

# Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 10-х и 11-х классах по английскому языку, проведенным в 2022 году в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Участники ВПР по английскому языку в 11 классахОшибка! Закладка	не
2. Структура проверочной работы	
3. Система оценивания выполнения работы	
4. Общая характеристика результатов выполнения работы7	
5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2022 по английскому языку в 11 классе	



Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 10-х и 11-х классов были проведены в 2021-2022 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) и метапредметных результатов, в том числе овладения обучающимися межпредметными уровень имкиткноп способностью использования универсальных учебных действий (далее -УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».

#### Участники ВПР по английскому языку в 11 классах 1.

В написании ВПР по программе 11 класса в режиме апробации в марте 2022 года приняли участие 1689 обучающихся 11-х классов из 181 образовательной организации Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.



В написании ВПР по программе 11-го класса в режиме апробации в марте 2021 года приняли участие около 1982 обучающихся 11-х классов из 124 образовательных организаций.

Информация о количестве участников ВПР приведена в таблице 1.

Таблица 1. Общая характеристика участников ВПР по русскому языку в 11 классе

Показатель	2021	2022
Кол-во школ	124	181
Количество участников, чел.	1982	1689
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	13,4	13,07

### 2. Структура проверочной работы

ВПР по английскому языку включает в себя 6 заданий, проверяющих умения в аудировании, чтении и устной речи, а также языковые навыки.

Работа содержит 2 задания по устной речи, каждое из которых предполагает свободный ответ. В задании 5 требуется прочесть вслух фрагмент текста; в задании 6 – описать фотографию. Задание 6 является альтернативным: выпускник должен выбрать одну из трёх предложенных фотографий и выполнить задание только относительно этой фотографии.

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня сформированности иноязычной коммуникативной компетенции выпускников требованиям нормативных документов, указанным в кодификаторе ЕГЭ. В таблице 1 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.



2. Распределение проверочной работы Таблица заданий no содержанию и видам умений и навыков

Проверяемые умения и навыки	Количество заданий	Максимальный первичный балл
Аудирование: понимание в	1	5
прослушанном		
тексте запрашиваемой		
информации		
Чтение: понимание	1	5
основного содержания		
текста		
Грамматические навыки	1	6
Лексико-грамматические	1	6
навыки		
Осмысленное чтение текста	1	3
вслух		
Тематическое	1	7
монологическое		
высказывание		
(описание выбранной		
фотографии)		
Итого	6	32

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности.

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания.

Базовый и повышенный уровни сложности заданий ВПР соотносятся с уровнями владения иностранными языками, определёнными в документах Совета Европы, следующим образом:

Базовый уровень – А2+1;

Повышенный уровень – В1.

В таблице 3 представлено распределение заданий по уровням сложности.



Таблица 3. Распределение заданий по уровням сложности

Nº	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	5	27	85
2	Повышенный	1	5	15
	Итого	6	32	100

### 3. Система оценивания выполнения работы

Всероссийская проверочная работа состоит из 6 заданий. Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 является цифра или последовательность цифр. Ответом к каждому из вопросов в задании 3 является грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов.

Каждое из заданий 1, 2, 4 считается выполненным верно, если цифр. Каждое правильно указана последовательность правильно установленное соответствие оценивается 1 баллом.

Каждый из пропусков в задании 3 считается заполненным верно, если правильно указана грамматическая форма, состоящая из одного или нескольких слов. Если грамматическая форма содержит орфографическую ошибку, ответ на задание 3 считается неверным. При этом в ВПР по английскому языку допускается использование орфографической нормы американского варианта английского языка и слитное написание составных (аналитических) грамматических форм.

Задания 5-6 по устной речи оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания.

Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по пятибалльной шкале с учётом рекомендуемых шкал перевода, которые приведены в таблице 4.



Таблица 4. Перевод первичных баллов по английскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-10	11-17	18-24	25-32

На выполнение заданий диагностической работы отводится 1 час 5 минут (65 минут). Время выполнения задания 1 по аудированию (до 10 минут) и заданий 5–6 по устной речи (каждое из них – до 5 минут) заложено в компьютерную программу. Рекомендуемое время выполнения каждого из заданий 2, 3, 4 – по 15 минут.

Вся работа выполняется в компьютерной форме.

#### 4. Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области в 2022 году составил 4,25, в 2021 году он был зафиксирован на уровне 4 баллов, в 2020 на уровне 3,92 балла. Результаты показывают стабильное повышение качества знаний по предмету.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 5.

