

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(6-8-е классы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ .	4
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА	4
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ	26
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА	48
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР- 2023 ПО ГЕОГРАФИИ	69
3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ.....	69
3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ.....	73
3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ.....	77
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	82
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	83

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по географии для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2023 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогут образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 20 мая 2023 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по географии в 6 классах приняли участие 15676 обучающихся из 527 образовательных организаций Самарской области, реализующих программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2023 году обучающиеся второй год подряд выполняли ВПР по географии, как в традиционной форме, так и в компьютерной.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классе

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	552	534	527
Количество участников, чел.	14978	14560	15676
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	43,8	42,21	43,86

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 состоит из двух частей (пунктов), проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 состоит из двух частей, проверяет умения работать с географической картой и выполняется с использованием той же карты, что и для задания 1.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено на основе фрагмента топографической карты.

Задание 4 проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Задание состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей.

Задание 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента

текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.

Всего заданий – 9/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 15, повышенного – 5.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов.

Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответах допущена одна ошибка (в том числе не указана одна необходимая цифра или указана лишняя цифра) или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами две цифры, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются в соответствии с критериями.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по географии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,8 баллов и остался неизменным по сравнению с 2022 годом.

В 2023 году увеличилось количество участников ВПР в 6 классах по Самарской области на 1116 человек.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2023 году 328 обучающихся 6 классов (2,09%) Самарской области по географии получили отметку «2», что на 0,45% больше, чем в предыдущие годы.

5192 обучающихся (33,12%) получили отметку «3». Данное значение сохраняется на протяжении последних двух лет.

Максимальное количество первичных баллов в 2023 году набрали 144 участника ВПР (0,9%), в 2022 году это смогли сделать 0,76% от общего количества участников.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Самарская область	14978	243	1,62	5314	35,48	6936	46,31	2485	16,59
Российская Федерация	712709	29938	4,2	305039	42,8	301048	42,24	76684	10,76
2022 год									
Самарская	14560	238	1,64	4858	33,2	6990	48,13	2474	17,03

область									
Российская Федерация	670451	29374	4,38	278736	41,57	292011	43,55	70330	10,49
2023 год									
Самарская область	15676	328	2,09	5192	33,12	7444	47,49	2712	17,3
Российская Федерация	713458	27111	3,8	276964	38,82	319772	44,82	89611	12,56

Качество обучения географии в 6 классах ОО Самарской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 10127 обучающихся (64,79%), что на 7,41% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. Следует отметить, что в 2022 году качество обучения в ОО региона по географии было выше среднего по Российской Федерации на 11,12%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,91% обучающихся, что выше на 1,71%, чем в среднем по России.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии в 6 классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.1.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	713458	3,8	38,82	44,82	12,56
Самарская область	15676	2,09	33,12	47,49	17,3
Западное ТУ	1132	1,77	36,04	45,67	16,52
г.о.Сызрань	818	2,08	35,57	47,19	15,16
г.о.Октябрьск	92	2,17	31,52	44,57	21,74
Сызранский м.р.	128	0	45,31	38,28	16,41

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Шигонский м.р.	94	1,06	31,91	43,62	23,4
Кинельское ТУ	463	1,30	34,77	46,65	17,28
г.о.Кинель	336	1,49	28,87	50,3	19,35
м.р.Кинельский	127	0,79	50,39	37,01	11,81
Отраденское ТУ	462	0,87	40,69	45,45	12,99
Кинель-Черкасский м.р.	174	0,57	38,51	43,68	17,24
г.о.Отрадный	240	1,25	40,83	46,67	11,25
Богатовский м.р.	48	0	47,92	45,83	6,25
Поволжское ТУ	1286	3,42	35,93	45,57	15,09
г.о. Новокуйбышевск	508	1,57	41,34	42,32	14,76
м.р. Волжский	778	4,63	32,39	47,69	15,3
Самара	5867	2,78	31,86	47,26	18,1
Северное ТУ	335	0,00	34,93	48,96	16,12
Сергиевский м.р.	228	0	39,04	46,93	14,04
Челно-Вершинский м.р.	56	0	21,43	57,14	21,43
Шенталинский м.р.	51	0	31,37	49,02	19,61
Северо-Восточное ТУ	358	0,84	39,11	44,69	15,36
г.о. Похвистнево	131	0	39,69	43,51	16,79
Исаклинский м.р.	51	0	52,94	39,22	7,84
Камышлинский м.р.	35	2,86	45,71	34,29	17,14
Клявлинский м.р.	55	3,64	36,36	50,91	9,09
Похвистневский м.р.	86	0	29,07	50	20,93
Северо-Западное ТУ	375	4,00	30,67	49,33	16,00

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Елховский м.р.	43	0	48,84	44,19	6,98
Кошкинский м.р.	86	4,65	32,56	51,16	11,63
Красноярский м.р.	246	4,47	26,83	49,59	19,11
Тольятти	3433	1,09	29,38	50,37	19,16
Центральное ТУ	695	3,02	34,82	48,92	13,24
г.о.Жигулевск	303	3,3	34,65	51,16	10,89
Ставропольский м.р.	392	2,81	34,95	47,19	15,05
Юго-Восточное ТУ	275	1,09	41,82	43,27	13,82
Нефтегорский м.р.	134	0,75	33,58	50,75	14,93
Борский м.р.	87	1,15	47,13	37,93	13,79
Алексеевский м.р.	54	1,85	53,7	33,33	11,11
Юго-Западное ТУ	852	1,29	35,80	45,42	17,49
г.о. Чапаевск	310	2,58	38,71	41,94	16,77
Безенчукский м.р.	179	0,56	34,08	52,51	12,85
Красноармейский м.р.	73	1,37	45,21	43,84	9,59
Пестравский м.р.	80	0	30	45	25
Приволжский м.р.	119	0	40,34	36,97	22,69
Хворостянский м.р.	91	1,1	20,88	56,04	21,98
Южное ТУ	143	0,00	41,26	41,96	16,78
Большеглушицкий м.р.	66	0	33,33	45,45	21,21
Большечерниговский м.р.	77	0	48,05	38,96	12,99

Наиболее успешно ВПР по географии выполнили обучающиеся г.о. Тольятти (69,53% участников на «4 и 5»).

Качество выполнения ВПР выше среднего регионального значения (64,79%) отмечено в ОУ г.о. Самары (65,36%), Северо-Западного (65,33%), Северного (65,08%) территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону более чем на 1%), зафиксирована в следующих административно-территориальных единицах (далее – АТЕ): Кошкинский (4,65%), Волжский (4,63%), Красноярский (4,47%), Клявлинский (3,64%) муниципальные районы и г.о. Жигулевск (3,3%).

Все участники ВПР справились с проверочной работой в следующих АТЕ Самарской области: Большечерниговский, Большеглушицкий, Богатовский, Челно-Вершинский, Шенталинский, Иса克林ский, Елховский, Пестравский, Приволжский, Похвистневский, Сергиевский, Сызранский муниципальные районы, г.о. Похвистнево.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Шигонский (23,4%), Приволжский (22,69%), Хворостянский (21,98%) муниципальные районы и г.о.Октябрьск (21,74%).

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся по программе 6 класса.*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	96,2	57,38
Самарская область	97,91	64,79
Западное ТУ	98,23	62,19
Кинельское ТУ	98,7	63,93

Отраденское ТУ	99,13	58,44
Поволжское ТУ	96,59	60,66
Самара	97,22	65,36
Северное ТУ	100,00	65,08
Северо-Восточное ТУ	99,16	60,05
Северо-Западное ТУ	96	65,33
Тольятти	98,91	69,53
Центральное ТУ	96,98	62,16
Юго-Восточное ТУ	98,91	57,09
Юго-Западное ТУ	98,71	62,91
Южное ТУ	100,00	58,74

Количественный анализ результатов позволяет дать оценку уровня обученности и качества обучения учащихся 6 классов по географии. Во всех образовательных округах этот показатель выше средних показателей по Российской Федерации по уровню качества обучения.

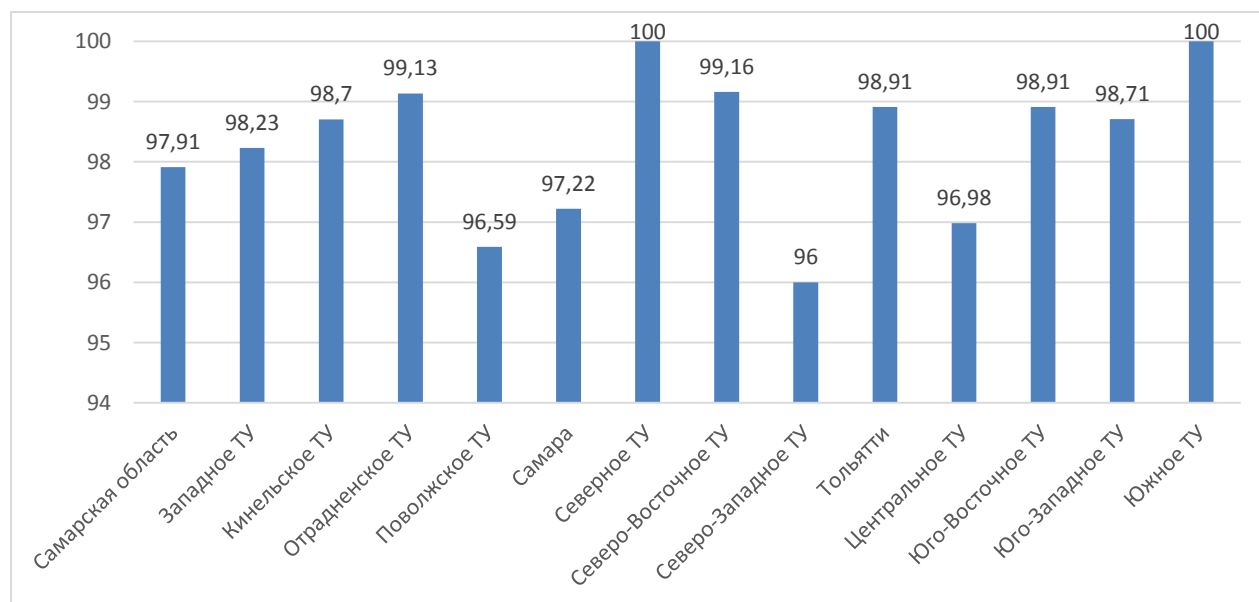


Диаграмма 2.1.1 - Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (4,8%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (11,24%).

Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Таблица 2.1.6

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	4,68	11,24
Западное ТУ	3,27	9,19
Кинельское ТУ	3,02	11,66
Отраденское ТУ	7,14	9,52
Поволжское ТУ	3,65	8,55
Самара	4,67	11,93
Северное ТУ	9,55	11,94
Северо-Восточное ТУ	4,75	10,34
Северо-Западное ТУ	3,20	9,07
Тольятти	4,57	12,73
Центральное ТУ	5,04	9,35

Юго-Восточное ТУ	8,00	8,73
Юго-Западное ТУ	5,05	11,74
Южное ТУ	6,29	9,09

Распределение баллов участников ВПР по географии за курс 6 класса в 2023 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2).

