

Аналитические справки
Всероссийских проверочных работ в 10 -11-х классах
по итогам апробации, проведенных в 2023 году в
образовательных организациях, расположенных на территории
Самарской области

**Аналитическая справка по итогам
Всероссийских проверочных работ в 11-х классах
по английскому языку, проведенных в 2023 году в
образовательных организациях, расположенных на территории
Самарской области**

Самара 2023

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 11-х классов были проведены в 2022-2023 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) и метапредметных результатов, в том числе уровень овладения обучающимися межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году».

Участники ВПР по английскому языку в 11 классах

В написании ВПР по программе 11 класса в режиме апробации в марте 2023 года приняли участие 1526 обучающихся 11-х классов из 144

образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В написании ВПР по программе 11 класса в режиме апробации в марте 2022 года приняли участие 1689 обучающихся 11-х классов из 181 образовательной организации Самарской области

В написании ВПР по программе 11-го класса в режиме апробации в марте 2021 года приняли участие около 1982 обучающихся 11-х классов из 124 образовательных организаций.

Информация о количестве участников ВПР приведена в таблице 1.

Таблица 1. Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 11 классе

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во школ	124	181	144
Количество участников, чел.	1982	1689	1526
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	13,4	13,07	13,1

Структура проверочной работы

ВПР по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных

документов, указанным в кодификаторе ЕГЭ. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 2. Распределение заданий проверочной работы по содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	1	5
Чтение: понимание основного содержания текста	1	5
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические навыки	1	6
Осмысленное чтение текста вслух	1	3
Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	1	7
Итого	6	32

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+1;

Повышенный уровень – В1.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
	Итого	6	32	100

Система оценивания выполнения работы

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если правильно указана последовательность цифр. Каждое правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5–6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 4.

Таблица 4. Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут). Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области в 2023 году составил 4,23. Средний балл по Самарской области в 2022 году составил 4,25, в 2021 году он был зафиксирован на уровне 4 баллов. Результаты показывают стабильность результатов по показателю качество знаний по предмету.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 5.

По итогам ВПР в 2023 году 15 человек не справились с работой, это составило 0,98% от числа выполнявших работу по английскому языку. По итогам ВПР в 2022 году 19 человек не справились с работой, это составило 1,12% от числа выполнявших работу по английскому языку. Показатель 2023 года ниже на 0,14% показателя 2022 года, и на 1,24% ниже показателя 2021 года.

В 2023 году 249 человек (16,32%) получили отметку «3», что несколько выше показателя 2022 года (разница 0,93%) но на 1,99% выше показателя 2021 г.

Доля учащихся, получивших отметку «4» увеличилась на 0,82% по сравнению с результатами 2022 года и на 0,69% по сравнению с 2021 годом.

Доля обучающихся, которые получили отметку «5», составила 41,09%. Разница по результатам выполнения ВПР обучающимися Самарской области за последние три года в среднем составляет не более 1%.

Таблица 5. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Самарская область	1982	44	2,22	363	18,31	811	40,92	764	38,55
Российская Федерация	119723	7973	6,66	29524	24,66	47171	39,4	35055	29,28
2022 год									
Самарская область	1689	19	1,12	260	15,39	689	40,79	721	42,69
Российская Федерация	106932	5433	5,08	24965	23,34	4326	40,46	33271	31,11
2023 год									
Самарская область	1526	15	0,98	249	16,32	635	41,61	627	41,09
Российская Федерация	97268	4766	4,9	21671	22,28	39656	40,77	31175	32,05

На «4» и «5» написали работу 1262 обучающихся (82,7%), что на 9,88% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (72,82%).

В 2022 году разница между долей участников ВПР из Самарской области, получивших отметки «4» и «5», и среднего значения показателя по Российской Федерации составляла 11,91%.

В 2021 году качество знаний составило 79,47%, что было на 10,79% выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Результаты, представленные в таблице 5, демонстрируют стабильно высокие показатели качества знаний по английскому языку в Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что в 2023 году с предложенными заданиями справились 99,02% учеников, что выше показателя по России (95,1%) на 3,92%. Результаты 2023 года по данному показателю лучше результатов 2022 и 2021 годов. В 2022 году с заданиями справились 98,88% школьников, что было выше результатов ВПР по английскому языку, проведенных в 2021 году (97,78%) (см. таблицу 5).

Результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по английскому языку в 11 классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 6 представлено распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области.

Таблица 6. Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (%)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	97268	4,9	22,28	40,77	32,05
Самарская область	1526	0,98	16,32	41,61	41,09
Западное ТУ	94	0	2,78	63,2	34,02
г.о.Сызрань	72	0	11,11	52,78	36,11
г.о.Октябрьск	2	0	0	100	0
Сызранский м.р.	6	0	0	50	50
Шигонский м.р.	14	0	0	50	50
Кинельское ТУ	66	0	18,05	44,91	37,04
г.о.Кинель	54	0	11,11	48,15	40,74

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Кинельский м.р.	12	0	25	41,67	33,33
Отраденское ТУ	87	1,45	5,37	28,85	64,33
г.о.Отрадный	62	0	16,13	38,71	45,16
Кинель-Черкасский м.р.	23	4,35	0	47,83	47,83
Богатовский м.р.	2	0	0	0	100
Поволжское ТУ	36	0	13,4	50	36,6
г.о.Новокуйбышевск	8	0	12,5	50	37,5
Волжский м.р.	28	0	14,29	50	35,71
Самара	670	1,94	19,1	36,87	42,09
Северное ТУ	33	0	0	45,83	54,17
Сергиевский м.р.	24	0	0	12,5	87,5
Челно-Вершинский м.р.	5	0	0	100	0
Шенталинский м.р.	4	0	0	25	75
Северо-Восточное ТУ	50	0	8,75	56,1	35,15
г.о. Похвистнево	20	0	15	35	50
Исаклинский м.р.	11	0	0	72,73	27,27
Камышлинский м.р.	4	0	0	50	50
Похвистневский м.р.	15	0	20	66,67	13,33
Северо-Западное ТУ	52	0,81	18,13	63,82	17,24
Елховский м.р.	1	0	0	100	0
Красноярский м.р.	41	2,44	24,39	41,46	31,71
Кошкинский м.р.	10	0	30	50	20
Тольятти	252	0	16,27	45,24	38,49
Центральное ТУ	80	0	25	42,1	32,9
г.о.Жигулевск	76	0	25	34,21	40,79
Ставропольский м.р.	4	0	25	50	25
Юго-Восточное ТУ	45	0	4,85	50,71	44,44
Нефтегорский м.р.	27	0	7,41	59,26	33,33
Борский м.р.	4	0	0	50	50
Алексеевский м.р.	14	0	7,14	42,86	50
Юго-Западное ТУ	61	0	9,74	47,09	43,17
г. Чапаевск	23	0	4,35	43,48	52,17
Безенчукский м.р.	1	0	0	100	0
Красноармейский м.р.	1	0	0	0	100
Пестравский м.р.	4	0	25	50	25
Приволжский м.р.	22	0	9,09	59,09	31,82

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Хворостянский м.р.	10	0	20	30	50

Из таблицы 6 видно, что во всех территориальных управлениях в выполнении ВПР по английскому языку участвовали более 30 человек, что позволяет оценить уровень сформированности коммуникативной компетенции по английскому языку в Самарской области.

По количеству участников ВПР лидируют Самара (670 человек) и Тольятти (252 человек). Наиболее успешно ВПР по английскому языку выполнили обучающиеся Западного управления, где в работе участвовали 94 человека и 97,22% из них выполнили работу на «4» и «5», а также в Отраденском ТУ, где выполнили работу на «4» и «5» 93,18% из 87 участников ВПР. Более 90% обучающихся получили «4» и «5» в Северном, Северо-Восточном, Юго-Восточном и Юго-Западном ТУ, но количество участников в этих территориальных управлениях было меньше. Во всех территориальных управлениях качество обучения составило более 75%, что позволяет сделать вывод о высоком уровне сформированности коммуникативной компетенции в образовательных организациях данных территориальных управлений.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «2» (4,35%), зафиксирована в Кинель-Черкасском м.р. В Красноярском м.р. 2,44 % обучающихся не справились с работой. В других муниципальных образованиях доля участников, получивших отметку «2», не превышает 2%.

В Самарской области в 31 муниципальном образовании 100% учащихся справились с проверочной работой по английскому языку.

В таблице 7 представлена информация об уровне обученности и качестве обучения по английскому языку в Самарской области.

Таблица 7. Уровень обученности и качество обучения по английскому языку обучающихся 11 классов (%)

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)
Российская Федерация	95,1	72,82
Самарская область	99,02	82,7
Западное ТУ	100	97,22
Кинельское ТУ	100	81,95
Отраденское ТУ	98,55	93,18
Поволжское ТУ	100	86,6
Самара	98,06	78,96
Северное ТУ	100	100
Северо-Восточное ТУ	100	91,25
Северо-Западное ТУ	99,19	81,06
Тольятти	100	83,73
Центральное ТУ	100	75
Юго-Восточное ТУ	100	95,15
Юго-Западное ТУ	100	90,26

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности учащихся 11 классов по английскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл).

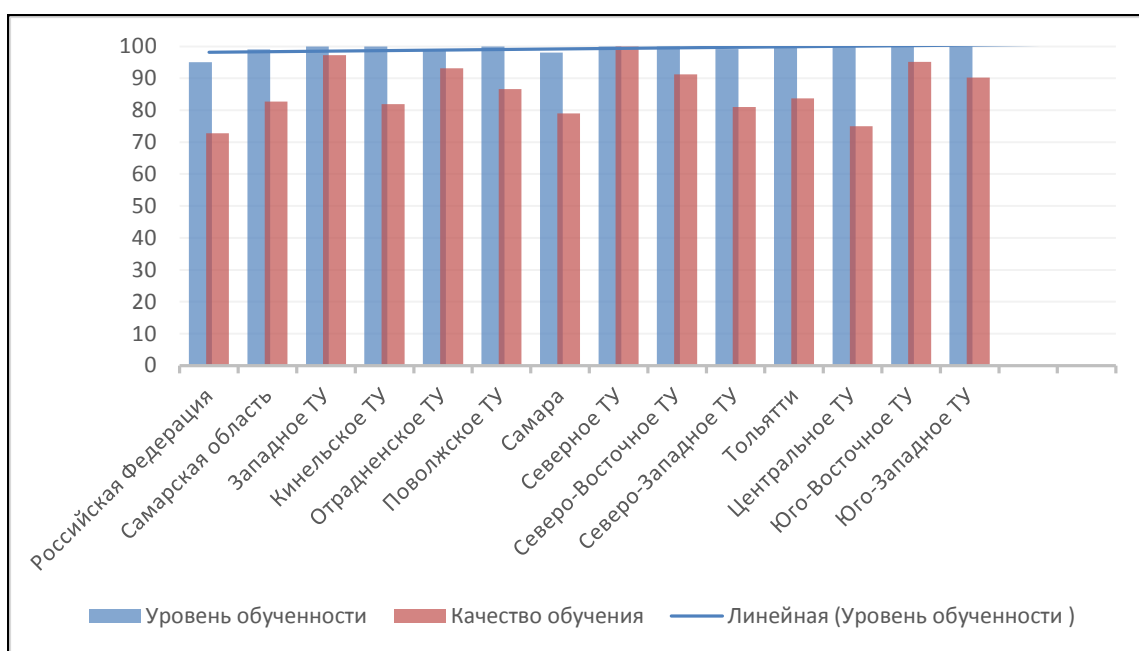


Диаграмма 1. Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 11-х классов по английскому языку

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 99,02%, что на 3,92% выше среднего значения по Российской Федерации. По показателю качества обучения (82,7% в Самарской области) эта разница составляет 9,88%.

В 2022 году показатель уровня обученности составил 98,87%, что было на 3,96% выше среднего значения по Российской Федерации. По показателю качества обучения (83,4% в Самарской области) эта разница составляет 11,91%.

В 2021 году показатель уровня обученности по Самарской области составлял 97,78% что на 4,44% выше среднего значения по Российской Федерации. По показателю качества обучения (79,47%) эта разница составляла 10,79%.

Обучающиеся Самарской области на протяжении трех лет проведения ВПР по английскому языку в 11 классах показывают результаты выше среднего показателя по Российской Федерации.

Как видно в диаграмме 2 распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку в 11 классах в 2023 году отличается от нормального распределения.

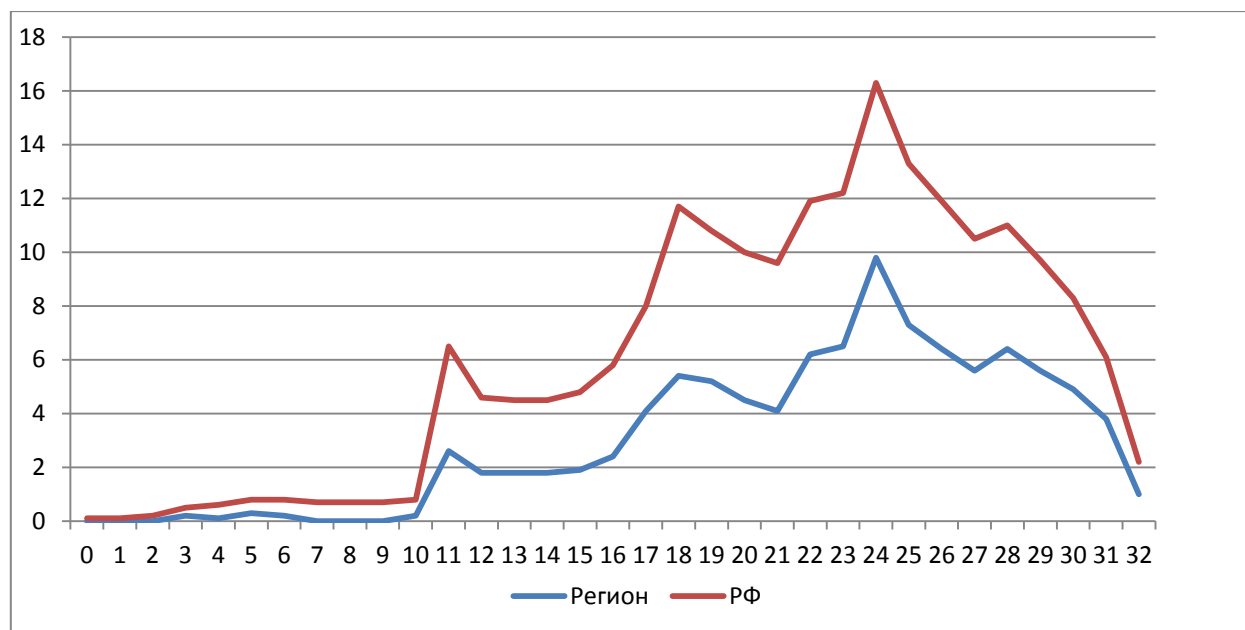


Диаграмма 2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 8. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Аудирование: понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	5	71,15	65,83
2. Чтение: понимание основного содержания	5	68,65	66,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
текста			
3. Грамматические навыки	6	85,12	82,21
4. Лексико-грамматические навыки	6	71,64	65,77
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	75,63	68,83
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	86,89	83,44
6К1. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	3	66,15	59,63
6К2. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	56,75	49,81
6К3. Тематическое монологическое высказывание (описание выбранной фотографии)	2	62,22	51,97

Обучающиеся 11-х классов школ Самарской области выполнили все задания ВПР успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, все предложенные задания.

Две трети участников ВПР из Самарской области (68,65%) понимают основное содержание прочитанного текста. Хорошо сформированы грамматические навыки у 88,81% учащихся. Большинство учащихся справились с заданиями на проверку лексико-грамматических навыков (более 70%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 60%). Это задание на создание тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии). Обучающиеся испытывают трудности в организации монологического высказывания в соответствии с критериями.

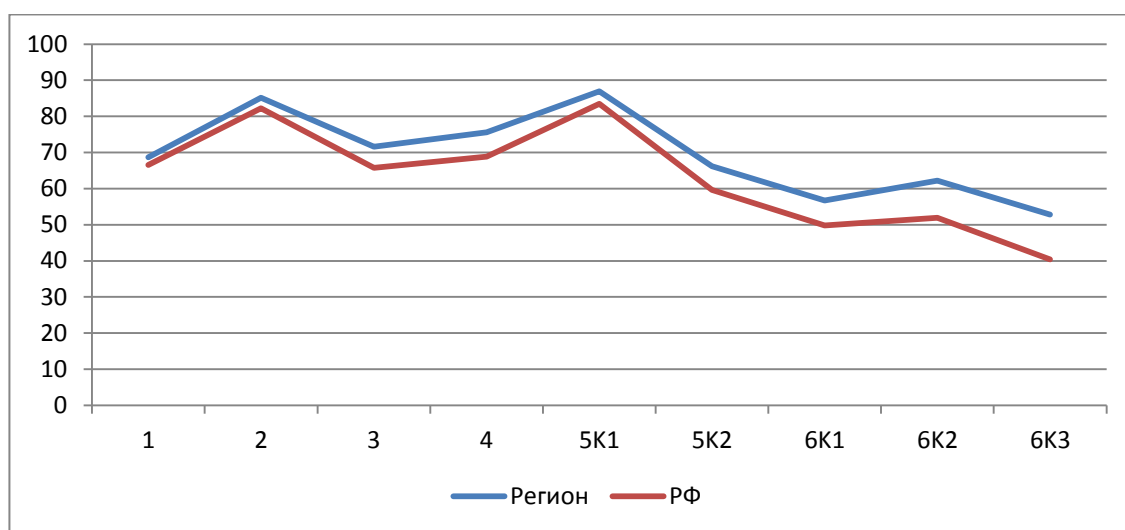


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 11 классе

Как следует из диаграммы 3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 9.

Таблица 9. Средний % выполнения заданий группами обучающихся (группы по полученному баллу)

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий группами обучающихся (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	5	66,59	68,65	29,33	50,6	62,93	82,55
2.	5	82,21	85,12	34,67	66,02	84,69	82,55
3.	6	65,77	71,64	2,22	46,85	69,95	82,55
4.	6	68,83	75,63	13,33	47,66	73,6	82,55
5K1.	1	83,44	86,89	66,67	58,63	86,77	98,72
5K2.	2	59,63	66,15	20	37,95	59,61	85,09
6K1.	3	49,81	56,75	6,67	22,09	48,35	80,22
6K2.	2	51,97	62,22	6,67	24,1	53,62	87,4
6K3.	2	66,59	68,65	6,67	18,47	41,81	78,79

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

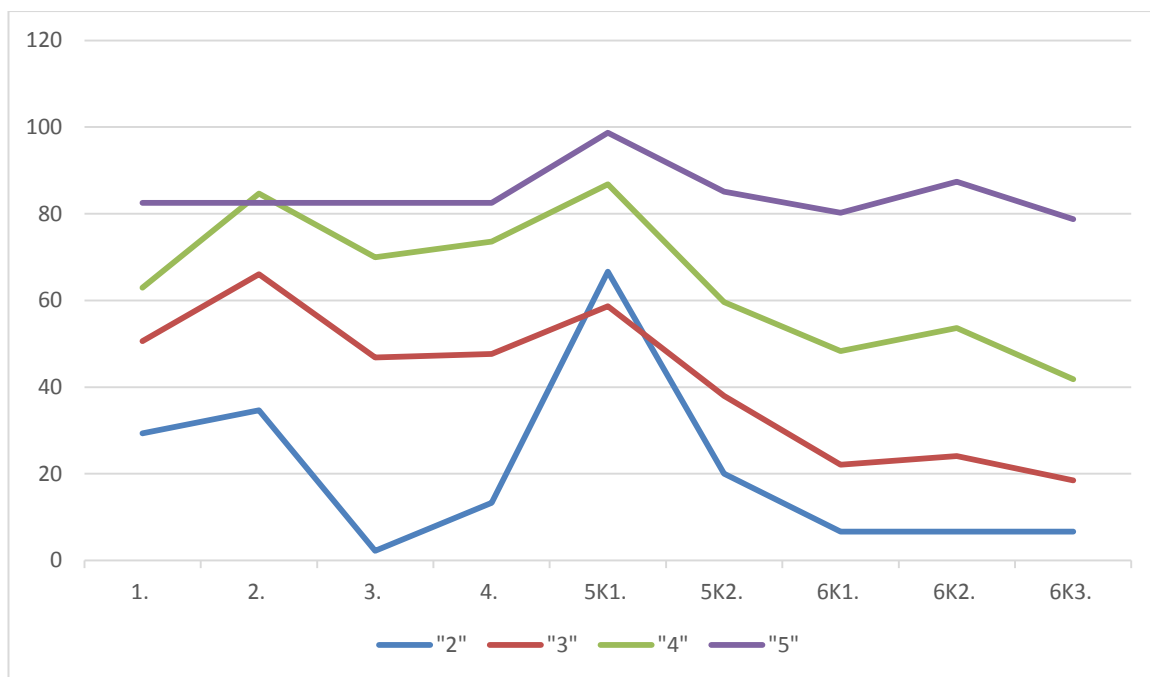


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по английскому языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме 5 и в таблице 10.

