

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2022 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(6-8-е классы)

СОДЕРЖАНИЕ

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР.....	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ .	5
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА.....	5
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ	23
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА.....	41
3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР- 2022 ПО ГЕОГРАФИИ	62
3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ	62
3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ	66
3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	75
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	76

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по географии для учащихся 6-8-х классов проводились на территории Самарской области весной и осенью 2022 года в штатном режиме.

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.01.2022 №02-12 «О проведении ВПР в 2022 году»;
- Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 28.03.2022 №467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 №1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга

качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;

- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.03.2022 №1-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году»;
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.08.2022 №08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 23.03.2022 № 312-р «Об отмене распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 15.08.2022 № 760-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2022 № 669-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР в каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 15 марта по 26 марта 2022 года и с 19 сентября по 24 октября 2022.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по географии по материалам 6 класса приняли участие 14560 обучающихся из 534 образовательных организаций Самарской области, реализующих программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2022 году впервые обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классе

Показатель	2020	2021	2022
Кол-во ОО	662	552	534
Количество участников, чел.	26196	14978	14560
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	81,88	43,8	42,21

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 9 заданий, большинство из которых состоит из двух/трех частей (пунктов), объединенных содержанием (темой) задания, но различающихся по форме и решаемым обучающимися задачам.

Все задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами).

Задание 1 состоит из двух частей (пунктов), проверяет комплекс умений работы с географической картой и сформированность представления о

географических исследованиях и основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

Задание 2 состоит из двух частей, проверяет умения работать с географической картой.

Задание 3 направлено на проверку умения работать в знаково-символической системе, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы на основе использования различных источников информации. Задание состоит из трех частей и построено с использованием фрагмента топографической карты.

Задание 4 проверяет сформированность представлений о роли планетарных явлений в жизни людей на основе сопоставления времени в разных частях Земли на примере городов нашей страны. Состоит из трех частей и основывается на представленной в нем информации в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и таблицы.

Задание 5 проверяет уровень сформированности представлений об основных географических закономерностях и особенностях природы Земли и предполагает установление соответствия природных зон их географическим особенностям, а также определение природных зон по фотоизображениям.

Задание 6 проверяет умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Задание состоит из трех частей.

Задание 7 проверяет уровень владения понятийным аппаратом географии и навыками смыслового чтения и предполагает анализ фрагмента текста географического содержания с извлечением из него информации по заданному вопросу на основе логического рассуждения.

Задание 8 проверяет уровень сформированности представлений о географических процессах и явлениях, умение узнавать опасные природные явления по фотоизображениям, знание их особенностей и причин возникновения, понимание опасности этих явлений для людей, а также мер безопасного поведения при их наступлении.

Задание 9 направлено на проверку умения работать со статистическими и иллюстративными источниками информации, извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира в соответствии с поставленной задачей. Задание состоит из трех частей.

Всего заданий – 9/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 15; повышенного – 5.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.3, 5.2 и 6.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 9.1 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или в ответах на задания 5.1 и 9.1 перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.2, 6.1, 6.3, 8, 9.2 и 9.3 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,8 баллов, что выше значения прошлого года на 0,01 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2022 году 238 обучающихся (1,64%) Самарской области по географии по материалам 6 класса получили отметку «2», что на 0,02% больше, чем в 2021 году, и на 1,07% меньше, чем в 2020 году.

4858 обучающихся (33,2%) получили отметку «3», что на 2,28% меньше, чем в 2021 году, и на 4,94% меньше, чем в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2022 набрали 111 участников ВПР (0,76%), в 2021 году это смогли сделать 0,33% от общего количества участников.

Таблица 2.1.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Самарская область	26196	707	2,71	9992	38,14	12041	45,96	3456	13,19
Российская Федерация	1199083	74013	6,23	572332	47,75	456711	38	96027	8,02
2021 год									
Самарская область	14978	243	1,62	5314	35,48	6936	46,31	2485	16,59
Российская Федерация	712709	29938	4,2	305039	42,8	301048	42,24	76684	10,76
2022 год									
Самарская область	14560	238	1,64	4858	33,2	6990	48,13	2474	17,03
Российская Федерация	670451	29374	4,38	278736	41,57	292011	43,55	70330	10,49

Качество обучения географии в 6 классах ОО Самарской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 9464 обучающихся (65,16%), что на 11,12% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. Следует отметить, что в 2021 году качество обучения в ОО региона по географии было выше среднего по Российской Федерации на 9,9%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,36 % обучающихся, что выше на 4,39%, чем в среднем по России.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии по программе 6 класса превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.1.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	670451	4,38	41,57	43,55	10,49
Самарская область	14560	1,64	33,2	48,13	17,03
Западное ТУ	1098	1,19	38,33	42,94	17,54
г.о.Сызрань	782	1,02	32,74	50	16,24
г.о.Октябрьск	105	0	45,71	39,05	15,24
Сызранский м.р.	102	0,98	37,25	45,1	16,67
Шигонский м.р.	109	2,75	37,61	37,61	22,02
Кинельское ТУ	444	1,42	39,16	44,87	14,55
г.о.Кинель	318	1,26	43,4	43,71	11,64
м.р.Кинельский	126	1,59	34,92	46,03	17,46
Отраденское ТУ	478	1,24	41,96	43,94	12,86
Кинель-Черкасский м.р.	200	1,5	51	35,5	12
г.о.Отрадный	226	2,21	34,51	48,23	15,04
Богатовский м.р.	52	0	40,38	48,08	11,54
Поволжское ТУ	1056	2,72	39,63	44,77	12,88
г.о. Новокуйбышевск	388	0,52	39,43	46,13	13,92
м.р. Волжский	668	4,94	39,82	43,41	11,83
Самара	5276	1,97	31,92	49,01	17,1
Северное ТУ	278	0,37	19,39	49,46	30,78
Сергиевский м.р.	179	1,12	24,58	40,22	34,08
Челно-Вершинский м.р.	57	0	19,3	43,86	36,84
Шенталинский м.р.	42	0	14,29	64,29	21,43
Северо-Восточное ТУ	352	3,75	38,94	45	12,31
г.о. Похвистнево	124	3,23	38,71	48,39	9,68
Исаклинский м.р.	25	0	44	40	16
Камышлинский м.р.	56	7,14	32,14	57,14	3,57
Клявлинский м.р.	55	7,27	36,36	38,18	18,18

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Похвистневский м.р.	92	1,09	43,48	41,3	14,13
Северо-Западное ТУ	432	0,94	29,94	52,65	16,47
Елховский м.р.	33	0	21,21	54,55	24,24
Кошкинский м.р.	81	0	29,63	54,32	16,05
Красноярский м.р.	318	2,83	38,99	49,06	9,12
Тольятти	3653	0,69	27,55	51,99	19,77
Центральное ТУ	493	2,4	45,78	41,68	10,14
г.о.Жигулевск	202	0	46,53	41,09	12,38
Ставропольский м.р.	291	4,81	45,02	42,27	7,9
Юго-Восточное ТУ	201	1,79	43,97	39,52	14,72
Нефтегорский м.р.	71	4,23	32,39	49,3	14,08
Борский м.р.	87	1,15	41,38	43,68	13,79
Алексеевский м.р.	43	0	58,14	25,58	16,28
Юго-Западное ТУ	647	0,78	40,12	39,43	19,67
г.о. Чапаевск	244	1,23	39,75	41,8	17,21
Безенчукский м.р.	163	1,23	30,06	52,76	15,95
Красноармейский м.р.	45	2,22	40	51,11	6,67
Пестравский м.р.	40	0	22,5	32,5	45
Приволжский м.р.	122	0	50,82	31,15	18,03
Хворостянский м.р.	33	0	57,58	27,27	15,15
Южное ТУ	152	0	27,24	43,91	28,85
Большеглушицкий м.р.	62	0	32,26	32,26	35,48
Большечерниговский м.р.	90	0	22,22	55,56	22,22

Наиболее успешно ВПР по географии выполнили обучающиеся Северного (80,24% участников на «4 и 5»), Южного (72,76% участников на «4 и 5»), г.о. Тольятти (71,76% участников на «4 и 5») территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ).

Качество выполнения ВПР выше среднего регионального значения (65,16%) отмечено в ОУ Северо-Западного ТУ (69,12%), г.о. Самары (66,11%).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону более чем на 1%), зафиксирована в следующих административно-территориальных единицах

(далее – АТЕ): Клявлинский (7,27%), Камышлинский (7,14%), Волжский (4,94%), Ставропольский (4,81%), Нефтегорский (4,23%), Красноярский (2,83%), Шигонский (2,75%) муниципальных районах.

Все участники ВПР справились с проверочной работой в следующих АТЕ Самарской области: Большечерниговский, Большеглушицкий, Богатовский, Челно-Вершинский, Шенталинский, Иса克林ский, Елховский, Кошкинский, Алексеевский, Пестравский, Приволжский, Хворостянский муниципальные районы, г. о.Октябрьск, г.о. Жигулевск.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Пестравский (45%), Челно-Вершинский (36,84%), Большеглушицкий (35,48%), Сергеевский (34,08%), Елховский (24,24%), Большечерниговский (22,22%), Шигонский (22,02%), Шенталинский (21,43%) муниципальные районы. Необходимо отметить, что Пестравский, Большеглушицкий и Большечерниговский м.р. лидировали по данному показателю в 2021 году.

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся по программе 6 класса.*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,61	54,04
Самарская область	98,36	65,16
Западное ТУ	98,81	60,48
Кинельское ТУ	98,58	59,42
Отраденское ТУ	98,76	56,8
Поволжское ТУ	97,28	57,65
Самара	98,03	66,11
Северное ТУ	99,63	80,24
Северо-Восточное ТУ	96,25	57,31
Северо-Западное ТУ	99,06	69,12
Тольятти	99,31	71,76
Центральное ТУ	97,6	51,82

Юго-Восточное ТУ	98,21	54,24
Юго-Западное ТУ	99,22	59,1
Южное ТУ	100	72,76

Количественный анализ результатов позволяет дать оценку уровня обученности и качества обучения учащихся по программе 6 класса по географии. Во всех образовательных округах этот показатель выше средних показателей по Российской по уровню качества обучения.

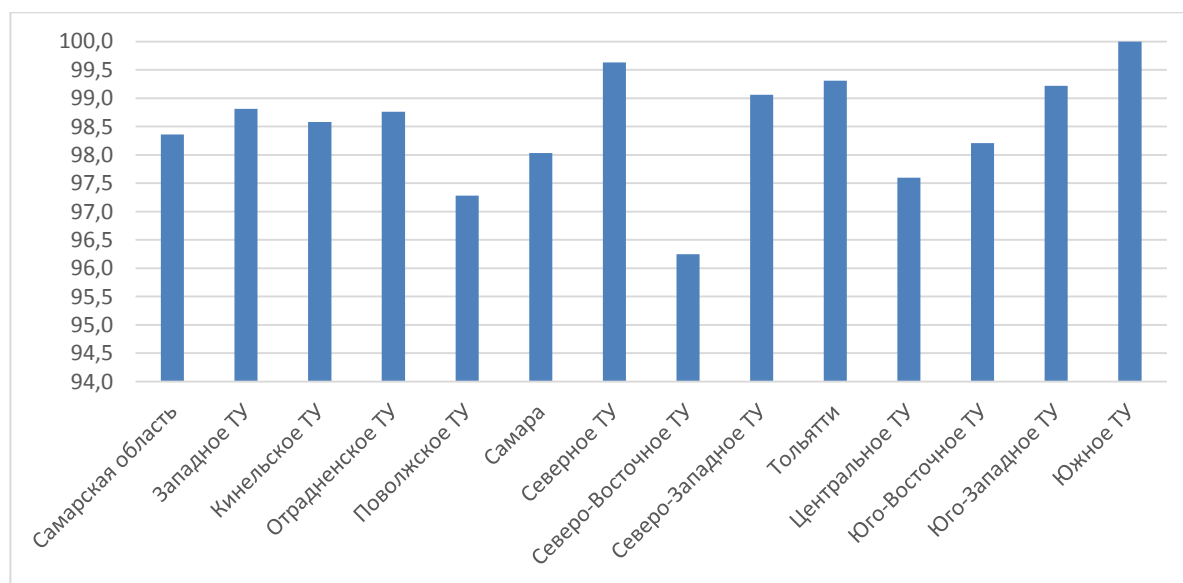


Диаграмма 2.1.1 - Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии

Распределение баллов участников ВПР по географии за курс 6 класса в 2022 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2).

