

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Тольяттинский государственный университет

**Отчет по результатам социологического исследования
«Педагогическое сопровождение школьников Самарской области – победителей,
призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады
школьников»**

Тольятти 2022

Научный руководитель:

д-р социол. наук, доцент

Исполнители:

д-р филос. наук, доцент



Т. Н. Иванова

И. В. Цветкова

АННОТАЦИЯ

Объем работы: 44 с., 14 таблиц, 5 рисунков, 3 приложения.

Ключевые слова: участие в предметных Олимпиадах, педагогическое сопровождение, обучение одаренных детей, индивидуальный подход, методические инструменты подготовки к Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ).

Цель исследования – изучение факторов педагогического сопровождения школьников Самарской области – победителей, призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Объект исследования:

– школьники Самарской области – призёры регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников – учащиеся 9, 10, 11-х классов, а также выпускники 2022 года в возрасте 15–18 лет.

– учителя школ, которые осуществляли подготовку победителей, призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников.

Предмет исследования – организация педагогического сопровождения школьников – победителей, призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады, рассматриваемая как системно организованная деятельность для выявления одаренных детей, их успешного обучения, развития в образовательной среде.

Задачи исследования:

1. Получить сведения о социально-демографических характеристиках педагогов и учеников.

2. Выяснить мнения респондентов о мероприятиях, которые способствуют выявлению одаренных детей в школах.

3. Установить сведения о вовлеченности респондентов в предметные олимпиады с учетом предметной специфики и этапов.

4. Исследовать мнения педагогов и учащихся о критериях отбора учащихся для подготовки к предметным олимпиадам.

5. Изучить информационные источники (методические инструменты), применяемые педагогами для подготовки учащихся к предметным олимпиадам, способы организации этой работы на основе ответов учеников и педагогов.

6. Рассмотреть эффективные практики, оказывающие влияние на подготовку учащихся к предметным олимпиадам (продолжительность времени на подготовку, методические принципы подготовки, отношение к индивидуальному подходу).

7. Проанализировать причины возникновения трудностей подготовки к олимпиадам на основе опроса педагогов и учащихся.

Содержание

1. Социально-демографические характеристики участников.....	5
2. Участие респондентов во ВсОШ	7
3. Мероприятия по отбору учащихся для участия во ВсОШ	9
4. Оценка респондентами эффективности подготовки для участия во ВсОШ	12
5. Методические инструменты подготовки к ВсОШ в оценках педагогов	15
6. Мнения педагогов и учащихся об индивидуальном подходе к учениками трудностям подготовки к ВсОШ	17
Приложение 1_Прямые распределения по анкетированию учащихся и выпускников.....	20
Приложение 2_Прямые распределения по анкетированию педагогов	29
Приложение 3_Информационные источники и методические инструменты, которые использовали педагоги для подготовки учащихся к ВсОШ в 2022 году.....	36

1. Социально-демографические характеристики участников

При помощи анкетного опроса онлайн было получено 246 анкет учащихся. Среди респондентов 46 % – юноши, 54 % – девушки.

В анкетировании были задействованы учащиеся и выпускники из 80 учебных заведений Самарской области, которые в 2022 году участвовали в региональном и заключительном этапах ВсОШ и стали победителями и призёрами (см. прил. 1).

Анкеты заполнили 234 педагога из 74 школ Самарской области, которые осуществляли подготовку учащихся к региональному и заключительному этапам ВсОШ (см. прил. 2).

Согласно табл.1, 37 % респондентов, ставших призёрами регионального этапа ВсОШ в 2022 году, являются выпускниками школ. В настоящее время 30 % респондентов обучаются в 10-м классе, 29 % опрошенных – одиннадцатиклассники, 5 % респондентов обучаются в 9-м классе.

Таблица 1

Группировка учащихся в зависимости от классов обучения

Учащиеся	В %
Девятиклассники	5
Десятиклассники	30
Одиннадцатиклассники	29
Выпускники 2022 г.	37

В табл. 2 представлена группировка участников анкетирования по территориальным управлениям, в которых они учатся или занимаются педагогической работой. В массиве учащихся почти половина респондентов проходит обучение в самарских учебных заведениях, а примерно пятая часть анкетированных – в школах Тольятти. Остальная треть респондентов представлена учащимися из 11 территориальных управлений. Аналогичные распределения респондентов по территориальным управлениям наблюдаются в ответах учителей.

Такое соотношение количества респондентов обусловлено спецификой объекта исследования, который составляют участники регионального и заключительного этапов ВсОШ, ставшие призёрами и победителями, а также педагоги, которые готовили учеников к данному мероприятию.

Таблица 2

Группировка участников анкетирования по территориальным управлениям (в % по столбцам)

Территориальные управления	Учащиеся, выпускники	Учителя
Самарское ТУ	46,7	42,7
Тольяттинское ТУ	21,5	22,2
Западное ТУ	7,7	6,0
Поволжское ТУ	3,7	4,3
Кинельское ТУ	2,8	3,0
Отраденское ТУ	4,1	5,1
Северное ТУ	2,8	1,7
Северо-Восточное ТУ	1,2	0,9
Северо-Западное ТУ	2,4	2,6
Центральное ТУ	2,8	1,7

Окончание табл. 2

Юго-Восточное ТУ	0,4	1,7
Юго-Западное ТУ	3,3	7,7
Южное ТУ	0,4	0,4

Табл. 3 характеризует распределение ответов учащихся и учителей по статусам учебных заведений. В лицеях, гимназиях, школах с углубленным изучением предметов обучается 42 % опрошенных. Примерно половина подростков учится в средних общеобразовательных школах, 9 % респондентов – в частных школах, в учебных заведениях для одаренных детей. Среди проанкетированных педагогов половина работает в статусных учебных заведениях, две пятых обучает учащихся в СОШ, а 10 % числится в школах для одаренных детей.

Таблица 3

Группировка респондентов по статусам учебных заведений, %

Учебные заведения	Учащиеся	Учителя
Лицей, гимназия, школа с углубленным изучением предметов	42	50
Средняя общеобразовательная школа	49	40
Другое	9	10

Среди опрошенных учителей 13 % – мужчины, 87 % – женщины. В ряду учащихся и выпускников юноши составляют 46 %, а девушки – 54 %.

Возрастные характеристики учащихся и выпускников 2022 года представлены на рис. 1.

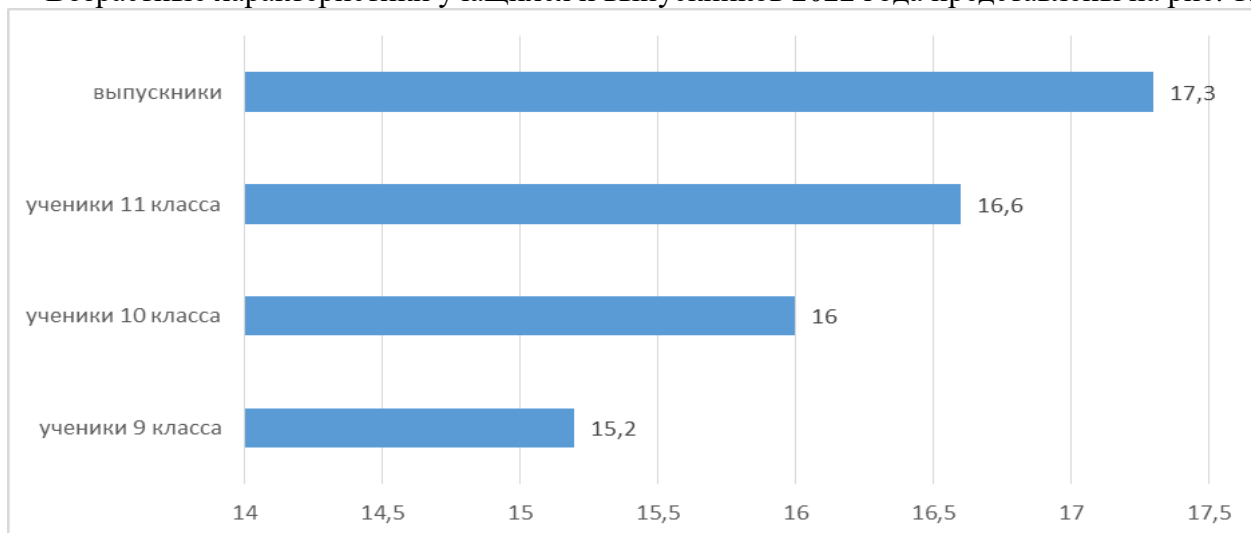


Рис.1. Показатели среднего возраста учащихся и выпускников (количество лет)

Рис. 2 показывает распределение опрошенных учителей по квалификационным характеристикам. Согласно полученным данным, две трети учителей, принявших участие в подготовке учеников к региональному и заключительному этапам ВсОШ, имеют высшую квалификационную категорию. У 15 % педагогов отмечается первая квалификационная категория. Такова же численность учителей, имеющих соответствие занимаемой должности. Только 3 % респондентов являются молодыми специалистами.

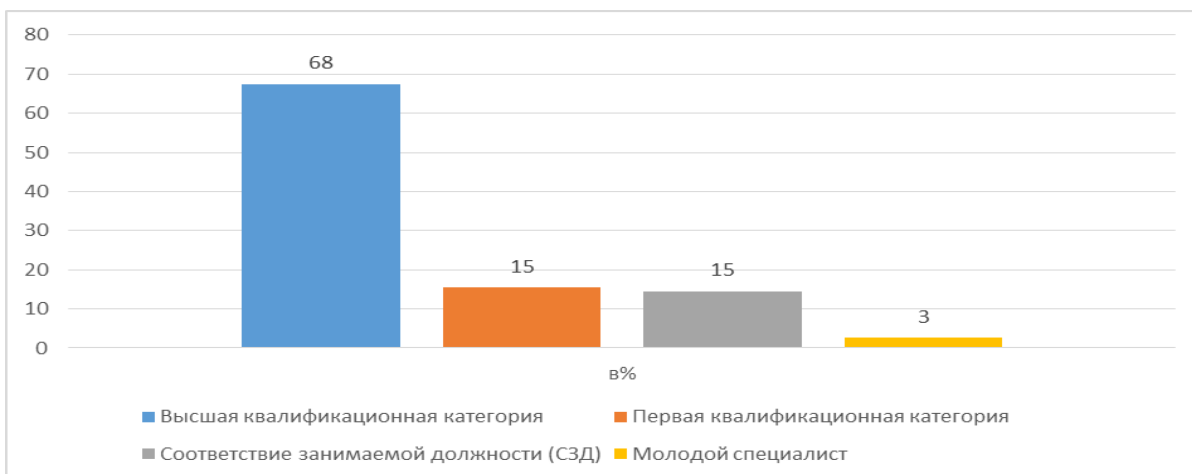


Рис.2. Группировка учителей по квалификации (в %)

Рис. 3 демонстрирует распределение педагогов по стажу работы в школе. Согласно полученным данным, 67 % учителей, которые занимались подготовкой участников регионального и заключительного этапов ВсОШ, работают в школе более 21 года. Педагоги со стажем от 11 до 20 лет составляют пятую часть участников опроса, имеют стаж менее 10 лет – 14 %.

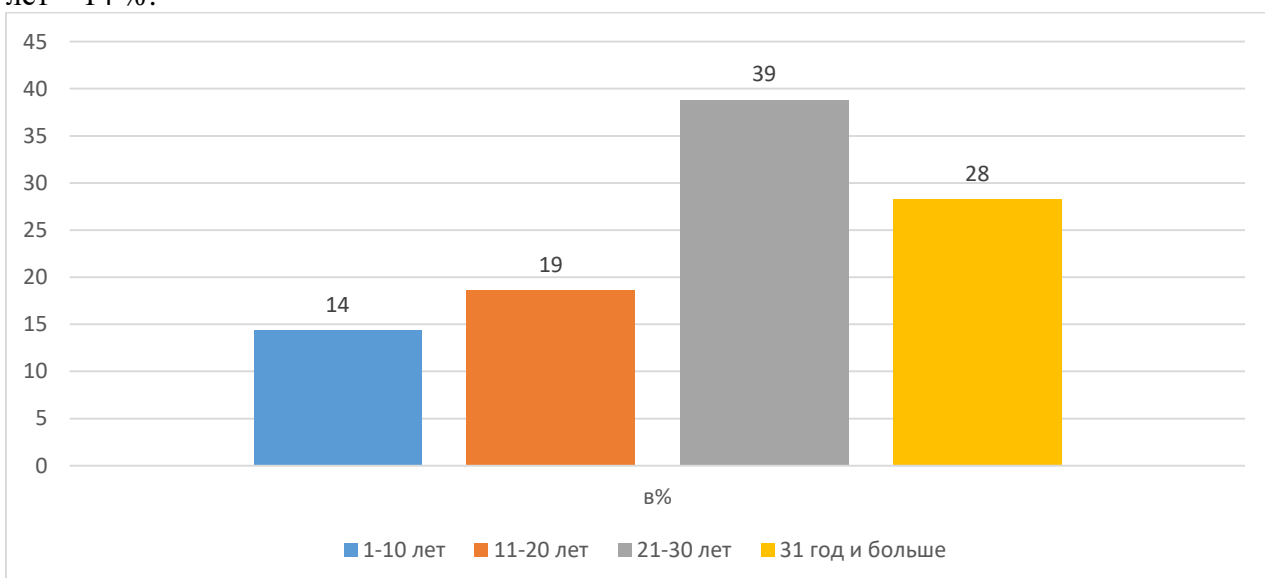


Рис 3. Группировка учителей по стажу (в %)

2. Участие респондентов во ВсОШ

В табл. 4 предъявлены результаты ответа на вопрос об участии в предметных олимпиадах за последние три года. В соответствии с предложенной шкалой респонденты могли выбрать варианты ответов, связанные с конкретным этапом проведения ВсОШ: школьным, окружным и региональным. Табл. 4 отображает лишь две позиции, значимые для объекта нашего исследования, – участников регионального и заключительного этапов ВсОШ по указанным в первой графе предметам. Кроме того, в данной таблице имеются сведения об учителях, которые подготовили или не готовили учащихся к этому мероприятию. Участие в региональном этапе предполагает, что респондент принимал участие также в предыдущих этапах олимпиады (школьном и окружном) по определенному предмету.