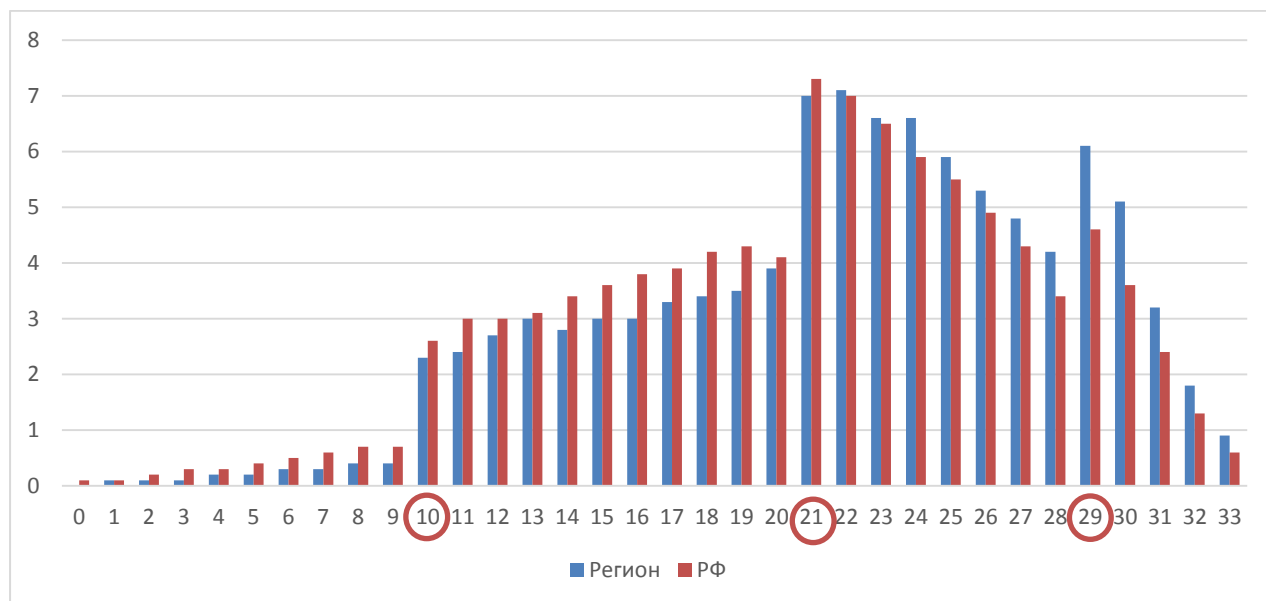


Диаграмма 2.1.2 - Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

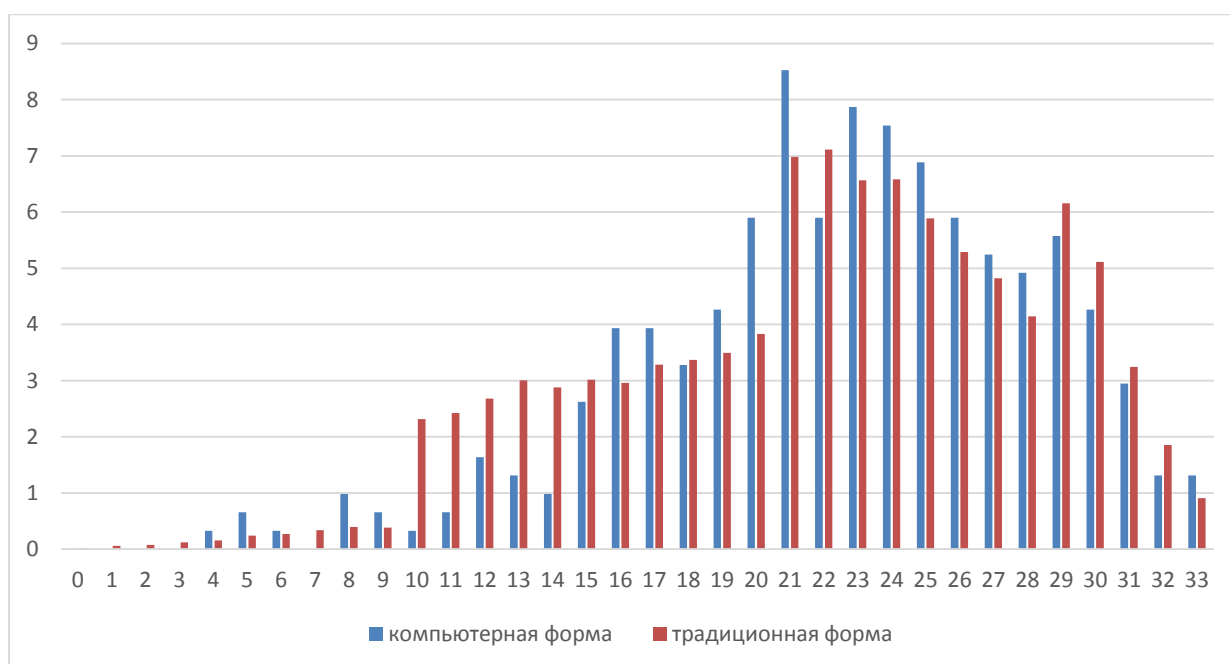


Диаграмма 2.1.3 - Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР.

Из диаграммы 2.1.3 видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. На основании диаграммы 2.1.3 можно сделать вывод, что компьютерная форма является наиболее объективной.

Таблица 2.1.7.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования	1	86,3	80,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
различных источников географической информации для решения учебных задач.			
1.2. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	46,34	42,28
2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	2	50,27	46,5
2.2. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	1	60,29	49,84
3.1. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	67,86	64,42
3.2. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности	1	73,68	68,69

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.			
3.3. Изображения земной поверхности. План местности. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	70,08	66,65
4.1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	85,78	82
4.2. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	2	73,69	71,18
4.3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	72,68	67,61
5.1. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии,	2	60,75	56,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.			
5.2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	81,06	78,16
6.1. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	2	67,66	65,68
6.2. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	78,3	74,93
6.3. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.	2	49,52	46,08

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.			
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	52,35	47,41
8. Стихийные природные явления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	65,88	62,67
9.1. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	79,91	78,92
9.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	79,27	78,91
9.3. Человечество на Земле. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	2	63,68	60,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.			

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 3%).

Почти у всех шестиклассников Самарской области (более 80%) сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географических объектах, явлениях, закономерностях. На достаточном уровне сформировано умение (УУД) находить информацию, представленную в явном виде.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%). Это задания, требующие:

- умения определять понятия, устанавливать аналогии;
- владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- практического умения и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

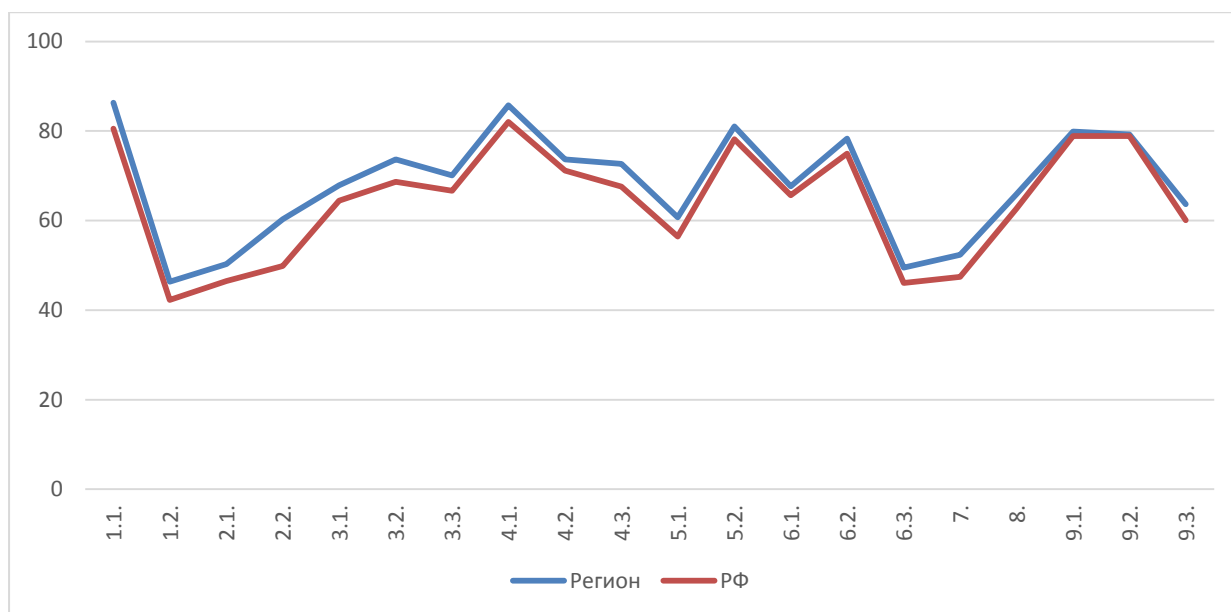


Диаграмма 2.1.4 - Выполнение заданий ВПР по географии по программе 6 класса

Как следует из диаграммы 2.1.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.8.

Таблица 2.1.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	80,5	86,3	46,18	74,34	91,88	98,59
1.2	2	42,28	46,34	12,39	22,83	51,05	82,49
2.1	2	46,5	50,27	9,63	24,09	56,31	88,91
2.2	1	49,84	60,29	19,57	39,91	66,31	88,05
3.1	2	64,42	67,86	26,76	51,83	72,81	90,18
3.2	1	68,69	73,68	27,22	54,79	81,15	95,04
3.3	2	66,65	70,08	27,68	51,94	76,2	93,01
4.1	1	82	85,78	42,81	73,71	91,66	98,85
4.2	2	71,18	73,69	19,11	55,45	81,31	94,86
4.3	1	67,61	72,68	27,52	53,19	79,91	96,12
5.1	2	56,44	60,75	12,08	37,57	68,4	89,74
5.2	1	78,16	81,06	24,46	65,48	88,72	96,75
6.1	2	65,68	67,66	18,04	50,18	73,7	90,37
6.2	1	74,93	78,3	27,52	62,29	85,11	96,41

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
6.3	2	46,08	49,52	5,66	25,02	55,83	84,58
7	2	47,41	52,35	6,88	27,48	59,42	86,21
8	2	62,67	65,88	16,21	45,61	72,96	91,22
9.1	2	78,92	79,91	20,64	64,81	87,15	96,04
9.2	2	78,91	79,27	17,43	62,58	87,13	97,15
9.3	2	60,07	63,68	16,06	41,83	71,35	90,44

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

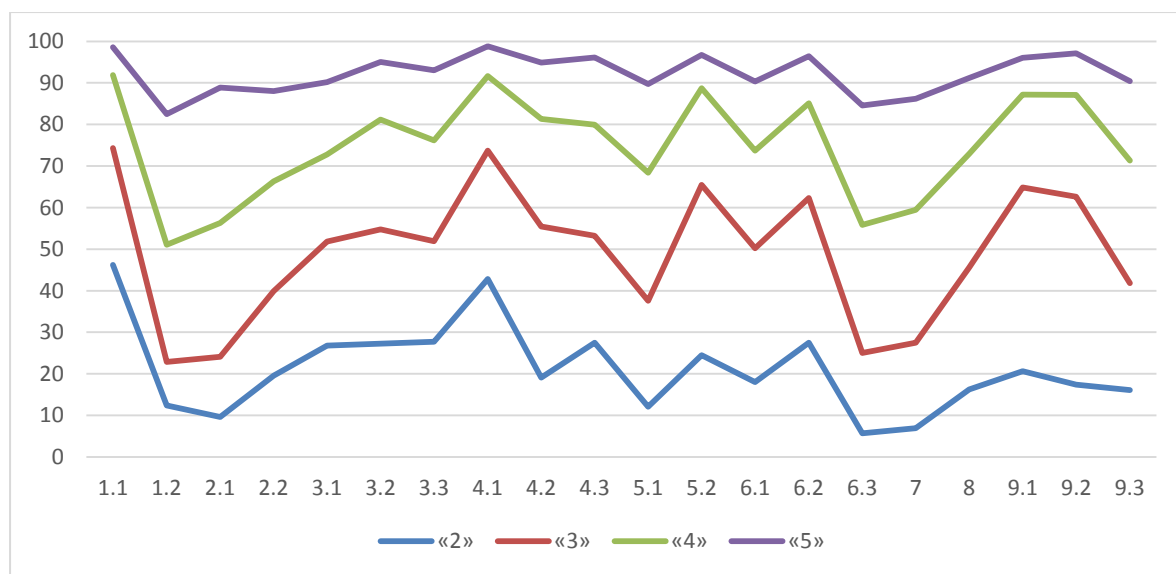


Диаграмма 2.1.5 - Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.1.9.

Таблица 2.1.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	87,34
Западное ТУ	91,38

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Кинельское ТУ	87,79
Отраденское ТУ	88,28
Поволжское ТУ	90,04
Самара	82,94
Северное ТУ	92,58
Северо-Восточное ТУ	89,29
Северо-Западное ТУ	89,58
Тольятти	90,55
Центральное ТУ	89,46
Юго-Восточное ТУ	89,70
Юго-Западное ТУ	90,71
Южное ТУ	87,10

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.1.6 и в таблице 2.1.10.