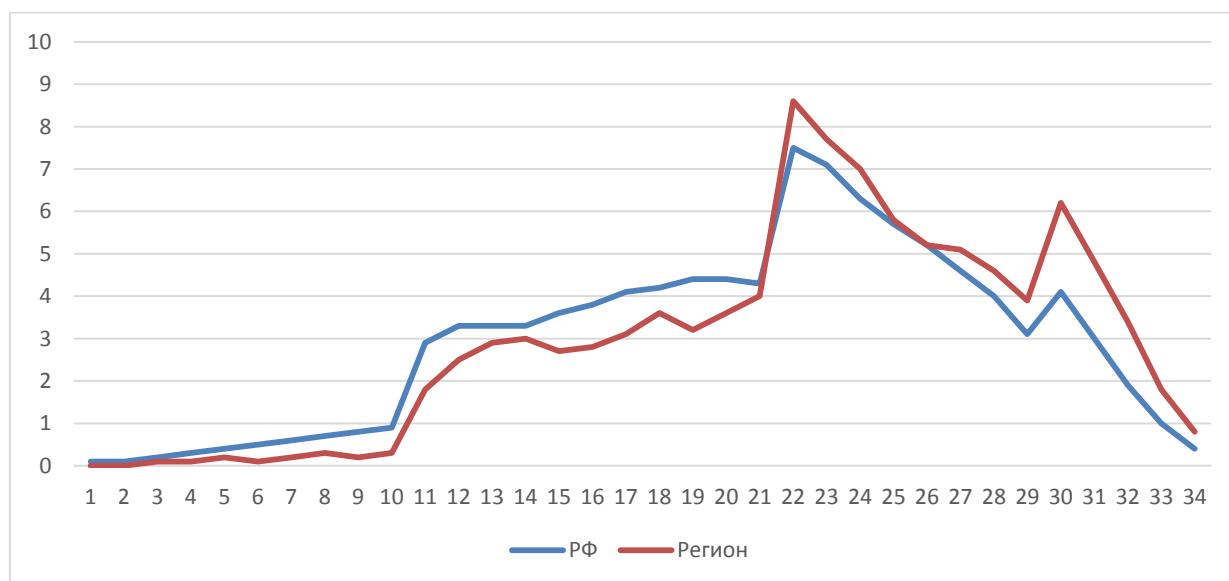


Диаграмма 2.1.2 - Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

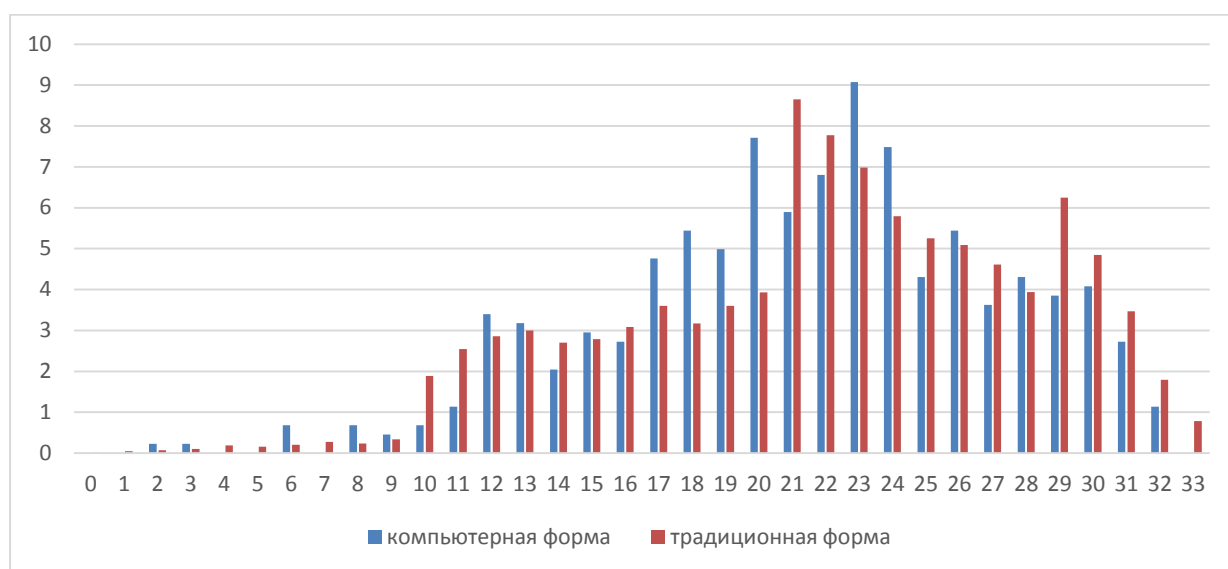


Диаграмма 2.1.3 - Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР.

Из диаграммы 2.1.3 видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. На основании диаграммы 2.1.3 можно сделать вывод, что компьютерная форма является наиболее объективной.

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического	1	84,83	81,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.			
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	47,57	42,67
2.1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	2	51,22	46,22
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.	1	59,4	50,03
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	68,13	62,79
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения	1	75,21	67,52

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.			
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	69,95	64,71
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	84,8	80,65
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	2	73,52	69,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	71,9	64,2
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях,	2	60,54	54,63

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.			
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	81,18	77,35
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	2	68	62,58
6.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	78,3	72,39
6.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	2	49,74	43,35
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	53,04	45,12
8. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.	2	67,13	61,66
9.1. Практические умения и навыки использования	2	78,99	76,49

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.			
9.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	78	76,97
9.3. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.	2	61,77	59,14

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 5%).

Почти у всех обучающихся по программе 6 класса географии Самарской области (более 80%) сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географических объектах, явлениях, закономерностях. На достаточном уровне сформировано умение (УУД) находить информацию, представленную в явном виде.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%). Это задания, требующие:

- умения определять понятия, устанавливать аналогии;
- владения основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;
- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- практического умения и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Результаты показали, что участники недостаточно владеют навыками смыслового чтения (40 % обучающихся не справились с заданием).

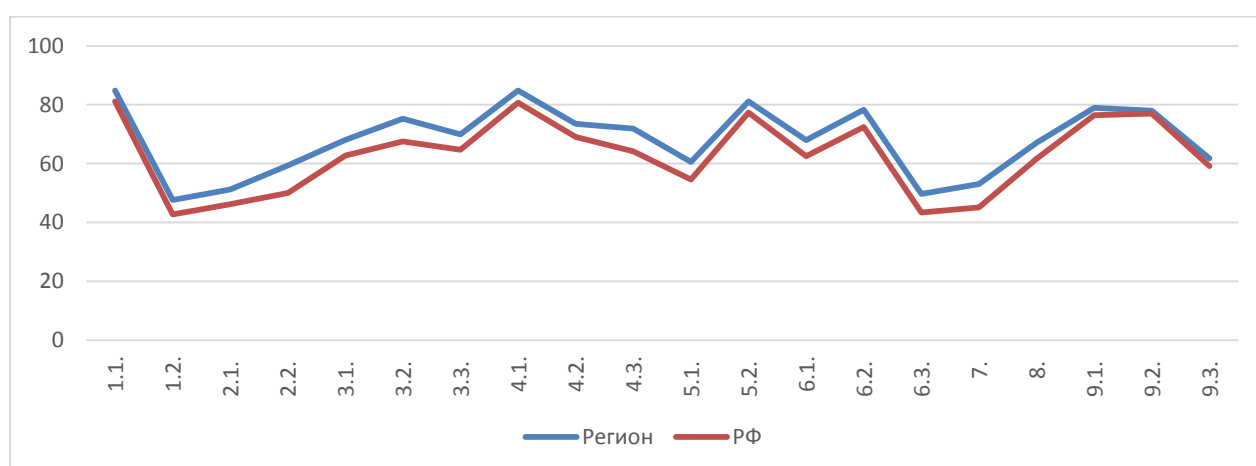


Диаграмма 2.1.4 - Выполнение заданий ВПР по географии по программе 6 класса

Как следует из диаграммы 2.1.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	81,19	84,83	47,06	71,27	90,78	98,42
1.2	2	42,67	47,57	10,08	25,72	51,77	82,42
2.1	2	46,22	51,22	8,82	25,86	56,89	89,21
2.2	1	50,03	59,4	13,03	40,25	64,51	87,09
3.1	2	62,79	68,13	27,1	50,43	73,65	91,04
3.2	1	67,52	75,21	30,67	58,23	81,68	94,7
3.3	2	64,71	69,95	24,58	51,45	75,94	93,18
4.1	1	80,65	84,8	43,7	71,48	91,03	97,9
4.2	2	69,01	73,52	17,23	53,6	81,81	95,14
4.3	1	64,2	71,9	23,11	53,62	78,17	95,35
5.1	2	54,63	60,54	11,34	39,62	66,18	90,37
5.2	1	77,35	81,18	28,15	66,83	87,15	97,17
6.1	2	62,58	68	23,32	50,74	73,82	89,3
6.2	1	72,39	78,3	34,45	63,77	83,69	95,22
6.3	2	43,35	49,74	6,3	27,36	54,88	83,1
7	2	45,12	53,04	6,3	29,08	59,34	86,38
8	2	61,66	67,13	15,34	48,02	73,36	92,21
9.1	2	76,49	78,99	17,44	61,56	86,9	96,84
9.2	2	76,97	78	20,59	60,18	85,64	96,58
9.3	2	59,14	61,77	12,61	71,27	67,87	90,21

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

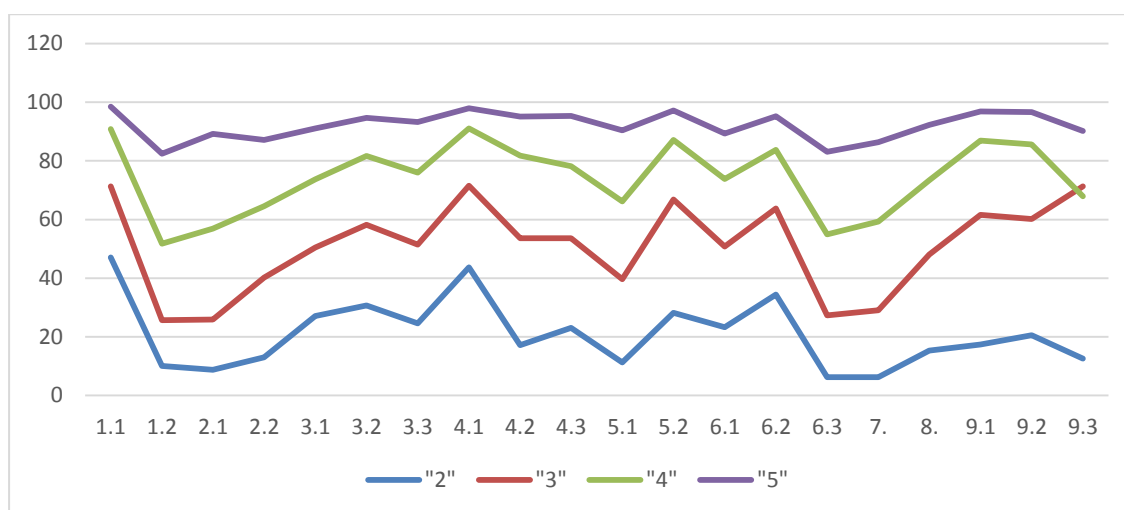


Диаграмма 2.1.5 - Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.1.6 и в таблице 2.1.8.

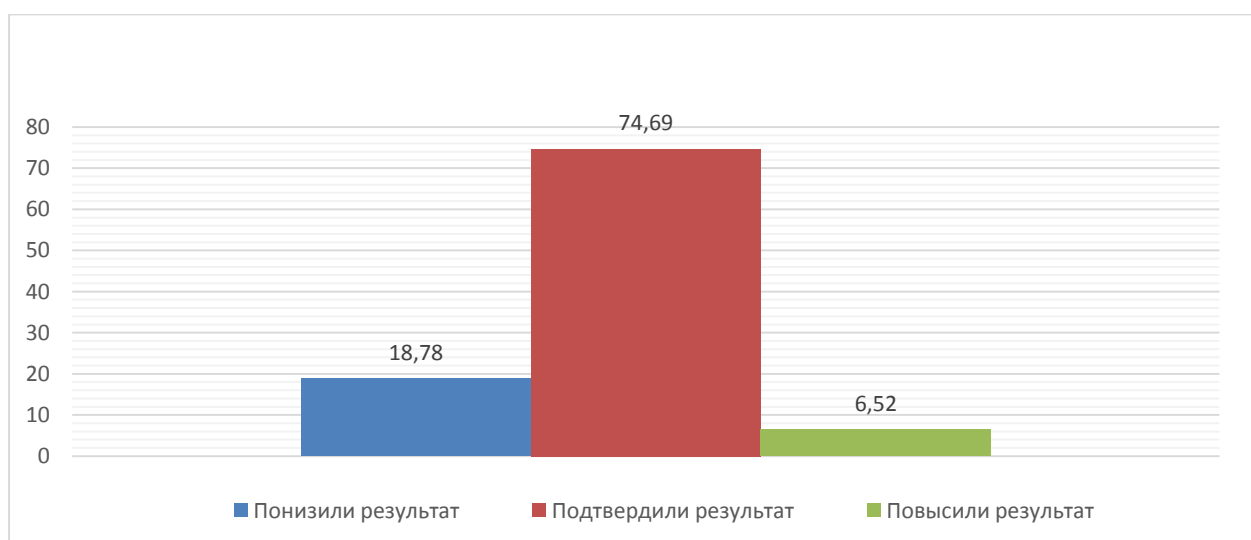


Диаграмма 2.1.6 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	2718	18,78
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	10808	74,69

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	944	6,52
Всего:	14508	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 74,69% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 18,78% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 6,52% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	18,78	74,69	6,52
Алексеевский район	2,33	86,05	11,63
Безенчукский район	15,34	83,44	1,23
Богатовский район	17,31	82,69	0
Большеглушицкий район	14,52	83,87	1,61
Большечерниговский район	13,33	84,44	2,22
Борский район	25,88	71,76	2,35
Волжский район	15,12	79,04	5,84
Елховский район	6,06	93,94	0
Исаклинский район	12	76	12
Камышлинский район	21,43	78,57	0
Кинельский район	16,67	77,78	5,56
Кинель-Черкасский район	17,5	80	2,5
Клявлинский район	14,55	81,82	3,64
Кошкинский район	9,88	85,19	4,94
Красноармейский район	2,22	95,56	2,22
Красноярский район	21,07	75,79	3,14
Нефтегорский район	22,54	74,65	2,82
Пестравский район	7,5	92,5	0
Похвистневский район	15,22	80,43	4,35
Приволжский район	17,21	75,41	7,38
Сергиевский район	12,85	85,47	1,68

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Ставропольский район	15,81	79,38	4,81
Сызранский район	10,78	86,27	2,94
Хворостянский район	6,06	90,91	3,03
Челно-Вершинский район	3,51	96,49	0
Шенталинский район	9,52	88,1	2,38
Шигонский район	29,36	68,81	1,83
г.о. Жигулевск	12,87	83,17	3,96
г.о. Кинель	27,67	66,98	5,35
г.о. Новокуйбышевск	11,86	83,51	4,64
г.о. Октябрьск	11,43	81,9	6,67
г.о. Отрадный	16,37	79,65	3,98
г.о. Похвистнево	20,97	77,42	1,61
г.о. Самара	24,04	68,52	7,44
г.о. Сызрань	17,01	74,17	8,82
г.о. Тольятти	14,67	77,47	7,86
г.о. Чапаевск	21,31	70,9	7,79

Результаты ВПР по географии более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Алексеевского, Елховского, Кошкинского, Красноармейского, Пестравского, Сергиевского, Сызранского, Хворостянского, Челно-Вершинского, Шенталинского муниципальных районов.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: м.р. Борский, Камышлинский, Шигонский, Красноярский, Нефтегорский, г.о. Кинель, Самара, Чапаевск. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в м.р. Алексеевском (11,63%).

