

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет

Эффективность деятельности общеобразовательных организаций Самарской области на основе результативности участия школьников в региональном и заключительном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Тольятти 2022

Научный руководитель:

д-р социол. наук, доцент

Исполнители:

д-р филос. наук, доцент



Т. Н. Иванова

И. В. Цветкова

АННОТАЦИЯ

Объем работы: 59 с., 63 таблицы, 10 рисунков, приложение.

Ключевые слова: участие в предметных олимпиадах, педагогическое сопровождение, обучение одаренных детей, подготовка к экзаменам, эффективность деятельности.

Объект исследования: результаты социологического исследования педагогического сопровождения школьников Самарской области – победителей, призёров регионального и заключительного этапов ВсОШ. Выпускники школ 2022 года – призёры и победители регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) 2022 года (246 респондентов), педагоги, принимавшие участие в подготовке призёров и победителей регионального и заключительного этапов ВсОШ (234 респондента).

Целью исследования является анализ эффективности деятельности общеобразовательных организаций Самарской области на основе результативности участия обучающихся в региональном и заключительном этапах ВсОШ.

В исследовании отражены следующие позиции:

– изучение динамики количества обучающихся Самарской области, которые стали победителями и призёрами в региональном и заключительном этапах в 2020, 2021, 2022 годах по предметам и по статусам образовательных организаций, предметов, видов образовательных организаций, школ с углубленным изучением предметов), а также по территориальному распределению образовательных организаций;

– анализ соответствия предметов, по которым обучающийся стал победителем/призёром на региональном и заключительном этапах ВсОШ, выбираемым им предметам на ГИА;

– выявление соответствия предметов, по которым обучающийся стал победителем/призёром на региональном и заключительном этапах ВсОШ, специализации в ВУЗе (для выпускников);

– рассмотрение методической базы (пособия, сайты, банки заданий и т. д.) учителей, подготовивших победителей/призёров регионального и заключительного этапов ВсОШ;

– анализ результатов ГИА за 2022 год среди школ, в которых обучаются призёры и победители регионального и заключительного этапов;

– характеристика результатов опроса учителей и учащихся о влиянии подготовки к олимпиаде на результаты ГИА;

– описание эффективных практик внеурочной и внеклассной работы с обучающимися по подготовке их к участию в ВсОШ.

– разработка адресных (для ресурсных центров, руководителей ОО, учителей) методических рекомендаций по повышению мотивации обучающихся к участию во ВсОШ с использованием данных социологического исследования педагогического сопровождения обучающихся Самарской области – победителей, призёров регионального и заключительного этапов ВсОШ.

Содержание

1. Динамика количества призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады учащихся в Самарской области по предметам.....	5
и по статусу учебных заведений за 2020–2022 гг.....	5
2. Анализ результатов регионального и заключительного этапов ВсОШ.....	21
по территориальным управлениям за 2020–2022 гг.....	21
3. Влияние подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам ВсОШ на результаты ГИА (анализ статистических материалов).....	29
4. Анализ продвижения обучающихся Самарской области - победителей и призёров регионального и заключительного этапов ВсОШ.....	37
4.1 Оценка респондентами влияния подготовки к ВсОШ на качество знаний учащихся и выпускников, на результаты ОГЭ и ЕГЭ (анализ результатов анкетирования)	37
4.2. Влияние подготовки к ВсОШ на образовательные и профессиональные планы выпускников.....	41
5. Эффективные практики внеурочной и внеклассной работы с обучающимися по подготовке их к участию в ВсОШ	44
6. Рекомендации по организации подготовки к предметным олимпиадам по результатам исследования.....	49
Приложение Информационные источники и методические инструменты, которые использовали педагоги для подготовки школьников к ВсОШ в 2022 году.....	51

1. Динамика количества призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады учащихся в Самарской области по предметам и по статусу учебных заведений за 2020–2022 гг.

Рис. 1 показывает значительный рост числа призёров регионального этапа в период с 2020 по 2022 год. В 2021 году их количество возросло по сравнению с предыдущим годом на 8 % – 422 до 460 человек. А в 2022 году произошло увеличение количества призёров по сравнению с прошлым годом на 13 % и составило 528 человек.

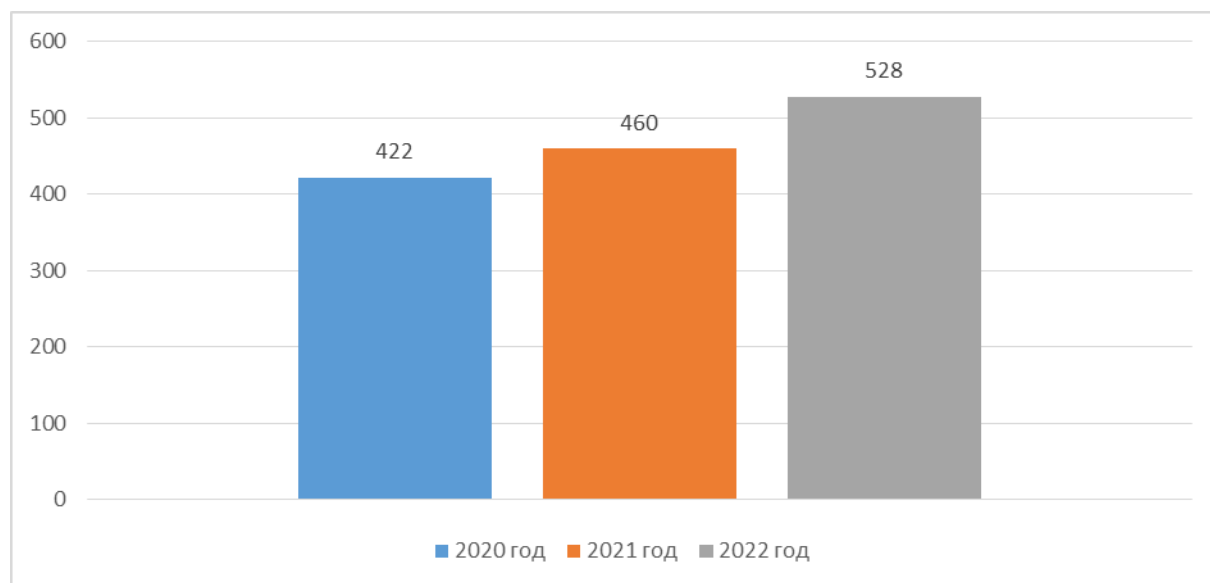


Рис.1. Динамика призёров регионального этапа ВсОШ 2020–2022 гг. (количество человек)

На рис. 2 представлена информация о количестве призёров и победителей заключительного этапа ВсОШ за 2020–2022 годы. По сравнению с результатами трехлетней давности численность призёров заключительного этапа увеличилась на 8 человек – с 17 до 25. Однако в сравнении с результатами прошлого года произошло небольшое снижение их количества.

В 2022 году призёрами заключительного этапа стали ученики Самарской области по следующим дисциплинам: химия (9 человек), немецкий язык (5 человек), французский язык (2 человека), литература (2 человека). Призовые места заключительного этапа также были присуждены по информатике, географии, экологии, обществознанию, математике, биологии и технологии. В каждой номинации насчитывается по одному призёру.

Победителями заключительного этапа ВсОШ в 2022 году стали 2 учащихся по химии и 1 учащийся по немецкому языку.

Среди призёров заключительного этапа 44 % школьников (11 человек) обучаются в школах для одаренных детей, 32 % (8 человек) – в гимназиях, 16 % (4 человека) – в школах с углубленным изучением предметов, 4 % (1 человек) – в лицее, 4 % (1 человек) – в СОШ.

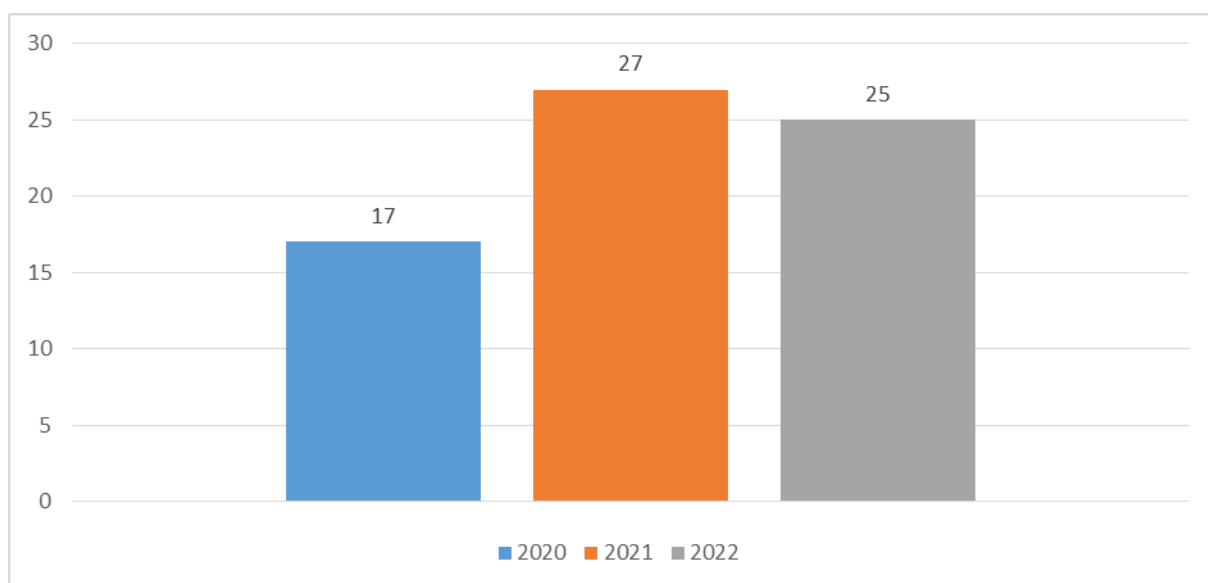


Рис.2. Динамика победителей заключительного этапа ВсОШ по Самарской области (количество человек)

Табл. 1 демонстрирует изменение количества участников регионального этапа в зависимости от количества призёров. Столбец «индекс» характеризует разницу количества призёров по каждой дисциплине в сравнении 2020 и 2022 года.

Значительное возрастание количества призёров регионального этапа прослеживается по таким дисциплинам, как английский язык (+15), ОБЖ (+14), обществознание и русский язык (+13), искусство (+12), химия (+11).

Рост количества призёров в интервале от 7 до 10 человек наблюдается по следующим предметам: астрономии, технологии, математике, экологии, технологии, экономике, литературе, географии.

Небольшое увеличение численности призёров от 1 до 5 человек характерно для учащихся, которые принимали участие в олимпиадах по французскому языку, китайскому языку, итальянскому языку, физической культуре, праву, истории, биологии.

В течение трех лет не произошло изменений в количестве призёров по информатике и немецкому языку, а по физике отмечается незначительное снижение количества призёров.

Таблица 1

Динамика количества призёров регионального этапа Всероссийской олимпиады учащихся по предметам за 2020–2022 гг. (количество человек)

Предметы	2020	2021	2022	Индекс
Астрономия	9	17	16	+7
Биология	31	28	36	+5
География	20	23	30	+10
Английский язык	13	20	28	+15
Информатика	16	17	16	0
Искусство	21	20	33	+12
История	33	31	37	+4
Литература	37	30	46	+9
Математика	32	32	39	+7
Обществознание	30	38	43	+13
ОБЖ	25	34	39	+14
Право	32	25	35	+3

Русский язык	30	33	17	+13
Технология	29	41	36	+7
Физика	27	19	26	-1
Физическая культура	22	25	25	+3
Химия	32	31	43	+11
Экология	25	36	42	+7
Экономика	12	3	20	+8
Немецкий язык	11	11	11	0
Французский язык	11	12	12	+1
Испанский язык	1	2	2	+1
Китайский язык	2	3	3	+1
Итальянский язык	1	2	2	+1

Примечание. Сумма чисел по столбцам больше количества участников, так как некоторые учащиеся стали призёрами олимпиады по нескольким номинациям.

Табл. 2 содержит сведения о динамике призёров регионального и заключительного этапов за три года по статусу учебных заведений. Полученные данные свидетельствуют о том, что произошло снижение доли лицейстов среди призёров с 29 % в 2020 году до 24 % в 2022 году.

Количество призёров-гимназистов, напротив, существенно увеличилось с 91 человека в 2020 году до 123 человек в 2022 году. Однако среди всех призёров 2022 года гимназисты составляют 23 %, их доля практически не изменилась по сравнению с 2020 годом.

Доля призёров из учебных заведений с углубленным изучением предметов за три года уменьшилась в абсолютном отношении с 38 человек в 2020 году до 34 человек в 2022 году, а в относительном – на 3 %. Количество призёров из учебных заведений для одаренных детей возросло за три года в полтора раза – с 38 человек в 2020 году до 60 человек в 2022 году.

За три года среди призёров увеличилось количество учеников СОШ со 135 до 184 человек, однако их доля среди всех призёров 2022 года приумножилась только на 3 %. На протяжении трех лет ученики из гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов, школ для одаренных детей составляют две трети призёров регионального этапа ВсОШ, а ученики СОШ – примерно треть.

Таблица 2

Динамика количества призёров регионального и заключительного этапа ВсОШ по статусу учебных заведений в 2020–2022 гг.

Статус учебного заведения	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	122	29	125	27	127	24
Гимназии	91	22	92	20	123	23
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	38	9	41	9	34	6
Школы для одаренных детей	36	9	47	10	60	11
СОШ	135	32	155	34	184	35
Итого	422	100	460	100	528	100

Табл. 3 характеризует распределение призёров регионального этапа ВсОШ по астрономии в зависимости от статуса учебных заведений. Общее количество призёров по астрономии увеличилось с 9 до 16 человек. Наблюдается снижение количества победителей среди лицеистов, учеников СОШ. Однако возросла численность призёров среди гимназистов и учеников из школ для обучения одаренных детей.

Таблица 3

Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по астрономии в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.

Статус учебного заведения	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	8	89	11	64	8	50
Гимназии	0	0	2	12	3	19
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	0	0	1	6	0	0
Школы для одаренных детей	0	0	2	12	4	25
СОШ	1	11	1	6	1	6
Итого	9	100	17	100	16	100

За последние три года количество призёров олимпиады по биологии увеличилось с 31 человека до 36 человек (см. табл. 4). Среди призёров возросла доля учеников из школ для одарённых детей с 19 % в 2020 году до 28 % в 2022 году. При этом за три года среди призёров регионального этапа произошло снижение доли учеников СОШ с 53 % до 39 %.