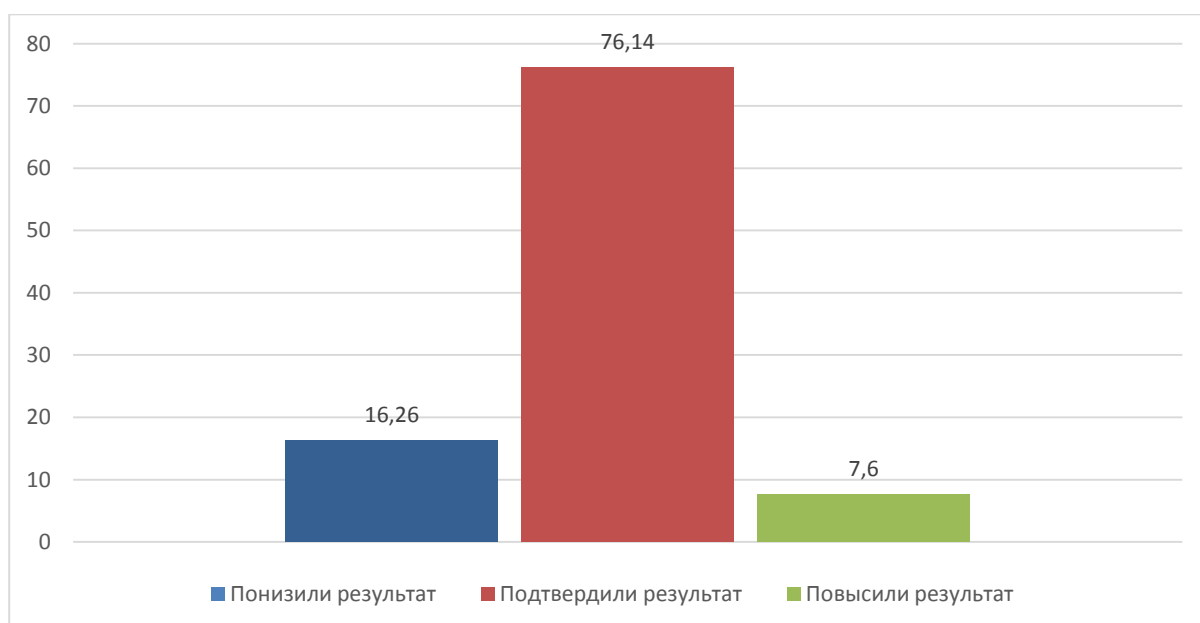


Диаграмма 2.1.6 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.1.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	2540	16,26
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	11897	76,14
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	1188	7,6
Всего:	15625	100

В таблице 2.1.10 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,14% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 16,26% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 7,6% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.11 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	16,26	76,14	7,6
Алексеевский район	7,41	87,04	5,56
Безенчукский район	8,94	87,15	3,91
Богатовский район	20,83	79,17	0
Большеглушицкий район	18,18	77,27	4,55
Большечерниговский район	6,49	90,91	2,6
Борский район	14,94	82,76	2,3
Волжский район	12,6	78,92	8,48
Елховский район	30,23	65,12	4,65
Исаклинский район	13,73	78,43	7,84
Камышлинский район	8,57	82,86	8,57
Кинельский район	14,96	80,31	4,72

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Кинель-Черкасский район	13,79	81,03	5,17
Клявлинский район	14,55	83,64	1,82
Кошкинский район	19,77	77,91	2,33
Красноармейский район	6,85	80,82	12,33
Красноярский район	14,23	81,3	4,47
Нефтегорский район	12,69	76,12	11,19
Пестравский район	2,5	90	7,5
Похвистневский район	6,98	89,53	3,49
Приволжский район	10,08	83,19	6,72
Сергиевский район	11,84	84,65	3,51
Ставропольский район	13,52	78,06	8,42
Сызранский район	4,69	93,75	1,56
Хворостянский район	5,49	79,12	15,38
Челно-Вершинский район	3,57	94,64	1,79
Шенталинский район	1,96	94,12	3,92
Шигонский район	9,57	88,3	2,13
г.о. Жигулевск	14,19	77,23	8,58
г.о. Кинель	15,77	73,81	10,42
г.о. Новокуйбышевск	13,19	82,48	4,33
г.о. Октябрьск	14,13	81,52	4,35
г.о. Отрадный	9,58	85,42	5
г.о. Похвистнево	10,69	81,68	7,63
г.о. Самара	22,89	68,05	9,06
г.о. Сызрань	9,29	83,01	7,7
г.о. Тольятти	12,96	80,1	6,94
г.о. Чапаевск	13,23	78,39	8,39

Результаты ВПР по географии более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Алексеевского, Безенчукского, Большечерниговского, Пестравского, Похвистневского, Сызранского, Челно-Вершинского, Шенталинского, Шигонского муниципальных районов и г.о. Октябрьск.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: Елховский м.р., Богатовский, г.о. Самара. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или

недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в м.р. Хворостянский (15,38%).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР в штатном режиме в 2023 году приняли участие 9689 обучающихся 7 классов из 424 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2023 году семиклассники выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классе

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	664	423	424
Количество участников, чел.	27081	9298	9689
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	84,65	27,22	28,00

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из 8 заданий (20 подпунктов), которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1, предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всего заданий – 8/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 4.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 3,6 баллов, как и в предыдущие 2021, 2022 годы.

По итогам ВПР в 2023 году 420 обучающихся (4,34%) Самарской области получили отметку «2», что на 0,48% меньше, чем в 2022 году.

Значительная часть обучающихся (42,79%) получили отметку «3», что на 1,14% меньше, чем в 2022 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2023 году набрали 60 участников ВПР (0,6%).

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	12693253	132396	10,43	700698	55,2	341336	26,89	94823	7,47
Самарская область	27081	918	3,39	13267	48,99	9430	34,82	3466	12,8
2022 год									
Российская Федерация	431826	51387	11,9	230768	53,44	123718	28,65	25953	6,01
Самарская область	9298	448	4,82	4085	43,93	3668	39,45	1097	11,8
2023 год									
Российская Федерация	457355	46833	10,24	236498	51,71	140590	30,74	33478	7,32
Самарская область	9689	420	4,34	4149	42,79	3859	39,84	1261	13,02

Средний показатель обученности по географии по Самарской области составил 95,65%, что на 5,88% выше, чем по России.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 5111 обучающихся (52,86%), что на 14,8% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (38,06%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии за 7 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Распределение групп баллов по территориальным управлениям Самарской области представлено в таблице 2.2.4.

Таблица 2.2.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	457355	10,24	51,71	30,74	7,32
Самарская область	9689	4,34	42,79	39,84	13,02
Западное ТУ	704	3,13	38,64	43,75	14,49
г.о.Сызрань	517	3,48	40,43	42,17	13,93
г.о.Октябрьск	74	1,35	28,38	50	20,27
Сызранский м.р.	61	1,64	36,07	52,46	9,84
Шигонский м.р.	52	3,85	38,46	40,38	17,31
Кинельское ТУ	315	3,81	55,87	31,75	8,57
г.о.Кинель	218	4,13	52,29	34,4	9,17
м.р.Кинельский	97	3,09	63,92	25,77	7,22
Отраденское ТУ	369	0,54	49,05	31,71	13,01
г.о.Отрадный	157	0,74	58,09	28,68	12,5
Кинель-Черкасский м.р.	182	0	46,15	39,01	14,84
Богатовский м.р.	30	3,33	60	23,33	13,33
Поволжское ТУ	727	4,54	34,39	46,08	14,99
г.о.Новокуйбышевск	301	3,32	31,89	47,51	17,28
м.р. Волжский	426	5,4	36,15	45,07	13,38
Самара	3509	7,21	46,02	36,11	10,66
Северное ТУ	185	0,54	32,97	43,24	23,24
Сергиевский м.р.	118	0,85	38,14	35,59	25,42
Челно-Вершинский м.р.	52	0	21,15	55,77	23,08
Шенталинский м.р.	15	0	33,33	60	6,67

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Северо-Восточное ТУ	191	2,09	43,98	40,84	13,09
г.о.Похвистнево	98	3,06	42,86	42,86	11,22
Исаклинский м.р.	21	0	33,33	57,14	9,52
Камышлинский м.р.	16	0	12,5	43,75	43,75
Клявлинский м.р.	23	0	69,57	21,74	8,7
Похвистневский м.р.	33	3,03	51,52	36,36	9,09
Северо-Западное ТУ	259	6,56	43,63	39,77	10,04
Елховский м.р.	19	0	42,11	57,89	0
Кошкинский м.р.	58	3,45	50	36,21	10,34
Красноярский м.р.	182	8,24	41,76	39,01	10,99
Тольятти	2226	1,08	37,29	45,51	16,13
Центральное ТУ	374	6,42	43,32	36,90	13,37
г.о.Жигулевск	181	7,18	47,51	33,7	11,6
Ставропольский м.р.	193	5,7	39,38	39,9	15,03
Юго-Восточное ТУ	181	5,52	50,83	37,02	6,63
Нефтегорский м.р.	88	6,82	53,41	34,09	5,68
Борский м.р.	51	3,92	43,14	43,14	9,8
Алексеевский м.р.	42	4,76	54,76	35,71	4,76
Юго-Западное ТУ	548	3,28	47,45	36,13	13,14
г.о. Чапаевск	266	5,26	51,88	32,33	10,53
Безенчукский м.р.	118	0,85	38,98	44,07	16,1
Красноармейский м.р.	52	3,85	46,15	38,46	11,54
Пестравский м.р.	34	0	35,29	32,35	32,35
Приволжский м.р.	51	1,96	56,86	35,29	5,88
Хворостянский м.р.	27	0	40,74	40,74	18,52

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Южное ТУ	101	0,00	40,59	47,52	11,88
Большеглушицкий м.р.	26	0	38,46	26,92	34,62
Большечерниговский м.р.	75	0	41,33	54,67	4

Все обучающиеся (100%) 7 классов справились с проверочной работой по географии в ОО Большечерниговского, Пестравского, Кинель-Черкасского, Исаклинского, Камышлинского, Клявлинского, Елховского, Большеглушицкого, Хворостянского, Шенталинского и Челно-Вершинского муниципальных районов.

Наименьшая доля участников, получивших отметку «2» по географии, (менее 2%) выявлена в 7 АТЕ: Сызранском, Безенчукском, Приволжском, Сергиевском муниципальных районах, в г.о. Тольятти, Октябрьск, Отрадный.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону) зафиксирована в Красноярском (8,24%), Нефтегорском (6,82%) муниципальных районах и в г.о. Самара (7,21%), Жигулевск (7,18%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в Камышлинском (43,75%), Большеглушицком (34,62%), Пестравском (32,35%), Сергиевском (25,42%) муниципальных районах.

Таблица 2.2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,77	38,06
Самарская область	95,65	52,86
Западное ТУ	96,88	58,24

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения),
Кинельское ТУ	96,19	40,32
Отраденское ТУ	99,46	50,41
Поволжское ТУ	95,46	61,07
Самара	92,79	46,77
Северное ТУ	99,46	66,49
Северо-Восточное ТУ	97,91	53,93
Северо-Западное ТУ	93,44	49,81
Тольятти	98,92	61,63
Центральное ТУ	93,58	50,26
Юго-Восточное ТУ	94,48	43,65
Юго-Западное ТУ	96,72	49,27
Южное ТУ	100	59,41

В целом по Самарской области доля участников ВПР по географии, получивших «5», на 5,7% выше аналогичного показателя по Российской Федерации, как и в 2022 году.

Анализ результатов ВПР по географии, представленный в таблице 2.2.5 и на диаграмме 2.2.1 позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

В целом по Самарской области и по всем образовательным округам этот показатель выше среднего по Российской Федерации (89,77%).

По Самарской области показатель уровня обученности составил 95,65%, что на 5,88% выше среднего значения по всей выборке, на 1,2% меньше, чем в 2022 году.

По показателю качества обучения (52,86%) эта разница составляет 14,08%, на 1,79% ниже, чем в 2022 году.

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет сделать вывод, что уровень обученности по всем территориальным управлениям выше федерального показателя.

Лидируют по качеству обученности (выше 60%) Северное (66,49%), Тольяттинское (61,63%), Поволжское (61,07%) территориальные управления.

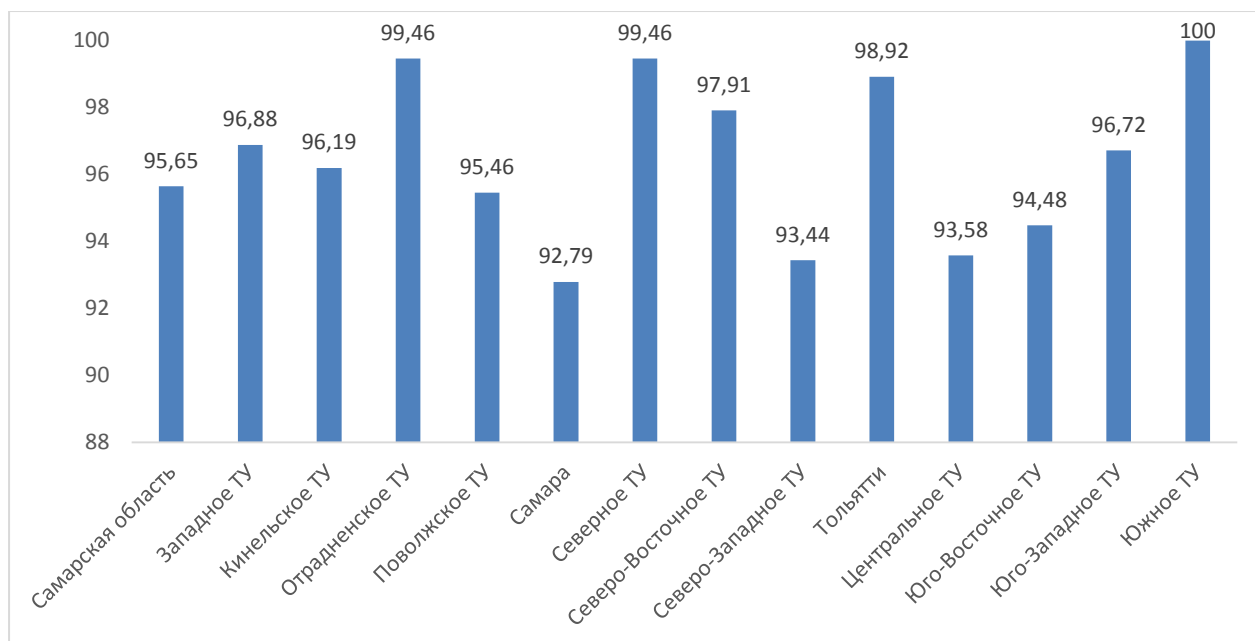


Диаграмма 2.2.1 - Сравнение уровня обученности учащихся по географии за 7 класс

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по географии в 7 классе отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (9,62%);

Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (8,33%).

Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Таблица 2.2.6

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	9,62	8,33
Западное ТУ	7,81	9,80
Кинельское ТУ	16,51	7,30
Отраденское ТУ	11,38	8,40
Поволжское ТУ	5,50	10,18
Самара	11,20	6,75
Северное ТУ	4,86	14,59
Северо-Восточное ТУ	12,04	8,90
Северо-Западное ТУ	4,63	5,02
Тольятти	8,40	10,20
Центральное ТУ	10,70	8,02
Юго-Восточное ТУ	11,05	5,52
Юго-Западное ТУ	9,67	8,03
Южное ТУ	5,94	4,95

Распределение баллов участников ВПР по географии за курс 7 класса в 2023 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

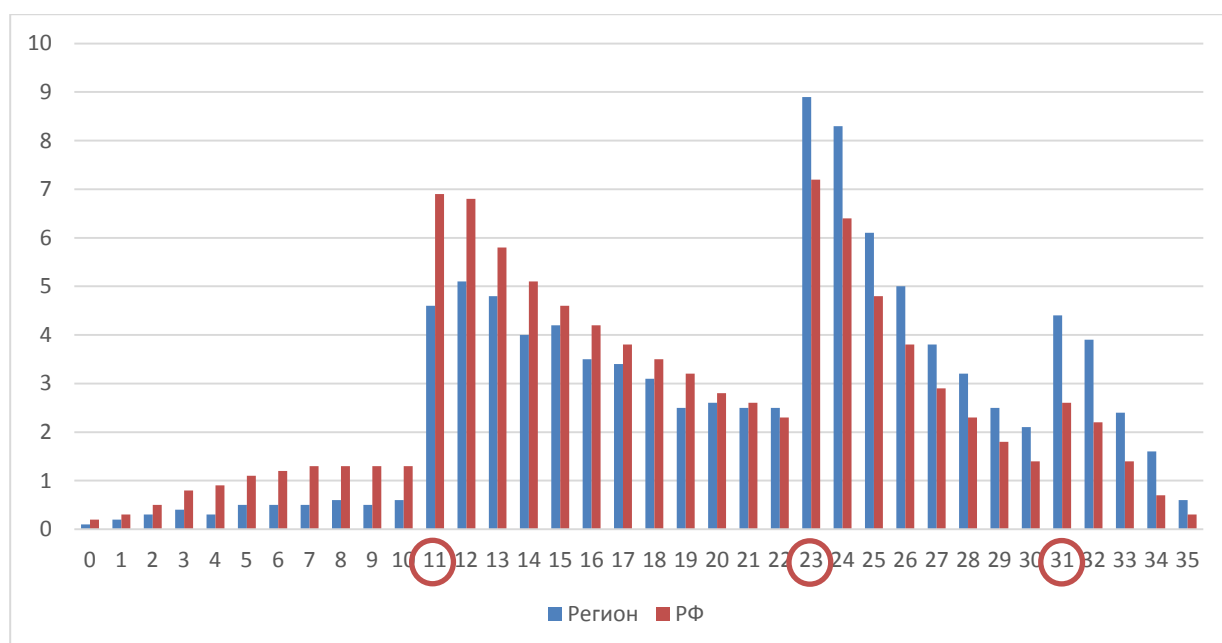


Диаграмма 2.2.2 - Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

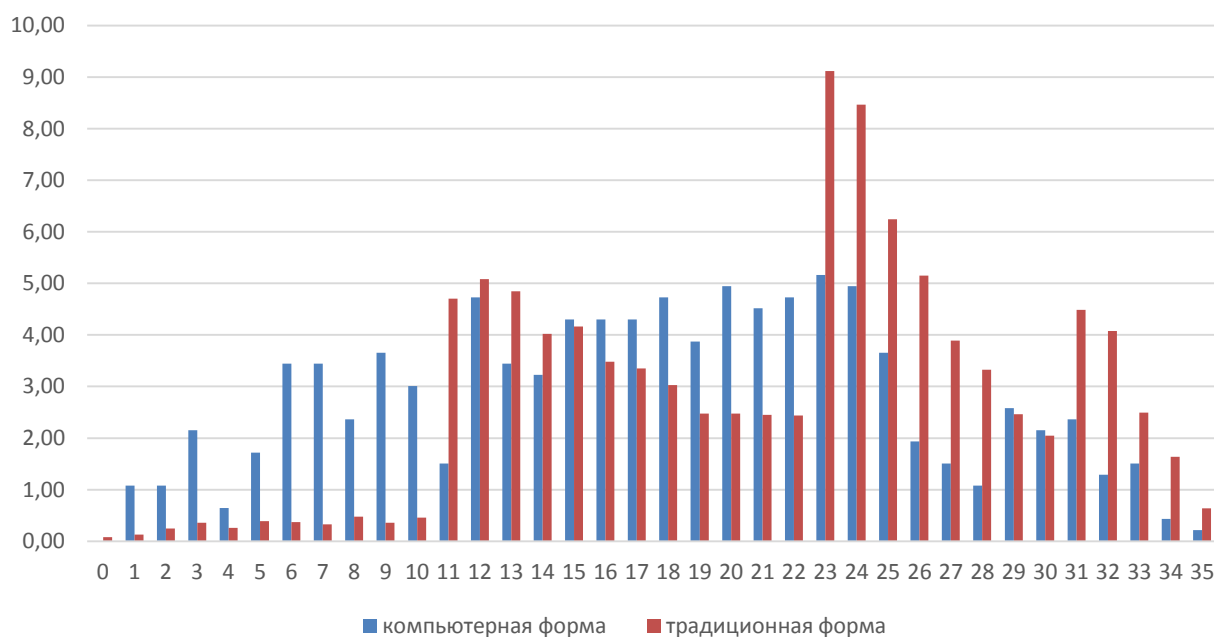


Диаграмма 2.2.3 - Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы 2.2.3 видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. На основании диаграммы 2.2.3 можно сделать вывод, что компьютерная форма является наиболее объективной.

Таблица 2.2.7.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты,	2	67,52	59,61

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов			
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	72,77	68,24
1.3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	46,7	37,88
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	49,08	39,02
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	66,53	58,87
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	81,22	72,63
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	2	49,91	39,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	2	57,3	47,01
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	36,55	28,8
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	74,46	68,05
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	52,86	44,69
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	2	68,86	62,7
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	48,96	40,26
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление	1	57,66	51,37

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.			
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	55,33	46,31
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	62,43	57,02
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	2	80,53	78,79
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	71,48	67,31
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	74,55	68,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	63,13	56,48

Семиклассники ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, все предложенные задания (больше в среднем на 7%).

Более 75% обучающихся Самарской области успешно справились с заданием 7.1 - работа со статистическими данными о населении стран мира (80,53%), с заданием 2.3 на распознавание условных обозначений полезных ископаемых (81,22%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%):

- задание 3.3 по заполнению таблицы климатических показателей, характерных для той или иной природной зоны, на основе чтения климатограммы (выполнение – 36,55%);

- задание 5.2 по выявлению географических объектов, расположенных на территории одного из материков, ответ дать в форме блок-схемы. (48,96%);

- задание 1.3 по определению географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка (46,7%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы, предполагающие самостоятельную активность обучающихся по обобщению и классификации информации, использованию знаний о географических законах и закономерностях, составлению

описательного текста, решению практико-ориентированной задачи. Можно предположить, что трудность представляет перевод географической информации из одной системы представления (текст, схема, таблица, гистограмма, географическая карта с условными обозначениями) в другую. Часть ошибок, сделанных участниками ВПР, связана с невнимательностью при произведении расчетов.

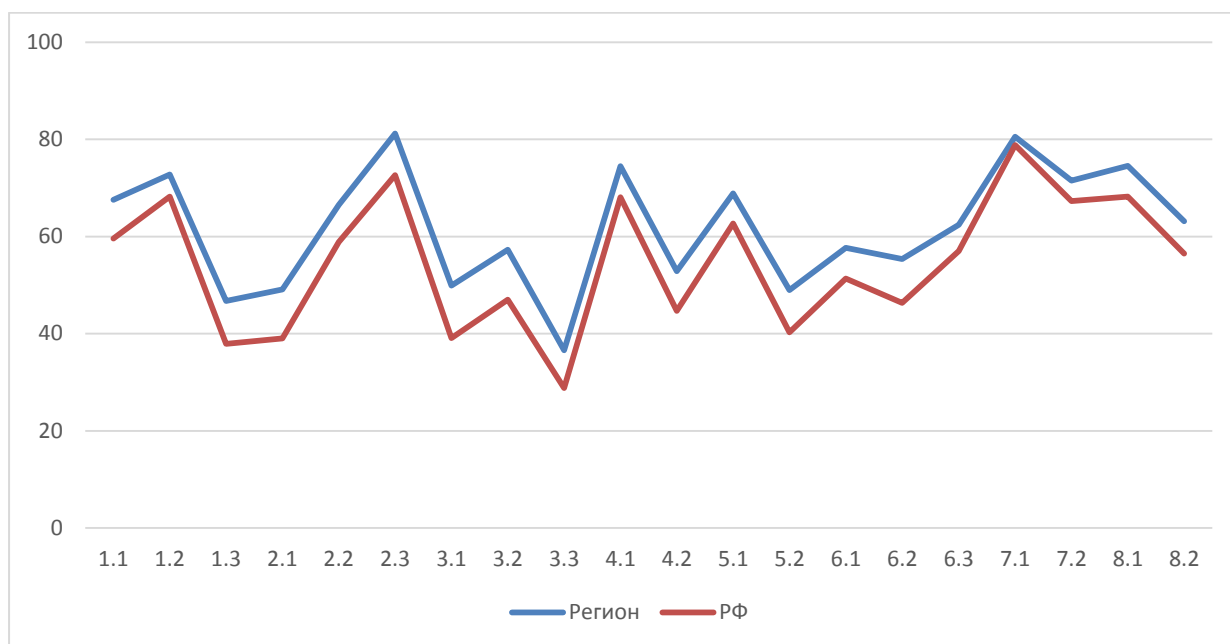


Диаграмма 2.2.4 - Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе

Как следует из диаграммы 2.2.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.8.

Таблица 2.2.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	2	59,61	67,52	32,86	55,41	76,31	91,86
1.2	2	68,24	72,77	34,05	58,82	84,22	96,66

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.3	2	37,88	46,7	7,5	28,39	57,52	86,58
2.1	2	39,02	49,08	8,33	29,33	61,27	90,19
2.2	2	58,87	66,53	23,33	53,06	77,06	92,85
2.3	2	72,63	81,22	38,69	73,48	88,99	97,06
3.1	2	39,1	49,91	9,17	29,55	63,37	89,12
3.2	2	47,01	57,3	12,26	33,97	73,9	97,78
3.3	2	28,8	36,55	1,9	14,01	47,9	86,78
4.1	1	68,05	74,46	25,48	62,7	84,79	97,54
4.2	2	44,69	52,86	9,29	36,6	63,51	87,81
5.1	2	62,7	68,86	20,36	55,95	79,65	94,2
5.2	3	40,26	48,96	5,32	28,29	63,3	88,01
6.1	1	51,37	57,66	10,24	41,04	71,78	85,86
6.2	1	46,31	55,33	9,76	36,98	69,16	89,44
6.3	1	57,02	62,43	12,62	46,05	75,88	92,77
7.1	2	78,79	80,53	36,31	72,43	88,77	96,51
7.2	1	67,31	71,48	24,76	57,46	83,85	95,31
8.1	1	68,19	74,55	20,71	61,98	86,71	97,86
8.2	2	56,48	63,13	13,33	46,86	76,66	92,89

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Более сложными для обучающихся, получивших отметку «5», стали задания 1.3, 3.3, 6.1.

При этом задание 7.1 (работа со статистическими данными о населении стран мира, умение извлекать информацию, представленную в виде диаграмм и графиков) выполнили 36,31% обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный порог.