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР в штатном режиме в 2022 году приняли участие 9298 обучающихся по программе 7 класса, что в 3 раза меньше, чем в 2021 году (27081 чел.), из 423 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В 2022 году впервые обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 7 классе

Показатель	2020	2021	2022
Кол-во ОО	663	664	423
Количество участников, чел.	23943	27081	9298
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	79,22	84,65	27,22

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из 8 заданий (20 подпунктов), которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания требуют преимущественно краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения

таблицы или блок-схемы. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.1, 6.1, предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всего заданий – 8/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 16; повышенного – 4.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 35. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–22	23–30	31–35

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 3,58 баллов, что на 0,01 балла выше значения по итогам ВПР в 2021 году (3,57 баллов).

По итогам ВПР в 2022 году 448 обучающихся (4,82%) Самарской области получили отметку «2», что на 1,43% больше, чем в 2021 году (по сравнению с 2021 годом количество участников ВПР по географии по материалам 7 класса уменьшилось на 17783 чел.).

Значительная часть обучающихся (43,93%) получили отметку «3», что на 5,06% меньше, чем в 2021 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2022 набрали 59 участников ВПР (0,6%), в 2021 году это смогли сделать 0,9% от общего количества участников.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1080344	181066	16,76	622602	57,63	224820	20,81	51857	4,8
Самарская область	23943	1590	6,64	12912	53,93	7346	30,68	2095	8,75
2021 год									
Российская Федерация	12693253	132396	10,43	700698	55,2	341336	26,89	94823	7,47
Самарская область	27081	918	3,39	13267	48,99	9430	34,82	3466	12,8
2022 год									
Российская Федерация	431826	51387	11,9	230768	53,44	123718	28,65	25953	6,01
Самарская область	9298	448	4,82	4085	43,93	3668	39,45	1097	11,8

Средний показатель обученности по географии по Самарской области составил 95,18%, что на 7% выше, чем по России.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 4766 обучающихся (51,25%), что на 16,59% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (34,66%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии за 7 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Распределение групп баллов по территориальным управлениям Самарской области представлено в таблице 2.2.4.

Таблица 2.2.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	431826	11,9	53,44	28,65	6,01
Самарская область	9298	4,82	43,93	39,45	11,8
Западное ТУ	770	7,13	39,4	40,96	12,6
г.о.Сызрань	627	4,31	42,26	42,58	10,85
г.о.Октябрьск	77	2,6	37,66	40,26	19,48
Сызранский м.р.	61	1,64	37,7	40,98	19,67
Шигонский м.р.	5	20	40	40	0
Кинельское ТУ	251	6,66	52,79	34,98	5,57
г.о.Кинель	185	2,7	46,49	42,7	8,11
м.р.Кинельский	66	10,61	59,09	27,27	3,03
Отраденское ТУ	351	1,12	47,86	40,69	10,33
г.о.Отрадный	140	1,43	53,57	35	10
Кинель-Черкасский м.р.	155	1,94	40	40,65	17,42
Богатовский м.р.	56	0	50	46,43	3,57
Поволжское ТУ	641	5,54	46,1	40,42	7,94
г.о.Новокуйбышевск	193	1,04	40,41	48,7	9,84
м.р. Волжский	448	10,04	51,79	32,14	6,03
Самара	3308	7,62	42,17	38	12,21
Северное ТУ	197	0,28	30,82	40,09	28,81
Сергиевский м.р.	121	0,83	38,02	35,54	25,62
Челно-Вершинский м.р.	29	0	31,03	37,93	31,03
Шенталинский м.р.	47	0	23,4	46,81	29,79
Северо-Восточное ТУ	228	2,82	53,8	37,22	6,16
г.о.Похвистнево	83	3,61	57,83	36,14	2,41
Исаклинский м.р.	18	0	66,67	33,33	0
Камышлинский м.р.	49	6,12	59,18	30,61	4,08
Клявлинский м.р.	46	4,35	47,83	39,13	8,7
Похвистневский м.р.	32	0	37,5	46,88	15,63
Северо-Западное ТУ	224	3,8	39,6	44,7	11,9
Елховский м.р.	17	5,88	41,18	52,94	0
Кошкинский м.р.	43	0	20,93	48,84	30,23
Красноярский м.р.	164	5,49	56,71	32,32	5,49
Тольятти	2135	1,45	41,55	43,84	13,16
Центральное ТУ	398	5,67	59,09	29,79	5,45
г.о.Жигулевск	154	5,19	68,18	25,97	0,65
Ставропольский м.р.	244	6,15	50	33,61	10,25
Юго-Восточное ТУ	160	3,21	53	38,42	5,37

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Нефтегорский м.р.	80	3,75	42,5	45	8,75
Борский м.р.	51	5,88	50,98	39,22	3,92
Алексеевский м.р.	29	0	65,52	31,03	3,45
Юго-Западное ТУ	513	1,72	38,89	41,69	17,7
г.о. Чапаевск	273	6,23	49,08	34,07	10,62
Безенчукский м.р.	73	4,11	39,73	53,42	2,74
Красноармейский м.р.	30	0	50	33,33	16,67
Пестравский м.р.	51	0	35,29	29,41	35,29
Приволжский м.р.	58	0	41,38	53,45	5,17
Хворостянский м.р.	28	0	17,86	46,43	35,71
Южное ТУ	122	5	45,05	34,6	15,35
Большеглушицкий м.р.	20	10	45	30	15
Большечерниговский м.р.	102	0	45,1	39,22	15,69

100% обучающихся по программе 7 класса справились с проверочной работой по географии в ОО Алексеевского, Богатовского, Большечерниговского, Иса克林ского, Похвистневского, Кошкинского, Красноармейского, Пестравского, Приволжского, Хворостянского, Шенталинского и Челно-Вершинского муниципальных районов.

Наименьшая доля участников, получивших отметку «2» по географии, (менее 2%) выявлена в 6 АТЕ: Сызранском, Кинель-Черкасском, Сергиевском муниципальных районах, в г.о. Тольятти, Новокуйбышевск, Отрадный.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону) зафиксирована в Кинельском (10,61%), Волжском (10,04%), Большеглушицком (10%) муниципальных районах и в г.о. Самара (7,62%).

В 2021 году самый низкий уровень обученности был в Кинельском, Волжском, Красноярском, Нефтегорском муниципальных районах и в г.о. Новокуйбышевск. В 2022 году в ОО м.р. Кинельский, м.р. Волжский сохранился низкий уровень обученности по географии.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в Хворостянском (35,71%), Пестравском

(35,29%), Челно-Вершинском (31,03%), Кошкинском (30,23%), Шенталинском (29,79%) и Сергиевском (25,62%) муниципальных районах.

Таблица 2.2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	88,1	34,66
Самарская область	95,18	51,25
Западное ТУ	92,87	53,56
Кинельское ТУ	93,34	40,55
Отраденское ТУ	98,88	51,02
Поволжское ТУ	94,46	48,36
Самара	92,38	50,21
Северное ТУ	99,72	68,9
Северо-Восточное ТУ	97,18	43,38
Северо-Западное ТУ	96,2	56,6
Тольятти	98,55	57
Центральное ТУ	94,33	35,24
Юго-Восточное ТУ	96,79	43,79
Юго-Западное ТУ	98,28	59,39
Южное ТУ	95	49,95

В целом по Самарской области доля участников ВПР по географии, получивших «5», на 5,79% выше аналогичного показателя по Российской Федерации. В 2021 году эта разница составляла 13,26%.

Анализ результатов ВПР по географии, представленный в таблице 2.2.5 и на диаграмме 2.2.1 позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

В целом по Самарской области и по всем образовательным округам этот показатель выше среднего по Российской Федерации (88,1%).

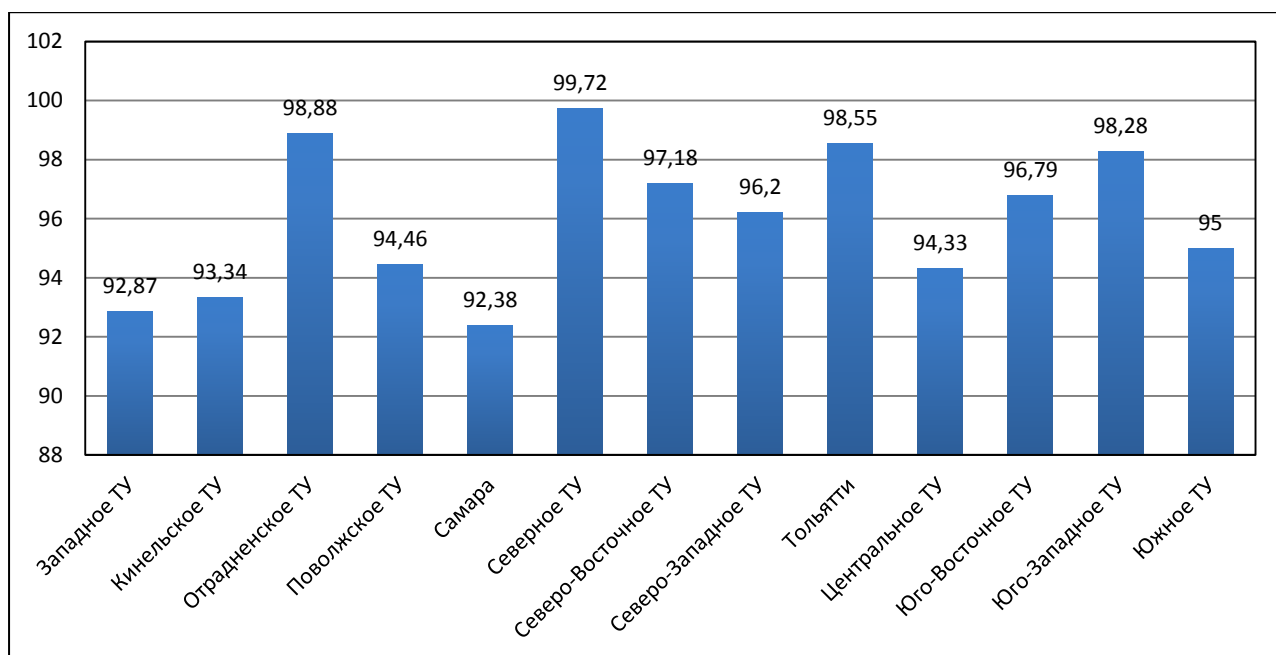


Диаграмма 2.2.1 - Сравнение уровня обученности учащихся по географии за 7 класс

По Самарской области показатель уровня обученности составил 95,18%, что на 7,08% выше среднего значения по всей выборке, на 1,43% меньше, чем в 2021 году.

По показателю качества обучения (51,25%) эта разница составляет 16,59%, на 3,33% выше, чем в 2021 году.

Сравнение уровня обученности по ТУ позволяет сделать вывод, что уровень обученности по всем территориальным управлениям выше федерального показателя.

Лидирует по качеству обученности (выше 60%) Северное территориальное управление (68,9%).

Распределение баллов участников ВПР по географии за курс 7 класса в 2022 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.2.2).