Таблица 4

Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по биологии в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	6	19	3	11	7	19
Гимназии	1	3	5	18	4	11
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	2	6	5	18	1	3
Школы для одаренных детей	6	19	4	14	10	28
СОШ	16	53	11	39	14	39
Итого	31	100	28	100	36	100

Табл. 5 показывает, что с 2020 по 2022 год количество призёров регионального этапа олимпиады по географии увеличилось с 20 до 30 человек. Среди призёров наблюдается значительный рост численности учеников СОШ, а также лицеистов. Качество подготовки

по этому предмету снизилось среди учеников школ с углубленным изучением предметов, среди которых в 2022 году нет призёров, тогда как три года назад их было четверо.

Таблица 5

Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по географии в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	3	15	7	31	9	30
Гимназии	4	20	8	35	8	27
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	4	20	1	4	0	0
Школы для одаренных детей	2	10	1	4	0	0
СОШ	7	35	6	26	13	43
Итого	20	100	23	100	30	100

В табл. 6 отмечается рост количества гимназистов, учеников из школ с углубленным изучением предметов, а также из СОШ в числе призёров по английскому языку. За три года количество призёров регионального этапа увеличилось в два раза – с 13 до 28 человек.

Таблица 6

Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по английскому языку в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	3	23	6	30	2	7
Гимназии	6	46	6	30	16	57
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	1	8	3	15	4	14
Школы для одаренных детей	1	8	1	5	1	4
СОШ	2	15	4	20	5	18
Итого	13	100	20	100	28	100

Согласно данным, представленным в табл. 7, количество призёров регионального этапа олимпиады по информатике в течение трех лет остается неизменным. Следует отметить, что в этой номинации нет учеников СОШ, а также учащихся школ с углубленным изучением предметов. Призовые места распределяются среди лицеистов, гимназистов и учеников из школ для одаренных детей.

Таблица 7

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по информатике
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	12	75	13	76	10	62
Гимназии	3	19	3	18	4	25
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	0	0	1	6	0	0
Школы для одаренных детей	1	6	0	0	2	13
СОШ	0	0	0	0	0	0
Итого	16	100	17	100	16	100

В 2022 году по сравнению с прошлым годом произошло увеличение численности призёров олимпиады по искусству с 20 до 33 человек (см. табл. 8). Среди учеников из СОШ, а также среди лицеистов наблюдается рост количества призёров в два раза.

Таблица 8

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по искусству
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	4	19	5	25	8	24
Гимназии	8	38	7	35	9	27
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	3	14	1	5	1	3
Школы для одаренных детей	0	0	0	0	1	3
СОШ	6	29	7	35	14	42
Итого	21	100	20	100	33	33

В сопоставлении с прошлым годом количество призёров олимпиады по истории возросло с 31 до 39 человек (см. табл. 9). Увеличение численности призёров связано преимущественно с категорией учащихся СОШ, в которой отмечается рост призёров с 10 до 15 человек.

Таблица 9

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по истории
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	8	24	9	30	9	23
Гимназии	8	24	10	32	11	28
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	2	6	2	6	3	8
Школы для одаренных детей	0	0	0	0	1	3
СОШ	15	46	10	32	15	38
Итого	33	100	31	100	39	100

Табл. 10 демонстрирует, что с 2020 по 2022 год количество призёров регионального этапа олимпиады по литературе увеличилось с 37 до 46 человек. Среди призёров возросла численность учеников СОШ, учеников школ для одаренных детей, а также лицеистов.

Таблица 10

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по литературе
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	7	19	5	17	10	22
Гимназии	7	19	7	23	9	20
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	6	16	6	20	5	11
Школы для одаренных детей	1	3	3	10	4	9
СОШ	16	43	9	30	18	38
Итого	37	100	30	100	46	100

Согласно данным, представленным в табл. 11, количество призёров олимпиады по математике приумножилось за три года на семь человек. Примерно половина призёров – это лицеисты. За рассматриваемый период в ряду призёров увеличилось количество гимназистов и учащихся школ для одаренных детей. Доля учеников СОШ снизилась с 13 % в 2020 году до 5 % в 2022 году.

Таблица 11

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по математике
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	17	53	17	53	19	49
Гимназии	8	25	8	25	11	28
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	0	0	1	3	0	0
Школы для одаренных детей	3	9	4	13	7	18
СОШ	4	13	2	6	2	5
Итого	32	100	32	100	39	100

За три года количество призёров регионального этапа олимпиады по обществознанию увеличилось с 30 до 43 человек. Табл. 12 фиксирует рост численности гимназистов среди призёров. Среди победителей регионального этапа доля учеников СОШ уменьшилась в обозначенный период с 44 % в до 28 %.

Таблица 12

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по обществознанию
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	4	13	10	26	9	21
Гимназии	10	33	12	32	15	34
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	2	7	2	5	5	12
Школы для одаренных детей	1	3	0	0	2	5
СОШ	13	44	14	37	12	28
Итого	30	100	38	100	43	100

По основам безопасности жизнедеятельности в течение трех лет произошел рост количества призёров с 28 до 39 человек, примерно в полтора раза (см. табл. 13). В два с половиной раза увеличилась численность призёров среди учеников из СОШ – с 14 до 33 человек. При этом за данный период количество учеников статусных учебных заведений среди призёров существенно не изменилось.

Таблица 13

Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по основам безопасности жизнедеятельности в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	3	11	1	3	1	3
Гимназии	3	11	4	12	2	5
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	7	24	3	9	3	8
Школы для одаренных детей	1	4	0	0	0	0
СОШ	14	50	26	76	33	84
Итого	28	100	34	100	39	100

В 2022 году в сопоставлении с прошлым годом произошло увеличение численности призёров олимпиады по праву с 25 до 35 человек (см. табл. 14). Рост количества призёров произошел преимущественно за счет гимназистов. В 2022 году 18 гимназистов получили награды по праву, тогда как в прошлом году – только 5.

Таблица 14

Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по праву в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	7	22	7	28	4	11
Гимназии	7	22	5	20	18	51
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	2	6	3	12	2	6
Школы для одаренных детей	0	0	0	0	0	0
СОШ	16	50	10	40	11	32
Итого	32	100	25	100	35	100

Табл. 15 показывает, что с 2020 по 2022 год количество призёров регионального этапа олимпиады по русскому языку уменьшилось в два с половиной раза – с 45 до 18 человек. Среди призёров наблюдается значительное снижение численности гимназистов с 16 до 4 человек.

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по русскому языку
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	7	16	12	37	4	22
Гимназии	16	35	5	15	4	22
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	8	18	3	9	0	0
Школы для одаренных детей	5	11	6	18	4	22
СОШ	9	20	7	21	6	34
Итого	45	100	33	100	18	100

Табл. 16 содержит распределение призёров регионального этапа ВсОШ по технологии в зависимости от статуса учебных заведений. Общее количество призёров олимпиады по технологии увеличилось с 29 до 36 человек. В числе победителей отмечается увеличение количества учеников СОШ с 17 до 28 человек. Общая численность учащихся СОШ в качестве победителей олимпиады по технологии составляет 78 %.

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по технологии
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	9	31	4	10	3	8
Гимназии	0	0	1	2	1	3
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	3	10	2	5	3	8
Школы для одаренных детей	0	0	0	0	1	3
СОШ	17	59	34	83	28	78
Итого	29	100	41	100	36	100

В соответствии с данными, представленными в табл. 18, количество призёров регионального этапа олимпиады по физике возросло в 2022 году по сравнению с прошлым годом с 19 до 26 человек. Рост числа призёров обеспечивался за счет повышения активности гимназистов, учеников школ с углублённым изучением предметов и учеников из школ для одаренных детей. Однако в сравнении с 2020 годом в 2022 году количество призёров по физике немного уменьшилось с 27 до 26 человек.

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по физике
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	19	70	13	68	14	54
Гимназии	0	0	1	5	4	15
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	1	4	2	11	4	15
Школы для одаренных детей	1	4	2	11	3	12
СОШ	6	22	1	5	1	4
Итого	27	100	19	100	26	100

Табл. 19 показывает, что с 2020 по 2022 год количество призёров регионального этапа олимпиады по физической культуре увеличилось с 22 до 25 человек. Среди призёров наблюдается рост численности гимназистов, но снижение количества учеников СОШ.

Таблица 19

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по физической культуре
в 2020–2022 гг. в зависимости от статуса учебных заведений**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	10	45	11	44	11	44
Гимназии	1	5	2	8	6	24
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	1	5	2	8	2	8
Школы для одаренных детей	2	9	0	0	0	0
СОШ	8	36	10	40	6	24
Итого	22	100	25	100	25	100

Согласно данным, представленным в табл. 20, количество призёров олимпиады по химии увеличилось за три года с 38 до 43 человек. Две трети призёров – это ученики из школ для одаренных детей. Их количество среди призёров за три года увеличилось с 18 до 27 человек.

Таблица 20

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по химии
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	9	24	3	10	7	16
Гимназии	5	13	3	10	3	7
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	0	0	1	3	0	0
Школы для одаренных детей	18	47	21	67	27	63
СОШ	6	16	3	10	6	14
Итого	38	100	31	100	43	100

2022 году по сравнению с 2020 годом приумножилась численность призёров олимпиады по экологии с 25 до 42 человек (см. табл. 21). Увеличение количества призёров отмечается среди учеников из всех типов учебных заведений, при этом более интенсивен данный процесс среди лицейстов. Количество лицейстов среди призёров по экологии увеличилось с 4 до 9 человек в течение трех лет.

Таблица 21

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по экологии
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	4	16	8	25	9	21
Гимназии	5	20	4	13	6	14
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	2	8	0	0	3	7
Школы для одаренных детей	3	12	8	25	9	21
СОШ	11	44	12	37	15	37
Итого	25	100	32	100	42	100

Как следует из табл. 22, количество призёров олимпиады по экономике в 2021 году составило три человека, тогда как в 2020 году призёров было 12 человек. Между тем в 2022 году численность призёров олимпиады по экономике увеличилась до 20 человек. Данный показатель был достигнут за счет увеличения количества лицейстов, учеников из СОШ среди призёров.

Таблица 22

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по экономике
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	7	58	2	64	11	55
Гимназии	3	25	1	33	4	20
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	0	0	0	0	0	0
Школы для одаренных детей	2	17	0	0	1	5
СОШ	0	0	0	0	4	20
Итого	12	100	3	100	20	100

Табл. 23 демонстрирует, что количество призёров регионального этапа олимпиады по немецкому языку в течение трех лет остается неизменным. Следует отметить, что в этой номинации нет лицеистов. Половина призовых мест распределяется среди гимназистов.

Таблица 23

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по немецкому языку
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	0	0	0	0	0	0
Гимназии	6	55	6	55	6	55
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	2	18	3	27	1	9
Школы для одаренных детей	3	27	1	9	1	9
СОШ	0	0	1	9	3	27
Итого	11	100	11	100	11	100

Численность призёров регионального этапа олимпиады по французскому языку в течение трех лет увеличилась с 11 до 12 человек (см. табл. 24). Две трети призовых мест распределяется среди гимназистов.

Таблица 24

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по французскому языку
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	2	18	3	25	1	8
Гимназии	8	73	6	50	8	67
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	1	9	1	8	0	0
Школы для одаренных детей	0	0	0	0	1	8
СОШ	0	0	2	17	2	17
Итого	11	100	12	100	12	100

Количество призёров олимпиады по испанскому языку в течение последних двух лет составляет 2 человека. Показатели представлены в табл. 25.

Таблица 25

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по испанскому языку
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	0	0	0	0	0	0
Гимназии	1	100	2	100	1	50
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	0	0	0	0	1	50
Школы для одаренных детей	0	0	0	0	0	0
СОШ	0	0	0	0	0	0
Итого	1	100	2	100	2	100

Табл. 26 показывает, что с 2020 по 2022 год количество призёров регионального этапа олимпиады по китайскому языку составляет 3 человека.

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по китайскому языку
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	0	0	0	25	0	0
Гимназии	2	100	2	50	1	14
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	0	0	0	0	1	14
Школы для одаренных детей	0	0	0	0	0	0
СОШ	0	0	1	25	1	72
Итого	2	100	3	100	3	100

Табл. 27 содержит показатели распределения призёров регионального этапа ВсОШ по итальянскому языку в зависимости от статуса учебных заведений. Общее количество призёров в 2022 году достигает трех человека.

Таблица 27

**Динамика количества призёров регионального этапа ВсОШ по итальянскому языку
в зависимости от статуса учебных заведений в 2020–2022 гг.**

Статус учебных заведений	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Лицеи	1	33	2	50	1	50
Гимназии	0	0	0	0	0	0
Образовательные учреждения с углубленным изучением предметов	2	64	0	0	0	0
Школы для одаренных детей	0	0	0	0	0	0
СОШ	0	0	2	50	1	50
Итого	3	100	4	100	2	100

Выводы

За последние три года количество призёров регионального этапа ВсОШ увеличилось с 422 до 528 человек. В число призёров входят ученики из гимназий, лицеев, школ с углубленным изучением предметов, школ для одаренных детей, а также СОШ.

Выделим особенности выступления школ на региональном этапе ВсОШ в зависимости от статуса учебных заведений.

На протяжении трех лет ученики лицеев составляли примерно половину призёров регионального этапа олимпиады по астрономии, физике, информатике физкультуре. Однако в номинациях по физике произошло существенное снижение доли лицеистов с 70 % в 2020 году до 54 % в 2022 году.

Среди призёров регионального этапа количество лицеистов снизилось в два раза по праву – с 22 % до 11 %, в три раза по английскому языку и технологии. Небольшое снижение доли лицеистов с 24 % до 16 % произошло по химии.

Рост числа призёров среди лицеистов наблюдается только по математике с 13 % до 21 %.

Среди призёров олимпиады по английскому языку, французскому языку и праву примерно половина являются гимназистами. Количество гимназистов, вошедших в число призёров олимпиады по праву, за три года увеличилось в два раза – с 22 % до 51 %.

Наблюдается рост численности гимназистов среди призёров регионального этапа в номинациях по астрономии, по физике. По данным дисциплинам рост составил от нуля в 2020 году до 15–20 % в 2022 году.

Количество гимназистов в составе призёров олимпиады по информатике, русскому языку уменьшилось на 7–10 %

Численность учеников из школ с углубленным изучением предметов среди призёров не велика, по отдельным номинациям она не превышает пятой части награжденных. В рассматриваемой группе наблюдается неоднозначная динамика. Увеличение количества награжденных отмечено в номинациях по английскому языку, математике, физике. Однако в результате роста доля гимназистов среди призёров по каждой номинации не превышает 15 %. Снижение численности награжденных в сравнении за три года наблюдается по искусству, русскому языку, немецкому языку.