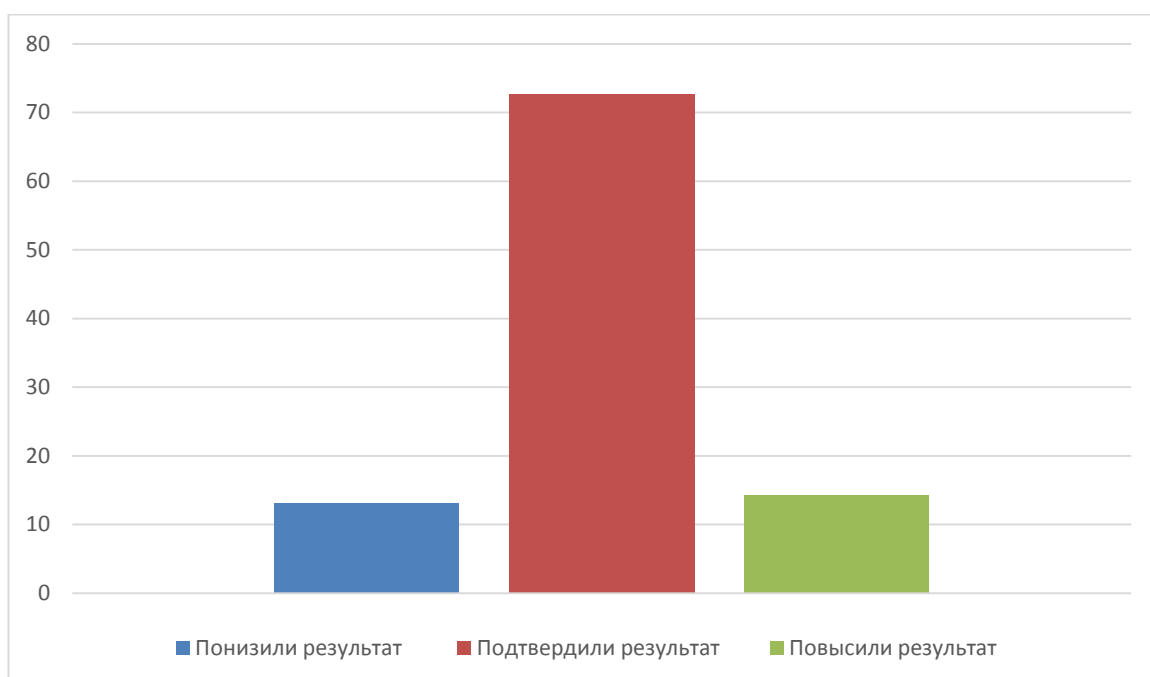


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Таблица 10. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	200	13,11
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	1109	72,67
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм. по журналу)	217	14,22
Всего:	1526	100

По данным 2023 года 72,67% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 13,11% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 14,22% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

По данным 2022 года 71,56% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 15,64% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 12,8% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале. По

данным 2021 года 65,99% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 19,17% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 14,83% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Приведенные данные показывают, что степень объективности при выставлении отметок постоянно увеличивается.

В таблице 11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по английскому языку и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 11. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самара	16,42	65,22	18,36
Жигулевск	7,89	77,89	14,47
Ставропольский муниципальный район	0	100	0
Кинель-Черкасский муниципальный район	4,35	95,65	0
Отрадный	11,29	87,1	1,61
Волжский муниципальный район	0	78,57	21,43
Алексеевский муниципальный район	7,14	78,57	14,29
Безенчукский муниципальный район	0	100	0
Богатовский муниципальный район	0	100	0
Борский муниципальный район	25	75	0
Елховский муниципальный район	0	100	0
Исаклинский муниципальный район	18,18	81,82	0
Камышлинский муниципальный район	0	100	0
Кинельский муниципальный район	8,33	83,33	8,33
Кошкинский муниципальный район	20	80	0
Красноармейский муниципальный район	0	100	0
Красноярский муниципальный район	36,59	56,1	7,32
Нефтегорский муниципальный район	3,7	88,89	7,41
Пестравский муниципальный район	0	100	0
Похвистневский муниципальный район	13,33	86,67	0
Приволжский муниципальный район	13,64	81,82	4,55

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Сергиевский муниципальный район	0	37,5	62,5
Сызранский муниципальный район	0	100	0
Хворостянский муниципальный район	0	90	10
Челно-Вершинский муниципальный район	0	100	0
Шенталинский муниципальный район	0	75	25
Шигонский муниципальный район	0	100	0
Кинель	9,26	75,93	14,81
Новокуйбышевск	0	100	0
Октябрьск	0	50	50
Похвистнево	25	75	0
Сызрань	13,89	79,17	6,94
Тольятти	10,32	77,78	11,9
Чапаевск	8,7	65,22	26,09

Из таблицы 11 видно, что обучающиеся 11 районов подтвердили свои отметки, но в этих АТЕ, кроме Шигонского района, в выполнении заданий ВПР участвовали менее 10 человек, поэтому показатели нельзя считать абсолютно корректными. В отдельных АТЕ значительная доля учащихся понизили свои отметки. Это г.о. Самара (16,42%), Борский муниципальный район (25%), Исаклинский муниципальный район (18,18%), Кошкинский муниципальный район (20%), Красноярский муниципальный район (36,59%). В Самаре к тому же 18,36% учащихся получили отметку выше, чем отметка по журналу. Повысила свою отметку также большая доля участников из Волжского (21,43%) и Шенталинского (25%) муниципальных районов, г.о. Октябрьск (50%), г.о. Чапаевск (26,09%). Анализ соответствия отметок позволяет сделать вывод о том, что знания учащихся не всегда оцениваются объективно.

Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2023 по английскому языку в 11 классе

Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку в 11 классах выявил, что освоение содержания обучения английскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Следует отметить положительную динамику показателей.

Таблица 12. Динамика результативности ВПР по английскому языку по программе 11 класса (2021-2023 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 11 класса по английскому языку		
	2023	2022	2021
Максимальный установленный балл	32	32	32
Средний балл	22,72	22,79	22,11
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,23	4,25	4
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	15	19	44
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0,98	1,12%	2,22%
Количество участников, получивших макс балл, чел	16	19	38
Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, %	1,05%	1,1%	1,9%

В целях повышения качества преподавания английского языка в 11 классах:

1. Департаментам образования г.о. Самара, г.о. Тольятти, ТУ министерства образования и науки Самарской области:

организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности английскому языку у обучающихся 11 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по региону, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по английскому языку в 11 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения английскому языку на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение. В целях повышения объективности выставляемых отметок по предмету следует регулярно проводить внутришкольные мониторинговые исследования.

3. Учителям английского языка: уделять больше внимания развитию навыков говорения.

**Аналитическая справка по итогам
Всероссийских проверочных работ в 11-х классах
по биологии, проведенных в 2023 году в образовательных
организациях, расположенных на территории
Самарской области**

Самара 2023

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 11-х классов были проведены в 2022-2023 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) результатов, а также сформированность способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; овладение методологическими умениями; применение знаний при объяснении биологических процессов, явлений и решении элементарных биологических задач. Опосредованно, через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм), проверялось овладение умениями по работе с информацией биологического содержания.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Содержание всероссийских проверочных работ по биологии определяется на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году».

Даты проведения мероприятий

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

Структура проверочной работы

Каждый вариант ВПР включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 – элементарные биологические задачи.

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности: 11 заданий базового и 3 задания повышенного.

Всероссийские проверочные работы состояли из шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролировалась также сформированность у обучающихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы;

решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

Участники ВПР по биологии в 11-х классах

В 2023 году в написании ВПР по биологии приняли участие 963 обучающихся 11-х классов из 120 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Это на 131 человека меньше, чем в 2022 году и 1304 человека меньше, чем в 2021 году.

Информация о количестве участников ВПР приведена в таблице 2.

Таблица 2. Общая характеристика участников ВПР по биологии в 11 классе

Показатель	2023	2022	2021
Кол-во школ	120	160	185
Количество участников, чел.	963	1199	2267
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	8,2%	9	16

Результаты выполнения проверочной работы по биологии обучающимися 11 классов

Средний балл по Самарской области в 2023 году зафиксирован на уровне 4,23 балла.

В 2022 году средний балл по Самарской области был зафиксирован на уровне 4,16 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

2023									
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	963	6	0,62	128	13,29	466	48,39	363	37,69
Российская Федерация	123953	2975	2,4	28695	23,15	58952	47,56	33331	26,89
2022									
Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	1199	6	0,5	201	16,76	586	48,88	406	33,86
Российская Федерация	137899	3599	2,61	33344	24,18	66040	47,89	34916	25,32

На «4» и «5» написали работу 829 обучающихся (86,08%), что на 11,63% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. Не справились с работой 6 человек (0,62%), на 1,78% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

В 2022 году на «4» и «5» написали работу 992 обучающихся (82,7%), что было на 9,53% выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Федерации. Не справились с работой 6 человек (0,5%), это было на 2,11% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Таким образом, несмотря на небольшое увеличение доли несправившихся с работой участников ВПР из Самарской области по сравнению с 2022 годом (на 0,12%), результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по биологии по другим показателям лучше, чем в 2022 году, и превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 4. Распределение групп баллов по территориальным управлениям (%)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	123953	2,4	23,15	47,56	26,89
Самарская область	963	0,62	13,29	48,39	37,69
Самара	354	1,41	12,43	48,87	37,29
Центральное ТУ	6	0	16,665	66,67	16,665
Жигулевск	3	0	33,33	66,67	0
Ставропольский муниципальный район	3	0	0	66,67	33,33
Отраденское ТУ	10	0	14,29	30,95	54,76
Кинель-Черкасский муниципальный район	7	0	28,57	28,57	42,86
Отрадный	3	0	0	33,33	66,67
Поволжское ТУ	28	0	7,14	47,62	45,24
Волжский муниципальный район	21	0	14,29	38,1	47,62
Новокуйбышевск	7	0	0	57,14	42,86
Юго-Западное ТУ	61	0	20,86	56,02	23,12

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Безенчукский муниципальный район	20	0	25	60	15
Красноармейский муниципальный район	2	0	50	50	0
Пестравский муниципальный район	8	0	12,5	62,5	25
Приволжский муниципальный район	11	0	9,09	63,64	27,27
Хворостянский муниципальный район	6	0	0	50	50
Чапаевск	14	0	28,57	50	21,43
Южное ТУ	9	0	0	35,72	64,27
Большеглушицкий муниципальный район	7	0	0	71,43	28,57
Большечерниговский муниципальный район	2	0	0	0	100
Юго-Восточное ТУ	4	0	0	75	25
Нефтегорский муниципальный район	2	0	0	50	50
Алексеевский муниципальный район	2	0	0	100	0
Северо-Восточное ТУ	19	0	11,67	67,62	20,71
Похвистнево	4	0	0	50	50
Исаклинский муниципальный район	7	0	0	71,43	28,57
Камышлинский муниципальный район	1	0	0	100	0
Похвистневский муниципальный район	4	0	25	50	25
Клявлинский	3	0	33,33	66,67	0

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
муниципальный район					
Кинельское ТУ	5	0	0	60	40
Кинельский муниципальный район	5	0	0	60	40
Северо-Западное ТУ	33	0	24,73	59,14	16,13
Кошкинский муниципальный район	3	0	33,33	66,67	0
Красноярский муниципальный район	31	0	16,13	51,61	32,26
Западное ТУ	41	0	6,41	24,01	69,58
Сызранский муниципальный район	4	0	0	0	100
Октябрьск	11	0	0	18,18	81,82
Сызрань	26	0	19,23	53,85	26,92
Северное ТУ	23	0	7,14	47,62	45,24
Сергиевский муниципальный район	14	0	21,43	42,86	35,71
Челно-Вершинский муниципальный район	6	0	0	33,33	66,67
Шенталинский муниципальный район	3	0	0	66,67	33,33
Тольятти	369	0,27	13,55	46,61	39,57

Наибольшее число участников ВПР по биологии – из образовательных организаций Самары и Тольятти (354 чел. и 369 чел. соответственно).

Во всех муниципальных образованиях, кроме г.о. Самара и г.о. Тольятти, уровень обученности составил 100%. В образовательных организациях г.о. Самара и г.о. Тольятти справились с работой более 98%.

Для корректного анализа качества обучения в Самарской области сравним результаты обучающихся территориальных управлений, где в ВПР принимали участие более 10 человек. Написали работу на отметки «4» и «5» более 90% одиннадцатиклассников образовательных организаций Поволжского, Западного и Северного управлений. В Отрадненском ТУ, в г.о Самара и Тольятти качество обучения составило более 80%.

В таблице 5 представлена информация об уровне обученности и качестве обучения по биологии в Самарской области.

Таблица 5. Уровень обученности и качество обучения по биологии обучающихся 11 классов (%)

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)
<i>Российская Федерация</i>	97,6	74,45
<i>Самарская область</i>	99,37	86,08
Самара	98,59	86,16
Центральное ТУ	100	83,34
Отрадненское ТУ	100	85,71
Поволжское ТУ	100	92,86
Юго-Западное ТУ	100	79,14
Южное ТУ	100	100
Юго-Восточное ТУ	100	100
Северо-Восточное ТУ	100	88,33
Кинельское ТУ	100	100
Северо-Западное ТУ	100	75,27
Западное ТУ	100	93,59

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки	Доля участников, получивших отметки «4» и «5»
Северное ТУ	100	92,86
Тольятти	99,73	86,18

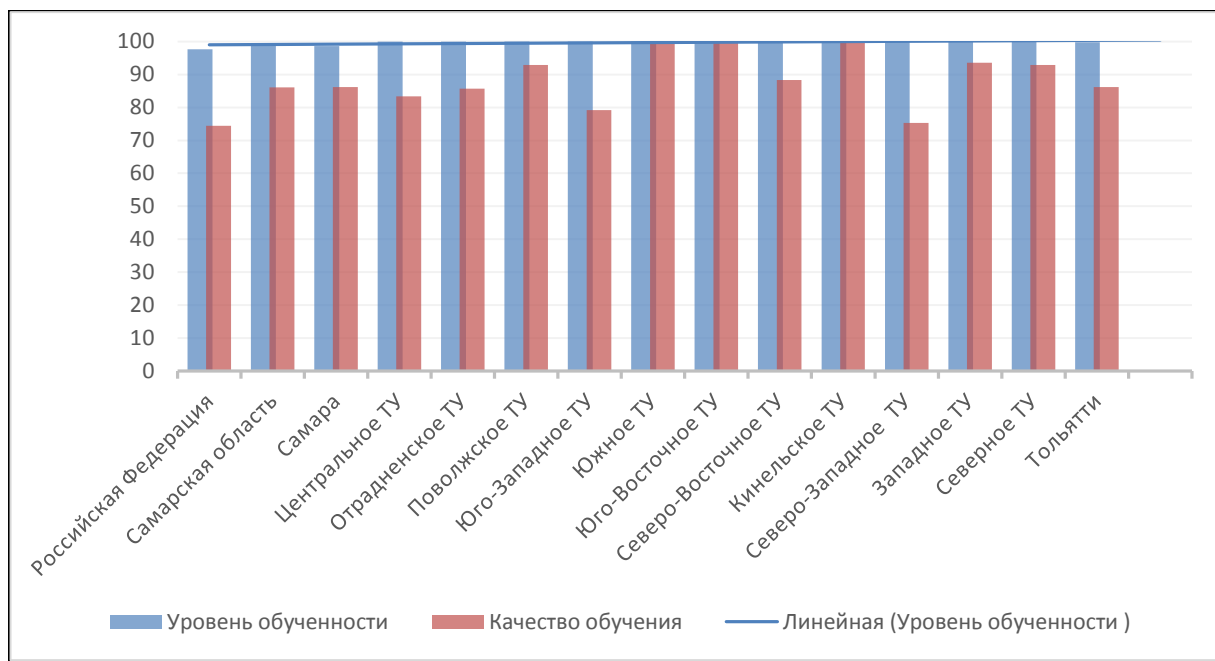


Диаграмма 1. Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 11-х классов по биологии

Диаграмма 1 демонстрирует, что обучающиеся всех образовательных организаций Самарской области показали результаты выше средних показателей по Российской Федерации.

Как видно в диаграмме 2, распределение первичных баллов участников ВПР по биологии в 11 классах в 2023 году отличается от нормального распределения.

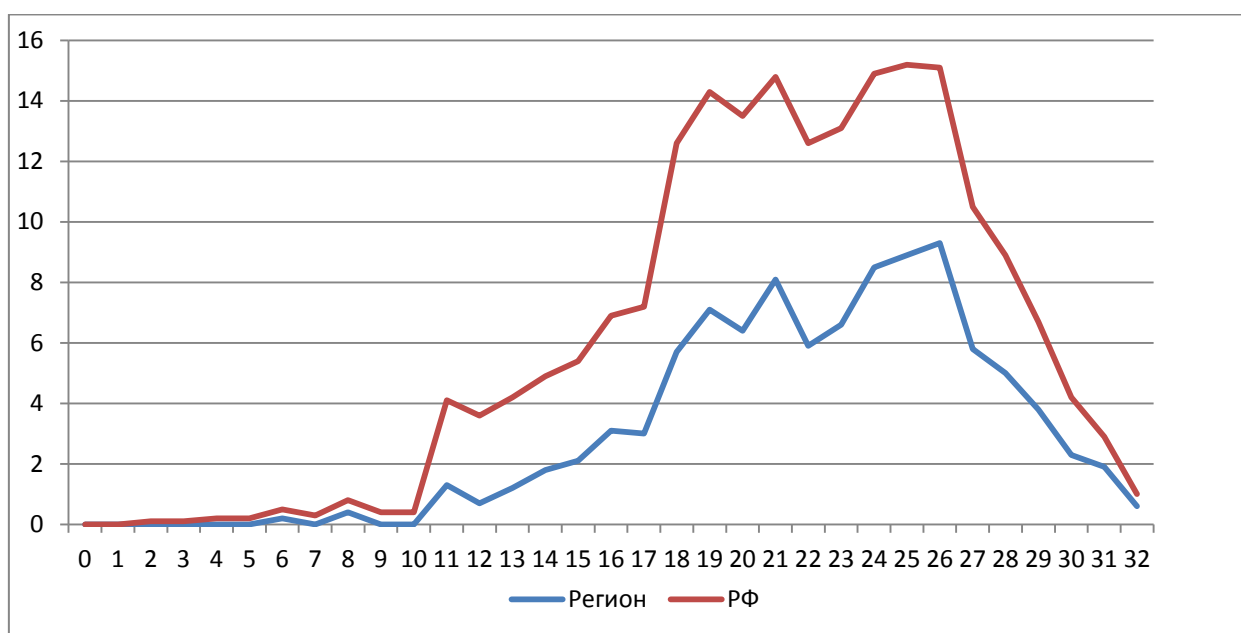


Диаграмма 2. Распределение участников ВПР по биологии по сумме полученных первичных баллов

Аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

В таблице 6 для каждого задания ВПР приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Самарской области и в целом по России. Отметим, что средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы в регионе превышает аналогичный показатель в целом по РФ, в том числе процент выполнения заданий повышенного уровня сложности в среднем на 5% выше общероссийских показателей.

