

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО БИОЛОГИИ,
проведенных в 2023 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(5-8-е классы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.....	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ.....	4
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА	4
2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА	25
2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ.....	45
2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА	72
3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ	97
3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ.....	97
3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ.....	100
3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ.....	104
3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ.....	107
ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....	112
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	113

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 4-8-х классов проводились на территории Самарской области весной 2023 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 23.12.2022 № 1282 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 01.02.2023 № 02-36 «О проведении ВПР в 2023 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 13.02.2023 № 181-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2023 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 20 мая 2023 года.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО БИОЛОГИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5 КЛАССА

Участники ВПР по биологии в 5 классах

В написании ВПР по материалам 5-го класса в 2023 году приняли участие 31157 обучающихся 5-х классов из 656 образовательных организаций (далее – ОО) Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2022 году в проведении работ на освоение программы 5 класса участвовали 29204 ученика из 665 ОО региона.

В 2023 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

*Общая характеристика участников ВПР по биологии
в 5 классах*

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	665	655	656
Количество участников, чел.	29981	29204	31157
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	86,79	82,42	87,7

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1, 4, 5, 6, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, статистических таблицах и требуют анализа изображений и статистических данных, характеристики объектов по предложенному плану, классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении практических задач. В задании 2 требуется определить процесс жизнедеятельности и указать его значение в жизни организма. Задание 3 проверяет умение пользоваться оборудованием с целью проведения биологического исследования. Задание 8 проверяет умение распределять растения и животных по природным зонам, в соответствии с природными условиями. Задание 10 проверяет связь учебного курса биологии с выбором будущей профессии.

Все 10 заданий, представленных в работе, отнесены к базовому уровню сложности.

Система оценивания выполнения работы

Правильный ответ на каждое из заданий 2.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2, 4.3 и 6.1 оценивается 1 баллом. Полный правильный ответ на каждое из заданий 3.1 и 7.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 5 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области составил 3,8 балла, что выше значения прошлого года на 0,01 балла.

Распределение участников по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2023 году 1093 пятиклассников получили отметку «2», что на 0,52% меньше, чем в 2022 году.

Получили отметку «3» 9831 участник (31,59%), что на 0,81% больше, чем в 2022 году.

Максимальную отметку получили 5705 обучающихся (18,33%). Их число больше на 5,37%, чем в среднем по всей выборке.

Максимальное количество баллов (29) получили 67 человек.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Самарская область	29981	1091	3,64	10044	33,5	14001	46,7	4845	16,17
Российская Федерация	1428612	124146	8,69	582159	40,75	565016	39,55	157433	11,02

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2022 год									
Самарская область	29204	1175	4,03	8991	30,78	13735	47,06	5303	18,13
Российская Федерация	1355046	132523	9,78	562616	41,52	521963	38,52	137944	10,18
2023 год									
Самарская область	31157	1093	3,51	9831	31,59	14498	46,58	5705	18,33
Российская Федерация	1446101	107914	7,46	551289	38,12	599734	41,47	187450	12,96

Уровень обученности по биологии за курс 5-го класса по результатам ВПР в 2023 году составил 96,5%, выше значения 2022 года на 0,53% и выше значения 2021 года на 0,14%. Качество обучения составило 64,91% (2022 г. – 65,19%, 2021 г. – 62,87%).

Стоит отметить, что оба эти показателя по Самарской области опережают соответствующие значения показателей в целом по Российской Федерации (обученность – на 3,95%, качество обучения – на 10,48%). В 2022 году эти значения были 5,75% и 16,49% соответственно.

Таблица 2.1.4

Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	1446101	7,46	38,12	41,47	12,96
Самарская область	31157	3,51	31,59	46,58	18,33
Западное ТУ	2214	2,55	32,3	44,59	20,56
г.о.Сызрань	1642	2,86	34,9	45,86	16,38
г.о.Октябрьск	227	1,76	29,52	44,49	24,23

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Сызранский м.р.	208	3,37	35,58	44,23	16,83
Шигонский м.р.	137	2,19	29,2	43,8	24,82
Кинельское ТУ	926	4,42	35,91	43,17	16,5
г.о.Кинель	690	3,33	30,72	51,16	14,78
м.р.Кинельский	236	5,51	41,1	35,17	18,22
Отраденское ТУ	962	2,88	35,61	41,91	19,6
г.о.Отрадный	435	2,76	27,59	39,08	30,57
Кинель-Черкасский м.р.	399	2,76	37,84	42,11	17,29
Богатовский м.р.	128	3,13	41,41	44,53	10,94
Поволжское ТУ	2514	4,23	33,15	48,76	13,86
г.о.Новокуйбышевск	956	1,99	27,72	52,72	17,57
м.р. Волжский	1558	6,48	38,58	44,8	10,14
Самара	11795	5,08	32,19	43,79	18,94
Северное ТУ	620	0,36	31,76	48,23	19,65
Сергиевский м.р.	396	0,25	31,82	48,99	18,94
Челно-Вершинский м.р.	104	0	25,96	49,04	25
Шенталинский м.р.	120	0,83	37,5	46,67	15
Северо-Восточное ТУ	720	2,28	34,63	49,94	13,15
г.о.Похвистнево	254	0,39	33,86	47,24	18,5
Исаклинский м.р.	92	1,09	36,96	54,35	7,61
Камышлинский м.р.	87	4,6	36,78	51,72	6,9
Клявлинский м.р.	92	3,26	34,78	44,57	17,39
Похвистневский м.р.	195	2,05	30,77	51,79	15,38
Северо-Западное ТУ	268	3,59	39,99	44,27	12,15
Елховский м.р.	68	1,47	36,76	50	11,76
Кошкинский м.р.	180	4,44	47,78	40	7,78

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Красноярский м.р.	556	4,86	35,43	42,81	16,91
Тольятти	6973	1,49	25,34	52,29	20,88
Центральное ТУ	1208	3,95	37,84	43,69	14,52
г.о.Жигулевск	520	5,77	37,88	44,23	12,12
Ставропольский м.р.	688	2,13	37,8	43,14	16,92
Юго-Восточное ТУ	539	2,81	33,83	51,92	11,44
Нефтегорский м.р.	272	2,21	29,41	52,94	15,44
Борский м.р.	184	3,8	40,76	46,2	9,24
Алексеевский м.р.	83	2,41	31,33	56,63	9,64
Юго-Западное ТУ	1583	1,31	34,87	45,05	18,77
г.о.Чапаевск	695	3,45	38,56	43,17	14,82
Безенчукский м.р.	350	0,57	29,71	50,29	19,43
Красноармейский м.р.	129	1,55	44,19	39,53	14,73
Пестравский м.р.	120	0,83	24,17	45,83	29,17
Приволжский м.р.	177	0,56	33,33	48,59	17,51
Хворостянский м.р.	112	0,89	39,29	42,86	16,96
Южное ТУ	299	1,49	26,31	46,85	25,35
Большеглушицкий м.р.	132	0	31,06	46,97	21,97
Большечерниговский м.р.	167	2,99	21,56	46,71	28,74

Справились с ВПР по биологии все участники из Челно-Вершинского и Большеглушицкого муниципальных районов. Высокий уровень обученности по биологии (более 98%) продемонстрировали обучающиеся из Северного, Юго-Западного, Южного ТУ и г.о. Тольятти.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по региону – 3,51%), зафиксирована в следующих административно-территориальных единицах (далее – АТЕ): Кинельский м.р.

(5,51%), Волжский м.р. (6,48%), г.о. Самара (5,08%), Красноярский м.р. (4,86%), г.о. Жигулевск (5,77%), Борский м.р. (3,8%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Большечерниговский м.р. (28,74%), Пестравский м.р. (29,17%), г.о. Отрадный (30,57%), Шигонский м.р. (24,82%), г.о. Октябрьск (24,23%).

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 5 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,55	54,43
Самарская область	96,5	64,91
Западное ТУ	97,45	65,15
Кинельское ТУ	95,58	59,67
Отраденское ТУ	97,12	61,51
Поволжское ТУ	95,77	62,62
Самара	94,92	62,73
Северное ТУ	99,64	67,88
Северо-Восточное ТУ	97,72	63,09
Северо-Западное ТУ	96,41	56,42
Тольятти	98,51	73,17
Центральное ТУ	96,05	58,21
Юго-Восточное ТУ	97,19	63,36
Юго-Западное ТУ	98,69	63,82
Южное ТУ	98,51	72,2

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности пятиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (92,55%). По качеству обучения во всех ТУ этот показатель также выше среднего показателя по Российской Федерации (54,43%).

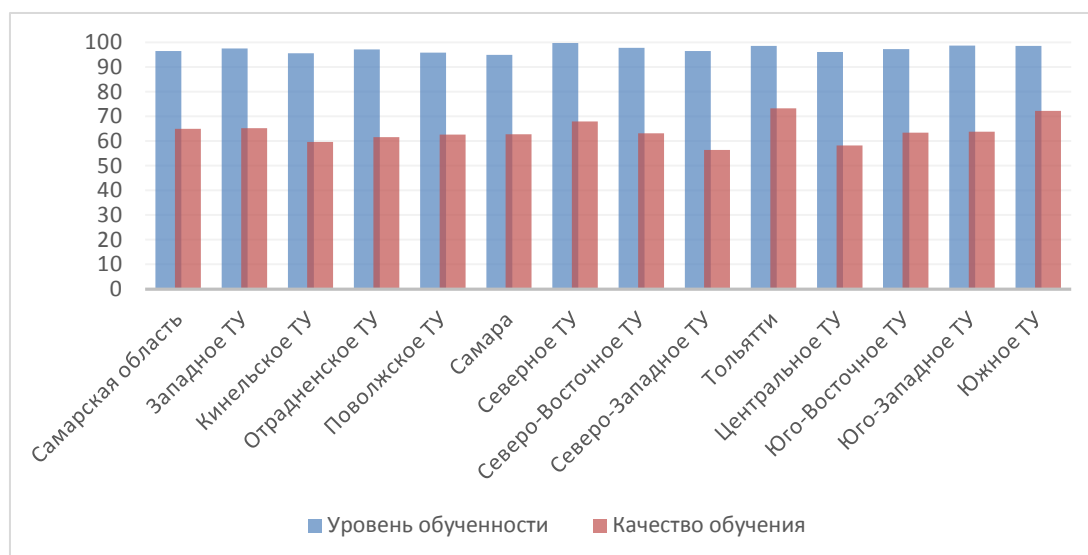


Диаграмма 2.1.1 – Сравнение уровня обученности учащихся 5-х классов по биологии

Сравнение уровня обученности по биологии по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ) позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону (Кинельское ТУ, Самарское ТУ, Северо-Западное ТУ, Центральное ТУ). Лидируют по качеству обучения пятиклассники Западного ТУ, Северного ТУ, Южного ТУ, Тольяттинского ТУ.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (11,75%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (12,51%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.1.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
<i>Самарская область</i>	11,75	12,51
Западное ТУ	14,14	9,98
Кинельское ТУ	12,09	10,8
Отраденское ТУ	13,1	16,11
Поволжское ТУ	12,53	8,47
Самара	11,5	12,99
Северное ТУ	14,68	12,74
Северо-Восточное ТУ	11,94	9,92
Северо-Западное ТУ	13,06	8,33
Тольятти	9,45	15,29
Центральное ТУ	13,49	9,52
Юго-Восточное ТУ	14,84	10,2
Юго-Западное ТУ	14,21	11,75
Южное ТУ	9,7	15,72

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 5 классах в 2023 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2).

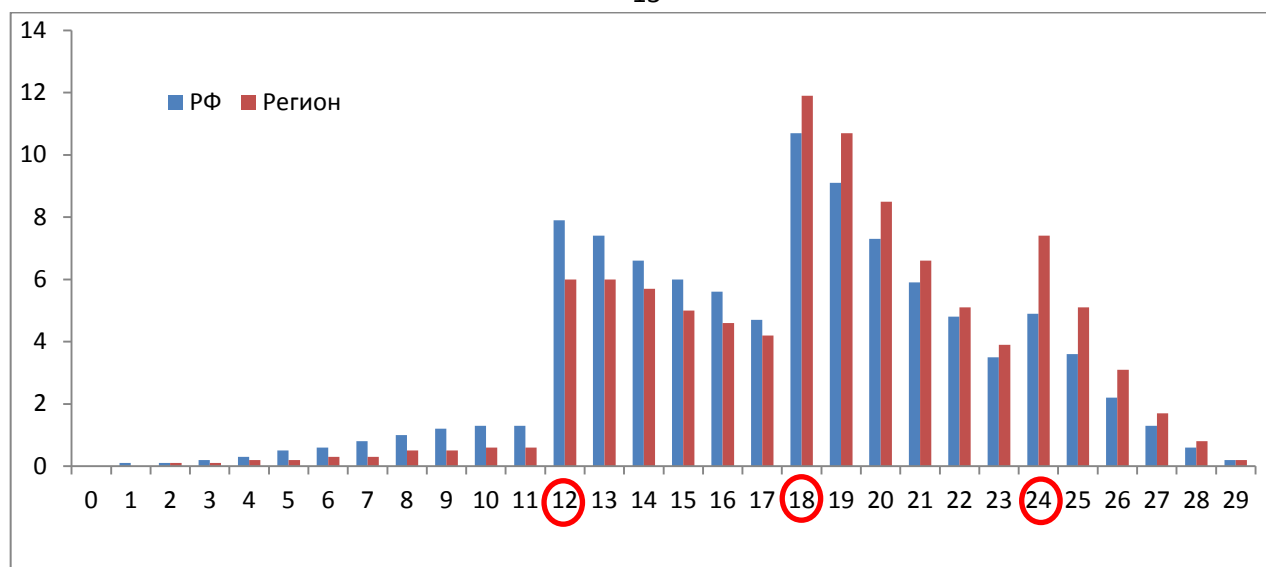


Диаграмма 2.1.2 - Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–11	12–17	18–23	24–29

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

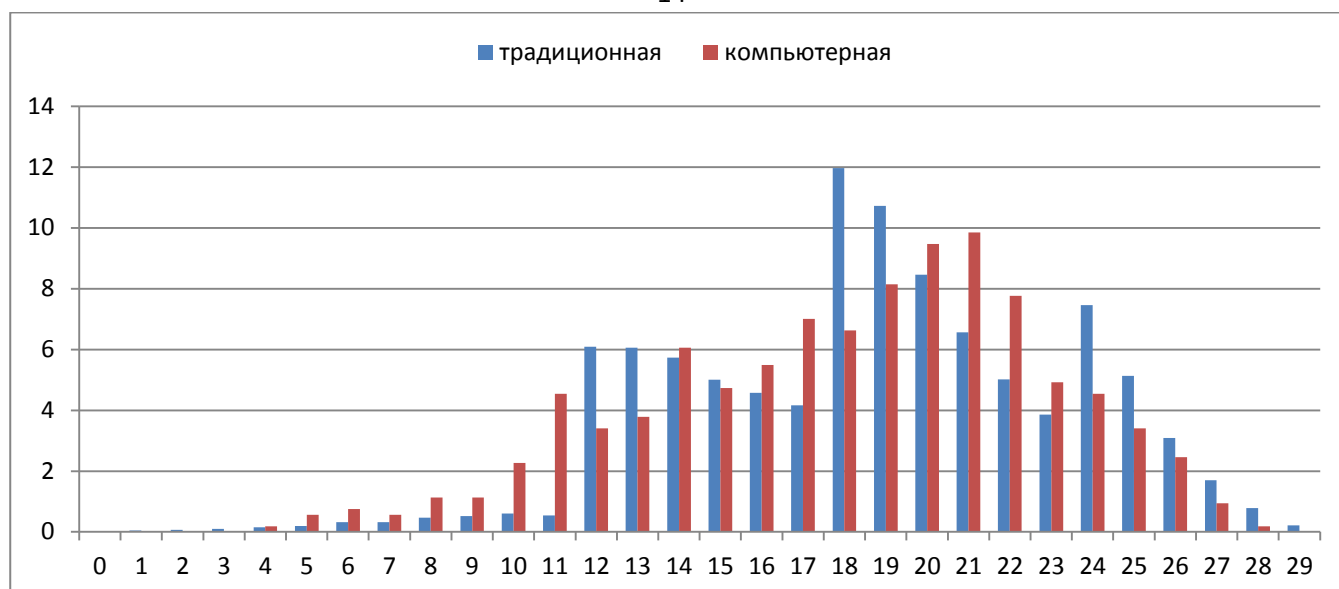


Диаграмма 2.1.2.1 - Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы 2.1.2.1 видно, что обучающихся, получивших отметку «2», писавших в компьютерной форме больше, чем писавших в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

Таблица 2.1.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно	1	97,81	97,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
выбирать основания и критерии для классификации			
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	50,48	46,63
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	43,43	39,99
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	79,23	74,33
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	1	51,32	45,46
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	76,78	74,27
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых	1	61,7	53,93

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде			
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	74,3	69,1
4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	65,79	61,83
4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	80,74	75,22
5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	77,01	74,05
6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	77,96	74,09
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	55,7	48,67
7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	65,98	61,95
7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	40,2	36,39
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать	2	54,5	49,77

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных			
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	74,94	72,59
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	86,41	82,93
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	76,74	73,01
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью	1	49,94	47,57

Обучающиеся 5-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 4,08%). Более успешно, чем участники из других регионов, пятиклассники Самарской области выполнили задание 3.2 на классификацию организмов (выполнение больше на 7,77%).

Почти все пятиклассники Самарской области (97,81%) справились с заданием 1 на классификацию свойств живых организмов с опорой на

иллюстративный материал. Задание 10K1 на определение профессии, связанной с биологией по изображению, выполнили правильно 86,41% участников ВПР.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- задание 1.3 на обобщение и классификацию характеристик живой природы (43,43%);

- задание 7.2 на описание животного по плану с указанием среды обитания, признаков приспособления, особенностей взаимодействия с другими живыми организмами (40,2%);

- задание 10K3 на описание социальной значимости профессии, связанной с биологией (49,94%).

Большинство заданий, вызвавших трудности у обучающихся, как и в прошлом году, предполагают самостоятельное составление текста для обоснования того или иного вывода или описания объекта. Кроме того, формулировка задания 1.3 оказалась сложной для восприятия части обучающихся. Правильное выполнение этого задания требовало от участников ВПР особенно внимательного прочтения вопроса.

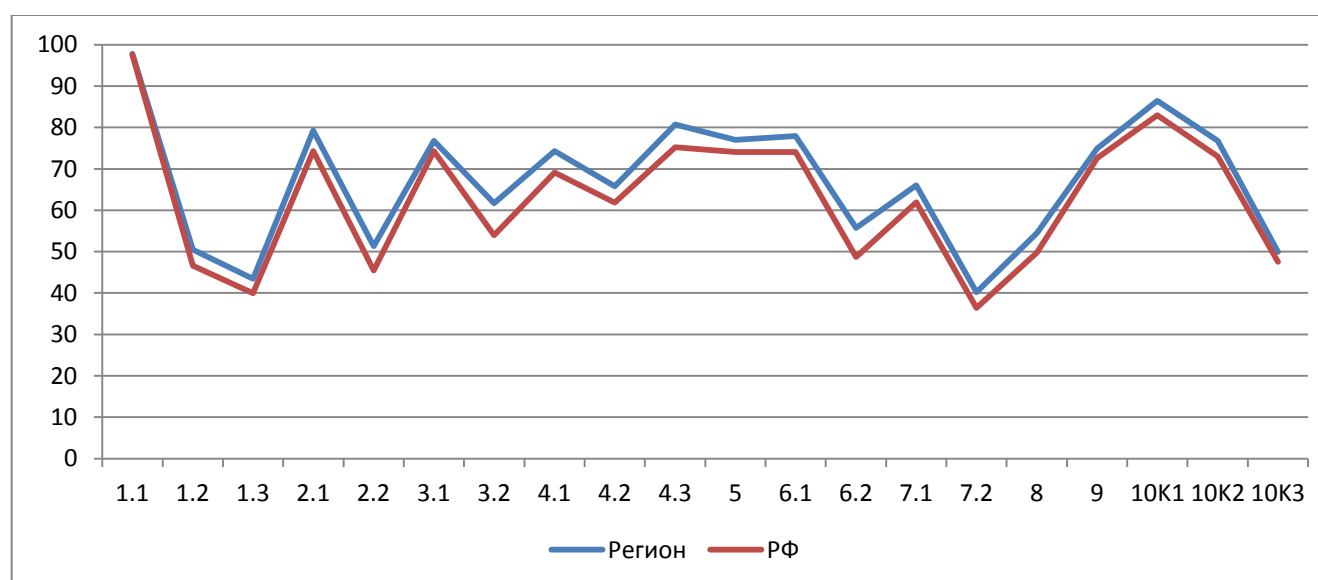


Диаграмма 2.1.3 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 5 классе

Как следует из диаграммы 2.1.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.8.

Таблица 2.1.8

*Средний процент выполнения заданий обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	97,54	97,81	84,45	96,52	98,97	99,63
1.2	2	46,63	50,48	18,53	34,27	53,29	77,24
1.3	2	39,99	43,43	10,84	25,11	46,22	73,99
2.1	1	74,33	79,23	42,36	68,27	83,45	94,37
2.2	1	45,46	51,32	13,45	31,93	55,47	81,33
3.1	2	74,27	76,78	49,18	67,54	79,8	90,43
3.2	1	53,93	61,7	16,83	40,37	68,39	89,9
4.1	1	69,1	74,3	39,8	60,56	79,14	92,2
4.2	1	61,83	65,79	28,18	48,55	71,5	88,1
4.3	1	75,22	80,74	35,22	68,01	86,47	96,77
5	2	74,05	77,01	33,26	63,23	82,99	94,04
6.1	1	74,09	77,96	39,89	66,06	82,73	93,55
6.2	1	48,67	55,7	12,63	35,88	60,5	85,8
7.1	2	61,95	65,98	24,84	51,98	70,25	87,27
7.2	3	36,39	40,2	9,15	21,42	42,53	72,67
8	2	49,77	54,5	13,49	35,39	59,41	82,83
9	2	72,59	74,94	38,33	62,57	79,3	92,37
10K1	1	82,93	86,41	44,19	76,35	91,61	98,62
10K2	1	73,01	76,74	29,73	61,1	83,49	95,48
10K3	1	47,57	49,94	10,06	29,24	54,67	81,08

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Следует отметить, что участники ВПР, попавшие в группу получивших отметку «5», были существенно успешнее других обучающихся при выполнении заданий, требующих аргументацию сделанных выводов (1.3, 7.2, 10K3).