Несмотря на малочисленность призёров из школ для одаренных детей, данная категория учащихся составляет больше половины от количества призёров регионального этапа по химии. В течение трех лет прослеживается рост численности учеников из школ для одаренных детей среди призёров региональной олимпиады по экологии, физике, русскому языку, биологии. По данным предметам численность учеников из школ для одаренных детей приближается к четвертой части призёров. Снижение количества призёров произошло только по экономике с 17 % в 2020 году до 5 % в 2022 году.

Больше половины победителей регионального этапа по искусству, ОБЖ, технологии являются учениками СОШ. За последние три года количество учеников СОШ по технологии и ОБЖ среди призёров превысило 70 %.

Наблюдается рост количества учеников СОШ среди призёров по географии, экономике и французскому языку.

В 2020 году количество учеников из СОШ среди призёров приближалось к половине по биологии, обществознанию, праву, экологии; к трети призёров по физической культуре. За три года количество учеников СОШ по этим номинациям уменьшилось в полтора – два раза. Снизилась численность учеников СОШ среди призёров по физике с 22 % в 2020 году до 4 % в 2022 году.

За три года произошло менее резкое (на 7–8 %) уменьшение численности учеников СОШ среди призёров по литературе, истории, математике.

2. Анализ результатов регионального и заключительного этапов ВсОШ по территориальным управлениям за 2020–2022 гг.

Табл. 28 свидетельствует, что за три года количество призёров регионального этапа увеличилось в Самарском ТУ (+74), в Поволжском ТУ (+20), в Западном ТУ (+11), в Отрадненском ТУ (+6).

Положительная динамика по количеству призёров наблюдается в Кинельском ТУ, в Южном ТУ, в Северо-Западном ТУ, в Северо-Восточном ТУ, в Юго-Западном ТУ.

Небольшое снижение численности призёров произошло в Тольяттинском ТУ, в Юго-Восточном ТУ.

В Северном ТУ, в Центральном ТУ фиксируется отрицательная динамика по числу призёров.

Таблица 28

Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ в зависимости от территориальных управлений за 2020–2022 гг.

Территориальные управления	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Самарское ТУ	220	52	237	52	294	56
Тольяттинское ТУ	103	24	110	24	100	19
Западное ТУ	20	5	23	5	31	6
Поволжское ТУ	22	5	22	5	42	8
Кинельское ТУ	4	1	5	1	8	2
Отрадненское ТУ	6	1	9	2	12	2
Северное ТУ	11	3	5	1	3	1
Северо-Восточное ТУ	2	0	5	1	4	1
Северо-Западное ТУ	7	2	7	2	8	2
Центральное ТУ	12	3	13	3	7	1
Юго-Восточное ТУ	6	1	10	2	5	1
Юго-Западное ТУ	9	2	11	2	10	2
Южное ТУ	0	0	3	1	4	1
Итого	422	100	460	100	528	100

Примечание. В таблице указано количество призёров регионального этапа ВсОШ за три года. Процентные отношения рассчитаны от числа призёров за соответствующий год.

Табл. 29 демонстрирует, что среди победителей регионального этапа обучающиеся Самарского территориального управления составляют абсолютное большинство по следующим предметам: химия, математика, физика, русский язык, информатика, английский язык, обществознание, право, немецкий и французский языку.

Самарские школьники составляют примерно половину призёров предметных олимпиад по географии, искусству, литературе, истории, экологии.

Менее трети самарских учеников числится среди награжденных по экономике, китайскому и итальянскому языку, основам безопасности жизнедеятельности, технологии и физической культуре.

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Самарскому территориальному управлению за 2020–2022 гг.**

Предметы	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Астрономия	7	78	13	76	14	88
Биология	12	39	11	39	24	67
География	10	50	13	57	14	47
Английский язык	11	85	11	55	21	75
Информатика	13	81	15	88	10	63
Искусство	13	62	9	45	17	52
История	15	45	17	55	21	57
Литература	12	32	13	43	26	57
Математика	26	81	27	84	35	90
Обществознание	16	53	13	34	31	72
ОБЖ	4	16	5	25	5	13
Право	14	44	11	44	23	66
Русский язык	15	50	19	58	12	71
Технология	7	24	10	24	11	31
Физика	21	78	16	84	22	85
Физическая культура	5	23	7	28	4	16
Химия	25	78	28	90	39	91
Экология	11	44	19	53	22	52
Экономика	6	50	0	0	7	35
Немецкий язык	11	100	10	91	10	91
Французский язык	10	91	9	75	9	75
Испанский язык	1	100	0	0	1	50
Китайский язык	0	0	0	0	1	33
Итальянский язык	3	100	2	50	1	33

Примечание. В таблице указано количество призёров регионального этапа ВсОШ за три года по территориальному управлению. Процентные отношения рассчитаны от общего числа призёров по каждой номинации за соответствующий год.

В табл. 30 демонстрируются данные о динамике призёров регионального этапа по Тольяттинскому территориальному управлению. Более половины тольяттинских учащихся стали призёрами регионального этапа по таким предметам, как физическая культура, китайский и итальянский язык, экономика.

Третью часть тольяттинские обучающиеся составляют в числе призёров по географии и информатике.

Среди призёров по французскому языку, экологии, истории тольяттинские ученики представлены в интервале 20–25 %.

За последние три года произошло существенное снижение количества тольяттинских учеников среди призёров по биологии, географии, русскому языку, химии. Однако возросло количество наград по экономике, физической культуре.

Таблица 30

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Тольяттинскому территориальному управлению за 2020–2022 гг.**

Предметы	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Астрономия	2	22	4	24	1	6
Биология	12	39	10	36	5	14
География	5	25	6	26	9	30
Английский язык	2	15	7	35	3	11
Информатика	3	19	2	12	5	31
Искусство	3	14	5	25	7	21
История	10	30	9	29	7	19
Литература	9	24	8	27	6	13
Математика	5	16	4	13	4	10
Обществознание	5	17	12	32	6	14
ОБЖ	1	4	2	6	1	3
Право	7	22	10	40	4	11
Русский язык	9	30	9	27	2	12
Технология	10	34	9	22	6	17
Физика	4	15	3	16	2	8
Физическая культура	10	45	11	44	15	60
Химия	5	16	1	3	0	0
Экология	6	24	8	22	8	19
Экономика	6	50	3	100	11	55
Немецкий язык	0	0	1	9	1	9
Французский язык	1	9	3	25	3	25
Испанский язык	1	100	1	100	1	50
Китайский язык	2	100	4	100	2	67
Итальянский язык	0	0	2	50	2	67

Табл. 31 показывает, что среди призёров регионального этапа по ОБЖ значительно увеличилось количество обучающихся из образовательных организаций Поволжского территориального управления. Положительная динамика также наблюдается по биологии, географии, химии, истории и литературе.

Отрицательная динамика характеризует количество награжденных по английскому языку, искусству, математике, обществознанию, русскому языку и физической культуре.

Таблица 31

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Поволжскому территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
Биология	0	1	4
География	0	0	2
Английский язык	0	1	0

Искусство	1	1	0
История	1	1	2
Литература	2	2	3
Математика	1	0	0
Обществознание	5	2	3
ОБЖ	9	11	19
Право	3	2	2
Русский язык	1	1	0
Технология	0	2	5
Физика	1	0	1
Физическая культура	2	0	1
Химия	0	0	1
Экология	0	0	2
Итого	26	24	45

Учебные заведения Кинельского территориального управления определяет рост количества призёров регионального этапа ВсОШ, который наметился в 2022 году и по сравнению с 2020 годом увеличился примерно в два раза (см. табл. 32). Среди учеников, которые обучаются в школах Кинельского территориального управления, появились призёры по химии, экологии, а также по ОБЖ.

Таблица 32

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Кинельскому территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
География	1	0	0
Искусство	2	1	2
Литература	0	1	1
ОБЖ	0	0	1
Технология	1	3	1
Химия	0	0	1
Экология	0	0	2
Итого	4	5	8

Школы Отрадненского территориального управления более успешно, чем три года назад, участвуют в региональном этапе ВсОШ, согласно результатам, представленным в табл. 33. Положительная динамика наблюдается среди призёров по технологии, а также по истории. Отрицательная динамика обнаруживается по литературе, ОБЖ, физической культуре.

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Отрадненскому территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
Искусство	0	1	1
История	0	1	2
Литература	1	0	0
Обществознание	0	1	1
ОБЖ	0	2	1
Право	1	0	1
Технология	2	3	5
Физическая культура	2	1	1
Итого	6	9	12

Количество призёров регионального этапа ВсОШ из учебных заведений Северного территориального управления значительно снизилось по сравнению с результатами трехлетней давности, как показано в табл. 34.

В 2022 году призёрами регионального этапа по обществознанию, технологии и физической культуре стали учащиеся школ Северного территориального управления. В прошлые годы наблюдались призёры по биологии, истории, географии, литературе и экологии, а также ОБЖ.

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Северному территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
Биология	0	1	0
География	1	0	0
История	1	0	0
Литература	1	0	0
Обществознание	2	2	1
ОБЖ	2	0	0
Технология	3	1	1
Физическая культура	1	0	1
Экология	1	1	0
Итого	12	5	3

За три года увеличилось количество призёров регионального этапа ВсОШ в школах Северо-Восточного территориального управления (см. табл. 35). Если в 2020 году фиксировались призёры по технологии, то в 2022 году появились призёры по технологии и праву.

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Северо-Восточному территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
Литература	0	1	1
Право	0	0	1
Технология	2	3	2
Физическая культура	0	1	0
Итого	2	5	4

Количество призёров в Северо-Западном территориальном управлении остается стабильным за последние три года. Ученики школ Северо-Западного территориального управления ежегодно становятся призёрами по экологии, физической культуре и основам безопасности жизнедеятельности. Об этом свидетельствуют результаты, представленные в табл. 36. В 2020 году зафиксированы призёры по биологии и литературе, а в 2021 году – по обществознанию. Однако в 2022 году призёры по этим дисциплинам отсутствуют среди учеников школ Северо-Западного территориального управления.

Таблица 36

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Северо-Западному территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
Биология	1	0	0
Литература	1	0	0
Обществознание	0	1	0
ОБЖ	2	3	5
Физическая культура	1	1	1
Экология	2	2	2
Итого	7	7	8

Учащиеся из образовательных организаций Центрального территориального управления выступили на региональном этапе менее удачно, чем в предыдущие два года (см. табл. 37). В 2020–2021 годах среди обучающихся из образовательных организаций данного территориального управления наблюдались призёры по истории, ОБЖ, праву, обществознанию, технологии и русскому языку. В течение трех лет ученики становились призёрами по биологии, искусству, литературе. В 2022 году учащиеся Центрального территориального управления получили призы по физике, химии, астрономии. Ранее по названным номинациям учащиеся из учебных заведений Центрального территориального управления не получали награды.

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Центральному территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
Астрономия	0	0	1
Биология	1	1	1
Искусство	1	1	1
История	2	1	0
Литература	4	2	1
Обществознание	1	1	0
ОБЖ	0	2	0
Право	1	0	0
Русский язык	2	1	0
Технология	0	1	0
Физика	0	0	1
Физическая культура	2	1	0
Химия	1	1	1
Экология	3	3	2
Итого	18	15	8

В 2020–2021 годах ученики из школ Юго-Восточного территориального управления становились призёрами по географии, истории, обществознанию, физике и химии, как следует из табл. 38. В 2022 году учащиеся данного территориального управления выступили на региональном этапе было менее удачно, чем в прошлые годы. Призовые места в 2022 году были получены по биологии, литературе, русскому языку, технологии, экологии и экономике.

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Юго-Восточному территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
Биология	1	1	1
География	2	1	0
История	2	2	0
Литература	0	0	1
Обществознание	0	2	0
ОБЖ	1	3	1
Право	2	0	0
Русский язык	0	1	1
Технология	3	2	1
Физика	1	0	0
Химия	0	1	0
Экология	0	1	1
Экономика	0	0	1
Итого	12	14	7

За период 2020–2021 года количество призёров регионального этапа ВсОШ по Юго-Западному территориальному управлению существенно не изменилось (см. табл. 39). В 2020–2021 годах среди учеников из школ данного территориального управления наблюдались призёры по биологии, праву, русскому языку. Однако в 2022 году обучающиеся из учебных заведений Юго-Западного территориального управления не получили призов по данным номинациям. Впервые за три года призовые места в 2022 году были получены по астрономии, английскому языку. Кроме того, учащиеся Юго-Западного территориального управления стали призёрами по искусству, литературе, ОБЖ, обществознанию, технологии, экологии и физической культуре.

Таблица 39

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Юго-Западному территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
Астрономия	0	0	1
Биология	1	1	0
Английский язык	0	0	1
Искусство	0	1	1
Литература	2	0	1
Обществознание	0	1	1
ОБЖ	3	1	1
Право	1	0	0
Русский язык	0	1	0
Технология	1	3	1
Физическая культура	1	2	1
Экология	0	1	1
Итого	9	11	9

Согласно данным, представленным в табл. 40, школы Южного территориального управления существенно усовершенствовали работу по подготовке учащихся к региональному этапу. В 2020 году среди призёров регионального этапа отсутствовали учащиеся из учебных заведений названного территориального управления. За последние два года количество призёров возрастает. В 2022 году учащиеся Южного территориального управления успешно выступили на региональном этапе по искусству, ОБЖ, праву, русскому языку, а также по физической культуре.

Таблица 40

**Динамика победителей и призёров регионального этапа ВсОШ
по Южному территориальному управлению за 2020–2022 гг.
(количество человек)**

Предметы	2020	2021	2022
Искусство	0	0	1
Литература	0	1	0
ОБЖ	0	0	1
Право	0	0	1
Русский язык	0	1	1

Технология	0	1	0
Физическая культура	0	0	1
Итого	0	3	5

Выводы

Анализ статистических данных по участию территориальных управлений в региональном этапе ВсОШ позволил выявить следующие особенности.

Несмотря на значительный рост призёров регионального этапа за три года с 422 до 528 человек, высокая положительная динамика характерна для Самарского, Поволжского, Отраденского, Кинельского и Южного территориального управления. При этом наблюдается значительное численное доминирование призёров из общеобразовательных организаций Самарского территориального управления по химии, математике, физике, русскому языку, информатике, английскому языку, обществознанию, праву, немецкому и французскому языку.

По сравнению с результатами учащихся из Самары, количество призёров, относящихся к Поволжскому, Отраденскому и Южному территориальным управлениям, выглядит скромно. Общеобразовательные организации, расположенные в Поволжском территориальном управлении, усиливают свои позиции по основам безопасности жизнедеятельности, ежегодно увеличивая число призёров.

В течение трех лет наблюдается стабильная ситуация по количеству призовых мест регионального этапа ВсОШ в Тольяттинском, Юго-Западном, Северо-Западном и Северо-Восточном территориальных управлениях. Однако на фоне увеличения общего количества призовых мест в регионе подобное положение дел свидетельствует о снижении доли призёров в названных территориальных управлениях в контексте общих показателей.