Участие учащихся, выпускников и учителей во ВсОШ (в % по столбцам)

Предметы	Учащиеся, выпускники		Учителя	
	Не участвовали	Участники регионального этапа	Не готовили учеников	Подготовили участников регионального этапа
Английский язык	97	3	91	9
Астрономия	97	3	91	9
Биология	95	5	90	10
География	93	7	82	18
Информатика	97	3	94	6
Искусство	96	4	86	14
История	93	7	79	21
Испанский язык	99	1	98	2
Итальянский	99	1	100	0
Китайский язык	100	0	99	1
Литература	94	6	83	17
Математика	91	9	89	11
Немецкий язык	98	2	97	3
Обществознание	94	6	82	18
ОБЖ	95	5	91	9
Право	97	3	85	15
Русский язык	94	6	87	13
Технология	96	4	88	12
Физика	95	5	89	11
Физическая культура	97	3	84	16
Французский язык	98	2	97	3
Химия	94	6	94	6
Экология	95	5	94	6
Экономика	98	2	90	10

В табл. 5 приводятся результаты участия обучающихся и выпускников во ВсОШ за последние три года. Как следует из данной таблицы, призёрами регионального этапа стали 52 % опрошенных, а призёрами заключительного этапа – 10 % респондентов. Соответственно 58 % учителей подготовили призёров регионального этапа, а 12 % – призёров заключительного этапа.

В число победителей регионального этапа вошли 35 % учащихся и выпускников, одержали победу в заключительном этапе – 3 % обучаемых. Среди учителей 27 % респондентов отметили, что их ученики стали победителями регионального этапа, и 3 % педагогов подготовили победителей заключительного этапа.

Результаты участия во ВсОШ (в % по столбцам)

Результаты участия	Учащиеся, выпускники	Учителя
Победитель регионального этапа	35	27
Призёр регионального этапа	52	58
Победитель заключительного этапа	3	3
Призёр заключительного этапа	10	12

3. Мероприятия по отбору учащихся для участия во ВсОШ

Одна из задач исследования заключается в выявлении того, какие мероприятия, проводимые в школе, по мнению участников опроса, помогают выявлению способностей учеников. Организация таких мероприятий относится к начальному этапу педагогического сопровождения одаренных детей.

В 65 % анкет учащихся и выпускников заявлено, что выявлению способностей и талантов содействует проведение предметных олимпиад в школе (см. табл. 6). Учителя выделяют данный вариант ответа примерно в полтора раза чаще, в 97 % анкет.

Треть юных респондентов отмечают творческие конкурсы, занятия в кружках и секциях, участие в конкурсах через Интернет, а также факультативы и дополнительные занятия. В анкетах педагогов на 7–10 % чаще указывается значимость творческих конкурсов и конкурсов по предметам через Интернет для выявления способностей учащихся.

29 % учащихся и выпускников считают, что способности определяются с помощью спортивных соревнований, а 28 % – посредством организации проектной деятельности. В отличие от учащихся и выпускников, учителя в полтора раза чаще подчеркивают важность участия воспитанников в проектной деятельности для раскрытия их способностей, но реже – в спортивных соревнованиях.

Индивидуальные занятия с педагогом отмечены в 22 % анкет учащихся и выпускников. Больше половины учителей считают, что индивидуальные занятия способствуют выявлению способностей учеников. Только 17 % учащихся и выпускников выделяют психологическое тестирование в качестве средства определения одаренности детей. Среди учителей только 9 % называет этот вариант ответа.

9 % подростков и 1 % педагогов затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Таблица 6

Школьные мероприятия, способствующие выявлению способностей, талантов учеников (в % по столбцам)

Мероприятия	Учащиеся, выпускники	Учителя
Предметные олимпиады	65	97
Творческие конкурсы	35	44
Занятия в кружках, секциях	35	37
Участие в конкурсах по предметам через Интернет	32	43
Факультативы, дополнительные занятия	30	50
Спортивные соревнования	29	15
Проектная деятельность	28	42
Индивидуальные занятия с педагогом	22	53
Психологическое тестирование	17	9
Затрудняюсь ответить	9	1

Как следует из рис. 4, выпускники в полтора раза чаще, чем другие учащиеся, среди мероприятий, направленных на определение способностей учеников, отмечают предметные олимпиады, факультативы, проектную деятельность, а также индивидуальные занятия с педагогами. Занятия в кружках и секциях выделяются выпускниками на 7 % чаще, чем по массиву.

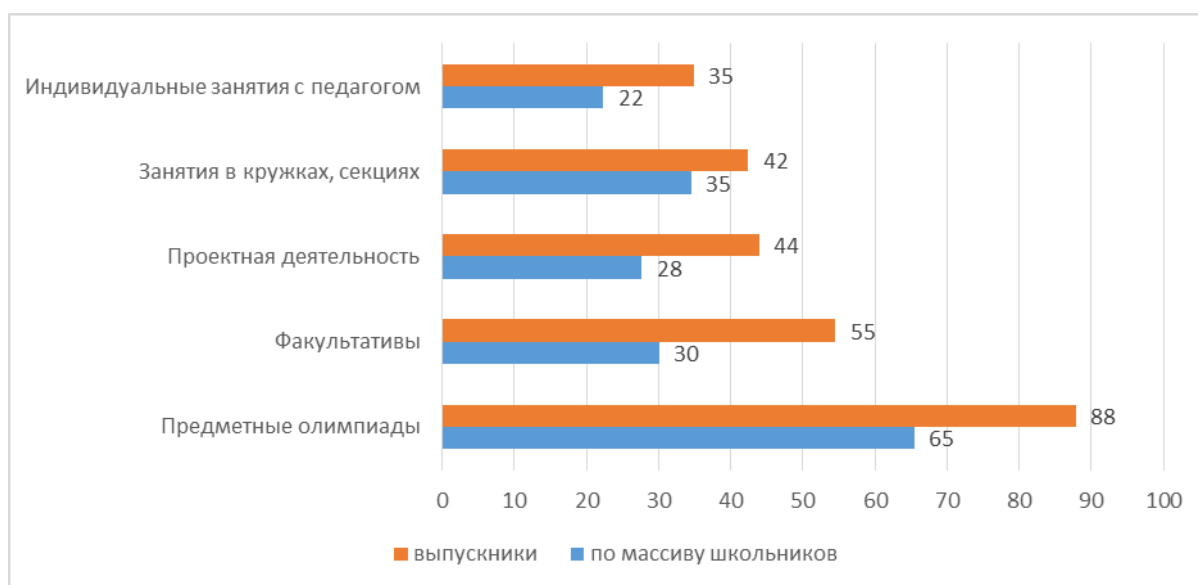


Рис.4. Школьные мероприятия, способствующие определению способностей учеников (в %)

Табл. 7 отображает результаты опроса респондентов относительно критериев отбора учеников для участия во ВсОШ.

Учащиеся, выпускники, педагоги считают, что главным критерием отбора выступает желание самих учеников. Данный вариант отмечается в 74 % анкет подростков и в 85 % анкет учителей.

Две пятых опрошенных подростков подчеркивают значимость высоких показателей текущей успеваемости, контрольных работ и устойчивого интереса ученика к предмету. Текущую успеваемость по предмету учителя считают менее важным критерием, между тем устойчивый интерес ученика к предмету отмечается в 87 % анкет. Примерно половина учителей выделяет результаты контрольных и проверочных работ в качестве важных условий участия учащихся во ВсОШ.

Треть учащихся и выпускников отмечают такие критерии, как способность выполнять задания повышенной сложности, высокую работоспособность ученика, упорство в достижении цели. В анкетах учителей данные критерии называются в два раза чаще, чем в анкетах учащихся.

В 19 % анкет подростков называется нестандартное мышление ученика. В ответах педагогов данное качество констатируется в три раза чаще, чем в ответах учащихся.

Только 9 % юных респондентов утверждают, что на отбор учеников для участия в олимпиадах влияет желание родителей. В анкетах учителей этот критерий выделяется примерно в два с половиной раза чаще, чем в анкетах подростков.

Критерии отбора учеников для участия в олимпиадах (в % по столбцам)

Критерии	Учащиеся, выпускники	Учителя
Желание ученика участвовать в олимпиадах	74	87
Высокие результаты текущей успеваемости ученика	44	37
Устойчивый интерес ученика к предмету	42	87
Высокие результаты проверочных (контрольных) работ	39	47
Способность ученика выполнять задания повышенной сложности	30	68
Высокая работоспособность ученика, упорство в достижении цели	30	63
Высокие результаты участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	24	36
Нестандартное мышление ученика	19	62
Желание родителей, чтобы ребенок участвовал в олимпиаде	9	21

Выводы

Результаты анкетирования учащихся, выпускников и учителей показывают, что самым распространенным способом выявления способностей и талантов учеников являются предметные олимпиады. Практически все учителя и подавляющее количество выпускников в своих анкетах отмечают олимпиады в качестве основных мероприятий, способствующих выявлению одаренных детей. Две трети учащихся разделяют это мнение.

Примерно половина учителей и выпускников признают значимость факультативов, творческих конкурсов, индивидуальной работы педагогов с учениками для выявления способностей учеников.

Среди критериев отбора учеников для участия в предметных олимпиадах учителя и учащиеся единодушно отмечают желание учеников участвовать в подобных состязаниях. Данный критерий занимает первое место по количеству респондентов, отметивших его в анкетах. Наряду с обозначенным критерием учителя также называют устойчивый интерес ученика к предмету.

Две трети педагогов указывают на способность решать задачи повышенной сложности, нестандартное мышление, упорство ученика в достижении поставленных целей. В анкетах учеников данные качества выделяются примерно в два раза реже. При этом учащиеся считают, что важными критериями отбора учеников для участия в олимпиадах выступают текущая успеваемость.

Таким образом, с позиции учителей участие учащихся в предметных олимпиадах связано с наличием интеллектуальных, волевых, личностных качеств, способствующих достижению высоких результатов в олимпиадных состязаниях. У учащихся наблюдается более поверхностный взгляд на критерии отбора учеников для участия в подобных мероприятиях. По их мнению, определяющими критериями являются желание участвовать в олимпиаде, а также текущие показатели успеваемости.

4. Оценка респондентами эффективности подготовки для участия во ВсОШ

В табл. 8 представлены сведения о видах занятий, которые проводились для подготовки к олимпиаде. Две трети опрошенных учащихся и выпускников отнесли к ним уроки по предметам олимпиады. Учителя выделяли данный вид занятий для подготовки к олимпиаде на 9 % реже, чем учащиеся и выпускники.

Треть подростков отметила также индивидуальные занятия с учителями в школе. Индивидуальные занятия с учениками, проводимые в школе, педагоги фиксировали в два с половиной раза чаще, чем подростки.

В пятой части анкет названы занятия в кружках и секциях, факультативные занятия, а также проектная деятельность. Учителя примерно в два раза чаще, чем школьники и выпускники, подчеркивали эффективность обозначенных видов подготовки к олимпиадам.

В 15 % анкет учащихся и выпускников указаны занятия с репетитором, а 6 % подростков оценили эффективность дополнительных образовательных услуг в образовательном учреждении. Учителя отмечали занятия с репетиторами в качестве подготовки к олимпиаде на 12 % реже, чем подростки, а дополнительные образовательные услуги, напротив, в два раза чаще.