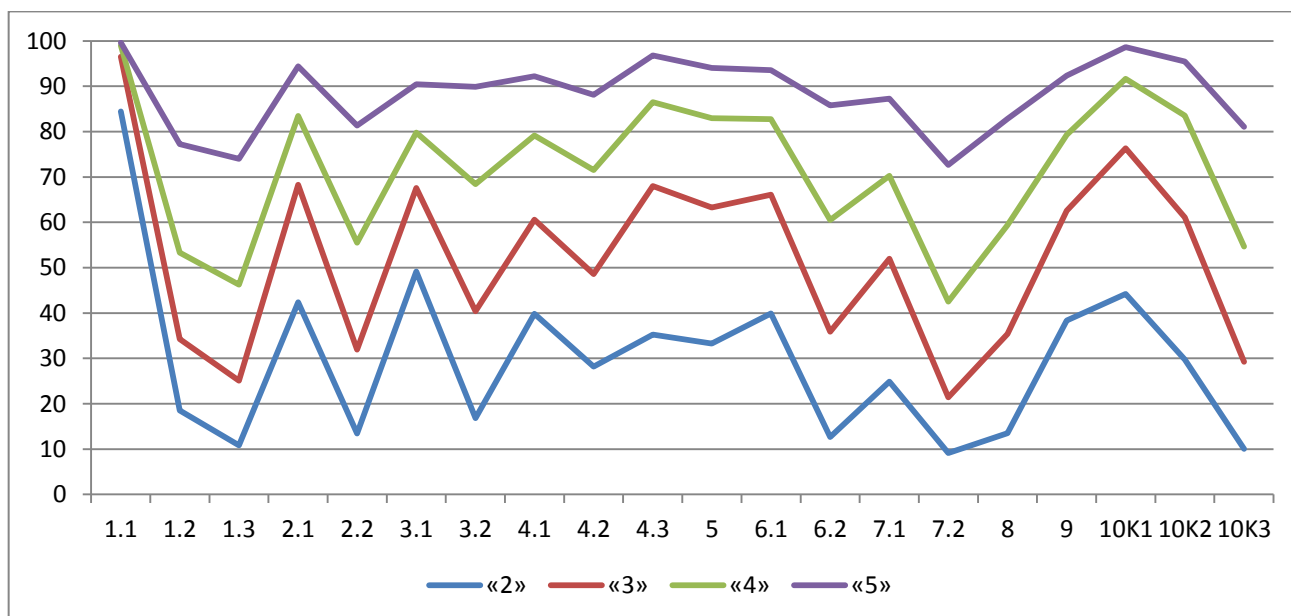


Диаграмма 2.1.4 - Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.1.9.

Таблица 2.1.9

Качество знаний обучающихся высокого уровня

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	85,74
Западное ТУ	90,15

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Кинельское ТУ	84,19
Отраденское ТУ	84,35
Поволжское ТУ	87,78
Самара	80,07
Северное ТУ	98,47
Северо-Восточное ТУ	89,88
Северо-Западное ТУ	81,39
Тольятти	91,77
Центральное ТУ	86,16
Юго-Восточное ТУ	90,51
Юго-Западное ТУ	89,93
Южное ТУ	92,11

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.10.

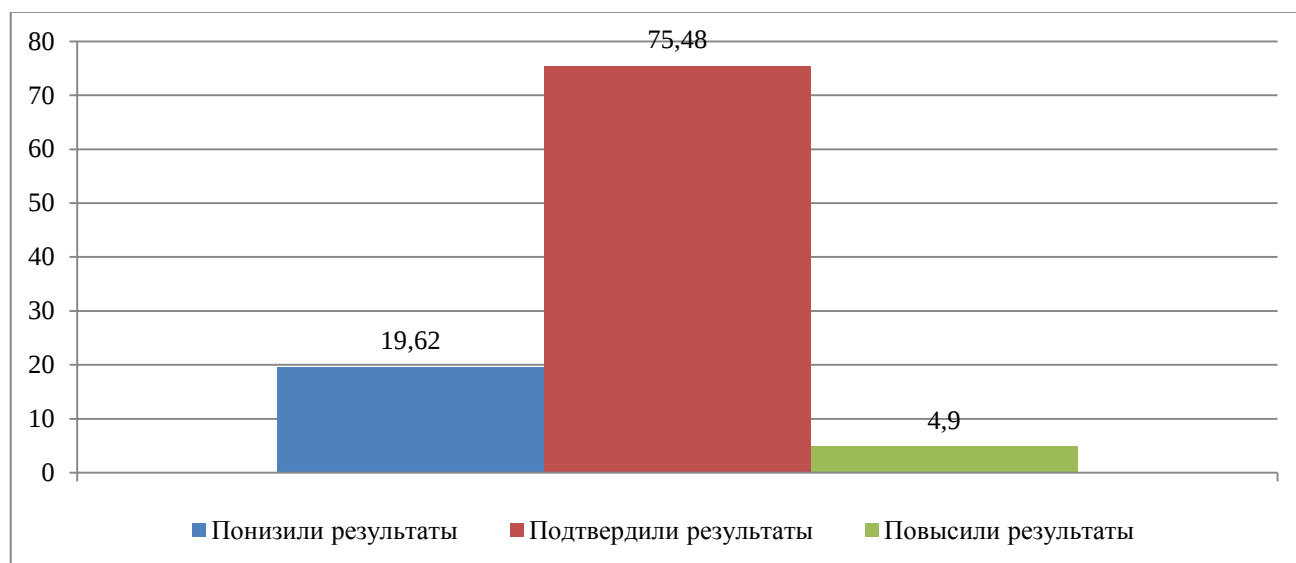


Диаграмма 2.1.5 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.1.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	6099	19,62

Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	23468	75,48
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	1524	4,9
Всего:	31125	100

В таблице 2.1.8 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 75,48% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 19,62% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,9% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.11

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	19,62	75,48	4,9
Алексеевский район	12,05	85,54	2,41
Безенчукский район	10,57	87,71	1,71
Богатовский район	17,97	78,91	3,13
Большеглушицкий район	12,12	81,82	6,06
Большечерниговский район	10,78	85,63	3,59
Борский район	13,59	81,52	4,89
Волжский район	17,14	77,79	5,07
Елховский район	14,71	82,35	2,94

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Исаклинский район	17,39	81,52	1,09
Камышлинский район	14,94	80,46	4,6
Кинельский район	19,92	77,12	2,97
Кинель-Черкасский район	26,07	69,17	4,76
Клявлинский район	9,78	85,87	4,35
Кошкинский район	21,11	73,33	5,56
Красноармейский район	12,4	83,72	3,88
Красноярский район	22,66	72,3	5,04
Нефтегорский район	12,13	85,29	2,57
Пестравский район	5	93,33	1,67
Похвистневский район	10,26	87,69	2,05
Приволжский район	3,39	96,05	0,56
Сергиевский район	12,88	82,83	4,29
Ставропольский район	13,72	82,62	3,66
Сызранский район	11,54	86,06	2,4
Хворостянский район	8,93	87,5	3,57
Челно-Вершинский район	5,77	87,5	6,73
Шенталинский район	18,33	80,83	0,83
Шигонский район	11,68	88,32	0
г.о. Жигулевск	12,88	81,92	5,19
г.о. Кинель	23,04	74,64	2,32
г.о. Новокуйбышевск	12,98	84,19	2,83
г.о. Октябрьск	10,57	86,78	2,64
г.о. Отрадный	19,77	78,62	1,61

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Похвистнево	10,63	88,19	1,18
г.о. Самара	26,92	66,88	6,2
г.о. Сызрань	13,76	81,79	4,45
г.о. Тольятти	14,62	80,34	5,05
г.о. Чапаевск	20,29	77,12	2,59

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 5 классов ОО Алексеевского, Безенчукского, Большеглушицкого, Большечерниговского, Борского, Елховского, Иса克林ского, Камышлинского, Клявлинского, Красноармейского, Нефтегорского, Пестравского, Похвистневского, Приволжского, Сергиевского, Ставропольского, Сызранского, Хворостянского, Челно-Вершинского, Шенталинского, Шигонского муниципальных районов, г.о. Жигулевск, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Октябрьск, г.о. Похвистнево, г.о. Сызрань, г.о. Тольятти. В 2022 году таких территорий было 16.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: Кинель-Черкасском м.р. (26,07%), Красноярском м.р. (22,66%), Кинельском м.р. (19,92%), г.о. Самара (26,92%), г.о. Кинель (23,04%), г.о. Чапаевск (20,29%), г.о. Отрадный (19,77%) Это может свидетельствовать о завышении отметок при текущем оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Кинель-Черкасского муниципального района и городского округа Самара. В этих территориях не подтвердили текущие отметки около трети пятиклассников.

2.2 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

Участники ВПР по биологии в 6 классах

В написании ВПР по материалам 6-го класса в 2023 году приняли участие 15118 обучающихся из 513 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2022 году приняли участие 14477 обучающихся из 515 ОО.

В 2021 году в написании работы на освоение программы 6 класса участвовал 14891 ученик из 527 ОО региона.

В 2023 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 6 классах

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	527	515	513
Количество участников, чел.	14891	14477	15118
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	43,58	41,97	42,29

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Линейная программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты), 7, 8, 9, 10 предполагают развернутый ответ ограниченного объема.

Задания 3, 5 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Концентрическая программа

Подпункты задания 1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 2.1, 6, 9 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2.2, 4 (все подпункты) предполагают развернутый ответ ограниченного объема; задания 8.2, 10 – заполнение таблицы.

Задания 3, 5, 7, 8.1 требуют установления соответствия элементов двух множеств и записи ответа в виде последовательности цифр.

Что касается уровня сложности ВПР, то 7 заданий отнесены к базовому уровню и 3 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Линейная программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задания 3 и 5 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Концентрическая программа

Правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 4.3, 6, 9 оценивается 1 баллом.

Полный правильный ответ на задание 3, 5 и 8.1 оценивается 2 баллами.

Если в ответе допущена одна ошибка (в том числе написана лишняя цифра или не написана одна необходимая цифра), выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Правильный ответ на задание 7 оценивается 2 баллами. Если в ответе переставлены местами два элемента, выставляется 1 балл, более двух элементов – 0 баллов.

Ответы на остальные задания оцениваются по критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – **24**.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-24

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области составил 3,71 балла, что выше значения прошлого года на 0,03 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.3.

По итогам ВПР 687 шестиклассников (4,44%) получили отметку «2», что на 0,23% меньше, чем в 2022 году, и меньше на 0,17%, чем в 2021 году.

Отметку «3» получили 5534 (36,13%) шестиклассника (на 0,67% меньше, чем в 2022 году и на 0,9% меньше, чем в 2021 году).

Максимальное количество первичных баллов набрали 74 человека (0,49%), в 2022 году – 46 (0,32%), в 2021 году – 53 (0,36%).

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Самарская область	14891	687	4,61	5514	37,03	6699	44,99	1991	13,37
Российская Федерация	709409	70373	9,92	313346	44,17	266312	37,54	59378	8,37
2022 год									
Самарская область	14477	677	4,67	5327	36,8	6407	44,26	2066	14,27
Российская Федерация	681222	82837	12,16	305120	44,79	235701	34,6	57564	8,45
2023 год									
Самарская область	15118	687	4,44	5534	36,13	6423	43,13	2382	16,3
Российская Федерация	7151152	70602	9,87	304314	42,55	265196	37,08	75180	10,51

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 8805 обучающихся (59,43%), что на 11,84% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (47,59%). Следует отметить, что в 2022 году качество обучения в ОО региона по биологии было выше среднего по Российской Федерации на 15,48%, а в 2021 – на 12,45%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 95,56% шестиклассников, что больше, чем в 2022 году на 0,23%.

Таблица 2.2.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	715152	9,86	42,55	37,08	10,51

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Самарская область	15118	4,44	36,13	43,13	16,3
Западное ТУ	1012	2,35	33,33	44,68	19,64
г.о.Сызрань	747	4,7	36,33	42,41	16,56
г.о.Октябрьск	107	3,71	17,35	49,15	29,79
Сызранский м.р.	102	0,98	31,37	51,96	15,69
Шигонский м.р.	56	0	48,26	35,22	16,52
Кинельское ТУ	439	3,83	39,51	44,94	11,72
г.о.Кинель	324	5,61	41,21	39,93	13,25
м.р.Кинельский	115	2,06	37,8	49,95	10,19
Отраденское ТУ	559	5,02	41,76	46,03	7,19
г.о.Отрадный	237	6,89	32,61	48,06	12,44
Кинель-Черкасский м.р.	249	7,39	48,05	37,8	6,76
Богатовский м.р.	73	0,79	44,61	52,22	2,38
Поволжское ТУ	1150	5,58	39,41	41,16	13,85
г.о. Новокуйбышевск	449	3,08	34,88	43,65	18,39
м.р. Волжский	701	8,08	43,93	38,68	9,31
Самара	5725	5,79	35,79	41,74	16,68
Северное ТУ	270	0,15	47,53	38,96	13,36
Сергиевский м.р.	170	0,45	37,38	41,19	20,98
Челно-Вершинский м.р.	41	0	70	26,25	3,75
Шенталинский м.р.	59	0	35,22	49,44	15,34
Северо-Восточное ТУ	354	3,2	38,73	42,97	15,1
г.о.Похвистнево	128	7,76	45,5	36,36	10,38
Исаклинский м.р.	58	0	48,11	40,78	11,11
Камышлинский м.р.	47	4,9	35,41	45,21	14,48
Клявлинский м.р.	30	3,33	33,33	53,33	10
Похвистневский м.р.	91	0	31,31	39,16	29,53
Северо-Западное ТУ	451	2,88	38,76	50,38	7,98
Елховский м.р.	34	1,73	23,79	67,59	6,89
Кошкинский м.р.	95	4,21	48,42	42,11	5,26
Красноярский м.р.	322	2,7	44,07	41,44	11,79
Тольятти	3401	3,33	31,83	46,23	18,61
Центральное ТУ	606	3,01	40,06	41,04	15,89
г.о.Жигулевск	276	3,79	42,32	43,07	10,82
Ставропольский м.р.	330	2,22	37,81	39,01	20,96

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	228	2,81	38,27	47,56	11,36
Нефтегорский м.р.	111	7,24	34,16	46,9	11,7
Борский м.р.	83	1,2	27,71	55,42	15,66
Алексеевский м.р.	34	0	52,96	40,32	6,72
Юго-Западное ТУ	787	1,32	39,86	40,67	18,15
г.о. Чапаевск	366	1,74	32,73	50,62	14,91
Безенчукский м.р.	156	0,41	38,34	46,53	14,72
Красноармейский м.р.	93	1,12	49,16	43,54	6,18
Пестравский м.р.	58	0	38,48	25,49	36,03
Приволжский м.р.	85	1,18	49,41	36,47	12,94
Хворостянский м.р.	29	3,45	31,03	41,38	24,14
Южное ТУ	136	4,11	28,56	37,36	29,97
Большеглушицкий м.р.	59	1,85	27,78	25,74	44,63
Большечерниговский м.р.	77	6,37	29,34	48,98	15,31

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили шестиклассники Южного ТУ, где 67,33% участников написали работу на отметки «4» и «5», Западного ТУ (64,32%) и г.о. Тольятти, в котором качество обучения составило 64,84%.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в следующих АТЕ: Большечерниговский м.р. (6,37%), г.о. Сызрань (4,7%), г.о. Октябрьск (3,71%), г.о. Кинель (5,61%), г.о. Отрадный (6,89%), Кинель-Черкасский м.р. (7,39%), м.р. Волжский (8,08%), г.о. Самара (5,79%), г.о. Похвистнево (7,76%), Камышлинский м.р. (4,9%), Нефтегорский м.р. (7,24%).

В Шигонском, Челно-Вершинском, Шенталинском, Исаклинском, Похвистневском, Алексеевском, Пестравском муниципальных районах Самарской области с проверочной работой по биологии справились 100% шестиклассников.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Большеглушицкий м.р. (44,63%),

Пестравский м.р. (36,03%), г.о. Октябрьск (29,79%), Похвистневский м.р. (29,53%).

Таблица 2.2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 6 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,14	47,59
Самарская область	95,56	59,43
Западное	97,65	64,32
Кинельское	96,17	56,66
Отраденское	94,98	53,22
Поволжское	94,42	55,01
Самарское	94,21	58,42
Северное	99,85	52,32
Северо-Восточное	96,8	58,07
Северо-Западное	97,12	58,36
Тольяттинское	96,67	64,84
Центральное	96,99	56,93
Юго-Восточное	97,19	58,92
Юго-Западное	98,68	58,82
Южное	95,89	67,33

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности шестиклассников по биологии (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (90,14%).

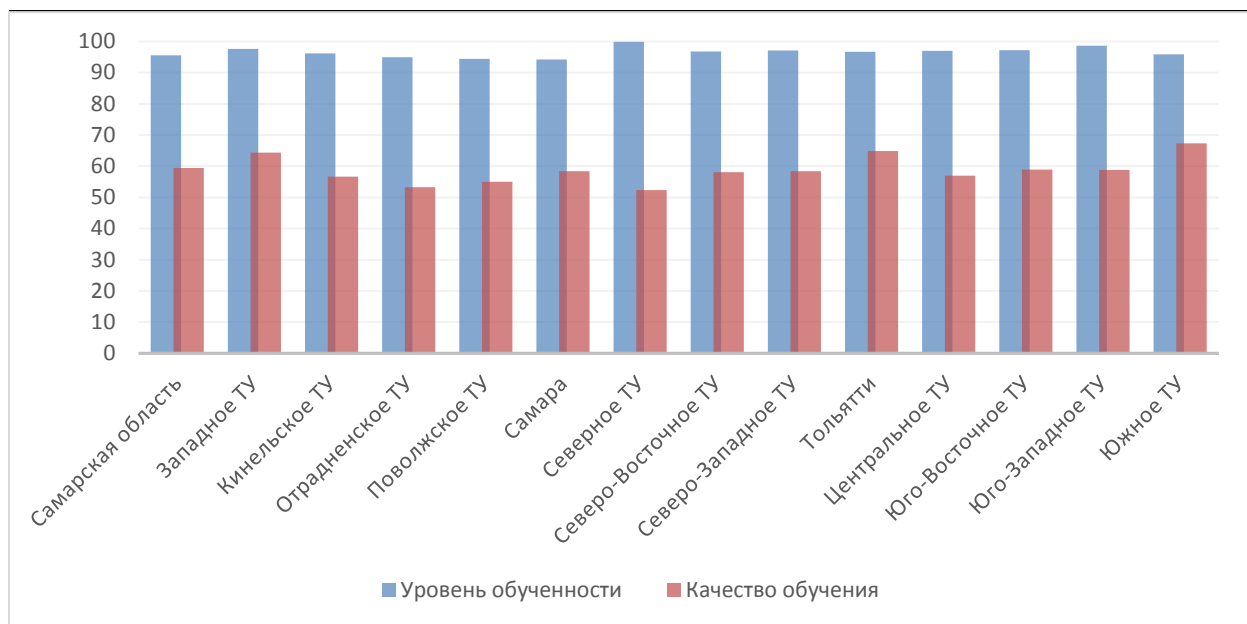


Диаграмма 2.1.1 - Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 6-х классов по биологии

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 95,56%, что на 5,42% выше среднего значения по Российской Федерации.

По показателю качества обучения (Самарская область – 59,43%) эта разница составляет 11,84%.

Следует отметить, что результаты ВПР по освоению обучающимися программы 6 класса по биологии в 2022 году были ниже: по уровню обученности – 95,33%, по качеству обучения – 58,53%.

В 2021 году результаты ВПР по освоению обучающимися программы 6 класса по биологии были выше по уровню обученности – 95,39%, но ниже по качеству обучения – 58,36%.

Сравнение уровня обученности по биологии позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону. Ниже среднего показателя по региону (95,56%) в Отраденском ТУ (94,98%), Поволжском ТУ (94,42%), г.о. Самара (94,21%).