Относительная стабильность по количеству призёров в данных территориальных управлениях поддерживается за счет того, что школы стараются участвовать в разнообразных номинациях, поэтому неудачи по одним предметам компенсируются успехами по другим. Тем не менее общеобразовательные организации Тольяттинского территориального управления за три года существенно увеличили количество призовых мест по физической культуре, экономике, географии.

Снижение количества призёров регионального этапа за последние три года произошло в Южном, Северном, Центральном и Юго-Восточном территориальных управлениях. Вероятно, это связано с тем, что школы не могут расширять спектр подготовки по различным предметам и не способны ежегодно подтверждать успех по дисциплинам, по которым ученики ранее получали награды.

3. Влияние подготовки обучающихся к региональному и заключительному этапам ВсОШ на результаты ГИА (анализ статистических материалов)

Подготовка учеников к участию в региональном и заключительном этапах ВсОШ представляет особое направление педагогического сопровождения одаренных детей. Несмотря на увеличение количества призёров, данный вид педагогической деятельности связан в первую очередь с индивидуальной работой учителей с одаренными детьми. Результаты ГИА являются важными показателями эффективности обучения детей в учебных заведениях. В отличие от олимпиадной деятельности, подготовка к ГИА носит массовый характер.

Одна из задач исследования состоит в изучении взаимосвязи результатов ОГЭ и ЕГЭ с подготовкой обучающихся к участию в региональном и заключительном этапах олимпиады. В этой части отчета, подготовленном на основе результатов статистики, мы рассматриваем влияние подготовки учащихся к региональному и заключительному этапу ВсОШ на результаты ГИА. В следующем параграфе, рассмотрены аналогичные

взаимосвязи на материалах анкетирования. Они проанализированы на основе ответов учащихся и выпускников по результатам ОГЭ и ЕГЭ.

Для решения этой задачи были использованы материалы анализа ГИА за 2020–2022 годы, размещенные на сайте РЦМО. Обозначенные материалы включают списки школ, в которых выделены учебные заведения с наиболее высокими результатами ГИА (от 61 до 100 баллов), а также с низкими результатами (не достигшими минимального балла). Если школа не входит в данные списки, то результаты ГИА рассматриваются как «средние». Данные списки послужили основой для формирования группировки призёров регионального этапа в соответствии с предметами, по которым они выступали на ВсОШ. Заметим, что список предметов ГИА примерно в два раза меньше, чем список предметов, по которым проводится олимпиада.

Следует отметить, что среди школ, в которых обучаются призёры регионального этапа, отсутствуют общеобразовательные организации с низкими результатами ГИА, а также школы с НОР. Не исключена возможность, что по другим, не олимпиадным предметам, школа может демонстрировать низкие результаты ГИА. Однако объект нашего исследования – призёры и победители регионального этапа ВсОШ – не требует изучения подобных случаев. Мы рассматриваем зависимость между наличием в школах призёров по конкретным предметам регионального и заключительного этапов ВсОШ и результатами ГИА по соответствующим предметам.

В табл. 41 представлены сведения о распределении школ, в которых обучаются призёры регионального этапа по биологии. Среди призёров по биологии в 2022 году по сравнению с 2020 годом наблюдается увеличение доли призёров из школ с высокими результатами ОГЭ.

Таблица 41

Анализ взаимосвязей оценки результатов ОГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по биологии за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ОГЭ школ	2020		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	7	29	13	36
Средние	24	71	23	64
Итого	31	100	36	100

Табл. 42 показывает, что при незначительном росте количества призёров регионального этапа по информатике в течение трех лет происходит сокращение численности призёров из учебных заведений с высокими результатами ОГЭ по предмету. В 2022 году произошло резкое возрастание количества призёров из школ со средними показателями ОГЭ.

Таблица 42

Анализ оценки результатов ОГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по информатике за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ОГЭ школ	2020		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	12	87	14	77
Средние	3	13	4	23

Итого	15	100	17	100
-------	----	-----	----	-----

Результаты анализа, представленные в табл. 43, демонстрируют, что призёры регионального этапа в абсолютном большинстве обучаются в школах, которые показывают средние показатели ОГЭ по истории. Однако за три года прослеживается тенденция к небольшому увеличению призёров из школ с высокими показателями ОГЭ по истории.

Таблица 43

Анализ оценки результатов ОГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по истории за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ОГЭ школ	2020		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Средние	29	88	37	100
Низкие	4	12	0	0
Итого	33	100	31	100

Большинство призёров регионального этапа по литературе обучаются в школах со средними показателями ОГЭ по этому предмету (см. табл. 44).

Таблица 44

Анализ оценки результатов ОГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по литературе за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ОГЭ школ	2020		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	0	0	1	2
Средние	33	100	45	98
Итого	37	100	30	100

В 2022 году 82 % призёров регионального этапа по математике обучались в школах с высокими результатами ОГЭ по соответствующему предмету, как показано в табл. 45. В 2021 году доля призёров из школ с высокими результатами ОГЭ по математике достигала 62 %, тогда как в 2020 году – 16 %.

Таблица 45

Анализ оценки результатов ОГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по математике за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ОГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	5	16	20	62	32	82
Средние	27	84	12	38	7	18
Итого	32	100	32	100	49	100

Согласно данным, представленным в табл. 46, происходит снижение количества призёров по обществознанию, обучающихся в школах с высокими результатами ОГЭ по данному предмету. Больше половины призёров обучаются в школах со средними результатами ОГЭ по обществознанию. В 2022 году их доля составила 87 %, тогда как в 2020 году определялась на 10% меньше.

Таблица 46

Анализ оценки результатов ОГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по обществознанию за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ОГЭ школ	2020		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	7	23	6	13
Средние	23	77	37	87
Итого	30	100	37	100

Как свидетельствует табл. 47, в течение трех лет происходит увеличение количества призёров по русскому языку из учебных заведений с высокими результатами ОГЭ по предмету. Если в 2020 году примерно 27% призёров обучались в школах с высокими результатами ОГЭ по русскому языку, то в 2022 году произошло увеличение их количества до 38 %.

Таблица 47

Анализ оценки результатов ОГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по русскому языку за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ОГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	8	27	13	39	7	38
Средние	22	73	20	61	11	62
Итого	30	100	33	100	18	100

Согласно данным, приведенным в таблице 48, больше половины призёров регионального этапа олимпиады по физике числятся в школах с высокими результатами ОГЭ по этому предмету. За три года произошло увеличение доли призёров из школ с высокими результатами ОГЭ по физике – с 26 % в 2020 году до 65 % в 2022 году.

Таблица 48

Анализ оценки результатов ОГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по физике за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ОГЭ школ	2020		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	7	26	17	65

Средние	20	74	9	35
Итого	27	100	26	100

Среди призёров регионального этапа ВсОШ по химии в течение трех лет возросло количество учеников из школ с высокими результатами ОГЭ по предмету (см. табл. 49). В 2020 году половина призёров по химии обучались в школах с высокими результатами ОГЭ, в 2022 году их количество возросло до 74 %.

Таблица 49

Анализ оценки результатов ОГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по химии за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ОГЭ школ	2020		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	14	44	32	74
Средние	18	56	11	26
Итого	32	100	31	100

Табл. 50 показывает распределение школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по биологии, в соответствии с результатами ЕГЭ. Согласно полученным данным, количество призёров из школ с высокими показателями ЕГЭ существенно увеличилось за последние три года с 31% до 42%. Однако в 2021 году происходило уменьшение количества призёров олимпиады по биологии из школ с высокими результатами ЕГЭ.

Таблица 50

Анализ взаимосвязей оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по биологии за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	9	31	4	14	15	42
Средние	22	69	24	86	21	58
Итого	31	100	28	100	36	100

В табл. 51 представлены сведения о распределении школ, в которых обучаются призёры регионального этапа по английскому языку. Среди призёров по английскому языку в 2022 году по сравнению с прошлым годом наблюдается увеличение доли призёров из школ с высокими результатами ЕГЭ. При этом по отношению к 2020 году, в котором 62 % призёров регионального этапа обучались в школах с высокими результатами ЕГЭ, произошло снижение количества призёров до 46 %.

Таблица 51

**Анализ оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры
и победители регионального этапа по английскому языку за 2020–2022 гг.**

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	8	62	7	35	13	46
Средние	5	38	13	65	15	54
Итого	13	100	20	100	28	100

Табл. 52 показывает, что при незначительном росте количества призёров регионального этапа по информатике в течение трех лет происходит сокращение численности призёров из учебных заведений с высокими результатами ЕГЭ по предмету. В 2022 году произошло резкое возрастание количества призёров из школ со средними показателями ЕГЭ.

Таблица 52

**Анализ оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры
и победители регионального этапа по информатике за 2020–2022 гг.**

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	12	80	15	88	7	39
Средние	3	20	2	12	11	61
Итого	15	100	17	100	18	100

Результаты анализа, представленные в табл. 53, демонстрируют, что призёры регионального этапа в абсолютном большинстве обучаются в школах, которые показывают средние показатели ЕГЭ по истории. Однако за три года прослеживается тенденция к небольшому увеличению призёров из школ с высокими показателями ЕГЭ по истории.

Таблица 53

**Анализ оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры
и победители регионального этапа по истории за 2020–2022 гг.**

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	3	9	6	19	5	14
Средние	30	91	25	81	32	86
Итого	33	100	31	100	37	100

Большинство призёров регионального этапа по литературе обучаются в школах со средними показателями ЕГЭ по этому предмету (см. табл. 54). Однако за три года наметилась тенденция к увеличению количества призёров из школ с высокими результатами итоговых экзаменов, их количество возросло с 3 % до 15 %.

Таблица 54

**Анализ оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры
и победители регионального этапа по литературе за 2020–2022 гг.**

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	1	3	2	7	7	15
Средние	36	97	28	93	39	85
Итого	37	100	30	100	46	100

В 2022 году 54 % призёров регионального этапа по математике обучалось в школах с высокими результатами ЕГЭ по соответствующему предмету, как показано в табл. 55. В 2021 году доля призёров из школ с высокими результатами ЕГЭ по математике достигала 84 %, тогда как в 2020 году – 45 %.

Таблица 55

**Анализ оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры
и победители регионального этапа по математике за 2020–2022 гг.**

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	13	45	27	84	21	54
Средние	19	55	5	16	18	46
Итого	32	100	32	100	39	100

Согласно данным, представленным в табл. 56, происходит снижение количества призёров по обществознанию, обучающихся в школах с высокими результатами ЕГЭ по данному предмету. Больше половины призёров обучаются в школах со средними результатами ЕГЭ по обществознанию. В 2022 году их доля составила 84 %, тогда как в 2020 году определялась в полтора раза меньше.

Таблица 56

**Анализ оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры
и победители регионального этапа по обществознанию за 2020–2022 гг.**

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	13	43	9	32	7	16
Средние	17	57	28	68	36	84
Итого	30	100	37	100	43	100

Как свидетельствует табл. 57, в течение трех лет происходит сокращение количества призёров по русскому языку из учебных заведений с высокими результатами ЕГЭ по предмету. Если в 2020 году примерно половина призёров обучались в школах с высокими результатами ЕГЭ по русскому языку, то в 2022 году произошло снижение их количества до 35 %.

Таблица 57

Анализ оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по русскому языку за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	14	47	11	33	6	35
Средние	16	53	22	67	11	65
Итого	30	100	33	100	18	100

Согласно данным, приведенным в таблице 58, больше половины призёров регионального этапа олимпиады по физике числятся в школах с высокими результатами ЕГЭ по этому предмету. Однако за три года произошло уменьшение доли призёров из школ с высокими результатами ЕГЭ по физике – с 68 % в 2020 году до 58 % в 2022 году.

Таблица 58

Анализ оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по физике за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	18	67	10	53	15	58
Средние	9	33	9	47	11	42
Итого	27	100	19	100	26	100

Среди призёров регионального этапа ВсОШ по химии в течение трех лет приумножилось количество учеников из школ с высокими результатами по предмету (см. табл. 59). В 2020 году половина призёров по химии обучались в школах с высокими результатами ЕГЭ, в 2022 году их количество возросло до 81 %.

Таблица 59

Анализ оценки результатов ЕГЭ школ, в которых обучаются призёры и победители регионального этапа по химии за 2020–2022 гг.

Оценка показателей ЕГЭ школ	2020		2021		2022	
	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу	человек	в % по столбцу
Высокие	16	50	23	74	35	81
Средние	16	50	8	26	8	19
Итого	32	100	31	100	43	100

Выводы

Анализ распределения количества призёров регионального этапа олимпиады в соответствии с результатами ГИА в школах по предметам показывает, что не существует жесткой зависимости между данными показателями. Выделим следующие тенденции.

Призёры регионального этапа ВсОШ обучаются в школах, которые демонстрируют высокие и средние показатели ГИА по соответствующим предметам. Среди призёров регионального этапа отсутствуют ученики из школ, зафиксированных в списках школ с НОР. Прослеживаются общие тенденции при анализе материалов ОГЭ и ГИА. Это говорит о высоком качестве работы педагогов не только с одаренными детьми, но и в аспекте массовой подготовки учеников к ГИА по предметам олимпиадных номинаций.

Больше половины призёров регионального этапа олимпиады по химии, физике, математике, информатике обучаются в школах, которые демонстрируют высокий уровень подготовки к ГИА по названным дисциплинам. Это объясняется тем, что призовые места, как правило, получают учащиеся из учебных заведений со строгим отбором детей, способных освоить сложную программу по конкретным дисциплинам. В таких учебных заведениях высоким является не только уровень подготовки призёров и победителей регионального этапа, но и общий уровень подготовки учеников, которые сдают ГИА по соответствующим предметам.

Отметим особенности, которые проявляются на основе анализа материалов по ЕГЭ. За период с 2020 по 2022 год произошло увеличение призёров регионального этапа олимпиады по биологии, химии, истории, математике и литературе из школ с высокими результатами ЕГЭ по данным предметам.

В указанный период прослеживается снижение количества призёров по английскому языку, русскому языку, информатике, обществознанию, физике из учебных заведений, демонстрирующих высокие показатели ЕГЭ по соответствующим предметам в сравнении с данными 2020 года.

4. Анализ продвижения обучающихся Самарской области - победителей и призёров регионального и заключительного этапов ВсОШ

4.1 Оценка респондентами влияния подготовки к ВсОШ на качество знаний учащихся и выпускников, на результаты ОГЭ и ЕГЭ (анализ результатов анкетирования)

Для определения влияния подготовки к ВсОШ на качество знаний был проведен анализ результатов анкетного опроса, в котором приняли участие 246 обучающихся и выпускников, а также 234 педагога.