Таблица 6. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	88,27	82,79
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности	1	69,89	60,58
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	85,2	83,38
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	79,8	79,57
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	55,5	50,82
3. Знать и понимать сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.	1	80,79	76,27
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.	1	81,72	72,03
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование	2	71,5	65,86

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов.			
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,89	76,32
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	81,93	74,04
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	78,97	70,63
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	74,56	69,88
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	2	82,81	75
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И.	1	85,46	83,96

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)			
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	92,52	89,72
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	79,54	69,4
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	50,21	45,97
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	57,22	54,75
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	53,79	51,18
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).	1	69,99	64,33

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.			
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	37,07	29,52
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	64,69	57,69

Данные таблицы 6 показали, что среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения заданий 12.1 и 12.2; для заданий повышенной сложности трудности возникли при выполнении задания 13 (37,07%). Выполнение данного задания основано на умении учащихся объяснять биологические процессы и явления, используя различные способы представления информации (схема).

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7. Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)

Номер задания	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»

Номер задания	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	82,79	88,27	66,67	78,13	85,41	95,87
1.2	1	60,58	69,89	50	59,38	65,02	80,17
2.1	2	83,38	85,2	50	68,36	83,8	93,53
2.2	2	79,57	79,8	50	53,13	78,86	90,91
2.3	2	50,82	55,5	8,33	28,91	49,36	73,55
3	1	76,27	80,79	16,67	55,47	78,97	93,11
4	1	72,03	81,72	50	67,19	79,4	90,36
5	2	65,86	71,5	0	50	66,31	86,91
6.1	1	76,32	80,89	16,67	67,97	77,25	91,18
6.2	1	74,04	81,93	16,67	76,56	79,83	87,6
7	2	70,63	78,97	16,67	54,3	77,15	91,05
8	1	69,88	74,56	16,67	46,09	71,67	89,26
9	2	75	82,81	16,67	55,08	81,22	95,73
10.1	1	83,96	85,46	16,67	64,84	84,98	94,49
10.2	1	89,72	92,52	50	81,25	92,7	96,97
11.1	1	69,4	79,54	33,33	54,69	75,97	93,66
11.2	2	45,97	50,21	25	20,31	41,95	71,76
12.1	1	54,75	57,22	16,67	23,44	49,79	79,34
12.2	1	51,18	53,79	0	20,31	45,92	76,58
12.3	1	64,33	69,99	0	35,94	65,02	89,53
13	3	29,52	37,07	16,67	9,64	27,75	59,04
14	2	57,69	64,69	0	29,69	61,05	82,78

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 3). Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

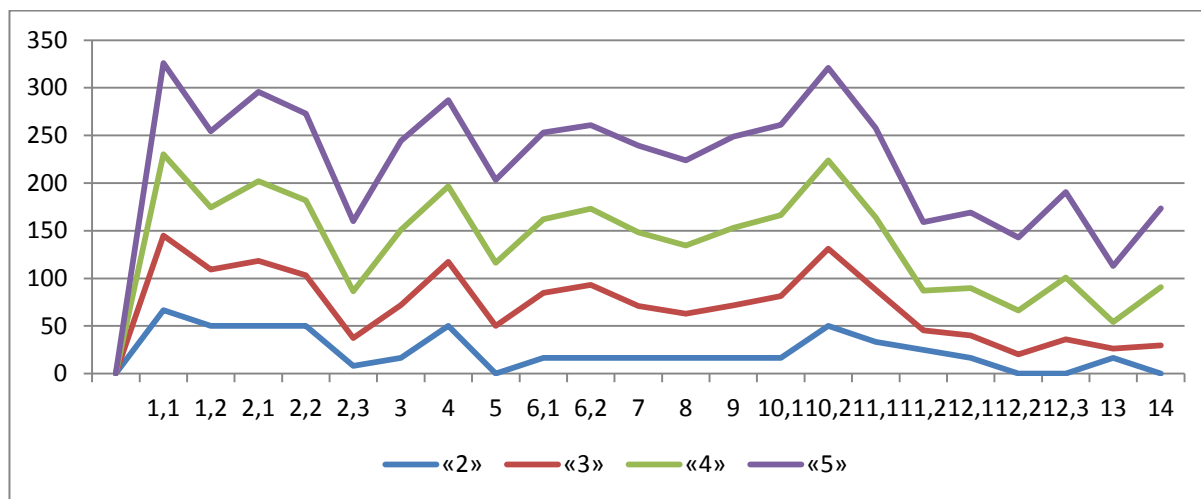


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)

Анализ результатов выполнения заданий базового уровня сложности учащимися с разным уровнем подготовки показал, что учащиеся с неудовлетворительным уровнем подготовки не сумели правильно выполнить задания 5, 12, 14. Задания 12 и 14 вызвали затруднение у учащихся из группы, получивших отметку «3», менее 30% участников ВПР из этой группы выполнили эти задания. Для учащихся из группы, получивших отметку «4», задание 12 базового уровня сложности также оказалось достаточно сложным, менее 50% участников из этой группы выполнили его правильно. Наиболее успешно на уровне освоения или значительно выше с заданиями базового уровня справилась группа, выполнявших ВПР с отличной подготовкой.

При этом учащиеся, получившие отметку «5», в целом продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили

все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 70, исключением является задание 13 с выполнением 59,04%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли при выполнении заданий 11 и 13 повышенной сложности.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 4 и в таблице 8.

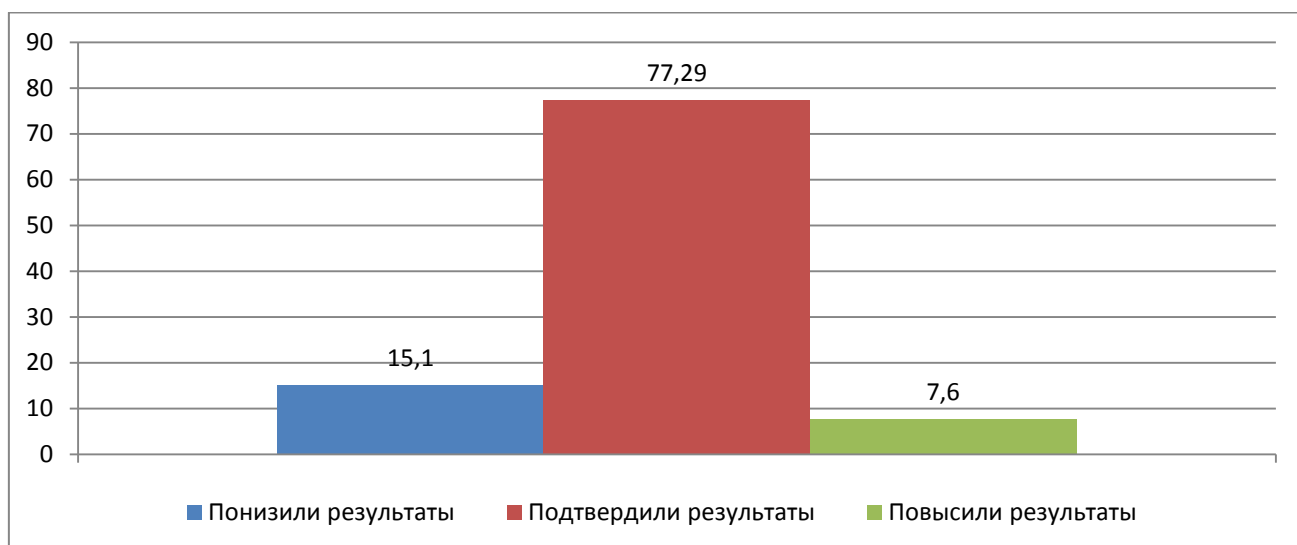


Диаграмма 4. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Таблица 8. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Сравнение отметок	Кол-во учащихся	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	145	15,1
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	742	77,29
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	73	7,6
Всего	963	100

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 77,29% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущий период обучения. Это на 3% меньше, чем в 2022 году. 15,1% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 7,6% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Незначительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать об объективности текущего оценивания, а также компетентности педагогов в вопросах критериального оценивания.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Учитывая, что ВПР проводились в режиме апробации, было представлено незначительное количество участников, в полной мере оценить результаты и сделать существенные выводы не представляется возможным.

Можно дать некоторые рекомендации в целях повышения качества преподавания биологии на уровнях основного общего и среднего общего образования:

4. Департаментам образования г.о. Самара, г. о. Тольятти, территориальным управлениям провести анализ результатов ВПР по биологии образовательных организаций. Принять комплекс мер по тиражированию опыта учителей, демонстрирующих высокие результаты обучения.

5. Руководителям окружных методических объединений:

- проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР; уделить большее внимание освоению следующих знаний: строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности; закономерности наследственности и изменчивости; решению элементарных биологических задач, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

3. Учителям биологии:

- более активно на уроках применять методы и формы обучения, направленные на формирование умений работать с информацией о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

- спланировать дальнейшую работу для пропедевтики накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 11 классе;

- использовать на уроке и во внеурочной деятельности творческие, исследовательские задания с целью формирования различных общеучебных умений и способов действий.

**Аналитическая справка по итогам
Всероссийских проверочных работ в 10-х и 11-х классах
по географии, проведенных в 2023 году в образовательных
организациях, расположенных на территории
Самарской области**

Самара 2023

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 11-х классов были проведены в 2022-2023 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) и метапредметных результатов, в том числе уровень овладения обучающимися межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году».

За основу взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.

Таблица 1.

*Распределение заданий проверочной работы
по содержательным разделам курса географии*

Содержательные разделы	Количество заданий
1. Источники географической информации	2
2. Население мира	2–4
3. Мировое хозяйство	3–5
4. Природопользование и геоэкология	2–3
5. Регионы и страны мира	2–5
6. География России	5–8
ИТОГО	17

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;

5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 5 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 21 балл. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2.

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка. ВПР по географии образовательная организация могла в зависимости от своего учебного плана провести для учащихся 10 или 11 классов.

Участники ВПР по географии в 10–11-х классах

В написании ВПР по географии приняли участие 221 обучающихся 10-х классов из 12 образовательной организации Самарской области и 413 обучающихся 11-х классов из 26 образовательных организаций.

Информация о количестве участников ВПР приведена в таблице 3.

Таблица 3

Общая характеристика участников ВПР по географии в 10-11-х классах

Показатель	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Кол-во школ	-	32	31	33	12	26
Количество участников, чел.	-	519	444	483	221	413
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %			3,5	3,9	1,73	3,53

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 4,09 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей РФ и Самарской области показано в таблице 4.

Таблица 4

Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
Российская Федерация	54794	1310	2,39	13594	24,8 1	2681 0	48,9 3	1307 9	23,8 7
Самарская область	221	3	1,36	47	21,2 7	110	49,7 7	61	27,6
2022 год									

Группы	Факт.	Распределение участников по баллам							
Российская Федерация	63593	1690	2,66	16819	26,4 5	3131 8	49,2 5	1376 6	21,6 5
Самарская область	444	4	0,9	82	18,4 7	224	50,4 5	134	30,18

На «4» и «5» написал работу 171 обучающийся (77,37%), что на 4,57% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (72,8%). Не справились с работой 3 человека (1,36%), на 1,03% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Таким образом, результаты школ Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 5

Распределение групп баллов по АТЕ (%)

АТЕ	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	54794	2,39	24,81	48,93	23,87
Самарская область	221	1,36	21,27	49,77	27,6
Самара	142	1,41	26,06	42,96	29,58
Волжский муниципальный район	42	2,38	11,9	66,67	19,05
Безенчукский муниципальный район	15	0	6,67	46,67	46,67
Кинельский муниципальный район	4	0	25	75	0
Красноармейский муниципальный район	3	0	0	100	0
Приволжский муниципальный район	15	0	20	53,33	26,67

Наилучшие результаты продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций Волжского и Красноармейского муниципальных районов.

Таблица 6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	88,69	79,91
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	89,14	83,37
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	76,92	79
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76,02	71,39
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	76,02	73,1
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,26	74,84
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.	1	85,52	78,29

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений			
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	74,21	79,1
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	81,9	75,79
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	58,82	55,12
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	83,26	71,86
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	67,87	81,43
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	68,78	72,74
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов,	1	78,28	77,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
процессов и явлений			
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75,57	68,95
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	62,9	56,3
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	36,2	33,59
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	33,48	32,35

Анализ данных таблицы 6 показывает, что результаты выполнения большинства заданий в Самарской области выше, чем в среднем по стране.

13 заданий из 17 предложенных обучающиеся 10-х классов школ Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Более 85% десятиклассников Самарской области верно выбрали необходимую карту для получения заданной информации, правильно

соотнесли страну и ее характерные особенности (задание № 2). Аналогичные результаты были и в 2022 году.

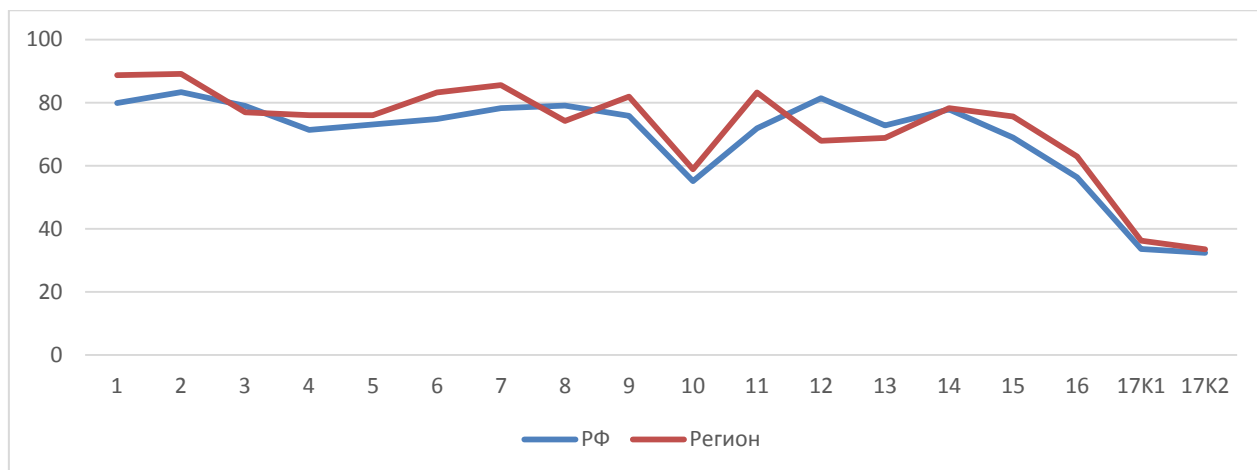


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по географии в 10-х классах

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%, в том числе задание:

на использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов: раскрытие причинно-следственных связей, использование географической терминологии, демонстрация знаний о географических связях и закономерностях (менее 40% учащихся справились с заданием № 17).

Можно предположить, что обучающиеся испытывают наибольшее затруднение при нахождении и применении географической информации, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни (задание № 10).

Как следует из диаграммы 1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии отличается от тенденций, проявившихся по всей выборке.

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7

Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№ п/п	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	79,91	88,69	66,67	76,6	89,09	98,36
2	1	83,37	89,14	33,33	74,47	91,82	98,36
3	2	79	76,92	16,67	41,49	82,27	97,54
4	1	71,39	76,02	66,67	59,57	77,27	86,89
5	1	73,1	76,02	66,67	51,06	77,27	93,44
6	1	74,84	83,26	33,33	70,21	82,73	96,72
7	1	78,29	85,52	0	65,96	91,82	93,44
8	1	79,1	74,21	66,67	44,68	76,36	93,44
9	1	75,79	81,9	33,33	55,32	84,55	100
10	1	55,12	58,82	0	42,55	57,27	77,05
11	1	71,86	83,26	33,33	65,96	86,36	93,44
12	2	81,43	67,87	33,33	28,72	70,91	94,26
13	1	72,74	68,78	33,33	29,79	76,36	86,89
14	1	77,82	78,28	0	55,32	80	96,72
15	1	68,95	75,57	0	57,45	71,82	100
16	1	56,3	62,9	0	36,17	60	91,8
17K1	2	33,59	36,2	0	15,96	22,73	77,87
17K2	1	32,35	33,48	0	14,89	18,18	77,05

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 2). Это свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

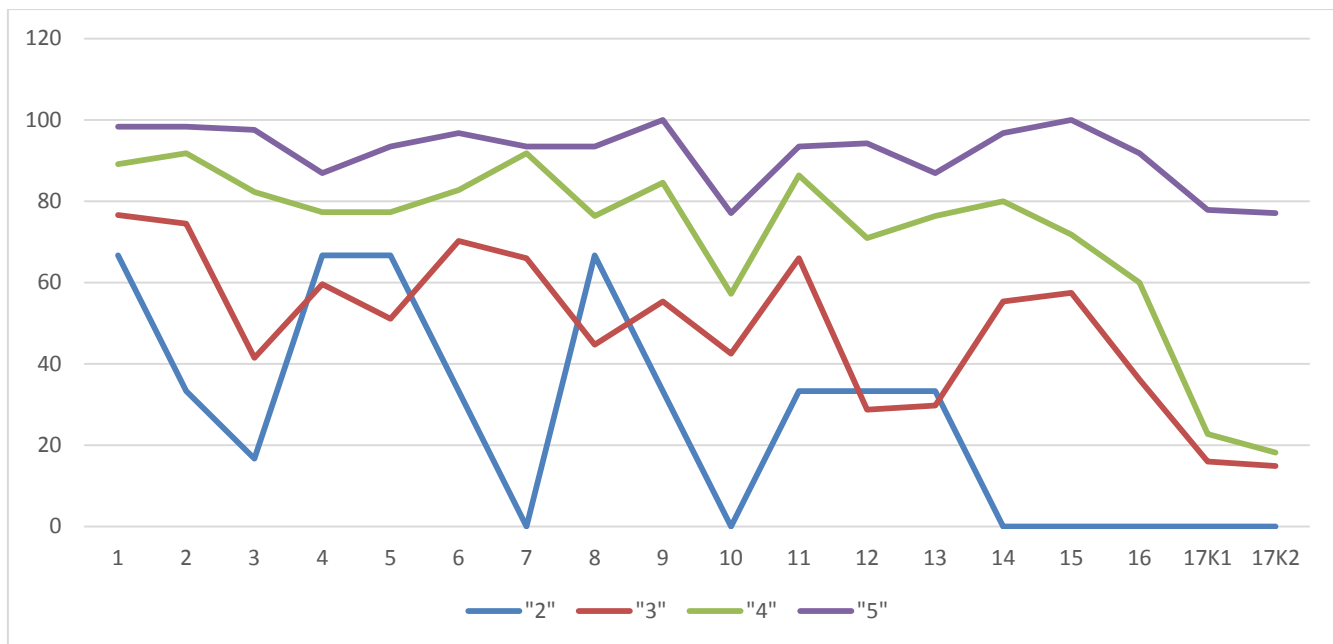


Диаграмма 2. Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3 и в таблице 8.

