самарской области	58	0	12,07	39,66	48,28	100	87,94
39.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 73 городского округа Тольятти	91	0	12,09	72,53	15,38	100	87,91
40.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа	132	3,03	9,09	45,45	42,42	96,96	87,87

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самара							
41.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное м.р. Ставропольский Самарской области	99	0	12,12	40,4	47,47	99,99	87,87
42.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия № 1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	74	0	12,16	64,86	22,97	99,99	87,83
43.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» городского округа Самара	73	0	12,33	64,38	23,29	100	87,67
44.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)» городского округа Самара	81	0	12,35	58,02	29,63	100	87,65
45.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная	16	0	12,5	75	12,5	100	87,5

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа с. Жигули м.р. Ставропольский Самарской области							
46.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 79 городского округа Тольятти	123	1,63	11,38	65,04	21,95	98,37	86,99
47.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	97	0	13,4	35,05	51,55	100	86,6
48.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	82	0	13,41	59,76	26,83	100	86,59
49.	Частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 «Спутник»	52	1,92	11,54	42,31	44,23	98,08	86,54
50.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72» городского округа Самара	116	0	13,79	54,31	31,9	100	86,21
51.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 77 городского округа	140	0,71	13,57	44,29	41,43	99,29	85,72

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Тольятти							
52.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 10 «Успех» городского округа Самара	103	1,94	12,62	66,0 2	19,4 2	98,06	85,44
53.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 46 городского округа Тольятти	47	0	14,89	51,0 6	34,0 4	99,99	85,1
54.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 33» городского округа Самара	40	0	15	40	45	100	85
55.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	73	1,37	13,7	43,8 4	41,1	98,64	84,94
56.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 городского округа Тольятти	106	0	15,09	68,8 7	16,0 4	100	84,91
57.	Государственное бюджетное	13	0	15,38	53,8 5	30,7 7	100	84,62

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области							
58.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Ильмень муниципального района Приволжский Самарской области	13	0	15,38	53,8 5	30,7 7	100	84,62
59.	Автономная некоммерческая образовательная организация средняя общеобразовательная школа «Сота»	13	0	15,38	53,8 5	30,7 7	100	84,62
60.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	149	0,67	14,77	71,1 4	13,4 2	99,33	84,56
61.	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация «Академия»	19	0	15,79	52,6 3	31,5 8	100	84,21
62.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных	132	0,76	15,15	53,7 9	30,3	99,24	84,09

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	предметов» городского округа Самара							
63.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 60 городского округа Тольятти	87	0	16,09	59,77	24,14	100	83,91
64.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области	37	0	16,22	51,35	32,43	100	83,78
65.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации»	43	0	16,28	69,77	13,95	100	83,72
66.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В.Н.» городского округа Самара	92	1,09	15,22	66,3	17,39	98,91	83,69
67.	Государственное бюджетное нетиповое	73	0	16,44	52,0	31,5	100	83,56

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)»				5	1		
68.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области	30	0	16,67	46,67	36,67	100	83,34
69.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 городского округа Тольятти	76	1,32	15,79	52,63	30,26	98,68	82,89
70.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области	92	0	17,39	68,48	14,13	100	82,61
71.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	86	3,49	13,95	52,33	30,23	96,51	82,56

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» городского округа Самара							
72.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 городского округа Тольятти	107	0	17,76	58,88	23,36	100	82,24
73.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара	129	0,78	17,05	47,29	34,88	99,22	82,17
74.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 25 городского округа Тольятти	89	0	17,98	66,29	15,73	100	82,02
75.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	116	0	18,1	52,59	29,31	100	81,9
76.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя	22	0	18,18	68,18	13,64	100	81,82

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательная школа с. Домашка муниципального района Кинельский Самарской области							
77.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза И.Е. Болесова пос.Алексеевский муниципального района Красноармейский Самарской области	11	0	18,18	72,7 3	9,09	100	81,82
78.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Старая Рачейка имени Героя Советского Союза С.Т.Теплова муниципального района Сызранский Самарской области	11	0	18,18	54,5 5	27,2 7	100	81,82
79.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти	98	0	18,37	57,1 4	24,4 9	100	81,63
80.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской	130	0	18,46	55,3 8	26,1 5	99,99	81,53