Лидируют по качеству обучения шестиклассники Северного и Юго-Западного территориальных управлений.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (18,09%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (10,46%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Таблица 2.2.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	18,09	10,46
Западное ТУ	14,13	10,18
Кинельское ТУ	21,87	6,83
Отраденское ТУ	26,12	6,62
Поволжское ТУ	17,04	7,65
Самара	18,57	11,04
Северное ТУ	20,74	13,7
Северо-Восточное ТУ	18,64	9,89
Северо-Западное ТУ	17,29	6,21
Тольятти	16,91	12,91
Центральное ТУ	17,99	8,25
Юго-Восточное ТУ	15,35	7,02
Юго-Западное ТУ	19,31	9,27
Южное ТУ	14,71	10,29

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 6 классах в 2023 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

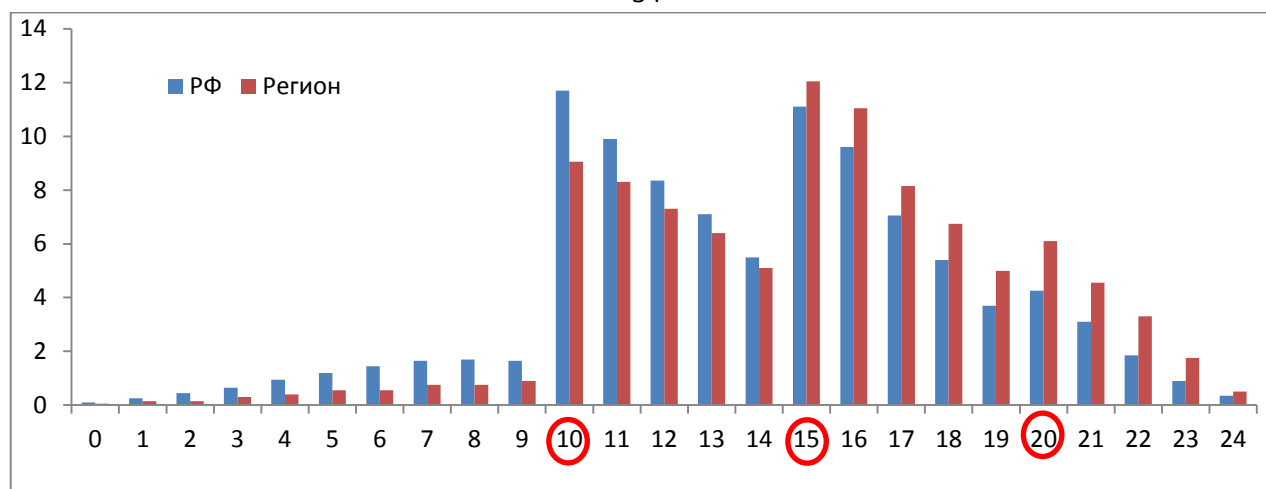


Диаграмма 2.2.2 - Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-24

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.



Диаграмма 2.2.2.1 - Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

Таблица 2.2.7

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	76,91	71,31
1.2. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,14	51,31
1.3. Свойства живых организмов, их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	58,89	57,23
2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,35	67,53
2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	73,23	55,57
3. Царство Растения. Органы цветкового растения.	2	64,56	60,21

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС		Макс балл	Самарская область	РФ
Жизнедеятельность цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов				
4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		2	67	70,4
4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		1	72,81	53,75
4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		1	62,18	53,66
5. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов		2	63,86	66,26
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов		1	70,48	71,53
<i>Линейная</i>	<i>Концентрическая</i>	78,175		
7. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией	7. Классификация организмов. Принципы классификации. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	2	46,95 74,57	39 70,61
8.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное,	8.1. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать	2	47,64 52,09	41,29 49,07

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	выводы и умозаключения на основе сравнения		
8.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых организмов. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека	8.2. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2 33,12 48,2	26,14 41,86
9. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений. Устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов	1 82,1 63,63	78,75 57,99
10. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе	3 79,18 36,27	81,37 33,21

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 5,82%).

Почти все шестиклассники Самарской области (более 80%) продемонстрировали знания приемов выращивания, размножения растений и ухода за ними, умеют извлекать информацию, представленную в табличной форме и делать умозаключения на основе её анализа, читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:

- на использование методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека;
- на контроль умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность);
- на контроль умения проводить анализ виртуального эксперимента, формулировать гипотезу, ставить цель, описывать результаты, делать выводы на основании полученных результатов.

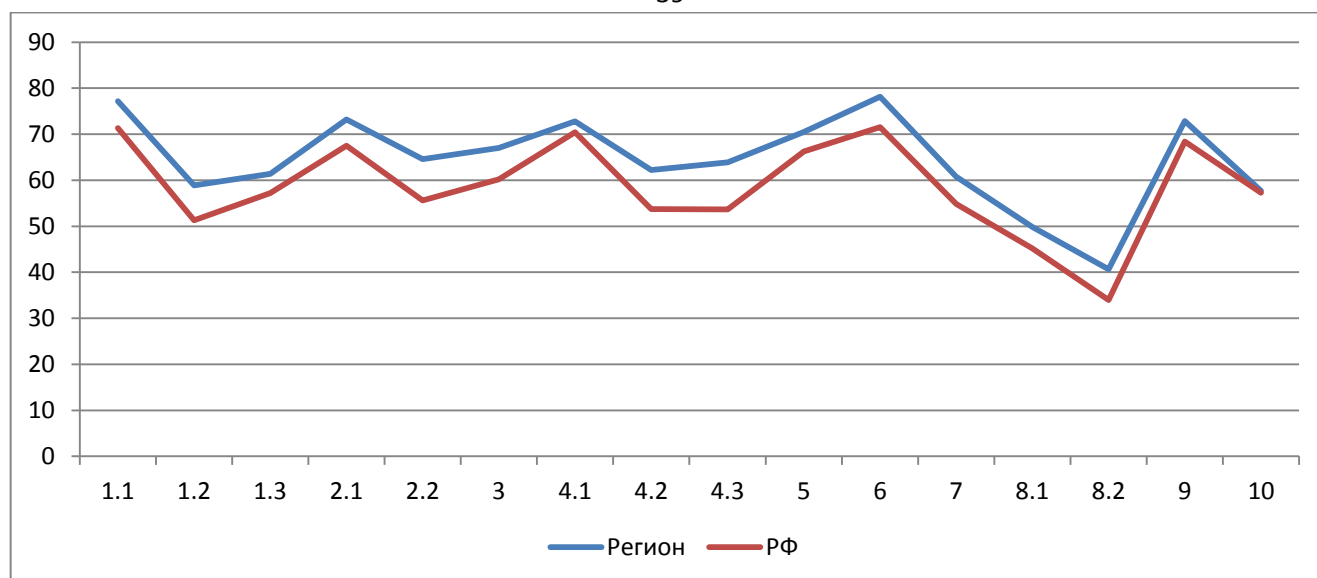


Диаграмма 2.2.3 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 6 классе

Как следует из диаграммы 2.2.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.8.

Таблица 2.2.8

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	71,31	77,14	38,44	66,39	83,59	95,46
1.2	1	51,31	58,89	20,35	43,78	65,39	86,65
1.3	1	57,22	61,35	23,26	46,38	67,75	88,9
2.1	1	67,53	73,23	36,05	64,21	77,82	91,46
2.2	1	55,57	64,56	27,76	48,82	72,47	88,73
3	2	60,21	67	24,92	52,63	73,98	91,78
4.1	2	70,4	72,81	37,63	60,75	79,29	92,56
4.2	1	53,75	62,18	21,38	45,15	70,41	89,42

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.3	1	53,66	63,86	20,66	47,08	72,39	90,69
5	2	66,26	70,48	31,58	60,82	75,63	89,11
6	1	71,53	78,17	43,63	70,28	82,39	93,55
7	2	54,8	60,76	23,83	44,24	67,64	87,78
8.1	2	45,18	49,86	15,25	32,63	55,43	83,45
8.2	2	34	40,66	6,88	22,74	45,93	77,04
9	1	68,37	72,86	38,86	63,59	77,65	91,28
10	3	57,29	57,72	24,54	43,29	63,78	84,53

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

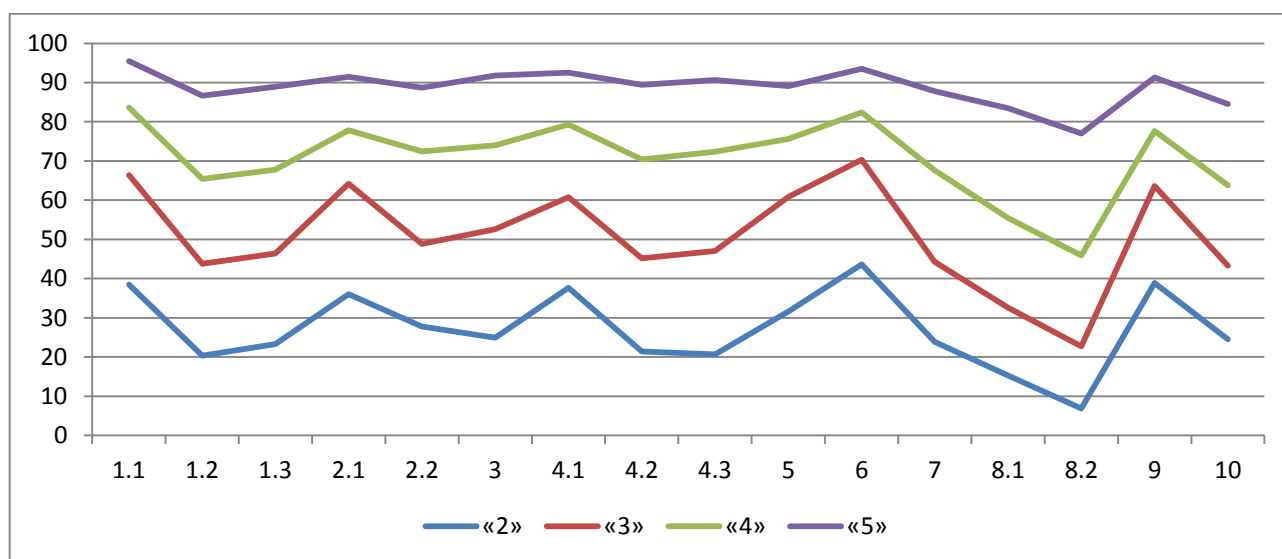


Диаграмма 2.2.4 - Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.2.9.

Качество знаний обучающихся высокого уровня

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	83,71
Западное ТУ	89,29
Кинельское ТУ	82,46
Отраденское ТУ	83,24
Поволжское ТУ	85,32
Самара	79,14
Северное ТУ	91,48
Северо-Восточное ТУ	90,25
Северо-Западное ТУ	81,08
Тольятти	86,90
Центральное ТУ	85,79
Юго-Восточное ТУ	92,91
Юго-Западное ТУ	87,87
Южное ТУ	79,12

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.10.

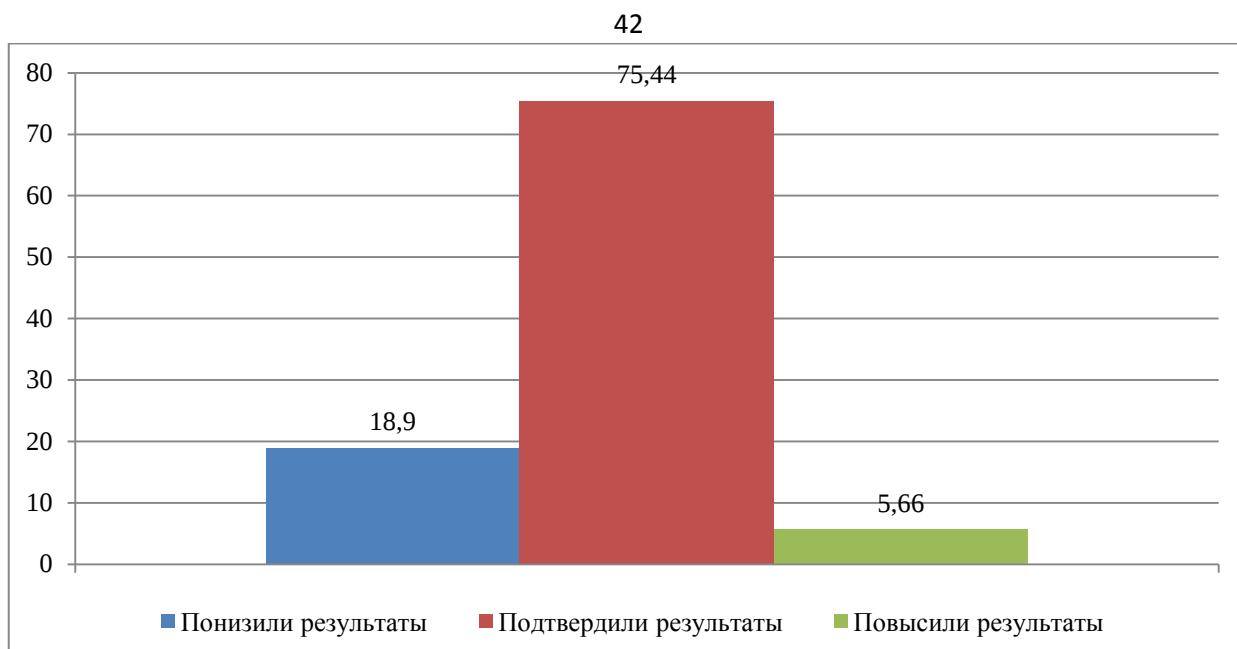


Диаграмма 2.2.5 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.2.10

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	2845	18,9
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	11333	75,44
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	824	5,66
Всего:	14477	100

В таблице 2.2.10 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 75,44% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 18,9% обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 5,66% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале. В сравнении с результатами 2022 года процент соответствия отметок и процент обучающихся, повысивших отметки выше.

В таблице 2.2.11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,9	75,44	5,66
Алексеевский район	6,72	86,76	6,52
Безенчукский район	8,33	87,64	4,03
Богатовский район	19,52	80,48	0
Большеглушицкий район	15,74	83,34	0,92
Большечерниговский район	24,74	66,33	8,93
Борский район	9,64	84,34	6,02
Волжский район	15,2	79,95	4,85
Елховский район	24,82	72,17	3,01
Исаклинский район	15,98	82,29	1,73
Камышлинский район	10,59	77,61	11,8
Кинельский район	13,33	83,89	2,78
Кинель-Черкасский район	20,51	77,68	1,81
Клявлинский район	16,67	76,67	6,67
Кошкинский район	17,89	77,89	4,21
Красноармейский район	5,62	89,89	4,49
Красноярский район	17,48	74,61	7,91
Нефтегорский район	19,01	73,8	7,19
Пестравский район	11,85	84,58	3,57
Похвистневский район	4,27	93,9	1,83
Приволжский район	5,88	94,12	0
Сергиевский район	10,04	83,42	6,54
Ставропольский район	13,65	82,82	3,53
Сызранский район	7,84	91,18	0,98
Хворостянский район	31,03	62,07	6,9
Челно-Вершинский район	5	95	0
Шенталинский район	4,17	94,79	1,04
Шигонский район	7,61	91,31	1,08
г.о. Жигулевск	10,31	84,82	4,87

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Кинель	20,42	76,74	2,84
г.о. Новокуйбышевск	13,13	83,43	3,44
г.о. Октябрьск	12,35	83,19	4,46
г.о. Отрадный	16,55	79,07	4,38
г.о. Похвистнево	14,75	85,25	0
г.о. Самара	24,45	68,39	7,16
г.о. Сызрань	12,47	83,12	4,41
г.о. Тольятти	16,49	78,99	4,52
г.о. Чапаевск	9,3	87,21	3,49

Результаты ВПР по биологии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов ОО Алексеевского, Богатовского, Большеглушицкого, Борского, Исаκлинского, Кинельского, Красноармейского, Пестравского, Похвистневского, Приволжского, Сергиевского, Ставропольского, Сызранского, Челно-Вершинского, Шенталинского, Шигонского, Безенчукского муниципальных районов, г.о. Новокуйбышевск, г.о. Чапаевск, г.о. Жигулевск, г.о. Октябрьск, г.о. Похвистнево, г.о. Сызрань.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: Богатовском (19,52%), Большечерниговском (24,74%), Елховском (24,82%), Кинель-Черкасском (20,51%), Нефтегорском (19,01%), Хворостянском (31,03%) муниципальных районах, г.о. Кинель (20,42%), г.о. Самара (24,45%)

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Большечерниговского муниципального района (8,93%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено в Большечерниговском муниципальном районе и г.о. Самара.

2.3 РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО БИОЛОГИИ

Участники ВПР по биологии в 7 классах

В написании ВПР по материалам 7-го класса приняли участие 14796 обучающихся из 523 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2022 году в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовало 9478 учеников из 441 ОО региона.

В 2021 году в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовало 27258 учеников из 667 ОО региона.

В 2023 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 7 классе

Показатель	2021	2022	2023
Кол-во ОО	667	431	523
Количество участников, чел.	27258	9478	14796
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	85,2	27,8	42,77

Структура проверочной работы

Биология 7 класс (по программе 7 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 7, 9, 10 основаны на изображениях конкретных объектов, моделей и требуют анализа изображений, по предложенному плану,

классификации и/или систематизации объектов по определенному признаку, применения биологических знаний при решении теоретических и практических задач.

Работа состояла из 6 заданий базового уровня и 4 – повышенного.

Биология 7 класс (по программе 8 класса)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры.

Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр.

Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов.

Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Работа состояла из 8 заданий базового уровня и 2 – повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 25 баллами (по программе 7 класса) и 29 баллами (по программе 8 класса). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
по программе 7 класса				
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25
по программе 8 класса				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения ВПР по биологии в 7 классах ОО Самарской области составил 3,71 балла, что на 0,01 балла выше, чем в 2022 году.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.3.3.

Не преодолели минимальный порог для получения удовлетворительной отметки 434 семиклассника, что составляет 2,95% от общего числа участников ВПР по Самарской области (по всей выборке этот показатель составляет 7,62% – больше регионального на 4,67%).

По итогам ВПР в 2023 году 5571 обучающийся (38,62%) получил отметку «3» (на 0,41% меньше, чем в 2022 году).

Максимальную отметку получили 2429 обучающихся (на 4,56% больше, чем по Российской Федерации, в 2022 году было на 6,36% больше).

Максимальный балл набрали 57 человек (0,38% от числа участников ВПР).

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	1274290	117617	9,23	582223	45,69	461548	36,22	112902	8,86
Самарская область	27258	1033	3,79	10906	40,01	11694	42,9	3625	13,3
2022 год									
Российская Федерация	438030	41394	9,45	210605	48,08	147265	33,62	38766	8,85
Самарская область	9478	298	3,1	3645	39,03	4033	42,66	1502	15,21
2023 год									
Российская Федерация	686356	52300	7,62	312292	45,5	246677	35,94	75087	10,94
Самарская область	14796	434	2,95	5571	38,62	6285	42,93	2429	15,5

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,05% обучающихся (в 2022 году с

выполнением ВПР по биологии справились 96,9%). По результатам ВПР уровень обученности по биологии учеников Самарской области на 4,67% выше, чем в среднем по России (92,38%). В 2022 году уровень обученности был выше, чем по всей выборке, на 6,35%. В 2021 году уровень обученности был выше, чем по всей выборке, на 5,44%.

Таблица 2.3.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	686356	7,62	45,5	35,94	10,94
Самарская область	14796	2,95	38,62	42,93	15,5
Западное ТУ	1060	1,59	36,48	46,68	15,25
г.о.Сызрань	737	2,93	39,84	39,46	17,77
г.о.Октябрьск	103	2	31,62	53,26	13,12
Сызранский м.р.	132	0,84	53,46	37,3	8,4
Шигонский м.р.	88	0,62	20,99	56,7	21,69
Кинельское ТУ	453	2,31	42,01	39,27	16,41
г.о.Кинель	325	2,28	40,26	47,3	10,16
м.р.Кинельский	128	2,34	43,75	31,25	22,66
Отраденское ТУ	456	1,78	47,36	38,88	11,98
г.о.Отрадный	196	1,02	37,24	44,39	17,35
Кинель-Черкасский м.р.	210	4,31	52,94	34,07	8,68
Богатовский м.р.	50	0	51,91	38,19	9,9
Поволжское ТУ	1167	3,28	37,34	46,18	13,2
г.о.Новокуйбышевск	530	2,79	37,1	45,84	14,27
м.р. Волжский	637	3,77	37,58	46,52	12,13
Самара	5432	4,19	38,16	41,65	16
Северное ТУ	319	0,27	33,3	52,62	13,81

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Сергиевский м.р.	199	0,82	33,8	45,35	20,03
Челно-Вершинский м.р.	55	0	30,91	60	9,09
Шенталинский м.р.	65	0	35,18	52,51	12,31
Северо-Восточное ТУ	369	3,89	49,25	39,67	7,19
г.о.Похвистнево	122	6,83	55,3	31,21	6,66
Исаклинский м.р.	47	1,47	35,63	46,05	16,85
Камышлинский м.р.	32	7,27	52,73	40	0
Клявлинский м.р.	47	3,41	67,05	26,13	3,41
Похвистневский м.р.	121	0,49	35,52	54,98	9,01
Северо-Западное ТУ	387	3,25	42,72	36,35	17,68
Елховский м.р.	44	1,32	28,07	33,77	36,84
Кошкинский м.р.	75	2,74	57,87	38,02	1,37
Красноярский м.р.	268	5,68	42,21	37,26	14,85
Тольятти	3406	0,77	35,3	46,57	17,36
Центральное ТУ	558	5,81	53,71	29,69	10,79
г.о.Жигулевск	290	7,89	52,07	28,93	11,11
Ставропольский м.р.	268	3,73	55,34	30,46	10,47
Юго-Восточное ТУ	309	3,84	39,34	41,04	15,78
Нефтегорский м.р.	146	5,11	41,31	38,95	14,63
Борский м.р.	109	2,75	30,27	40,37	26,61
Алексеевский м.р.	54	3,66	46,43	43,81	6,1
Юго-Западное ТУ	696	1,81	50,05	34,46	13,68
г.о.Чапаевск	285	5,21	46,76	31,26	16,77
Безенчукский м.р.	168	0,69	49,3	40,6	9,41
Красноармейский м.р.	71	3,12	38,51	46,54	11,83
Пестравский м.р.	69	0	59,53	33,44	7,03

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Приволжский м.р.	49	0	63,57	23,45	12,98
Хворостянский м.р.	54	1,85	42,59	31,49	24,07
Южное ТУ	184	1,19	38,74	45,31	14,76
Большеглушицкий м.р.	77	2,38	48,51	41,08	8,03
Большечерниговский м.р.	107	0	28,97	49,53	21,5

Все участники ВПР 7 классов справились с проверочной работой по биологии в Богатовском, Челно-Вершинском, Шенталинском, Пестравском, Приволжском, Большечерниговском муниципальных районах.