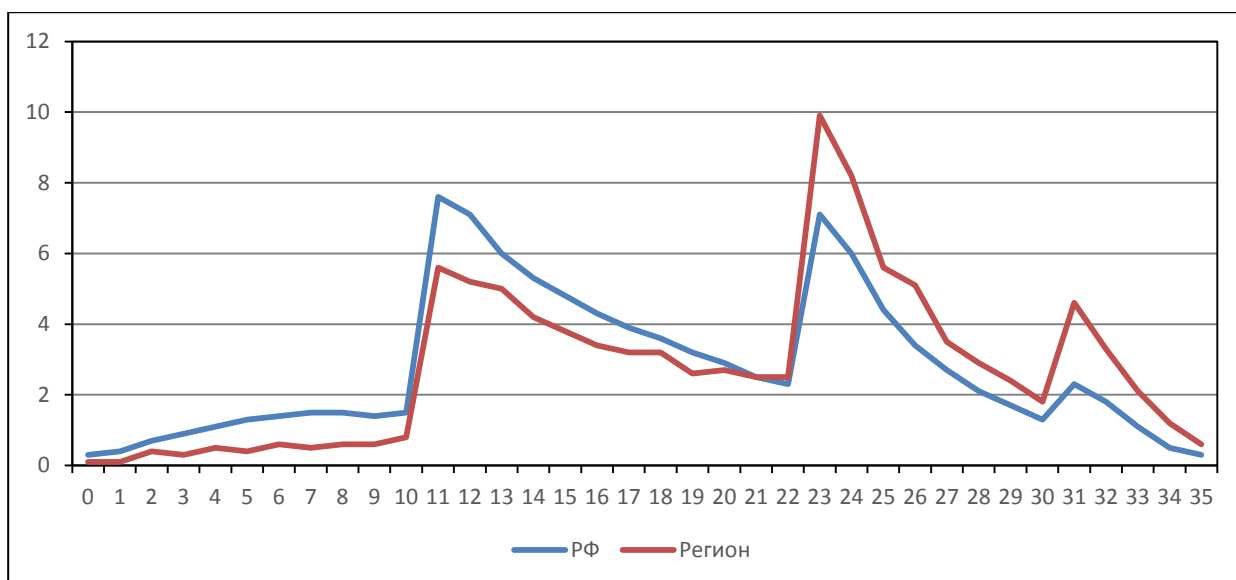


Диаграмма 2.2.2 - Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

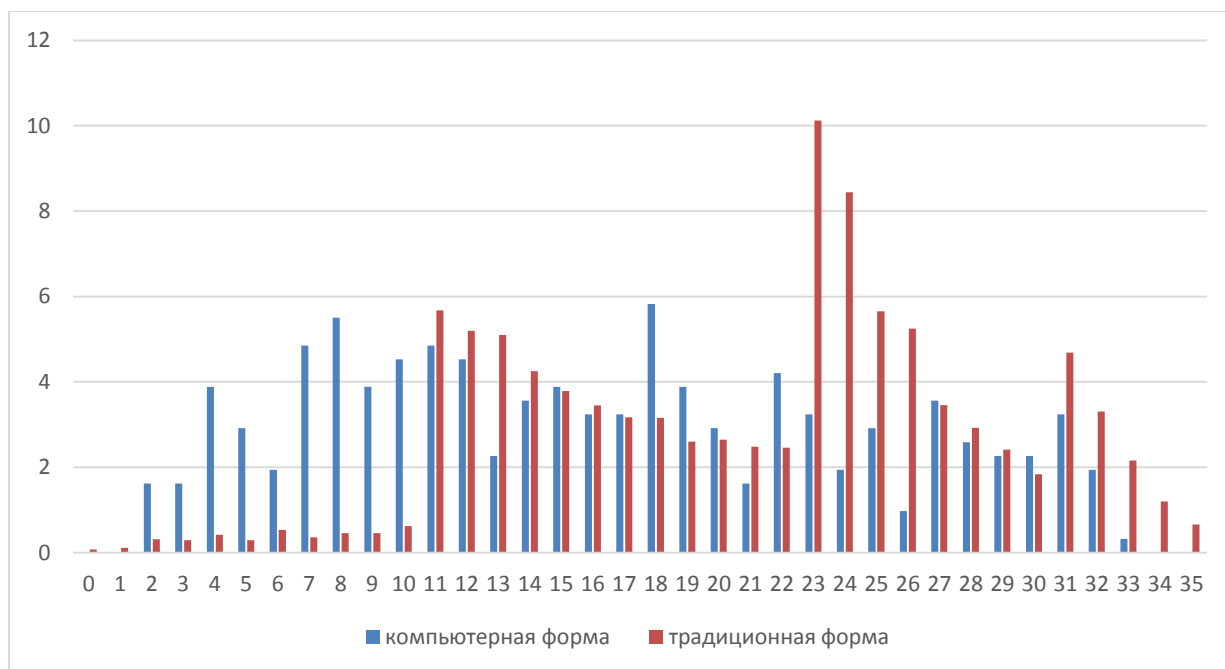


Диаграмма 2.2.3 - Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы 2.2.3 видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. На основании диаграммы 2.2.3 можно сделать вывод, что компьютерная форма является наиболее объективной.

Таблица 2.2.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1.1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	66,8	58,46
1.2. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	72,07	65,08
1.3. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	45,91	36,02
2.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и	2	48,51	38,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.			
2.2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	2	65,44	57,13
2.3. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств.	2	78,72	69,82
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	47,71	36,37
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять	2	53,43	43,05

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			
3.3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	41,93	32,47
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	73,52	65,37
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	55,26	47,01
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	2	66,71	59,1

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов	3	45,16	36,51
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	56,32	49,41
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	54,24	44,72
6.3. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	1	61,98	55,2
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	2	78,38	75,97

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач	1	70,5	65,78
8.1. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	1	73,41	66,79
8.2. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Умение различать изученные географические объекты на основе известных характерных свойств. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран	2	61,22	55,07

Обучающиеся по программе 7 класса ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, все предложенные задания (больше в среднем на 8%).

Более 75% обучающихся Самарской области успешно справились с заданием 7.1 - работа со статистическими данными о населении стран мира (78,38%), с заданием 2.3 на распознавание условных обозначений полезных ископаемых (78,72%).

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%):

- задание 3.3 по заполнению таблицы климатических показателей, характерных для той или иной природной зоны, на основе чтения климатограммы (выполнение – 41,93%);

- задание 5.2 по выявлению географических объектов, расположенных на территории одного из материков, ответ дать в форме блок-схемы. (45,16%);

- задание 1.3 по определению географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута, и название объекта, на территории которого расположена эта точка (45,91%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы, предполагающие самостоятельную активность обучающихся по обобщению и классификации информации, использованию знаний о географических законах и закономерностях, составлению описательного текста, решению практико-ориентированной задачи. Можно предположить, что трудность представляет перевод географической информации из одной системы представления (текст, схема, таблица, гистограмма, географическая карта с условными обозначениями) в другую. Часть ошибок, сделанных участниками ВПР, связана с невнимательностью при произведении расчетов.

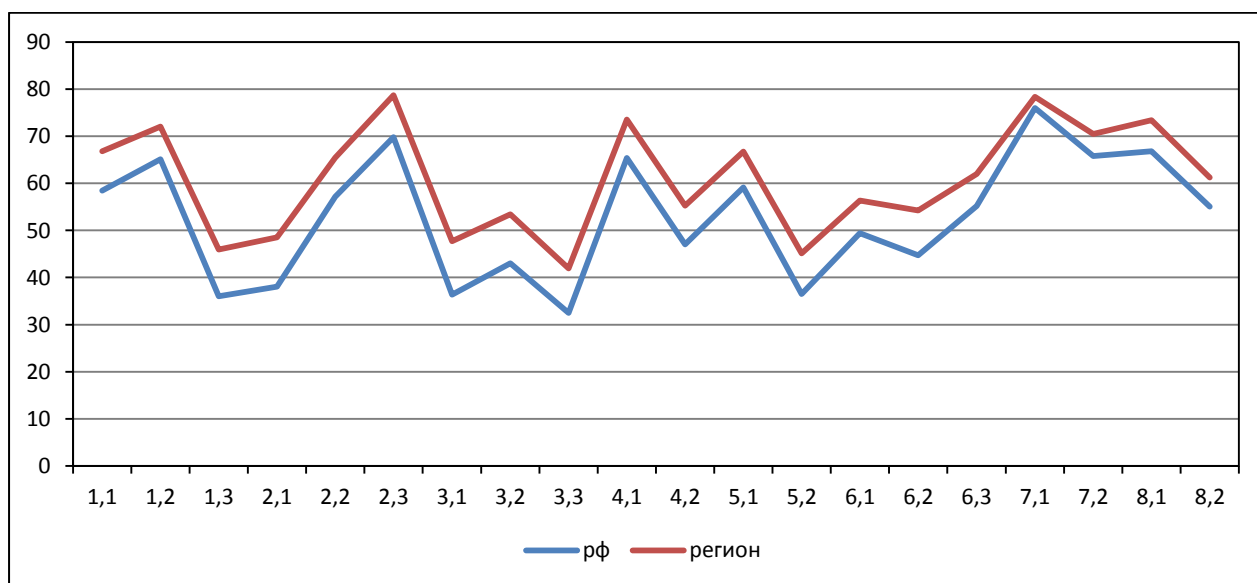


Диаграмма 2.2.4 - Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе

Как следует из диаграммы 2.2.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.7.

Таблица 2.2.7

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	2	58,46	66,8	32,25	54,5	76,94	92,8
1.2	2	65,08	72,07	28,13	59,93	83,68	96,44
1.3	2	36,02	45,91	10,71	28,67	57,16	86,92
2.1	2	38,04	48,51	7,7	29,68	62,55	88,33
2.2	2	57,13	65,44	19,2	52,88	76,92	92,75
2.3	2	69,82	78,72	36,16	70,17	88,03	96,76
3.1	2	36,37	47,71	8,48	28,86	61,34	88,33
3.2	2	43,05	53,43	10,71	32,44	70,24	92,8
3.3	2	32,47	41,93	3,79	20,72	56,47	87,83
4.1	1	65,37	73,52	23,66	61,2	86,21	97,36
4.2	2	47,01	55,26	9,71	39,29	68,4	89,43
5.1	2	59,1	66,71	19,08	53,98	78,61	93,8
5.2	3	36,51	45,16	4,69	26,54	58,29	87,09
6.1	1	49,41	56,32	12,95	41,15	68,57	89,61
6.2	1	44,72	54,24	10,71	35,28	69,38	91,98
6.3	1	55,2	61,98	15,63	46	75,74	94,44
7.1	2	75,97	78,38	43,53	69,11	87,64	96,17
7.2	1	65,78	70,5	30,8	55,99	84,13	95,17
8.1	1	66,79	73,41	32,14	61,18	85,01	97,08
8.2	2	55,07	61,22	17,3	45,94	74,65	91,2

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

Более сложными для обучающихся, получивших отметку «5», стали задания 3.3, 5.2.

При этом задание 7.1 (работа со статистическими данными о населении стран мира, умение извлекать информацию, представленную в виде диаграмм и графиков) выполнили 43,53% обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный порог.

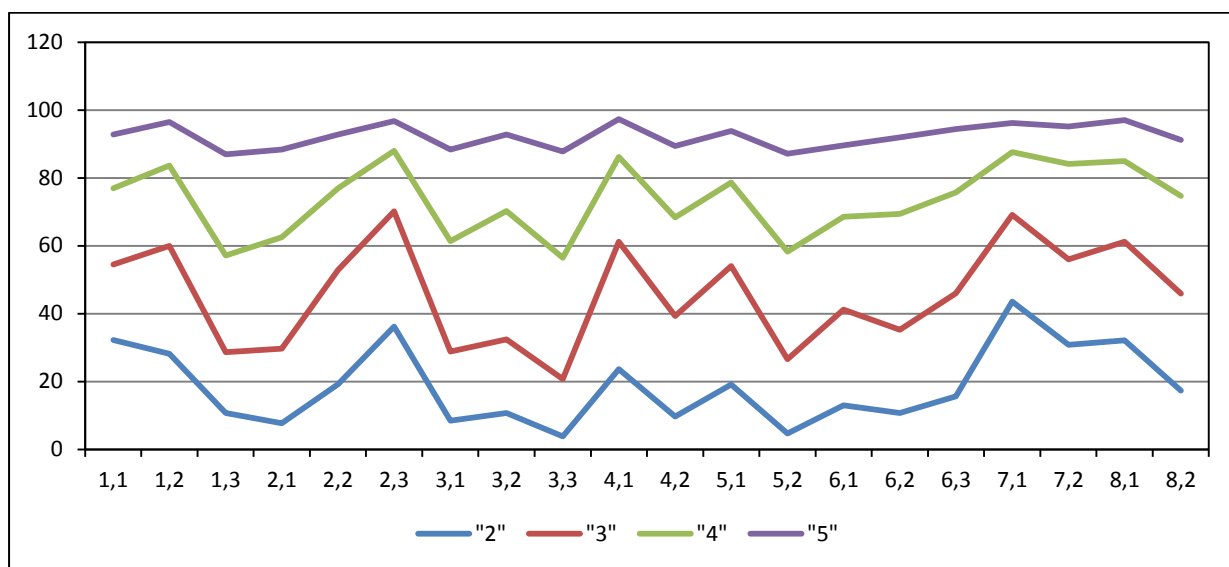


Диаграмма 2.2.5 - Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающимися (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2022 года представлено на диаграмме 2.2.6 и в таблице 2.2.8.

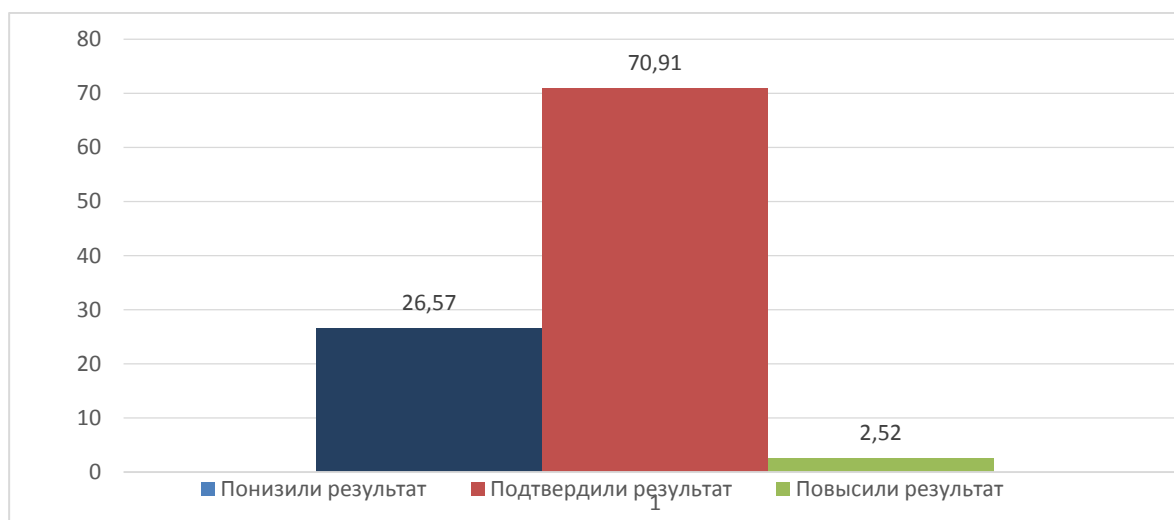


Диаграмма 2.2.6 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	2464	26,57
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	6576	70,91
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	234	2,52
Всего:	9274	100

В таблице 2.2.8 не учтены обучающиеся, которым не выставляются итоговые (промежуточные) отметки по журналу в соответствии с локальными актами ОО.