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов п.г.т.Усть-Кинельский городского округа Кинель Самарской области							
81.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61 городского округа Тольятти	75	0	18,67	64	17,33	100	81,33
82.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара	64	0	18,75	62,5	18,75	100	81,25
83.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Малое Ибряйкино муниципального района Похвистневский Самарской области	16	0	18,75	62,5	18,75	100	81,25
84.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 городского	143	0	18,88	62,24	18,88	100	81,12

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	округа Тольятти							
85.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	106	0	19,81	31,13	49,06	100	80,19
86.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Самара	40	0	20	50	30	100	80
87.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Яктылык» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	50	0	20	60	20	100	80
88.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа пос. Верхняя Подстепновка муниципального района Волжский Самарской области	25	4	16	52	28	96	80
89.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской	15	0	20	60	20	100	80

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области							
90.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. И.Н.Ульянова «Центр образования» с. Усолье муниципального района Шигонский Самарской области	15	0	20	53,3 3	26,6 7	100	80
6 класс (линейная)								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	23	0	0	47,83	52,1 7	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 123» городского округа Самара	22	0	0	36,36	63,6 4	100	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	51	0	1,96	33,33	64,7 1	100	98,04
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	52	0	3,85	30,77	65,3 8	100	96,15

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара	25	0	4	44	52	100	96
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области"	25	0	4	80	16	100	96
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	58	0	6,9	55,17	37,93	100	93,1
8.	Средняя общеобразовательная школа - филиал Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления»	14	0	7,14	50	42,86	100	92,86
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)» городского	24	0	8,33	66,67	25	100	91,67

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	округа Самара							
10.	Частное образовательное учреждение школа «Эврика»	12	0	8,33	58,33	33,33	99,99	91,66
11.	Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЛАДА»	11	0	9,09	27,27	63,64	100	90,91
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 городского округа Тольятти	43	0	9,3	74,42	16,28	100	90,7
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 городского округа Тольятти	48	0	10,42	54,17	35,42	100	89,59
14.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	19	0	10,53	47,37	42,11	100	89,48
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа	28	0	10,71	21,43	67,86	100	89,29

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	№ 98» городского округа Самара							
16.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)»	35	0	11,43	40	48,57	100	88,57
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 48» городского округа Самара	25	0	12	60	28	100	88
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 77 городского округа Тольятти	66	0	12,12	39,39	48,48	99,99	87,87
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	45	0	13,33	42,22	44,44	99,99	86,66
20.	Автономная некоммерческая образовательная организация средняя общеобразовательная школа «Сота»	13	7,69	7,69	69,23	15,38	92,3	84,61
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия	25	0	16	60	24	100	84

№	Название ОО	Числен- ность участнико в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Перспектива» городского округа Самара							
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	52	0	17,31	53,85	28,8 5	100	82,7
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова» городского округа Самара	45	2,22	15,56	60	22,2 2	97,78	82,22
24.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель	43	0	18,6	53,49	27,9 1	100	81,4
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа	26	0	19,23	42,31	38,4 6	100	80,77

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самара							
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	78	5,13	14,1	43,59	37,18	94,87	80,77
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 городского округа Тольятти	41	4,88	14,63	60,98	19,51	95,12	80,49
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61 городского округа Тольятти	46	4,35	15,22	52,17	28,26	95,65	80,43
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41 городского округа Тольятти	56	1,79	17,86	58,93	21,43	98,22	80,36
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 72 городского	56	0	19,64	66,07	14,29	100	80,36