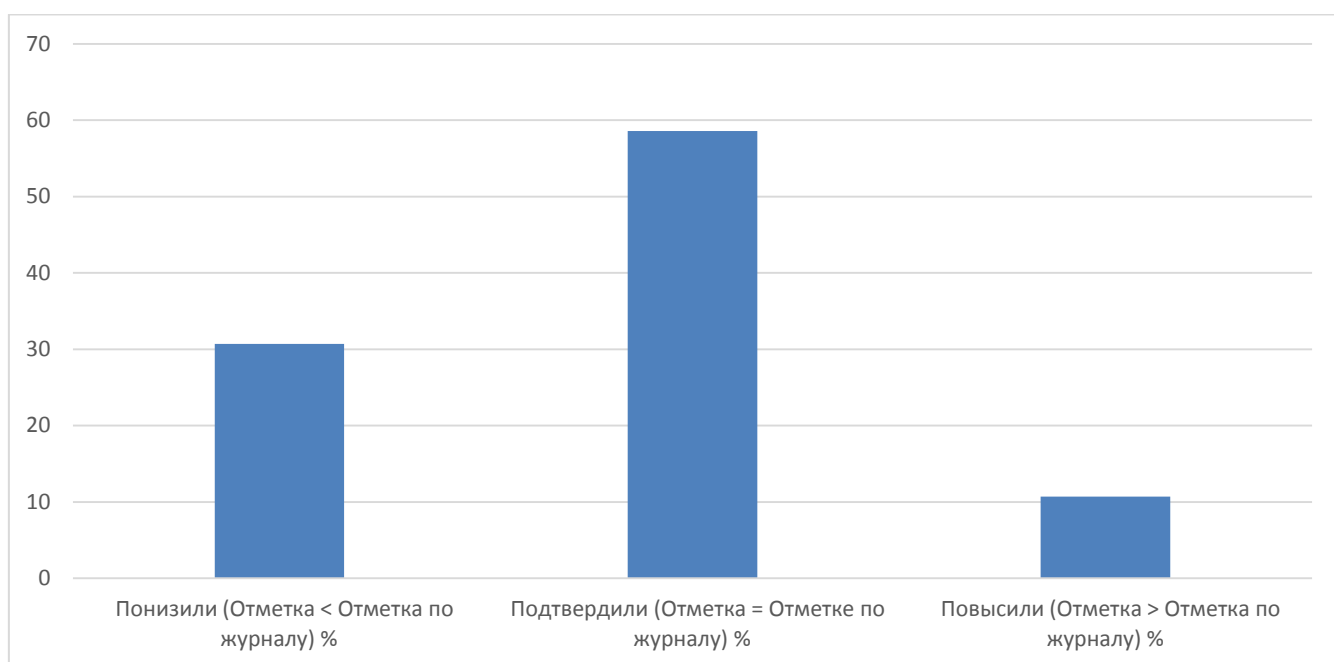


Диаграмма 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Таблица 8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	2022 год		2023 год	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	105	25,8	66	30,7
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	277	68,06	126	58,6
Повысили результат (Отм.ВПР> Отм.по журналу)	25	6,14	23	10,7
Всего:	407	100	221	100

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 58,6% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущий период

обучения, 30,7% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 10,7% участников отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Таким образом, несоответствие между отметкой за ВПР и текущими отметками зафиксировано в 41,4% случаев. Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышения или занижения отметок) или недостаточной систематичности (не соответствует общему объему содержания обучения) текущего оценивания, а также недостаточной компетентности педагогов в вопросах критериального оценивания.

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 4,34 балла, что аналогично показателю 2022 года.

Распределение участников ВПР по географии в 11-х классах по полученным отметкам в разрезе показателей Российской Федерации и Самарской области представлено в таблице 9.

Таблица 9

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
Российская Федерация	137079	1727	1,26	25305	18,46	69307	50,56	40726	29,71
Самарская область	413	3	0,73	30	7,26	203	49,15	177	42,86
2022 год									
Российская Федерация	144452	1932	1,34	28179	19,5	7334	50,7	4099	28,3

					1	9	8	2	8
Самарская область	483	1	0,21	44	9,11	211	43,6 9	227	47

На «4» и «5» написали работу 380 обучающихся (92,01%), что на 11,74% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (80,26%). Качество выполнения работы в 11-х классах на 10% выше, чем в 10-х классах.

Не справились с работой 3 человека. Неудачность на уровне 0,73%, что на 0,53% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Таким образом, результаты школ Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии в 11-х классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 10

Распределение групп баллов по АТЕ (%)

АТЕ	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	137079	1,26	18,46	50,56	29,71
Самарская область	413	0,73	7,26	49,15	42,86
Самара	203	0,99	7,39	47,78	43,84
Кинель-Черкасский муниципальный район	2	0	50	0	50
Волжский муниципальный район	14	0	14,29	28,57	57,14
Безенчукский муниципальный район	5	0	60	0	40
Богатовский муниципальный район	1	0	0	0	100
Кинель	19	0	36,84	36,84	26,32
Сызрань	11	9,09	0	54,55	36,36
Тольятти	153	0	1,31	55,56	43,14
Чапаевск	5	0	0	80	20

Наилучшие результаты продемонстрировали обучающиеся образовательных организаций Тольяттинского территориального управления.

Достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой представлено в таблице 11.

Таблица 11

Анализ выполнения отдельных заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	81,11	82,37
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	91,53	85,82
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	91,16	82,9
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	79,66	72,9
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	84,75	76,4
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	86,68	78,62
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России.	1	91,77	82,6

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений			
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	92,01	81,87
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	83,54	79,87
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	68,77	60,3
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	80,63	76,42
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	91,4	86,33
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	82,32	77,99
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов	1	91,53	81,82

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
и явлений			
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,15	73,13
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75,06	61,19
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	40,19	36,14
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	39,71	35,86

Анализ данных таблицы 11 показывает, что результаты выполнения всех заданий в Самарской области выше, чем в среднем по стране.

До 90% одиннадцатиклассников Самарской области справились с заданиями №№ 2, 3, 7, 8, 12, 14, которые проверяли умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтение карт различного содержания; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи

природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов; выделять существенные признаки географических объектов и явлений; установление соответствия страны и ее характерных особенностей, умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Вместе с тем около 40% обучающихся не справились с рядом заданий: это задания повышенного уровня сложности на выявление умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задания № 17K1 и № 17K2).

Можно предположить, что обучающиеся испытывают наибольшее затруднение при анализе текста, географической карты, картосхемы, а также при установлении причинно-следственных связей между объектами и процессами.

Как следует из диаграммы 4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии не отличается от тенденций, проявившихся по всей выборке.

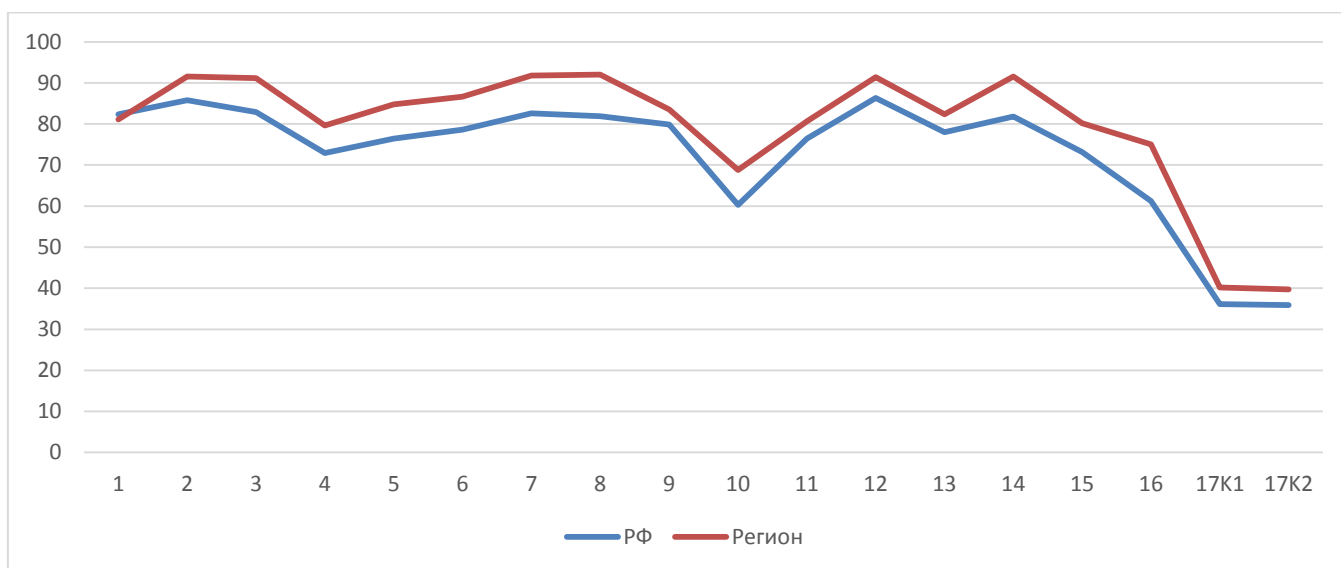


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по географии в 10-х классах

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 12.

Таблица 12

Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	82,37	81,11	100	60	74,38	92,09
2	1	85,82	91,53	66,67	70	92,12	94,92
3	2	82,9	91,16	0	53,33	91,38	98,87
4	1	72,9	79,66	0	63,33	73,4	90,96
5	1	76,4	84,75	33,33	76,67	79,8	92,66
6	1	78,62	86,68	33,33	30	86,7	97,18
7	1	82,6	91,77	33,33	80	88,18	98,87
8	1	81,87	92,01	0	63,33	92,61	97,74
9	1	79,87	83,54	33,33	63,33	79,8	92,09
10	1	60,3	68,77	0	43,33	60,1	84,18
11	1	76,42	80,63	0	46,67	76,35	92,66
12	2	86,33	91,4	83,33	68,33	89,9	97,18

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	1	77,99	82,32	0	50	76,35	96,05
14	1	81,82	91,53	0	70	90,15	98,31
15	1	73,13	80,15	66,67	43,33	73,4	94,35
16	1	61,19	75,06	0	33,33	68,47	90,96
17K1	2	36,14	40,19	16,67	8,33	20,69	68,36
17K2	1	35,86	39,71	0	3,33	21,67	67,23

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 5). Это свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

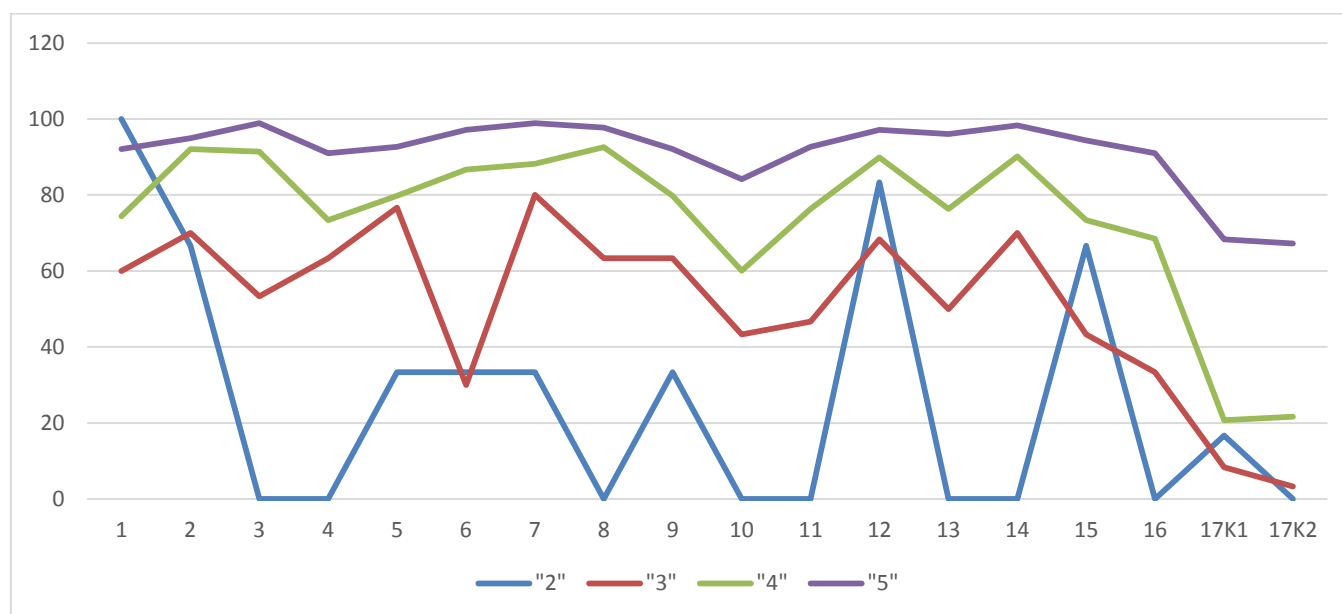


Диаграмма 5. Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3 и в таблице 8.

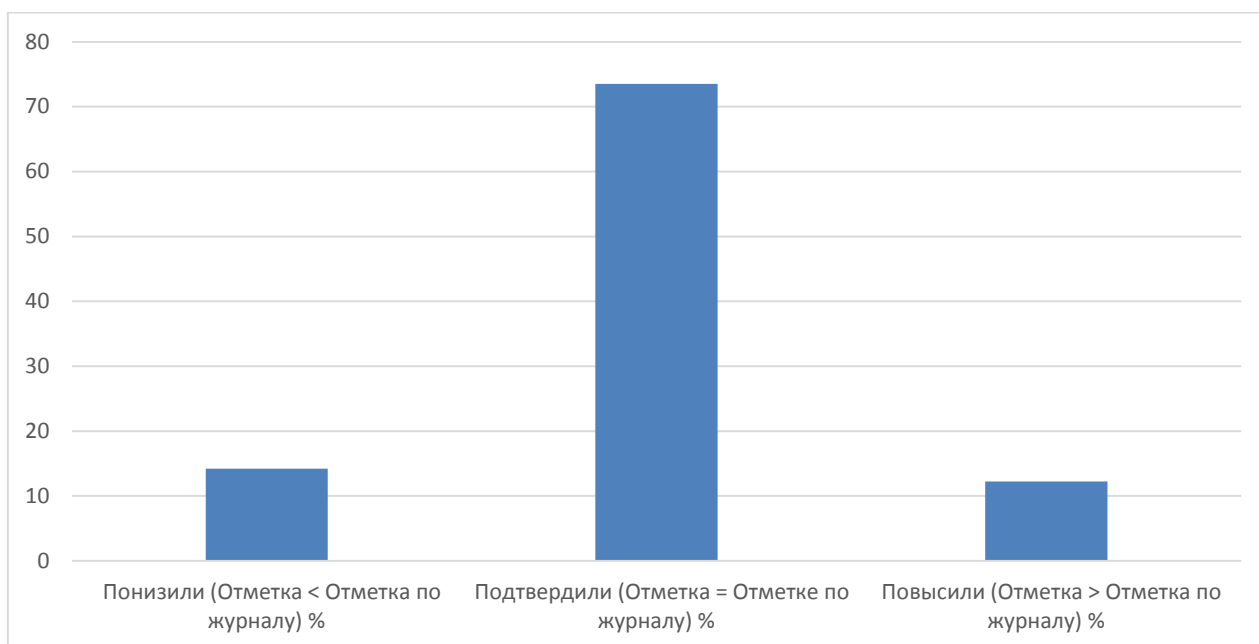


Диаграмма 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Таблица 13

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

2023 год

2022 год

	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	58	14,22	81	16,8
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	300	73,53	364	75,52
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	50	12,25	37	7,68
Всего	413	100	482	100

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 73,53% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущий период обучения, 14,22% обучающимся были выставлены отметки ниже, и 12,25% участников – отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Таким образом, несоответствие между отметкой за ВПР и текущими отметками зафиксировано в 26,47% случаев. Снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение или занижение отметок) или недостаточной систематичности (не соответствует общему объему содержания обучения) текущего оценивания, а также недостаточной компетентности педагогов в вопросах критериального оценивания.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 10-Х-11-Х КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 10-11 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Учитывая, что ВПР проводился в режиме апробации и было представлено незначительное количество участников, в полной мере оценить результаты и сделать существенные выводы не представляется возможным.

Можно дать лишь некоторые рекомендации в целях повышения качества преподавания географии на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Территориальным управлениям:

1. Провести анализ факторов необъективности результатов ВПР по географии. Принять комплекс мер по повышению объективности оценивания результатов обучения.

Методическим объединениям учителей географии:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в обучении школьников, спланировать коррекционную работу по «западающим» темам и содержание урочных занятий.

2. Провести мероприятия по обобщению опыта учителей, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты ВПР.

Учителям географии:

3. Скорректировать содержание тематических диагностических работ, практических работ с целью отслеживания результативности устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

4. Вести целенаправленную работу по формированию умений работать с географическими текстами (включая карты, диаграммы, графики и т.п.) по содержанию курсов экономической и социальной географии России и мира.

5. Использовать задания ВПР на всех этапах урока: при изучении нового материала, на практических работах, при организации контроля на основе критериального оценивания.

6. Особое внимание уделить изучению следующих элементов содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.

7. Формировать на уроках навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи для развернутого ответа.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по истории, проведенных в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(11-е классы в режиме апробации)

Самара 2023

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 10-х и 11-х классов были проведены в 2022-2023 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) и метапредметных результатов, в том числе уровень овладения обучающимися межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году».

РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

1. Участники ВПР по истории в 11 классах

В написании ВПР по программе 11-го класса в режиме апробации в марте 2023 года приняли участие 5805 обучающихся 11-х классов из 366

образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2022 году приняли участие 5549 обучающихся 11-х классов из 337 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2021 году приняли участие около 5852 обучающихся 11-х классов из 318 образовательных организаций Самарской области.

Количество образовательных организаций, принимающих участие в ВПР, выросло на 48 по сравнению с 2021 годом.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Таблица 1. Общая характеристика участников ВПР по истории в 11 классе

	2021	2022	2023
Кол-во школ	318	337	366
Количество участников, чел.	5852	5549	5805
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	39,57%	42,9%	49,7%

2. Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2–4 и 8–12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.

Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий
От Древней Руси к Российскому государству	1-4
Россия в XVI–XVIII вв. от великого княжества к империи	1-4
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4
Россия, СССР в 1914–1991 гг	1-4
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2
ИТОГО	12

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество заданий
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов, персоналий	4
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1
Умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках	2
Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры)	2
Умение работать с исторической картой	2
Знание истории родного края	1
Итого	12

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

№	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	Итого	12	21	100

3. Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами; выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

4. Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области в 2023 году зафиксирован на уровне 4,24 баллов.

Средний балл по Самарской области в 2022 году зафиксирован на уровне 4,17 баллов.

Средний балл по Самарской области в 2021 году зафиксирован на уровне 4,15 баллов. Мы видим небольшой, но устойчивый рост по данному показателю.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 6.

По итогам ВПР в 2023 году 20 школьников получили отметку «2» (0,34%), что на 0,13% меньше, чем в 2022 году, и на 0,48% меньше, чем в 2021 году. Сравнительный анализ результатов за последние три года показывает стабильный рост уровня обученности обучающихся Самарской области по истории.

Максимальное количество баллов (21 балл) набрали 293 участника ВПР (5%), этот показатель выше показателей 2022 года (4,3%) и 2021 года (4,5%).