Доля участников ВПР, получивших отметку «2», минимальна (менее 1%) в следующих муниципальных районах: Сызранском, Шигонском, Сергиевском, Похвистневском и г.о Тольятти.

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «2» (существенно выше среднего значения по региону – 2,95%), зафиксирована в г.о. Жигулевск (7,89%), г.о. Похвистнево (6,83%), Камышлинском (7,27%), Красноярском (5,68%) муниципальных районах.

Таблица 2.3.5

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	92,38	46,88
Самарская область	97,05	58,43
Западное	98,41	61,93
Кинельское	97,69	55,68
Отраденское	98,22	50,86
Поволжское	96,72	59,38
Самара	95,81	57,65
Северное	99,73	66,43
Северо-Восточное	96,11	46,86

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Северо-Западное	96,75	54,03
Тольятти	99,23	63,93
Центральное	94,19	40,48
Юго-Восточное	96,16	56,82
Юго-Западное	98,19	48,14
Южное	98,81	60,07

Анализ результатов ВПР по биологии позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (92,38%) и варьируется от 94,19% (Центральное ТУ) до 99,73% (Северное ТУ).

Сравнение уровня обученности по биологии позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону. Ниже среднего показателя по региону (97,05%): Поволжское ТУ (96,72%), г.о. Самара (95,81%), Северо-Восточное ТУ (96,11%), Северо-Западное ТУ (96,75%), Центральное ТУ (94,19%), Юго-Восточное ТУ (96,16%).

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов по биологии в разрезе территориальных управлений представлено на диаграмме 2.3.1.

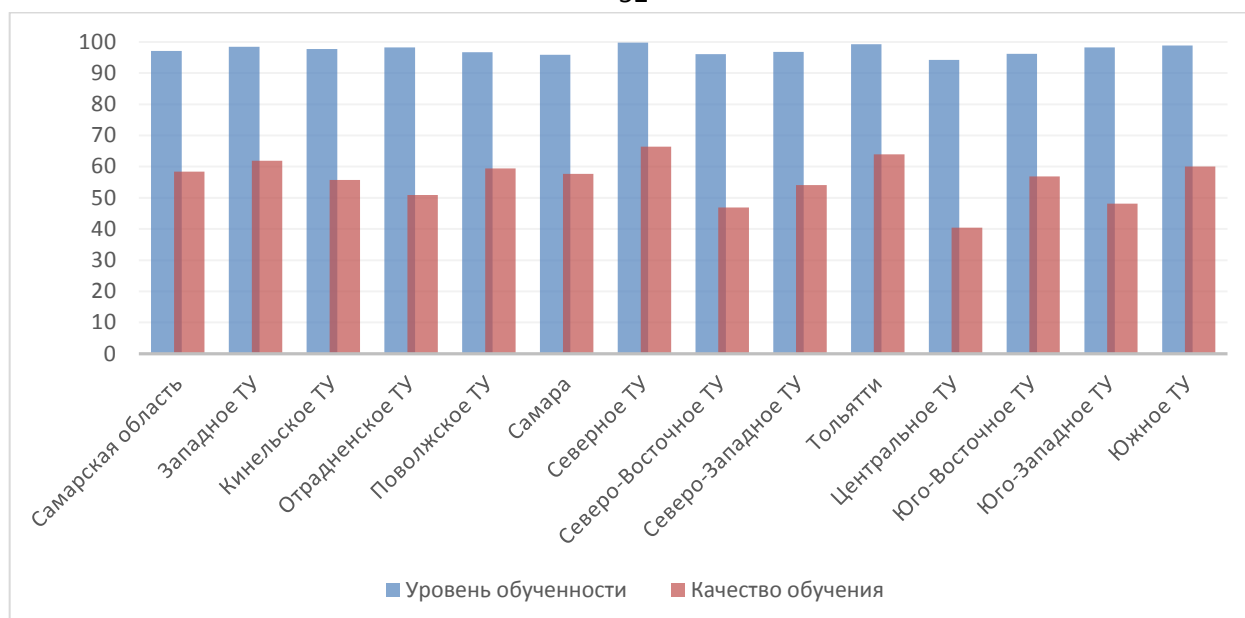


Диаграмма 2.3.1 – Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 7-х классов по биологии

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу по биологии 58,43% участников ВПР, что на 11,55% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. Следует отметить, что в 2022 году значение показателя качества обучения биологии в ОО региона было выше на 15,4%.

Наиболее успешно ВПР по биологии выполнили семиклассники Северного ТУ (66,43% качество обучения).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих территориях: Елховский м.р. (36,84%), Хворостянский м.р. (24,07%), Борский м.р. (26,61%).

В целом по Самарской области доля участников ВПР по биологии, получивших максимальный балл, в 2023 году составила 15,5%, что выше на 0,29%, чем указанный показатель в 2022 году.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (12,84%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (10,24%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

*Достижение минимального и высокого уровня подготовки
(по программе 7 класса)*

Таблица 2.3.6

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	12,84	10,24
Западное ТУ	10,71	6,83
Кинельское ТУ	15,26	7,14
Отраденское ТУ	15,27	10,09
Поволжское ТУ	10,83	10,83
Самара	12,38	11,52
Северное ТУ	11	7,66
Северо-Восточное ТУ	12,02	6,87
Северо-Западное ТУ	14,34	6,81
Тольятти	13,75	10,59
Центральное ТУ	12,2	10,42
Юго-Восточное ТУ	15,29	9,92
Юго-Западное ТУ	11,77	10,23
Южное ТУ	10,43	11,04

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 7 классах в 2023 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2 и 2.3.3).

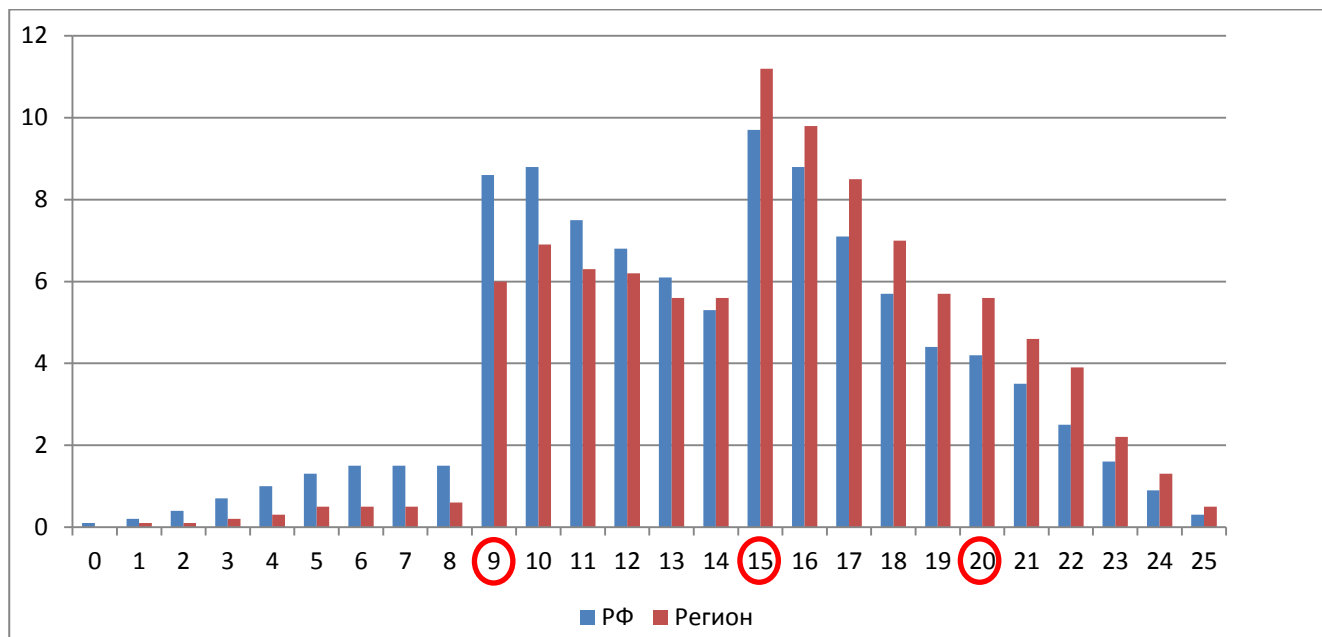


Диаграмма 2.3.2 - Распределение участников ВПР (по программе 7 класса) по сумме полученных первичных баллов

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-8	9-14	15-19	20-25

Как показывает сравнение графиков по итогам ВПР по биологии в 2023 году в Самарской области выше численность обучающихся, получивших 15-19 баллов, что привело к увеличению доли участников, получивших отметку «4».

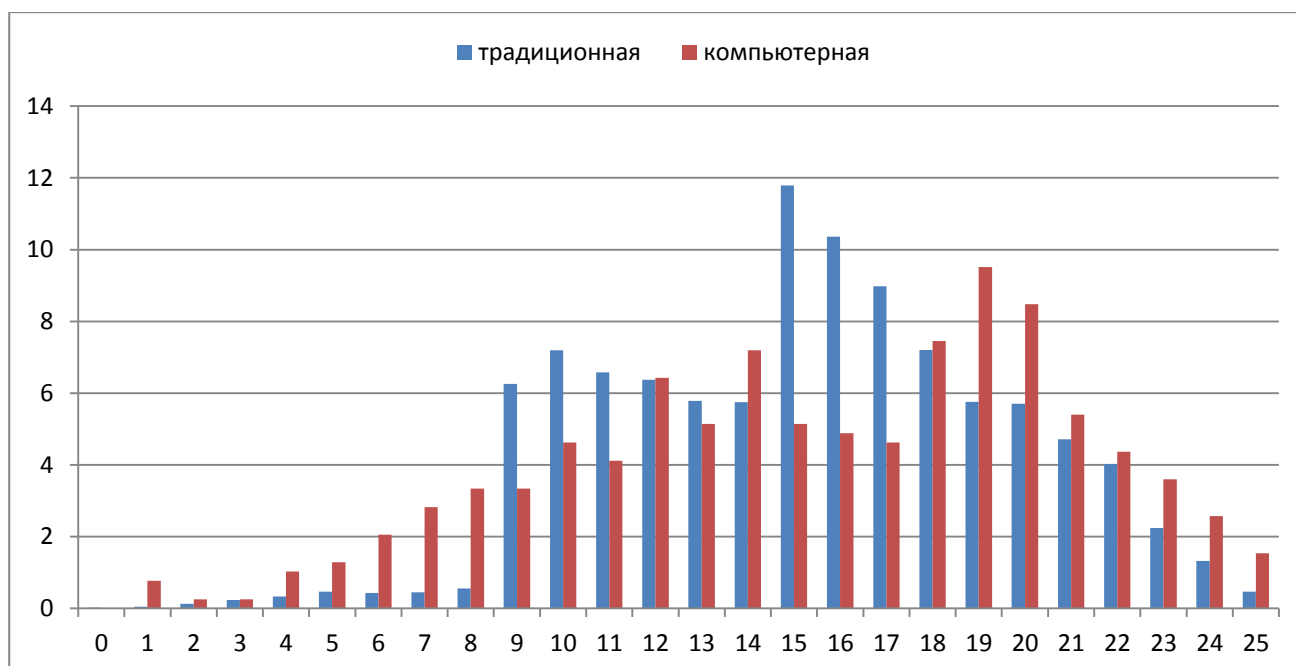


Диаграмма 2.3.2.1 - Сравнение результатов участников ВПР (по программе 7 класса) по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы видно, что обучающихся в компьютерной форме, получивших отметку «2», больше, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

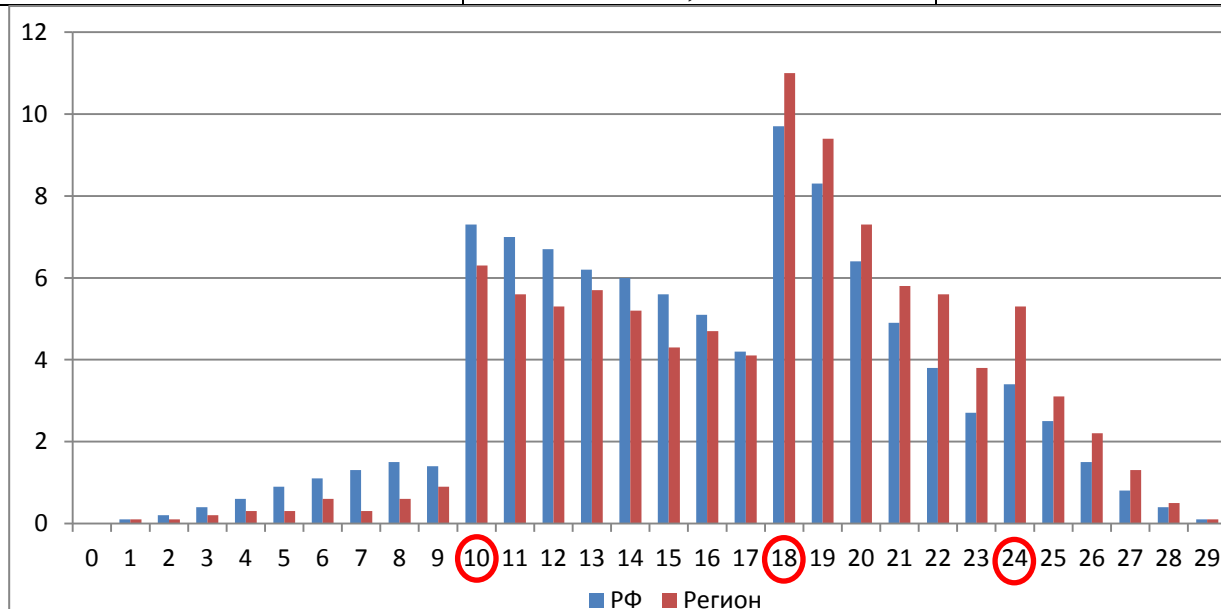
- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (11,9%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки. Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (8,4%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

*Достижение минимального и высокого уровня подготовки
(по программе 8 класса)*

Таблица 2.3.7

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	11,9	8,4
Западное ТУ	9,68	10,22
Кинельское ТУ	9,66	9,65
Отраденское ТУ	17,43	5,58
Поволжское ТУ	6,17	6,53
Самара	12,08	8,51
Северное ТУ	12,73	16,36
Северо-Восточное ТУ	16,91	2,21
Северо-Западное ТУ	10,19	4,63
Тольятти	10,35	10,35
Центральное ТУ	49,53	0,93
Юго-Восточное ТУ	29,39	8,96
Юго-Западное ТУ	11,25	3,75
Южное ТУ	4,76	0



**Диаграмма 2.3.3 – Распределение участников ВПР (по программе 8 класса) по
сумме полученных первичных баллов**

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Как показывает сравнение графиков по итогам ВПР по биологии в 2023 году в Самарской области выше численность обучающихся, получивших 18-23 балла, что привело к увеличению доли участников, получивших отметку «4».

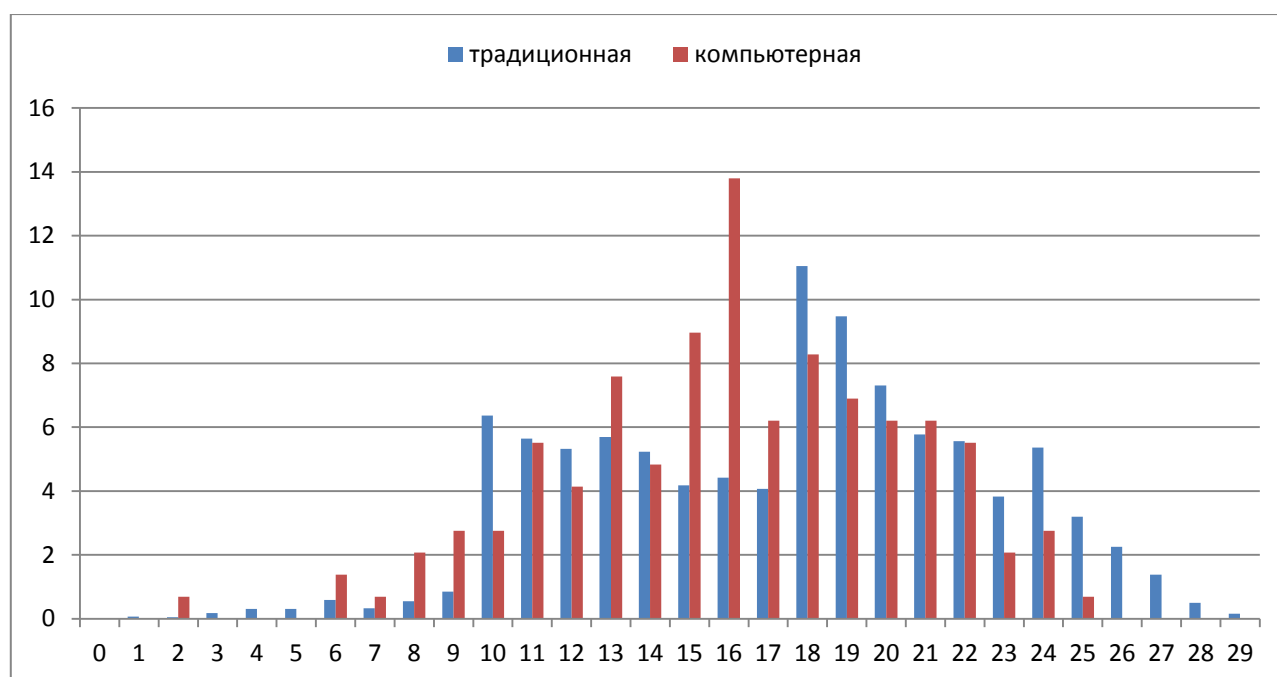


Диаграмма 2.3.3.1 - Сравнение результатов участников ВПР (по программе 8 класса) по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Можно сделать вывод, что компьютерная форма проведения более объективно оценивает результаты ВПР, чем традиционная.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) представлен в таблице 2.3.8.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 7 класса - линейная)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Российская Федерация
1.1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	1	80,51	75,04
1.2. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	54,19	49,49
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе; способности выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия	1	66,18	58,88
3. Классификация организмов. Принципы классификации. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	2	82,26	78,87
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Смысловое чтение	2	71,58	69,38
5. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Смысловое чтение	2	70,1	63,3
6.1. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	2	59,12	54,53
6.2. Царство Растения. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о	2	63,24	53,59

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Российская Федерация
биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях			
7.1. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	1	80,99	76,43
7.2. Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	2	37,24	31,15
8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере	1	65,31	58,51
9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	3	39,87	35,75
10.1. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	68,8	66,06
10.2. Царство Растения. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	52,48	45,84

Более 80% обучающихся успешно справились с заданием 3 на таксономическое описание цветковых растений.

Из задач повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 5, предполагающим сравнение биологических признаков таксонов на предмет их морфологических различий (выполнение – 70,1%).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвали задания:

10.2 (справились 52,48% участников), которое проверяло умение классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям;

1.2, с которым справились более половины участников (54,19%). В этом задании предлагалось выделить «лишнее» растение из предложенных, не попадающее под признак, объединяющий все остальные. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения и классификации.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (37,24%) справилось с заданием 7.2 (выделение признака, позволяющего определить принадлежность растения к указанному классу); с заданием 9 справилось 39,87% – умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделение существенных признаков и обобщения на их основе полученной информации. Можно предположить о недостаточной сформированности у обучающихся логических операций (анализ, сравнение, синтез).

Как следует из диаграммы 2.3.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, которая связана с нарастанием уровня их сложности.

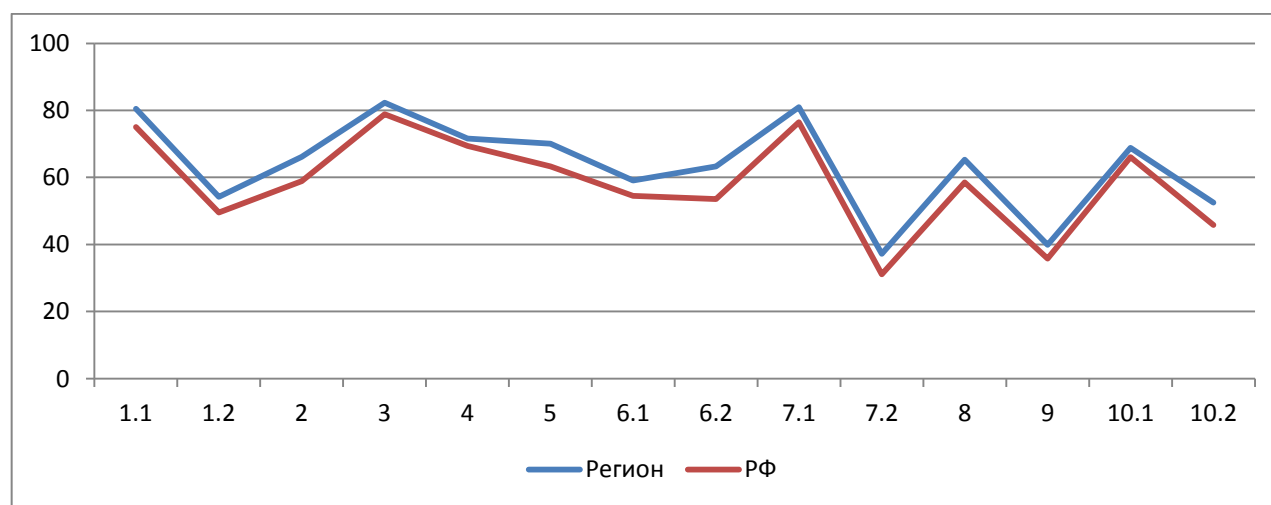


Диаграмма 2.3.4 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе (по программе 7 класса)

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания на 5,36% успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 2.3.9

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой 8 класса – профильная)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Российская Федерация
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки	1	86,38	82,3
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач	2	65,22	60,86
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	60,59	56,19
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям	2	54,88	48,57
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	69,9	70,56
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними	2	42,14	41,41
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	77,7	69,86
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов	1	62,69	54,14
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	1	69,3	64,56

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	Российская Федерация
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе	2	44,63	39,58
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	53,13	47,31
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения	2	56,46	49,92
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	2	73,32	71,8
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации	1	44,87	39,12
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	64,59	59,19
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	1	58	57,08
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты	2	61,21	56,77
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	61,26	56,56
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	48,88	40,32

Более 86% обучающихся успешно справились лишь с заданием 1.1 на понимание зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Из заданий повышенного уровня более успешно участники ВПР справились с заданием 8, предполагающим работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения (выполнение 8.1 – 73,32%, 8.2 – 44,87%).