15 % опрошенных учащихся и выпускников выбрали вариант «другое». В их ответах выделялась значимость самостоятельной работы и чтения дополнительной литературы. 10 % респондентов затруднились ответить на вопрос.

Таблица 8

Виды занятий для подготовки к олимпиадам (в % по столбцам)

Виды занятий	Учащиеся, выпускники	Учителя
Уроки по предметам олимпиады	64	55
Индивидуальные занятия в школе	32	83
Факультативные занятия	20	42
Занятия в кружках, секциях	20	38
Проектная деятельность	18	40
Занятия с репетитором	15	3
Дополнительные платные образовательные услуги в школе	6	11
Другое	15	2
Затрудняюсь ответить	10	4

В соответствии с ответами учащихся и выпускников, отраженными в табл. 9, не существует единого алгоритма эффективной подготовки к участию во ВсОШ. Треть опрошенных считает, что следует готовиться только по одному предмету. Учителя придерживаются данного мнения на 13 % чаще, чем подростки.

16 % респондентов, как подростков, так и педагогов, полагают, что подготовка ученика должна осуществляться по нескольким предметам, если их ведет один учитель.

Почти четвертая часть опрошенных отмечают, что эффективность повышается, если ученика по разным предметам готовят разные педагоги. Данная позиция в одинаковой степени распространена как среди юных респондентов, так и среди учителей.

Четвертая часть учащихся и выпускников затрудняется ответить на вопрос, а 3 % участников опроса выразили свое мнение в графе «другое».

Таблица 9

**Мнения респондентов о наиболее эффективных способах подготовки к ВсОШ
(в % по столбцам)**

Способы подготовки	Учащиеся, выпускники	Учителя
Подготовка ученика только по одному предмету	35	48
Подготовка ученика по нескольким предметам, если их ведет один учитель	16	16
Подготовка ученика по нескольким предметам, если их ведут разные педагоги	22	21
Затрудняюсь ответить	24	14
Другое	3	2

В табл. 10 представлены результаты ответов респондентов на следующий вопрос: «Какой временной период занимала подготовка к олимпиаде в 2021/22 учебном году?». Половина учащихся и выпускников указали на систематическую подготовку в течение года. Учителя выделили данный вариант ответа в 74 % анкет.

17 % респондентов начали усиленную подготовку за 2–3 месяца до олимпиады.

26 % учащихся и выпускников готовились к олимпиаде в течение одного месяца. Этот вариант ответа учителя выделяли на 19 % реже, чем юные респонденты.

10 % респондентов написали ответы в графе «другое». Некоторые из них отметили, что продолжительность подготовки к олимпиаде составила несколько лет, а другие зафиксировали, что готовились не более двух недель.

Таблица 10

**Временные затраты на подготовку к олимпиаде в 2021/22 учебном году к ВсОШ
(в % по столбцам)**

Временные периоды подготовки	Учащиеся, выпускники	Учителя
Занимаюсь систематически в течение года	47	74
2–3 месяца до олимпиады	17	17
Примерно в течение одного месяца	26	7
Другое	10	1

Участникам опроса было предложено оценить по пятибалльной шкале эффективность практик, использованных в ходе подготовки к предметным олимпиадам в 2021–2022 году. В шкале содержались следующие значения: 5 баллов – высокая эффективность, 1 балл – низкая эффективность, 0 баллов – не использовал вид подготовки.

Результаты оценки этих видов подготовки представлены в табл. 11.

Учащиеся и выпускники высоко оценили эффективность самостоятельного выполнения заданий (3,5 балла) и решения олимпиадных задач за прошлые годы (3,3 балла). Оценки педагогов названных видов занятий на 0,5–0,8 балла выше, чем оценки школьников.

На уровне трех баллов учащиеся и выпускники определили ценность консультаций с педагогами по сложным темам, а также значимость изучения дополнительного материала. Эффективность консультаций по сложным темам, по мнению педагогов, составила 4,3 балла. Данная оценка на 1,3 балла выше, чем у юных респондентов.

Результативность дистанционных олимпиад определяется оценкой 2,7 балла у учащихся и выпускников, а у педагогов – 3,5 балла.

Эффективность посещения занятий по подготовке к олимпиадам оценена респондентами на уровне 2,5 балла, а занятий по индивидуальной программе – немного ниже (2,4 балла). Педагоги значительно выше оценивали эффективность данных видов подготовки. Разница в оценках учителей и педагогов составила 1,7–1,6 балла.

Невысокая оценка эффективности занятий с репетитором (1,8 балла), участия в мини-конкурсах (1,9 балла) прослеживается в ответах учащихся и выпускников. Учителя оценивают пользу этих занятий для подготовки к олимпиадам выше, чем ученики.

Занятия с психологами не пользуются популярностью у учащихся и выпускников, что находит отражение в оценке их эффективности на уровне 1,3 балла. Педагоги ставят данным занятиям среднюю оценку 2 балла.

Таблица 11

**Оценка респондентами эффективности видов подготовки к ВсОШ
(по пятибалльной шкале)**

Виды подготовки	Учащиеся, выпускники	Учителя
Выполнение заданий самостоятельно	3,5	4,0
Решение олимпиадных задач по изучаемым темам	3,3	4,1
Освоение дополнительного материала сверх школьной программы	3,0	4,3
Консультации с педагогами по освоению сложных тем	3,0	3,9
Участие в дистанционных олимпиадах	2,7	3,5
Систематическое посещение занятий по подготовке к олимпиадам в течение года	2,5	4,2
Занятия по индивидуальной программе	2,4	4,1
Участие в мини-конкурсах по разделам программы	1,9	2,8
Занятия с репетитором	1,8	2,2
Занятия с психологом для тренировки памяти, внимания, уверенности и т. д.	1,3	2,0

Выводы

При ответе на вопрос о том, какие виды занятий наиболее эффективны для подготовки к ВсОШ, обнаруживаются различия в ответах учащихся и педагогов. Две трети учеников считают эффективными занятия по предметам школьной программы, только треть учащихся отмечает индивидуальные занятия с учителем.

Большинство учителей, напротив, подчеркивают важность индивидуальных занятий с учениками, а половина педагогов указывают на эффективность подготовки во время уроков. Вероятно, такое расхождение во мнениях связано с тем, что в рамках урока педагоги, осуществляя индивидуальный подход, предлагают учащимся, которые готовятся к олимпиаде, задачи повышенной сложности. Ученики воспринимают данную деятельность не как индивидуальные занятия, а как работу на уроке.

Две пятых педагогов также отмечают эффективность проектной деятельности, факультативных занятий, занятий в кружках и секциях для подготовки к олимпиадам.

Мнения учителей и учащихся существенно различаются относительно продолжительности подготовки к олимпиаде. Большинство учителей убеждены в том, что хорошее выступление на олимпиаде зависит от систематической работы в течение года. Учащиеся в полтора раза реже выражают данное мнение. Примерно четвертая часть юных респондентов считает, что эффективная подготовка возможна в течение одного месяца.

В вопросе о том, по какому количеству предметов эффективнее готовиться к олимпиаде, учителя и учащиеся более единодушны, чем в предыдущих вопросах. Примерно половина педагогов подчеркивает, что эффективна подготовка по одному предмету. Ученики реже выбирают этот вариант ответа, но среди них больше респондентов, которые затрудняются ответить на вопрос. Треть педагогов и учащихся считают возможным хорошо подготовиться к ВсОШ по нескольким предметам.

При оценивании эффективности видов подготовки к ВсОШ наибольшие различия наблюдаются в оценках специальных занятий по подготовке к олимпиаде и занятий по индивидуальной программе. Педагоги оценивают их выше на 1,7 балла по пятибалльной шкале по сравнению со учащимися. Учителя определяют эффективность освоения дополнительного материала сверх школьной программы выше на 1,3 балла, чем школьники.

5. Методические инструменты подготовки к ВсОШ в оценках педагогов

В целях выявления методических инструментов подготовки учащихся к ВсОШ педагогам был задан следующий вопрос: «Какие информационные источники, методические инструменты, которые Вы использовали при подготовке учащихся к предметной олимпиаде в 2021–2022 году, имели наибольшее значение для эффективной работы?». В табл. 12 демонстрируется распределение ответов учителей в зависимости от статуса учебных заведений, в которых они работают.

Наибольшей популярностью у опрошенных пользовались материалы по разбору олимпиадных заданий прошлых лет. Этот методический инструмент применяли 88 % участников опроса. Различия между группами учителей по статусу учебных заведений не велики.

68 % респондентов применяли для подготовки учеников учебные материалы, книги по решению олимпиадных заданий. Педагоги из школ для обучения одаренных детей выделяли данный вариант ответа на 10 % чаще, чем по массиву.

Две трети педагогов при подготовке учащихся к олимпиадам опирались на пособия с заданиями по предмету повышенной трудности. Данный вариант ответа отмечен примерно с одинаковой частотой среди педагогов из учебных заведений с разным статусом.

К сайтам педагогических сообществ по подготовке учащихся к олимпиадам обращается примерно половина педагогов. Названные ресурсы пользуются меньшей популярностью у учителей из школ для обучения одаренных детей.

Методические пособия по предметам использовали 44 % респондентов. Согласно полученным результатам, среди учителей СОШ на 22 % больше респондентов, которые привлекали к работе данный информационный источник. Учителя лицеев, гимназий, школ с углубленным изучением предметов, а также учителя из школ для обучения одаренных детей называли методические пособия только в третьей части анкет.

Треть респондентов выделила методические пособия по работе с одаренными детьми, которые использовались при подготовке к олимпиаде. Учителя из школ для обучения одаренных детей указывали на этот источник на 10 % реже, чем другие категории опрошенных.

Публикации в научных журналах, полезные для подготовки учащихся к олимпиаде, применяли 16 % респондентов. Педагоги из лицеев, гимназий, школ с углубленным

изучением предметов отмечали соответствующие инструменты на 6 % чаще, чем по массиву.

Таблица 12

Методические инструменты, которые использовали учителя при подготовке к предметным олимпиадам (в % по столбцам)

Методические инструменты	По массиву	Лицеи, гимназии, школы с углубленным изучением предметов	СОШ	Школы для обучения одаренных детей
Материалы по разбору олимпиадных заданий прошлых лет	88	89	87	91
Учебные материалы, книги по решению олимпиадных заданий	68	69	64	78
Пособия с заданиями по предмету повышенной трудности	66	66	67	70
Сайты педагогических сообществ по подготовке учащихся к олимпиадам	49	51	46	39
Методические пособия по предмету	44	32	62	30
Методические пособия по организации работы с одаренными детьми	32	34	31	22
Публикации в научных журналах (в том числе электронных)	16	22	11	13

Рис. 5 показывает различия в использовании методических инструментов для подготовки учащихся к ВсОШ в зависимости от стажа работы учителей.

Педагоги, работающие в школе более 31 года, чаще, чем другие респонденты, задействуют учебные материалы по разбору олимпиадных заданий, пособия с заданиями повышенной сложности, сайты педагогических сообществ по подготовке к олимпиаде, а также публикации в научных журналах. Данная категория педагогов реже, чем другие опрошенные, использует методические пособия по предмету.

Учителя со стажем работы от 21 года до 30 лет на уровне средних показателей по массиву применяют научные публикации, методические пособия по предмету. На 7–10 % реже, чем представители других возрастных групп, они обращаются к пособиям с заданиями повышенной трудности, сайтам педагогических сообществ по подготовке учеников к олимпиаде.

Учителя, работающие в школе менее 20 лет, при подготовке к олимпиадам, чаще, чем другие респонденты, отмечают методические пособия по предмету; на 8 % реже они пользуются научными публикациями. Остальные варианты фиксируются на уровне средних значений по массиву.

Участникам анкетирования было предложено указать конкретные методические инструменты, информационные источники, применяемые ими при подготовке учащихся в

2021–2022 году. Списки источников, которые привели учителя в соответствии с учебными дисциплинами, представлены в прил. 3.