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 70,91% (в 2021 году 67,83%) участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр); 26,57% (27,63% в 2021 году) обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 2,52% (против 4,54% в 2021 году) участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.2.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	26,57	70,91	2,52
Алексеевский район	6,9	93,1	0
Безенчукский район	21,92	78,08	0
Богатовский район	23,21	76,79	0
Большеглушицкий район	30	70	0
Большечерниговский район	10,78	87,25	1,96
Борский район	37,25	60,78	1,96
Волжский район	22,54	76,34	1,12
Елховский район	17,65	82,35	0

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Исаклинский район	5,56	94,44	0
Камышлинский район	44,9	53,06	2,04
Кинельский район	25,76	74,24	0
Кинель-Черкасский район	31,61	67,1	1,29
Клявлинский район	17,39	82,61	0
Кошкинский район	23,26	76,74	0
Красноармейский район	6,67	93,33	0
Красноярский район	30,49	68,29	1,22
Нефтегорский район	40	58,75	1,25
Пестравский район	15,69	82,35	1,96
Похвистневский район	9,38	84,38	6,25
Приволжский район	15,52	84,48	0
Сергиевский район	9,09	89,26	1,65
Ставропольский район	18,03	81,15	0,82
Сызранский район	6,56	93,44	0
Хворостянский район	3,57	92,86	3,57
Челно-Вершинский район	10,34	89,66	0
Шенталинский район	12,77	87,23	0
Шигонский район	20	80	0
г.о. Жигулевск	26,62	73,38	0
г.о. Кинель	35,33	58,7	5,98
г.о. Новокуйбышевск	17,62	80,31	2,07
г.о. Октябрьск	28,57	71,43	0
г.о. Отрадный	18,57	81,43	0
г.о. Похвистнево	30,12	69,88	0
г.о. Самара	36,64	60,04	3,32
г.о. Сызрань	22,84	75,08	2,08
г.о. Тольятти	18,03	78,64	3,33
г.о. Чапаевск	24,54	73,99	1,47

Результаты ВПР по географии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся ОО Клявлинского, Красноармейского, Пестравского, Похвистневского, Приволжского, Шенталинского, Хворостянского, Елховского, Исаклинского, Сергиевского, Алексеевского, Ставропольского, Сызранского, Большечерниговского и Челно-Вершинского муниципальных районов, г. о. Отрадный, Новокуйбышевск.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Камышлинский м.р. (44,9%), Нефтегорский (40%), Борский (37,25%) м.р., г.о. Самара (36,64%), г.о. Кинель (35,33%).

Снижение результатов ВПР в сравнении с успеваемостью, выявленное у 26,57% обучающихся по материалам 7 класса Самарской области может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Следует отметить, что в 2021 году понизили результат в сравнении с отметками в журнале 27,63% учащихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в Похвистневском муниципальном районе (6,25%) и г.о. Кинель (5,98%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Камышлинского и Нефтегорского муниципальных районов. В этих территориях не подтвердили текущие отметки 40% и более обучающихся.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по географии в штатном режиме весной и осенью 2022 года приняли участие 8807 обучающихся по материалам 8 класса из 416 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

В 2022 году впервые обучающиеся выполняли ВПР в традиционной и компьютерной форме.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по географии за 8 класс

Показатель	2021	2022
Кол-во ОО	417	416
Количество участников, чел.	8648	8807
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	28,6	27,5

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 7 комплексных заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт.

Всего заданий – 7/18 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 14; повышенного – 4.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы – 33.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по географии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–20	21–28	29–33

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,7 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2022 году 280 обучающихся (3,18%) Самарской области получили отметку «2». 3653 обучающихся (41,48%) получили отметку «3».

Максимальное количество первичных баллов в 2022 набрали 47 участников ВПР (0,53%).

Таблица 2.3.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Самарская область	8648	270	3,12	4297	49,69	3148	36,4	933	10,79
Российская Федерация	406097	37808	9,31	223313	54,99	117728	28,99	27248	6,71
2022 год									
Самарская область	8807	280	3,18	3653	41,48	3739	42,45	1135	12,89
Российская Федерация	400110	39931	9,98	203536	50,87	130716	32,67	25927	6,48

Качество обучения географии по материалам 8 класса ОО Самарской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. На отметки «4» и «5»

(качество обучения) написали работу 4874 обучающихся (55,34%), что на 16,19% выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,82% обучающихся, что выше на 6,8% результата ВПР в среднем по РФ.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии по материалам 8 класса превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.3.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	400110	9,98	50,87	32,67	6,48
Самарская область	8807	3,18	41,48	42,45	12,89
Западное ТУ	715	1,8	33,07	41,74	23,39
г.о.Сызрань	485	2,06	36,08	45,36	16,49
г.о.Октябрьск	99	5,05	35,35	36,36	23,23
Сызранский м.р.	84	0	22,62	51,19	26,19
Шигонский м.р.	47	0	38,3	34,04	27,66
Кинельское ТУ	293	5,36	45,13	35,16	14,35
г.о.Кинель	242	2,89	47,11	40,91	9,09
м.р.Кинельский	51	7,84	43,14	29,41	19,61
Отраденское ТУ	187	1,3	58,7	36,14	3,86
Кинель-Черкасский м.р.	128	3,91	52,34	36,72	7,03
г.о.Отрадный	15	0	53,33	46,67	0
Богатовский м.р.	44	0	70,45	25	4,55
Поволжское ТУ	594	6,34	39,01	39,6	15,05
г.о. Новокуйбышевск	276	3,26	31,16	44,93	20,65
м.р. Волжский	318	9,43	46,86	34,28	9,43
Самара	3007	4,62	41,44	41,8	12,14
Северное ТУ	195	0	30,16	53,25	16,59
Сергиевский м.р.	132	0	33,33	45,45	21,21
Челно-Вершинский м.р.	42	0	38,1	38,1	23,81
Шенталинский м.р.	21	0	19,05	76,19	4,76
Северо-Восточное ТУ	332	0,84	37,8	47,69	13,67
г.о. Похвистнево	96	2,08	39,58	50	8,33

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Исаклинский м.р.	27	0	29,63	48,15	22,22
Камышлинский м.р.	45	0	51,11	42,22	6,67
Клявлинский м.р.	47	2,13	31,91	51,06	14,89
Похвистневский м.р.	117	0	36,75	47,01	16,24
Северо-Западное ТУ	227	0,92	49,84	44,31	4,93
Елховский м.р.	22	0	54,55	40,91	4,55
Кошкинский м.р.	24	0	37,5	58,33	4,17
Красноярский м.р.	181	2,76	57,46	33,7	6,08
Тольятти	2032	1,67	37,2	47,59	13,53
Центральное ТУ	338	1,47	55,05	33,96	9,52
г.о.Жигулевск	177	1,69	61,02	28,81	8,47
Ставропольский м.р.	161	1,24	49,07	39,13	10,56
Юго-Восточное ТУ	138	2,12	46,32	37,4	14,16
Нефтегорский м.р.	61	4,92	47,54	39,34	8,2
Борский м.р.	70	1,43	48,57	30	20
Алексеевский м.р.	7	0	42,86	42,86	14,29
Юго-Западное ТУ	506	1,67	48,2	43,67	6,46
г.о. Чапаевск	242	3,31	53,72	30,58	12,4
Безенчукский м.р.	76	3,95	36,84	55,26	3,95
Красноармейский м.р.	72	2,78	47,22	40,28	9,72
Пестравский м.р.	24	0	41,67	50	8,33
Приволжский м.р.	49	0	46,94	51,02	2,04
Хворостянский м.р.	43	0	62,79	34,88	2,33
Южное ТУ	115	3,28	37,27	44,35	15,1
Большеглушицкий м.р.	61	6,56	39,34	44,26	9,84
Большечерниговский м.р.	54	0	35,19	44,44	20,37

Наиболее успешно ВПР по географии выполнили обучающиеся Северного (69,84% участников на «4 и 5»), Западного (65,13% участников на «4 и 5») территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ).

Качество выполнения ВПР выше среднего регионального значения (55,34%) отмечено в ОУ г.о. Тольятти (61,12%), Северо-Восточного ТУ (61,36%), Южного ТУ (59,45%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону более чем на 1%), зафиксирована в следующих административно-территориальных единицах (далее – АТЕ): г.о. Октябрьск (5,05%), г. о. Самара (4,62%), Волжском (9,43%), Кинельском (7,84%), Большеглушицком (6,56%), Нефтегорском (4,92%) муниципальных районах.

Все участники ВПР справились с проверочной работой в следующих АТЕ Самарской области: Большечерниговский, Богатовский, Челно-Вершинский, Шенталинский, Иса克林ский, Камышлинский, Елховский, Кошкинский, Алексеевский, Пестравский, Похвистневский, Приволжский, Хворостянский, Сергиевский, Шигонский, Сызранский муниципальные районы и г.о. Отрадный.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Сызранский (26,19%) и Шигонский (27,66%) муниципальные районы.

Таблица 2.3.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся по материалам 8 класса*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,02	39,15
Самарская область	96,82	55,34
Западное ТУ	98,2	65,13
Кинельское ТУ	94,64	49,51
Отраденское ТУ	98,7	40
Поволжское ТУ	93,66	54,65
Самара	95,38	53,94
Северное ТУ	100	69,84
Северо-Восточное ТУ	99,16	61,36
Северо-Западное ТУ	99,08	49,24
Тольятти	98,32	61,12
Центральное ТУ	98,53	43,48

Юго-Восточное ТУ	97,88	51,56
Юго-Западное ТУ	98,33	50,13
Южное ТУ	96,72	59,45

Количественный анализ результатов позволяет дать оценку уровня обученности и качества обучения учащихся по географии. Во всех образовательных округах этот показатель выше средних показателей по Российской Федерации.

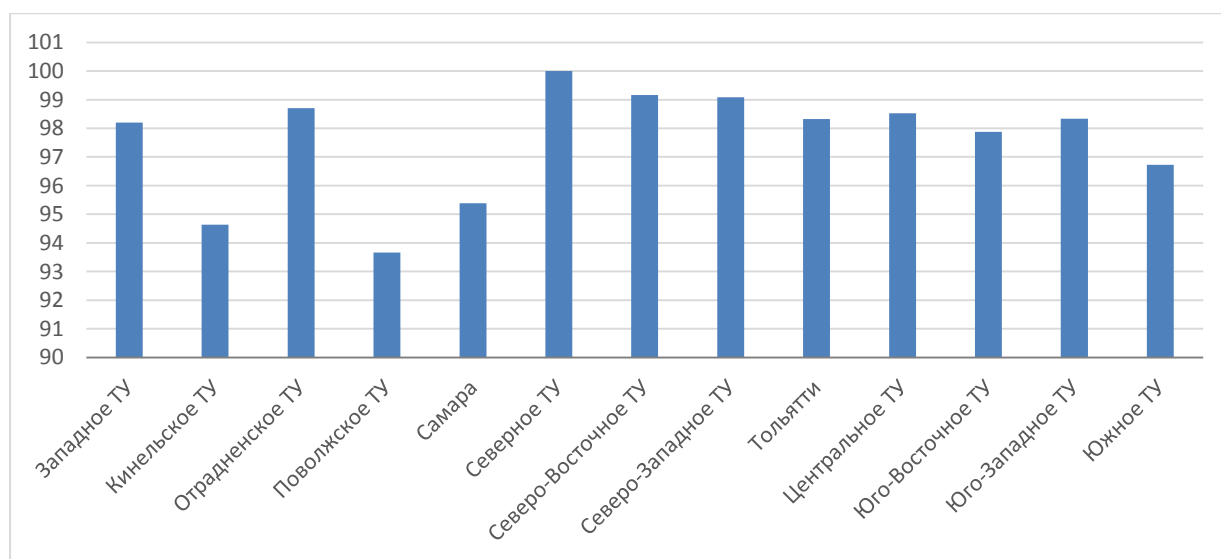


Диаграмма 2.3.1 - Сравнение уровня обученности учащихся по географии

Распределение баллов участников ВПР по географии в 2022 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2).