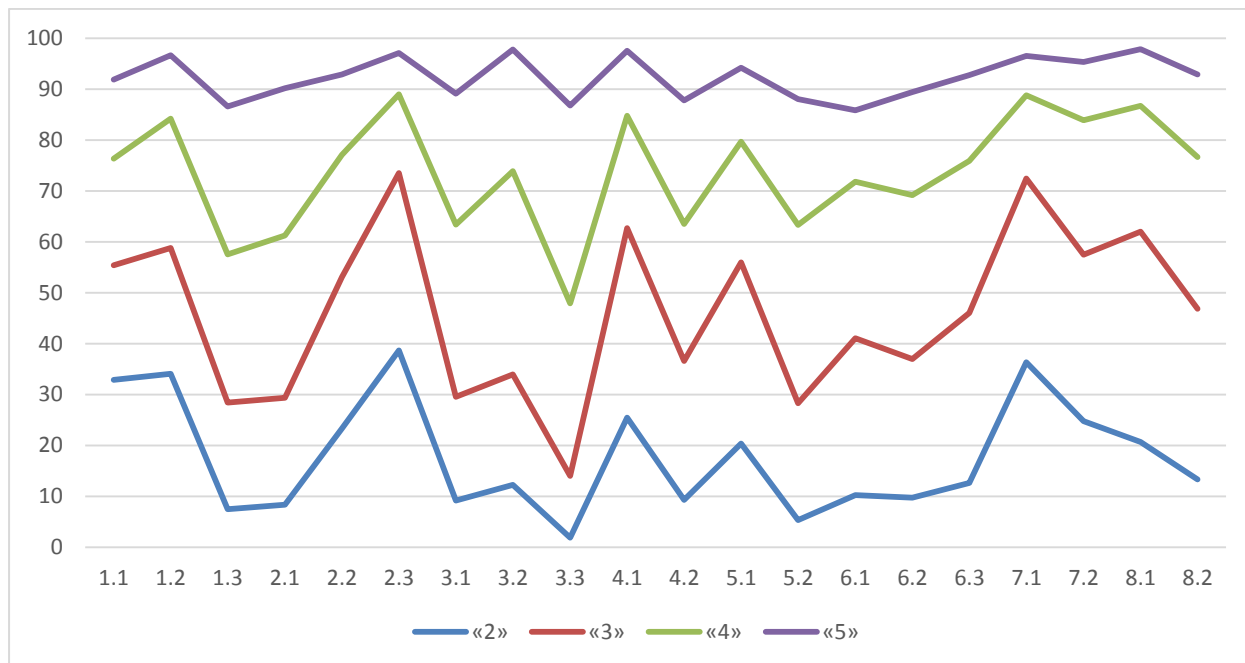


Диаграмма 2.2.5 - Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающимися (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.2.9.

Таблица 2.2.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	77,38
Западное ТУ	86,43
Кинельское ТУ	64,89
Отраденское ТУ	74,21
Поволжское ТУ	88,50
Самара	65,94

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Северное ТУ	93,18
Северо-Восточное ТУ	85,00
Северо-Западное ТУ	80,38
Тольятти	86,57
Центральное ТУ	79,57
Юго-Восточное ТУ	76,53
Юго-Западное ТУ	84,29
Южное ТУ	86,76

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2023 года представлено на диаграмме 2.2.6 и в таблице 2.2.10.

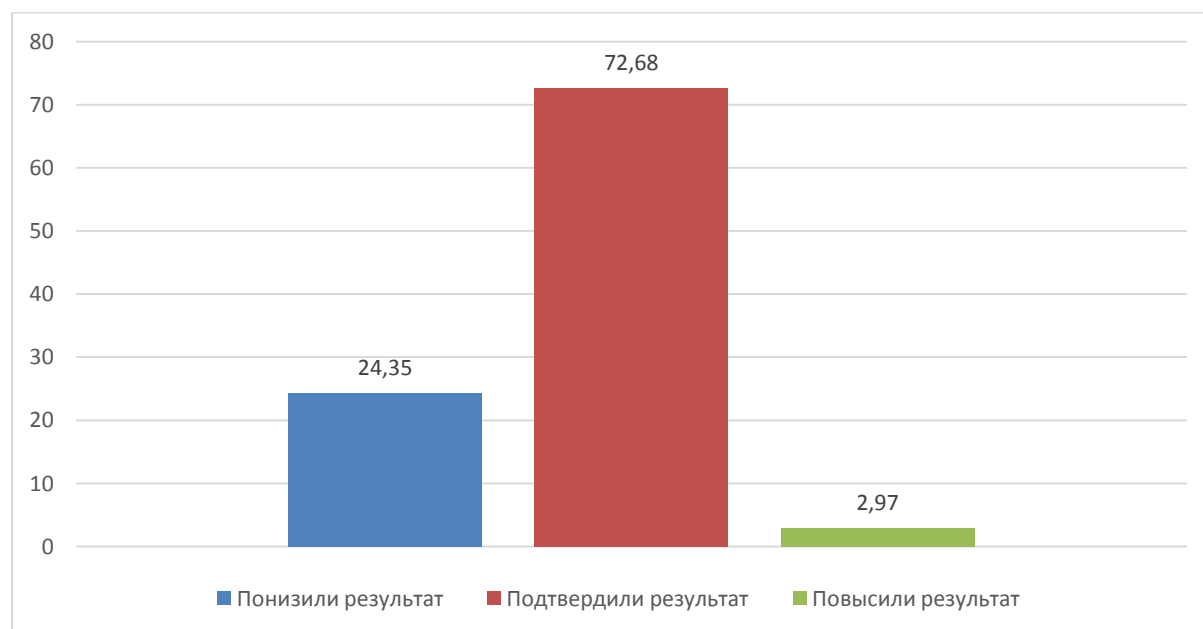


Диаграмма 2.2.6 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.2.10

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	2354	24,35
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	7025	72,68
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	287	2,97
Всего:	9668	100

В таблице 2.2.10 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 72,68% (в 2022 году 70,91%) участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр); 24,35% (26,57% в 2022 году) обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,97% (2,52% в 2022 году) участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.2.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	24,35	72,68	2,97
Алексеевский район	16,67	71,43	11,9
Безенчукский район	6,78	91,53	1,69
Богатовский район	33,33	66,67	0
Большеглушицкий район	19,23	80,77	0
Большечерниговский район	16	82,67	1,33

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Борский район	15,69	80,39	3,92
Волжский район	17,14	79,81	3,05
Елховский район	15,79	84,21	0
Исаклинский район	19,05	80,95	0
Камышлинский район	18,75	75	6,25
Кинельский район	24,74	72,16	3,09
Кинель-Черкасский район	17,39	82,61	0
Клявлинский район	15,52	84,48	0
Кошкинский район	3,85	96,15	0
Красноармейский район	29,67	67,03	3,3
Красноярский район	15,79	84,21	0
Нефтегорский район	21,59	78,41	0
Пестравский район	2,94	94,12	2,94
Похвистневский район	18,18	81,82	0
Приволжский район	19,61	80,39	0
Сергиевский район	11,86	88,14	0
Ставропольский район	16,67	80,21	3,13
Сызранский район	8,2	90,16	1,64
Хворостянский район	11,11	88,89	0
Челно-Вершинский район	7,69	92,31	0
Шенталинский район	6,67	93,33	0
Шигонский район	13,46	86,54	0
г.о. Жигулевск	25,41	70,17	4,42
г.о. Кинель	29,82	68,81	1,38

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Новокуйбышевск	12,62	85,38	1,99
г.о. Октябрьск	8,11	85,14	6,76
г.о. Отрадный	4,41	95,59	0
г.о. Похвистнево	14,29	83,67	2,04
г.о. Самара	36,63	59,81	3,56
г.о. Сызрань	18,76	78,53	2,71
г.о. Тольятти	16,13	80,68	3,19
г.о. Чапаевск	25,19	71,43	3,38

Результаты ВПР по географии более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Безенчукского, Кошкинского, Пестравского, Похвистневского, Сызранского, Большечерниговского и Челно-Вершинского, Шенталинского муниципальных районов, г. о. Отрадный.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: г.о. Самара (36,63%), Богатовского м.р. (33,33%), г.о Кинель (29,82%), Красноармейского м.р. (29,67%).

Снижение результатов ВПР в сравнении с успеваемостью, выявленное у 24,35% обучающихся 7 классов Самарской области может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Следует отметить, что в 2022 году понизили результат в сравнении с отметками в журнале 26,57% обучающихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в Алексеевском муниципальном районе (11,9%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории г.о. Самара. В этой территории не подтвердили текущие отметки 40% обучающихся.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по географии в штатном режиме весной 2023 года приняли участие 9456 обучающихся 8 классов из 425 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2023 году восьмиклассники выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по географии за 8 класс

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	417	416	425
Количество участников, чел.	8648	8807	9456
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	28,6	27,5	27,7

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 7 комплексных заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт.

Всего заданий – 7/18 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 14; повышенного – 4.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,7 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2023 году 291 обучающийся (3,08%) Самарской области получили отметку «2». 3860 обучающихся (40,82%) получили отметку «3».

Максимальное количество первичных баллов в 2023 набрали 85 участников ВПР (0,89%), в 2022 году это смогли сделать 47 человек.

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Самарская область	8648	270	3,12	4297	49,69	3148	36,4	933	10,79
Российская Федерация	406097	37808	9,31	223313	54,99	117728	28,99	27248	6,71
2022 год									
Самарская область	8807	280	3,18	3653	41,48	3739	42,45	1135	12,89
Российская Федерация	400110	39931	9,98	203536	50,87	130716	32,67	25927	6,48
2023 год									
Самарская область	9456	291	3,08	3860	40,82	4021	42,52	1284	13,58
Российская Федерация	437800	39095	8,93	212858	48,62	150340	34,34	35549	8,12

Качество обучения географии в 8 классах ОО Самарской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 5305 обучающихся (56,1%), что на 13,64% выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,92% обучающихся, что выше на 5,85% результата ВПР в среднем по РФ.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии 8 класса превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.3.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	437800	8,93	48,62	34,34	8,12
Самарская область	9456	3,08	40,82	42,52	13,58
Западное ТУ	641	2,50	37,44	46,18	13,88
г.о.Сызрань	460	2,39	39,57	47,39	10,65
г.о.Октябрьск	91	4,4	31,87	38,46	25,27
Сызранский м.р.	49	2,04	24,49	48,98	24,49
Шигонский м.р.	41	0	41,46	46,34	12,2
Кинельское ТУ	273	3,30	44,32	37,73	14,65
г.о.Кинель	176	4,55	40,91	43,75	10,8
м.р.Кинельский	97	1,03	50,52	26,8	21,65
Отраденское ТУ	312	1,28	52,88	34,94	10,90
Кинель-Черкасский м.р.	140	2,14	45,71	38,57	13,57
г.о.Отрадный	140	0,71	60	29,29	10
Богатовский м.р.	32	0	53,13	43,75	3,13
Поволжское ТУ	676	4,44	46,15	42,60	6,80
г.о. Новокуйбышевск	272	2,94	38,24	49,26	9,56
м.р. Волжский	404	5,45	51,49	38,12	4,95
Самара	3405	4,49	38,97	41,85	14,68
Северное ТУ	237	0,42	33,33	48,10	18,14
Сергиевский м.р.	142	0	34,51	49,3	16,2
Челно-Вершинский м.р.	44	0	20,45	59,09	20,45
Шенталинский м.р.	51	1,96	41,18	35,29	21,57
Северо-Восточное ТУ	263	1,14	44,87	40,68	13,31
г.о. Похвистнево	70	1,43	52,86	37,14	8,57
Исаклинский м.р.	40	0	40	45	15
Камышлинский м.р.	25	0	36	36	28
Клявлинский м.р.	36	5,56	52,78	33,33	8,33
Похвистневский м.р.	92	0	40,22	45,65	14,13
Северо-Западное ТУ	289	3,81	40,48	39,10	16,61
Елховский м.р.	12	0	41,67	50	8,33
Кошкинский м.р.	43	2,33	30,23	37,21	30,23
Красноярский м.р.	234	4,27	42,31	38,89	14,53
Тольятти	2047	1,61	37,42	46,12	14,85
Центральное ТУ	430	2,33	46,05	41,40	10,23

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г.о. Жигулевск	138	1,45	55,8	39,13	3,62
Ставропольский м.р.	292	2,74	41,44	42,47	13,36
Юго-Восточное ТУ	172	8,72	56,98	25,00	9,30
Нефтегорский м.р.	109	9,17	57,8	25,69	7,34
Борский м.р.	46	10,87	50	26,09	13,04
Алексеевский м.р.	17	0	70,59	17,65	11,76
Юго-Западное ТУ	621	0,97	45,25	41,71	12,08
г.о. Чапаевск	218	1,38	44,95	38,53	15,14
Безенчукский м.р.	169	1,18	34,32	48,52	15,98
Красноармейский м.р.	53	0	56,6	35,85	7,55
Пестравский м.р.	45	0	46,67	46,67	6,67
Приволжский м.р.	96	0	58,33	33,33	8,33
Хворостянский м.р.	40	2,5	45	52,5	0
Южное ТУ	90	0,00	42,22	46,67	11,11
Большеглушицкий м.р.	46	0	43,48	36,96	19,57
Большечерниговский м.р.	44	0	40,91	56,82	2,27

Наиболее успешно ВПР по географии выполнили обучающиеся Северного (66.24% участников на «4 и 5 территориального управления министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ).

Качество выполнения ВПР выше среднего регионального значения (56,10%) отмечено в ОУ г.о. Тольятти (60,97%), г.о. Самара (56,53%), Западного ТУ (60,06%), Южного ТУ (57,78%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону более чем на 2%), зафиксирована в следующих административно-территориальных единицах (далее – АТЕ): Борском (10,87%), Нефтегорском (9,17%), Клявлинском (5,56%), Волжском (5,45%) муниципальных районах.