Респондентам было предложено ответить на вопрос: «Какое влияние, по Вашему мнению, подготовка к олимпиадам оказала на качество получаемых Вами в школе знаний?». Оценка участниками анкетирования влияния подготовки к ВсОШ на качество знаний по олимпиадным предметам находит отражение в табл. 60.

60 % учащихся и выпускников полагают, что занятия по подготовке к олимпиаде оказывают положительное влияние на качество знаний, а 22 % респондентов рассматривают это влияние как скорее положительное. Следовательно, 82 % учащихся и выпускников характеризуют влияние подготовки к ВсОШ на качество знаний по олимпиадным предметам как положительное или скорее положительное.

Учителя на 19 % чаще, чем подростки, признают положительное влияние подготовки к ВсОШ на качество знаний по олимпиадным предметам, а пятая часть учителей считает данное влияние скорее положительным. Таким образом, 99 % учителей убеждены, что подготовка к олимпиаде положительно или скорее положительно влияет на качество знаний учеников по олимпиадным предметам.

Только 3 % участников опроса отмечают скорее отрицательное влияние подготовки к ВсОШ на качество знаний по олимпиадным предметам. Затрудняются ответить на поставленный вопрос 14 % респондентов. Никто из опрошенных не указал на отрицательное влияние подготовки к олимпиаде на качество знаний.

**Влияние подготовки к предметным олимпиадам на качество знаний
по предметам ВсОШ (в % по столбцам)**

Характер влияния	Обучающиеся, выпускники	Учителя
Положительное	60	79
Скорее положительное	22	20
Скорее отрицательное	3	1
Отрицательное	0	0
Затрудняюсь ответить	14	0

Табл. 61 представляет сведения о распределении ответов респондентов относительно влияния подготовки к олимпиаде на качество знаний по другим предметам. 36 % обучающихся и выпускников отмечают положительное влияние олимпиадной подготовки на качество знаний по другим предметам программы. Среди учителей данный показатель на 6 % выше, 39 % юных респондентов считают его скорее положительным. А среди педагогов последний вариант ответа выделен на 5 % чаще.

Таким образом, 75 % учащихся и выпускников полагают, что олимпиадная подготовка повышает качество знаний. Педагоги выражают аналогичное мнение в 86 % анкет.

4 % подростков отмечают скорее отрицательное влияние олимпиадной подготовки на качество знаний, а 2 % респондентов – скорее отрицательное. Среди учителей данные варианты ответа отмечены соответственно в 2 % и в 1% анкет. Затрудняются ответить на вопрос 19 % подростков и 11 % педагогов.

**Влияние подготовки к предметным олимпиадам на качество знаний
по другим предметам программы (в % по столбцам)**

Характер влияния	Обучающиеся, выпускники	Учителя
Положительное	36	42
Скорее положительное	39	44
Скорее отрицательное	4	2
Отрицательное	2	1
Затрудняюсь ответить	19	11

В табл. 62 предьявляются результаты ответов респондентов на вопрос: «Как Вы считаете, есть ли зависимость между участием учеников в олимпиадах и результатами сдачи экзаменов (ЕГЭ/ОГЭ)?». Распределения ответов показывает, что вопрос является дискуссионным.

Только 13 % учащихся и выпускников придерживаются мнения, что все ученики, которые побеждали в предметных олимпиадах, показали высокие результаты на экзаменах. Учителя отмечали данный вариант ответа в 34 % анкет.

34 % подростков согласны с тем, что многие ученики, одержавшие победу в предметных олимпиадах, показали высокие результаты на экзаменах. В анкетах педагогов соответствующий вариант ответа отмечен на 9 % чаще. Таким образом, примерно половина учащихся и выпускников, а также 77 % педагогов признают положительное влияние олимпиадной подготовки на результаты ЕГЭ/ОГЭ.

29 % юных респондентов полагают, что победа на предметной олимпиаде не гарантирует высоких результатов ученика на экзаменах. Учителя соглашались с этим высказыванием на 14 % реже.

Пятая часть школьников и выпускников затрудняется ответить на вопрос. Среди учителей 8 % респондентов затрудняются ответить на вопрос, 4 % респондентов написали в варианте «другое».

Таблица 62

Оценка респондентами влияния подготовки к предметным олимпиадам на результаты ЕГЭ/ОГЭ (в % по столбцам)

Оценка влияния	Обучающиеся, выпускники	Учителя
Все ученики, которые побеждали в предметных олимпиадах, показали высокие результаты на экзаменах	13	34
Многие ученики, которые побеждали в предметных олимпиадах, показали высокие результаты на экзаменах	34	43
Победа на предметной олимпиаде не гарантирует высокие результаты ученика на экзаменах	29	15
Затрудняюсь ответить	21	8
Другое	4	1

Приведем некоторые высказывания, содержащие рассуждения школьников и выпускников об отсутствии жесткой зависимости между успехом на олимпиаде и результатами ЕГЭ/ОГЭ.

«Зависимости нет. ЕГЭ не показатель знаний и эрудиции человека, а только источник психоза и напрасная трата времени».

«Я не сдавала ЕГЭ по литературе и уверена, что сдала бы его плохо. Главное отличие между ЕГЭ по предмету и олимпиадой по той же дисциплине – это структура и предсказуемость. Я считаю, что писать сочинения по четкой схеме без права на искреннее (!) выражение мнения – это не для меня. Олимпиада – это место, в котором я могу делать все, что хочу, и не волноваться о том, что мои заслуженные баллы аннулируют из-за недостатка одного слова. Поэтому экзамен и олимпиада – это принципиально разные вещи».

«Ну о чём можно говорить, если ЕГЭ по химии на 33 % примерно неправда совсем. Конечно, в некоторых предметах, как математика, – это высокий балл, физика, химия – низкий. Тут всё от способностей и везения зависит».

«Если готовиться к олимпиадам посредством прохождения программы будущего вуза, участие в олимпиадах гарантирует скорее невозможность написать ЕГЭ на 100 баллов из-за ошибок и неоднозначности формулировок в оном».

«Профильные предметы пишут на высокий балл, непрофильные – когда как, зависит от конкретного человека».

«Если олимпиадник способен скорректировать свои ответы соответственно правилам ЕГЭ, применить свои знания соответственно ситуации, а не категорически настаивать на своём, заведомо верном в реальной жизни утверждении, то он способен сдать экзамен на высший балл при должной сноровке, выработанной во время подготовки к предмету».

Рис. 3 отображает распределение ответов респондентов на вопрос: «Как Вы осуществляли выбор предметов ОГЭ или ЕГЭ?». Согласно ответам респондентов, 31 % участников опроса выбрали предметы, по которым готовились к олимпиаде, 69 % школьников выбирали предметы, не связанные с их подготовкой к олимпиаде. Однако в

ответах выпускников иные соотношения ответов. Среди выпускников на 10 % больше респондентов, выбравших предметы, по которым готовились к олимпиаде для сдачи ЕГЭ.

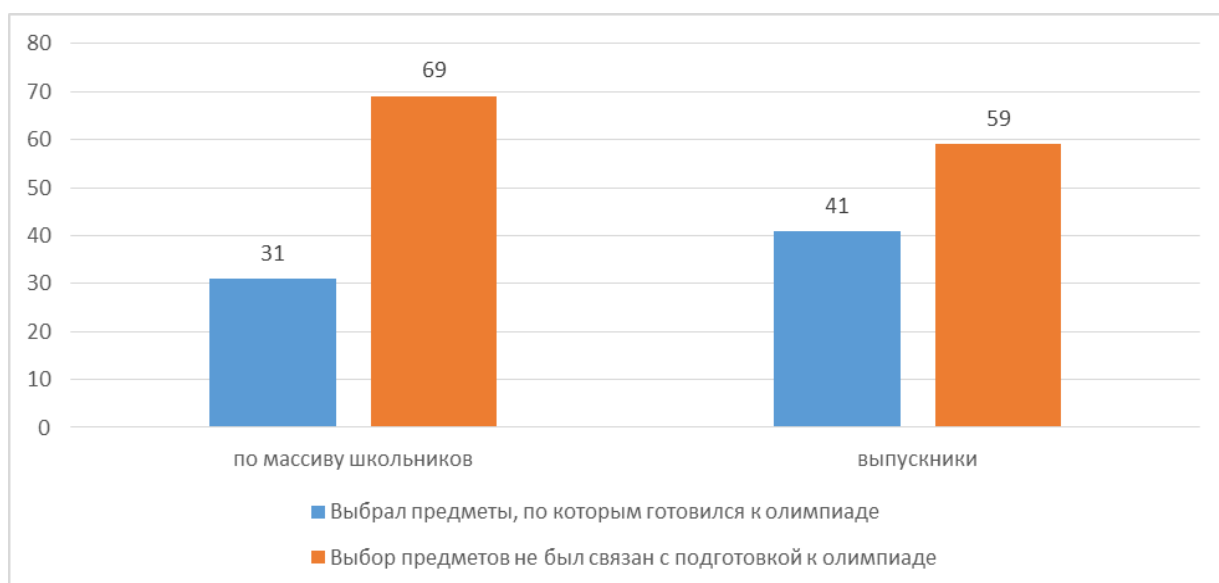


Рис.3. Выбор школьниками и выпускниками предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ (в %)

Школьникам и выпускникам было предложено указать результаты ГИА (ОГЭ, ЕГЭ). Эта информация позволяет оценить, насколько успехи выступления на олимпиаде связаны с результатами итоговых экзаменов.

В табл. 63 содержатся результаты опроса десятиклассников, одиннадцатиклассников и выпускников, опрошенных в ноябре 2022 года. Нынешние десятиклассники, будучи девятиклассниками в 2022 году, сдавали ОГЭ летом 2022 года. В этот же период выпускники одиннадцатых классов сдавали ЕГЭ. А нынешние одиннадцатиклассники сдавали ОГЭ летом 2021 года, когда окончили девятый класс.

В скобках указана оценка в соответствии с пересчетом результатов в пятибалльную систему. Полученные сведения показывают, что стабильно высокие оценки характеризуют результаты экзаменов по русскому языку, математике, истории, информатике, химии. По остальным предметам результаты менее стабильны. Как уже было отмечено ранее, прямой зависимости между успешным выступлением учеников на олимпиаде и результатами ОГЭ/ЕГЭ не существует.

Таблица 63

Средние баллы ГИА респондентов

Предметы	Десятиклассники	Одиннадцатиклассники	Выпускники
Русский язык	29,7(5)	28,7(5)	83,7 (5)
Математика	19,6(4)	22,4(5)	56,3(4)
Иностранные языки	63,4(5)	34,0(3)	77,8(4)
Обществознание	30,0(5)	15,5(3)	78,2(5)
Химия	30,1(4)	37,0(5)	80,1(5)
География	18,8(3)	0	48,2(3)
Биология	32,3(4)	23,7(3)	70,6(4)
Литература	32,3(5)	0	42,5(3)
Физика	25,3(4)	10,4(3)	69,5(5)

История	25,0(4)	33,0(5)	70,3(5)
Информатика	13,4(4)	18,0(5)	66,8(4)

Выводы

99 % педагогов, а также почти 82 % школьников и выпускников выражают мнение о том, что подготовка к олимпиаде положительно или скорее положительно влияет на качество знаний школьников по предметам ВсОШ. Респондентов, которые считают, что подготовка к олимпиаде оказывает в целом положительное влияние на качество подготовки к другим предметам ВсОШ, немного меньше, чем при ответах на предыдущий вопрос.

Больше трети педагогов уверены в том, что все ученики, успешно выступившие на олимпиаде, показали высокие результаты на экзаменах. Среди школьников данное мнение распространено на 20 % реже. В варианте «другое» школьники и выпускники отмечали, что выступление на олимпиаде и сдача экзаменов существенно различаются тем, что на экзамене большое значение имеет фактор случайности.

Подготовка к олимпиаде в определенной степени влияет на выбор школьниками предметов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ. Треть школьников и две пятых выпускников указали, что выбрали предметы, по которым участвовали в олимпиаде. Однако две трети школьников и больше половины выпускников готовились по другим предметам.

Учащиеся девятых классов и выпускники, сдавшие экзамены в 2022 году, а также десятиклассники, выдержавшие экзамены за 9-й класс в прошлом году, показали высокие результаты ГИА по предметам, по которым выступали на олимпиаде: русскому языку, математике, истории, информатике, химии. По остальным предметам результаты менее стабильны. Как уже было отмечено ранее, зависимость между успешным выступлением учеников на олимпиаде и высокими результатами ГИА прослеживается не по всем предметам.

4.2. Влияние подготовки к ВсОШ на образовательные и профессиональные планы выпускников

На рис. 4 представлены результаты распределения ответов респондентов на вопрос о влиянии участия школьников в предметных олимпиадах на реализацию образовательных и профессиональных планов. Оценка проводилась по пятибалльной шкале, в которой 5 баллов – большое влияние, 1 балл – незначительное влияние, 0 баллов – затрудняюсь ответить. Как показывают результаты опроса, школьники не считают значительным влияние олимпиадной подготовки на выбор вуза и специализацию обучения в дальнейшем. Влияние на выбор направления подготовки отмечено на уровне 1,6 балла, на выбор вуза – 1,7 балла.

Однако ответы выпускников демонстрируют более высокий уровень влияния подготовки к олимпиадам: на поступление в вуз – 3,8 балла, на выбор специализации – 3 балла.

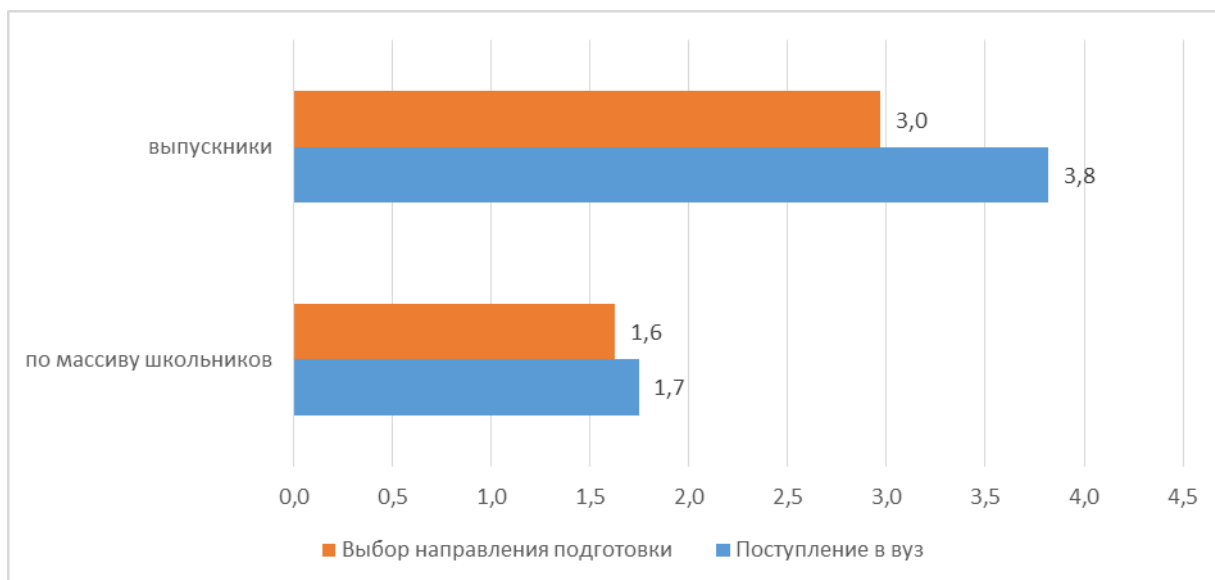


Рис.4. Оценка школьниками и выпускниками влияния подготовки к олимпиаде на выбор вуза и направления подготовки (по пятибалльной шкале)

Выпускникам, которые в 2022 году завершили обучение в учебных заведениях Самарской области, был задан вопрос о том, в какие вузы они поступили. География вузов включает города Самару, Москву, Санкт-Петербург, Нижний Новгород, Пермь, Красноярск, а также французский город Ниццу (Université Côte d'Azur).