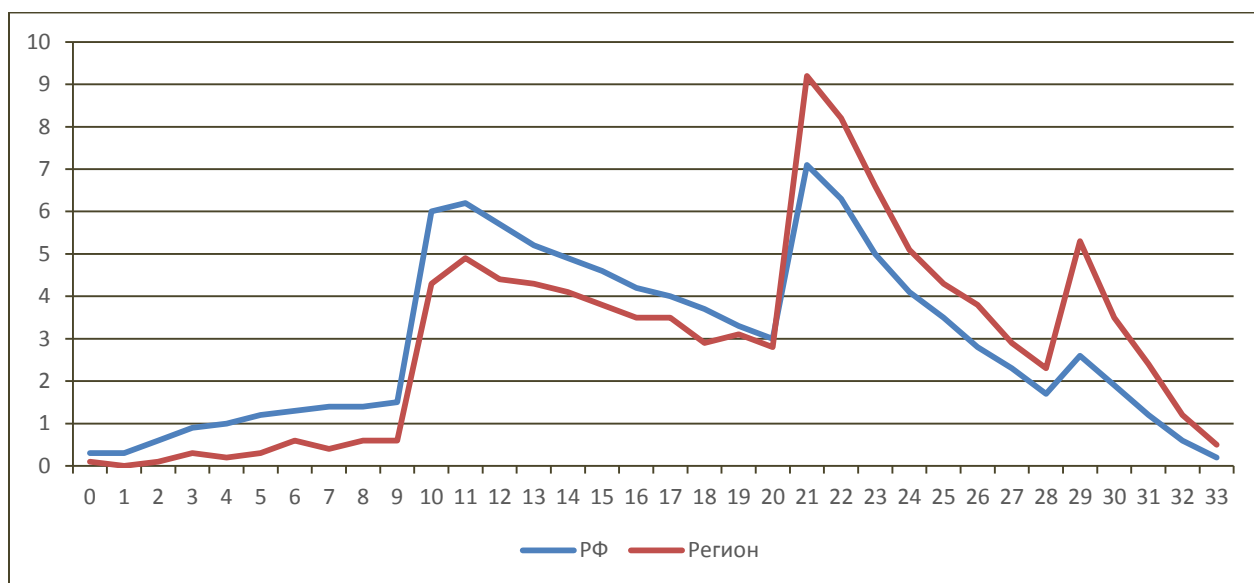


Диаграмма 2.3.2 - Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

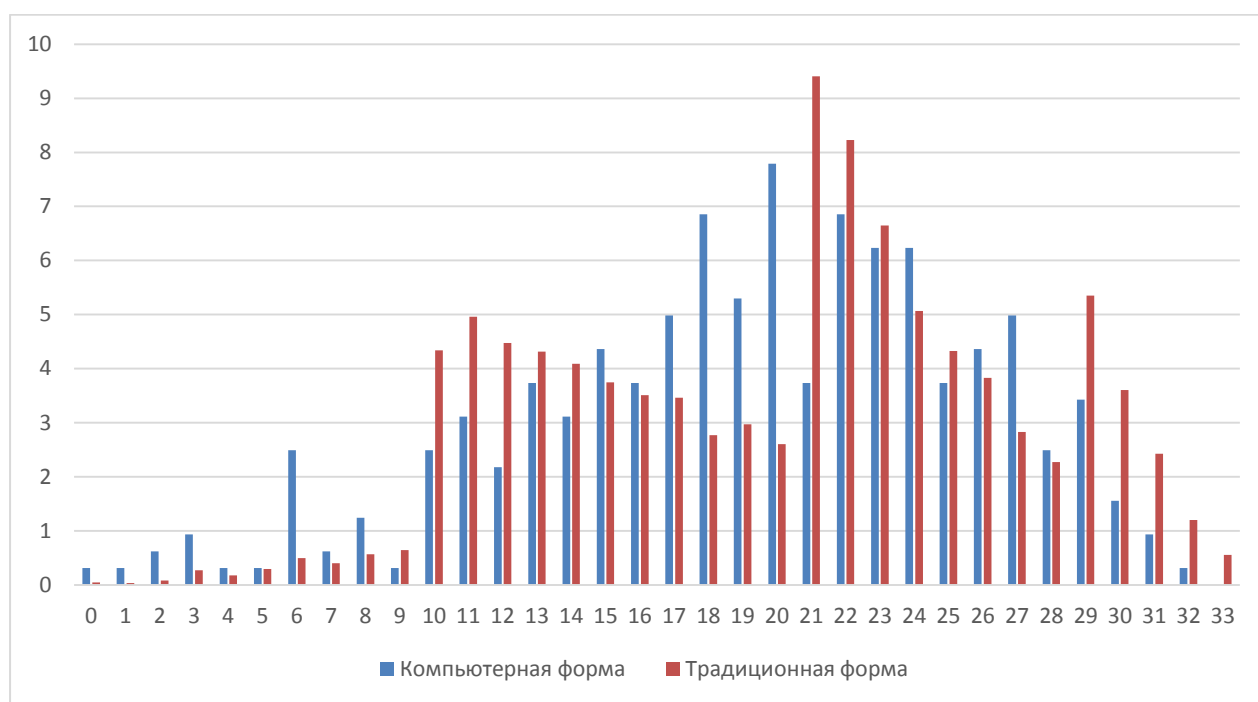


Диаграмма 2.3.3 - Сравнение результатов по сумме полученных первичных баллов в компьютерной и традиционной формах проведения ВПР

Из диаграммы 2.3.3 видно, что обучающихся, получивших отметку «2», больше в компьютерной форме, чем в традиционной. Так же можно проследить резкое увеличение пограничных баллов от отметки «2» до «3», от «3» до «4», от «4» до «5», что говорит о «натягивании» полученных результатов. На основании диаграммы 2.3.3 можно сделать вывод, что компьютерная форма является наиболее объективной.

Таблица 2.3.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	3	87,57	81,67
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	1	69,43	59,76
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты	2	71,76	65,84
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и	2	36,48	27,83

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. Умение различать изученные географические объекты			
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	2	72,31	63,73
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	2	65,58	56,05

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств	2	54,61	44,95
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	66,32	55,7
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического	2	72,78	64,02

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.			
4.3. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	43,48	33,58
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники	1	51,22	41,44

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.			
5.2. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.	2	49,32	41,2
5.3. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; сопоставление географической информации.	2	56,09	47,66
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять	2	45,26	37,57

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.			
6.2. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.	1	46,08	36,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
6.3. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. Умения различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий, оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях.	1	40,05	32,93
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах	2	75,54	72,19
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и	2	59,14	55,22

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
сравнить качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Умения использовать источники географической информации для выявления географических зависимостей и закономерностей. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико- ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах			

Обучающиеся ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 8%).

Почти у всех обучающихся Самарской области (более 80%) сформированы

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.

На достаточном уровне сформированы знания об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.

Большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%) вызвал следующий ряд заданий, требующих:

- умение определять географические координаты точек, рассчитывать расстояние между указанными в задании точками с помощью географических координат;

- умения анализировать текстовую информацию для поиска необходимых характеристик объекта в целях проведения заданных расчетов.

- умения сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;

- умения применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;

- умения выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;

- умения определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов.

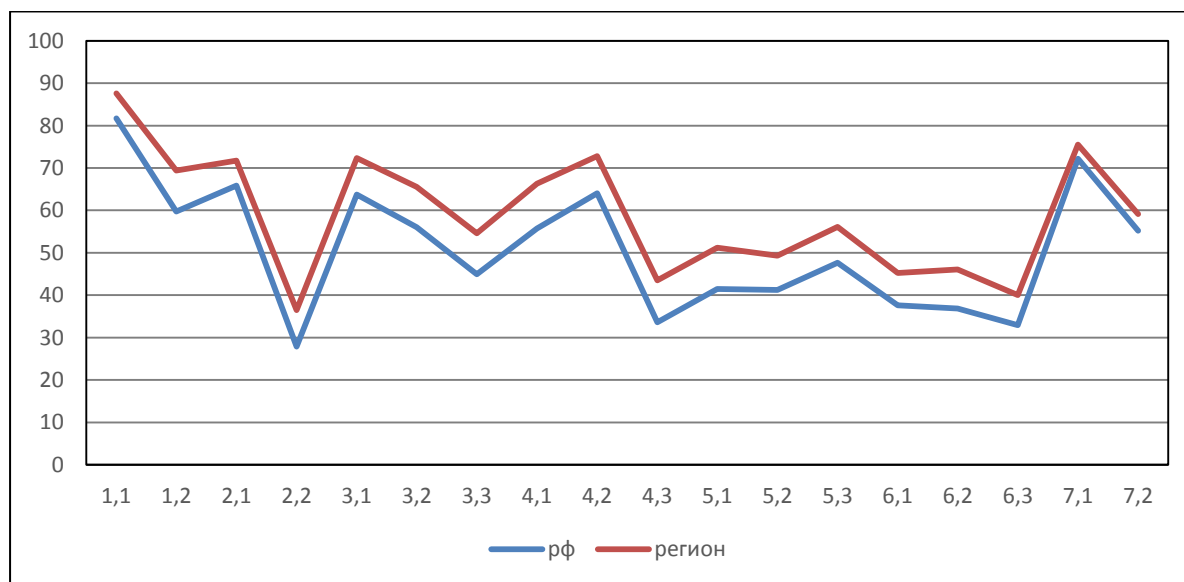


Диаграмма 2.3.4 - Выполнение заданий ВПР по географии по материалам 8 класса

Как следует из диаграммы 2.3.4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	3	81,67	87,57	62,74	81,49	92,48	97,06
1,2	1	59,76	69,43	28,93	56,53	78,55	90,93
2,1	2	65,84	71,76	28,39	57,75	82,12	93,44
2,2	2	27,83	36,48	3,93	18,66	43,78	77,84
3,1	2	63,73	72,31	26,96	58,69	82,03	95,29
3,2	2	56,05	65,58	12,14	47,52	78,16	95,46
3,3	2	44,95	54,61	5,89	33,66	67,5	91,59
4,1	2	55,7	66,32	16,25	48,96	78,4	94,76
4,2	2	64,02	72,78	23,21	56,15	85,54	96,52
4,3	2	33,58	43,48	5,54	21,91	54,91	84,58
5,1	1	41,44	51,22	10,71	32,08	61,91	87,58
5,2	2	41,2	49,32	8,04	27,39	61,53	89,87
5,3	2	47,66	56,09	14,29	35,98	68,07	91,67
6,1	2	37,57	45,26	5,54	24,3	55,83	87,71
6,2	1	36,84	46,08	3,57	23,6	58,6	87,67
6,3	1	32,93	40,05	6,43	21,35	48,94	79,21
7,1	2	72,19	75,54	29,82	62,63	85,42	95,81
7,2	2	55,22	59,14	16,43	41,77	69,58	91,19

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.5). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

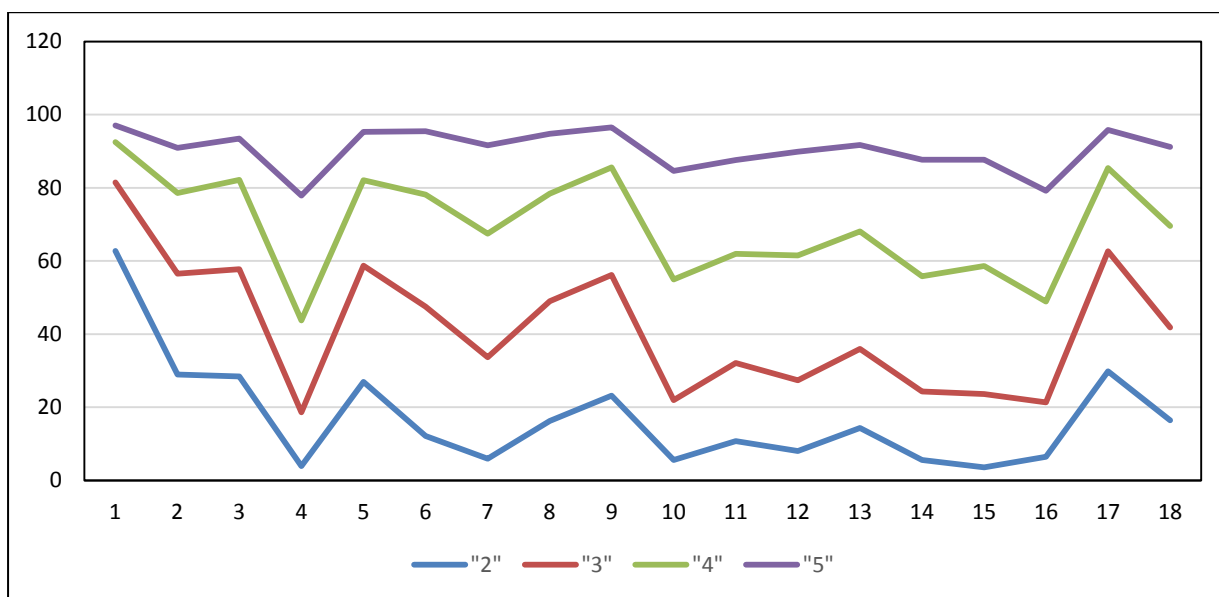


Диаграмма 2.3.5 - Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.3.6 и в таблице 2.3.8.

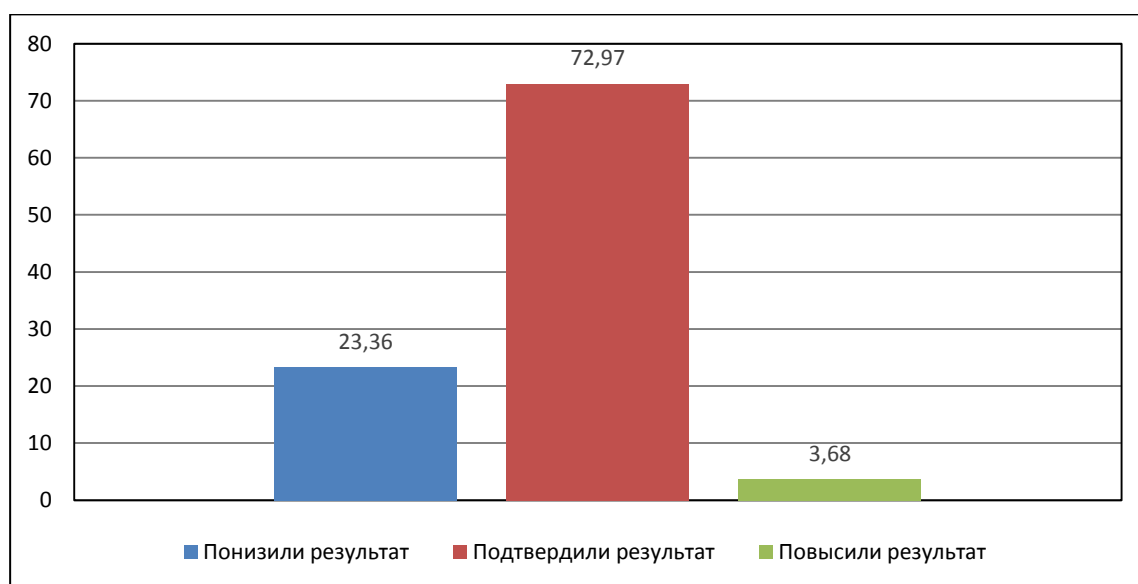


Диаграмма 2.3.5 - Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 2.3.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Соответствие отметок	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм. ВПР < Отм. по журналу)	2053	23,36
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	6413	72,97
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	323	3,68
Всего:	8807	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 72,97% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 23,36% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 3,68% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. На основе количественных данных можно предположить, что в текущем оценивании достижений обучающимися образовательных результатов существует некоторое завышение отметки. Это может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания: отсутствие оценивания на основе спецификации заданий и критериев, понятных и учителю, и обучающимся.