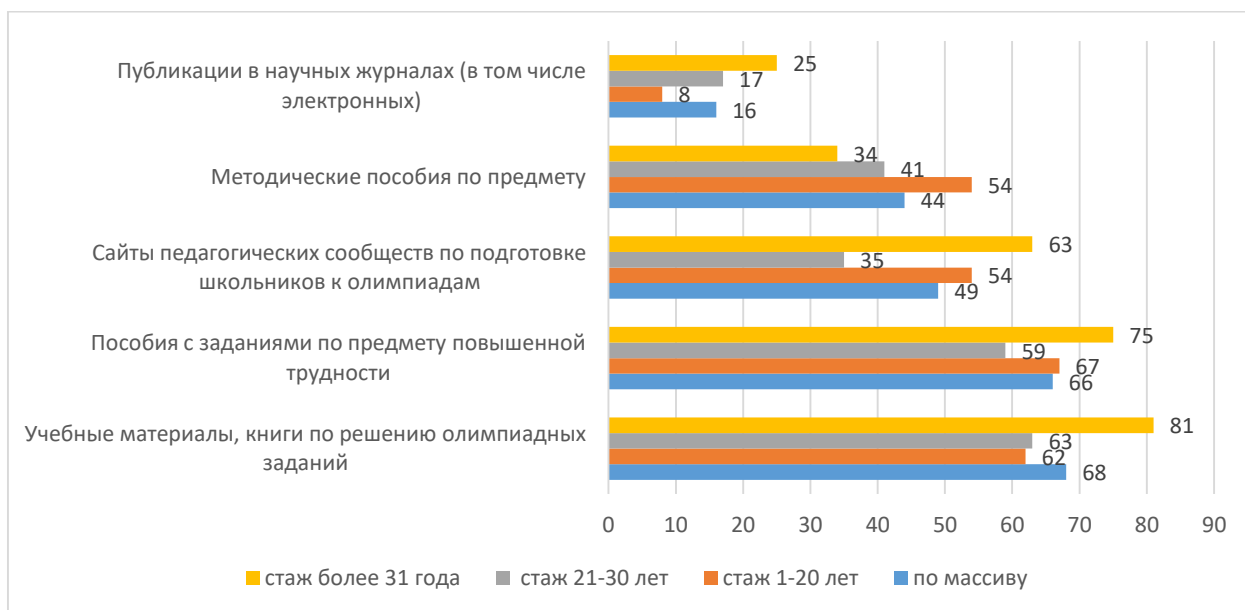


Рис. 5. Методические инструменты, которые использовали учителя при подготовке к предметным олимпиадам, в зависимости от статуса школ (в % по столбцам)

Выводы

Анализ ответов педагогов свидетельствует, что главным методическим инструментом подготовки к предметным олимпиадам являются материалы по разбору олимпиадных заданий прошлых лет. Почти все педагоги используют обозначенные материалы для подготовки учащихся к олимпиадам.

Больше двух третей учителей привлекают к работе учебные материалы, книги по решению олимпиадных заданий. Педагоги со стажем более 31 года чаще, чем другие категории учителей, называют данный методический инструментарий, а также подчеркивают актуальность взаимодействия с педагогическими сообществами для обмена опытом подготовки учащихся к ВсОШ.

Примерно такое же количество педагогов при подготовке учащихся к олимпиаде используют сборники заданий повышенной сложности.

6. Мнения педагогов и учащихся об индивидуальном подходе к ученикам и трудностях подготовки к ВсОШ

Табл. 13 отображает оценку респондентами аспектов индивидуального подхода учителя к ученикам при подготовке к ВсОШ по различным предметам.

В шкале использовались следующие оценочные значения: 5 баллов – высокая эффективность, 1 балл – низкая эффективность, 0 баллов – не использовал данный вид подготовки.

Учащиеся и выпускники на уровне 3,7 балла оценили следующие аспекты индивидуальной подготовки: систематичность проведения занятий, освоение учеником всего материала по программе, разнообразие заданий во время подготовки. Педагоги оценивают данные аспекты индивидуального подхода значительно выше, чем ученики. В анкетах учителей разнообразие заданий оценивается на уровне 4,6 балла, что превышает оценку учеников на 0,9 балла.

Юные респонденты отмечают важность двух аспектов индивидуального подхода: оптимального объема заданий во время подготовки, а также комплексного развития способностей ученика. Названные аспекты оценены данными респондентами на уровне 3,5 балла; учительская оценка составила 4,6 балла и 4,1 балла соответственно.

Необходимость психологической поддержки ученика, учета его личностных, психологических особенностей получила оценку в анкетах учащихся и выпускников на уровне 3,3 балла, а контакт учителя с родителями ученика – на уровне 2,5 балла.

Оценка учета психологических особенностей ученика в анкетах педагогов на 1 балл выше, чем в анкетах подростков. Педагоги более высоко, чем учащиеся и выпускники, оценивают психологическую поддержку ученика, а также необходимость контактов учителя с родителями ученика при подготовке к олимпиаде.

Таблица 13

Оценка респондентами аспектов индивидуального подхода учителя к ученикам при подготовке к предметным олимпиадам (по пятибалльной шкале)

Виды подготовки	Учащиеся, выпускники	Учителя
Систематичность занятий	3,7	4,5
Освоение учеником всего материала по программе	3,7	4,2
Разнообразие заданий во время подготовки	3,7	4,6
Комплексное развитие способностей ученика	3,5	4,6
Оптимальный объем заданий во время подготовки	3,5	4,1
Психологическая поддержка ученика	3,3	4,1
Учет личностных, психологических особенностей ученика	3,3	4,3
Контакт учителя с родителями ученика	2,5	3,3

Участникам анкетирования был предложен вопрос о трудностях подготовки к олимпиадам. Среди типичных трудностей респонденты отмечают личную тревожность, неуверенность. Этот вариант ответа является самым распространенным, его зафиксировала треть опрошенных (см. табл. 14).

Четвертая часть участников опроса указывает на проблему ликвидации пробелов в знаниях за прошлые годы обучения.

26 % учащихся и выпускников считают, что уровень преподавания дисциплин в школе является недостаточным. Учителя выделяют этот вариант ответа примерно в полтора раза чаще.

Невысокая заинтересованность учителей в подготовке учеников к олимпиадам названа в 14 % анкет учащихся и выпускников. Педагоги выбирают данный вариант на 10% реже, чем юные респонденты.

Отсутствие интереса к изучению дисциплин у учеников является проблемой подготовки к олимпиадам для 11 % учащихся и выпускников. Педагоги сталкиваются с этой трудностью в три раза чаще, чем подростки.

7 % юных респондентов и 3 % учителей отмечают недостаток средств у родителей, чтобы нанять репетиторов.

В вариантах «другое» были представлены суждения о том, что подготовка к олимпиаде занимает много времени и сил при том, что ученикам необходимо изучать материал по не олимпиадным предметам.

Примерно треть респондентов не испытывает трудностей при подготовке к предметным олимпиадам.

Таблица 14

**Трудности учеников при подготовке к предметным олимпиадам
(в % по столбцам)**

Трудности подготовки	Учащиеся, выпускники	Учителя
Личная тревожность, неуверенность	35	33
Пробелы в знаниях за прошлые годы	28	26
Недостаточный уровень преподавания соответствующих дисциплин	26	39
Недостаточная заинтересованность учителей в подготовке учеников к олимпиадам	14	4
Отсутствие интереса к изучению данных дисциплин	11	31
Недостаток средств у родителей, чтобы нанять репетиторов	7	3
Другое	4	6
Никаких проблем не возникает	30	27

Выводы

При анализе оценки эффективности различных аспектов индивидуального подхода к ученику при подготовке к ВсОШ прослеживаются различия в ответах педагогов и учащихся. Педагоги оценили почти все обозначенные аспекты индивидуального подхода к ученикам выше четырех баллов, а учащиеся – выше трех баллов, за исключением аспекта, связанного с эффективностью контактов учителя с родителями учеников. Указанный аспект педагоги оценили на 3,3 балла, а учащиеся – 2,5 балла.

Учителя дали самую высокую оценку комплексному развитию способностей учеников – 4,6 балла, у учащихся оценка этого аспекта на 1,1 балла ниже. Оценка учителями разнообразия заданий во время подготовки также составила 4,6 балла, а оценка систематичности занятий – 4,5 балла. Учащиеся оценили эти важные аспекты индивидуального подхода на 0,9–0,8 балла ниже, чем педагоги.

Определяя трудности подготовки учеников к олимпиадам, учителя значительно чаще, чем учащиеся, выделяли низкий уровень преподавания дисциплин, а также отсутствие у учеников интереса к изучению дисциплин. Учащиеся подчеркивают недостаточную заинтересованность учителей в подготовке учеников к олимпиадам.

Прямые распределения по анкетированию обучающихся и выпускников

1. Населенный пункт

Территориальные управления	В %
Самарское ТУ	46,7
Тольяттинское ТУ	21,5
Западное ТУ	7,7
Поволжское ТУ	3,7
Кинельское ТУ	2,8
Отраденское ТУ	4,1
Северное ТУ	2,8
Северо-Восточное ТУ	1,2
Северо-Западное ТУ	2,4
Центральное ТУ	2,8
Юго-Восточное ТУ	0,4
Юго-Западное ТУ	3,3
Южное ТУ	0,4

2. Номер школы (если есть, укажите название школы):

ГБОУ СОШ (с. Надеждино)
 ГБОУ СОШ (с. Красный Яр)
 ГБОУ СОШ им. М. Н. Заводского (с. Елховка)
 ГБОУ СОШ (с. Хилково)
 ГБОУ СОШ № 11 (Кинель)
 ГБОУ СОШ 8 г. о. Октябрьск
 ГБОУ СОШ № 13 г. Сызрани
 ГБОУ СОШ № 1 (Кинель-Черкассы)
 ГБОУ СОШ № 22 (г. Сызрань)
 ГБОУ СОШ (пгт Мирный)
 ГБОУ СОШ (ОЦ) (с. Челно-Вершины)
 ГБОУ СОШ № 3 (г. о. Чапаевск)
 ГБОУ СОШ № 13 (г. о. Чапаевск)
 ГБОУ СОШ «Центр образования» (г. о. Чапаевск)
 МОУ «Самарский медико-технический лицей» (Самара)
 Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской Академии наук (Самара)
 Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей» (Самара)
 МБОУ «Дневной пансион-84» (Самара)
 МБОУ «Школа № 148» (Самара)
 МБОУ «Лицей технический» (Самара)
 МБОУ «Школа № 16» (Самара)
 ГБОУ «Гимназия № 1» (Самара)
 ГАОУ СО СамЛИТ (Самара)
 ГБОУ СО «Гимназия № 11» (Самара)
 ГБОУ СОШ № 1 (Сызрань)
 ГБОУ СОШ «Школа № 33» (Сызрань)
 МБОУ «Школа № 149» (Самара)
 ГБОУ СОШ № 9 (г. Кинель)
 ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» (ж.-д. ст. Шентала)

МБОУ «Школа № 132» (Самара)
МБОУ «Лицей «Созвездие» № 131» (Самара)
МБОУ «Гимназия «Перспектива» (Самара)
МБОУ «Школа № 90 имени Героя Советского Союза маршала К. А. Мерецкова» (Самара)
МБОУ «Школа № 166 имени А. А. Микулина» (Самара)
МБОУ «Школа № 121» (Самара)
МБОУ «Школа № 132» (Самара)
МАОУ СМТЛ (Самара)
МБОУ «Школа № 176» (Самара)
МБОУ «Школа № 53» (Самара)
ГБОУ СО ЛАП № 135 (Самара)
МБУ «Школа 43» (Тольятти)
МБОУ «Лицей «Престиж»
Архитектурно-технический лицей СамГТУ (Самара)
МБОУ «Школа № 86 имени Героя Социалистического Труда В. Я. Литвинова» (Самара)
МБОУ «Гимназия № 2» (Самара)
МБОУ «Школа № 120» (Самара)
МБОУ «Школа № 161» (Самара)
ГБОУ СОШ 9 (Тольятти)
МБОУ «Гимназия № 39» (Тольятти)
МБОУ «Лицей № 19» (Тольятти)
МБОУ «Лицей № 67» (Тольятти)
МБОУ «Школа № 90» (Тольятти)
МБОУ «Школа № 18 имени Ф. М. Колыбова» (Тольятти)
МБОУ «Гимназия № 38» (Тольятти)
МБОУ «Школа № 41» (Тольятти)
ГБОУ СО «Лицей № 57» (Тольятти)
МБОУ «Гимназия № 35» (Тольятти)
МБОУ «Лицей № 51» (Тольятти)
МБОУ «Лицей № 60» (Тольятти)
СОШ «Образовательный центр «Южный город» (пос. Придорожный, Волжский р-н)
Школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б. П. Бещева (Октябрьск)
ГБОУ гимназия (Сызрань)
ЧОУ СОШ «Кристалл» (Сызрань)
ГБОУ лицей (Сызрань)
ГБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза Г. П. Кучкина (Кинель)
ГБОУ СОШ № 2 (пгт Усть-Кинельский)
ГБОУ СОШ № 4 (Алексеевка, Кинель)
ГБОУ СОШ № 3 «Образовательный центр» (Кинель-Черкассы)
Школа № 10 «Образовательный центр «ЛИК» (Отрадный)
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» (Сергиевск)
ГБОУ Самарской области «Школа № 6» (Жигулевск)
МБОУ «Школа «Кадет» № 95» (Самара)
ГБОУ СОШ с. Хворостянка
ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы
ГБОУ СОШ № 2 «Образовательный центр» имени ветерана Великов Отечественной
Войны Г. А. Смолякова (Большая Черниговка, Большечерниговский р-н)
ГБОУ СОШ № 1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В. И. Фокина
(Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области)
ГБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза И. М. Кузнецова (Большая Черниговка,
Большечерниговский р-н)
ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 (Нефтегорск)