Выпускники 2022 года поступили в ведущие вузы Москвы:

Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова;
 Московский политехнический университет;
 Московский физико-технический институт;
 Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»;
 Российский экономический университет им. Г. В. Плеханова;
 Московский государственный технический университет им. Н. Э. Баумана;
 Российский химико-технологический университет им. Д. И. Менделеева;
 Российский национальный исследовательский медицинский университет им. Н. И. Пирогова;
 ФГАУ ВО «Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»;
 Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»;
 Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго Орджоникидзе;
 Российский государственный университет нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина;
 Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»;
 Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации и др.

Среди выпускников 2022 года имеются студенты вузов Санкт-Петербурга:

Санкт-Петербургская государственная художественно-промышленная академия им. А. Л. Штиглица;
 Санкт-Петербургский государственный университет;
 ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И. И. Мечникова»;
 Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна и др.

Некоторые выпускники поступили в ведущие вузы Самары:

Самарский национальный исследовательский университет имени академика С. П. Королёва;
АНО ВО Самарский университет государственного управления «МИР»;
Самарский государственный медицинский университет;
Самарский государственный экономический университет.

Выпускникам также был задан вопрос относительно названий специальностей (факультетов), на которые они поступили в вузах.

Рассмотрим, существуют ли связи между предметами олимпиады, по которым состязались выпускники, и специализацией обучения в вузе.

Выпускники, которые на ВсОШ стали призёрами и победителями регионального и заключительного этапов по предметам «математика», «информатика» поступили на следующие специальности и факультеты: Высшая школа программной инженерии; факультет общей и прикладной физики; экономический факультет; программная инженерия; факультет компьютерных наук, прикладная математика и информатика; Институт информатики и кибернетики, фундаментальная информатика и информационные технологии; мехмат, фундаментальная математика и механика; Институт гидроэнергетики и возобновляемых источников энергии; Институт клинической медицины; ФПМИ, прикладная математика и информатика; ЭМИТ, прикладная математика и экономика.

Выпускники, которые выступали на региональном этапе ВсОШ по биологии, экологии, химии поступили на следующие специальности и факультеты: биологический факультет; Институт клинической медицины; Высшая биотехнологическая школа / технология производства продуктов и организация общественного питания; лечебное дело; Институт фундаментальной биологии и биотехнологии, специальность «общая биология»; лечебный факультет; педиатрия; факультет фундаментальной медицины, лечебное дело.

Выпускники, которые на ВсОШ стали призёрами и победителями регионального и заключительного этапов по предметам «история», «обществознание» поступили на следующие специальности и факультеты: история; факультет управления и политики, направление «политология»; факультет мировой экономики и мировой политики, программа «Международные отношения»; исторический факультет, международные отношения; бизнес; государственное и муниципальное управление; реклама и связи с общественностью.

Выпускники-призёры регионального этапа ВсОШ *по географии и астрономии* выбрали следующие факультеты и специальности для обучения в вузе: факультет географии и геоинформационных технологий; прикладная математика и физика; государственное и муниципальное управление; Высшая биотехнологическая школа / технология производства продуктов и организация общественного питания; география глобальных изменений и геоинформационные технологии; реклама и связи с общественностью; география.

Призёры и победители регионального этапа *по физике* поступили на факультеты (выбрали специальности): факультет общей и прикладной физики; программная инженерия; факультет компьютерных наук, прикладная математика и информатика, факультет геологии и геофизики нефти и газа; нефтегазовое дело; Институт гидроэнергетики и возобновляемых источников энергии.

Выбор специальностей и факультетов победителей и призёров регионального этапа *по литературе и русскому языку* очень широк и не связан только с гуманитарной, социальной сферами деятельности: искусствоведение; управление бизнесом и экономика; психологический факультет, психология; Институт информатики и кибернетики, фундаментальная информатика и информационные технологии; Институт гидроэнергетики и возобновляемых источников энергии; Институт клинической медицины; факультет фундаментальной медицины, лечебное дело»

Отсутствует жесткая взаимосвязь между участием выпускников в региональном туре по *основам безопасности жизнедеятельности* и выбором специальности для обучения: коррекционная педагогика в начальном образовании; химическая технология и экология;

государственное и муниципальное управление; авиастроение; реклама и связи с общественностью.

Выводы

Оценка выпускниками влияния подготовки к ВсОШ на выбор вуза и направления подготовки составляет соответственно 3,8 балла и 3 балла по пятибалльной шкале. Оценка школьниками данного влияния примерно в два раза меньше.

Анализ ответов выпускников на вопрос о том, в какие вузы они поступили, какие направления подготовки выбрали, показывает, что образовательные и профессиональные планы выпускников в определенной степени зависят от участия школьников во ВсОШ. Однако кроме участия во ВсОШ успешное поступление выпускников в вуз, выбор направления подготовки определяется большим количеством факторов, которые в нашем исследовании не рассматривались.

5. Эффективные практики внеурочной и внеклассной работы с обучающимися по подготовке их к участию в ВсОШ

Олимпиадное движение – это часть большой и серьезной работы образовательных учреждений по развитию талантов, интеллекта и одаренности учащихся. Для одаренных детей олимпиада – это возможность продемонстрировать свои знания, сравнить свои успехи с достижениями сверстников. Успешное выступление учеников в Олимпиаде выступает важным критерием педагогического мастерства учителей, которые осуществляли подготовку призеров и победителей, а также одним из показателей эффективности работы школы.

Олимпиада на протяжении почти тридцати лет своего существования включает четыре этапа, которые дают возможность дифференцировать участников по уровню подготовки. Первый этап традиционно проводится на уровне школы. Этот этап имеет большое значение для выявления одаренных учеников, чтобы в дальнейшем они принимали участие в состязаниях более высокого уровня (муниципальном, региональном, заключительном). Участие в школьном этапе является обязательным для перехода к этапу более высокого уровня.

В школьном этапе ВсОШ принимают участие все желающие ученики. В некоторых школах для обучающихся 5-11 классов олимпиады проводятся по 24 предметам, а ученики 4 класса принимают участие в олимпиаде по русскому языку и математике. Подготовка обучающихся к олимпиаде начинается с младших классов. Ученики решают нестандартные задачи на уроках и дома. Постепенно выделяются группы школьников, которым нравятся трудные задания, они мотивированы на участие в олимпиадах.

Многие обучающиеся участвуют в олимпиаде по нескольким предметам. Успешное выступление на школьном этапе ВсОШ позволяет участвовать в олимпиаде на последующем этапе.

Организация школьного этапа ВсОШ выступает одним из средств выявления одаренных детей. Во время обычных уроков не все талантливые ученики проявляют себя, так как выполняют стандартные задания. Школьный этап способствует выявлению одаренных детей, они проявляют свои способности, решая задания, требующие творческого подхода. На рисунке 5 представлены качества, которые характерны для одаренных детей.

Школьный этап определяет склонность одаренных детей к изучению определенных предметов, проверяет уровень знаний, развивает творческий потенциал. Участие в школьном этапе формирует у школьников интерес к предмету, навыки работы с дополнительной литературой, умения решать нестандартные задачи.

При организации школьного этапа педагоги формируют задания в такой форме, чтобы ученики проявили нестандартное мышление, творческий подход.

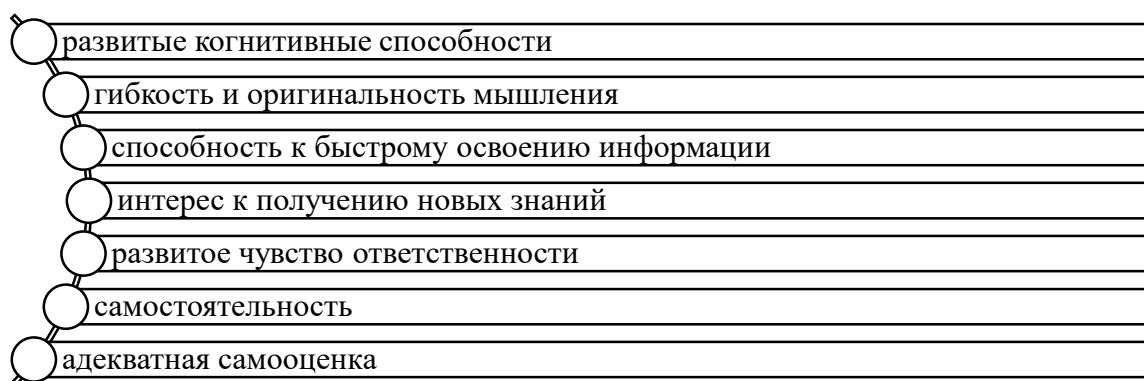


Рис.5. Признаки одаренности ученика

Эффективные практики подготовки к ВсОШ свидетельствуют о том, что количество заданий репродуктивного плана не превышает 30% от всех олимпиадных задач. К разновидностям таких задач относятся задания, которые опираются на знание фактов, применение известных алгоритмов. Только небольшая часть заданий обычно имеет тестовый характер.

Две трети заданий формируют таким образом, чтобы при их решении обучающиеся проявили творческие способности, нестандартное мышление. Кроме заданий педагоги готовят дополнительные материалы, которые направлены на развитие интеллектуальных способностей обучающихся.

Чтобы ученики проявили интерес к предмету и желание участвовать в олимпиаде, педагоги формируют у них устойчивую мотивацию. На рисунке 6 представлены виды мотивации, которые важны для участников ВсОШ.



Рис. 6. Виды мотивации участников ВсОШ

Мотивация содержанием поддерживает интерес обучающегося к изучаемому предмету на основе основания дополнительной литературы, выполнения нестандартных заданий, постепенного увеличения сложности заданий. Нестандартные задания, применяемые для подготовки, как на уроке, так и дома, формируются в виде криптограмм, задач-шутки, ребусов, кроссвордов и т.д.. В качестве творческих заданий ученикам предлагают составление задач, подобных тем, которые решали на уроке, задач-сказок, загадок и т.д.

На рисунке 7 представлены виды заданий, которые требуют творческого подхода и нестандартного мышления обучающихся.

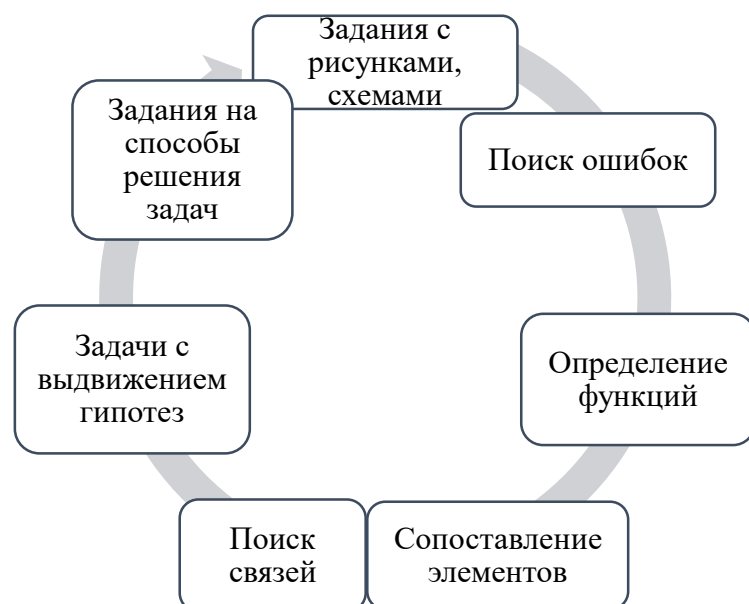


Рис.7. Виды творческих заданий для подготовки к ВсОШ

Мотивация у старших школьников ориентирована на расширение знаний в сфере будущей профессиональной деятельности, на подготовку для поступления в вуз по желаемой специальности. Для выпускников мотивирующим фактором является то, что подготовка к олимпиаде способствует формированию знаний и навыков для успешной сдачи ГИА. Победители заключительного этапа ВсОШ поступают в вуз по своему выбору.

Мотивация процессом включает организацию групповой работы по подготовке к олимпиаде, создание творческой атмосферы, конструктивного общения между учениками и педагогом, которое способствует формированию у обучающихся психологической устойчивости, уверенности в своих силах.

Подготовку школьников к олимпиадам осуществляют учителя-предметники. Повышение эффективности подготовки к ВсОШ предполагает совершенствование педагогического мастерства. Одним из способов достижения этой цели служит обмен опытом между педагогами по вопросам подготовки к олимпиаде. Для эффективной работы с обучающимися по подготовке к олимпиаде учителя углубляют свои знания по предмету, осваивают передовые методики обучения, знакомятся с новыми учебными материалами и научными публикациями.

С этой целью проводятся конференции, мастер-классы, как в очном режиме, так с использованием дистанционных технологий. Полезной формой обмена опытом между педагогами выступают сетевые сообщества, созданные для подготовки школьников к ВсОШ. Преимущества этой формы в том, что она объединяет учителей вне зависимости от регионов их проживания.

Подготовка обучающихся к олимпиадам осуществляется систематически в течение года. Педагоги планируют работу с учетом индивидуальных особенностей школьников, предметной специфики. Подготовка учеников, которые ранее не принимали участие во ВсОШ занимает более продолжительное время, чем подготовка школьников, которые ранее участвовали в таких состязаниях. Виды подготовки обучающихся к ВсОШ представлены на рисунке 8.