Таблица 6. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021год									
Самарская область	5852	48	0,82	976	16,68	2875	49,13	1953	33,37
Российская Федерация	193659	5015	2,59	46478	24	93073	48,06	49093	25,35
2022 год									
Самарская область	5549	26	0,47	867	15,62	2784	50,17	1872	33,74
Российская Федерация	184196	4200	2,28	43231	23,47	89501	48,59	47264	25,66

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2023 год									
Самарская область	5805	20	0,34	766	13,2	2812	48,44	2207	38,02
Российская Федерация	163886	3753	2,29	35301	21,54	79534	48,53	45298	27,64

В 2023 году на «4» и «5» написали работу 5019 обучающихся (86,46 %), что на 10,29 % выше среднего значения показателя по Российской Федерации (76,17%). В 2022 году на «4» и «5» написали работу 83,91% обучающихся, что было на 9,66% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (74,25%). В 2021 году показатель качества обучения составил 82,5%, и он также был выше среднего показателя по РФ на 9,09%. Данные показатели свидетельствуют о том, что качество обучения по истории в Самарской области находится на высоком уровне и постоянно растет.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,66% школьников, что выше средних результатов ВПР по России на 1,95% (см. таблица 6).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по истории в 11 классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

В таблице 7 представлено распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области.

Таблица 7. Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (%)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	163886	2,29	21,54	48,53	27,64
Самарская область	5805	0,34	13,2	48,44	38,02
Западное ТУ	357	0	8,5	52,33	39,17
г.о.Сызрань	273	0	13,92	50,55	35,53
г.о.Октябрьск	34	0	11,76	38,24	50
Сызранский м.р.	24	0	8,33	66,67	25
Шигонский м.р.	26	0	0	53,85	46,15
Кинельское ТУ	44	0	15,4	57,67	26,93
г.о.Кинель	69	0	20,29	52,17	27,54
м.р.Кинельский	19	0	10,53	63,16	26,32
Отраденское ТУ	132	1,54	13,86	54,16	30,44
г.о.Отрадный	65	4,62	15,38	43,08	36,92
Кинель-Черкасский м.р.	48	0	10,42	56,25	33,33
Богатовский м.р.	19	0	15,79	63,16	21,05
Поволжское ТУ	354	0,35	12,07	52,41	35,17
г.о.Новокуйбышевск	210	0	10,95	48,57	40,48
м.р. Волжский	144	0,69	13,19	56,25	29,86
Самара	2800	0,54	15,11	47,71	36,64
Северное ТУ	102	0	5,67	51,11	43,22
Сергиевский м.р.	59	0	6,78	37,29	55,93
Челно-Вершинский м.р.	39	0	10,26	41,03	48,72
Шенталинский муниципальный район	4	0	0	75	25
Северо-Восточное ТУ	109	0	7,64	46,8	45,56
г.о. Похвистнево	30	0	10	56,67	33,33
Исаклинский м.р.	14	0	0	35,71	64,29
Камышлинский м.р.	13	0	0	46,15	53,85
Клявлинский м.р.	14	0	7,14	42,86	50
Похвистневский м.р.	38	0	21,05	52,63	26,32
Северо-Западное ТУ	122	0	11,21	44,42	44,37
Елховский м.р.	22	0	18,18	54,55	27,27
Кошкинский м.р.	3	0	0	33,33	66,67
Красноярский м.р.	97	0	15,46	45,36	39,18
Тольятти	1227	0	9,13	47,6	43,28

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Центральное ТУ	166	0,51	20,15	55,55	23,79
г.о.Жигулевск	68	0	25	52,94	22,06
Ставропольский м.р.	98	1,02	15,31	58,16	25,51
Юго-Восточное ТУ	76	0	13,54	48,54	37,92
Алексеевский м.р.	4	0	25	50	25
Нефтегорский м.р.	40	0	0	55	45
Борский м.р.	32	0	15,63	40,63	43,75
Юго-Западное ТУ	191	0	17,55	50,2	32,25
г. Чапаевск	58	0	18,97	51,72	29,31
Безенчукский м.р.	63	0	7,94	44,44	47,62
Красноармейский м.р.	13	0	7,69	69,23	23,08
Пестравский м.р.	16	0	37,5	43,75	18,75
Приволжский м.р.	28	0	17,86	53,57	28,57
Хворостянский м.р.	13	0	15,38	38,46	46,15
Южное ТУ	81	0	4,61	47,78	47,61
Большеглушицкий м.р.	29	0	3,45	55,17	41,38
Большечерниговский м.р.	52	0	5,77	40,38	53,85

Наиболее успешно ВПР по истории выполнили обучающиеся Западного, Кинельского, Северного, Северо-Восточного, Северо-Западного, Юго-Восточного, Юго-Западного, Южного территориальных управлений и г.о. Тольятти (100% участников справились с работой).

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» наиболее высока в Западном, Северном, Северо-Восточном, Южном управлениях и г.о. Тольятти (более 90%).

Не все участники ВПР справились с заданиями. Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2» (выше среднего значения по региону 0,34%), зафиксирована в следующих территориях: Отраденское ТУ (1,54%), Центральное ТУ (0,51%) и г.о. Самара (0,54%).

Таблица 8. Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 11 классов (%)

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)
Российская Федерация	97,71	76,17
Самарская область	99,66	86,46
Западное ТУ	100	91,5
Кинельское ТУ	100	84,6
Отраденское ТУ	98,46	84,6
Поволжское ТУ	99,65	87,58
Самара	99,46	84,35
Северное ТУ	100	94,33
Северо-Восточное ТУ	100	92,36
Северо-Западное ТУ	100	88,79
Тольятти	100	90,88
Центральное ТУ	99,49	79,34
Юго-Восточное ТУ	100	86,46
Юго-Западное ТУ	100	82,45
Южное ТУ	100	95,39

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) и качества обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») учащихся 11 классов по истории. Во всех образовательных округах эти показатели выше среднего показателя по Российской Федерации.

В целом по Самарской области показатель уровня обученности в 2023 году составил 99,66% что на 1,9 % выше среднего значения по Российской Федерации.

В 2022 году показатель уровня обученности по Самарской области составлял 99,53%, что было на 1,81% выше среднего значения по Российской Федерации.

По показателю качества обучения в 2023 году разница между средним показателем по Самарской области и средним показателем по всей выборке равна 10,29%.

В 2022 году эта разница составляла 9,16%, а в 2021 году эта разница была 9,09%.

Все эти данные свидетельствуют о непрерывном росте качества обучения истории в Самарской области.

При сравнении отдельных территорий региона можно сделать вывод, что уровень обученности по истории, как видно из диаграммы 1, по всем территориальным управлениям высокий, существующая разница незначительна. Показатели качества обучения также высоки, но здесь разница между отдельными территориями более существенная. Самые высокие результаты показали участники ВПР в Южном управлении (95,39%), ниже результат у обучающихся Центрального управления, но и здесь показатели высокие – 79,34%.

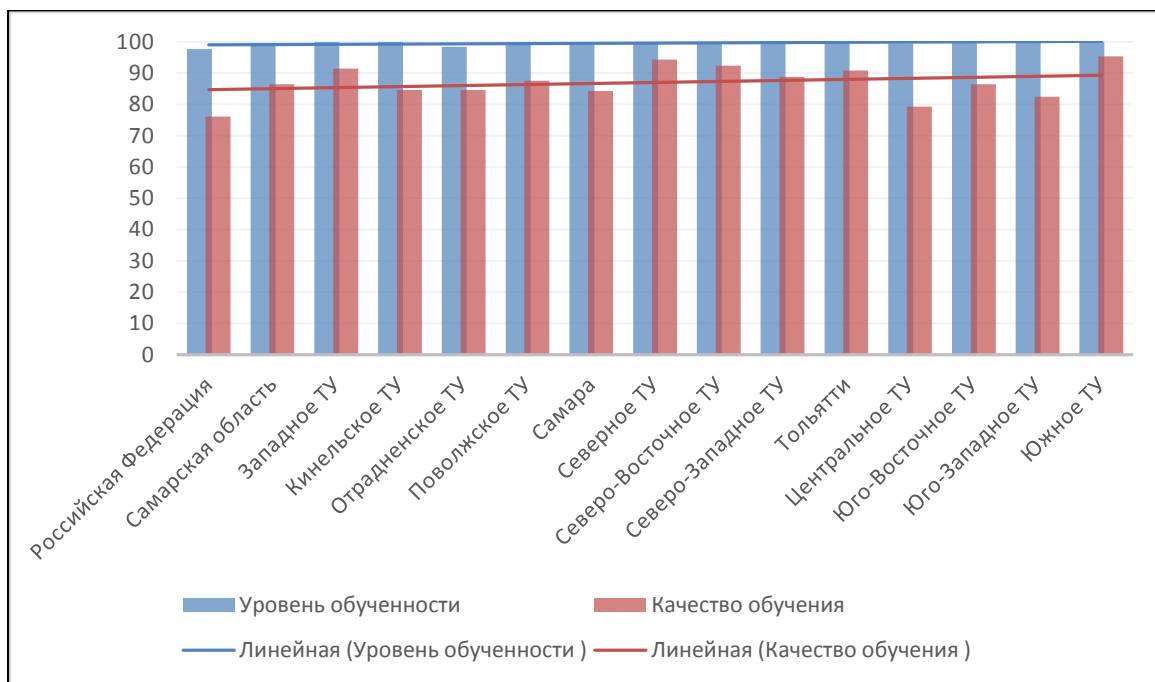


Диаграмма 1. Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 11-х классов по истории

Распределение баллов участников ВПР по истории в 11-х классах в 2023 году, также как и в 2022 году, отличается от нормального распределения (Диаграмма 2).

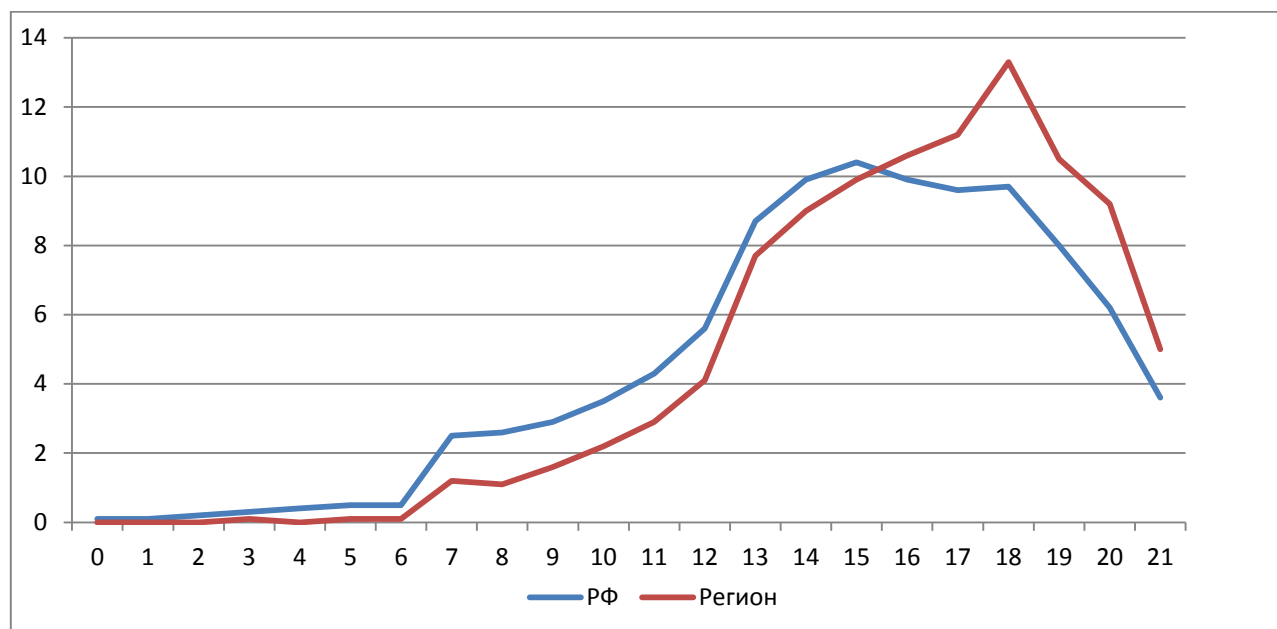


Диаграмма 2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 9. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	1	92,11	86,12

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
2. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	86,08	79,51
3. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	77,98	76,06
4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	83,01	76,59
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	83,17	78,95
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории;	1	86,72	80,05

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	86,89	78,55
8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	83,97	79,15
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	84,67	78,01
10K1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и	1	74,64	68,01

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	49,32	42,94
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	56,39	49,98
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	52,42	44,78

Все предложенные задания обучающиеся 11-х классов школ Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В 2022 году этот показатель был таким же.

Почти все участники Самарской области продемонстрировали высокий уровень знаний основных терминов, фактов, процессов, явлений, персоналий, а также умений проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом. Средний балл выполнения заданий 1-9 составил 84,95 %.

Вместе с тем ряд заданий вызвал затруднение. Это задания 10-12 повышенного уровня, проверяющие умения устанавливать причинно-следственные связи. Средний процент выполнения этих заданий – 58,2.

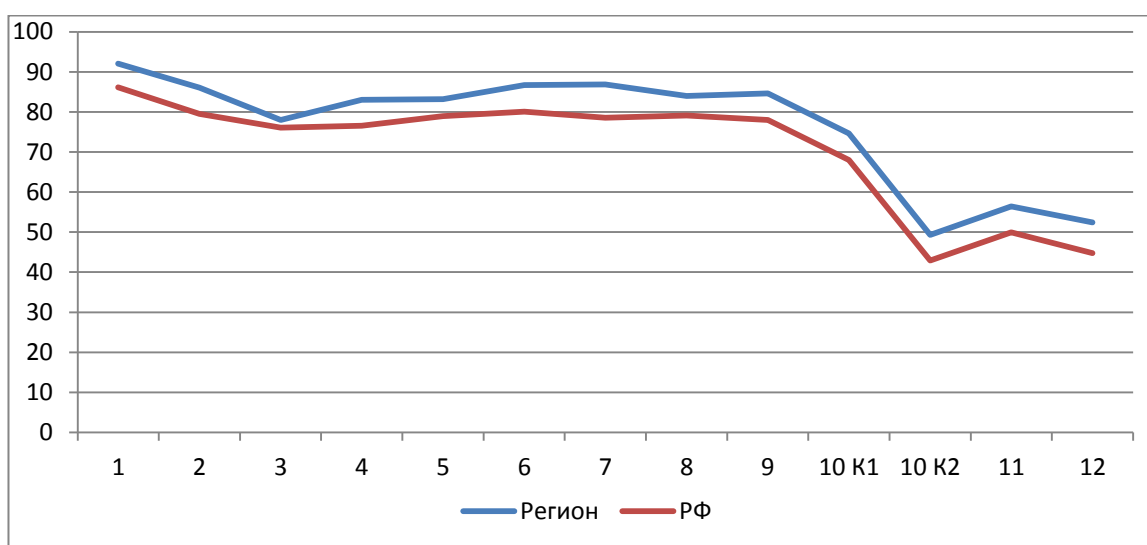


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по истории в 11 классе

Как следует из диаграммы 3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 9.

Таблица 9. Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)

Номер задания	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.	1	86,12	92,11	20	79,9	91,96	97,19
2.	2	79,51	86,08	12,5	63,51	85,63	95,15
3.	2	76,06	77,98	40	49,87	74,77	92,16
4.	1	76,59	83,01	10	61,1	81,44	93,29
5.	4	78,95	83,17	15	50,42	82,69	95,76
6.	1	80,05	86,72	15	66,97	85,6	95,65
7.	1	78,55	86,89	25	69,84	85,74	94,83
8.	2	79,15	83,97	20	62,79	82,59	93,66
9.	1	78,01	84,67	15	59,01	84,32	94,65
10K1	1	68,01	74,64	25	43,99	67,28	95,11
10K2	2	42,94	49,32	5	16,78	35,83	78,21
11.	2	49,98	56,39	20	21,48	46,69	81,2
12.	1	44,78	52,42	10	16,58	39,72	81,42

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

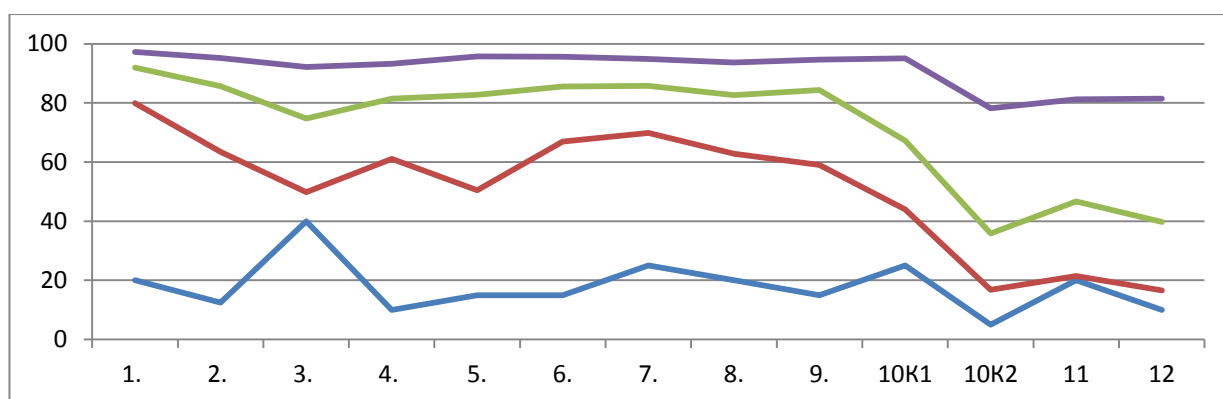


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2023 году представлено на диаграмме 5 и в таблице 10.

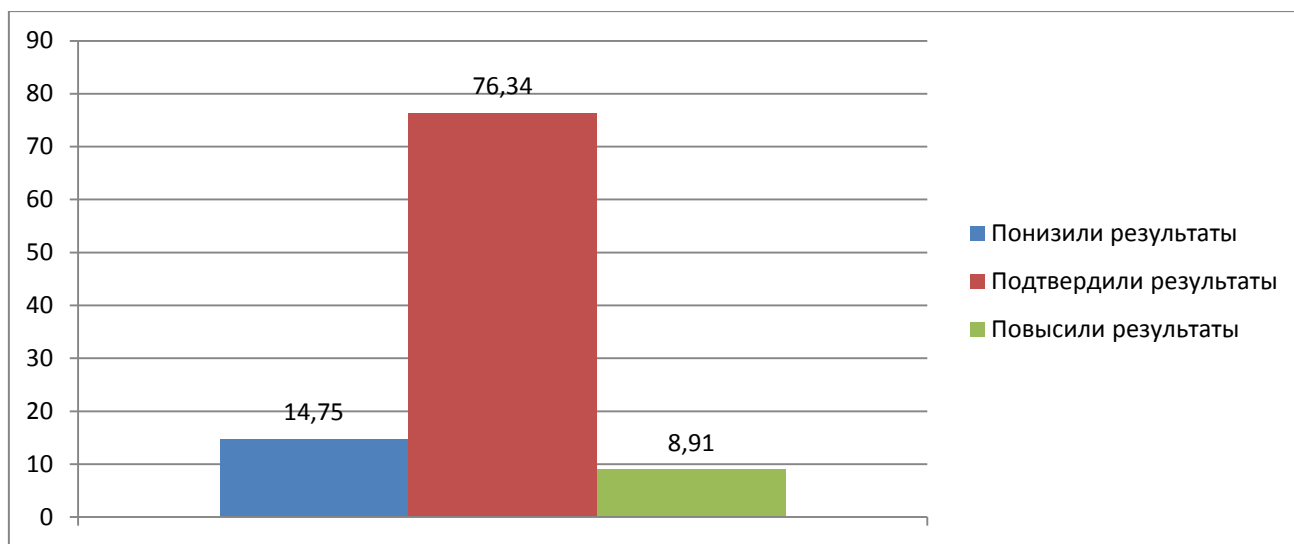


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Таблица 10. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	856	14,75
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	4431	76,34
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	517	8,91
Всего:	5805	100

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, в 2023 году 76,34% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 14,75% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 8,91% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В 2022 году 75,13% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 16,11% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 8,76% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Сравнение данных показателей дает возможность утверждать, что объективность выставления отметок по предмету повысилась.