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников справилось с заданием 7.1 – 53,13%, 7.2 – 56,46% (сформулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос о взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов и умение привести примеры животных, относящихся к указанным классам).

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 4.2, с которым справились менее половины участников (42,14%). Оно проверяло умение использовать составленное в первой части задания описание по заданному алгоритму объекта (на примере породы собаки) для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Около 45% семиклассников не справились с заданием базового уровня 6.2. В этом задании предлагалось оценить влияние изображенного на рисунке животного (по циклу развития печёночного сосальщика) на человека. В основе решения этой задачи лежит сформированность операций обобщения знаний и создание собственного письменного текста.

Таким образом, среди вопросов, вызвавших наибольшее затруднение у участников ВПР по биологии в 7 классе, преобладают задания на классификацию биологических объектов, выделения существенных признаков и обобщения информации на их основе. Можно предположить, что недостаточная успешность выполнения заданий может быть связана с несформированностью логических

операций, а также недостаточным уровнем владения и понимания биологических терминов и понятий.

Как следует из диаграммы 2.3.5, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, которая связана с нарастанием уровня их сложности.

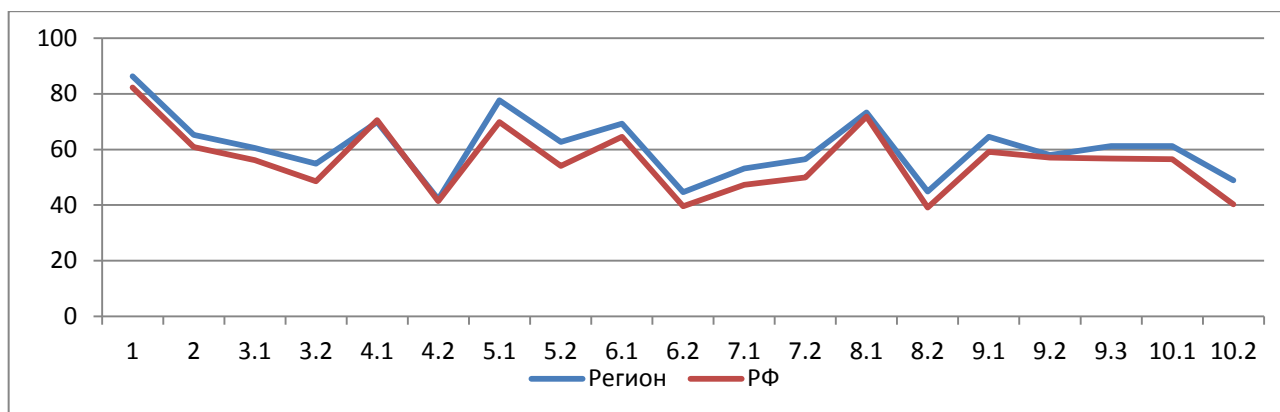


Диаграмма 2.3.5 – Выполнение заданий ВПР по биологии в 7 классе
(по программе 8 класса)

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.10 и диаграмме 2.3.6.

Таблица 2.3.10

*Средний процент выполнения заданий обучающимися
(группы по полученному баллу) по программе 7 класса-линейная*

№	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	75,04	80,51	40,74	69,98	85,98	95,37
1.2	2	49,49	54,19	18,01	38,41	58,56	81,52
2	1	58,88	66,18	29,63	53,04	71,01	87,21
3	2	78,87	82,26	39,9	72,3	87,79	96,22
4	2	69,38	71,58	40,74	62,96	75,06	85,76
5	2	63,3	70,1	30,3	56,7	76,16	89,33
6.1	2	54,53	59,12	16,84	43,91	64,11	84,89
6.2	2	53,59	63,24	19,02	44,68	70,86	89,9
7.1	1	76,43	80,99	41,08	70,71	86,35	95,59

№	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
7.2	2	31,15	37,24	7,24	20,87	39,95	68,62
8	1	58,51	65,31	29,97	53,42	70,73	82,31
9	3	35,75	39,87	5,16	18,87	43,93	78,15
10.1	2	66,06	68,8	22,9	50,88	76,98	93,17
10.2	2	45,84	52,48	8,25	28,56	61,36	87,02

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся диаграммы. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

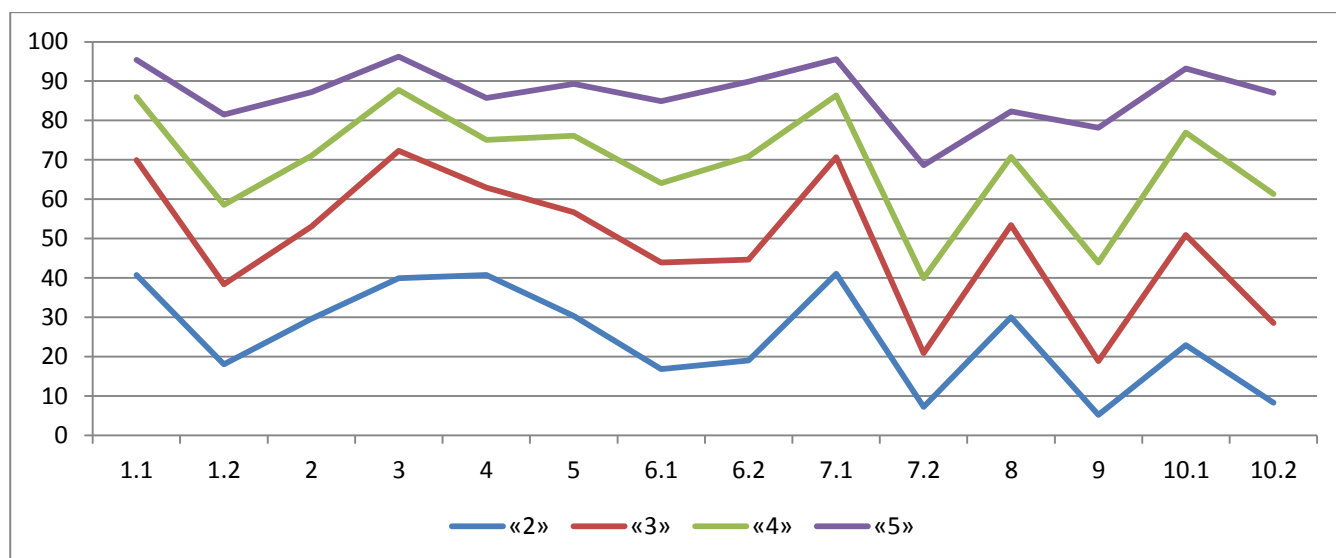


Диаграмма 2.3.6 – Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале) по программе 7 класса

Среди участников, получивших итоговую отметку «2», практически отсутствуют те, кто справился с заданиями 7.2, 9 и 10.2. При этом задание 10.2 в структуре работы отнесено к базовому уровню.

Среди тех, кто получил отметку «5», наибольшее затруднение вызвало задание 7.2 (выделение признака, позволяющего определить принадлежность растения к указанному классу).

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу) (по программе 8 класса)*

№	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	82,3	86,38	58,39	81,13	91,98	96,45
2	2	60,86	65,22	32,85	52,17	72,93	87,84
3.1	2	56,19	60,59	16,06	42,45	71,94	89,19
3.2	2	48,57	54,88	14,6	36,88	65,12	86,49
4.1	2	70,56	69,9	47,08	63,57	72,61	83,78
4.2	2	41,41	42,14	11,68	25,91	50,3	74,07
5.1	1	69,86	77,7	36,5	67,78	85,6	95,61
5.2	1	54,14	62,69	27,01	49,92	71,99	88,01
6.1	1	64,56	69,3	34,31	59,04	77,68	90,54
6.2	2	39,58	44,63	10,95	28,99	52,7	77,03
7.1	2	47,31	53,13	15,33	37,52	62,64	86,06
7.2	2	49,92	56,46	11,68	38,66	69,03	88,01
8.1	2	71,8	73,32	37,59	62,48	80,38	91,89
8.2	1	39,12	44,87	8,76	29,09	51,16	83,61
9.1	1	59,19	64,59	21,9	48,97	77,24	89,53
9.2	1	57,08	58	15,33	41,49	68,63	88,34
9.3	2	56,77	61,21	14,96	45,1	70,86	90,03
10.1	1	56,56	61,26	22,63	49,66	69,37	87,5
10.2	1	40,32	48,88	10,22	29,2	61,26	84,63

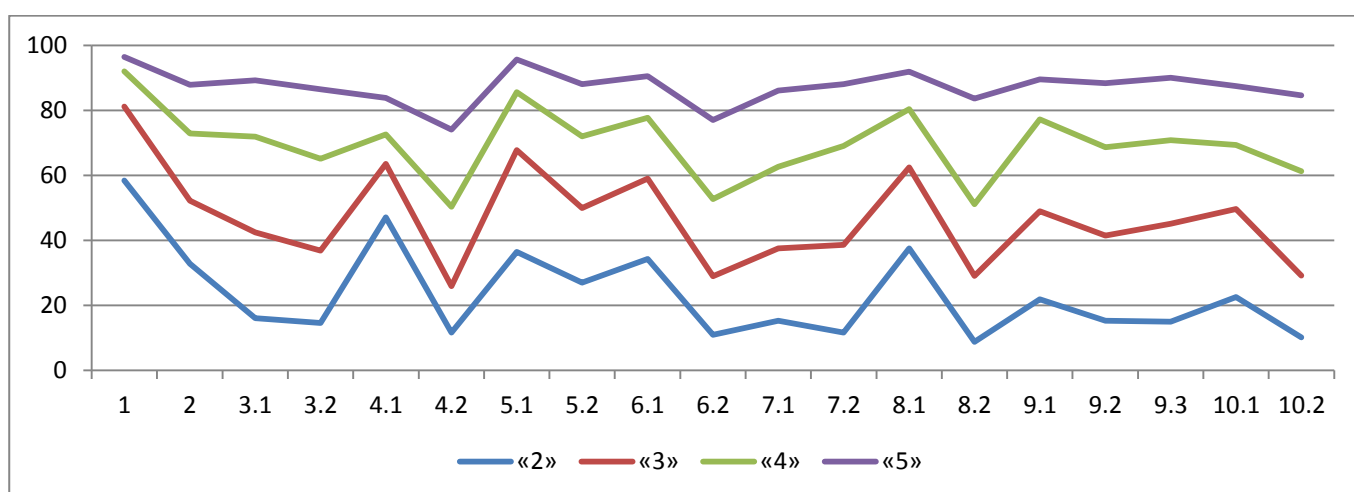


Диаграмма 2.3.7 – Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)
по программе 8 класса

Среди участников, получивших итоговую отметку «2», практически отсутствуют те, кто справился с заданиями 4.2, 6.2, 7.2, 10.2. При этом задания 4, 6, 10 в структуре работы отнесены к базовому уровню.

Среди тех, кто получил отметку «5», наибольшее затруднение вызвало задание 4.2 и 6.2 (оба задания базового уровня).

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (по программе 7 класса) представлено в таблице 2.3.12.

Таблица 2.3.12

*Качество знаний обучающихся высокого уровня
(по программе 7 класса)*

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	86,64
Западное ТУ	93,75
Кинельское ТУ	86,34
Отраденское ТУ	84,54
Поволжское ТУ	90,91
Самара	81,07
Северное ТУ	92,48
Северо-Восточное ТУ	93,13
Северо-Западное ТУ	77,40
Тольятти	90,03
Центральное ТУ	91,97
Юго-Восточное ТУ	93,57
Юго-Западное ТУ	88,62
Южное ТУ	93,75

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (по программе 8 класса) представлено в таблице 2.3.13.

*Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки (по программе
8 класса)*

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	80,58
Западное ТУ	89,90
Кинельское ТУ	71,88
Отраденское ТУ	78,57
Поволжское ТУ	88,04
Самара	75,14
Северное ТУ	92,68
Северо-Восточное ТУ	91,78
Северо-Западное ТУ	91,04
Тольятти	83,36
Центральное ТУ	46,34
Юго-Восточное ТУ	67,44
Юго-Западное ТУ	85,71
Южное ТУ	100

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.3.8 и в таблице 2.3.14.

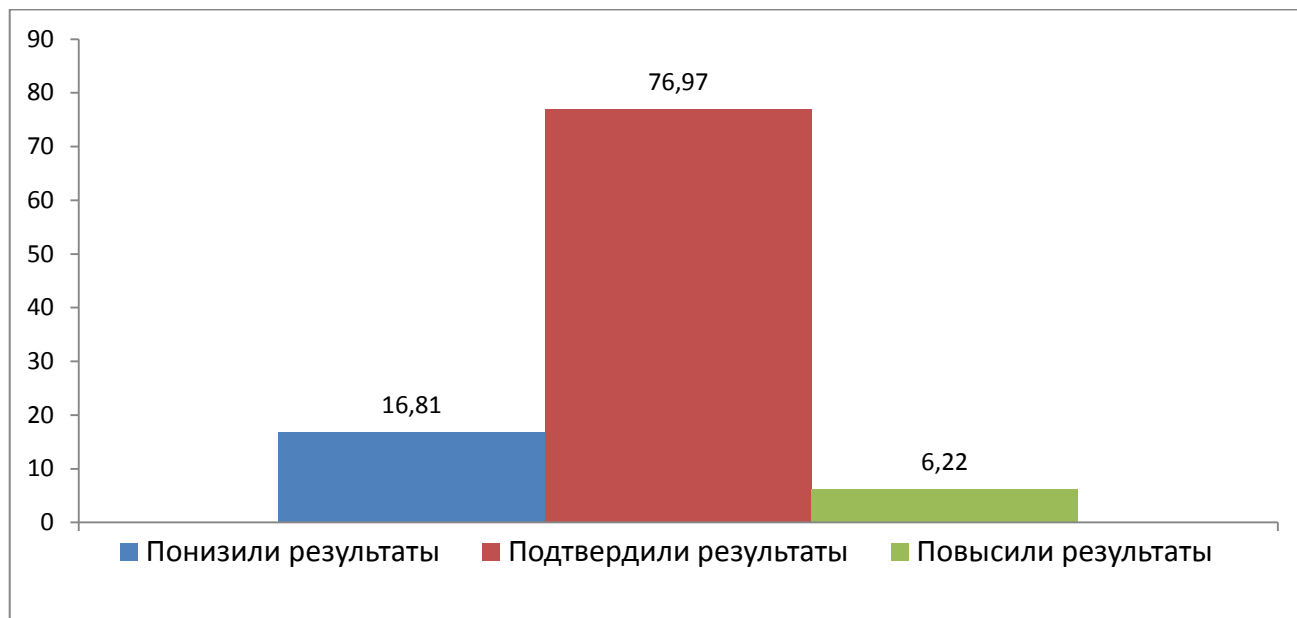


Диаграмма 2.3.8 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.3.14

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР< Отм.по журналу)	2400	16,81
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	11340	76,97
Повысили результат (Отм. ВПР> Отм.по журналу)	973	6,22
Всего:	14719	100

В таблице 2.3.14 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 76,97% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по биологии за предыдущую четверть (триместр), 16,81% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 6,22% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале. В 2022 году это соотношение было как 75,24%: 20,2%: 4,56%. Объективность оценивания осталась практически на том же уровне.

В таблице 2.3.15 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	16,81	76,97	6,22
Алексеевский район	8,91	74,86	16,23
Безенчукский район	5,17	94,14	0,69
Богатовский район	16,49	83,51	0
Большеглушицкий район	4,16	93,16	2,68
Большечерниговский район	5,61	88,78	5,61
Борский район	13,76	78,9	7,34
Волжский район	11,31	83,16	5,53
Елховский район	16,23	71,49	12,28
Исаклинский район	12,67	82,02	5,31
Камышлинский район	14,54	85,46	0
Кинельский район	14,84	79,69	5,47
Кинель-Черкасский район	19,93	75,22	4,85
Клявлинский район	6,82	90,91	2,27
Кошкинский район	10,96	85,62	3,42
Красноармейский район	6,25	84,26	9,49
Красноярский район	15,43	79,41	5,16
Нефтегорский район	22,64	76,43	0,93
Пестравский район	0	99,22	0,78
Похвистневский район	2,45	89,84	7,71
Приволжский район	2,32	97,68	0
Сергиевский район	9,44	85,74	4,82
Ставропольский район	18,01	76,98	5,01

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Сызранский район	3,36	95,8	0,84
Хворостянский район	9,26	88,89	1,85
Челно-Вершинский район	7,27	87,28	5,45
Шенталинский район	3,12	93,85	3,03
Шигонский район	1,85	96,3	1,85
г.о. Жигулевск	15,99	81,03	2,98
г.о. Кинель	20,72	75,89	3,39
г.о. Новокуйбышевск	16,3	80,11	3,59
г.о. Октябрьск	12,48	84,86	2,66
г.о. Отрадный	10,71	83,17	6,12
г.о. Похвистнево	13,5	85,55	0,95
г.о. Самара	24,22	67,67	8,11
г.о. Сызрань	8,72	85,87	5,41
г.о. Тольятти	11,27	82,38	6,35
г.о. Чапаевск	19,54	75,93	4,53

Результаты ВПР по биологии более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО следующих муниципальных районов: Безенчукский, Большеглушицкий, Клявлинский, Пестравский, Шенталинский, Шигонский.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу (более 16,81% обучающихся) проявилась в следующих территориях: Кинель-Черкасский район, Нефтегорский район, Ставропольский район, г.о. Кинель, г.о. Самара, г.о. Чапаевск.

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной

систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Алексеевского района (16,23%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости по биологии выявлено на территории Елховского муниципального района. В ОО не подтвердили текущие отметки по биологии около 30% семиклассников.

2.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

Участники ВПР по биологии в 8 классах

В написании ВПР в штатном режиме весной 2023 года приняли участие 9790 обучающихся 8 классов из 431 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2023 году обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.4.1.

Таблица 2.4.1

Общая характеристика участников ВПР по биологии в 8 классах

Показатель	2023	2022	2021
Кол-во ОО	431	412	367
Количество участников, чел.	9790	8799	7738
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	28,63	27,47	25,6

Структура проверочной работы

Назначение ВПР по учебному предмету «Биология» – оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 8 классов в соответствии с

требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Биология 8 класс (линейная программа)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 9.3 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 9.1, 9.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задания 3.2, 4.2, 5.2, 6.2, 7.2 (заполнение таблицы), 8, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

Биология 8 класс (концентрическая программа)

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания 1, 5.1, 6.1, 9.1, 10.1 требуют краткого ответа в виде одной цифры. Задания 2, 3.1, 4.1, 7.1, 8.1 требуют краткого ответа в виде последовательности цифр. Задания 5.2, 8.2 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов. Задание 9.2 требует краткого ответа в виде числа. Задания 3.2, 4.2, 6.2, 7.2, 9.3, 10.2 требуют записи развернутого ответа ограниченного объема.

Что касается уровня сложности ВПР, то 8 заданий отнесены к базовому уровню и 2 – к повышенному.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 29 баллами (линейная, концентрическая программы). Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.4.2.

Таблица 2.4.2

*Перевод первичных баллов по биологии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
линейная программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29
концентрическая программа				
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области составил 3,7 балла. Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.4.3.

По итогам ВПР 217 восьмиклассников (2,22%) получили отметку «2», 4075 человек (41,62%) получили отметку «3».

Максимальное количество первичных баллов (29) набрали 13 чел. (0,13%).