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	округа Тольятти							
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 48 городского округа Тольятти	30	0	20	60	20	100	80
6 класс (концентрическая)								
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус»	22	0	0	27,27	72,73	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	52	0	3,85	53,85	42,31	100	96,16
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара	47	0	6,38	46,81	46,81	100	93,62
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 73 городского округа Тольятти	45	0	6,67	66,67	26,67	100	93,34
5.	Муниципальное	55	0	9,09	45,45	45,4	99,99	90,9

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68» г.о. Самара					5		
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	43	0	9,3	51,16	39,53	99,99	90,69
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	21	0	9,52	76,19	14,29	100	90,48
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	25	0	12	36	52	100	88
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное м.р. Ставропольский Самарской области	25	0	12	44	44	100	88
10.	Муниципальное бюджетное	67	0	13,43	68,66	17,9	100	86,57

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»					1		
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 137 имени М.П.Агибалова» городского округа Самара	28	0	14,29	46,43	39,29	100	85,72
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	51	0	15,69	35,29	49,02	100	84,31
13.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 3 имени Героя Российской Федерации Николая Николаевича Шпитонкова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области	18	11,11	5,56	38,89	44,44	88,89	83,33
14.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная	18	0	16,67	44,44	38,89	100	83,33

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа с. Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области							
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Тольятти	26	0	19,23	73,08	7,69	100	80,77
16.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Кротовка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области	20	0	20	60	20	100	80
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области	25	0	20	60	20	100	80
18.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской	15	0	20	33,33	46,67	100	80

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области							
19.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области	25	0	0	27,27	72,73	100	100
7 класс (линейная, по программе 7 класса)								
1.	Частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 «Спутник»	11	0	5,88	54,9	39,22	100	94,12
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр «имени воина-интернационалиста Н.В. Родилова с. Украинка муниципального района Большечерниговский Самарской области»	11	0	7,25	33,33	59,42	100	92,75
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города	50	0	8	16	76	100	92

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области»							
4.	Средняя общеобразовательная школа - филиал Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления», г. Тольятти, Самарская область	13	0	13,33	66,67	20	100	86,67
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» городского округа Самара	24	1,22	12,2	37,8	48,78	98,78	86,58
6.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»	21	0	14,29	66,67	19,05	100	85,72
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области»	19	0	15	80	5	100	85

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 87 имени Г.И.Герасименко» городского округа Самара	18	2,04	14,29	22,45	61,22	97,96	83,67
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 15 имени Н. А. Хардиной» городского округа Самара	18	0	18,18	36,36	45,45	99,99	81,81
10.	Частное образовательное учреждение школа «Эврика»	16	0	19,23	57,69	23,08	100	80,77
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти	30	0	20	43,33	36,67	100	80
7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара	25	0	0	60	40	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа	16	0	0	37,5	62,5	100	100

№	Название ОО	Числен- ность участнико в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Тольятти							
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 городского округа Тольятти	20	0	0	75	25	100	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	54	0	1,85	48,15	50	100	98,15
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области	20	0	5	75	20	100	95
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 68» г.о. Самара	82	0	7,32	50	42,68	100	92,68
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени	13	0	7,69	7,69	84,62	100	92,31

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	И.П. Сухова с. Подъем-Михайловка муниципального района Волжский Самарской области"							
8.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	51	0	7,84	68,63	23,53	100	92,16
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 146» городского округа Самара	24	0	8,33	58,33	33,33	99,99	91,66
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	47	0	8,51	61,7	29,79	100	91,49
11.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»	11	0	9,09	54,55	36,36	100	90,91
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	30	0	10	53,33	36,67	100	90

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 городского округа Тольятти							
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	18	0	11,11	27,78	61,11	100	88,89
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	43	0	11,63	46,51	41,86	100	88,37
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 городского округа Тольятти	78	0	12,82	56,41	30,77	100	87,18
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» городского округа Самара	22	4,55	9,09	68,18	18,18	95,45	86,36
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	21	0	14,29	42,86	42,86	100	85,72
18.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской	21	0	14,29	61,9	23,81	100	85,71