В таблице 11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 11. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самара	19	70,18	10,82
Жигулевск	2,94	89,71	7,35
Ставропольский муниципальный район	12,24	78,57	9,18
Кинель-Черкасский муниципальный район	12,5	83,33	4,17
Отрадный	23,44	75	1,56
Волжский муниципальный район	9,72	80,56	9,72
Алексеевский муниципальный район	0	100	0
Безенчукский муниципальный район	20,63	77,78	1,59
Богатовский муниципальный район	10,53	89,47	0
Большеглушицкий муниципальный район	3,45	79,31	17,24
Большечерниговский муниципальный район	7,69	90,38	1,92
Борский муниципальный район	12,5	84,38	3,13
Елховский муниципальный район	9,09	86,36	4,55
Исаклинский муниципальный район	14,29	85,71	0
Камышлинский муниципальный район	7,69	76,92	15,38
Кинельский муниципальный район	15,79	84,21	0
Клявлинский муниципальный район	14,29	85,71	0
Кошкинский муниципальный район	0	100	0
Красноармейский муниципальный район	0	100	0
Красноярский муниципальный район	17,53	75,26	7,22

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Нефтегорский муниципальный район	15	80	5
Пестравский муниципальный район	0	100	0
Похвистневский муниципальный район	21,05	76,32	2,63
Приволжский муниципальный район	10,71	85,71	3,57
Сергиевский муниципальный район	3,39	89,83	6,78
Сызранский муниципальный район	8,33	91,67	0
Хворостянский муниципальный район	7,69	92,31	0
Челно-Вершинский муниципальный район	5,13	87,18	7,69
Шенталинский муниципальный район	0	100	0
Шигонский муниципальный район	7,69	88,46	3,85
Кинель	11,59	73,91	14,49
Новокуйбышевск	12,38	79,52	8,1
Октябрьск	11,76	70,59	17,65
Похвистнево	13,33	86,67	0
Сызрань	13,55	81,68	4,76
Тольятти	9,21	82,48	8,31
Чапаевск	10,34	81,03	8,62

Из таблицы 11 видно, что обучающиеся Алексеевского, Большечерниговского, Кошкинского, Красноармейского, Пестравского, Сызранского, Хворостянского и Шенталинского муниципальных районов подтвердили свои отметки более чем на 90%. Однако в ряде районов более 20% участников ВПР понизили свои отметки. Это г.о. Отрадный, Безенчукский и Похвистневский муниципальные районы. В образовательных организациях Большеглушицкого муниципального района и г.о. Октябрьск более 17% участников повысили свои отметки. Несоответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу говорит о том, что знания учащихся не всегда оцениваются правильно.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ИСТОРИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 11 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Следует отметить положительную динамику показателей.

Таблица 12. Динамика результативности ВПР по истории по программе 11 класса (2021-2023 гг)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 11 класса по истории		
	2023	2022	2021
Максимальный установленный балл	21	21	21
Средний балл	16	15,65	15,57
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,24	4,17	4,15
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	20	26	48
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0,34	0,47%	0,82 %
Количество участников, получивших макс балл, чел	293	239	263
Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, %	5%	4,3%	4,5 %

В целях повышения качества преподавания истории в 11 классах:

1. Департаменту образования г.о. Самара и территориальным управлениям организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся 11 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

2. Образовательным организациям рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных

учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

3. Учителям истории: уделять больше внимания изучению истории родного края, развитию умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по физике, проведенных в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(11-е классы в режиме апробации)

Самара 2023

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 11-х классов проводились на территории Самарской области в марте 2022 года в режиме апробации для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне по единым комплектам заданий, при использовании единых для всех образовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, критериев оценивания.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. Отбор содержания курса физики для ВПР осуществляется с учётом общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году».

За основу взяты вопросы курса школьной физики, изучаемые в 8–11 классах. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.

Даты проведения мероприятий

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 1 марта по 25 марта 2023 года.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ФИЗИКЕ

Участники ВПР по физике в 11 классах

В написании ВПР по курсу физики в режиме апробации в марте 2023 года приняли участие 1085 обучающихся 11-х классов из 113 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования (далее – ОО), что значительно меньше, чем в марте 2021 и 2022 года.

Информация о количестве участников проверочных работ за 2021, 2022 и 2023 гг. приведена в таблице 1.

Таблица 1

Общая характеристика участников ВПР по физике в 11 классе (2021 – 2023 гг.)

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	209	126	113
Количество участников, чел.	2482	1109	1085
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	18	12	9,3

Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 18 заданий, из них 11 заданий с кратким ответом в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания

и 7 заданий, которые предполагали развернутую запись решения, отличающуюся объемом полного верного ответа – от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3–4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).

Выполнение заданий предполагало комплексное применение следующих умений:

- группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин;

- снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины;

- выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта;

- умение по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение;

- применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни;

– работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило, предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации (таблицы, схематичные рисунки, графики).

Задания проверочной работы направлены на выявление оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определённых умений и способов действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Задания распределены по видам умений и способам действий, следующим образом:

знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов – 6 заданий;

описывать и объяснять физические явления и свойства тел – 3 задания;

объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний – 3 задания;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов – 3 задания;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях – 3 задания.

ВПР по физике включала в себя 14 заданий базового уровня, 4 – повышенного уровня.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 26 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–8	9–15	16–20	21–26

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считались выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3–6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оценивались 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оценивались экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом приводилась инструкция для экспертов, в которой указывалось, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по физике в Самарской области составил 3,99.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 3.

Не преодолели минимальный порог 7 обучающихся, принявших участие в апробации (0,65%), что почти в четыре раза меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

По итогам ВПР в 2023 году 301 обучающийся Самарской области (27,74%) получил отметку «3», что на 6,56% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

Отметку «4» получили 466 учеников (42,95%), что на 1,9% больше, чем по Российской Федерации.

Отметку «5» получили 311 участников ВПР (28,66%), что на 9,79% больше, чем по Российской Федерации.

Таблица 3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участнико в	Факт. численнос ть участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	154889	5666	3,66	59627	38,5	6599 4	42,61	23602	15,24
Самарская область	2482	24	0,97	716	28,85	1199	48,31	543	21,88
2022 год									
Российская Федерация	135037	3781	2,8	47208	34,96	5992 9	44,38	24117	17,86
Самарская область	1109	18	1,62	268	24,17	533	48,06	290	26,15
2023 год									
Российская Федерация	118500	2951	2,49	40053	33,8	5314 7	44,85	22361	18,87
Самарская область	1085	7	0,65	301	27,74	466	42,95	311	28,66

Уровень обученности физике в ОО Самарской области (99,35%) выше, чем федеральный показатель уровня на 1,83%.

100% принявших участие в апробации справились с ВПР по физике в 24 административно-территориальных единицах Самарской области (далее – АТЕ).

Таблица 4. Распределение групп баллов по АТЕ министерства образования и науки Самарской области

Группы участников	Кол-во участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	118500	2,49	33,8	44,85	18,87
Самарская обл.	1085	0,65	27,74	42,95	28,66
Самара	440	0,91	23,41	41,36	34,32
Ставропольский муниципальный район	2	0	0	100	0
Кинель-Черкасский муниципальный район	8	0	25	37,5	37,5
Отрадный	1	0	0	100	0
Волжский муниципальный район	58	0	27,59	41,38	31,03
Безенчукский муниципальный район	6	0	16,67	83,33	0
Богатовский муниципальный район	2	0	0	50	50
Большеглушицкий муниципальный район	5	0	20	40	40
Большечерниговский муниципальный район	3	0	0	100	0
Елховский муниципальный район	1	0	0	100	0
Исаклинский муниципальный район	6	0	16,67	66,67	16,67
Кинельский муниципальный район	7	0	42,86	42,86	14,29
Клявлинский муниципальный район	13	0	46,15	23,08	30,77
Кошкинский муниципальный район	18	11,11	66,67	16,67	5,56
Красноармейский муниципальный район	13	0	0	53,85	46,15
Красноярский муниципальный район	7	0	42,86	42,86	14,29
Похвистневский муниципальный район	3	0	33,33	66,67	0

Группы участников	Кол-во участников	Распределение участников (%)			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Приволжский муниципальный район	7	0	14,29	14,29	71,43
Сергиевский муниципальный район	23	0	43,48	34,78	21,74
Сызранский муниципальный район	1	0	100	0	0
Шенталинский муниципальный район	5	0	40	60	0
Шигонский муниципальный район	8	0	12,5	75	12,5
Новокуйбышевск	32	0	15,63	56,25	28,13
Похвистнево	6	0	0	50	50
Сызрань	86	0	17,44	56,98	25,58
Тольятти	320	0,31	36,56	39,38	23,75
Чапаевск	4	0	0	75	25

Сравнение результатов в разрезе АТЕ (Таблица 5) показывает, что менее успешно ВПР по физике выполнили обучающиеся 11 класса г.о. Самара (99,09%), г.о. Тольятти (99,69%) и Кошкинский муниципальный район (88,9%).

Таблица 5

Уровень обученности и качество обучения по физике обучающихся 11 классов

Группы участников	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	97,52	63,72
Самарская обл.	99,35	71,61
Самара	99,09	75,68

Группы участников	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Ставропольский муниципальный район	100	100
Кинель-Черкасский муниципальный район	100	75
Отрадный	100	100
Волжский муниципальный район	100	72,41
Безенчукский муниципальный район	100	83,33
Богатовский муниципальный район	100	100
Большеглушицкий муниципальный район	100	80
Большечерниговский муниципальный район	100	100
Елховский муниципальный район	100	100
Исаклинский муниципальный район	100	83,34
Кинельский муниципальный район	100	57,15
Клявлинский муниципальный район	100	53,85
Кошкинский муниципальный район	88,9	22,23
Красноармейский муниципальный район	100	100
Красноярский муниципальный район	100	57,15
Похвистневский муниципальный район	100	66,67
Приволжский муниципальный район	100	85,72
Сергиевский муниципальный район	100	56,52
Сызранский муниципальный район	100	0
Шенталинский муниципальный район	100	60
Шигонский муниципальный район	100	87,5

Группы участников	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Новокуйбышевск	100	84,38
Похвистнево	100	100
Сызрань	100	82,56
Тольятти	99,69	63,13
Чапаевск	100	100

Сравнение уровня обученности учащихся 11-х классов по физике в разрезе АТЕ представлено на диаграмме 1.

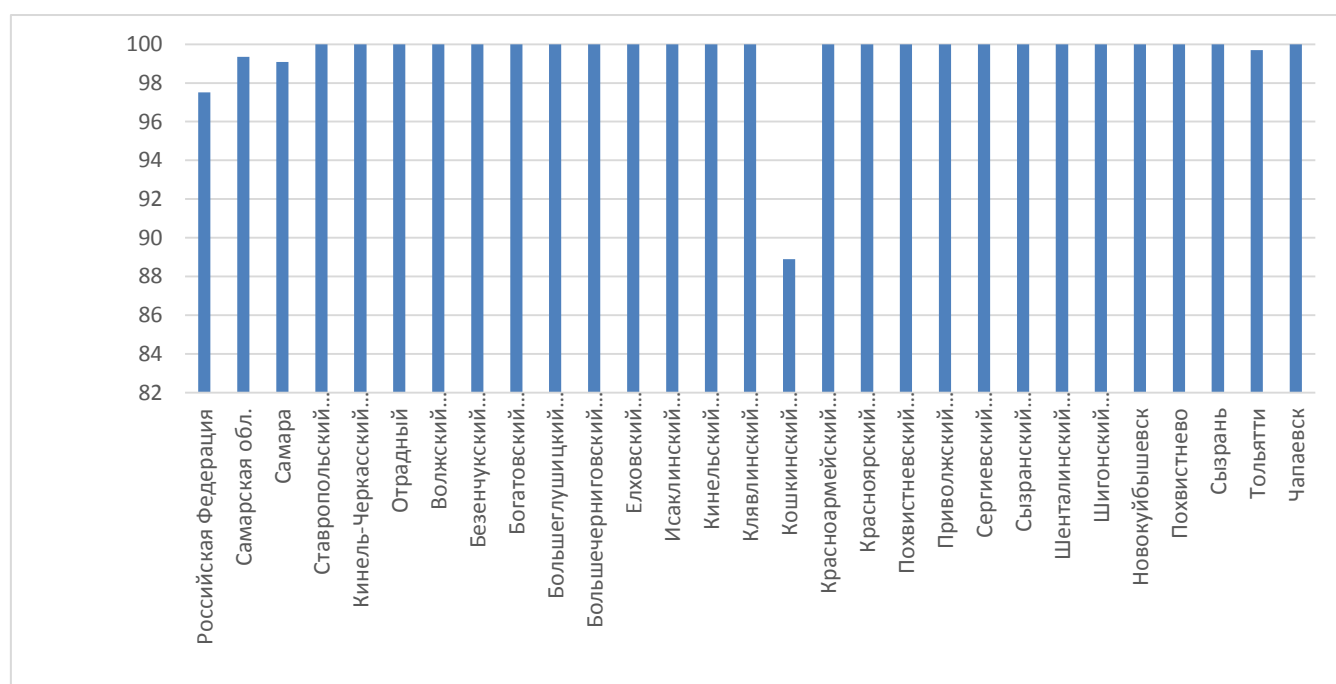


Диаграмма 1. Сравнение уровня обученности учащихся 11-х классов по физике

Качество обучения по курсу физики (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 71,61% (средний показатель по Российской Федерации – 63,72%), что на 7,89% выше среднего значения по всей выборке.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по физике за 11 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

В сравнении с другими АТЕ низкий уровень качества обучения выявлен в Кошкинском муниципальном районе (22,23%) и Сызранском муниципальном районе (0%), где все участники получили удовлетворительные отметки.

Сравнение уровня обучения по физике по АТЕ позволяет выделить районы с недостаточно высоким уровнем с учётом средних показателей по региону (г.о. Самара, Кошкинский муниципальный район, г.о. Тольятти).

По результатам, представленным в таблице 5, можно увидеть, что 100% участников ВПР по физике выполнили задания на отметки «4» и «5» в территориях Ставропольского, Елховского, Богатовского, Красноармейского, Большечерниговского муниципальных районов, г.о. Отрадный, Похвистнево и Чапаевск.

Высокий уровень качества обучения физике по курсу 11 класса выявлен в: Безенчукском муниципальном районе (83,33%), г.о. Новокуйбышевск (84,38%), Большеглушицком муниципальном районе (80%), Исаклинском муниципальном районе (83,34%), Приволжском муниципальном районе (85,72%), Шигонском муниципальном районе (87,5%), г.о. Сызрань (82,56%).

Наибольшая доля участников, получивших по физике отметку «5», зафиксирована в Приволжском (71,83%) муниципальном районе.

Следует отметить, что в 2023 году по итогам апробации значение показателя качества обучения физике в ОО региона равно 71,61%, что ниже аналогичного показателя за 2022 год на 2,6%. Вместе с тем сравнение указанных параметров результативности не совсем корректно, учитывая разницу в объеме выборки участников (2022 год – 1109 участников, 2023 год – 1085 человек).

Распределение баллов участников ВПР по физике в 11 классах, принявших участие в 2023 году (Диаграмма 2).

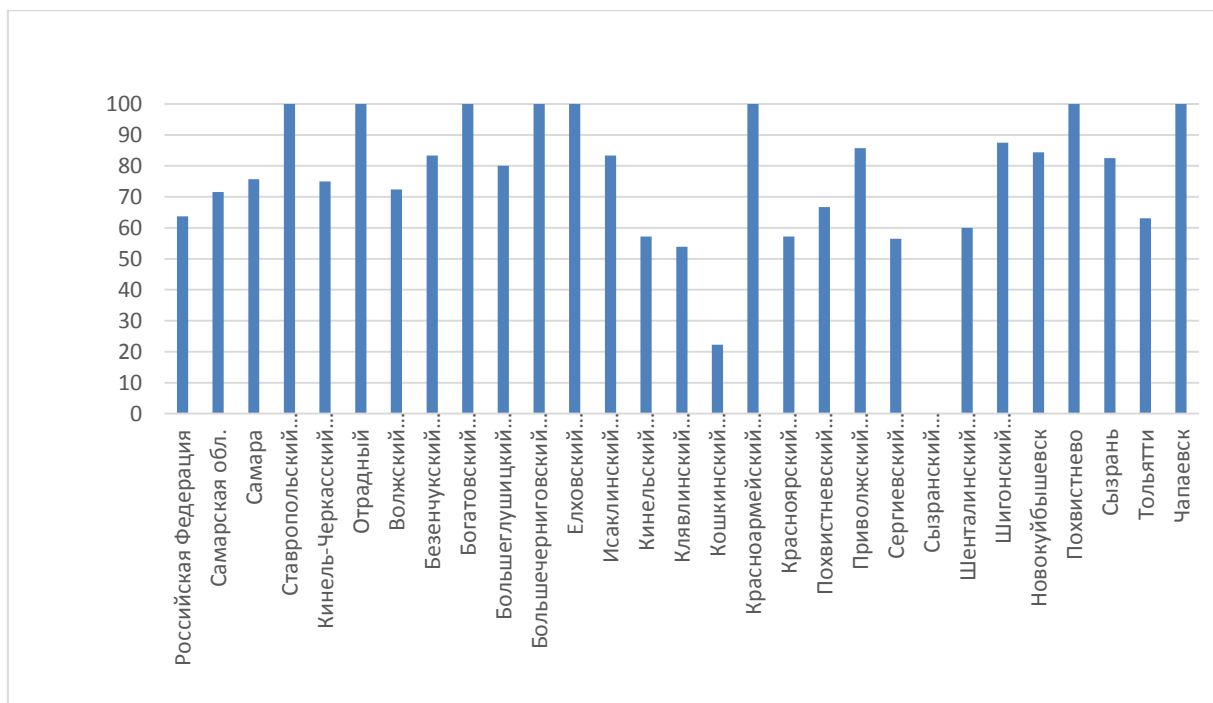


Диаграмма 2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

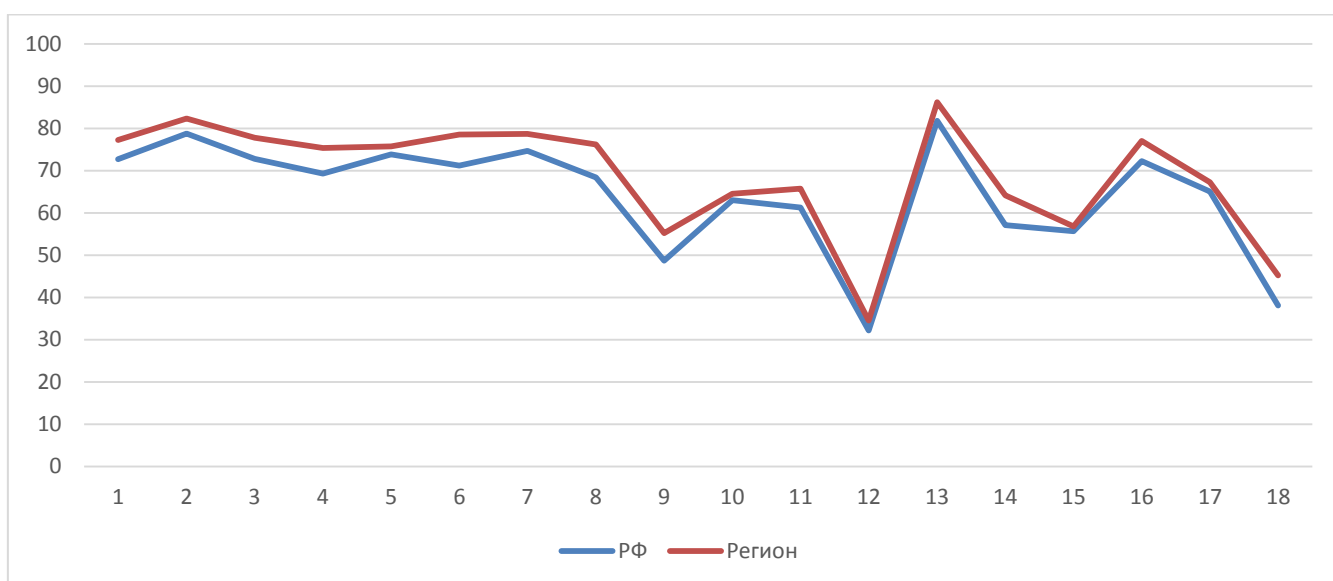


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по физике в 11 классе

Как следует из диаграммы 3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Самарской области выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, а успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО региона несущественно отличается от результатов по Российской Федерации.