По итогам ВПР в 2022 году 19 человек не справились с работой, это составило 1,12 % от числа выполнявших работу по английскому языку. Это на 1% ниже показателя 2021 г. 260 человек (15,39%) получили отметку «3», что меньше на 2,92% по сравнению с 2021 г. Доля учащихся, получивших отметку «4», практически не изменилась в сравнении с результатами 2021 г., 40,79% и 40,92% соответственно. Следует отметить, что увеличилась доля учащихся, которые получили отметку «5» в 2022 г. Этот показатель составил 42,69%, а в 2021 г. он был 38,55%, разница составила 4,14%.



Распределение участников Таблица 5. полученным балам no (статистика по отметкам)

	Факт.	Распределение участников по баллам							
	численн	«2»	<b>&gt;</b>	<b>«3</b>	<b>»</b>	<b>«4</b>	<b>&gt;&gt;</b>	<b>«5»</b>	
Группы участников	ость участни ков	чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
			,	2020 год					
Самарская область	2406	151	6,27	604	25,10	932	38,72	719	29,91
Российская Федерация	133404	14034	10,52	38340	28,74	50067	37,53	30963	23,21
				2021 год					
Самарская область	1982	44	2,22	363	18,31	811	40,92	764	38,55
Российская Федерация	119723	7973	6,66	29524	24,66	47171	39,4	35055	29,28
2022 год									
Самарская область	1689	19	1,12	260	15,39	689	40,79	721	42,69
Российская Федерация	106932	5433	5,08	24965	23,34	4326	40,46	33271	31,11

На «4» и «5» написали работу 1410 обучающихся (83,48%), что на 11,91% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (71,57%).

В 2021 году качество знаний составило 79,47%, что было на 10,79% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (68,68%).

В 2020 году на «4» и «5» написали работу 1651 обучающихся (68,63%).

Результаты, представленные в таблице 5, демонстрируют устойчивую тенденцию к повышению качества знаний по английскому языку в Самарской области.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что в 2022 году с предложенными заданиями справились 98,88% учеников, что выше показателя по России (94,92%) на 3,96%. Результаты 2022 года по данному



показателю лучше результатов 2021 и 2020 годов. В 2021 году с заданиями справились 97,78% школьников, что было выше результатов ВПР по английскому языку, проведенных в 2020 году (93,73%) (см. таблицу 5).

Результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по английскому языку в 11 классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

В таблице представлено распределение групп баллов ПО территориальным управлениям министерства образования И науки Самарской области

Таблица 6. Распределение групп баллов территориальным no управлениям министерства образования и науки Самарской области (%)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		<b>«2»</b>	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Российская Федерация	106932	5,08	23,34	40,46	31,11
Самарская область	1689	1,12	15,39	40,79	42,69
Западное ТУ	84	0,39	3,85	61,01	34,75
г.о.Сызрань	65	1,54	15,38	41,54	41,54
г.о.Октябрьск	8	0	0	62,5	37,5
Сызранский м.р.	1	0	0	100	0
Шигонский м.р.	10	0	0	40	60
Кинельское ТУ	23	0	13,9	47,77	38,33
г.о.Кинель	18	0	27,78	55,56	16,67
Кинельский м.р.	5	0	0	40	60
Отрадненское ТУ	94	0	16,04	45,43	38,53
г.о.Отрадный	55	0	21,82	47,27	30,91
Кинель-Черкасский м.р.	39	0	10,26	43,59	46,15
Поволжское ТУ	115	0,75	13,43	45,31	40,51
г.о.Новокуйбышевск	48	0	10,42	45,83	43,75
Волжский м.р.	67	1,49	16,42	44,78	37,31
Самара	663	1,81	15,99	38,91	43,29
Северное ТУ	44	0	11,21	18,92	69,87
Сергиевский м.р.	31	0	19,35	25,81	54,84
Челно-Вершинский м.р.	7	0	14,29	14,29	71,43