Таблица 2.4.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	374437	27633	7,38	159136	42,5	151460	40,45	36208	9,66
Самарская область	7738	218	2,82	2825	36,51	3632	46,94	1063	13,72
2022 год									
Российская Федерация	416350	30395	7,3	207758	49,9	146555	35,2	31642	7,6
Самарская область	8799	234	2,66	3513	39,92	3809	43,3	1243	14,12
2023 год									
Российская Федерация	442974	25410	5,74	210344	47,48	166035	37,48	41185	9,3
Самарская область	9790	217	2,22	4075	41,62	4204	42,94	1294	13,22

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 97,78% (уровень обученности) обучающихся, на 3,52% больше, чем по Российской Федерации.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 5498 обучающихся (56,16%), что на 9,38% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (46,78%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по биологии 8-ого класса превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.4.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	442974	5,74	47,48	37,48	9,3
Самарская область	9790	2,22	41,62	42,94	13,22
Западное ТУ	764	2,36	37,8	45,81	14,00
г.о.Сызрань	534	2,62	39,89	44,76	12,73
г.о.Октябрьск	73	0,00	27,40	53,42	19,18
Сызранский м.р.	80	2,50	32,50	47,50	17,50
Шигонский м.р.	77	2,60	38,96	44,16	14,29
Кинельское ТУ	360	2,22	46,7	38,06	13,06
г.о.Кинель	219	2,28	44,75	38,81	14,16
м.р.Кинельский	141	2,13	49,65	36,88	11,35
Отраденское ТУ	293	1,7	52,56	38,9	6,83
г.о.Отрадный	152	2,63	46,05	42,76	8,55
Кинель-Черкасский м.р.	95	1,05	61,05	30,53	7,37
Богатовский м.р.	46	0,00	56,52	43,48	0,00
Поволжское ТУ	767	3,39	48,76	38,59	9,26
г.о. Новокуйбышевск	240	1,25	38,75	47,08	12,92
м.р. Волжский	527	4,36	53,32	34,72	7,59
Самара	3427	2,66	38,66	43,95	14,74
Северное ТУ	211	0,47	51,66	38,39	9,48
Сергиевский м.р.	122	0,82	54,92	34,43	9,84

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Челно-Вершинский м.р.	48	0,00	47,92	41,67	10,42
Шенталинский м.р.	41	0,00	46,34	46,34	7,32
Северо-Восточное ТУ	289	1,73	47,4	39,1	11,76
г.о.Похвистнево	92	3,26	44,57	43,48	8,70
Похвистневский м.р.	114	0,88	47,37	35,96	15,79
Исаклинский м.р.	36	0,00	44,44	44,44	11,11
Камышлинский м.р.	21	4,76	71,43	19,05	4,76
Клявлинский м.р.	26	0,00	42,31	46,15	11,54
Северо-Западное ТУ	276	2,17	44,93	40,94	11,96
Елховский м.р.	27	0,00	29,63	70,37	0,00
Кошкинский м.р.	42	2,38	64,29	33,33	0,00
Красноярский м.р.	207	2,42	43,00	38,65	15,94
Тольятти	2140	1,07	38,04	45,84	15,05
Центральное ТУ	414	3,38	44,2	39,61	12,8
г.о.Жигулевск	158	3,80	43,67	36,08	16,46
Ставропольский м.р.	256	3,13	44,53	41,80	10,55
Юго-Восточное ТУ	190	2,11	50,53	36,32	11,05
Нефтегорский м.р.	104	1,92	47,12	39,42	11,54
Борский м.р.	56	0,00	44,64	41,07	14,29
Алексеевский м.р.	30	6,67	73,33	16,67	3,33
Юго-Западное ТУ	584	2,74	46,75	42,29	8,22
г.о. Чапаевск	240	2,08	44,58	43,33	10,00
Безенчукский м.р.	116	0,00	35,34	54,31	10,34
Красноармейский м.р.	49	0,00	51,02	40,82	8,16
Пестравский м.р.	58	18,97	65,52	15,52	0,00
Приволжский м.р.	84	0,00	50,00	45,24	4,76
Хворостянский м.р.	37	0,00	54,05	35,14	10,81
Южное ТУ	75	0	38,67	44	17,33
Большеглушицкий м.р.	20	0,00	45,00	45,00	10,00
Большечерниговский м.р.	55	0,00	36,36	43,64	20,00

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР отметку «2» (выше среднего значения по региону), зафиксирована в следующих АТЕ: Пестравский м.р. (18,97%), Алексеевский м.р. (6,67%), Камышлинский м.р. (4,76%), Волжский м.р. (4,36%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по биологии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Большечерниговский м.р. (20%), г.о. Октябрьск (19,18%), Сызранский м.р. (17,5%).

Таблица 2.4.5

*Уровень обученности и качество обучения
по биологии обучающихся 8 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	94,26	46,78
Самарская область	97,78	56,16
Западное ТУ	97,61	59,81
Кинельское ТУ	97,82	51,12
Отраденское ТУ	98,29	45,73
Поволжское ТУ	96,61	47,85
Самара	97,35	58,69
Северное ТУ	99,53	47,87
Северо-Восточное ТУ	98,26	50,86
Северо-Западное ТУ	97,83	52,9
Тольятти	98,93	60,89
Центральное ТУ	96,61	52,41
Юго-Восточное ТУ	97,9	47,37
Юго-Западное ТУ	97,26	50,51
Южное ТУ	100	61,33

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности по биологии 8 класса (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (94,26%).

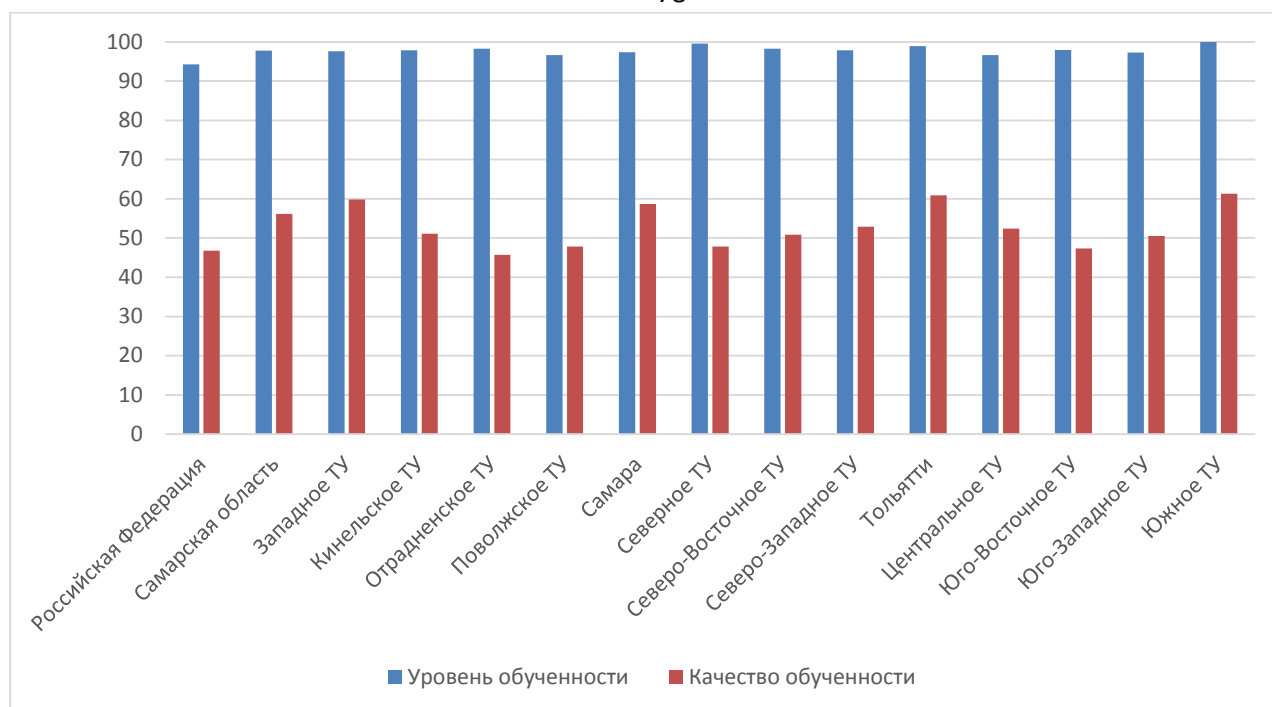


Диаграмма 2.4.1 – Сравнение уровня обученности и качества обученности учащихся 8-х классов по биологии

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 97,78%, что на 3,52% выше среднего значения по Российской Федерации.

По показателю качества обучения (Самарская область – 56,16%) эта разница составляет 9,38%.

Сравнение уровня обученности биологии по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону. Ниже среднего показателя по региону (97,78%) в Поволжском ТУ (96,61%) и Центральном ТУ (96,61%).

Лидируют по качеству обучения восьмиклассники Южного, Западного, Тольяттинского, Самарского ТУ.

В текущем учебном году при проведении анализа результатов ВПР по биологии отдельно были выделены результаты:

- преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла (9,77%). Это означает, что доля участников находится в зоне риска, так как у них имеется вероятность недостижения минимальных баллов, что может привести к снижению доли обучающихся, получивших баллы, соответствующие уровню подготовки.

Это следует учесть при организации работы с аналогичной категорией участников следующего года.

- получивших высокий результат с запасом в 1-2 балла (8,20%). Это означает, что потенциально доля участников, показывающих максимально высокие результаты, в регионе может быть выше. При этом сохраняется риск перехода участников в категорию, показывающих результаты «хорошо». Это следует учесть при организации работы с данной категорией участников.

Таблица 2.4.6

Достижение минимального и высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля участников, преодолевших границу низких результатов с запасом 1-2 балла, %	Доля участников, преодолевших границу высоких результатов с запасом 1-2 балла, %
Самарская область	9,77	8,20
Западное ТУ	7,46	7,07
Кинельское ТУ	16,94	5,28
Отраденское ТУ	16,72	5,46
Поволжское ТУ	13,82	5,87
Самара	8,23	9,80
Северное ТУ	13,27	5,69
Северо-Восточное ТУ	9,34	5,19
Северо-Западное ТУ	6,88	6,88
Тольятти	8,13	9,11
Центральное ТУ	15,70	10,14
Юго-Восточное ТУ	11,05	6,32
Юго-Западное ТУ	10,10	4,79
Южное ТУ	10,67	13,33

Распределение баллов участников ВПР по биологии в 8 классах в 2023 году несколько отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.4.2).

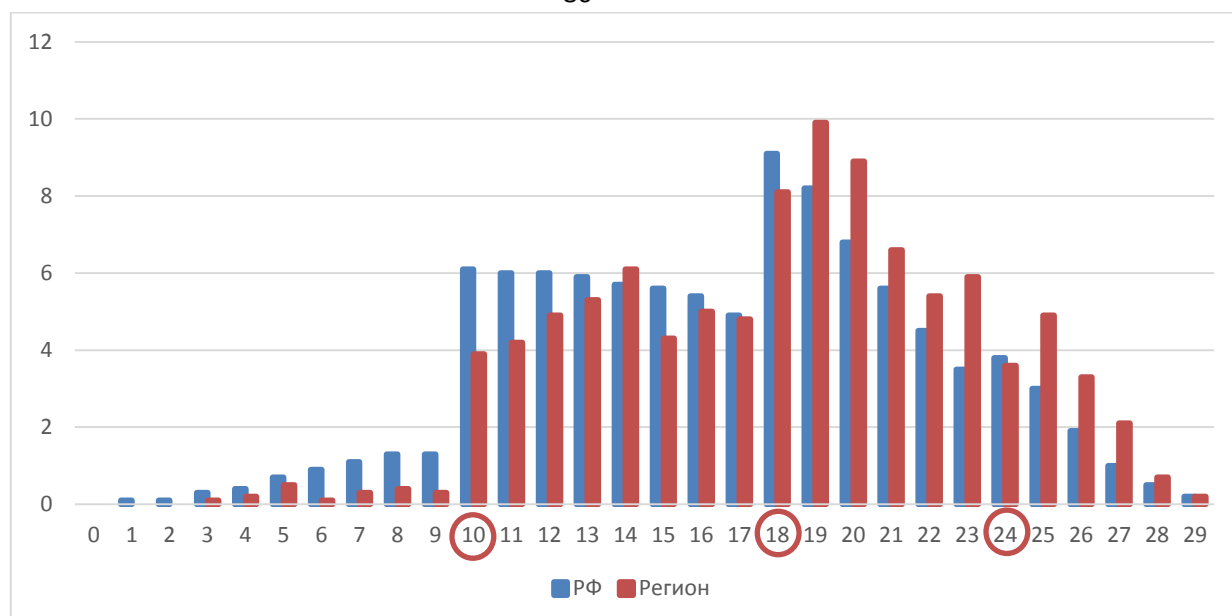


Диаграмма 2.4.2 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов по линейной программе

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-17	18-23	24-29

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

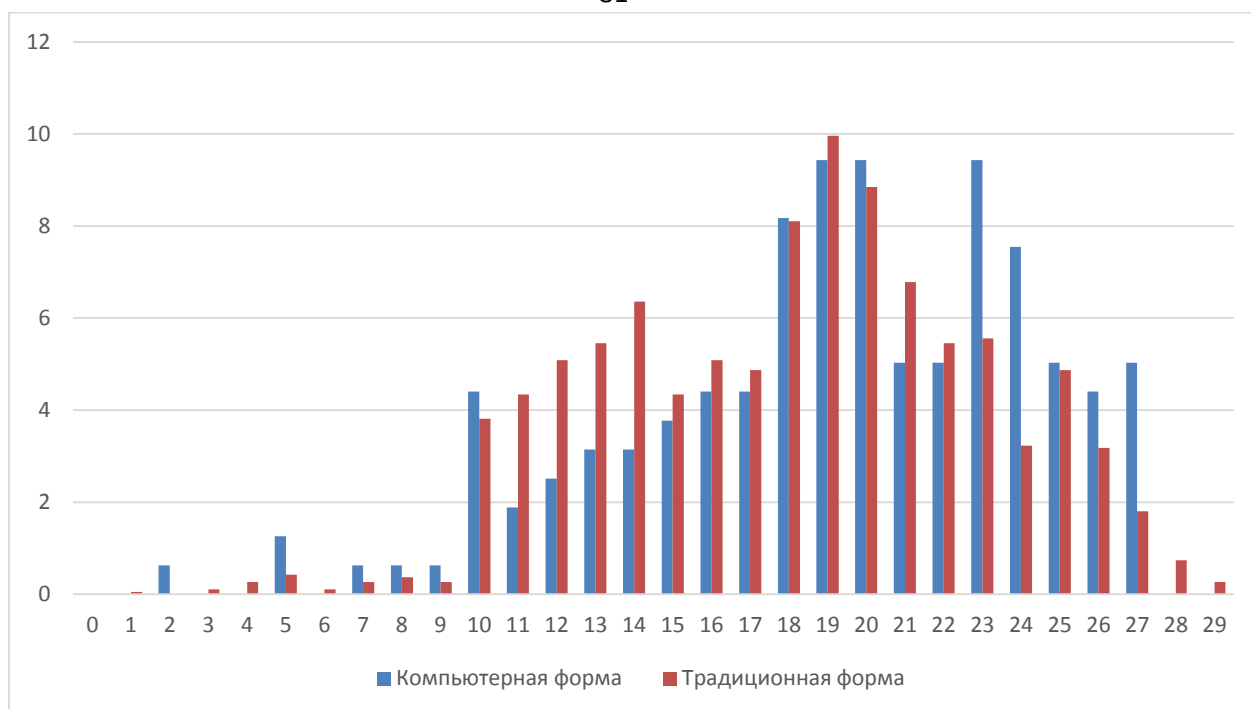


Диаграмма 2.4.3 – Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР (линейная программа).

Из диаграммы 2.4.3 видно, что обучающихся в компьютерной форме, получивших отметку «2», больше, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. На основании диаграммы 2.4.3 можно сделать вывод, что компьютерная форма является наиболее объективной.

Таблица 2.4.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) (линейная программа)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
---	-----------	-------------------	----

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Владеть: системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.	1	88,57	84,86
2. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач.	2	68,1	62,46
3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	63,09	59,48
3.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям.	2	59,18	52,4
4.1. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	72,2	69,59
4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними.	2	49,71	43,05
5.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	78,7	72,74
5.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов.	1	71,08	60,04
6.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.	1	67,86	64,66
6.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных	2	47,36	42,47

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.			
7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	53,79	50,48
7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	2	63,53	54,39
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	2	70,52	69,61
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.	1	51,93	44,45
9.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	68,69	62,79
9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	1	56,77	56,55
9.3. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты.	2	61,82	57,32
10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей,	1	63,21	56,54

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
органов и систем органов			
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов	1	51,34	43,22

Обучающиеся по линейной программе ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, все предложенные задания (больше в среднем на 5%).

Почти все обучающиеся написавшие ВПР по линейной программе Самарской области (более 80%) выполнили успешно только одно задание 1, продемонстрировали знания о зоологии как науке, о методах изучения животных, взаимосвязи животных в природе, о роли зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

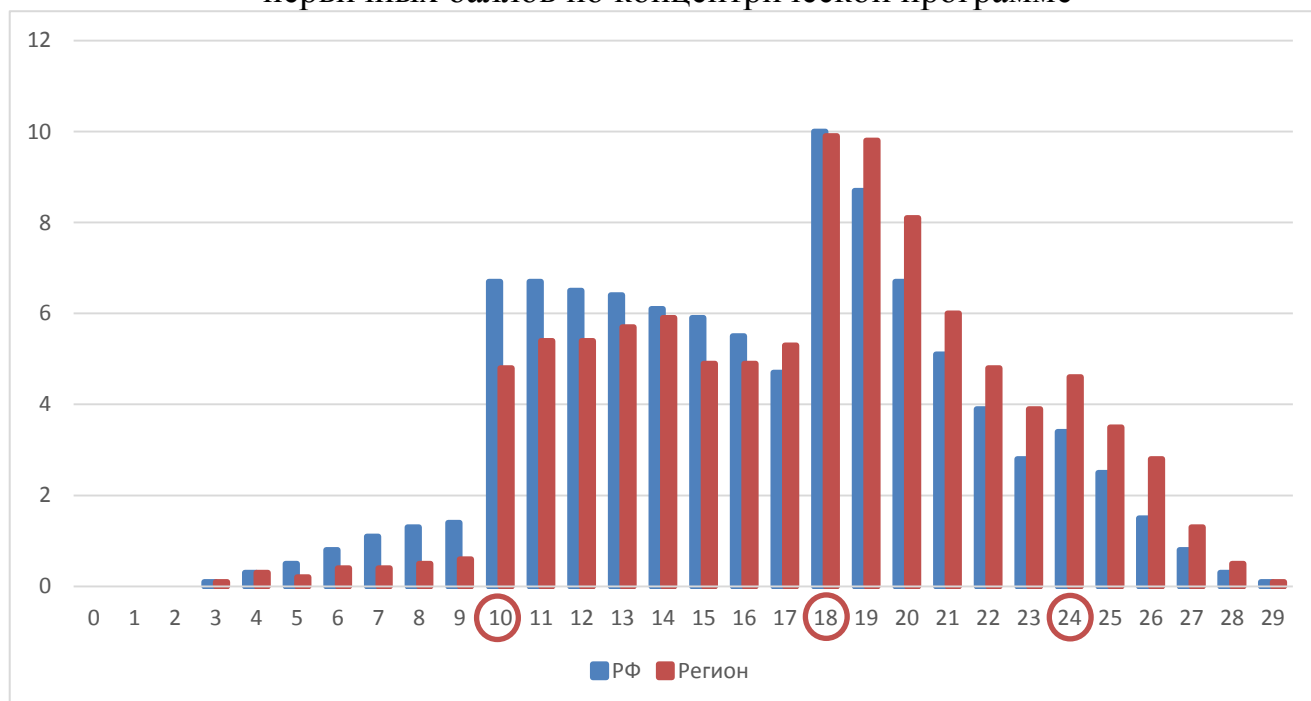
- на контроль знаний о хордовых животных;
- на описание и использование приемов содержания домашних животных, ухода за ними;
- на умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; аргументировать основные правила поведения в природе.



Диаграмма 2.4.4 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе по линейной программе

Как следует из диаграммы 2.4.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии по линейной программе соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Диаграмма 2.4.5 – Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов по концентрической программе



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке

проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

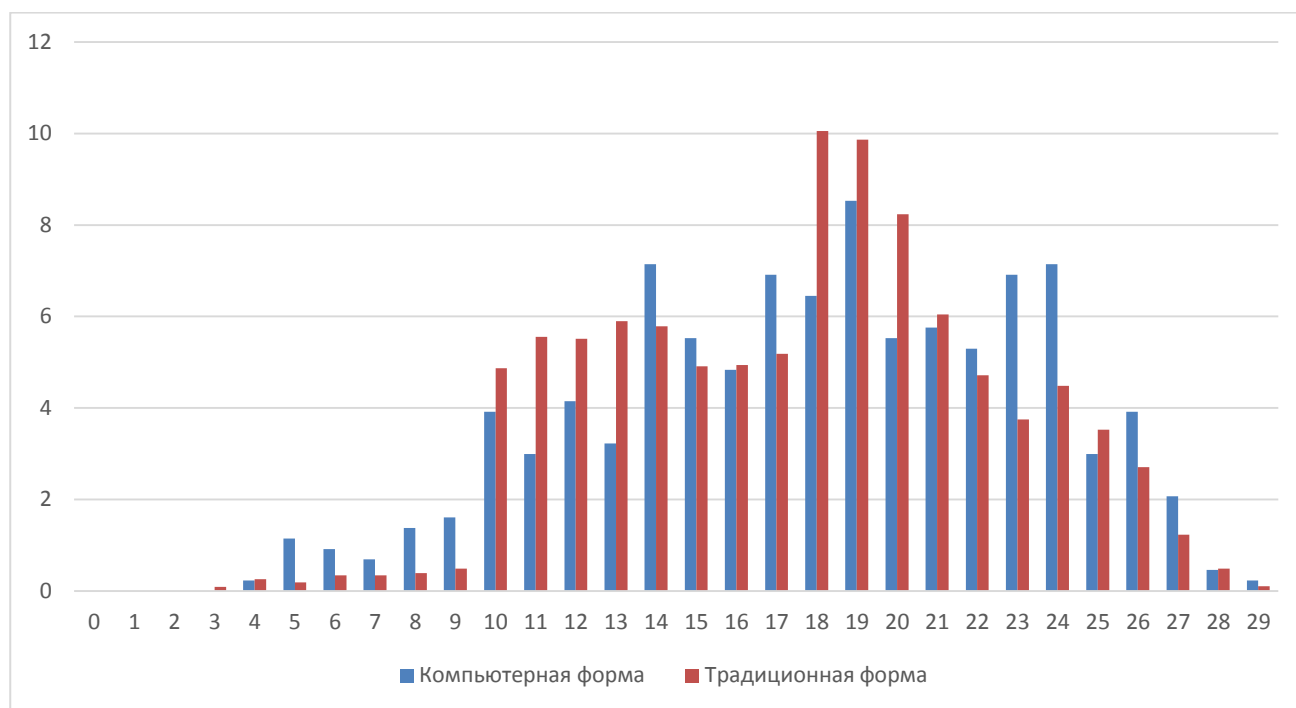


Диаграмма 2.4.6 – Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР.