Таблица 6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Знать/понимать смысл физических понятий	2	77,28	72,73
2. Знать/понимать смысл физических понятий	2	82,35	78,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	77,79	72,79
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	75,39	69,31
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	75,76	73,88
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	78,53	71,16
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	78,71	74,65
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	76,22	68,41
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	55,21	48,68
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	64,52	63
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	65,71	61,3
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2	34,52	32,16
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	2	86,18	81,77
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	1	64,15	57,07
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны	1	56,77	55,66

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
окружающей среды			
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	77,05	72,23
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	67,28	65,03
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	2	45,21	38,09

Обучающиеся 11-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Более 85% участников Самарской области (86,18%) успешно справились с заданием 13, направленным на установление соответствия между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями.

Более 75% участников (76,22%) ВПР справились с заданием 8 повышенного уровня сложности, направленным на интерпретацию физических процессов, представленных в виде графика.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня сложности вызвало задание 12, в котором участникам предлагалось исследовать, зависит ли выталкивающая сила, действующая на полностью погружённое в

жидкость тело, от плотности жидкости. С этим заданием справились только 34,52% участников.

Из заданий повышенного уровня сложности минимальное число участников (45,21%) справилось с заданием 18 (работа с текстом физического содержания).

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№ задания	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	72,73	77,28	14,29	60,13	79,4	92,12
2	2	78,73	82,35	42,86	70,93	83,69	92,28
3	1	72,79	77,79	28,57	66,45	78,11	89,39
4	1	69,31	75,39	42,86	59,8	74,68	92,28
5	1	73,88	75,76	28,57	61,13	77,25	88,75
6	1	71,16	78,53	57,14	66,45	78,54	90,68
7	2	74,65	78,71	35,71	63,62	81,22	90,51
8	2	68,41	76,22	57,14	57,48	79,08	90,51
9	2	48,68	55,21	14,29	26,74	57,62	80,06
10	1	63	64,52	28,57	46,18	65,45	81,67
11	1	61,3	65,71	14,29	40,86	67,6	88,1
12	2	32,16	34,52	0	11,96	29,94	63,99
13	2	81,77	86,18	21,43	74,58	88,73	95,02
14	1	57,07	64,15	0	42,19	66,09	83,92
15	1	55,66	56,77	0	37,87	53,86	80,71
16	1	72,23	77,05	14,29	59,47	78,33	93,57
17	1	65,03	67,28	14,29	43,85	69,74	87,46
18	2	38,09	45,21	35,71	13,79	44,42	77,01

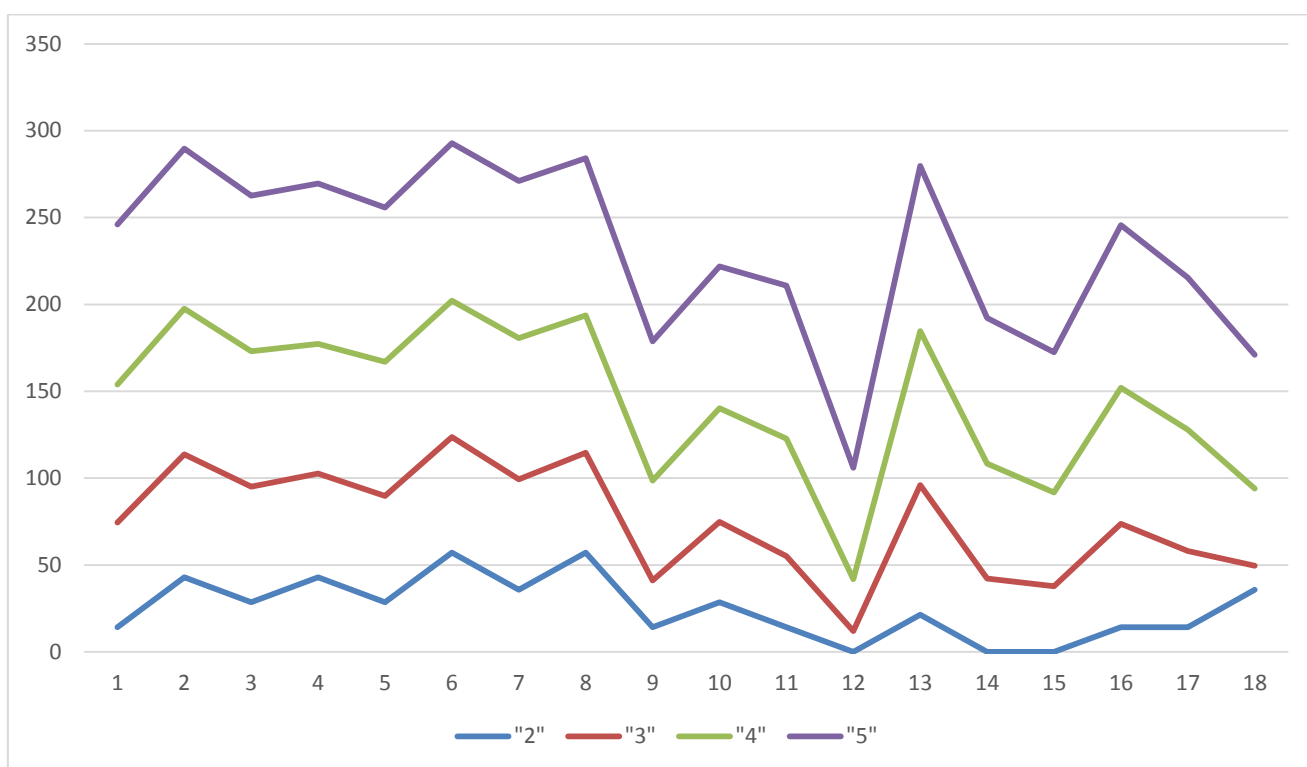


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по физике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания 12, 18 повышенного уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2», «3», «4». Успешность выполнения этих заданий отличает одиннадцатиклассников, получивших итоговую отметку «5» по физике.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте 2023 года представлено на диаграмме 5 и в таблице 8.

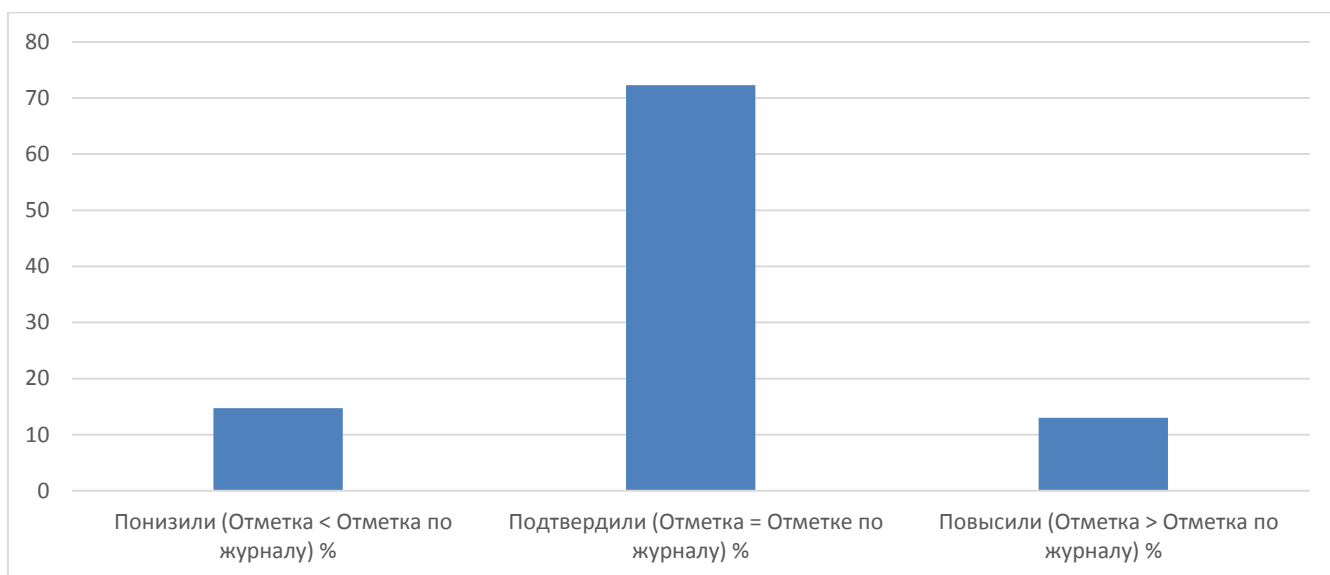


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Сравнение отметок	2021 год		2022 год		2023 год	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	Кол-во уч.
Понизили результат (Отм.ВПР < Отм.по журналу)	533	21,48	184	16,71	160	14,75
Подтвердили результат (Отм.ВПР = Отм.по журналу)	1671	67,35	823	74,75	784	72,26
Повысили результат (Отм.ВПР > Отм.по журналу)	278	11,17	94	8,54	141	13
Всего:	2482	100	1101	100	1085	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 72,26% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущую четверть (триместр), менее пятой части участников ВПР (14,75%) получили отметки ниже. У 13% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская обл.	14,75	72,26	13
Самара	22,73	57,95	19,32
Ставропольский муниципальный район	0	100	0
Кинель-Черкасский муниципальный район	0	100	0
Отрадный	0	100	0
Волжский муниципальный район	1,72	77,59	20,69
Безенчукский муниципальный район	16,67	83,33	0
Богатовский муниципальный район	0	100	0
Большеглушицкий муниципальный район	0	60	40
Большечерниговский муниципальный район	0	100	0
Елховский муниципальный район	0	100	0
Исаклинский муниципальный район	16,67	83,33	0
Кинельский муниципальный район	28,57	71,43	0
Клявлинский муниципальный район	0	92,31	7,69
Кошкинский муниципальный район	61,11	27,78	11,11
Красноармейский муниципальный район	7,69	84,62	7,69
Красноярский муниципальный район	0	100	0
Похвистневский муниципальный район	0	100	0
Приволжский муниципальный район	0	100	0
Сергиевский муниципальный район	4,35	91,3	4,35
Сызранский муниципальный район	0	100	0
Шенталинский муниципальный район	20	80	0
Шигонский муниципальный район	0	100	0
Новокуйбышевск	3,13	87,5	9,38
Похвистнево	0	100	0
Сызрань	4,65	82,56	12,79
Тольятти	11,25	81,56	7,19

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Чапаевск	0	100	0

Подтвердили результаты 100% участников ВПР в Ставропольском, Кинель-Черкасском, Богатовском, Большечерниговском, Елховском, Красноярском, Шигонском, Похвистневском, Приволжском муниципальных районах и г.о. Чапаевск, Похвистнево и Отрадный.

Результаты ВПР по физике более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 11 классов ОО Сергиевского и Клявлинского муниципальных районов.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Кошкинский муниципальный район (61,11%), Кинельский муниципальный район (28,57%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по физике) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Большеглушицкого муниципального района (40%) и Волжского муниципального района (20,69%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории г.о. Самара. В ОО указанного АТЕ не подтвердили текущие отметки по физике почти половина одиннадцатиклассников.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ФИЗИКЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 11 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Учитывая, что в 2023 году ВПР по физике проводится в режиме апробации, в полной мере оценить динамику результатов за последние три года не представляется возможным.

Следует отметить, что полученные в 2023 году в режиме апробации результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения физике выше, чем в 2022 году и 2021 году (Таблица 10).

Таблица 10

*Динамика результативности ВПР по физике по программе 11 классов
(2021-2023 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 11 класса по физике		
	2023 (апробация)	2022 (апробация)	2021 (апробация)
Общая численность участников	1085	1109	2482
Максимальный установленный балл	26	26	26
Средний балл	17,6	17,59	17,2
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,99	3,99	3,91
Уровень обученности	99,35	98,38	63,33
Качество обучения	71,61	74,21	70,19
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0,65	1,6	0,97
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	28,66	26,15	21,88

Вместе с тем сравнение указанных в таблице параметров результативности не совсем корректно, учитывая значительную разницу в объеме выборки участников.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 11 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике (есть неудовлетворительные оценки) в следующих АТЕ: г.о. Самара, г.о. Тольятти и Кошкинский муниципальный район.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с выявлением и анализом физических явлений в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

В целях повышения качества преподавания физики:

1. Территориальным управлениям организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности физике у обучающихся в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 98%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических

закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
по химии, проведенных в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(11-е классы в режиме апробации)

Самара 2023

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 11-х классов проводились на территории Самарской области в марте 2023 года в режиме апробации для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс химии на базовом уровне по единым комплектам заданий, при использовании единых для всех образовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, критериев оценивания.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;

- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году».

Даты проведения мероприятий

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 1 марта по 25 марта 2023 года.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ

Участники ВПР по химии в 11 классах

В написании ВПР по материалам 11-го класса в режиме апробации в марте 2023 года приняли участие 907 обучающихся 11-х классов из 77 образовательных организаций Самарской области (далее – ОО), реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования, что на 35 участников больше, чем в марте 2022 года, но почти в два раза меньше, чем в 2021 году.

Информация о количестве участников проверочных работ за 2021 и 2022 гг. приведена в таблице 1.

Таблица 1

*Общая характеристика участников ВПР
по химии в 11 классе*

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	137	97	77
Количество участников, чел.	1867	872	907
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	8,3	7,3	7,8

Структура проверочной работы

Проверочная работа по химии содержала 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержались 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом и 4 задания с развёрнутым ответом повышенного уровня сложности. Выполнение более сложных заданий предполагало комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный баланс окислительно-восстановительной реакции;

- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;

- моделировать химический эксперимент на основании его описания.

Включённые в работу задания условно распределены по четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии» (5 заданий), «Неорганическая химия» (4 задания), «Органическая химия» (4 задания), «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (2 задания).

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определённых умений и способов действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Задания распределены по видам умений и способам действий следующим образом:

- знать/понимать: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы – 3 задания;

- уметь: называть изученные вещества по тривиальной или международной номенклатуре – 2 задания;

определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических и органических соединений; гомологи и изомеры; химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) – 3 задания;

характеризовать: s-, p- и d-элементы по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; общие химические свойства основных классов неорганических соединений, свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений – 1 задание;

объяснять: зависимость свойств химических элементов и их соединений от положения элемента в Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической, водородной); зависимость свойств неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов – 3 задания;

планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических и органических соединений, с учётом приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям – 3 задания.

Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение заданий 1, 2, 4–8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивалось максимально 2 баллами, в

случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставлялся 1 балл. Остальные варианты ответов считались неверными и оценивались 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивалось 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществлялось на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляла 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могли быть выполнены выпускниками разными способами.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами. Итоговая оценка выпускника основной школы определялась по 5-балльной шкале. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2

Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по химии в Самарской области составил 4,1, что на 0,11 балла ниже по сравнению с 2022 годом.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 3.

Не преодолели минимальный порог 5 одиннадцатиклассников (0,55%), что почти в четыре раза меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

По итогам ВПР в 2023 году 203 обучающихся Самарской области (22,38%) получили отметку «3», что почти на десять процентов меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

Отметку «4» получили 399 учеников (43,99%). Отметку «5» получили 300 участников ВПР (33,08%), что на 12,72% больше, чем по Российской Федерации.

Таблица 3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	143615	5414	3,77	44646	31,08	64343	44,8	29212	20,34
Самарская область	1867	16	0,86	414	22,17	865	46,33	572	30,64
2022 год									
Российская Федерация	118605	4080	3,44	36352	30,65	53894	45,44	24279	20,47
Самарская область	872	8	0,92	127	14,56	412	47,25	325	37,27
2023 год									
Российская Федерация	103323	3141	3,04	32071	31,04	47073	45,56	21036	20,36
Самарская область	907	5	0,55	203	22,38	399	43,99	300	33,08

Уровень обученности химии в ОО Самарской области (99,45%) выше, чем федеральный показатель уровня на 2,49%.

Практически 100% одиннадцатиклассников справились с ВПР по химии в административно-территориальных единицах Самарской области (далее – АТЕ), а также в ОО регионального подчинения.

Таблица 4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Распределение участников (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	3,04	31,04	45,56	20,36
Самарская область	0,55	22,38	43,99	33,08
Западное ТУ	0	12	53	35
г.о. Сызрань	0	13,16	52,63	34,21
г.о. Октябрьск	0	0	50	50
Кинельское ТУ	0	25	50	25
Кинельский м.р.	0	25	50	25
Отраденское ТУ	0	0	100	0
Кинель-Черкасский м.р.	0	0	100	0
Поволжское ТУ	0	22,6	54,8	22,6
г.о. Новокуйбышевск	0	15,22	63,04	21,74
м.р. Волжский	0	43,75	31,25	25
г.о. Самара	0,9	23,99	41,03	34,08
Северное ТУ	0	0	80	20
Сергиевский м.р.	0	0	80	20
Северо-Восточное ТУ	0	10	38	52
г.о. Похвистнево	0	9,09	40,91	50
Исаклинский м.р.	0	16,67	16,67	66,67
Камышлинский м.р.	0	0	100	0
Юго-Восточное ТУ	0	62,5	12,5	25
Нефтегорский м.р.	0	62,5	12,5	25
Северо-Западное ТУ	0	17	60	23
Кошкинский м.р.	0	20,83	70,83	8,33
Красноярский м.р.	0	9,09	36,36	54,55
г.о. Тольятти	0,43	22,41	42,67	34,48

Территориальное управление	Распределение участников (%)			
	«2»	«3»	«4»	«5»
Центральное ТУ	0	0	100	0
г.о. Жигулевск	0	0	100	0
Ставропольский м.р.	0	0	100	0
Юго-Западное ТУ	0	27	38	35
г.о. Чапаевск	0	28,57	28,57	42,86
Безенчукский м.р.	0	22,73	40,91	36,36
Приволжский м.р.	0	37,5	37,5	25

Сравнение результатов в разрезе территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ) (Таблица 5) показывает, что наиболее успешно ВПР по химии выполнили одиннадцатиклассники Отрадненского и Центрального ТУ (100%).

Таблица 5

**Уровень обученности и качество обучения
по химии обучающихся 11 классов**

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	96,96	65,92
Самарская область	99,45	77,07
Западное ТУ	100	88
Кинельское ТУ	100	75
Отрадненское ТУ	100	100
Поволжское ТУ	100	77,4
г.о. Самара	99,1	75,11
Северное ТУ	100	100
Северо-Восточное ТУ	100	90

Юго-Восточное ТУ	100	37,5
Северо-Западное ТУ	100	83
г.о. Тольятти	99,56	77,15
Центральное ТУ	100	100
Юго-Западное ТУ	100	73

В сравнении с другими АТЕ низкий уровень качества обучения выявлен в Юго-Восточном ТУ (37,5%).

Анализ результатов ВПР по химии позволяет определить уровень обученности одиннадцатиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах, кроме Северо-Восточного ТУ, этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (96,96%). Сравнение уровня обученности учащихся 11-х классов по химии в разрезе ТУ представлено на диаграмме 1.