В таблице 2.3.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Алексеевский район	14,29	85,71	0
Безенчукский район	17,11	82,89	0
Богатовский район	25	75	0
Большеглушицкий район	23,64	76,36	0
Большечерниговский район	7,41	92,59	0
Борский район	18,57	77,14	4,29
Волжский район	17,3	79,25	3,46

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Елховский район	18,18	81,82	0
Исаклинский район	11,11	85,19	3,7
Камышлинский район	44,44	55,56	0
Кинельский район	29,41	70,59	0
Кинель-Черкасский район	47,66	50,78	1,56
Клявлинский район	14,89	82,98	2,13
Кошкинский район	4,17	91,67	4,17
Красноармейский район	11,11	88,89	0
Красноярский район	15,47	83,43	1,1
Нефтегорский район	36,07	63,93	0
Пестравский район	8,33	91,67	0
Похвистневский район	13,68	82,91	3,42
Приволжский район	26,53	63,27	10,2
Сергиевский район	12,12	82,58	5,3
Ставропольский район	13,04	85,71	1,24
Сызранский район	9,52	89,29	1,19
Хворостянский район	16,28	83,72	0
Челно-Вершинский район	4,76	95,24	0
Шенталинский район	14,29	85,71	0
Шигонский район	10,64	89,36	0
г.о. Жигулевск	23,16	75,14	1,69
г.о. Кинель	28,93	67,36	3,72
г.о. Новокуйбышевск	15,58	81,88	2,54
г.о. Октябрьск	16,16	81,82	2,02
г.о. Отрадный	13,99	85,31	0,7
г.о. Похвистнево	20,83	78,13	1,04
г.о. Самара	31,43	63,2	5,37
г.о. Сызрань	17,94	76,91	5,15
г.о. Тольятти	19,65	77,06	3,3
г.о. Чапаевск	17,84	79,25	2,9

Результаты ВПР по географии более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов ОО Челно-Вершинского (95,24%), Кошкинского (91,67%), Большечерниговский (92,59%), Пестравский (91,67%), Шигонский (89,36%), Сызранский (89,29%), Красноармейский (88,89%) муниципальных районов.

Наиболее ярко (от 30%) тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: м.р.

Камышлинский, Кинель-Черкасский, Нефтегорский, г.о. Самара. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в м.р. Приволжский (10,2%), г. о. Самара (5,37%), г. о. Сызрань (5,15%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Самарской области в ОО м.р. Кинель-Черкасский: около половины восьмиклассников не подтвердили текущие отметки.

3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. В 2022 году ВПР по географии третий год проводились в штатном режиме. Полученные в 2022 году результаты и по уровню обученности географии остаются на уровне 2021 года, результаты по качеству обучения выше, чем в 2021 году и 2020.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по географии в 6 классов

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии		
	2022	2021	2020
Максимальный установленный балл	33	37	37
Средний балл	21,9	22,98	22,46
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,8	3,89	3,79
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	239	243	707
Доля учащихся, не преодолевших минимальную	1,64	1,62	2,71

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии		
	2022	2021	2020
границу			
Количество участников, получивших макс. первичный балл, чел	111	50	52
Доля обучающихся, получивших макс. балл от общего числа участников ВПР, %	0,76	0,33	0,2
Уровень обученности	98,36	98,38	97,29
Качество обучения	65,16	62,9	59,15

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся по материалам 6 класса в Клявлинском, Камышлинском, Нефтегорском, Ставропольском, Волжском муниципальных районах.

В целях повышения качества преподавания географии:

ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- территориальным управлениям (Северо-Восточному, Юго-Восточному, Центральному) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;

- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;

- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по Самарской области, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;

- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);

- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;

- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;

- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;

- учителям географии обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать. Разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке планировать работу над

коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах (по материалам 7 класса) выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. В 2022 году ВПР по географии третий год проводились в штатном режиме. Полученные в 2022 году результаты по уровню обученности географии ниже уровня 2021 года, результаты по качеству обучения выше, чем в 2021 году и 2020. В 2022 году количество участников сократилось на треть по сравнению с 2021 годом.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по географии по программе 7 классов (2020-2022 гг)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по географии		
	2022	2021	2020
Максимальный установленный балл	35	37	37

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по географии		
	2022	2021	2020
Средний балл	20,89	22,77	21,02
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,58	3,57	3,41
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	449	918	4 013
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	4,82	3,39	16,76
Количество участников, получивших макс первичный балл, чел	60	243	109
Доля обучающихся, получивших макс. балл от общего числа участников ВПР, %	0,6	0,9	0,5
Уровень обученности	95,18	96,61	93,4
Качество обучения	51,25	47,62	39,4

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности по программе 7 класса по географии в Шигонском, Кинельском, Камышлинском, Большеглушицком муниципальных районах.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с переводом информации из одной системы представления (текст, географическая карта, диаграмма, климатограмма, таблица, блок-схема) в другую. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки расчета расстояний по карте, составления описания страны на основе приведенных вопросов, установления черт сходства и различия особенностей природы и населения, регионов России и отдельных стран мира.

Учителям географии обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать. Разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию

формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

В целях повышения качества преподавания географии:

ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- территориальным управлениям (Кинельскому, Западному, Южному), департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 60%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; опыт использования технологии

формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Учитывая, что в 2021 году ВПР по географии в 8 классах проводилась в режиме апробации, оценить динамику результатов за последние три года не представляется возможным. При этом следует отметить, что полученные в 2022 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии выше, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 3.3.1

Результативность ВПР по географии по программе 8 класса

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по географии	
	2022	2021
Максимальный установленный балл	33	40
Средний балл	20,06	21,73
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,65	3,55
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	280	270
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,18	3,12
Количество участников, получивших макс. первичный балл, чел	47	25
Доля обучающихся, получивших макс. балл от общего числа участников ВПР, %	0,53	0,29
Уровень обученности	96,82	96,88
Качество обучения	55,34	47,19

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности по программе 8 класса по географии в Кинельском, Волжском муниципальных районах и в г.о. Октябрьск.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с чтением карты, определения географических координат,

субъектов РФ; установления соответствия текста и фотоизображения, недостаточным уровнем смыслового чтения.

В целях повышения качества преподавания географии в 8 классах:

1. ТУ Самарской области:

- провести анализ полученных результатов ВПР на уровне округа и в каждой образовательной организации;
- провести анализ внутренних и внешних причин низких образовательных результатов в образовательных организациях (при наличии);
- организовать наставничество на базе организаций, продемонстрировавших высокие результаты ВПР, учителям-предметникам, чьи обучающиеся показали низкие результаты;
- территориальным управлениям (Кинельскому, Западному, Поволжскому), департаменту образования г.о. Самара организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).

2. Региональным УМО:

- провести анализ рабочих программ и используемых в школе УМК;
- на основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями-предметниками;
- организовать обсуждение с членами УМО результатов ВПР по всем предметам во всех параллелях на заседаниях УМО и педсоветах;
- продолжить реализацию программ (при необходимости обеспечить их корректировку) и мероприятий, направленных на поддержку школ с низкими образовательными результатами.

3. Администрации ОО:

- провести анализ полученных результатов (относительно запланированных в начале учебного года);
- проводить систематический внутренний мониторинг уровня достижений обучающихся с использованием возможностей многоуровневой системы оценки качества образования, анализировать динамику изменений индивидуальных результатов обучающихся, планировать коррекционную работу по результатам мониторинга;
- осуществлять административный контроль по объективности выставления текущих, четвертных и годовой отметок и выполнения требований к оцениванию результатов обучающихся;
- на основе анализа профессиональных дефицитов педагогов организовать курсы повышения квалификации учителей-предметников, в том числе школ, демонстрирующих низкие образовательные результаты;
- обеспечить взаимодействие с деятельности школьного и регионального учебно-методических объединений учителей-предметников;
- информировать родительскую общественность о результатах и проблемных аспектах написания ВПР;
- вовлекать родителей в учебно-воспитательный процесс: информировать родителей учащихся о результатах работы, проводить индивидуальные беседы с родителями с целью усиления контроля за подготовкой обучающихся к учебным занятиям;
- образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 60%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; опыт использования технологии

формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

4. Учителям:

- изучить образцы и описания проверочных работ, размещенных на сайте ФГБУ «ФИОКО» и критерии их оценивания;
- включить в проверочные работы задания в формате ВПР для диагностики уровня усвоения материала (после прохождения каждого раздела программы);
- включить задания, вызвавшие наибольшие затруднения у обучающихся, в дидактические материалы уроков;
- вести учет выявленных пробелов для адресной помощи в ликвидации западания тем у обучающихся;
- на основе проведенного анализа результатов ВПР администрацией ОО (школьного УМО) полученных результатов разработать индивидуальные маршруты для учащихся с низкими результатами выполнения ВПР;
- учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов субъектов РФ; задания на поиск недостающей информации, в т.ч с использованием карт, описание особенностей компонентов природы своего региона и т.п.

5. Родителям:

- обеспечить детям ощущение эмоциональной поддержки, помогать поверить в себя и свои способности, поддерживать при неудачах;
- оказывать ребёнку всестороннюю помощь и поддержку;
- учить ребенка справляться с поставленными целями, создав у него установку: «Ты можешь это сделать»;
- участвовать в беседах с учителями с целью усиления контроля за подготовкой ребенка к учебным занятиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*ОО с низким уровнем обученности по географии
(менее 60% при численности участников об ОУ более 10)*

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7 класс								
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 156» городского округа Самара	16	93,75	6,25	0	0	6,25	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» городского округа Самара	20	70	30	0	0	30	0
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 47 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Ваничкина И.Д.» городского округа Самара	20	65	30	5	0	35	5
4	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Лицей авиационного профиля № 135 (Базовая школа Российской академии наук)» городского округа Самара	27	48,15	48,15	3,7	0	51,85	3,7
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей философии планетарного гуманизма» городского округа Самара	14	42,86	57,14	0	0	57,14	0
8 класс								
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 150 имени Героя Советского Союза В.И.Чудайкина» городского округа Самара	22	54,55	45,45	0	0	45,45	0
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	22	40,91	31,82	27,27	0	59,09	27,27

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	«Школа № 43» городского округа Самара							

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*ОО с высоким качеством обучения географии
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6 класс								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Технический» имени С.П.Королева» городского округа Самара	35	0	0	60	40	100	100
2.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	15	0	0	93,33	6,67	100	100
3.	Государственное бюджетное нетиповое общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»	21	0	0	33,33	66,67	100	100
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр имени В.Н.Татищева» с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский Самарской области»	34	0	0	50	50	100	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 37 городского округа Тольятти	25	0	0	64	36	100	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 73 городского округа Тольятти	30	0	0	50	50	100	100

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
7.	Автономная некоммерческая образовательная организация средняя общеобразовательная школа «Центр Школа»	11	0	0	63,64	36,36	100	100
8.	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский медико-технический лицей» городского округа Самара	49	0	2,04	59,18	38,78	100	97,96
9.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 77» городского округа Самара	46	0	2,17	84,78	13,04	99,99	97,82
10.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	42	0	2,38	40,48	57,14	100	97,62
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 63 с углубленным изучением отдельных предметов имени Мельникова Н.И.» городского округа Самара	30	0	3,33	63,33	33,33	99,99	96,66
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»	87	0	3,45	70,11	26,44	100	96,55
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара	25	0	4	32	64	100	96
14.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации»	24	0	4,17	95,83	0	100	95,83
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 54	47	0	4,26	53,19	42,55	100	95,74

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	«Воскресение» городского округа Самара							
16.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	47	0	4,26	61,7	34,04	100	95,74
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 81 имени Героя Советского Союза Жалнина В.Н.» городского округа Самара	46	0	4,35	54,35	41,3	100	95,65
18.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло» городского округа Самара	43	0	4,65	83,72	11,63	100	95,35
19.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» городского округа Самара	21	0	4,76	42,86	52,38	100	95,24
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара	21	0	4,76	66,67	28,57	100	95,24
21.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 47 городского округа Тольятти	79	0	5,06	69,62	25,32	100	94,94
22.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области	17	0	5,88	41,18	52,94	100	94,12
23.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	50	0	6	52	42	100	94

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	«Школа № 83» городского округа Самара							
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	78	0	6,41	35,9	57,69	100	93,59
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 76 имени В.Н. Полякова городского округа Тольятти	86	0	6,98	38,37	54,65	100	93,02
26.	Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «ЛАДА»	14	0	7,14	64,29	28,57	100	92,86
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	56	0	7,14	41,07	51,79	100	92,86
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	55	0	7,27	50,91	41,82	100	92,73
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 60 городского округа Тольятти	55	0	7,27	38,18	54,55	100	92,73
30.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области	13	0	7,69	84,62	7,69	100	92,31
31.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61 городского округа Тольятти	26	0	7,69	61,54	30,77	100	92,31
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением	25	0	8	36	56	100	92

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	отдельных предметов» городского округа Самара							
33.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 городского округа Тольятти	24	0	8,33	75	16,67	100	91,67
34.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 66» городского округа Самара	23	4,35	4,35	78,26	13,04	95,65	91,3
35.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	22	0	9,09	72,73	18,18	100	90,91
36.	Автономная некоммерческая общеобразовательная организация «Школа «Альтернатива» А.А. Иоффе»	11	0	9,09	9,09	81,82	100	90,91
37.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области многопрофильный лицей № 16 города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области	22	0	9,09	63,64	27,27	100	90,91
38.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония» городского округа Отрадный Самарской области»	22	0	9,09	45,45	45,45	99,99	90,9
39.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 51 городского округа Тольятти	87	0	9,2	39,08	51,72	100	90,8
40.	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»	32	0	9,38	53,13	37,5	100	90,63