Таблица 2.4.6

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой) (концентрическая программа)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние	1	88,27	85,36

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.			
2. Биология – наука о живых организмах. Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Владеть системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха; Анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека; Описывать и использовать приемы оказания первой помощи.	2	70,11	67,36
3.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	74,72	73,54
3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение Кровь и кровообращение Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.	2	43,68	40,12
4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	76,42	74,67

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	39,69	34,49
5.1. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	77,3	69,37
5.2. Общий план строения организма человека. Выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека.	1	63,09	54,64
6.1. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	1	87,24	84,46
6.2. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	51,73	48,13
7.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	71,17	67,94
7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и	2	37,32	31,88

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.			
8.1. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	2	52,65	47,28
8.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.	1	60	51,59
9.1. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	87,05	86,11
9.2. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	1	66,18	61,46
9.3. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.	2	40,68	37,75
10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	57,55	51,09

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
10.2. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных.	1	54,4	47,44

Обучающиеся по концентрической программе ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, все предложенные задания (больше в среднем на 4,45%).

Почти все восьмиклассники Самарской области, изучающие биологию по концентрической программе, (более 80%) выполнили успешнее только три задания: 1, 6.1, 9.1, продемонстрировали знания о биологии как науке, о живых организмах, о строении организма, об обмене веществ и энергии.

Вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) ряд заданий, в том числе задания:

- на объяснение биологических фактов, процессов, их роли в жизни организмов и человека;
- на умение различать биологические объекты;
- на установление взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- на умение аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.

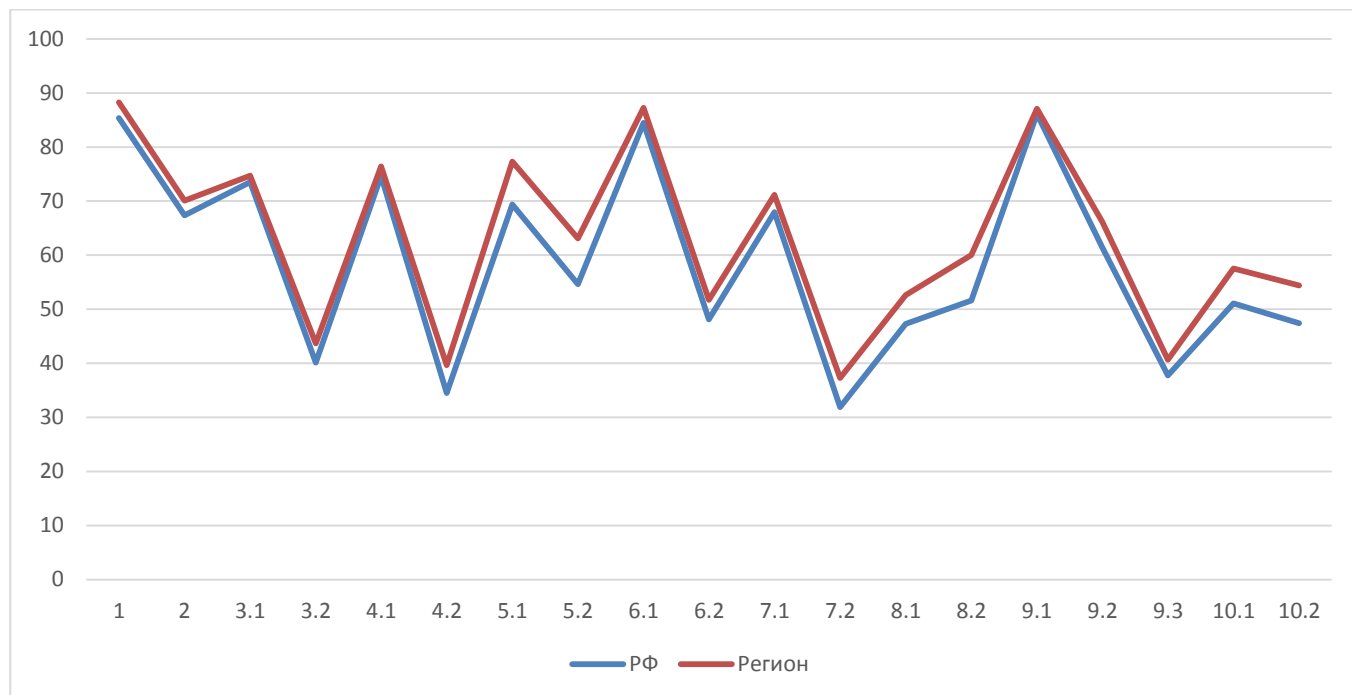


Диаграмма 2.4.7 - Выполнение заданий ВПР по биологии в 8 классе по концентрической программе

Как следует из диаграммы 2.4.7, качество выполнения отдельных заданий ВПР по биологии по концентрической программе соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.4.7.

Таблица 2.4.7

*Средний процент выполнения заданий обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	85,11	88,42	65,65	82,37	92,47	97,09
2	2	64,91	69,105	28,12	57,77	75,24	89,39
3.1	2	66,51	68,905	25,91	55,90	75,62	91,52
3.2	2	46,26	51,43	19,67	33,93	59,11	83,51
4.1	2	72,13	74,31	43,59	66,22	78,54	89,67

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4.2	2	38,77	44,7	6,14	27,53	51,61	79,10
5.1	1	71,055	78	37,95	66,96	84,47	96,39
5.2	1	57,34	67,085	16,69	51,71	76,70	90,22
6.1	1	74,56	77,55	40,37	67,90	83,26	92,67
6.2	2	45,3	49,545	12,35	32,03	58,46	78,80
7.1	2	59,21	62,48	24,43	48,52	69,41	86,47
7.2	2	43,135	50,425	9,80	32,70	59,13	81,23
8.1	2	58,445	61,585	20,60	46,43	69,70	87,61
8.2	1	48,02	55,965	10,00	38,08	64,83	87,87
9.1	1	74,45	77,87	34,36	64,72	85,93	96,30
9.2	1	59,005	61,475	11,42	42,88	71,49	93,04
9.3	2	47,535	51,25	5,41	30,84	61,12	87,66
10.1	1	53,815	60,38	21,12	46,26	68,01	84,02
10.2	1	45,33	52,87	14,14	31,52	64,25	85,80

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся. Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

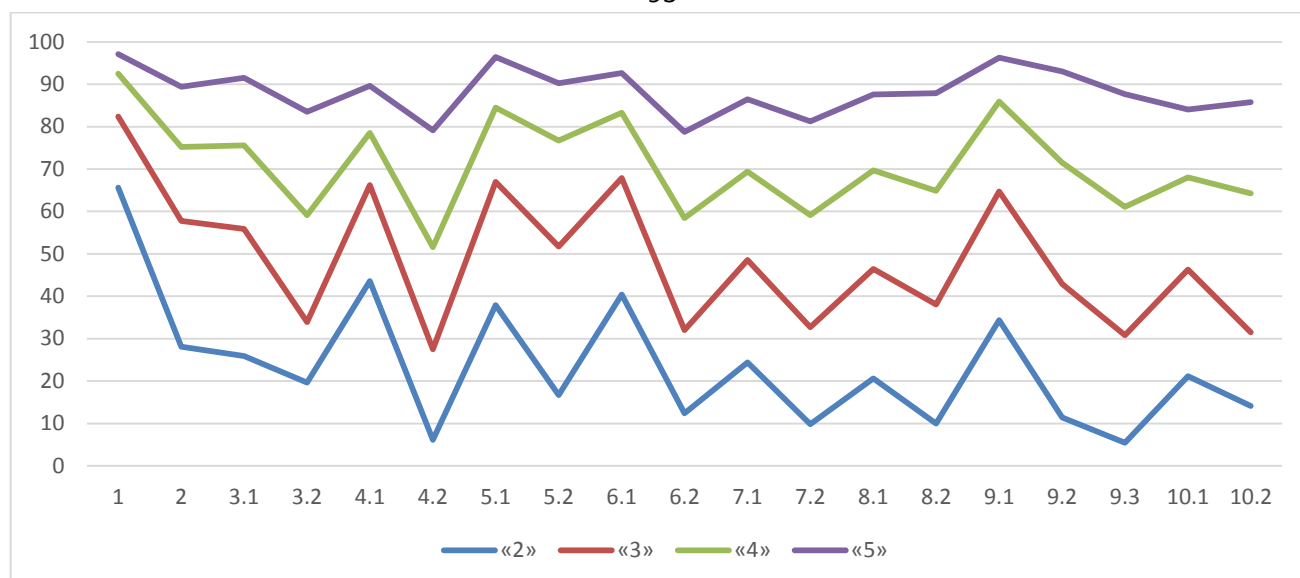


Диаграмма 2.4.8 - Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки представлено в таблице 2.4.10.

Таблица 2.4.10

Качество знаний обучающихся высокого уровня подготовки

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Самарская область	85,05
Западное ТУ	91,22
Кинельское ТУ	80,93
Отраденское ТУ	85,28
Поволжское ТУ	80,64
Самара	81,94
Северное ТУ	88,07
Северо-Восточное ТУ	93,33

Территориальное управление	Доля обучающихся, подтвердивших отметки «4» и (или) «5», %
Северо-Западное ТУ	86,75
Тольятти	89,63
Центральное ТУ	89,43
Юго-Восточное ТУ	90,00
Юго-Западное ТУ	78,39
Южное ТУ	95,66

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу представлено на диаграмме 2.4.9 и в таблице 2.4.8.

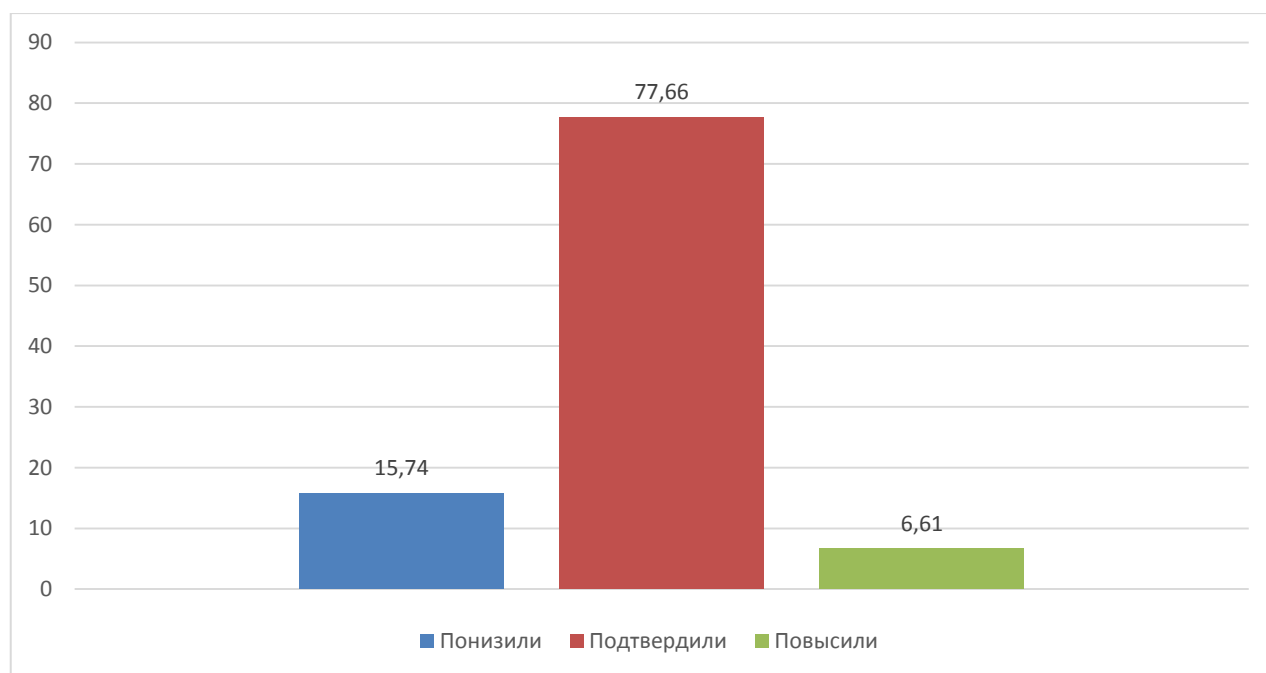


Диаграмма 2.4.9 – Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	1538	15,74
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	7590	77,66
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	646	6,61
Всего:	9790	100,00

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 77,66% участников ВПР подтвердили текущие отметки, получили за проверочную работу отметки ниже текущих 15,74% обучающихся, и у 6,61% участников – отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.4.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по биологии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.4.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	15,74	77,66	6,61
Алексеевский район	3,33	93,33	3,33
Безенчукский район	31,9	62,07	6,03
Богатовский район	17,02	80,85	2,13
Большеглушицкий район	15,79	78,95	5,26
Большечерниговский район	3,64	89,09	7,27
Борский район	12,5	80,36	7,14
Волжский район	19,35	77,04	3,61
Елховский район	3,7	77,78	18,52
Исаклинский район	8,33	83,33	8,33
Камышлинский район	4,76	90,48	4,76
Кинельский район	14,18	81,56	4,26
Кинель-Черкасский район	25,26	73,68	1,05
Кошкинский район	16,67	80,95	2,38
Клявлинский район	11,54	80,77	7,69
Красноармейский район	14,29	79,59	6,12

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Красноярский район	14,01	80,68	5,31
Нефтегорский район	6,73	87,5	5,77
Пестравский район	48,28	51,72	0
Похвистневский район	7,02	92,11	0,88
Приволжский район	13,1	82,14	4,76
Сергиевский район	9,02	85,25	5,74
Ставропольский район	11,72	83,2	5,08
Сызранский район	6,25	92,5	1,25
Хворостянский район	2,7	94,59	2,7
Челно-Вершинский район	2,08	97,92	0
Шенталинский район	4,88	95,12	0
Шигонский район	3,9	93,51	2,6
г.о. Жигулевск	11,39	83,54	5,06
г.о. Кинель	18,72	76,26	5,02
г.о. Новокуйбышевск	10,42	86,67	2,92
г.о. Октябрьск	5,48	89,04	5,48
г.о. Отрадный	11,18	86,84	1,97
г.о. Похвистнево	9,78	88,04	2,17
г.о. Самара	20,98	70,31	8,7
г.о. Сызрань	12,55	80,71	6,74
г.о. Тольятти	11,41	81,39	7,2
г.о. Чапаевск	14,58	77,5	7,92

Результаты ВПР по биологии более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости восьмиклассников в ОО Камышлинского, Похвистневского, Сызранского, Хворостянского, Челно-Вершинского, Шенталинского, Шигонского, и Алексеевского муниципальных районов.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Безенчукский м.р. (31,9%), Пестравский м.р. (48,28%).

Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по биологии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания. Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Елховского м. р. (18,52%).

3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 5 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 5 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 5 класса в 2023 и 2022 годах свидетельствует о повышении уровня обученности (на 0,53%) и о незначительном понижении качества обучения (на 0,28%). Уменьшилась доля обучающихся, не преодолевших минимальный балл. Число участников, получивших «5» повысилось на 0,2% (Таблица 3.1.1).

Таблица 3.1.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 5 классов
(2021-2023 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 5 класса по биологии		
	2023	2022	2021
Общая численность участников	31157	29204	29981
Максимальный установленный балл	29	29	29
Средний балл	18,64	18,56	18,35
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8	3,79	3,75
Уровень обученности	96,5	95,97	96,36
Качество обучения	64,91	65,19	62,87
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,51	4,03	3,64
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	18,33	18,13	11,2

Недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся 5 классов по биологии в ОО Кинельского ТУ, Самарского ТУ, Северо-Западного ТУ, Центрального ТУ.

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- Департаменту образования г.о. Самара, территориальным управлениям (Кинельскому, Самарскому, Северо-Западному, Центральному) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся 5 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

3. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой

системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;

- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;

- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;

- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;

- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ и самостоятельное описание биологических объектов, аргументацию выводов, сделанных в ходе обобщения и классификации животных и растений, уделять большее внимание анализу условий текстовых заданий);

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

5. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

При этом сравнение результативности ВПР по программе 6 класса в 2023 и 2022 годах свидетельствует о незначительном повышении уровня обученности (на 0,23%) и качества обучения (на 0,9%).

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по биологии по программе 6 классов (2021-2023 гг.)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии		
	2023	2022	2021
Общая численность участников	15118	14477	14891

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по биологии		
	2023	2022	2021
Максимальный установленный балл	24	24	28
Средний балл	15,08	14,87	17,51
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,71	3,68	3,67
Уровень обученности	95,56	95,33	95,39
Качество обучения	59,43	58,53	58,36
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	4,44	4,67	4,61
Доля выпускников, получивших макс. Балл («5») от общего числа участников ВПР, %	16,3	14,27	13,37

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся 6 классов по биологии в ОО Отраденского ТУ, Поволжского ТУ, г.о. Самара.

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- Департаменту образования г.о. Самара, территориальным управлениям (Самарскому, Отраденскому, Поволжскому) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1), с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

3. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить

индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (анализ виртуального эксперимента, установление причинно-следственных связей, аргументацию выводов, сделанных в ходе логических рассуждений, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии), учить делать выводы при определении свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность). Усилить практическую направленность уроков);
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

5. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

При этом следует отметить, что полученные в 2023 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения биологии выше, чем в 2022 году и в 2021 году (Таблица 3.3.1).

Таблица 3.3.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 7 классов
(2021-2023 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по биологии		
	2023	2022	2021
Общая численность участников	14796	9478	27258
Максимальный установленный балл	25 (29)	25 (29)	28 (36)
Средний балл	15,31 (17,36)	15,11 (17,41)	16,95
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,71	3,7	3,66
Уровень обученности	97,05	96,9	96,21
Качество обучения	58,43	57,87	56,2
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,95	3,1	3,79
Доля выпускников, получивших отметку «5» от общего числа участников ВПР, %	15,5	15,21	13,3

Сравнение уровня обученности по биологии позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону. Ниже среднего показателя по региону (97,05%): Поволжское ТУ (96,72%), г.о. Самара (95,81%), Северо-Восточное ТУ (96,11%), Северо-Западное ТУ (96,75%), Центральное ТУ (94,19%), Юго-Восточное ТУ (96,16%).

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по биологии в 2023 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных применением логических операций для классификации биологических объектов, в том числе с использованием схем и символов.

В целях повышения качества преподавания биологии:

1. ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- Департаменту образования г.о. Самара, территориальным управлениям (Поволжскому, Самарскому, Северо-Восточному, Северо-Западному, Центральному, Юго-Восточному) организовать деятельность территориальных (муниципальных) методических служб и реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) и использованием обобщенного опыта школ с высоким качеством обучения биологии в 7 классе (Приложение 2).

2. Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

3. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков (совершенствовать методику

решения заданий с использованием биологических знаков и символов, заданий на систематизацию и классификацию растений и животных, задание на понимание и использование биологических понятий и терминов);

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР.

5. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.4. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2023 ПО БИОЛОГИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии по программе 8 класса выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Мониторинг качества подготовки обучающихся 8-ых классов в форме ВПР по биологии в 2023 году проводился в штатном режиме.

Таблица 3.4.1

*Динамика результативности ВПР по биологии по программе 8 классов
(2021-2023 гг.)*

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по биологии		
	2023	2022	2021

Общая численность участников	9790	8799	7738
Максимальный установленный балл	29	29	36
Средний балл	17,7	17,7	21,75
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,67	3,69	3,72
Уровень обученности	97,78	97,34	97,17
Качество обучения	56,16	57,42	60,66
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	2,22	2,67	2,82
Доля выпускников, получивших макс.балл («5») от общего числа участников ВПР, %	13,23	12,99	13,72

Недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся 8 классов по биологии в ОО Поволжского ТУ (99,91%), Центрального ТУ (96,61%).