3. Какие мероприятия, проводимые в школе, способствовали выявлению ваших способностей, талантов?	В %
1. Предметные олимпиады	65
2. Спортивные соревнования	29
3. Творческие конкурсы	35
4. Занятия в кружках, секциях	35
5. Факультативы, дополнительные занятия	30
6. Индивидуальные занятия с педагогом	22
7. Проектная деятельность	28
8. Участие в конкурсах по предметам через Интернет	32
9. Психологическое тестирование	17
10. Затрудняюсь ответить	9
4. По каким критериям в школе осуществлялся отбор учеников для участия в предметных олимпиадах? (несколько вариантов ответа)	В %
1. Высокие результаты проверочных (контрольных) работ	39
2. Высокие результаты текущей успеваемости ученика	44
3. Желание ученика участвовать в олимпиадах	74
4. Устойчивый интерес ученика к предмету	42
5. Желание родителей, чтобы ребенок участвовал в олимпиаде	9
6. Высокие результаты участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	24
7. Способность ученика выполнять задания повышенной сложности	30
8. Нестандартное мышление ученика	19
9. Высокая работоспособность ученика, упорство в достижении цели	30
10. Другое (укажите, что именно)	
5. Участвовали ли Вы в предметных олимпиадах за последние три года?	Участников регионального этапа в %
1. Английский язык	3
2. Астрономия	3
3. Биология	5
4. География	7
5. Информатика	3
6. Искусство	4
7. История	7

8. Испанский язык	1
9. Итальянский	1
10. Китайский язык	0
11. Литература	6
12. Математика	9
13. Немецкий язык	2
14. Обществознание	6
15. ОБЖ	5
16. Право	3
17. Русский язык	6
18. Технология	4
19. Физика	5
20. Физическая культура	3
21. Французский язык	2
22. Химия	6
23. Экология	5
24. Экономика	2
6. Каких результатов Вы добились, участвуя в предметных олимпиадах за последние три года?	B %
1. Победитель регионального этапа	35
2. Призёр регионального этапа	52
3. Победитель заключительного этапа	3
4. Призёр регионального этапа	10
7. Какие занятия помогли Вам готовиться к олимпиадам?	B %
1. Уроки по предметам олимпиады	64
2. Дополнительные платные образовательные услуги в школе	6
3. Индивидуальные занятия с учителями в школе	32
4. Факультативные занятия	20
5. Занятия с репетитором	15
6. Занятия в кружках, секциях	20
7. Проектная деятельность	18
8. Другое	15
9. Затрудняюсь ответить	10
8. Как Вы считаете, какой способ подготовки к предметным олимпиадам принес лучшие результаты?	B %
1. Подготовка ученика только по одному предмету	35
2. Подготовка ученика по нескольким предметам, если их ведет один учитель	16
3. Подготовка ученика по нескольким предметам, если их ведут разные педагоги	22
4. Затрудняюсь ответить	24
5. Другое (укажите, что именно)	3
9. Какой временной период занимала подготовка к олимпиаде в 2021/22 учебном году? (один вариант)	B %

1. Занимаюсь систематически в течение года	47
2. За 2–3 месяца до олимпиады	17
3. Примерно в течение одного месяца	26
4. Другое (укажите, что именно)	10
10. Оцените по пятибалльной шкале эффективность следующих практик, которые использовались при подготовке к предметным олимпиадам в 2021–2022 году? (5 баллов – высокая эффективность, 1 балл – низкая эффективность, 0 баллов – не использовал)	По пятибалльной шкале
1. Решал олимпиадные задачи по изучаемым темам	3,3
2. Занимался по индивидуальной программе	2,4
3. Участвовал в мини-конкурсах по разделам программы	1,9
4. Выполнял задания самостоятельно	3,5
5. Систематическое посещал занятия по подготовке к олимпиадам в течение года	2,5
6. Осваивал дополнительный материал сверх школьной программы	3,0
7. Консультировался с педагогами по освоению сложных тем	3,0
8. Занимался с психологом для тренировки памяти, внимания, уверенности и т. д.	1,3
9. Участвовал в дистанционных олимпиадах	2,7
10. Занимался с репетитором	1,8
11. Оцените по пятибалльной шкале, насколько важны аспекты индивидуального подхода учителя к ученикам при подготовке к предметным олимпиадам	По пятибалльной шкале
1. Систематичность проведения занятий	3,7
2. Освоение учеником всего материала по программе	3,7
3. Разнообразие заданий во время подготовки	3,7
4. Комплексное развитие способностей ученика	3,5
5. Психологическая поддержка ученика	3,3
6. Оптимальный объем заданий во время подготовки	3,5
7. Контакт учителя с родителями ученика	2,5
8. Учет личностных, психологических особенностей ученика	3,3
12. Какие трудности Вы испытывали при подготовке к олимпиадам?	
1. Недостаточный уровень преподавания соответствующих дисциплин	26
2. Личная тревожность, неуверенность	35
3. Отсутствие интереса к изучению данных дисциплин	11
4. Недостаток средств у родителей, чтобы нанять репетиторов	7
5. Пробелы в знаниях за прошлые года	28

6. Недостаточная заинтересованность учителей в подготовке учеников к олимпиадам	14
7. Никаких проблем не возникает	30
8. Другое	4
13. Какое влияние, по Вашему мнению, подготовка к олимпиадам оказала на качество получаемых Вами в школе знаний?	В %
1. По олимпиадным предметам	
Положительное	60
Скорее положительное	22
Скорее отрицательное	3
Отрицательное	0
Затрудняюсь ответить	14
2. По другим предметам программы	
Положительное	36
Скорее положительное	39
Скорее отрицательное	4
Отрицательное	2
Затрудняюсь ответить	19
14. Как Вы считаете, есть ли зависимость между участием учеников в олимпиадах и результатами сдачи экзаменов (ГИА/ОГЭ или ЕГЭ)? (один вариант ответа)	В %
1. Все ученики, которые побеждали в предметных олимпиадах, показали высокие результаты на экзаменах	13
2. Многие ученики, которые побеждали в предметных олимпиадах, показали высокие результаты на экзаменах	34
3. Победа на предметной олимпиаде не гарантирует высокие результаты ученика на экзаменах	29
4. Затрудняюсь ответить	21
5. Другое (укажите, что именно)	4
15. Как Вы осуществляли выбор предметов ОГЭ или ЕГЭ?	В %
1. Выбрал предметы, по которым готовился к олимпиаде	31
2. Выбор предметов не был связан с подготовкой к олимпиаде	69
16. Оцените по пятибалльной шкале, какое влияние оказало участие в предметных олимпиадах на реализацию Ваших образовательных и профессиональных планов	По пятибалльной шкале
1. Поступление в вуз	1,7
2. Выбор направления подготовки	1,6

17. Напишите название учебного заведения, в которое Вы поступили после окончания 11-го класса:

ГБОУ ССПК

РГУ нефти и газа (НИУ) имени И. М. Губкина

СПГХПА им. А. Л. Штигица

Самарский государственный медицинский университет
АНО ВО Самарский университет государственного управления «МИР»
Самарский государственный экономический университет
СНИУ им. С. П. Королёва
Российская Академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте
Российской Федерации
Нижегородский архитектурно-строительный университет
МФТИ
Université Côte d'Azur
Самарский национальный исследовательский университет имени академика
С. П. Королёва
Московский политехнический университет
Самарский университет (СНИУ им. Королёва)
Санкт-Петербургский государственный университет
ФГАУ ВО «Московский государственный институт международных отношений
(университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации»,
СамГТУ
Московский физико-технический институт
МГУ им. М. В. Ломоносова
СПбГУ
НИЯУ «МИФИ»
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
НИУ «Высшая школа экономики»
Самарский национальный исследовательский институт имени академика С. П. Королёва
Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики»
РЭУ им. Плеханова
МГТУ им. Н. Э. Баумана
Сибирский федеральный университет
МГУ им. М. В. Ломоносова
Российский государственный геологоразведочный университет имени Серго
Орджоникидзе
АНО ВО Самарский университет государственного управления «МИР»
СПбГУПТД
ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет
им. И. И. Мечникова»
Национальный исследовательский университет «Московский энергетический институт»
Самарский государственный экологический университет
Самарский государственный медицинский университет
МФТИ РАНХиГС (совместная программа)
РХТУ им. Д. И. Менделеева
РНИМУ им. Н. И. Пирогова

**18. Напишите название факультета/специальности в учебном заведении, в которое
Вы поступили после окончания 11-го класса:**

коррекционная педагогика в начальном образовании
химическая технология и экология
факультет физической культуры и спорта
искусствоведение
Институт клинической медицины
государственное и муниципальное управление
экономика
бизнес
факультет географии и геоинформационных технологий

прикладная математика и физика
управление бизнесом и экономика
государственное и муниципальное управление
реклама и связи с общественностью
факультет мировой экономики и мировой политики / программа «Международные отношения»
двигателестроение
международные отношения
35.03.10 «Ландшафтная архитектура»
математика
ВШПИ
история
Économie et gestion / экономика и управление
авиастроение
информационные системы и технологии»
психологический факультет / психология
история
факультет управления и политики / направление «Политология»
Высшая биотехнологическая школа / технология производства продуктов и организация общественного питания
факультет общей и прикладной физики
экономический факультет
биологический факультет
программная инженерия
факультет компьютерных наук / прикладная математика и информатика
факультет мировой экономики и мировой политики
ОП «Мировая экономика»
Институт информатики и кибернетики / фундаментальная информатика и информационные технологии
медиакоммуникации
факультет бизнеса «Капитаны»
РК 6/09.03.01
экономика
Институт фундаментальной биологии и биотехнологии / специальность «общая биология»
лечебное дело
география глобальных изменений и геоинформационные технологии
факультет геологии и геофизики нефти и газа
нефтегазовое дело
государственное и муниципальное управление
ИИТА / программирование в дизайне
мехмат / фундаментальная математика и механика
лечебный факультет
Институт гидроэнергетики и возобновляемых источников энергии
иностранные языки и межкультурная коммуникация
педиатрия
прикладная информатика / цифровые технологии в экономике
Институт клинической медицины
исторический факультет / международные отношения.
ФПМИ / прикладная математика и информатика
ЭМИТ / прикладная математика и экономика
факультет фундаментальной медицины / лечебное дело
химическая технология

реклама и связи с общественностью
лечебный факультет
география

19. Укажите название города, в котором оно находится:

Самара
Москва
Санкт-Петербург
Нижний Новгород
Долгопрудный
Пермь
Ницца, Франция
Красноярск

20. Ученики 10-го и 11-го класса, укажите, пожалуйста, Ваши результаты ОГЭ после окончания 9-го класса. Выпускники, укажите, пожалуйста, Ваши результаты ЕГЭ после окончания 11-го класса.

Предметы	Десятиклассники	Одиннадцатиклассники	Выпускники
Русский язык	29,7(5)	28,7(5)	83,7 (5)
Математика	19,6(4)	22,4(5)	56,3(4)
Иностранные языки	63,4(5)	34,0(3)	77,8(4)
Обществознание	30,0(5)	15,5(3)	78,2(5)
Химия	30,1(4)	37,0(5)	80,1(5)
География	18,8(3)	0	48,2(3)
Биология	32,3(4)	23,7(3)	70,6(4)
Литература	32,3(5)	0	42,5(3)
Физика	25,3(4)	10,4(3)	69,5(5)
История	25,0(4)	33,0(5)	70,3(5)
Информатика	13,4(4)	18,0(5)	66,8(4)

21. Ваш пол:	В %
1. Мужской	46
2. Женский	54
22. Сколько Вам лет?	В %
Ученики 9-го класса	15
Ученики 10-го класса	16
Ученики 11-го класса	17
Выпускники	17
23. В каком классе Вы учитесь?	В %
1. В 9-м классе	5
2. В 10-м классе	30
3. В 11-м классе	29
4. Выпускник 2022 года	37
24. В какой школе Вы обучаетесь? Какую школу Вы окончили? (один вариант)	В %
1. Лицей, гимназия, школа с углубленным изучением предметов	42
2. Средняя общеобразовательная школа	49
3. Другое	9

Прямые распределения по анкетированию педагогов

1. Населенный пункт	В%
Самарское ТУ	42,7
Тольяттинское ТУ	22,2
Западное ТУ	6,0
Поволжское ТУ	4,3
Кинельское ТУ	3,0
Отраденское ТУ	5,1
Северное ТУ	1,7
Северо-Восточное ТУ	0,9
Северо-Западное ТУ	2,6
Центральное ТУ	1,7
Юго-Восточное ТУ	1,7
Юго-Западное ТУ	7,7
Южное ТУ	0,4

2. Номер школы (если есть, укажите название школы):