Территориальное управление	Количество участников	полученным оаллам (			
		«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Шенталинский м.р.	6	0	0	16,67	83,33
Северо-Восточное ТУ	68	0	13,92	37,31	48,77
г.о.Похвистнево	16	0	37,5	37,5	25
Исаклинский м.р.	11	0	18,18	27,27	54,55
Камышлинский м.р.	12	0	0	50	50
Похвистневский м.р.	29	0	0	34,48	65,52
Северо-Западное ТУ	49	4,65	31,78	51,75	11,82
Елховский м.р.	6	0	33,33	50	16,67
Красноярский м.р.	43	9,3	30,23	53,49	6,98
Тольятти	408	0,25	13,73	38,24	47,79
Центральное ТУ	41	0	10,26	50,64	39,1
г.о.Жигулевск	39	0	20,51	51,28	28,21
Ставропольский м.р.	2	0	0	50	50
Юго-Восточное ТУ	24	0	33,33	48,52	18,15
Нефтегорский м.р.	9	0	0	55,56	44,44
Борский м.р.	5	0	100	0	0
Алексеевский м.р.	10	0	0	90	10
Юго-Западное ТУ	68	0	22,88	40,87	36,25
г.Чапаевск	21	0	0	52,38	47,62
Безенчукский м.р.	9	0	11,11	66,67	22,22
Красноармейский м.р.	4	0	0	50	50
Пестравский м.р.	1	0	100	0	0
Приволжский м.р.	21	0	9,52	42,86	47,62
Хворостянский м.р.	12	0	16,67	33,33	50
Южное ТУ	8	0	33,34	41,66	25
Большеглушицкий м.р.	2	0	50	50	0
Большечерниговский м.р.	6	0	16,67	33,33	50

Сравнивать результаты ВПР разных территориальных управлений между собой не представляется целесообразным из-за большой разницы в количестве школьников, выполнявших работу. Показательными будут результаты территориальных управлений, в которых в выполнении ВПР по английскому языку участвовало более 30 человек, т.к. они дают возможность



объективно сформированности коммуникативной оценивать уровень компетенции по английскому языку.

По количеству участников ВПР лидирует Самара (663 человека), Тольятти (408 человек) и Поволжское ТУ (115 человек). Наиболее успешно ВПР по английскому языку выполнили обучающиеся Западного управления, где в работе участвовали 84 человека и 95,76% из них выполнили работу на «4» и «5». Более 80% обучающихся получили «4» и «5» в Отрадненском, Поволжском, Северном, Северо-Восточном ТУ, в Самаре и Тольятти. В Северо-Западном и Южном ТУ данный показатель составил более 60%. В целом полученные результаты позволяют сделать вывод о высоком уровне сформированности коммуникативной компетенции в образовательных организациях данных территориальных управлений.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по английскому языку отметку «2» (4,65%) зафиксирована в Северо-Западном ТУ. В Красноярском м.р. 9,3% обучающихся не справились с работой.

В Самарской области в 29 муниципальных образованиях 100% учащихся справились с проверочной работой по английскому языку.

В таблице 7 представлена информация об уровне обученности и качестве обучения по английскому языку в Самарской области.

Таблица 7. Уровень обученности и качество обучения по английскому языку обучающихся 11 классов (%)

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «З», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)
Российская Федерация	94,91	71,57
Самарская область	98,87	83,48
Кинельское ТУ	100	86,1
Отрадненское ТУ	100	83,96



Территориальное управление	Доля участников, получивших	Доля участников, получивших отметки «4» и «5»
Поволжское ТУ	99,25	85,82
Самара	98,19	82,2
Северное ТУ	100	88,79
Северо-Восточное ТУ	100	86,08
Северо-Западное ТУ	95,35	63,57
Тольятти	99,75	86,03
Центральное ТУ	100	89,74
Юго-Восточное ТУ	100	66,67
Юго-Западное ТУ	100	77,12
Южное ТУ	100	66,66

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности учащихся 11 классов по английскому языку (доля участников, преодолевших минимальный балл).

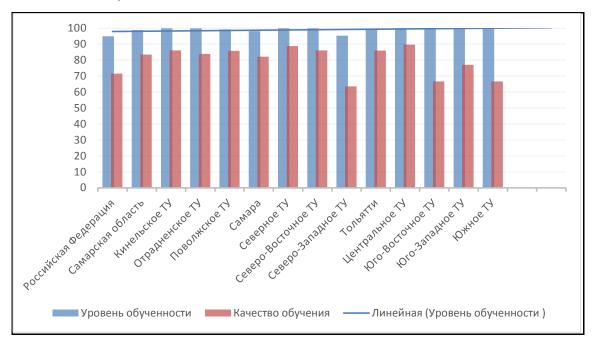


Диаграмма 1. Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 11-х классов по английскому языку

Во всех образовательных округах уровень обученности выше среднего показателя по Российской Федерации. Уровень качества обучения выше



среднего показателя по Российской Федерации во всех территориальных управлениях, кроме Северо-Западного, Юго-Восточного и Южного ТУ.