В целях повышения качества преподавания биологии:

ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- территориальным управлениям (Поволжскому, Центральному) организовать деятельность территориальных (муниципальных) методических служб и реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности биологии у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) и использованием обобщенного опыта школ с высоким качеством обучения биологии в 8 классе (Приложение 2).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;

- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

– образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по биологии в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям биологии совершенствовать методику решения заданий с использованием научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;

– участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*ОО с низким уровнем обученности по биологии
(менее 60% при численности участников более 10)*

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс								
1.	Автономная некоммерческая организация общеобразовательная организация «Академия»	12	50	41,67	8,33	0	50	8,33
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	124	49,19	38,71	10,48	1,61	50,8	12,09
6 класс (концентрическая/профильная)								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 164» городского округа Самара	17	52,94	29,41	17,65	0	47,06	17,65
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 17 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	26	42,31	53,85	3,85	0	57,7	3,85
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	44	40,91	20,45	34,09	4,55	59,09	38,64
7 класс (по программе 7 класса - линейная)								
	отсутствуют							
7 класс (по программе 8 класса - профильная)								
	отсутствуют							
8 класс (концентрическая программа)								
1.	отсутствуют							
8 класс (линейная программа)								
1.	отсутствуют							

*ОО с высоким качеством обучения биологии
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
5 класс								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	73	0	0	20,55	79,45	100	100
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос.Прогресс муниципального района Хворостянский Самарской области	11	0	0	18,18	81,82	100	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	112	0	3,57	37,5	58,93	100	96,43
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Классический» городского округа Самара	25	0	4	68	28	100	96
5.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	66	0	4,55	37,88	57,58	100,01	95,46

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №68» г.о. Самара	119	0	5,04	47,06	47,9	100	94,96
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области»	79	0	5,06	69,62	25,32	100	94,94
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара	136	0	5,15	33,09	61,76	100	94,85
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»	135	0	5,19	69,63	25,19	100,01	94,82
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа	106	0	5,66	45,28	49,06	100	94,34

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Тольятти							
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 60 городского округа Тольятти	66	0	6,06	65,15	28,79	100	93,94
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 городского округа Тольятти	99	0	6,06	71,72	22,22	100	93,94
13.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 имени ветерана ВОВ Г.А. Смолякова «Образовательный центр «с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области»	48	0	6,25	50	43,75	100	93,75
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара	47	0	6,38	29,79	63,83	100	93,62
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа	140	0	6,43	61,43	32,14	100	93,57

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Тольятти							
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61 городского округа Тольятти	73	0	8,22	57,53	34,25	100	91,78
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	46	0	8,7	60,87	30,43	100	91,3
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти	90	0	8,89	47,78	43,33	100	91,11
19.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. Ст.Звезда муниципального района Безенчукский Самарской области	11	9,09	0	63,64	27,27	90,91	90,91
20.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя	95	1,05	8,42	27,37	63,16	98,95	90,53

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательная школа № 3 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области							
21.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №8 имени Сергея Петровича Алексеева городского округа Отрадный Самарской области	126	0	9,52	27,78	62,7	100	90,48
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 48 городского округа Тольятти	61	0	9,84	39,34	50,82	100	90,16
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 98» городского округа Самара	40	0	10	50	40	100	90
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 123» городского округа Самара	50	0	10	44	46	100	90
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 146» городского округа Самара	39	0	10,26	38,46	51,28	100	89,74
26.	Муниципальное	75	0	10,67	58,67	30,67	100,01	89,34

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара							
27.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области	75	0	10,67	45,33	44	100	89,33
28.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	111	2,7	8,11	63,06	26,13	97,3	89,19
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	74	0	10,81	21,62	67,57	100	89,19
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» городского округа Самара	72	0	11,11	33,33	55,56	100	88,89

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
31.	Средняя общеобразовательная школа - филиал Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления», г. Тольятти, Самарская область	36	0	11,11	58,33	30,56	100	88,89
32.	Негосударственное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов «Общеобразовательный центр «Школа»	36	0	11,11	69,44	19,44	99,99	88,88
33.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара	68	0	11,76	76,47	11,76	99,99	88,23
34.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области	51	0	11,76	60,78	27,45	99,99	88,23
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	84	0	11,9	51,19	36,9	99,99	88,09
36.	Муниципальное бюджетное	66	0	12,12	37,88	50	100	87,88

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение «Школа № 32 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара							
37.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	121	0	12,4	45,45	42,15	100	87,6
38.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара	48	2,08	10,42	70,83	16,67	97,92	87,5
39.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр « имени воина-интернационалиста Н.В. Родивилова с. Украинка муниципального района Большечерниговский Самарской области»	16	0	12,5	25	62,5	100	87,5
40.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск	72	0	12,5	48,61	38,89	100	87,5

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самарской области»							
41.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Кристалл»	16	0	12,5	43,75	43,75	100	87,5
42.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	126	0	12,7	46,03	41,27	100	87,3
43.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара	101	0	12,87	50,5	36,63	100	87,13
44.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М.Василевского» городского округа Самара	23	0	13,04	69,57	17,39	100	86,96
45.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка муниципального района Пестравский Самарской области	60	0	13,33	48,33	38,33	99,99	86,66

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
46.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»	127	0	13,39	48,03	38,58	100	86,61
47.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 28 городского округа Тольятти	98	0	14,29	47,96	37,76	100,01	85,72
48.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 городского округа Октябрьск Самарской области	56	0	14,29	57,14	28,57	100	85,71
49.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 13 городского округа Тольятти	139	1,44	12,95	34,53	51,08	98,56	85,61
50.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр имени В.Н.Татищева» с. Челно-Вершины муниципального	69	0	14,49	50,72	34,78	99,99	85,5

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	района Челно-Вершинский Самарской области»							
51.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района Сызранский Самарской области	34	0	14,71	58,82	26,47	100	85,29
52.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	61	0	14,75	47,54	37,7	99,99	85,24
53.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой) «	61	0	14,75	37,7	47,54	99,99	85,24
54.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа ж.-д. Ст. Погрузная муниципального района Кошкинский Самарской области	27	0	14,81	70,37	14,81	99,99	85,18
55.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	121	0	14,88	74,38	10,74	100	85,12

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа № 82 городского округа Тольятти							
56.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области	80	0	15	55	30	100	85
57.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 144» городского округа Самара	72	0	15,28	58,33	26,39	100	84,72
58.	Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЛАДА»	13	0	15,38	38,46	46,15	99,99	84,61
59.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 18 имени В.А. Мамисова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	64	0	15,63	57,81	26,56	100	84,37
60.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича»	63	4,76	11,11	52,38	31,75	95,24	84,13

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	городского округа Самара							
61.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 76 имени В.Н. Полякова городского округа Тольятти	100	0	16	64	20	100	84
62.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)» городского округа Самара	81	0	16,05	43,21	40,74	100	83,95
63.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 имени Героя Советского Союза Зои Космодемьянской городского округа Чапаевск Самарской области	55	0	16,36	63,64	20	100	83,64
64.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 137 имени М.П.Агибалова» городского округа Самара	48	0	16,67	47,92	35,42	100,01	83,34
65.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя	72	4,17	12,5	75	8,33	95,83	83,33

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательная школа п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области							
66.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 5 «Образовательный центр» имени М.П. Бочарикова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области «	89	0	16,85	60,67	22,47	99,99	83,14
67.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное м.р. Ставропольский Самарской области	76	0	17,11	36,84	46,05	100	82,89
68.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 41 городского округа Тольятти	104	0	17,31	61,54	21,15	100	82,69
69.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная	17	0	17,65	47,06	35,29	100	82,35

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа с. Алькино муниципального района Похвистневский Самарской области							
70.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 77 городского округа Тольятти	135	0,74	17,04	54,07	28,15	99,26	82,22
71.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара	94	0	18,09	60,64	21,28	100,01	81,92
72.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 51 городского округа Тольятти	121	0	18,18	66,12	15,7	100	81,82
73.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с Малая Малышевка муниципального района Кинельский Самарской области	11	0	18,18	45,45	36,36	99,99	81,81
74.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти	71	0	18,31	54,93	26,76	100	81,69
75.	Муниципальное бюджетное	60	0	18,33	56,67	25	100	81,67

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение «Школа № 161 имени Героев Советского Союза, выпускников Куйбышевского военно-пехотного училища № 1» городского округа Самара							
76.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр «Лидер» города Кинеля городского округа Кинель	87	3,45	14,94	57,47	24,14	96,55	81,61
77.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 имени З.А. Космодемьянской города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	87	0	18,39	62,07	19,54	100	81,61
78.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 73 городского округа Тольятти	76	0	18,42	60,53	21,05	100	81,58
79.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	52	3,85	15,38	71,15	9,62	96,15	80,77

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение «Школа «Яктылык» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара							
80.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара	103	2,91	16,5	47,57	33,01	97,08	80,58
81.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области	36	0	19,44	52,78	27,78	100	80,56
82.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	51	0	19,61	58,82	21,57	100	80,39
83.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» городского округа Самара	66	0	19,7	65,15	15,15	100	80,3
84.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10	81	3,7	16,05	44,44	35,8	96,29	80,24

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	«Образовательный центр ЛИК» городского округа Отрадный Самарской области							
6 класс (линейная)								
1.	Автономное некоммерческая образовательная организация «Интеллект плюс»	11	0	0	36,36	63,64	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара	27	0	3,7	40,74	55,56	100	96,3
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол муниципального района Сергиевский Самарской области	26	0	3,85	73,08	23,08	100,01	96,16
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 « Центр образования « городского округа Октябрьск Самарской области	26	0	3,85	53,85	42,31	100,01	96,16
5.	Муниципальное Автономное Общеобразовательное Учреждение «Самарский Лицей Информационных	22	0	4,55	31,82	63,64	100,01	95,46

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Технологий» Городского Округа Самара							
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 городского округа Тольятти	19	0	5,26	57,89	36,84	99,99	94,73
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	55	0	7,27	45,45	47,27	99,99	92,72
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 5 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	37	0	8,11	35,14	56,76	100,01	91,9
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 137 имени М.П.Агибалова» городского округа Самара	24	0	8,33	66,67	25	100	91,67
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова» городского округа Самара	51	0	9,8	76,47	13,73	100	90,2
11.	Муниципальное	52	0	11,54	38,46	50	100	88,46

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти							
12.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области	17	0	11,76	47,06	41,18	100	88,24
13.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области»	25	0	12	40	48	100	88
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 городского округа Тольятти	49	0	12,24	77,55	10,2	99,99	87,75
15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской	30	3,33	10	43,33	43,33	96,66	86,66

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области							
16.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Узюково м.р. Ставропольский Самарской области	20	0	15	35	50	100	85
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»	39	0	15,38	38,46	46,15	99,99	84,61
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Классический» городского округа Самара	25	4	12	68	16	96	84
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 140 имени Героя Советского Союза В.В. Сапожникова» городского округа Самара	12	0	16,67	41,67	41,67	100,01	83,34
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 51 городского округа Тольятти	82	0	17,07	54,88	28,05	100	82,93
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 32	23	0	17,39	21,74	60,87	100	82,61

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара							
22.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации»	23	0	17,39	78,26	4,35	100	82,61
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти	23	0	17,39	60,87	21,74	100	82,61
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 155» городского округа Самара	28	0	17,86	57,14	25	100	82,14
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 городского округа Тольятти	62	0	19,35	59,68	20,97	100	80,65
6 класс (концентрическая/профильная)								
1.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени Героя	16	0	0	93,75	6,25	100	100

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Советского Союза Николая Степановича Доровского с. Подбельск муниципального района Похвистневский Самарской области							
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 76 имени В.Н. Полякова городского округа Тольятти	47	0	2,13	48,94	48,94	100	97,88
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	51	0	3,92	50,98	45,1	100	96,08
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 имени ветерана ВОВ Г.А. Смолякова «Образовательный центр « с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области»	19	0	5,26	73,68	21,05	99,99	94,73
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	30	0	6,67	33,33	60	100	93,33
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	41	0	7,32	46,34	46,34	100	92,68

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти							
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти	52	0	7,69	53,85	38,46	100	92,31
8.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области»	24	0	8,33	41,67	50	100	91,67
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара	32	0	9,38	46,88	43,75	100,01	90,63
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 123» городского округа Самара	21	0	9,52	85,71	4,76	99,99	90,47

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Тольятти	49	0	10,2	40,82	48,98	100	89,8
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	48	0	10,42	54,17	35,42	100,01	89,59
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 21 имени В.С.Антонова» городского округа Самара	19	0	10,53	26,32	63,16	100,01	89,48
14.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой) «	36	0	11,11	52,78	36,11	100	88,89
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 городского округа Тольятти	27	0	11,11	37,04	51,85	100	88,89
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	27	3,7	7,41	66,67	22,22	96,3	88,89

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа № 43 городского округа Тольятти							
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза П.И. Захарова с. Троицкое муниципального района Сызранский Самарской области	14	0	14,29	64,29	21,43	100,01	85,72
18.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Кротовка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области	20	0	15	70	15	100	85
19.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова городского округа Сызрань Самарской области	52	7,69	7,69	65,38	19,23	92,3	84,61
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 40 городского округа Тольятти	50	2	14	44	40	98	84
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	79	0	16,46	41,77	41,77	100	83,54

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти							
22.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Ягодное м.р. Ставропольский Самарской области	54	0	16,67	27,78	55,56	100,01	83,34
23.	Средняя общеобразовательная школа - филиал Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления», г. Тольятти, Самарская область	12	0	16,67	83,33	0	100	83,33
24.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с. Муханово муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области	16	0	18,75	81,25	0	100	81,25
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61 городского округа Тольятти	21	0	19,05	33,33	47,62	100	80,95

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	26	0	19,23	46,15	34,62	100	80,77
7 класс (по программе 7 класса - линейная)								
1.	Частное общеобразовательное учреждение - Лицей №1 «Спутник»	11	0	0	45,45	54,55	100	100
2.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр « имени воина-интернационалиста Н.В. Родивилова с. Украинка муниципального района Большечерниговский Самарской области»	11	0	0	36,36	63,64	100	100
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области»	50	0	0	62	38	100	100
4.	Средняя общеобразовательная	13	0	0	92,31	7,69	100	100

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа - филиал Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления», г. Тольятти, Самарская область							
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» городского округа Самара	24	0	4,17	70,83	25	100	95,83
6.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»	21	4,76	0	23,81	71,43	95,24	95,24
7.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области»	19	0	5,26	47,37	47,37	100	94,74
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 87 имени Г.И.Герасименко» городского округа Самара	18	0	5,56	55,56	38,89	100,01	94,45
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 15 имени Н. А. Хардиной»	18	0	5,56	72,22	22,22	100	94,44

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	городского округа Самара							
10.	Частное образовательное учреждение школа «Эврика»	16	0	6,25	43,75	50	100	93,75
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти	30	0	6,67	66,67	26,67	100,01	93,34
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти	57	0	7,02	52,63	40,35	100	92,98
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» городского округа Самара	25	0	8	28	64	100	92
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	76	0	9,21	39,47	51,32	100	90,79
15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя	21	0	9,52	66,67	23,81	100	90,48

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательная школа п.г.т. Междуреченск муниципального района Сызранский Самарской области							
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	42	0	9,52	40,48	50	100	90,48
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 имени ветерана ВОВ Г.А. Смолякова «Образовательный центр « с. Большая Черниговка муниципального района Большечерниговский Самарской области»	20	0	10	85	5	100	90
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 76 имени В.Н. Полякова городского округа Тольятти	57	0	10,53	47,37	42,11	100,01	89,48
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 92» городского округа Самара	17	0	11,76	58,82	29,41	99,99	88,23
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №	46	0	13,04	39,13	47,83	100	86,96

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	35 городского округа Тольятти							
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №73» городского округа Самара	23	0	13,04	56,52	30,43	99,99	86,95
22.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти	23	0	13,04	56,52	30,43	99,99	86,95
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	22	0	13,64	18,18	68,18	100	86,36
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 114 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	22	4,55	9,09	27,27	59,09	95,45	86,36
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 29» городского округа Самара	27	3,7	11,11	48,15	37,04	96,3	85,19
26.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской	13	0	15,38	53,85	30,77	100	84,62

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области							
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М.Василевского» городского округа Самара	26	3,85	11,54	69,23	15,38	96,15	84,61
28.	Автономная некоммерческая образовательная организация средняя общеобразовательная школа «Центр Школа»	13	0	15,38	69,23	15,38	99,99	84,61
29.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус»	19	0	15,79	84,21	0	100	84,21
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара	43	0	16,28	58,14	25,58	100	83,72
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	49	0	16,33	32,65	51,02	100	83,67
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	24	12,5	4,17	58,33	25	87,5	83,33

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение «Школа №50 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара							
33.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза С. В. Вавилова с. Борское муниципального района Борский Самарской области	53	0	16,98	37,74	45,28	100	83,02
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» городского округа Самара	52	0	17,31	53,85	28,85	100,01	82,7
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 164» городского округа Самара	17	0	17,65	70,59	11,76	100	82,35
36.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 города Нефтегорска муниципального района Нефтегорский Самарской области.	22	0	18,18	72,73	9,09	100	81,82
37.	Муниципальное бюджетное	22	0	18,18	54,55	27,27	100	81,82

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение «Школа № 123» городского округа Самара							
38.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основной общеобразовательной школы №2 имени полного кавалера ордена Славы Павла Федоровича Власова села Солнечная Поляна городского округа Жигулевск Самарской области	11	0	18,18	63,64	18,18	100	81,82
39.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 имени З.А. Космодемьянской города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	27	0	18,52	51,85	29,63	100	81,48
40.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области	59	5,08	13,56	54,24	27,12	94,92	81,36
41.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	32	0	18,75	65,63	15,63	100,01	81,26

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа № 73 городского округа Тольятти							
42.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 127» городского округа Самара	21	0	19,05	33,33	47,62	100	80,95
43.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина Е.В.» городского округа Самара	31	0	19,35	48,39	32,26	100	80,65
7 класс (по программе 8 класса – линейная/профильная)								
1.	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	14	0	0	100	0	100	100
2.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации»	21	0	4,76	90,48	4,76	100	95,24
3.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Левина пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской	17	0	5,88	70,59	23,53	100	94,12

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области							
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 148 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Михалева В.П.» городского округа Самара	66	0	6,06	65,15	28,79	100	93,94
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	36	0	8,33	61,11	30,56	100	91,67
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 20 городского округа Тольятти	38	0	10,53	21,05	68,42	100	89,47
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара	27	0	11,11	22,22	66,67	100	88,89
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара	46	0	13,04	43,48	43,48	100	86,96
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской	21	0	14,29	52,38	33,33	100	85,71

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	области средняя общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области							
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 38 имени гвардии полковника Косырева М.И.» городского округа Самара	18	0	16,67	77,78	5,56	100,01	83,34
11.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Лопатино муниципального района Волжский Самарской области»	12	0	16,67	58,33	25	100	83,33
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 48» городского округа Самара	46	0	17,39	60,87	21,74	100	82,61
8 класс (концентрическая программа)								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Кадет» № 95 имени Героя Российской Федерации Золотухина Е.В.» городского округа Самара	27	0	0	77,78	22,22	100	100
2.	Муниципальное бюджетное	25	0	0	64	36	100	100

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение «Школа № 123» городского округа Самара							
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 городского округа Тольятти	17	0	0	82,35	17,65	100	100
4.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70 городского округа Тольятти	49	0	2,04	67,35	30,61	100	97,96
5.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области	26	0	3,85	65,38	30,77	100	96,15
6.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Гимназия № 1 (Базовая школа Российской академии наук)»	50	0	4	32	64	100	96
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная	25	0	4	88	8	100	96

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти							
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	24	0	4,17	45,83	50	100	95,83
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 76» городского округа Самара	22	0	4,55	50	45,45	100	95,45
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	22	0	4,55	45,45	50	100	95,45
11.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	16	0	6,25	75	18,75	100	93,75
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	47	0	6,38	65,96	27,66	100	93,62
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	45	0	6,67	44,44	48,89	100	93,33

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение «Школа № 24 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Буркина М.И.» городского округа Самара							
14.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»	29	0	6,9	62,07	31,03	100	93,1
15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Сырейка муниципального района Кинельский Самарской области	14	0	7,14	78,57	14,29	100	92,86
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 82 городского округа Тольятти	26	0	7,69	57,69	34,62	100	92,31
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	22	0	9,09	40,91	50	100	90,91
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 127» городского округа	29	0	10,34	62,07	27,59	100	89,66

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самара							
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 176 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	28	0	10,71	57,14	32,14	99,99	89,28
20.	Средняя общеобразовательная школа - филиал Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления», г. Тольятти, Самарская область	16	0	12,5	75	12,5	100	87,5
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 64 имени Героя Российской Федерации В.В.Талабаева» городского округа Самара	23	0	13,04	39,13	47,83	100	86,96
22.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	21	0	14,29	42,86	42,86	100,01	85,72
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное	21	0	14,29	57,14	28,57	100	85,71

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара							
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа Самара	21	0	14,29	61,9	23,81	100	85,71
25.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 38 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	27	0	14,81	44,44	40,74	99,99	85,18
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 городского округа Тольятти имени Виктора Носова	39	0	15,38	53,85	30,77	100	84,62
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара	19	0	15,79	26,32	57,89	100	84,21
28.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 12 города Сызрани городского	18	0	16,67	50	33,33	100	83,33

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	округа Сызрань Самарской области							
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 городского округа Тольятти	24	0	16,67	83,33	0	100	83,33
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»	54	1,85	14,81	64,81	18,52	98,14	83,33
31.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области	23	0	17,39	78,26	4,35	100	82,61
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара	22	0	18,18	72,73	9,09	100	81,82
33.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Самарский	22	0	18,18	81,82	0	100	81,82

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации»							
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 51» городского округа Самара	22	0	18,18	45,45	36,36	99,99	81,81
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 100 имени Героя Советского Союза И.Н. Конева» городского округа Самара	27	0	18,52	51,85	29,63	100	81,48
36.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района Исаклинский Самарской области	16	0	18,75	62,5	18,75	100	81,25
37.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 13 городского округа Тольятти	48	0	18,75	39,58	41,67	100	81,25
38.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза	26	0	19,23	69,23	11,54	100	80,77

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	П.И. Викулова городского округа Сызрань Самарской области							
8 класс (линейная программа)								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 городского округа Тольятти	24	0	0	58,33	41,67	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара	19	0	5,26	68,42	26,32	100	94,74
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	19	0	5,26	47,37	47,37	100	94,74
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области	25	0	8	40	52	100	92
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 77 городского округа Тольятти	49	0	8,16	63,27	28,57	100	91,84
6.	муниципальное бюджетное	49	0	10,2	55,1	34,69	99,99	89,79

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»							
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	28	0	10,71	60,71	28,57	99,99	89,28
8.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 «Центр образования» городского округа Октябрьск Самарской области	27	0	11,11	59,26	29,63	100	88,89
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 101 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Рябова Сергея Ивановича» городского округа Самара	24	0	12,5	33,33	54,17	100	87,5
10.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Выселки муниципального района Ставропольский	14	0	14,29	64,29	21,43	100,01	85,72

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самарской области							
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей «Классический» городского округа Самара	26	0	15,38	61,54	23,08	100	84,62
12.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 18 имени В.А. Мамисова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	26	0	15,38	65,38	19,23	99,99	84,61
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 городского округа Тольятти	25	4	12	64	20	96	84
14.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	31	0	16,13	54,84	29,03	100	83,87
15.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей авиационного профиля №	27	0	18,52	51,85	29,63	100	81,48

№	Название ОУ	Числен- ность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	135 (Базовая школа Российской академии наук)» городского округа Самара							