ГБОУ СОШ (с. Хилково)
 ГБОУ СОШ (с. Надеждино)
 ГБОУ СОШ (с. Красный Яр)
 ГБОУ СОШ № 11 (Кинель)
 ГБОУ СОШ 5 им. В. Ф. Кравченко (Сызрань)
 Школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б. П. Бещева (Октябрьск)
 ГБОУ СОШ № 22 (г. Сызрань)
 Школа № 10 «Образовательный центр «ЛИК» (Отрадный)
 ГБОУ СОШ им. М. Н. Заводского (с. Елховка)
 ГБОУ СОШ № 3 (г. о. Чапаевск)
 ГБОУ СОШ (пгт Мирный)
 ГБОУ «Лицей № 16» (Жигулевск)
 ГБОУ СОШ № 3 г. Сызрани
 МБОУ «Лицей № 76» (Тольятти)
 ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» (Кинель-Черкассы)
 ГБОУ СОШ «Центр образования» (г. о. Чапаевск)
 МБОУ «Школа № 81 имени А. А. Санжаревского» (Тольятти)
 ГБОУ СО «Лицей № 57 (Базовая школа РАН)» (Тольятти)
 ГБОУ гимназия (Сызрань)
 МБОУ «Школа № 43» (Тольятти)
 ГБОУ СОШ № 13 (г. о. Чапаевск)
 ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» (ж.-д. ст. Шентала)
 МБОУ «Гимназия № 38» (Тольятти)
 ГБОУ СОШ № 9 (Чапаевск)
 ГБОУ СОШ № 2 «ОЦ» (Кинель-Черкассы)
 ГБОУ СОШ № 1 «ОЦ» (ж.-д. ст. Шентала)
 МБОУ «Гимназия № 38» (Тольятти)
 ГБОУ СОШ «Центр образования» (г. о. Чапаевск)
 ГБОУ СОШ № 9 (Чапаевск)
 ЧОУ СОШ ООЦ «Школа» (Тольятти)

МБОУ «Школа № 28» (Тольятти)
 МБОУ «Школа № 41» (Тольятти)
 МБОУ «Школа № 100» (Самара)
 МБОУ «Школа № 139» (Самара)
 ГБОУ лицей (Сызрань)
 ГБОУ СОШ № 3 (Чапаевск)
 ГБОУ СОШ (Воскресенка)
 ГБОУ СОШ 1 «ОЦ» (Кинель-Черкасы)
 МАОУ СМТЛ (Самара)
 МБОУ «Лицей № 51» (Тольятти)
 МБОУ «Школа № 28» (Тольятти)
 ГБОУ лицей (экономический) с. Исаклы
 МБОУ «Лицей № 60» (Тольятти)
 Школа №14 имени полного кавалера ордена Славы Н. Г. Касьянова (Жигулевск)
 ГБОУ СОШ № 1 имени Героя Советского Союза И. М. Кузнецова (Большая Черниговка, Большечерниговский р-н)
 ГБОУ СОШ «ОЦ» (пгт Рощинский)
 МБУ «Школа № 18» (Тольятти)
 МБОУ «Гимназия № 9» (Тольятти)
 МБОУ «Школа № 26» (Самара)
 ГБОУ СОШ № 2 «Образовательный центр» (с. Борское)
 МБОУ «Школа № 32 имени Сергея Ткачева» (Тольятти)
 МБОУ «Школа № 62 имени маршала Советского Союза Василия Ивановича Чуйкова» (Тольятти)
 ГБОУ СОШ «Образовательный центр «Южный город»
 ГБОУ СОШ № 1 пгт Стройкерамика
 ГБОУ Самарской области средняя общеобразовательная школа имени А. А. Климова (пгт Петра Дубрава)
 СОШ «Образовательный центр «Южный город» (пос. Придорожный, Волжский р-н)
 ГБОУ «Гимназия № 1» (Новокуйбышевск)
 ГБНОУ СО СРЦОД «Самарский региональный центр для одаренных детей» (Самара)
 МБОУ «Школа № 148» (Самара)
 МБОУ «Лицей технический» (Самара)
 ГБОУ Гимназия № 1 (Самара)
 ГАОУ СО СамЛИТ (Самара)
 ГБОУ «Гимназия № 1» (Самара)
 МБОУ «Лицей «Созвездие» № 131» (Самара)
 МБОУ «Гимназия «Перспектива» (Самара)
 ГБОУ СО ЛАП № 135 (Самара)
 МБОУ ССЛ (Самара)
 МБОУ «Школа № 132» (Самара)
 Школа № 10 «Успех» (Самара)
 МБОУ «Школа № 41 «Гармония» (Самара)
 Архитектурно-технический лицей СамГТУ (Самара)
 ГБНОУ СО «Академия для одаренных детей (Наяновой)» (Самара)
 МБОУ «Лицей классический» (Самара)
 МБУ «Школа 90» (Тольятти)

3. Какие мероприятия, проводимые в школе, способствовали выявлению одаренных учеников для участия во ВсОШ? (несколько вариантов ответа)	В%
---	----

1. Предметные олимпиады	97
2. Спортивные соревнования	15
3. Творческие конкурсы	44
4. Занятия в кружках, секциях	37
5. Факультативы, дополнительные занятия	50
6. Индивидуальные занятия с педагогом	53
7. Проектная деятельность	42
8. Участие в конкурсах по предметам через Интернет	43
9. Психологическое тестирование	9
10. Затрудняюсь ответить	1
11. Другое	3
4. По каким критериям Вы осуществляли отбор учеников для участия в предметных олимпиадах? (несколько вариантов ответа)	В %
1. Высокие результаты проверочных (контрольных) работ	47
2. Высокие результаты текущей успеваемости ученика	37
3. Желание ученика участвовать в олимпиадах	87
4. Устойчивый интерес ученика к предмету	87
5. Желание родителей, чтобы ребенок участвовал в олимпиаде	21
6. Высокие результаты участия в дистанционных конкурсах, олимпиадах	36
7. Способность ученика выполнять задания повышенной сложности	68
8. Нестандартное мышление ученика	62
9. Высокая работоспособность ученика, упорство в достижении цели	63
10. Другое (укажите, что именно)	1
5. Участвовали Ваши ученики в предметных олимпиадах за последние три года?	Участников регионального этапа в %
1. Английский язык	9
2. Астрономия	9
3. Биология	10
4. География	18
5. Информатика	6
6. Искусство	14
7. История	21
8. Испанский язык	2
9. Итальянский	0
10. Китайский язык	1
11. Литература	17
12. Математика	11
13. Немецкий язык	3
14. Обществознание	18
15. ОБЖ	9

16. Право	15
17. Русский язык	13
18. Технология	12
19. Физика	11
20. Физическая культура	16
21. Французский язык	3
22. Химия	6
23. Экология	6
24. Экономика	10
6. Каких результатов Вы добились, участвуя в предметных олимпиадах за последние три года?	В %
1. Победитель регионального этапа	27
2. Призёр регионального этапа	58
3. Победитель заключительного этапа	3
4. Призёр регионального этапа	12
7. Какие виды занятий Вы использовали для подготовки учеников к предметным олимпиадам в 2021–2022 годах? (несколько вариантов ответа)	В %
1. Во время уроков	55
2. Дополнительные платные образовательные услуги в школе	11
3. Индивидуальные занятия с учениками в школе	83
4. Факультативные занятия	42
5. Репетиторство	3
6. Занятия в кружках, секциях	38
7. Проектная деятельность	40
8. Другое	2
9. Затрудняюсь ответить	4
8. Какие информационные источники, методические инструменты, которые Вы использовали при подготовке школьников к предметной олимпиаде в 2021–2022 году, имели наибольшее значение для эффективной работы?	В %
1. Методические пособия по предмету	44
2. Пособия с заданиями по предмету повышенной трудности	66
3. Методические пособия по организации работы с одаренными детьми	32
4. Учебные материалы, книги по решению олимпиадных заданий	68
5. Материалы по разбору олимпиадных заданий прошлых лет	88
6. Сайты педагогических сообществ по подготовке школьников к олимпиадам	49
7. Публикации в научных журналах (в том числе электронных)	16

9. Напишите, пожалуйста, названия информационных источников (учебников, учебных пособий, сайтов), которыми Вы пользовались для подготовки школьников к ВсОШ чаще всего (см. прил. 3)

10. Оцените по пятибалльной шкале, эффективность следующих практик, которые использовались при подготовке к предметным олимпиадам в 2021–2022 году? (5 баллов – высокая эффективность, 1 балл – низкая эффективность, 0 баллов – затрудняюсь ответить)	По пятибалльной шкале
1. Решение олимпиадных задач по изучаемым темам	4,1
2. Индивидуальные программы подготовки учеников	4,1
3. Мини-конкурсы по разделам программы	2,8
4. Организация самостоятельной работы учеников	4,0
5. Систематическое проведение занятий по подготовке к олимпиадам в течение года	4,2
6. Ознакомление учеников с дополнительным материалом сверх школьной программы	4,3
7. Организация консультаций по освоению сложных тем	3,9
8. Занятия с психологом для тренировки памяти, внимания, уверенности и т.д.	2,0
9. Участие ученика в дистанционных олимпиадах	3,5
10. Репетиторство	2,2
11. Как Вы считаете, какой способ подготовки к предметным олимпиадам принес лучшие результаты? (один вариант)	В %
1. Подготовка ученика только по одному предмету	48
2. Подготовка ученика по нескольким предметам, если их ведет один учитель	16
3. Подготовка ученика по нескольким предметам, если их ведут разные педагоги	21
4. Затрудняюсь ответить	14
5. Другое (укажите, что именно)	2
12. Какой временной период занимала подготовка учеников к олимпиадам? (один вариант)	В %
1. Занимаюсь систематически в течение года	74
2. За 2–3 месяца до олимпиады	17
3. Примерно в течение одного месяца	7
4. Другое (укажите, что именно)	1
13. Какие методические принципы при подготовке учеников к олимпиаде имели наиболее важное значение для высокого результата школьников? (несколько вариантов ответа)	В %
1. Формирование прочного базиса знаний по программе	64
2. Умение решать задачу несколькими способами	31

3. Увеличение уровня сложности решения задач (принцип опережающего развития)	51
4. Стимулирование самостоятельности учеников в выполнении заданий	74
5. Индивидуальный подход к ученикам	73
6. Освоение учеником знаний по смежным дисциплинам	40
7. Другое (укажите), что именно	3
14. Оцените по пятибалльной шкале, насколько эффективны аспекты индивидуального подхода учителя к ученикам при подготовке к предметным олимпиадам (5 баллов – высокая эффективность, 1 балл – низкая эффективность, 0 баллов – затрудняюсь ответить)	По пятибалльной шкале
1. Систематичность проведения занятий	4,5
2. Освоение учеником всего материала по программе	4,2
3. Разнообразие заданий во время подготовки	4,6
4. Комплексное развитие способностей ученика	4,6
5. Психологическая поддержка ученика	4,1
6. Оптимальный объем заданий во время подготовки	4,1
7. Контакт учителя с родителями ученика	3,3
8. Учет личностных, психологических особенностей ученика	4,3
15. Какие трудности Вы испытывали при подготовке учеников олимпиадам? (несколько вариантов ответа)	В %
1. Недостаточный уровень подготовки учеников	39
2. Психологические проблемы учеников (тревожность, неуверенность)	33
3. Отсутствие интереса у учеников к изучению дисциплин	31
4. Недостаток средств у родителей, чтобы нанять репетиторов	3
5. Недостаток опыта в подготовке учеников к олимпиадам	26
6. Отсутствие в школе системы выявления способных учеников, их сопровождения	4
7. Трудностей не испытываю	27
8. Другое	6
16. Какое влияние, по Вашему мнению, подготовка к олимпиадам оказывает на качество получаемых учениками знаний?	В %
1. По олимпиадным предметам	
Положительное	79
Скорее положительное	20
Скорее отрицательное	1
Отрицательное	0
Затрудняюсь ответить	0
2. По другим предметам программы	

Положительное	42
Скорее положительное	44
Скорее отрицательное	2
Отрицательное	1
Затрудняюсь ответить	11
17. Как Вы считаете, есть ли зависимость между участием учеников в олимпиадах и результатами сдачи экзаменов (ГИА, ЕГЭ)? (один вариант ответа)	В %
1. Все ученики, которые побеждали в предметных олимпиадах, показали высокие результаты на экзаменах	34
2. Многие ученики, которые побеждали в предметных олимпиадах, показали высокие результаты на экзаменах	43
3. Победа на предметной олимпиаде на гарантирует высокие результаты ученика на экзаменах.	15
4. Затрудняюсь ответить	8
5. Другое	1
18. Укажите, пожалуйста, Ваш педагогический стаж:	В %
1–10 лет	14
11–20 лет	19
21–30 лет	39
31 год и больше	28
19. Укажите, пожалуйста, Вашу квалификационную категорию:	В %
1. Высшая квалификационная категория	68
2. Первая квалификационная категория	15
3. Соответствие занимаемой должности (СЗД)	15
4. Молодой специалист	3
20. Укажите, пожалуйста, Ваш пол:	В%
1. Мужской	13
2. Женский	87
21. В какой школе Вы работаете? (один вариант)	В %
1. Лицей, гимназия, школа с углубленным изучением предметов	50
2. Средняя общеобразовательная школа	40
3. Другое	10

Информационные источники и методические инструменты, которые использовали педагоги для подготовки учащихся к ВсОШ в 2022 году

Английский язык

Гулов А. П. Olympway. Олимпиадные задания по английскому языку. – М.: МЦНМО, 2018. – 180 с.