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 98,87%, что на 3,96% выше среднего значения по Российской Федерации.

По показателю качества обучения (83,4% в Самарской области) эта разница составляет 11,91%.

В 2021 году показатель уровня обученности по Самарской области составлял 97,78% что на 4,44% выше среднего значения по Российской Федерации. По показателю качества обучения (79,47%) эта разница составляла 10,79%.

Следует отметить, что результаты ВПР по освоению обучающимися программы 11 класса по английскому языку в 2020 году ниже, чем результаты в 2021 и 2022 годах:

- уровень обученности 93,73% (но выше среднего по  $P\Phi$  на 4,25%);
- качество обучения 68,63% (но выше среднего значения по РФ 7,89%).

Однако следует учитывать, что, несмотря на то, что уровень обученности английскому языку ПО территориальным управлениям достаточно высок, из-за того, что в некоторых муниципальных образованиях работу выполняли менее 10 человек, данный показатель не дает полной картины качества обучения английскому языку в Самарской области.

Как видно в диаграмме 2 распределение первичных баллов участников ВПР по английскому языку в 11 классах в 2022 году отличается от нормального распределения.

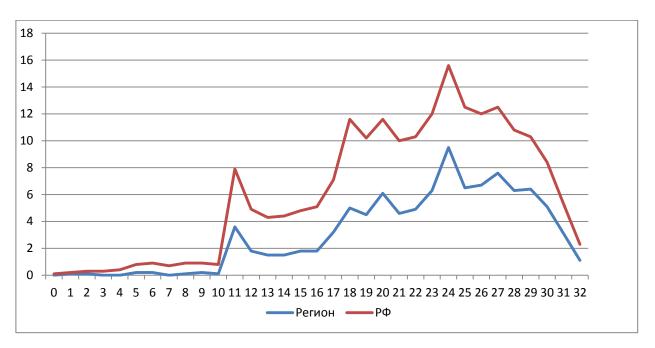


Диаграмма 2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

неравномерном колебании Аналогичная тенденция данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 8. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится /	Макс балл	Самарская	РΦ
получит возможность научиться или		обл.	
проверяемые требования (умения) в			
соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
1. Аудирование: понимание в прослушанном	5	71,15	65,83
тексте запрашиваемой информации			
2. Чтение: понимание основного содержания	5	85,72	81,49
текста			
3. Грамматические навыки	6	71,97	65,17
4. Лексико-грамматические навыки	6	75,69	67,91
5К1. Осмысленное чтение текста вслух	1	88,81	83,06
5К2. Осмысленное чтение текста вслух	2	64,21	59,32
6К1. Тематическое монологическое	3	56,8	48,8
высказывание (описание выбранной			



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РΦ
фотографии)			
6К2. Тематическое монологическое	2	60,51	51,76
высказывание (описание выбранной			
фотографии)			
6К3. Тематическое монологическое	2	50,12	40,44
высказывание (описание выбранной			
фотографии)			

Обучающиеся 11-х классов школ Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, все предложенные задания (больше в среднем на 6%).

Почти все участники Самарской области (85,72%) понимают основное содержание прочитанного текста, высокий уровень сформированности навыков осмысленного чтения вслух (88,81%).

Вместе заданий вызвал затруднение (достижение cтем ряд соответствующих планируемых результатов соответствии образовательной программой составило около 50%). Это задание на создание тематического монологического высказывания (описание выбранной фотографии).

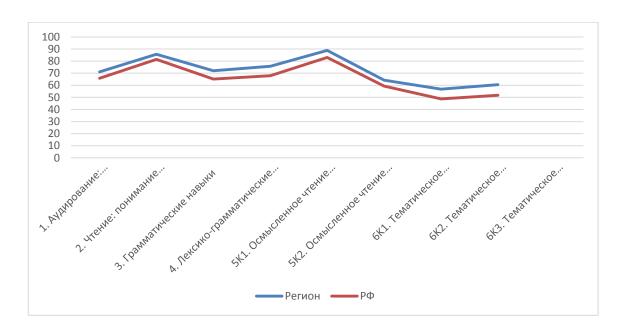


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по английскому языку в 11 классе

Как следует из диаграммы 3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по английскому языку соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 9.