Рис.8. Виды подготовки учеников к ВсОШ

Внеклассная работа по подготовке к олимпиадам в зависимости от взаимодействия учителя с учениками является:

- индивидуальной, ориентированной на развитие способностей отдельного ученика;
- групповой, направленной на совместное выполнение творческих заданий, заданий исследовательского характера совместными усилиями учеников;
- массовой, предусматривающей демонстрацию результатов исследовательской деятельности (конференции, конкурсы и т.д.)

Эффективными практиками подготовки обучающихся к олимпиадам являются кружки, факультативы. Содержание внеклассной работы включает решение олимпиадных задач прошлых лет. На сегодняшний день существует множество Интернет-источников, предлагающих олимпиадные задания, а также их решения. При проведении занятий педагоги формируют у обучающихся не только знания по предмету, но также умения и навыки, которые необходимы для успешного решения олимпиадных заданий (См. рис 9).



Рис.9. Умения и навыки школьников, которые формируются на факультативных занятиях

Работа по подготовке школьников к олимпиаде включает проведение мини-конкурсов, интеллектуальных соревнований по разделам программы. Такие мероприятия могут проводиться во время уроков и на факультативных занятиях. Полезной формой подготовки учеников к олимпиадам является участие учеников в олимпиадах и конкурсах, проводимых на Интернет-платформах. Они создаются учреждениями дополнительного образования, вузами для школьников разного возраста. Участие в Интернет-олимпиадах дает ученикам

полезный опыт участия в интеллектуальных соревнованиях, знакомит с различными типами заданий.

Большое значение при подготовке к олимпиаде имеет организация самостоятельной работы школьников. Для повышения ее эффективности необходимо учитывать ряд моментов, представленных на рисунке 10.

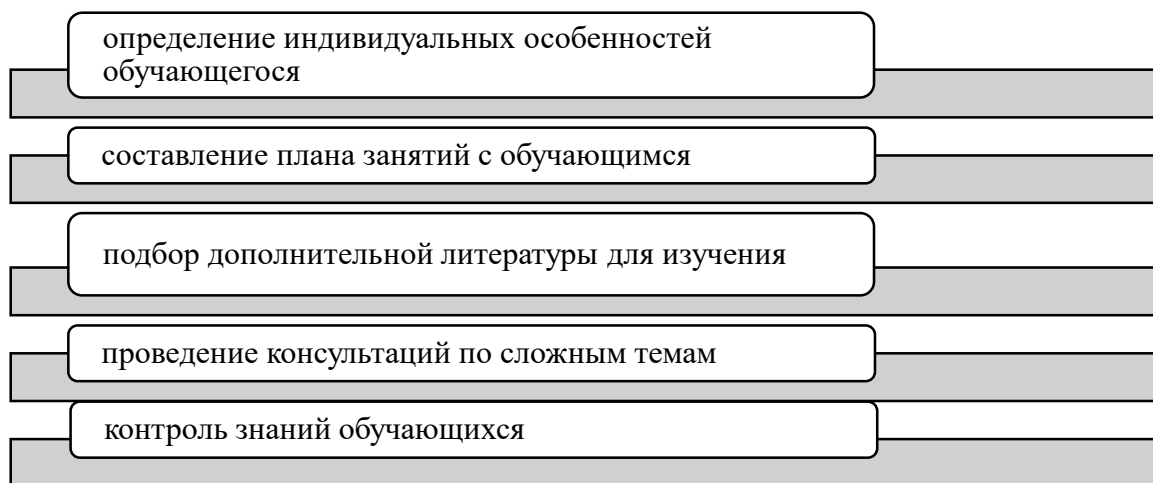


Рис.10. Мероприятия по организации учителями самостоятельной работы школьников

Эффективная подготовка к олимпиадам базируется на следующих принципах:

- Самостоятельность обучающихся. Педагоги поощряют самостоятельность учеников при выполнении заданий, чтобы они могли приобретать глубокие и прочные знания. При этом учителя применяют тактичный контроль, который проявляется в разборе допущенных ошибок, объяснении заданий, которые ученик не смог решить.

- Активность освоения и применения знаний. Выполняя олимпиадные задания, ученик опирается на знания, полученные на уроках, приобретает навыки выполнения нестандартных задач. Подготовка к олимпиаде способствует получению дополнительных знаний.

- Решение задач повышенной сложности. Этот принцип способствует опережающему развитию школьников, так как выполнение сложных заданий выступает стимулом для развития когнитивных способностей, личностных качеств.

- Анализ решений олимпиадных заданий прошлых лет. Реализация данного принципа основывается на рефлексии, направленной на поиск недостатков, упущений, допущенных в решениях, что открывает возможности для углубления и расширения опыта выполнения олимпиадных заданий.

- Реализация индивидуального подхода к ученикам. Не существует универсальной методики подготовки к олимпиадам, поскольку различаются не только олимпиадные дисциплины, но и способности обучающихся, их психологические особенности. Реализуя индивидуальный подход, педагоги учитывают уровень базовой подготовки ученика, его мотивацию, опыт участия в олимпиадах. Все эти факторы влияют на продолжительность и интенсивность занятий по подготовке к олимпиаде, выбор методик для индивидуальной работы со школьниками.

6. Рекомендации по организации подготовки к предметным олимпиадам по результатам исследования

Рекомендации для руководителей образовательных организаций

Провести анализ результатов участия образовательной организации во ВсОШ на школьном и муниципальном этапах с целью разработки стратегии участия в региональном этапе олимпиады. Результатом этого анализа является оценка ресурсов учеников, а также педагогов, способных обеспечить качественную подготовку к олимпиаде по конкретным предметам.

Повысить эффективность информирования учеников, педагогов и родителей о пользе участия школьников в мероприятиях ВсОШ для глубокого и качественного овладения знаниями, для успешной сдачи ЕГЭ/ОГЭ, для формирования личностных качеств, необходимых при достижении жизненных целей.

Организовать работу по выявлению одаренных обучающихся, начиная с младшего школьного возраста, на основе использования современных диагностических методик.

Повысить эффективность сотрудничества со специалистами ресурсного центра (психологами, методистами) по организации диагностики и педагогического сопровождения одаренных детей.

Организовать повышение квалификации педагогов по овладению методиками работы с одаренными детьми и эффективными практиками подготовки школьников к олимпиадам.

Усилить взаимодействие школ с вузами по организации совместных мероприятий, способствующих подготовке школьников к ВсОШ. Это могут быть конкурсы по выявлению одаренных школьников, совместная проектная деятельность школьников и студентов, предметные олимпиады, организуемые вузами.

Обеспечить участие педагогов в мероприятиях по обмену опытом подготовки школьников к предметным олимпиадам, уделяя особое внимание региональному и заключительному этапам.

Рекомендации для методистов ресурсного центра

Совершенствовать информирование педагогов об эффективных методиках педагогического сопровождения одаренных детей.

Улучшить информирование педагогов школ об эффективных методических инструментах по подготовке к предметным олимпиадам.

Использовать возможности современных информационных средств коммуникации для организации консультирования, повышения квалификации учителей по педагогическому сопровождению школьников в рамках подготовки к различным этапам ВсОШ.

Изучать и распространять передовой опыт педагогического сопровождения одаренных детей для их подготовки к олимпиадам.

Рекомендации для педагогов

Повысить эффективность работы по отбору одаренных обучающихся для участия во ВсОШ на основе проведения школьных этапов олимпиады, творческих конкурсов, проектной деятельности.

Информировать обучающихся о порядке проведения ВсОШ.

Проводить разъяснительную работу с обучающимися, а также с их родителями о том, что подготовка к олимпиаде дает возможность получить более глубокие знания по предметам, способствует выбору предметов ЕГЭ/ОГЭ.

Оказывать обучающимся помощь в выборе предметов для участия во ВсОШ с учетом профессиональных, образовательных планов.

Необходимо спланировать и организовать индивидуальную работу с учениками по подготовке к ВсОШ.

Для успешного выступления школьников на олимпиаде необходимо поддерживать интерес учеников к предмету.

При подготовке к ВсОШ следует обратить внимание на глубокое освоение учениками знаний по базовой программе, которое выступает основой для получения навыков для решения задач повышенной сложности.

Занятия по подготовке к ВсОШ должны быть систематическими в течение года.

Решение олимпиадных заданий по изучаемым темам программы следует сочетать с консультациями, факультативными занятиями, участием школьников в дистанционных олимпиадах по предмету.

Необходимо использовать разнообразные задания, содействующие комплексному развитию способностей учеников (логических способностей, памяти, внимания, эмоциональной устойчивости и т. д.)

Следует обратить внимание на организацию самостоятельной работы учеников, которая включает чтение дополнительной литературы, решение заданий повышенной сложности.

Информационные источники и методические инструменты, которые использовали педагоги для подготовки школьников к ВсОШ в 2022 году

Английский язык

Гулов А. П. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку. – М.: МЦНМО, 2018. – 180 с.

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/88/tasks> (дата обращения: 01.11.2022).

Группа ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/climboldympus> (дата обращения: 12.11.2022).

Группа ВКонтакте «Olympway»: бесплатный сайт для самостоятельного изучения английского языка. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/online-courses> (дата обращения: 01.11.2022).

Курасовская Ю. Б. Key to success. Сборник упражнений для подготовки к всероссийской олимпиаде / Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2020. – 104 с.

Мельчина О. П. Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку. – М.: МНЦМО, 2018. – 160 с.

Материалы олимпиад прошлых лет по английскому языку. – URL: <https://english.mosolymp.ru/vos> (дата обращения: 11.11.2022).

Этапы Всероссийской олимпиады школьников в Москве. – URL: <https://vos.olimpiada.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Астрономия

Группа ВКонтакте по астрономии. – URL: <https://vk.com/astroedu> (дата обращения: 02.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/75/tasks/2019> (дата обращения: 02.11.2022).

Задания пригласительного этапа. – URL: <https://sochisirius.ru/obuchenie/distant/smena635/3097> (дата обращения: 03.11.2022).

Материалы для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады от тренеров сборной Москвы. – URL: <https://center-intellect.ru/vsosh/resursy-dlya-podgotovki-k-vsosh/zadaniya-proshlykh-let.php> (дата обращения: 01.11.2022).

Олимпиада «Физтех». – URL: <https://olymp.mipt.ru/olympiad/samples> (дата обращения: 01.11.2022).

Olimpiada: сайт. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/75/tasks/2021> (дата обращения: 01.11.2022).

Биология

Биологический отдел центра педагогического мастерства. – URL: <https://biocpm.ru/?ysclid=I9nuvq19pr701273823> (дата обращения: 04.11.2022).

Журналы научной направленности. – URL: <http://batrachospermum.ru/> <https://biomolecula.ru/themes/biology> (дата обращения: 05.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/77/tasks> (дата обращения: 10.11.2022).

Интернет-журнал «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> (дата обращения: 05.11.2022).

Лучшая подготовка к ЕГЭ по биологии. Studarium: сайт. – URL: <https://studarium.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Пасечник В. В. Биология. Международные олимпиады / В. В. Пасечник, А. М. Рубцов, Г. Г. Швецов. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с.

Пасечник В. В. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы. Методическое пособие / В. В. Пасечник, М. В. Касаткин, Т. А. Дмитриева. – М.: Мнемозина, 2012. – 364 с.

Подборка лекций на Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCiejdJQoUR-suil5EkAaEVg> (дата обращения: 12.11.2022).

Примеры заданий и теория. – URL: <https://biocpm.ru/rekomendacii-po-podgotovke-k-regionalnomu-etapu> (дата обращения: 12.11.2022)

РОО «Ассоциация победителей олимпиад»: сайт. – URL: <https://апо.рф/материалы/> (дата обращения: 05.11.2022).

Теремов А. В. Биология. Биологические системы и процессы. 10-й класс / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. – М.: Владос, 2021. – 400 с.

Элементы большой науки: сайт. – URL: <https://elementy.ru/> (дата обращения: 22.11.2022).

Olimpiada: сайт. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/77/tasks/2021?class=11&year=2021> (дата обращения: 02.11.2022).

География

Всероссийская олимпиада школьников. География. – URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/geograf#!/tab/469030142-1> (дата обращения: 07.11.2022).

Библиотека географа. – URL: <https://vk.com/geolibrary> (дата обращения: 06.11.2022).

Географический портал. – URL: <http://geographer.ru/> (дата обращения: 08.11.2022).

География сети. RGO.ru. – URL: <http://rgo.ru/> (дата обращения: 22.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/82/tasks> (дата обращения: 03.11.2022).

Карты всего мира. – URL: <http://retromap.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Максаковский В. П. География. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.

Рекомендации по подготовке к олимпиаде. – URL: <https://olimpiada.ru/intro/geog> (дата обращения: 02.11.2022).

Сайт ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». – URL: <https://iro63.ru/detskaya-odarennost/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-2022-2023-gg/> (дата обращения: 07.11.2022).

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Экологический центр «Экосистема». – URL: <http://ecosystema.ru/> (дата обращения: 05.11.2022).

Информатика

Алгоритмы и их применение для решения задач. – URL: <http://e-maxx.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

Вики-конспекты студентов ИТМО. – URL: http://neerc.ifmo.ru/wiki/index.php?title=Заглавная_страница (дата обращения: 20.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/73/tasks> (дата обращения: 03.11.2022).

Задачи по программированию разного уровня. – URL: <https://informatics.msk.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

Образовательная платформа для школы программистов. – URL: <https://my.informatics.ru/> (дата обращения: 13.11.2022).

Олимпиады по информатике. – URL: <https://neerc.ifmo.ru/school/archive/2021-2022.html> (дата обращения: 18.11.2022).

Олимпиады по программированию. – URL: <https://olympiads.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

Олимпиада школьников «Ломоносов». – URL: <https://olymp.msu.ru/> (дата обращения: 13.11.2022).

Открытая олимпиада школьников. – URL: <https://olymp.itmo.ru/> (дата обращения: 13.11.2022).

Соревнования по программированию в Самарской области: сайт. – URL: <http://contest.samsu.ru/> (дата обращения: 21.11.2022).

Сайт ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». – URL: <https://iro63.ru/detskaya-odarennost/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-2022-2023-gg/> (дата обращения: 07.11.2022).

Maximal. Алгоритмы вычислений. – URL: <https://e-maxx.ru/algo/> (дата обращения: 17.11.2022)

Искусство

Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. – URL: https://pushkinmuseum.art/exposition_collection/index.php?lang=ru (дата обращения: 13.11.2022).

Группа ВКонтакте по подготовке к олимпиаде по МХХ. – URL: <https://vk.com/club55563807> (дата обращения: 10.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: [//olimpiada.ru/activity/93/tasks](http://olimpiada.ru/activity/93/tasks) (дата обращения: 13.11.2022).

Одиннадцать полезных ресурсов для подготовки к олимпиадам по искусству. – URL: <https://olimpiada.ru/article/768> (дата обращения: 01.11.2022).