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/88/tasks> (дата обращения: 01.11.2022).

Группа ВКонтакте. – URL: <https://vk.com/climbolympus> (дата обращения: 12.11.2022).

Группа ВКонтакте «Olympway»: бесплатный сайт для самостоятельного изучения английского языка. – URL: <http://learnenglish.britishcouncil.org/online-courses> (дата обращения: 01.11.2022).

Курасовская Ю. Б. Key to success. Сборник упражнений для подготовки к всероссийской олимпиаде / Ю. Б. Курасовская, Т. А. Симонян, О. А. Титова. – М.: МЦНМО, 2020. – 104 с.

Мельчина О. П. Be the best! Будь лучшим! Готовимся к олимпиадам по английскому языку. – М.: МНЦМО, 2018. – 160 с.

Материалы олимпиад прошлых лет по английскому языку. – URL: <https://english.mosolymp.ru/vos> (дата обращения: 11.11.2022).

Этапы Всероссийской олимпиады школьников в Москве. – URL: <https://vos.olimpiada.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Астрономия

Группа ВКонтакте по астрономии. – URL: <https://vk.com/astroedu> (дата обращения: 02.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/75/tasks/2019> (дата обращения: 02.11.2022).

Задания пригласительного этапа. – URL: <https://sochisirius.ru/obuchenie/distant/smena635/3097> (дата обращения: 03.11.2022).

Материалы для подготовки к региональному этапу Всероссийской олимпиады от тренеров сборной Москвы. – URL: <https://center-intellect.ru/vsosh/resursy-dlya-podgotovki-k-vsosh/zadaniya-proshlykh-let.php> (дата обращения: 01.11.2022).

Олимпиада «Физтех». – URL: <https://olymp.mipt.ru/olympiad/samples> (дата обращения: 01.11.2022).

Olimpiada: сайт. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/75/tasks/2021> (дата обращения: 01.11.2022).

Биология

Биологический отдел центра педагогического мастерства. – URL: <https://biospm.ru/?ysclid=I9nuvq19pr701273823> (дата обращения: 04.11.2022).

Журналы научной направленности. – URL: <http://batrachospermum.ru/> <https://biomolecula.ru/themes/biology> (дата обращения: 05.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/77/tasks> (дата обращения: 10.11.2022).

Интернет-журнал «Эйдос». – URL: <http://www.eidos.ru/olymp/index.htm> (дата обращения: 05.11.2022).

Лучшая подготовка к ЕГЭ по биологии. Studarium: сайт. – URL: <https://studarium.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Пасечник В. В. Биология. Международные олимпиады / В. В. Пасечник, А. М. Рубцов, Г. Г. Швецов. – М.: Просвещение, 2009. – 144 с.

Пасечник В. В. Биологические олимпиады школьников. Вопросы и ответы. Методическое пособие / В. В. Пасечник, М. В. Касаткин, Т. А. Дмитриева. – М.: Мнемозина, 2012. – 364 с.

Подборка лекций на Youtube. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCiejdJQoUR-suil5EkAaEVg> (дата обращения: 12.11.2022).

Примеры заданий и теория. – URL: <https://biocpm.ru/rekomendacii-po-podgotovke-k-regionalnomu-etapu> (дата обращения: 12.11.2022)

РОО «Ассоциация победителей олимпиад»: сайт. – URL: <https://apo.pf/материалы/> (дата обращения: 05.11.2022).

Теремов А. В. Биология. Биологические системы и процессы. 10-й класс / А. В. Теремов, Р. А. Петросова. – М.: Владос, 2021. – 400 с.

Элементы большой науки: сайт. – URL: <https://elementy.ru/> (дата обращения: 22.11.2022).

Olimpiada: сайт. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/77/tasks/2021?class=11&year=2021> (дата обращения: 02.11.2022).

География

Всероссийская олимпиада школьников. География. – URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/geograf#!/tab/469030142-1> (дата обращения: 07.11.2022).

Библиотека географа. – URL: <https://vk.com/geolibrary> (дата обращения: 06.11.2022).

Географический портал. – URL: <http://geographer.ru/> (дата обращения: 08.11.2022).

География сети. RGO.ru. – URL: <http://rgo.ru/> (дата обращения: 22.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/82/tasks> (дата обращения: 03.11.2022).

Карты всего мира. – URL: <http://retromap.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Максаковский В. П. География. 10–11 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 416 с.

Рекомендации по подготовке к олимпиаде. – URL: <https://olimpiada.ru/intro/geog> (дата обращения: 02.11.2022).

Сайт ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». – URL: <https://iro63.ru/detskaya-odarennost/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-2022-2023-gg/> (дата обращения: 07.11.2022).

ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений». – URL: <https://fipi.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Федеральная служба государственной статистики. – URL: <https://rosstat.gov.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Экологический центр «Экосистема». – URL: <http://ecosystema.ru/> (дата обращения: 05.11.2022).

Информатика

Алгоритмы и их применение для решения задач. – URL: <http://e-maxx.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

Вики-конспекты студентов ИТМО. – URL: http://neerc.ifmo.ru/wiki/index.php?title=Заглавная_страница (дата обращения: 20.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/73/tasks> (дата обращения: 03.11.2022).

Задачи по программированию разного уровня. – URL: <https://informatics.msk.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

Образовательная платформа для школы программистов. – URL: <https://my.informatics.ru/> (дата обращения: 13.11.2022).

Олимпиады по информатике. – URL: <https://neerc.ifmo.ru/school/archive/2021-2022.html> (дата обращения: 18.11.2022).

Олимпиады по программированию. – URL: <https://olympiads.ru/> (дата обращения: 07.11.2022).

Олимпиада школьников «Ломоносов». – URL: <https://olymp.msu.ru/> (дата обращения: 13.11.2022).

Открытая олимпиада школьников. – URL: <https://olymp.itmo.ru/> (дата обращения: 13.11.2022).

Соревнования по программированию в Самарской области: сайт. – URL: <http://contest.samsu.ru/> (дата обращения: 21.11.2022).

Сайт ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». – URL: <https://iro63.ru/detskaya-odarennost/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-2022-2023-gg/> (дата обращения: 07.11.2022).

Maximal. Алгоритмы вычислений. – URL: <https://e-maxx.ru/algo/> (дата обращения: 17.11.2022)

Искусство

Государственный музей изобразительных искусств имени А. С. Пушкина. – URL: https://pushkinmuseum.art/exposition_collection/index.php?lang=ru (дата обращения: 13.11.2022).

Группа ВКонтакте по подготовке к олимпиаде по МХХ. – URL: <https://vk.com/club55563807> (дата обращения: 10.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: [//olimpiada.ru/activity/93/tasks](http://olimpiada.ru/activity/93/tasks) (дата обращения: 13.11.2022).

Одиннадцать полезных ресурсов для подготовки к олимпиадам по искусству. – URL: <https://olimpiada.ru/article/768> (дата обращения: 01.11.2022).

Определитель архитектурных стилей. – URL: <https://arzamas.academy/mag/446-arch> (дата обращения: 10.11.2022).

Подготовка к олимпиадам по МХХ и истории искусств. – URL: <https://art.mosolymp.ru/?ysclid=19whalcrqg228024769> (дата обращения: 06.11.2022).

Проект Arzamas. – URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 13.11.2022).

Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 10-й класс: в 2-х частях. Ч. 1. – М.: Владос, 2020. – 375 с.

Рапацкая Л. А. Мировая художественная культура. 1-й1 класс: в 2-х частях. Ч. 2. – М.: Владос, 2020. – 314 с.

Сайт ГАУ ДПО Самарской области «Институт развития образования». – URL: <https://iro63.ru/detskaya-odarennost/olimpiady/vserossiyskaya-olimpiada-shkolnikov-2022-2023-gg/> (дата обращения: 14.11.2022).

Сайт по истории искусства. – URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 11.11.2022).

Сайт Третьяковской галереи. – URL: <https://www.tretyakovgallery.ru/collection/> (дата обращения: 23.11.2022).

Российская электронная школа. – URL: <https://resh.edu.ru/for-teacher> (дата обращения: 05.11.2022).

История

Банк заданий центра «Интеллект» предметных олимпиад муниципального уровня. – URL: <https://center-intellect.ru/vsosh/resursy-dlya-podgotovki-kvsosh/zadaniya-proshlykhet.php> (дата обращения: 16.11.2022).

Библиотека литературы Древней Руси. – URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070> (дата обращения: 10.11.2022).

Историческая библиотека. – URL: <https://historylib.org/> (дата обращения: 05.11.2022).

Гусев А. В. История: методическое пособие по подготовке к олимпиадам школьников 6–11-й классы / А. В. Гусев, Е. П. Максименко. – М.: МИСиС, 2016. – 64 с.

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/84/tasks> (дата обращения: 01.11.2022).

Каталог исторических сайтов. – URL: <https://historylinks.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

Кацва Л. А. История Отечества. Справочник для старшеклассников и поступающих в вузы. – М.: АСТ-Пресс, 2012. – 848 с.

Лекции Государственного исторического музея. – URL: <https://shm.ru/visit/lektsii/> (дата обращения: 06.11.2022).

Орлов А. С. История России: учебник / А. С. Орлов, Н. Г. Георгиева, В. А. Георгиев. – М.: Проспект, 2021. – 552 с.

- Постнаука. – URL: <https://postnauka.ru/themes/istoriya> (дата обращения: 09.11.2022).
- Проект Всемирная история. – URL: <http://historic.ru/about/author.shtml> (дата обращения: 06.11.2022).
- Российский электронный журнал «Мир Истории». Архив выпусков. – URL: <http://www.historia.ru/> (дата обращения: 22.11.2022).
- Сайт Всероссийской олимпиады школьников. – URL: <https://vos.olimpiada.ru/?sub=ASC> (дата обращения: 06.11.2022).
- Сайт олимпиады РАНХиГС. – URL: https://www.ranepa.ru/podgotovka-k-postupleniyu/olimpiada-shkolnikov-rankhigs/?utm_source=yandex.ru&utm_medium=organic&utm_campaign=yandex.ru&utm_referrer=yandex.ru (дата обращения: 06.11.2022).
- Серия документальных фильмов «Великая Война» (18 серий). – URL: <https://www.youtube.com/watch?v=hDzq67FM0kg&list=PLhuA9d7RIOdZW5GMDfDzPZSIffFYUogL-&index=2> (дата обращения: 18.11.2022).
- Сто главных документов российской истории. – URL: <http://doc.histrf.ru/> (дата обращения: 06.11.2022).
- Федеральный портал Истории России. – URL: <https://histrf.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).
- Olimpiada: сайт. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/84/tasksи> (дата обращения: 10.11.2022).
- Преподавание истории в школе. Научно-теоретический и методический журнал. – URL: <https://pish.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).

Испанский язык

- Гонсалес Р. А. Полный курс испанского языка / Р. А. Гонсалес, Р. Р. Алимова. – М.: АСТ, 2021. 512 с.
- Ресурсы для изучения испанского языка. – URL: https://pikabu.ru/story/88_luchshikh_besplatnyikh_saytov_dlya_izucheniya_ispanskogo_4064391 (дата обращения: 28.11.2022).
- Lobato J. S. Espanol 2000 / J. S. Lobato., N. G. Fernandez. – Madrid: Sociedad General Española de Libería, 2007. – 280 p.

Китайский язык

- Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/5303/tasks> (дата обращения: 05.11.2022).
- Рекомендации по подготовке к олимпиаде. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/chin> (дата обращения: 15.11.2022).

Литература

- Гильдия словесников. – URL: <https://slovesnik.org/> (дата обращения: 05.11.2022).
- Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/83/tasks> (дата обращения: 11.11.2022).
- Интеллект. Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей. – URL: <https://center-intellect.ru/vsosh/> (дата обращения: 02.11.2022).
- Национальный корпус русского языка: сайт. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 10.11.2022).
- Постнаука. – URL: <https://postnauka.ru/themes/linguistics> (дата обращения: 10.11.2022).
- Проект Arzamas. – URL: <https://arzamas.academy/> (дата обращения: 22.11.2022).
- Русский филологический портал. – URL: <http://www.philology.ru/literature.htm> (дата обращения: 03.11.2022).
- Ссылки на учебные пособия. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/litr> (дата обращения: 02.11.2022).
- Сто лекций с Дмитрием Быковым. – URL: <https://www.youtube.com/playlist?list=PLM7h4jc1fXJc7wHEJ0I3ODuQu421qYgPo> (дата обращения: 11.11.2022).