Все участники ВПР справились с проверочной работой в следующих АТЕ Самарской области: Алексеевский, Большечерниговский, Большеглушицкий, Богатовский, Челно-Вершинский, Исаклинский,

Камышлинский, Красноармейский, Елховский, Пестравский, Похвистневский, Приволжский, Сергиевский, Шигонский муниципальные районы.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Кошкинский (30,23%) и Камышлинский (28,00%) муниципальные районы.

Таблица 2.3.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	91,08	42,46
Самарская область	96,92	56,1
Западное ТУ	97,5	60,06
Кинельское ТУ	96,7	52,38
Отраденское ТУ	98,72	45,84
Поволжское ТУ	95,55	49,4
Самара	95,5	56,53
Северное ТУ	99,57	66,24
Северо-Восточное ТУ	98,86	53,99
Северо-Западное ТУ	96,19	55,71
Тольятти	98,39	60,97
Центральное ТУ	97,68	51,63
Юго-Восточное ТУ	91,28	34,3
Юго-Западное ТУ	99,04	53,79
Южное ТУ	100	57,78

Количественный анализ результатов позволяет дать оценку уровня обученности и качества обучения учащихся по географии. Во всех образовательных округах, за исключением Юго-Восточного ТУ (34,3%), этот показатель выше средних показателей по Российской Федерации.

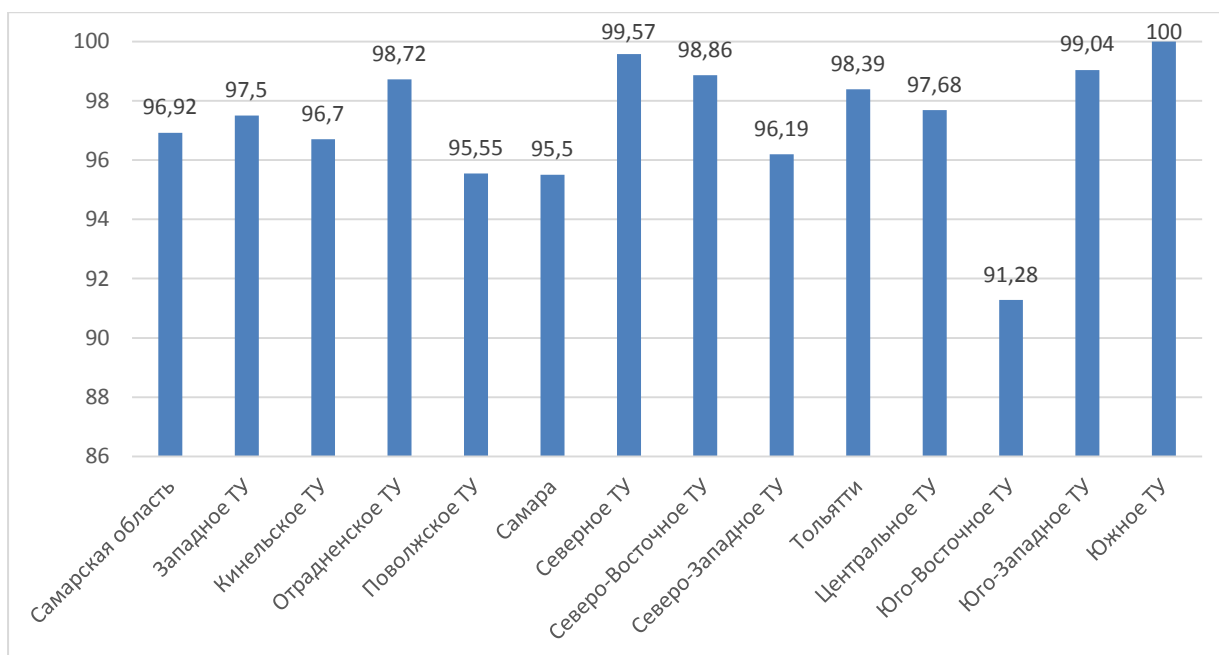


Диаграмма 2.3.1 - Сравнение уровня обученности учащихся по географии

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по географии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (8,83%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (8,82%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Таблица 2.3.6

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	8,83	8,82
Западное ТУ	5,62	7,64
Кинельское ТУ	10,99	7,33
Отраденское ТУ	20,83	7,69
Поволжское ТУ	8,73	3,99
Самара	7,58	9,31
Северное ТУ	7,17	11,81
Северо-Восточное ТУ	9,89	8,75
Северо-Западное ТУ	7,61	10,73
Тольятти	8,84	10,99
Центральное ТУ	11,16	7,44
Юго-Восточное ТУ	27,33	5,81
Юго-Западное ТУ	6,60	6,76
Южное ТУ	6,67	6,67

Распределение баллов участников ВПР по географии в 2023 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2).



Диаграмма 2.3.2 - Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

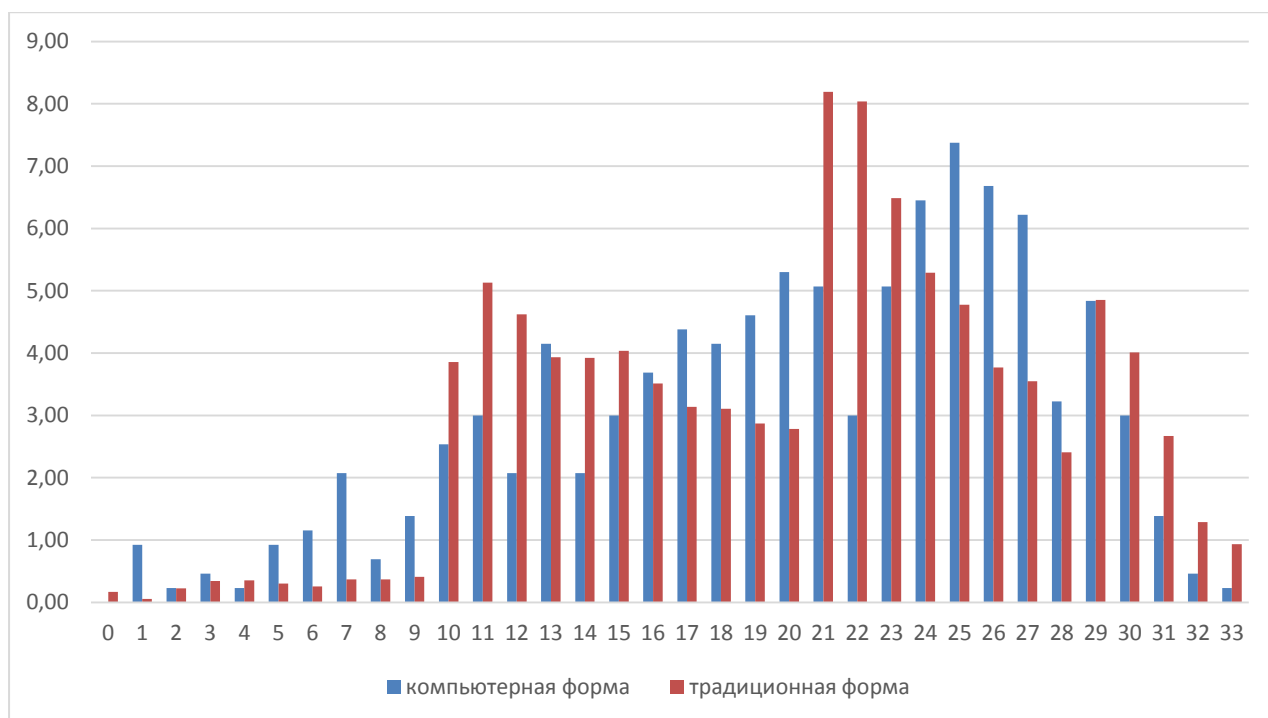


Диаграмма 2.3.3 - Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы 2.3.3 видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. На основании диаграммы 2.3.3 можно сделать вывод, что компьютерная форма является наиболее объективной.

Таблица 2.3.7.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.	3	86,92	81,5

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.			
1.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	1	70,52	62,21
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	2	73,02	66,43
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	2	37,78	29,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
географические объекты, сопоставление географической информации.			
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	74,76	65,85
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	67,56	58,1
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели,	2	55,75	45,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.			
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	66,89	58,01
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей,	2	73,74	65,89

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
характеризующих географические объекты.			
4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	45,11	36,59
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	51,59	42,28
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50,13	44,15
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	2	55,41	50,35
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	2	45,27	37,21
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	44,73	36,79

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	1	38,24	34,91
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	76	74,8
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	59,86	56,77

Обучающиеся ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 7%).

Почти у всех обучающихся Самарской области (более 80%) сформированы

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;

- умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию;
- умение различать изученные географические объекты.

На достаточном уровне сформированы знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.

Большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) вызвал следующий ряд заданий, требующих:

- умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации;
- умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике;
- умения использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.

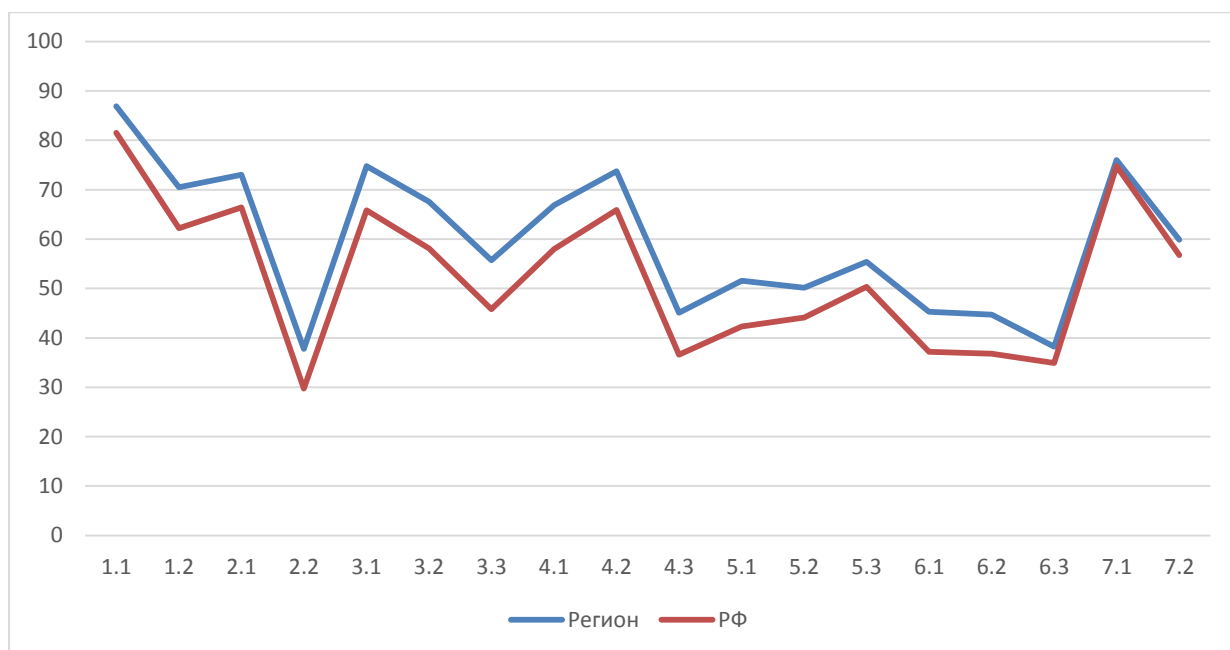


Диаграмма 2.3.4 - Выполнение заданий ВПР по географии 8 класс

Как следует из диаграммы 2.3.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.8.