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
41.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова» городского округа Самара	48	0	10,42	60,42	29,17	100,01	89,59
42.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара	28	0	10,71	57,14	32,14	99,99	89,28
43.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 33 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	55	0	10,91	52,73	36,36	100	89,09
44.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М.Василевского» городского округа Самара	25	0	12	60	28	100	88
45.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Самарская Вальдорфская школа» городского округа Самара	24	0	12,5	54,17	33,33	100	87,5
46.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Престиж» городского округа Самара	24	0	12,5	83,33	4,17	100	87,5
47.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Георгиевка муниципального района Кинельский Самарской области	24	0	12,5	58,33	29,17	100	87,5
48.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 1 города Кинеля городского округа Кинель Самарской области	16	0	12,5	62,5	25	100	87,5

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
49.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 городского округа Тольятти	39	0	12,82	66,67	20,51	100	87,18
50.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 3 городского округа Чапаевск Самарской области	31	0	12,9	61,29	25,81	100	87,1
51.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №10 городского округа Чапаевск Самарской области	23	0	13,04	47,83	39,13	100	86,96
52.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 146» городского округа Самара	23	0	13,04	34,78	52,17	99,99	86,95
53.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 городского округа Тольятти	53	1,89	11,32	56,6	30,19	98,11	86,79
54.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка м.р. Ставропольский	15	0	13,33	86,67	0	100	86,67
55.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	36	0	13,89	72,22	13,89	100	86,11
56.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	49	0	14,29	42,86	42,86	100,01	85,72
57.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 4» городского округа	21	0	14,29	61,9	23,81	100	85,71

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самара							
58.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестравка муниципального района Пестравский Самарской области	28	0	14,29	25	60,71	100	85,71
59.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 48 городского округа Тольятти	28	0	14,29	57,14	28,57	100	85,71
60.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	41	0	14,63	73,17	12,2	100	85,37
61.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 городского округа Тольятти	41	0	14,63	56,1	29,27	100	85,37
62.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 163» городского округа Самара	34	0	14,71	47,06	38,24	100,01	85,3
63.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	20	0	15	50	35	100	85
64.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 103» городского округа Самара	20	0	15	50	35	100	85
65.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области	26	0	15,38	61,54	23,08	100	84,62

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
66.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти	52	0	15,38	46,15	38,46	99,99	84,61
67.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 137 имени М.П.Агибалова» городского округа Самара	25	0	16	56	28	100	84
68.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» городского округа Самара	25	0	16	72	12	100	84
69.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 48» городского округа Самара	25	0	16	72	12	100	84
70.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 14 городского округа Тольятти	18	0	16,67	66,67	16,67	100,01	83,34
71.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области»	18	0	16,67	44,44	38,89	100	83,33
72.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	53	0	16,98	60,38	22,64	100	83,02
73.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 175» городского округа Самара	47	2,13	14,89	57,45	25,53	97,87	82,98
74.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей	76	0	17,11	82,89	0	100	82,89

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	№ 6 городского округа Тольятти							
75.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени М.Н. Заводского с.Елховка муниципального района Елховский Самарской области	29	0	17,24	58,62	24,14	100	82,76
76.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 4 п.г.т.Алексеевка городского округа Кинель Самарской области	23	0	17,39	39,13	43,48	100	82,61
77.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области»	46	0	17,39	76,09	6,52	100	82,61
78.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 96 имени Павла Петровича Мочалова» городского округа Самара	23	0	17,39	52,17	30,43	99,99	82,6
79.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области	17	0	17,65	23,53	58,82	100	82,35
80.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 городского округа Тольятти	51	0	17,65	58,82	23,53	100	82,35
81.	Государственное бюджетное	28	0	17,86	57,14	25	100	82,14

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 2 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области							
82.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» городского округа Самара	39	2,56	15,38	35,9	46,15	97,43	82,05
83.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза В.Г. Колесникова с. Новодевичье муниципального района Шигонский Самарской области	11	0	18,18	27,27	54,55	100	81,82
84.	Средняя общеобразовательная школа - филиал Частного образовательного учреждения высшего образования «Тольяттинская академия управления», г. Тольятти, Самарская область	11	0	18,18	72,73	9,09	100	81,82
85.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр « имени И.П. Сухова с. Подъем-Михайловка муниципального района Волжский Самарской области»	11	0	18,18	36,36	45,45	99,99	81,81
86.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70 городского округа Тольятти	130	0,77	17,69	69,23	12,31	99,23	81,54
87.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 п.г.т. Суходол муниципального района	43	0	18,6	46,51	34,88	99,99	81,39

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Сергиевский Самарской области							
88.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Белозерки муниципального района Красноярский Самарской области	16	0	18,75	62,5	18,75	100	81,25
89.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 17 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	16	0	18,75	50	31,25	100	81,25
90.	Частное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа «Кристалл»	16	0	18,75	56,25	25	100	81,25
91.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 городского округа Тольятти	69	0	18,84	40,58	40,58	100	81,16
92.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Сургут муниципального района Сергиевский Самарской области	21	0	19,05	47,62	33,33	100	80,95
93.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	21	0	19,05	71,43	9,52	100	80,95
94.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	89	0	19,1	55,06	25,84	100	80,9
95.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа «Яктылык» с углубленным изучением отдельных предметов»	26	0	19,23	65,38	15,38	99,99	80,76

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	городского округа Самара							
96.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области»	57	0	19,3	31,58	49,12	100	80,7
97.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 53» городского округа Самара	46	0	19,57	52,17	28,26	100	80,43
98.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 77 городского округа Тольятти	76	0	19,74	57,89	22,37	100	80,26
7 класс								
1.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» городского округа Самара	20	0	0	25	75	100	100
2.	Частное образовательное учреждение школа «Эврика»	10	0	0	40	60	100	100
3.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» городского округа Самара	21	0	0	33,33	66,67	100	100
4.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка муниципального района Пестравский Самарской области	15	0	0	20	80	100	100
5.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	24	0	0	50	50	100	100
6.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского	24	0	4,17	33,33	62,5	100	95,83

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Союза Н. Ф. Гастелло» городского округа Самара							
7.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа №73» городского округа Самара	22	0	4,55	54,55	40,91	100,01	95,46
8.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 городского округа Тольятти	21	0	4,76	90,48	4,76	100	95,24
9.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области	18	0	5,56	72,22	22,22	100	94,44
10.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Кошки муниципального района Кошкинский Самарской области	18	0	5,56	44,44	50	100	94,44
11.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	52	0	5,77	59,62	34,62	100,01	94,24
12.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»	51	0	5,88	49,02	45,1	100	94,12
13.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	33	0	6,06	60,61	33,33	100	93,94
14.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 76 имени В.Н. Полякова городского	53	0	7,55	66,04	26,42	100,01	92,46

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	округа Тольятти							
15.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	26	0	7,69	50	42,31	100	92,31
16.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 22 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	25	0	8	52	40	100	92
17.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 48» городского округа Самара	24	0	8,33	75	16,67	100	91,67
18.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр « имени И.П. Сухова с. Подъем-Михайловка муниципального района Волжский Самарской области»	12	0	8,33	41,67	50	100	91,67
19.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области»	36	0	8,33	41,67	50	100	91,67
20.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 34 с углубленным изучением отдельных предметов имени Е.А. Зубчанинова» городского округа Самара	30	3,33	6,67	76,67	13,33	96,67	90
21.	Автономная некоммерческая организация «Православная классическая гимназия»	10	0	10	70	20	100	90
22.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия «Образовательный центр «Гармония»	19	0	10,53	47,37	42,11	100,01	89,48

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	городского округа Отрадный Самарской области»							
23.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Кротовка муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области	18	0	11,11	50	38,89	100	88,89
24.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	17	0	11,76	52,94	35,29	99,99	88,23
25.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	33	0	12,12	57,58	30,3	100	87,88
26.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 92» городского округа Самара	16	0	12,5	50	37,5	100	87,5
27.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	24	0	12,5	50	37,5	100	87,5
28.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 121» городского округа Самара	23	0	13,04	69,57	17,39	100	86,96
29.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 48 городского округа Тольятти	21	0	14,29	66,67	19,05	100,01	85,72
30.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	20	0	15	30	55	100	85
31.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение	19	0	15,79	68,42	15,79	100	84,21

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области							
32.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 174 имени И. П. Зорина» городского округа Самара	25	0	16	84	0	100	84
33.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара	25	0	16	44	40	100	84
34.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 23 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	24	0	16,67	79,17	4,17	100,01	83,34
35.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 147 имени П.М. Еськова» городского округа Самара	23	8,7	8,7	56,52	26,09	91,31	82,61
36.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 2» городского округа Самара	17	0	17,65	64,71	17,65	100,01	82,36
37.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 51 городского округа Тольятти	50	0	18	56	26	100	82
38.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» с. Красносельское муниципального района Сергиевский Самарской области»	11	0	18,18	54,55	27,27	100	81,82
39.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области «Самарский казачий кадетский корпус»	16	0	18,75	68,75	12,5	100	81,25

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
40.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	21	0	19,05	47,62	33,33	100	80,95
41.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №13 городского округа Чапаевск Самарской области	21	0	19,05	57,14	23,81	100	80,95
42.	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 70 городского округа Тольятти	51	1,96	17,65	66,67	13,73	98,05	80,4
8 класс								
1	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» городского округа Самара	45	0	0	68,89	31,11	100	100
2	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара	21	0	0	52,38	47,62	100	100
3	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 161 имени Героев Советского Союза, выпускников Куйбышевского военно-пехотного училища № 1» городского округа Самара	20	0	0	70	30	100	100
4	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	30	0	0	43,33	56,67	100	100
5	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение	25	0	0	68	32	100	100

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	средняя общеобразовательная школа № 40 городского округа Тольятти							
6	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 48 городского округа Тольятти	26	0	0	69,23	30,77	100	100
7	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара	28	0	3,57	82,14	14,29	100	96,43
8	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации»	23	0	4,35	82,61	13,04	100	95,65
9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	22	0	4,55	36,36	59,09	100	95,45
10	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	21	0	4,76	66,67	28,57	100	95,24
11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 116 имени Героя Советского Союза И.В.Панфилова» городского округа Самара	19	0	5,26	68,42	26,32	100	94,74
12	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа «Центр образования» пос. Варламово муниципального района Сызранский Самарской области»	19	0	5,26	68,42	26,32	100	94,74
13	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей	49	0	6,12	71,43	22,45	100	93,88

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	№ 57 городского округа Тольятти							
14	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 145 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	16	0	6,25	75	18,75	100	93,75
15	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	16	0	6,25	62,5	31,25	100	93,75
16	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 83» городского округа Самара	29	0	6,9	51,72	41,38	100	93,1
17	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №16 имени Героя Советского Союза В.А. Герасимова городского округа Сызрань Самарской области	14	0	7,14	42,86	50	100	92,86
18	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 3 с углубленным изучением предметов имени Героя Советского Союза В.И.Фадеева» городского округа Самара	26	0	7,69	69,23	23,08	100	92,31
19	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Чубовка муниципального района Кинельский Самарской области	13	0	7,69	38,46	53,85	100	92,31
20	Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарская государственная областная академия (Наяновой)»	25	0	8	64	28	100	92
21	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №	25	0	8	64	28	100	92

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	55 городского округа Тольятти							
22	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	37	0	8,11	48,65	43,24	100	91,89
23	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 35» городского округа Самара	23	0	8,7	52,17	39,13	100	91,3
24	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени полного кавалера ордена Славы Петра Васильевича Кравцова с. Старопохвистнево муниципального района Похвистневский Самарской области	21	0	9,52	71,43	19,05	100	90,48
25	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Петра Дубрава муниципального района Волжский Самарской области	18	0	11,11	55,56	33,33	100	88,89
26	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 43 городского округа Тольятти	18	0	11,11	66,67	22,22	100	88,89
27	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 80 городского округа Тольятти	18	0	11,11	55,56	33,33	100	88,89
28	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 21 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	26	0	11,54	50	38,46	100	88,46

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
29	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа имени академика Сергея Павловича Королёва»	26	0	11,54	80,77	7,69	100	88,46
30	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области	17	0	11,76	47,06	41,18	100	88,24
31	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза М.Р. Попова ж.-д. ст. Шентала муниципального района Шенталинский Самарской области»	17	0	11,76	82,35	5,88	99,99	88,23
32	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара	16	0	12,5	62,5	25	100	87,5
33	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 19 им. Героя России Алексея Кириллина города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	23	0	13,04	56,52	30,43	99,99	86,95
34	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 56 городского округа Тольятти	15	0	13,33	80	6,67	100	86,67
35	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 94 городского округа Тольятти	15	0	13,33	60	26,67	100	86,67

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
36	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 городского округа Тольятти	21	0	14,29	47,62	38,1	100,01	85,72
37	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 108» городского округа Самара	27	0	14,81	66,67	18,52	100	85,19
38	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 10 городского округа Тольятти	20	0	15	70	15	100	85
39	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 163» городского округа Самара	39	0	15,38	56,41	28,21	100	84,62
40	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 Городского округа Чапаевск Самарской области	25	0	16	40	44	100	84
41	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 84 городского округа Тольятти	43	0	16,28	53,49	30,23	100	83,72
42	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	18	0	16,67	55,56	27,78	100,01	83,34
43	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 27 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	18	0	16,67	50	33,33	100	83,33
44	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа им. А.И.	18	0	16,67	72,22	11,11	100	83,33

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Кузнецова с. Курумоч муниципального района Волжский Самарской области							
45	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 20 имени Героя Советского Союза Н. Ф. Гастелло» городского округа Самара	23	0	17,39	26,09	56,52	100	82,61
46	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 7 с углубленным изучением отдельных предметов «Образовательный центр» города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области»	46	4,35	13,04	58,7	23,91	95,65	82,61
47	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	23	0	17,39	43,48	39,13	100	82,61
48	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 77 городского округа Тольятти	23	0	17,39	73,91	8,7	100	82,61
49	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	39	0	17,95	38,46	43,59	100	82,05
50	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Старое Ермаково муниципального района Камышлинский Самарской области	11	0	18,18	63,64	18,18	100	81,82
51	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 городского округа Тольятти	37	0	18,92	67,57	13,51	100	81,08