Учи. ру: сайт. – URL: <https://uchi.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Школа юного филолога. – URL: <https://sites.google.com/site/vsovershenstve/biblioteka>

RusOlimp: сайт для подготовки к олимпиадам по русскому языку. – URL: <http://rusolimp.kopeisk.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).

Математика

Библиотека электронных учебных пособий по математике. – URL: <http://mschool.kubsu.ru/> (дата обращения: 06.11.2022).

Всероссийская олимпиада школьников по математике. – URL: <https://olympiads.mcsme.ru/vmo/> (дата обращения: 02.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/72/tasks> (дата обращения: 05.11.2022).

Задачи: информационно-поисковая система задач по математике. – URL: <http://zadachi.mcsme.ru> (дата обращения: 12.11.2022).

Коллекция разных задач. – URL: <http://www.problems.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

Конкурсные задачи по математике: справочник и методы решения. – URL: <http://mschool.kubsu.ru/cdo/shabitur/kniga/tit.htm> (дата обращения: 05.11.2022)

Математические олимпиады и олимпиадные задачи. – URL: <http://zaba.ru/> (дата обращения: 12.11.2022).

МЦНМО. – URL: <http://www.mcsme.ru/free-books/> (дата обращения: 11.11.2022).

Подготовка к олимпиадам и ЕГЭ. – URL: <https://mathus.ru/math/> (дата обращения: 13.11.2022).

РОО «Ассоциация победителей олимпиад». – URL: <https://апо.рф/материалы/> (дата обращения: 05.11.2022).

Немецкий язык

Гончарова Н. А. Vom wort zum text. От слова к тексту 1. Учебник для вузов / Н. А. Гончарова, Н. В. Любимова, Ю. М. Казанцева. – М.: Март, 2002. – 260 с.

Волина С. А. Zeit fur Deutsch 4 / Время немецкому. 4 ч. Аудиокнига. 2 CD / С. А. Волина, Ш. Вальтер. – М.: Златоуст, 2004.

Радченко О. А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 1 / О. А. Радченко, Н. А. Гончарова, М. Д. Бузоева. – М.: Просвещение, 2008. – 143 с.

Радченко О. А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 2 / О. А. Радченко, Н. А. Гончарова, М. Д. Бузоева. – М.: Просвещение, 2009. – 127 с.

Радченко О. А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 3 / О. А. Радченко, Н. А. Гончарова, М. Д. Бузоева. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

Радченко О. А. Пять колец. Немецкий язык. Всероссийские олимпиады. Вып. 4 / О. А. Радченко, Н. А. Гончарова, М. Д. Бузоева. – М.: Просвещение, 2012. – 69 с.

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/98/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Олимпиаум. – URL: <https://olimpium.ru/olimpium/news/item/1> (дата обращения: 11.11.2022).

Сайт для подготовки к олимпиадам и ЕГЭ. – URL: <http://www.deutsch-lehrer.info/> (дата обращения: 03.11.2022).

Обществознание

«Гарант» (законодательство с комментариями). – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 20.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/85/tasks> (дата обращения: 12.11.2022).

Котова О. А., Лискова Т. Е. Обществознание. 11-й класс / О. А. Котова, Т. Е. Лискова. – М.: Просвещение, 2020. – 112 с.

Московская школа прав человека. – URL: <http://www.mshr-ngo.ru/> (дата обращения: 05.11.2022).

Организация Объединенных Наций. – URL: <http://www.un.org/russian> (дата обращения: 01.11.2022).

Официальный сайт Председателя Правительства РФ В. В. Путина. – URL: <http://premier.gov.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).

Официальный сайт Президента РФ. – URL: <http://www.president.kremlin.ru> (дата обращения: 05.11.2022).

Пазин Р. В. Обществознание (10–11-е классы). Сборник олимпиадных заданий. – М.: Легион, 2019. – 320 с.

Права человека в России. – URL: <http://www.hro.org/> (дата обращения: 02.11.2022).

Правовые материалы «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 17.11.2022).

Сайт газеты «Экономика и жизнь». – URL: <http://www.akdi.ru> (дата обращения: 15.11.2022).

Сервер органов государственной власти РФ. – URL: <http://www.gov.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Степанько С. Н. Олимпиадные задания по обществознанию. 9–11-е классы. Ростов н/Д.: Учитель, 2019. – 270 с.

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». – URL: <http://ecsosman.hse.ru/> (дата обращения: 10.11.2022)

Электронный альманах о человеке. – URL: <http://www.antropolog.ru/> (дата обращения: 12.11.2022).

Olimpiada: сайт. – URL: https://olimpiada.ru/articles/tasks_in_olympiads (дата обращения: 25.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/soci> (дата обращения: 12.11.2022).

ОБЖ

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/91/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Полезные ресурсы для подготовки к олимпиаде по ОБЖ. – URL: <https://olimpiada.ru/article/799> (дата обращения: 13.11.2022).

Правила поведения в чрезвычайных ситуациях. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 03.11.2022).

Сайт МЧС России. – URL: <https://www.mchs.gov.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Сайт Министерства обороны. – URL: <http://mil.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

Смирнов А. Т., Хренников Б. О. Основы безопасности жизнедеятельности. 10–11-е классы / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2021. 253 с.

Смирнов А. Т. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни / А. Т. Смирнов, Б. О. Хренников. – М.: Просвещение, 2015. – 264 с.

Право

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/87/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/soci> (дата обращения: 10.11.2022).

Задания для олимпиад по праву. – URL: https://olimpiada.ru/articles/tasks_in_olympiads (дата обращения: 12.11.2022).

Правовые материалы «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 01.11.2022).

Социальная сеть для юристов. – URL: <https://zakon.ru/> (дата обращения: 18.11.2022).

«Гарант» (законодательство с комментариями). – URL: <http://www.garant.ru/> (дата обращения: 09.11.2022).

Русский язык

Балуш Т. В. Русский язык. Супертренинг для подготовки к тестированию и экзамену. – М.: Тетралит, 2019. – 192 с.

Библиотека литературы Древней Руси. – URL: <http://lib.pushkinskiydom.ru/Default.aspx?tabid=2070> (дата обращения: 18.11.2022).

Лингвистика для школьников. – URL: <http://www.lingling.ru/index.php> (дата обращения: 06.11.2022).

Гусарова И. В. Русский язык и литература. Русский язык. 10-й класс. Базовый и углублённый уровни. – М.: Вентана-Граф, 2019. – 448 с.

Задания конкурса-игры «Русский медвежонок». – URL: <http://www.rm.kirov.ru/tasks.htm> (дата обращения: 06.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/80/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Литневская Е. И. Русский язык: краткий теоретический курс для школьников. – М.: МГУ, 2006. – 240 с.

Национальный корпус русского языка: сайт. – URL: <https://ruscorpora.ru/new/> (дата обращения: 12.11.2022).

Сайт ВСОШ. – URL: <https://vserosolimp.edsoo.ru/> (дата обращения: 17.11.2022).

Сайт ВСОШ г. Москвы. – URL: <https://vos.olimpiada.ru/> (дата обращения: 17.11.2022).

Этимология и история слов русского языка. – URL: <http://etymolog.ruslang.ru/> (дата обращения: 06.11.2022).

Технология

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/92/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Казакевич В. М. Технология. 8–9-й класс / В. М. Казакевич [и др.]. – М.: Просвещение, 2019. – 255 с.

Обучающие видео. – URL: <https://www.youtube.com/channel/UCnJSm2aNkvfLsKq2ZSO8oGQ> (дата обращения: 18.11.2022).

Проект для каждого урока: сайт. – URL: <https://www.instructables.com/> (дата обращения: 18.11.2022).

Физика

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/74/tasks> (дата обращения: 17.11.2022).

Кафедра физики Московского института открытого образования. – URL: <http://fizkaf.narod.ru/> (дата обращения: 20.11.2022).

Сайт петербургских физических олимпиад. – URL: <https://physolymp.spb.ru/> (дата обращения: 17.11.2022).

Сайт подготовки национальных команд Российской Федерации к IPhO и IJSO. – URL: <http://4ipho.ru/> (дата обращения: 15.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/phys> (дата обращения: 17.11.2022).

Физкультура

Ассоциация победителей олимпиад АПО.РФ. – URL: <https://apo.rf/предметы/физкультура/> (дата обращения: 08.11.2022).

Задания прошлых лет <https://olimpiada.ru/activity/94/tasks>. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/94/tasks> (дата обращения: 02.11.2022).

Лях В. И. Физическая культура. 10-11 классы. Базовый уровень: учебник. ФГОС. – М.: Просвещение, 2021. – 271 с.

Марченко И. Н. Физическая культура. Задания для подготовки к олимпиадам / И. Н. Марченко, В. К. Шлыков. – М.: Учитель, 2018. – 108 с.

Олимпиадные задания по физической культуре. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/fizkultura-i-sport/library/2018/11/03/olimpiada-po-fizicheskoy-kulture-9-11-klassy-v-2018> (дата обращения: 02.11.2022).

Рекомендации по подготовке к олимпиаде. – URL: [//info.olimpiada.ru/intro/psu](http://info.olimpiada.ru/intro/psu) (дата обращения: 03.11.2022).

Французский язык

Бесплатный учебный кибер-журнал «Bonjour de France». – URL: <https://bonjourdefrance.com/index.php> (дата обращения: 10.11.2022).

Бубнова Г. И. Олимпиадные задания по французскому языку. – СПб.: Люмьер, 2019. – 60 с.

Всероссийские олимпиады. Задания и ответы. – URL: <https://100ballnik.com/всероссийские-олимпиады-2017-2018-задания-и-о/> (дата обращения: 22.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/89/tasks> (дата обращения: 12.11.2022).

Подготовка к олимпиадам по французскому языку. – URL: <https://français.mosolymp.ru/> (дата обращения: 22.11.2022).

Потушанская Л. Л. Практический курс французского языка / Л. Л. Потушанская, Г. М. Котова, И. Д. Шкунаева. – М.: Мирта-Принт, 2017. – 240 с.

Французский еженедельный журнал: L&primeOBS. – URL: <https://la-conjugaison.nouvelobs.com/exercice/grammaire-0-57.php> (дата обращения: 09.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/77/tasks/2021?class=11&year=2021> (дата обращения: 15.11.2022).

Химия

Белоногов В. А. Физическая химия. 10-11-й классы: учебное пособие / В. А. Белоногов, Г. У. Белоногова. – М.: Просвещение. 2021. –192 с.

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/76/tasks> (дата обращения: 18.11.2022).

Лидин Р. А. Химические свойства неорганических веществ / Р. А. Лидин, В. А. Молочко, Л. Л. Андреева. – М.: ИНФРА-М., 2019. – 480 с.

Мир химии. – URL: <http://www.chem.km.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).

Основы химии: электронный учебник. – URL: <http://www.hemi.nsu.ru> (дата обращения: 02.11.2022).

Яшкин С. Н. Олимпиадные задания по химии. Вопросы и решения / С. Н. Яшкин, Д. А. Светлов, В. А. Осянин. – Самара: Самарский научный центра РАН, 2013. –188 с.

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/chem> (дата обращения: 18.11.2022).

Экология

Всероссийская олимпиада школьников по экологии. – URL: https://ecol.olimpiada.ru/spisok_literatury (дата обращения: 01.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/78/tasks> (дата обращения: 01.11.2022).

Книги и лекции для подготовки к олимпиаде по экологии. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/ekologiya/library/2014/03/30/sbornik-knig-dlya-podgotovki-k-olimpiadam-po-ekologii> (дата обращения: 06.11.2022).

Olimpiada.ru: сайт. – URL: <https://info.olimpiada.ru/intro/ecol> (дата обращения: 01.11.2022).

Экономика

Все необходимые ресурсы – задачи, олимпиады прошлых лет, книги для чтения. – URL: <http://www.iloveeconomics.ru/> (дата обращения: 23.11.2022).

Задания прошлых лет. – URL: <https://olimpiada.ru/activity/86/tasks> (дата обращения: 23.11.2022).

Подборка литературы. – URL: https://thequestion.ru/questions/20671/s_chego_nachat_izuchenie_ekonomiki_v_nei_8294d223 (дата обращения: 10.11.2022).

Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент». – URL: <http://ecsocman.hse.ru/> (дата обращения: 18.11.2022).

Экономика для школьников. – URL: <https://iloveeconomics.ru/> (дата обращения: 10.11.2022).

Problems.ru: сайт. – URL: <https://problems.ru/> (дата обращения: 02.11.2022).