Определитель архитектурных стилей. – URL: <https://arzamas.academy/mag/446-arch> (дата обращения: 10.11.2022).

Подготовка к олимпиадам по МХХ и истории искусств. – URL: <https://art.mosolymp.ru/?ysclid=19whalcrgq228024769> (дата обращения: 06.11.2022).

Проект Arzamas. – URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 13.11.2022).

Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 10-й класс: в 2-х частях. Ч. 1. – М.: Владос, 2020. – 375 с.

Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 1-й1 класс: в 2-х частях. Ч. 2. – М.: Владос, 2020. – 314 с.

Сайт ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». – URL: <https://iro63.ru/detskaya-odarennost/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-2022-2023-gg/> (дата обращения: 14.11.2022).

Сайт по истории искусства. – URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 11.11.2022).

Сайт Третьяковской галереи. – URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/collection/> (дата обращения: 23.11.2022).

Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/for-teacher> (дата обращения: 05.11.2022).

История

Банк заданий центра «Интеллект» предметных олимпиад муниципального уровня. – URL: <https://center-intellect.ru/vsosh/resursy-dlya-podgotovki-kvsosh/zadaniya-proshlykhet.php> (дата обращения: 16.11.2022).

Библиотека литературы Древней Руси. – URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070> (дата обращения: 10.11.2022).

Историческая библиотека. – URL: <https://historylib.org/> (дата обращения: 05.11.2022).

Гусев А. В. История: методическое пособие по подготовке к олимпиадам школьников 6–11-й классы / А. В. Гусев, Е. П. Максименко. – М.: МИСиС, 2016. – 64 с.

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/84/tasks> (дата обращения: 01.11.2022).

Каталог исторических сайтов. – URL: <https://historylinks.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 848 с.

Лекции Государственного исторического музея. – URL: <https://shm.ru/visit/lektsii/> (дата обращения: 06.11.2022).

Орлов А. С. История России: учебник / А. С. Орлов, Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.

- Постнаука. – URL: <https://postnauka.ru/themes/istoriya> (дата обращения: 09.11.2022).
- Проект Всемирная история. – URL: <http://historic.ru/about/author.shtml> (дата обращения: 06.11.2022).
- Российский электронный журнал «Мир Истории». Архив выпусков. – URL: <http://www.historia.ru/> (дата обращения: 22.11.2022).
- Сайт Всероссийской олимпиады школьников. – URL: <https://vos.olimpiada.ru/?sub=ASC> (дата обращения: 06.11.2022).
- Сайт олимпиады РАНХиГС. – URL: https://www.ranepa.ru/podgotovka-k-postupleniyu/olimpiada-shkolnikov-rankhigs/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 06.11.2022).
- Серия документальных фильмов «Великая Война» (18 серий). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=2> (дата обращения: 18.11.2022).
- Сто главных документов российской истории. – URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 06.11.2022).
- Федеральный портал Истории России. – URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).
- Olimpiada: сайт. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/84/tasksи> (дата обращения: 10.11.2022).
- Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал. – URL: <https://pish.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).
- Испанский язык**
- Гонсалес Р. А. Полный курс испанского языка / Р. А. Гонсалес, Р. Р. Алимова. – М.: АСТ, 2021. 512 с.
- Ресурсы для изучения испанского языка. – URL: https://pikabu.ru/story/88_luchshikh_besplatnyikh_saytov_dlya_izucheniya_ispanskogo_4064391 (дата обращения: 28.11.2022).
- Lobato J. S. Espanol 2000 / J. S. Lobato., N. G. Fernandez. – Madrid: Sociedad General Española de Libería, 2007. – 280 p.
- Китайский язык**
- Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/5303/tasks> (дата обращения: 05.11.2022).
- Рекомендации по подготовке к олимпиаде. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/chin> (дата обращения: 15.11.2022).
- Литература**
- Гильдия словесников. – URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 05.11.2022).
- Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/83/tasks> (дата обращения: 11.11.2022).
- Интеллект. Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей. – URL: <https://center-intellect.ru/vsosh/> (дата обращения: 02.11.2022).
- Национальный корпус русского языка: сайт. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 10.11.2022).
- Постнаука. – URL: <https://postnauka.ru/themes/linguistics> (дата обращения: 10.11.2022).
- Проект Arzamas. – URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 22.11.2022).
- Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru/literature.htm> (дата обращения: 03.11.2022).
- Ссылки на учебные пособия. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/litr> (дата обращения: 02.11.2022).
- Сто лекций с Дмитрием Быковым. – URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLM7h4jc1fXJc7wHEJ0I3ODuQu421qYgPo> (дата обращения: 11.11.2022).

Учи. ру: сайт. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Школа юного филолога. – URL: <https://sites.google.com/site/vsovershenstve/biblioteka>

RusOlimp: сайт для подготовки к олимпиадам по русскому языку. – URL: <http://rusolimp.kopeisk.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).

Математика

Библиотека электронных учебных пособий по математике. – URL: <http://mschool.kubsu.ru/> (дата обращения: 06.11.2022).

Всероссийская олимпиада школьников по математике. – URL: <https://olympiads.mcsme.ru/vmo/> (дата обращения: 02.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/72/tasks> (дата обращения: 05.11.2022).

Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – URL: <http://zadachi.mcsme.ru> (дата обращения: 12.11.2022).

Коллекция разных задач. – URL: <http://www.problems.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – URL: <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm> (дата обращения: 05.11.2022)

Математические олимпиады и олимпиадные задачи. – URL: <http://zaba.ru/> (дата обращения: 12.11.2022).

МЦНМО. – URL: <http://www.mcsme.ru/free-books/> (дата обращения: 11.11.2022).

Подготовка к олимпиадам и ЕГЭ. – URL: <https://mathus.ru/math/> (дата обращения: 13.11.2022).

РОО «Ассоциация победителей олимпиад». – URL: <https://апо.рф/материалы/> (дата обращения: 05.11.2022).

Немецкий язык

Гончарова Н. А. Vom wort zum text. От слова к тексту 1. Учебник для вузов / Н. А. Гончарова, Н. В. Любимова, Ю. М. Казанцева. – М.: Март, 2002. – 260 с.

Волина С. А. Zeit fur Deutsch 4 / Время немецкому. 4 ч. Аудиокнига. 2 CD / С. А. Волина, Ш. Вальтер. – М.: Златоуст, 2004.

Радченко О. А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 / О. А. Радченко, Н. А. Гончарова, М. Д. Бузоева. – М.: Просвещение, 2008. – 143 с.

Радченко О. А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / О. А. Радченко, Н. А. Гончарова, М. Д. Бузоева. – М.: Просвещение, 2009. – 127 с.

Радченко О. А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / О. А. Радченко, Н. А. Гончарова, М. Д. Бузоева. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

Радченко О. А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4 / О. А. Радченко, Н. А. Гончарова, М. Д. Бузоева. – М.: Просвещение, 2012. – 69 с.

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/98/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Олимпиад. – URL: <https://olimpium.ru/olimpium/news/item/1> (дата обращения: 11.11.2022).

Сайт для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ. – URL: <http://www.deutsch-lehrer.info/> (дата обращения: 03.11.2022).

Обществознание

«Гарант» (законодательство с комментариями). – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 20.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/85/tasks> (дата обращения: 12.11.2022).

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 11-й класс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

Московская школа прав человека. – URL: <http://www.mshr-ngo.ru/> (дата обращения: 05.11.2022).

Организация Объединенных Наций. – URL: <http://www.un.org/russian> (дата обращения: 01.11.2022).

Официальный сайт Председателя Правительства РФ В. В. Путина. – URL: <http://premier.gov.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).

Официальный сайт Президента РФ. – URL: <http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения: 05.11.2022).

Пазин Р. В. Обществознание (10–11-е классы). Сборник олимпиадных заданий. – М.: Легион, 2019. – 320 с.

Права человека в России. – URL: <http://www.hro.org/> (дата обращения: 02.11.2022).

Правовые материалы «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.11.2022).

Сайт газеты «Экономика и жизнь». – URL: <http://www.akdi.ru> (дата обращения: 15.11.2022).

Сервер органов государственной власти РФ. – URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Степанько С. Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9–11-е классы. Ростов н/Д.: Учитель, 2019. – 270 с.

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». – URL: <http://ecsosman.hse.ru/> (дата обращения: 10.11.2022)

Электронный альманах о человеке. – URL: <http://www.antropolog.ru/> (дата обращения: 12.11.2022).

Olimpiada: сайт. – URL: https://olimpiada.ru/articles/tasks_in_olympiads (дата обращения: 25.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/soci> (дата обращения: 12.11.2022).

ОБЖ

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/91/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Полезные ресурсы для подготовки к олимпиаде по ОБЖ. – URL: <https://olimpiada.ru/article/799> (дата обращения: 13.11.2022).

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).

Сайт МЧС России. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Сайт Министерства обороны. – URL: <http://mil.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11-е классы / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2021. 253 с.

Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2015. – 264 с.

Право

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/87/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/soci> (дата обращения: 10.11.2022).

Задания для олимпиад по праву. – URL: https://olimpiada.ru/articles/tasks_in_olympiads (дата обращения: 12.11.2022).

Правовые материалы «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Социальная сеть для юристов. – URL: <https://zakon.ru/> (дата обращения: 18.11.2022).

«Гарант» (законодательство с комментариями). – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

Русский язык

Балуш Т. В. Русский язык. Супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену. – М.: Тетралит, 2019. – 192 с.

Библиотека литературы Древней Руси. – URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070> (дата обращения: 18.11.2022).

Лингвистика для школьников. – URL: <http://www.lingling.ru/index.php> (дата обращения: 06.11.2022).

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 448 с.

Задания конкурса-игры «Русский медвежонок». – URL: <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm> (дата обращения: 06.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Литневская Е. И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. – М.: МГУ, 2006. – 240 с.

Национальный корпус русского языка: сайт. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 12.11.2022).

Сайт ВСОШ. – URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/> (дата обращения: 17.11.2022).

Сайт ВСОШ г. Москвы. – URL: <https://vos.olimpiada.ru/> (дата обращения: 17.11.2022).

Этимология и история слов русского языка. – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/> (дата обращения: 06.11.2022).

Технология

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/92/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Казакевич В. М. Технология. 8–9-й класс / В. М. Казакевич [и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

Обучающие видео. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCnJSm2aNkvfLsKq2ZSO8oGQ> (дата обращения: 18.11.2022).

Проект для каждого урока: сайт. – URL: <https://www.instructables.com/> (дата обращения: 18.11.2022).

Физика

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/74/tasks> (дата обращения: 17.11.2022).

Кафедра физики Московского института открытого образования. – URL: <http://fizkaf.narod.ru/> (дата обращения: 20.11.2022).

Сайт петербургских физических олимпиад. – URL: <https://physolymp.spb.ru/> (дата обращения: 17.11.2022).

Сайт подготовки национальных команд Российской Федерации к IPhO и IJSO. – URL: <http://4ipho.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/phys> (дата обращения: 17.11.2022).

Физкультура

Ассоциация победителей олимпиад АПО.РФ. – URL: <https://apo.rf/предметы/физкультура/> (дата обращения: 08.11.2022).

Задания прошлых лет <https://olimpiada.ru/activity/94/tasks>. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/94/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. – 271 с.

Марченко И. Н. Физическая культура. Задания для подготовки к олимпиадам / И. Н. Марченко, В. К. Шлыков. – М.: Учитель, 2018. – 108 с.

Олимпиадные задания по физической культуре. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/11/03/olimpiada-po-fizicheskoy-kulture-9-11-klassy-v-2018> (дата обращения: 02.11.2022).

Рекомендации по подготовке к олимпиаде. – URL: [//info.olimpiada.ru/intro/psu](http://info.olimpiada.ru/intro/psu) (дата обращения: 03.11.2022).

Французский язык

Бесплатный учебный кибер-журнал «Bonjour de France». – URL: <https://bonjourdefrance.com/index.php> (дата обращения: 10.11.2022).

Бубнова Г. И. Олимпиадные задания по французскому языку. – СПб.: Люмьер, 2019. – 60 с.

Всероссийские олимпиады. Задания и ответы. – URL: <https://100ballnik.com/всероссийские-олимпиады-2017-2018-задания-и-о/> (дата обращения: 22.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/89/tasks> (дата обращения: 12.11.2022).

Подготовка к олимпиадам по французскому языку. – URL: <https://français.mosolymp.ru/> (дата обращения: 22.11.2022).

Потушанская Л. Л. Практический курс французского языка / Л. Л. Потушанская, Г. М. Котова, И. Д. Шкунаева. – М.: Мирта-Принт, 2017. – 240 с.

Французский еженедельный журнал: L&primeOBS. – URL: <https://la-conjugaison.nouvelobs.com/exercice/grammaire-0-57.php> (дата обращения: 09.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/77/tasks/2021?class=11&year=2021> (дата обращения: 15.11.2022).

Химия

Белоногов В. А. Физическая химия. 10-11-й классы: учебное пособие / В. А. Белоногов, Г. У. Белоногова. – М.: Просвещение. 2021. –192 с.

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/76/tasks> (дата обращения: 18.11.2022).

Лидин Р. А. Химические свойства неорганических веществ / Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева. – М.: ИНФРА-М., 2019. – 480 с.

Мир химии. – URL: <http://www.chem.km.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Основы химии: электронный учебник. – URL: <http://www.hemi.nsu.ru> (дата обращения: 02.11.2022).

Яшкин С. Н. Олимпиадные задания по химии. Вопросы и решения / С. Н. Яшкин, Д. А. Светлов, В. А. Осянин. – Самара: Самарский научный центра РАН, 2013. –188 с.

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/chem> (дата обращения: 18.11.2022).

Экология

Всероссийская олимпиада школьников по экологии. – URL: https://ecol.olimpiada.ru/spisok_literatury (дата обращения: 01.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/78/tasks> (дата обращения: 01.11.2022).

Книги и лекции для подготовки к олимпиаде по экологии. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2014/03/30/sbornik-knig-dlya-podgotovki-k-olimpiadam-po-ekologii> (дата обращения: 06.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/ecol> (дата обращения: 01.11.2022).

Экономика

Все необходимые ресурсы – задачи, олимпиады прошлых лет, книги для чтения. – URL: <http://www.iloveeconomics.ru/> (дата обращения: 23.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/86/tasks> (дата обращения: 23.11.2022).

Подборка литературы. – URL: https://thequestion.ru/questions/20671/s_chego_nachat_izuchenie_ekonomiki_v_nei_8294d223 (дата обращения: 10.11.2022).

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/> (дата обращения: 18.11.2022).

Экономика для школьников. – URL: <https://iloveeconomics.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

Problems.ru: сайт. – URL: <https://problems.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).