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области							
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	41	0	14,63	58,54	26,8 3	100	85,37
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 161 имени Героев Советского Союза, выпускников Куйбышевского военно- пехотного училища № 1» городского округа Самара	33	0	15,15	27,27	57,5 8	100	84,85
21.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Утевка муниципального района Нефтегорский Самарской области	25	0	16	64	20	100	84
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 108» городского округа Самара	24	0	16,67	66,67	16,6 7	100	83,34

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	48	0	16,67	37,5	45,8 3	100	83,33
24.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области	18	0	16,67	61,11	22,2 2	100	83,33
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Тольятти	24	0	16,67	50	33,3 3	100	83,33
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	53	0	16,98	30,19	52,8 3	100	83,02
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 87 имени Г.И.Герасименко» городского округа	29	0	17,24	41,38	41,3 8	100	82,76

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самара							
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	17	0	17,65	41,18	41,18	100	82,36
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара	55	0	18,18	67,27	14,55	100	81,82
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	33	0	18,18	27,27	54,55	100	81,82
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара	55	0	18,18	54,55	27,27	100	81,82
32.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской	15	0	20	73,33	6,67	100	80

№	Название ОО	Числен- ность участнико в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области							
33.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области	20	0	20	75	5	100	80
34.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» городского округа Чапаевск Самарской области"	20	0	20	60	20	100	80
8 класс (линейная)								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 168 имени Героя Советского Союза Е.А.Никонова» городского округа Самара	27	0	0	81,48	18,5 2	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского	27	0	7,41	48,15	44,4 4	100	92,59

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	округа Самара							
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина Е.В.» городского округа Самара	24	0	12,5	41,67	45,83	100	87,5
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара	25	0	16	52	32	100	84
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Жигули м.р. Ставропольский Самарской области	18	0	16,67	44,44	38,89	100	83,33
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 п. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области	24	0	16,67	58,33	25	100	83,33
8 класс (концентрическая)								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия	16	0	0	31,25	68,75	100	100

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	№ 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара							
2.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Академия для одарённых детей (Наяновой)»	18	0	0	55,56	44,44	100	100
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.Ф. Зинченко пос. Глушицкий муниципального района Большечерниговский Самарской области»	12	0	0	50	50	100	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 76 имени В.Н. Полякова городского округа Тольятти	21	0	0	66,67	33,33	100	100
5.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара	30	0	3,33	70	26,67	100	96,67

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	21	0	4,76	38,1	57,14	100	95,24
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	55	0	5,45	81,82	12,73	100	94,55
8.	Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»	15	0	6,67	80	13,33	100	93,33
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области	23	0	8,7	21,74	69,57	100	91,31
10.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А. А. Кузьмичёва с.Преполовенка муниципального района Безенчукский	11	0	9,09	72,73	18,18	100	90,91

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самарской области							
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68» г.о. Самара	26	3,85	7,69	46,15	42,31	96,15	88,46
12.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области	25	0	12	68	20	100	88
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 городского округа Тольятти	49	0	12,24	57,14	30,61	99,99	87,75
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 городского округа Тольятти	24	0	12,5	58,33	29,17	100	87,5
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 72» городского округа Самара	23	0	13,04	69,57	17,39	100	86,96
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	22	0	13,64	50	36,36	100	86,36
17.	Муниципальное бюджетное	28	0	14,29	60,71	25	100	85,71

№	Название ОО	Численность участника в	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара							
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара	47	0	14,89	48,94	36,17	100	85,11
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	13	0	15,38	53,85	30,77	100	84,62
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 городского округа Тольятти	28	0	17,86	78,57	3,57	100	82,14
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 87 имени Г.И.Герасименко» городского округа Самара	22	0	18,18	50	31,82	100	81,82
22.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской	27	0	18,52	51,85	29,63	100	81,48

№	Название ОО	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области							
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара	21	0	19,05	71,43	9,52	100	80,95
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 146» городского округа Самара	26	0	19,23	65,38	15,38	99,99	80,76
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	51	0	19,61	78,43	1,96	100	80,39