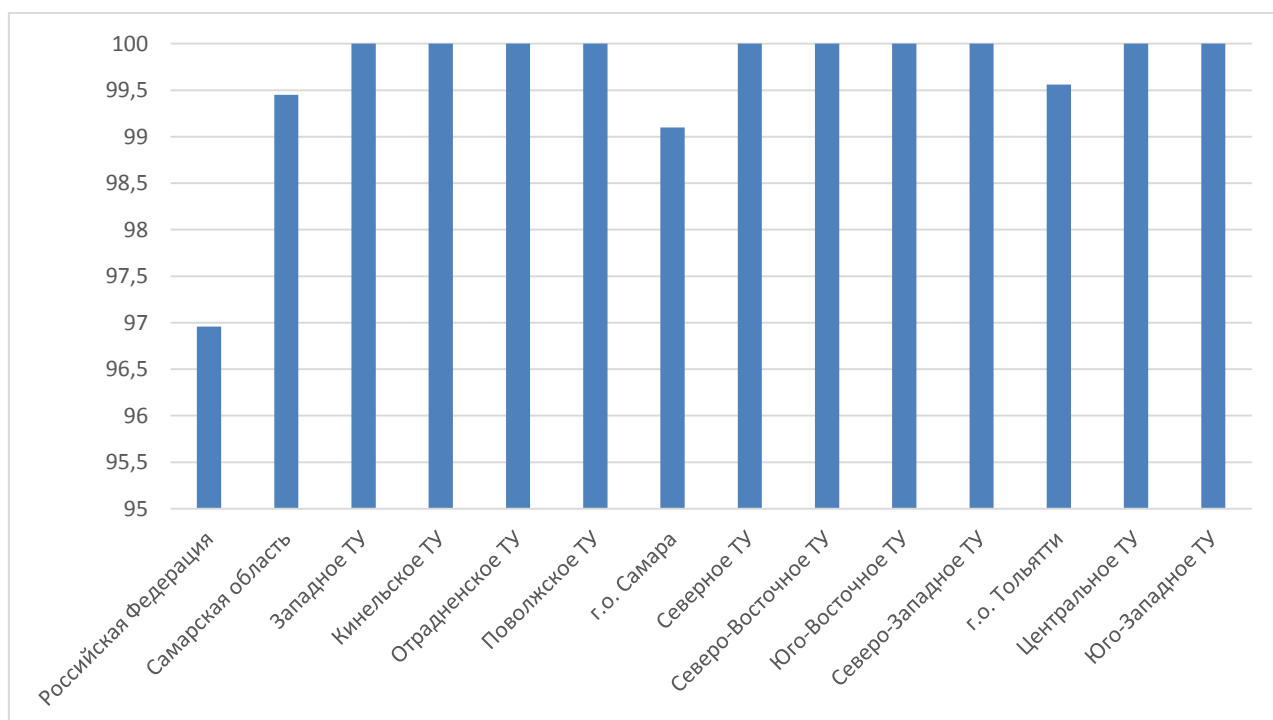


Диаграмма 1. Сравнение уровня обученности учащихся 11-х классов по химии

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по химии составил 99,45%, что на 2,49% выше среднего значения по Российской Федерации.

По показателю качества обучения (77,07%) разница составила 11,15%.

Качество обучения по программе 11 класса по химии (доля участников, получивших отметки «4» и «5») в Самарской области составляет 77,07% (средний показатель по Российской Федерации – 65,92%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по химии за 11 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Лидируют по качеству обучения химии (выше 85%) одиннадцатиклассники Западного (88%), Отрадненского (100%), Северного (100%), Северо-Восточного (90%) и Центрального (100%) территориальных округов.

От 70% и до 85% участников ВПР по химии выполнили задания на отметки «4» и «5» в четырех территориях (Кинельское (75%), Поволжское (77,4%), г.о. Самара (75,11%), Северо-Западное (83%), г.о. Тольятти (73,15%).

Менее 40% участников ВПР по химии выполнили задания на отметки «4» и «5» в одной территории (Юго-Восточное ТУ).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по химии отметку «5», зафиксирована в г.о. Октябрьск (50%), г.о. Похвистнево (50%), Иса克林ском м.р. (66,67%).

Не справились с заданием одиннадцатиклассники в двух округах (г.о. Самара (0,9%), г.о. Тольятти (0,43%)).

Распределение баллов участников ВПР по химии в 11 классах в 2023 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации.

Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Следует отметить, что группа одиннадцатиклассников Самарской области, получившая 20-27 баллов (47,25%), что в большей степени соответствует отметке «4», является самой многочисленной группой участников проверочной работы.

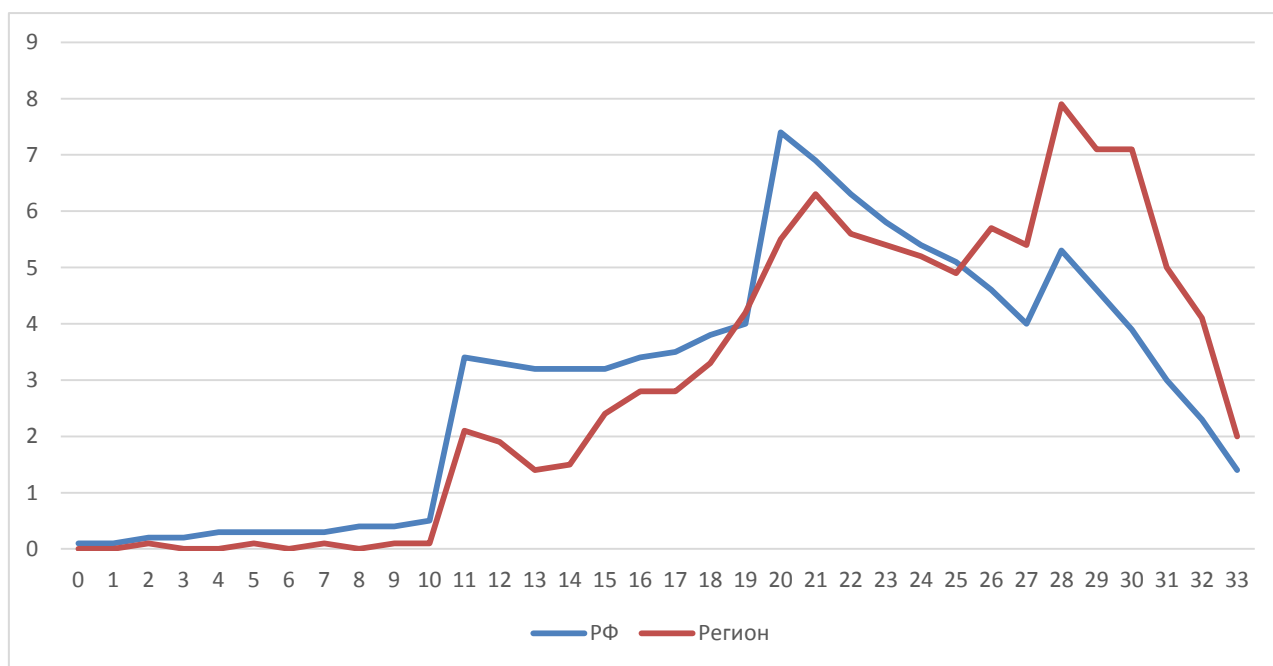


Диаграмма 2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.



Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по химии в 11 классе

Как следует из диаграммы 3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по химии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Самарской области выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, а успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО региона несущественно отличается от результатов по Российской Федерации.

Обучающиеся 11-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в	2	81,48	79,63

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
природе, быту и на производстве			
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	88,59	81,18
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	72,44	68,26
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	93,5	89,5
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	92,83	88,29
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	86,55	79,1
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	81,2	75,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
8. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	2	65,33	59,06
9. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений; составлять уравнения реакций изученных типов (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных)	3	66,01	54,99
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	61,56	50,47
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	87,1	83,01
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	63,78	56,4
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения	3	44,62	37,92

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).			
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	56,52	47,72
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	67,92	60,92

Так, результативность выполнения задания 8 выше у одиннадцатиклассников Самарской области почти на 6% (6,27%) (задание по темам: «Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная»).

Так же, как и в 2021 году, 2022 году, в 2023 году более 90% участников ВПР Самарской области успешно справились с заданием 4 (93,5%) (Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Типы кристаллических решёток) и заданием 5 (92,83%) (Классификация и номенклатура неорганических соединений).

Более 80%, но менее 90 % одиннадцатиклассников Самарской области успешно справились со следующими заданиями: 1 (81,48%), 2 (88,59%), 6 (86,55%), 7 (81,2%) и 11 (87,1%).

Более 60% участников ВПР справились с заданиями повышенного уровня, направленными на проверку умения определять окислительно-восстановительные реакции в неорганической химии; умение устанавливать взаимосвязь между основными классами неорганических веществ; умение

выполнять расчёт количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Более 50% участников ВПР продемонстрировали умение устанавливать взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 12, в котором участникам предлагалось объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения). С этим заданием справились 63,78% участников.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (44,62%) справилось с заданием 13 на определение взаимосвязи между основными классами органических веществ. Причины затруднений обучающихся связаны с недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.

Таблица 7

Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

Номер задания	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	2	79,63	81,48	40	70,94	82,71	87,67
2	2	81,18	88,59	70	74,88	89,6	96,83
3	1	68,26	72,44	40	60,59	69,17	85,33
4	2	89,5	93,5	30	86,7	93,48	99,17

5	2	88,29	92,83	50	81,77	94,61	98,67
6	2	79,1	86,55	50	70,69	87,97	96
7	2	75,88	81,2	10	62,56	83,08	92,5
8	2	59,06	65,33	0	35,47	62,41	90,5
9	3	54,99	66,01	6,67	29,39	68,84	88
10	3	50,47	61,56	0	22,82	62,16	88
11	2	83,01	87,1	0	67,98	89,97	97,67
12	2	56,4	63,78	20	30,3	62,16	89,33
13	3	37,92	44,62	0	13,46	36,51	77,22
14	3	47,72	56,52	13,33	26,6	49,96	86,22
15	2	60,92	67,92	10	36,95	64,79	94

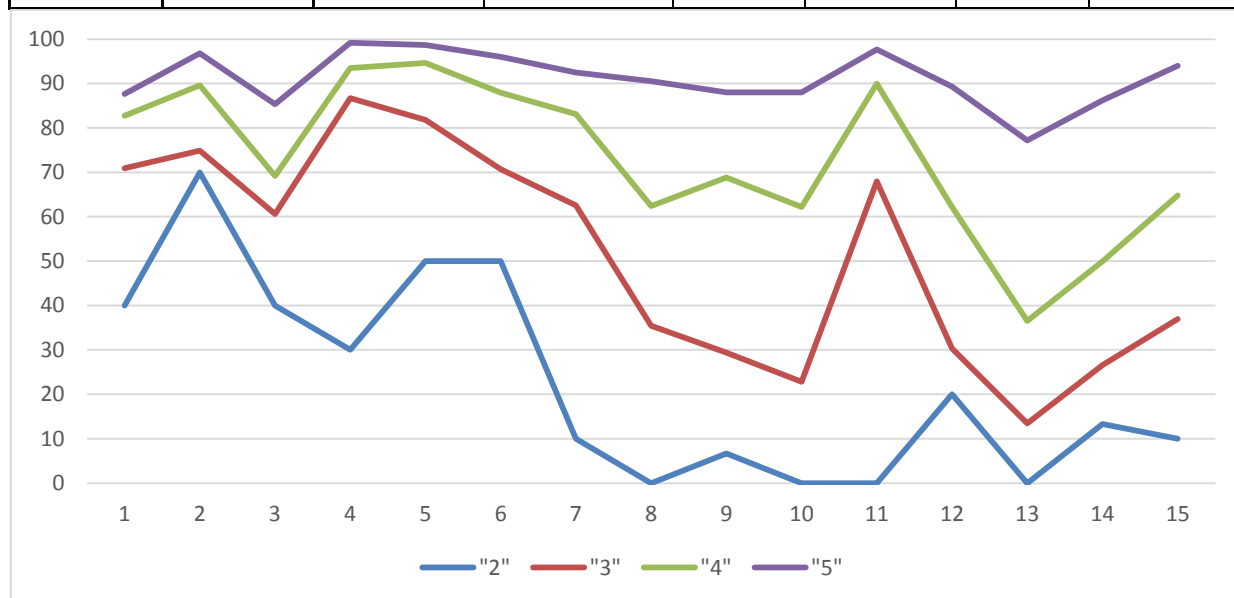


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по химии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания 9-10 и 12-13 высокого уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2», «3», «4». Успешность выполнения этих заданий отличает одиннадцатиклассников, получивших итоговую отметку «5» по химии.

При выполнении заданий базового уровня участники ВПР, получившие отметку «2» и «3», сравнительно успешно справились с заданием 4,

характеризовав элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева, но не смогли выполнить задание 3, где необходимо объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 5 и в таблице 8.

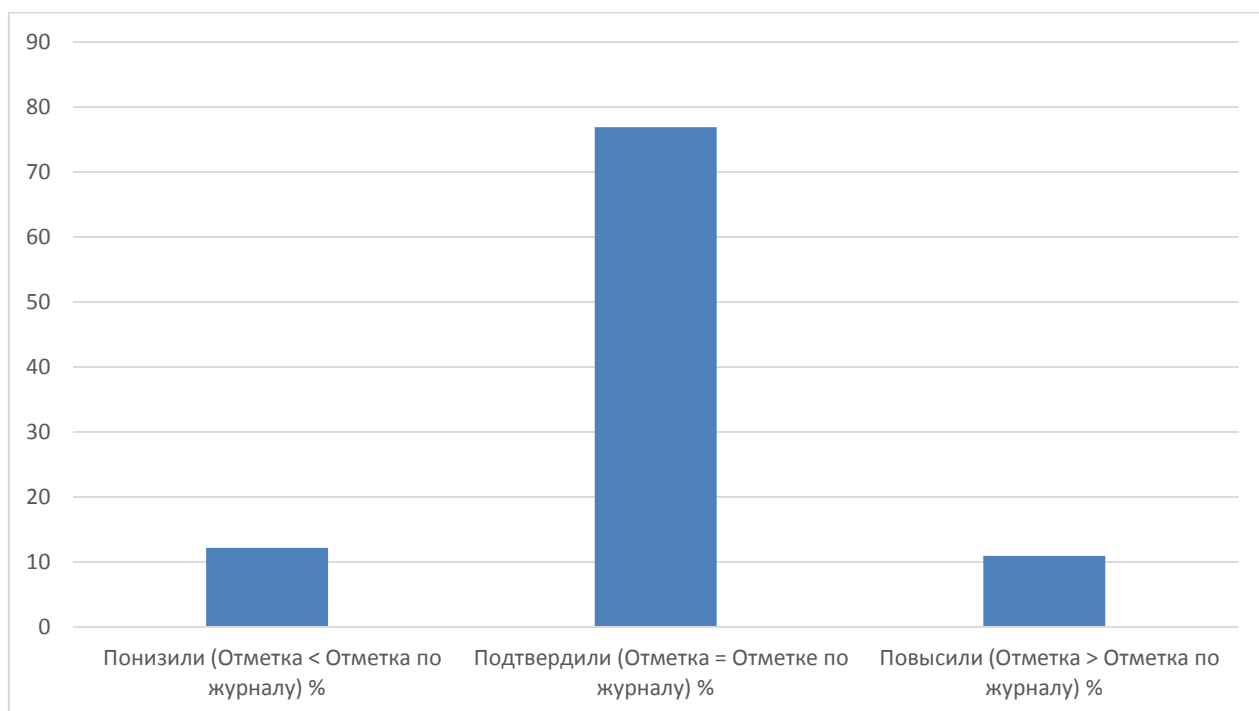


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Сравнение отметок	2021год	2022 год	2023 год
-------------------	---------	----------	----------

	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%	Кол- во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	324	17,35	124	14,4	110	12,17
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	1294	69,31	608	70,62	695	76,88
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	249	13,34	129	14,98	99	10,95
Всего:	1867	100	861	100	907	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,88% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по химии за предыдущую четверть (триместр), менее пятой части участников ВПР (12,17%) получили отметки ниже. У 10,95% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по химии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	12,17	76,88	10,95
Безенчукский муниципальный район	13,64	86,36	0
Волжский муниципальный район	0	93,75	6,25
Исаклинский муниципальный район	0	83,33	16,67
Камышлинский муниципальный район	100	0	0
Кинельский муниципальный район	25	75	0
Кинель-Черкасский муниципальный район	0	100	0
Кошкинский муниципальный район	0	66,67	33,33
Красноярский муниципальный район	9,09	81,82	9,09
Нефтегорский муниципальный район	0	75	25
Приволжский муниципальный район	0	100	0
Ставропольский муниципальный район	0	100	0

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Сергиевский муниципальный район	0	100	0
г.о. Жигулевск	0	100	0
г.о. Октябрьск	0	100	0
г.о. Новокуйбышевск	4,35	89,13	6,52
г.о. Похвистнево	18,18	81,82	0
г.о. Самара	14,45	71,33	14,22
г.о. Сызрань	10,53	84,21	5,26
г.о. Тольятти	12,93	79,31	7,76
г.о. Чапаевск	0	100	0

Результаты ВПР по химии на 100% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 11 классов ОО следующих АТЕ: Кинель-Черкасский муниципальный район, Приволжский муниципальный район, Ставропольский муниципальный район, Сергиевский муниципальный район, г.о. Жигулевск, г.о. Октябрьск и г.о. Чапаевск.

Результаты ВПР по химии более чем на 80%, но менее 90 % соответствуют текущей успеваемости одиннадцатиклассников ОО следующих АТЕ: Безенчукский муниципальный район, Исаклинский муниципальный район, Красноярский муниципальный район, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Похвистнево, г.о. Сызрань.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Безенчукский муниципальный район, г.о. Похвистнево и г.о. Самара. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по химии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Кошкинского муниципального района (33,33%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории г.о. Самара, Кошкинского муниципального района, Кинельского муниципального района. В ОО указанных АТЕ не подтвердили текущие отметки по химии около третьей части одиннадцатиклассников.

ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ХИМИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по химии в 11 классах выявил, что освоение содержания обучения химии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Учитывая, что в 2023 году ВПР по химии проводятся в режиме апробации, в полной мере оценить динамику результатов за последние три года не представляется возможным.

Следует отметить, что полученные в 2023 году в режиме апробации результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения химии выше, чем на этапе апробации в 2021 и 2022 году (Таблица 10).

Таблица 10. Динамика результативности ВПР по химии по программе 11 классов (2021-2023 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 11 класса по химии		
	2023 (апробация)	2022 (апробация)	2021 (апробация)
Общая численность участников	907	872	1867
Максимальный установленный балл	33	33	33
Средний балл	24,2	24,5	23,9
Средний балл по пятибалльной	4,1	4,21	4,07

Показатели	Результаты оценки освоения программы 11 класса по химии		
	шкале (отметка)		
Уровень обученности	99,45	99,08	99,14
Качество обучения	77,07	84,52	65,14
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0,55	0,92	0,86
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	33,08	37,27	30,64

Вместе с тем сравнение указанных в таблице параметров результативности не совсем корректно, учитывая значительную разницу в объеме выборки участников.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 11 классах показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по химии в следующих округах: Нефтегорский м.р., г.о. Самара.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с объяснением зависимости свойств веществ от их состава и строения; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).

В целях повышения качества преподавания химии в 11 классах:

1. Территориальным управлениям (Поволжскому и Юго-Восточному), департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности химии у обучающихся 11 классов в подведомственных организациях,

продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по Самарской области, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по химии в 11 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;

3. Учителям химии совершенствовать методику объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).