Таблица 2.3.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	3	86,92	81,5	48,8	79,78	93,02	97,92
1.2	1	70,52	62,21	29,55	59,09	78,36	89,56
2.1	2	73,02	66,43	18,73	57,8	84,48	95,21
2.2	2	37,78	29,73	4,12	19,81	45	76,83
3.1	2	74,76	65,85	25,26	61,15	84,84	95,33
3.2	2	67,56	58,1	13,75	49,26	80,09	95,52
3.3	2	55,75	45,83	5,67	34,11	68,73	91,51
4.1	2	66,89	58,01	13,06	48,9	78,76	95,99

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.2	2	73,74	65,89	16,67	57,44	85,99	97,35
4.3	2	45,11	36,59	2,92	22,93	56,24	86,53
5.1	1	51,59	42,28	6,87	33,24	61,43	86,06
5.2	2	50,13	44,15	7,39	28,46	60,98	90,97
5.3	2	55,41	50,35	14,26	35,83	65,82	91,04
6.1	2	45,27	37,21	5,84	22,94	56,22	87,07
6.2	1	44,73	36,79	4,81	21,66	55,48	89,49
6.3	1	38,24	34,91	6,87	18,96	45,98	79,05
7.1	2	76	74,8	28,69	61,67	86,72	96,26
7.2	2	59,86	56,77	16,84	40,65	71,05	92,29

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

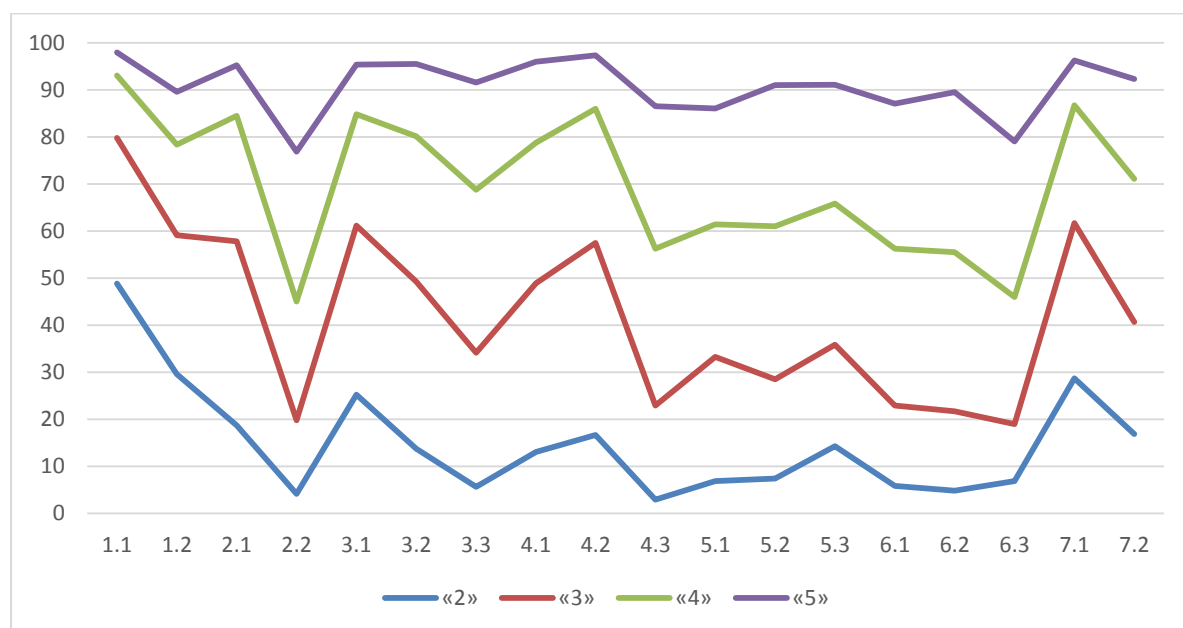


Диаграмма 2.3.5 - Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.3.9.

Таблица 2.3.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	81,69
Западное ТУ	90,05
Кинельское ТУ	79,55
Отраденское ТУ	82,42
Поволжское ТУ	79,66
Самара	75,02
Северное ТУ	92,73
Северо-Восточное ТУ	86,34
Северо-Западное ТУ	87,95
Тольятти	87,04
Центральное ТУ	83,07
Юго-Восточное ТУ	82,61
Юго-Западное ТУ	87,19
Южное ТУ	84,75

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.3.6 и в таблице 2.3.10.

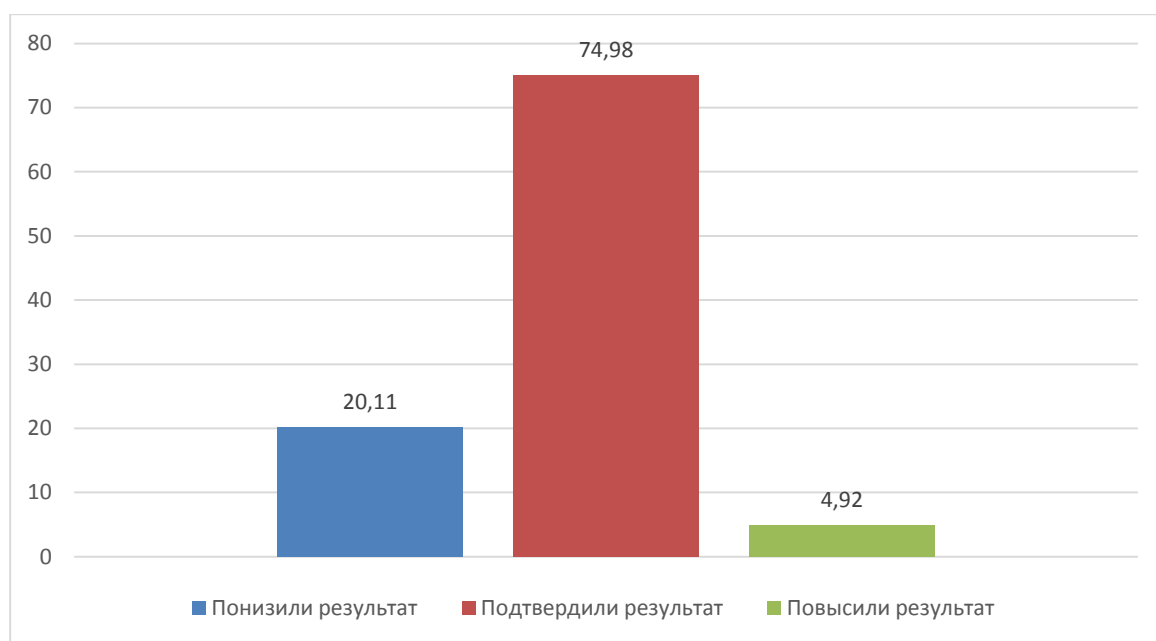


Диаграмма 2.3.5 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.3.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	1901	20,11
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	7089	74,98
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	465	4,92
Всего:	9456	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 74,98% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 20,11% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 4,92% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. На основе количественных данных можно предположить, что в текущем оценивании достижений обучающимися образовательных результатов существует некоторое завышение отметки. Это может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания: отсутствие оценивания на основе спецификации заданий и критериев, понятных и учителю, и обучающимся.

В таблице 2.3.11 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Алексеевский район	11,76	76,47	11,76
Безенчукский район	7,69	91,72	0,59
Богатовский район	25	75	0
Большеглушицкий район	17,39	76,09	6,52
Большечерниговский район	27,27	70,45	2,27
Борский район	17,39	78,26	4,35
Волжский район	24,57	73,2	2,23
Елховский район	8,33	66,67	25
Исаклинский район	20	75	5
Камышлинский район	36	60	4
Кинельский район	16,49	81,44	2,06
Кинель-Черкасский район	27,14	65,71	7,14
Клявлинский район	13,89	86,11	0
Кошкинский район	23,26	76,74	0
Красноармейский район	1,89	98,11	0
Красноярский район	16,67	74,79	8,55
Нефтегорский район	14,68	81,65	3,67
Пестравский район	4,44	95,56	0
Похвистневский район	10,87	88,04	1,09
Приволжский район	11,46	86,46	2,08
Сергиевский район	11,97	85,21	2,82
Ставропольский район	15,41	81,16	3,42
Сызранский район	8,16	87,76	4,08
Хворостянский район	10	90	0
Челно-Вершинский район	2,27	97,73	0
Шенталинский район	7,84	88,24	3,92
Шигонский район	9,76	90,24	0
г.о. Жигулевск	18,84	75,36	5,8
г.о. Кинель	23,3	73,86	2,84
г.о. Новокуйбышевск	18,01	80,51	1,47
г.о. Октябрьск	17,58	79,12	3,3
г.о. Отрадный	7,86	89,29	2,86
г.о. Похвистнево	12,86	85,71	1,43
г.о. Самара	27,55	65,76	6,7

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Сызрань	10,43	83,48	6,09
г.о. Тольятти	15,49	80,21	4,3
г.о. Чапаевск	23,39	69,72	6,88

Результаты ВПР по географии более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов ОО Красноармейского (98,11%), Челно-Вершинского (97,73%), Пестравского (95,56%), Безенчукского (91,72%), Шигонского (90,24%) муниципальных районов.

Наиболее ярко (от 25%) тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: м.р. Камышлинский, Кинель-Черкасский, Большечерниговский, г.о. Самара. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в м.р. Алексеевский (11,76%), Красноярский (8,55%), Кинель-Черкасский (7,14%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Самарской области в ОО м.р. Камышлинский: около половины восьмиклассников не подтвердили текущие отметки.

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. В 2023 году

ВПР по географии проводились в штатном режиме. Полученные результаты по уровню обученности и по качеству обучения чуть ниже уровня 2022 года.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по географии 6 классов

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии		
	2023	2022	2021
Максимальный установленный балл	33	33	37
Средний балл	21,9	21,9	22,98
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8	3,8	3,89
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	327	239	243
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,09	1,64	1,62
Количество участников, получивших макс. первичный балл, чел	144	111	50
Доля обучающихся, получивших макс. балл от общего числа участников ВПР, %	0,92	0,76	0,33
Уровень обученности	97,91	98,36	98,38
Качество обучения	64,79	65,16	62,9

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся по географии 6 класса в Волжском, Кошкинском, Красноярском муниципальных районах.

В целях повышения качества преподавания географии:

ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- территориальным управлениям (Северо-Западному, Поволжскому) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности

географии у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по Самарской области, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

– учителям географии обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать. Разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОоды и РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. В 2023 году ВПР по географии проводились в штатном режиме. Полученные в 2023 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии в 7 классах остаются на уровне 2022 года.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по географии по 7 класс (2021-2023 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по географии		
	2023	2022	2021
Максимальный установленный балл	35	35	37
Средний балл	21,29	20,89	22,77
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,62	3,58	3,57
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	419	449	918
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	4,32	4,82	3,39
Количество участников, получивших макс первичный балл, чел	60	60	243
Доля обучающихся, получивших макс. балл от общего числа участников ВПР, %	0,6	0,6	0,9
Уровень обученности	95,65	95,18	96,61
Качество обучения	52,86	51,25	47,62

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности по программе 7 класса по географии в Нефтегорском, Красноярском муниципальных районах и г.о. Самара, г.о. Жигулевск.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с переводом информации из одной системы представления (текст, географическая карта, диаграмма, климатограмма, таблица, блок-схема) в другую. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки расчета расстояний по карте, составления описания страны на основе приведенных вопросов, установления черт сходства и различия особенностей природы и населения, регионов России и отдельных стран мира.

В целях повышения качества преподавания географии:

ТУ Самарской области:

– провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;

- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- территориальным управлениям (Юго-Восточному, Северо-Западному, Центральному), департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений

индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 60%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; опыт использования технологии формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. В 2023 году ВПР по географии в 8 классе проводились третий год. Полученные в 2023 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии сохраняются на уровне 2022 года.

Результативность ВПР по географии 8 класса

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по географии		
	2023	2022	2021
Максимальный установленный балл	33	33	40
Средний балл	20,28	20,06	21,73
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,67	3,65	3,55
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	291	280	270
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,08	3,18	3,12
Количество участников, получивших макс. первичный балл, чел	85	47	25
Доля обучающихся, получивших макс. балл от общего числа участников ВПР, %	0,9	0,53	0,29
Уровень обученности	96,92	96,82	96,88
Качество обучения	56,1	55,34	47,19

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности по географии в Борском, Нефтегорском муниципальных районах.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с чтением карты, определения географических координат, субъектов РФ; установления соответствия текста и фотоизображения, недостаточным уровнем смыслового чтения.

В целях повышения качества преподавания географии в 8 классах:

1. ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;

- Юго-Восточному территориальному управлению организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

3. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 60%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; опыт использования технологии формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов субъектов РФ; задания на поиск недостающей информации, в т.ч с использованием карт, описание особенностей компонентов природы своего региона и т.п.

5. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;

- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;

- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*ОО с низким уровнем обученности по географии
(менее 60% при численности участников об ОУ более 10)*

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 класс								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара	22	40,91	45,45	13,64	0	59,09	13,64
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Васильевка имени Героя Советского Союза Е. А. Никонова муниципального района Ставропольский Самарской области	14	42,86	42,86	14,29	0	57,15	14,29
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 167» городского округа Самара	23	43,48	39,13	17,39	0	56,52	17,39
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 128 имени Героя Советского Союза А.А. Тимофеевой-Егоровой» городского округа Самара	22	45,45	45,45	9,09	0	54,54	9,09
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» городского округа Самара	26	46,15	42,31	11,54	0	53,85	11,54
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	42	47,62	47,62	4,76	0	52,38	4,76
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным	50	54	40	6	0	46	6

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара							
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 162 имени Ю.А.Гагарина» городского округа Самара	22	54,55	27,27	18,18	0	45,45	18,18

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*ОО с высоким качеством обучения географии
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6 класс								
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)» городского округа Самара	27	0	0	59,26	40,74	100	100
2.	Частное образовательное учреждение школа «Эврика»	11	0	0	45,45	54,55	100	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара	25	0	0	48	52	100	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	19	0	0	36,84	63,16	100	100
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области	12	0	0	50	50	100	100

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6.	Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»	14	0	0	78,57	21,43	100	100
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 60 городского округа Тольятти	23	0	0	69,57	30,43	100	100
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 городского округа Тольятти	70	0	1,43	80	18,57	100	98,57
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)»	50	0	2	56	42	100	98
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа Самара	25	0	4	80	16	100	96
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 городского округа Тольятти	24	0	4,17	75	20,83	100	95,83
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара	42	0	4,76	64,29	30,95	100	95,24
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	42	0	4,76	59,52	35,71	99,99	95,23
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти	35	0	5,71	74,29	20	100	94,29

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 18 имени В.А. Мамисова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	16	0	6,25	37,5	56,25	100	93,75
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61 городского округа Тольятти	47	0	6,38	23,4	70,21	99,99	93,61
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70 городского округа Тольятти	112	0	7,14	50,89	41,96	99,99	92,85
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара	55	0	7,27	70,91	21,82	100	92,73
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	26	0	7,69	34,62	57,69	100	92,31
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	51	0	7,84	50,98	41,18	100	92,16
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара	58	0	8,62	58,62	32,76	100	91,38
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа	45	0	8,89	51,11	40	100	91,11

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самара							
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 164» городского округа Самара	22	0	9,09	27,27	63,64	100	90,91
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 городского округа Тольятти	22	0	9,09	59,09	31,82	100	90,91
25.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»	32	0	9,38	40,63	50	100,01	90,63
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»	42	0	9,52	42,86	47,62	100	90,48
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» городского округа Самара	21	0	9,52	57,14	33,33	99,99	90,47
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара	50	0	10	54	36	100	90
29.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	19	0	10,53	68,42	21,05	100	89,47
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло» городского округа Самара	37	0	10,81	59,46	29,73	100	89,19
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	54	0	11,11	57,41	31,48	100	88,89

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	«Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара							
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара	44	0	11,36	31,82	56,82	100	88,64
33.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Лопатино муниципального района Волжский Самарской области	17	5,88	5,88	47,06	41,18	94,12	88,24
34.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области	17	0	11,76	70,59	17,65	100	88,24
35.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	42	0	11,9	47,62	40,48	100	88,1
36.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 83» городского округа Самара	25	0	12	72	16	100	88
37.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Верхнее Санчелеево муниципального района Ставропольский Самарской области	16	0	12,5	81,25	6,25	100	87,5
38.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени	16	0	12,5	81,25	6,25	100	87,5

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области							
39.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр имени В.Н.Татищева» с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский Самарской области	16	0	12,5	56,25	31,25	100	87,5
40.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 городского округа Тольятти	24	0	12,5	70,83	16,67	100	87,5
41.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	45	0	13,33	60	26,67	100	86,67
42.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Хворостянка муниципального района Хворостянский Самарской области	36	0	13,89	72,22	13,89	100	86,11
43.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 55» городского округа Самара	21	4,76	9,52	47,62	38,1	95,24	85,72
44.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 92» городского округа Самара	21	0	14,29	66,67	19,05	100,01	85,72
45.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	14	7,14	7,14	42,86	42,86	92,86	85,72

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самарской области средняя общеобразовательная школа №3 «Образовательный центр» с.Кинель-Черкассы муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области							
46.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	28	0	14,29	53,57	32,14	100	85,71
47.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	70	0	14,29	47,14	38,57	100	85,71
48.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	41	0	14,63	68,29	17,07	99,99	85,36
49.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 города кинеля городского округа кинель самарской области	27	0	14,81	62,96	22,22	99,99	85,18
50.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	47	0	14,89	65,96	19,15	100	85,11
51.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 146» городского округа Самара	20	0	15	45	40	100	85
52.	Автономное некоммерческая образовательная организация «Интеллект плюс»	20	0	15	45	40	100	85
53.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	46	0	15,22	54,35	30,43	100	84,78
54.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	26	0	15,38	42,31	42,31	100	84,62

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 городского округа Тольятти							
55.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области	32	0	15,63	40,63	43,75	100,01	84,38
56.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	70	0	15,71	61,43	22,86	100	84,29
57.	Частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 «Спутник»	19	0	15,79	47,37	36,84	100	84,21
58.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти	49	0	16,33	59,18	24,49	100	83,67
59.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области	24	0	16,67	54,17	29,17	100,01	83,34
60.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара	48	0	16,67	52,08	31,25	100	83,33
61.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара	48	0	16,67	50	33,33	100	83,33
62.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	18	5,56	11,11	44,44	38,89	94,44	83,33

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский Самарской области							
63.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 6 городского округа Отрадный Самарской области	23	0	17,39	82,61	0	100	82,61
64.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области	23	0	17,39	69,57	13,04	100	82,61
65.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 124 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	40	0	17,5	80	2,5	100	82,5
66.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 51 городского округа Тольятти	80	0	17,5	48,75	33,75	100	82,5
67.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Рождествено муниципального района Волжский Самарской области	17	0	17,65	70,59	11,76	100	82,35
68.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	17	0	17,65	47,06	35,29	100	82,35
69.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	79	0	17,72	56,96	25,32	100	82,28

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение »Школа № 26» городского округа Самара							
70.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 48 городского округа Тольятти	56	0	17,86	64,29	17,86	100,01	82,15
71.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	78	1,28	16,67	51,28	30,77	98,72	82,05
72.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области	16	0	18,75	50	31,25	100	81,25
73.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Осинки муниципального района Безенчукский Самарской области	16	0	18,75	62,5	18,75	100	81,25
74.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области	16	6,25	12,5	43,75	37,5	93,75	81,25
75.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 163» городского округа Самара	53	0	18,87	49,06	32,08	100,01	81,14
76.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Г. Солодовникова с. Черноречье муниципального района Волжский Самарской области	21	0	19,05	52,38	28,57	100	80,95

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
77.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное м.р. Ставропольский Самарской области	26	0	19,23	42,31	38,46	100	80,77
7 класс								
1.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	24	0	0	45,83	54,17	100	100
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа №4 городского округа Отрадный Самарской области	20	0	0	50	50	100	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 76 имени В.Н. Полякова городского округа Тольятти	55	0	3,64	74,55	21,82	100,01	96,37
4.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации»	24	0	4,17	75	20,83	100	95,83
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 60 городского округа Тольятти	22	0	4,55	68,18	27,27	100	95,45
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	18	0	5,56	16,67	77,78	100,01	94,45
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы А.И. Дырина п.г.т. Балашейка муниципального района Сызранский	12	8,33	0	50	41,67	91,67	91,67

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самарской области							
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	24	0	8,33	66,67	25	100	91,67
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	23	0	8,7	82,61	8,7	100,01	91,31
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	23	0	8,7	39,13	52,17	100	91,3
11.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	23	0	8,7	60,87	30,43	100	91,3
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 городского округа Тольятти	21	0	9,52	33,33	57,14	99,99	90,47
13.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр имени В.Н.Татищева» с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский Самарской области	39	0	10,26	64,1	25,64	100	89,74
14.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени полного кавалера ордена Славы Петра	29	0	10,34	72,41	17,24	99,99	89,65

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Георгиевича Макарова города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области							
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 87 имени Г.И.Герасименко» городского округа Самара	16	0	12,5	68,75	18,75	100	87,5
16.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области	16	0	12,5	43,75	43,75	100	87,5
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия № 1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	30	0	13,33	80	6,67	100	86,67
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 городского округа Тольятти	15	0	13,33	53,33	33,33	99,99	86,66
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 77 городского округа Тольятти	22	0	13,64	63,64	22,73	100,01	86,37
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 6 с углубленным изучением отдельных предметов им. М.В. Ломоносова» городского округа Самара	22	0	13,64	81,82	4,55	100,01	86,37
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»	29	0	13,79	51,72	34,48	99,99	86,2
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	21	0	14,29	47,62	38,1	100,01	85,72

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	«Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара							
23.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»	14	0	14,29	50	35,71	100	85,71
24.	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	14	0	14,29	50	35,71	100	85,71
25.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	28	0	14,29	35,71	50	100	85,71
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	20	0	15	80	5	100	85
27.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Тимофеевка м.р. Ставропольский Самарской области	20	0	15	75	10	100	85
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 городского округа Тольятти	26	0	15,38	61,54	23,08	100	84,62
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных	25	0	16	44	40	100	84

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	предметов № 61 городского округа Тольятти							
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара	30	0	16,67	56,67	26,67	100,01	83,34
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	24	0	16,67	45,83	37,5	100	83,33
32.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Лопатино муниципального района Волжский Самарской области»	12	8,33	8,33	75	8,33	91,66	83,33
33.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти	53	0	16,98	49,06	33,96	100	83,02
34.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия имени Заслуженного учителя Российской Федерации Сергея Васильевича Байменова города Похвистнево городского округа Похвистнево Самарской области	28	0	17,86	50	32,14	100	82,14
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 городского округа Тольятти	22	0	18,18	77,27	4,55	100	81,82
36.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 155» городского округа Самара	27	3,7	14,81	77,78	3,7	96,29	81,48

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
37.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С.С. Заруднева с. Августовка муниципального района Большечерниговский Самарской области	21	0	19,05	71,43	9,52	100	80,95
38.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	56	0	19,64	46,43	33,93	100	80,36
8 класс								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло» городского округа Самара	21	0	0	61,9	38,1	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара	16	0	0	68,75	31,25	100	100
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	16	0	0	50	50	100	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 городского округа Тольятти	19	0	0	73,68	26,32	100	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	27	0	3,7	66,67	29,63	100	96,3
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41 городского округа Тольятти	27	0	3,7	51,85	44,44	99,99	96,29
7.	Муниципальное автономное	23	0	4,35	56,52	39,13	100	95,65

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара							
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 147 имени П.М. Еськова» городского округа Самара	21	0	4,76	38,1	57,14	100	95,24
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 73 городского округа Тольятти	21	0	4,76	95,24	0	100	95,24
10.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр имени В.Н.Татищева» с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский Самарской области»	20	0	5	65	30	100	95
11.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»	14	0	7,14	35,71	57,14	99,99	92,85
12.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области	28	0	7,14	82,14	10,71	99,99	92,85
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»	51	0	7,84	54,9	37,25	99,99	92,15
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	48	0	8,33	31,25	60,42	100	91,67

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	«Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара							
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 48» городского округа Самара	24	0	8,33	62,5	29,17	100	91,67
16.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области	23	0	8,7	56,52	34,78	100	91,3
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области»	22	0	9,09	72,73	18,18	100	90,91
18.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия № 1 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	31	0	9,68	74,19	16,13	100	90,32
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	27	0	11,11	29,63	59,26	100	88,89
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А. Зубчанинова» городского округа Самара	27	3,7	7,41	77,78	11,11	96,3	88,89
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	27	0	11,11	62,96	25,93	100	88,89

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
22.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области	18	0	11,11	66,67	22,22	100	88,89
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	26	0	11,54	34,62	53,85	100,01	88,47
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 60 городского округа Тольятти	24	0	12,5	62,5	25	100	87,5
25.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)»	23	0	13,04	52,17	34,78	99,99	86,95
26.	Структурное подразделение Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Черноречье «Школа с. Николаевка»	15	0	13,33	80	6,67	100	86,67
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В.Н.» городского округа Самара	22	0	13,64	59,09	27,27	100	86,36
28.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области	14	0	14,29	7,14	78,57	100	85,71
29.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области	20	0	15	60	25	100	85

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 51 городского округа Тольятти	46	0	15,22	45,65	39,13	100	84,78
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61 городского округа Тольятти	26	0	15,38	30,77	53,85	100	84,62
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	26	0	15,38	57,69	26,92	99,99	84,61
33.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области	26	0	15,38	65,38	19,23	99,99	84,61
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 городского округа Тольятти	26	0	15,38	76,92	7,69	99,99	84,61
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 городского округа Тольятти	26	0	15,38	46,15	38,46	99,99	84,61
36.	Автономная некоммерческая образовательная организация средняя общеобразовательная школа «Центр Школа»	13	0	15,38	76,92	7,69	99,99	84,61
37.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	25	0	16	60	24	100	84

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
38.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»	18	0	16,67	66,67	16,67	100,01	83,34
39.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №73» городского округа Самара	24	4,17	12,5	58,33	25	95,83	83,33
40.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	18	0	16,67	83,33	0	100	83,33
41.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Камышла муниципального района Камышлинский Самарской области	18	0	16,67	44,44	38,89	100	83,33
42.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара	46	0	17,39	58,7	23,91	100	82,61
43.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова» городского округа Самара	23	0	17,39	60,87	21,74	100	82,61
44.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области	23	0	17,39	60,87	21,74	100	82,61
45.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя	23	0	17,39	56,52	26,09	100	82,61

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области							
46.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 28 имени Героя Советского Союза Д.М.Карбышева» городского округа Самара	17	0	17,65	47,06	35,29	100	82,35
47.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п. Луначарский имени Героя Российской Федерации Олега Николаевича Долгова муниципального района Ставропольский Самарской области	17	5,88	11,76	52,94	29,41	94,11	82,35
48.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А.А. Каргина пос. Краснооктябрьский муниципального района Большечерниговский Самарской области	11	0	18,18	72,73	9,09	100	81,82
49.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Осинки муниципального района Безенчукский Самарской области	16	0	18,75	56,25	25	100	81,25
50.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области	16	0	18,75	43,75	37,5	100	81,25
51.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 106» городского округа Самара	52	1,92	17,31	51,92	28,85	98,08	80,77