Средний Таблица 9. % обучающимися выполнения (группы по полученному баллу)

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»
1.	5	65,83	71,15	28,42	50,23	66,27	84,49
2.	5	81,49	85,72	41,05	71,15	85,31	92,54
3.	6	65,17	71,97	10,53	40,58	70,05	86,73
4.	6	67,91	75,69	17,54	41,79	74,17	90,89
5K1.	1	83,06	88,81	31,58	77,31	85,05	98,06
5K2.	2	59,32	64,21	15,79	41,15	54,93	82,66
6K1.	3	48,8	56,8	7,02	19,49	47,22	80,72
6K2.	2	51,76	60,51	10,53	21,15	50,44	85,64



6K3.	2	40,44	50,12	7,89	16 15	39,04	74,06
ors.	<u> </u>	<del>+0,++</del>	50,12	7,67	10,13	37,0 <del>4</del>	/ <del>-1</del> ,00

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся, в той или иной степени.

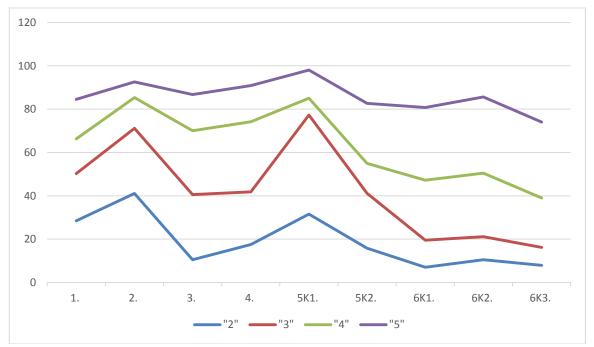


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по английский языку разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Объективность результатов ВПР по английскому языку определяется степенью соответствия оценок за выполненную работу и оценок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2022 году представлено на диаграмме 5 и в таблице 10.



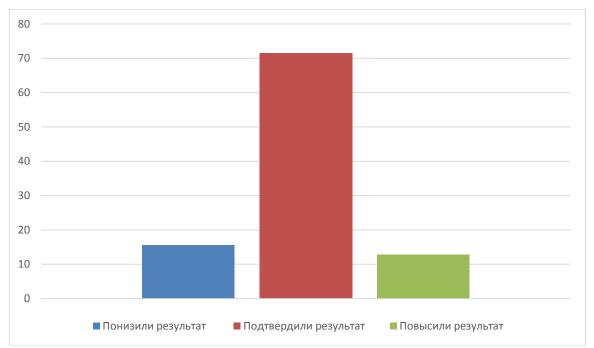


Диаграмма 5. Соответствие оценок за выполненную работу и оценок по журналу (%)

Таблица 10. Соответствие оценок за выполненную работу и оценок по журналу

	Кол-во уч.	0/0
Понизили результат (Оц.ВПР<Оц.по журналу)	264	15,64
Подтвердили результат (Оц.ВПР=Оц.по журналу)	1208	71,56
Повысили результат (Оц. ВПР> Оц. по журналу)	216	12,8
Bcero:	1688	100

По данным 2022 года 71,56% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 15,64% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 12,8% участников отметки за ВПР выше, чем отметки в журнале. По данным 2021 года 65,99% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 19,17% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 14,83% участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. Приведенные



данные показывают, что степень объективности при выставлении отметок стала выше.

В таблице 11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР английскому языку и текущей успеваемости ПО обучающихся.

Таблица 11. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самара	16,59	65,31	18,1
Жигулевск	12,82	69,23	17,95
Ставропольский муниципальный район	0	100	0
Кинель-Черкасский муниципальный район	20,51	79,49	0
Отрадный	27,27	69,09	3,64
Волжский муниципальный район	8,96	88,06	2,99
Алексеевский муниципальный район	20	80	0
Безенчукский муниципальный район	11,11	77,78	11,11
Большеглушицкий муниципальный район	0	100	0
Большечерниговский муниципальный район	33,33	66,67	0
Борский муниципальный район	100	0	0
Елховский муниципальный район	0	83,33	16,67
Исаклинский муниципальный район	18,18	81,82	0
Камышлинский муниципальный район	0	100	0
Кинельский муниципальный район	0	80	20
Красноармейский муниципальный район	0	75	25
Красноярский муниципальный район	41,86	55,81	2,33
Нефтегорский муниципальный район	0	77,78	22,22
Пестравский муниципальный район	0	100	0
Похвистневский муниципальный район	3,45	82,76	13,79
Приволжский муниципальный район	14,29	80,95	4,76
Сергиевский муниципальный район	12,9	87,1	0
Сызранский муниципальный район	0	100	0
Хворостянский муниципальный район	8,33	91,67	0
Челно-Вершинский муниципальный район	14,29	85,71	0
Шенталинский муниципальный район	0	100	0



ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Шигонский муниципальный район	0	100	0
Кинель	11,11	83,33	5,56
Новокуйбышевск	16,67	79,17	4,17
Октябрьск	25	75	0
Похвистнево	6,25	93,75	0
Сызрань	23,08	69,23	7,69
Тольятти	12,29	72,73	14,99
Чапаевск	9,52	71,43	19,05

Из таблицы 11 видно, что обучающиеся 6 районов подтвердили свои Это Ставропольский, Большеглушицкий, Камышлинский, отметки. Сызранский, Шенталинский и Шигонский районы, но в каждом из этих АТЕ в выполнении заданий ВПР участвовало менее 10 человек, поэтому показатели нельзя считать абсолютно корректными. В Нефтегорском районе (22,22%), г.о. Чапаевске (19,05%) и г.о. Жигулевск (17,95%) участники ВПР повысили свою отметку. В 7 АТЕ, Кинель-Черкасском, Алексеевском, Большечерниговском, Красноярском районах, г.о. Отрадный, Октябрьск и Сызрань, более 20% учащихся получили отметки ниже отметок по журналу. Анализ соответствия отметок позволяет сделать вывод о том, что знания учащихся не всегда оцениваются объективно.

## 5. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР-2022 по английскому языку в 11 классе

Проведенный анализ результатов ВПР по английскому языку в 11 классах выявил, что освоение содержания обучения английскому языку осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Следует отметить положительную динамику показателей.



Таблица 12. Динамика результативности ВПР по английскому языку по программе 11 класса (2020-2022 гг.)

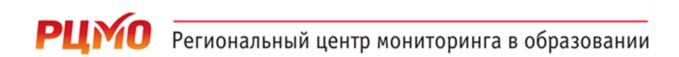
Показатели	Результаты оценки освоения программы 11 класса по английскому языку			
	2022	2021	2020	
Максимальный установленный балл	32	32	32	
Средний балл	22,79	22,11	20,29	
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,25	4	3,92	
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	19	44	151	
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1,12%	2,22%	6,79%	
Количество участников, получивших макс балл, чел	19	38	29	
Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, %	1,1%	1,9%	1,2%	

В целях повышения качества преподавания английского языка в 11 классах:

- 1. Департаменту образования Самара, Γ.Ο. территориальным управлениям организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности английскому языку обучающихся 11 классов подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;
- 2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по английскому языку в 11 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения английскому языку заседаниях учебнона предметных объединений, методических провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.



3. Учителям английского языка: уделять больше внимания развитию навыков говорения.



# Аналитическая справка по итогам Всероссийской проверочной работы в 11-х классах по биологии, проведенной в 2022 году в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области



1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ	ОБЕСПЕЧЕНИЕ	И	СРОКИ	
ПЕ	РОВЕДЕНИЯ ВПР	Ошибка! За	кладка	и не определен	ıа.
2.	ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЬ	ІПОЛНЕНИЯ ВПР П	о би	ологии	4
3.	выводы и рекомендации	ПО ИТОГАМ ПРОВ	ведеі	ния впр-	
202	22 ПО БИЛОГИИ	••••••	•••••		18



## НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

#### Общие положения

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 11-х классов были проведены в 2021-2022 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) результатов, а также сформированность способов деятельности: усвоение понятийного аппарата курса биологии; применение овладение методологическими умениями; знаний объяснении биологических процессов, явлений и решении элементарных биологических задач. Опосредованно, через представление её различными способами (в виде рисунков, схем, таблиц, графиков, диаграмм), проверялось овладение умениями по работе с информацией биологического содержания.

## Нормативно-правовое обеспечение ВПР

Содержание всероссийских проверочных работ ПО биологии определяется на основе следующих документов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».



#### Даты проведения мероприятий

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка.

## ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР по биологии

### Структура проверочной работы

Каждый вариант ВПР включал в себя 14 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Задания 1, 2, 4, 11, 14 содержали изображения, являющиеся основанием для поиска верного ответа или объяснения.

Задания 2, 4, 6, 11, 13 предполагали выбор либо создание верных суждений, исходя из контекста задания.

Задания 3, 4, 6, 8, 10, 12, 13, 14 требовали от учащихся умений работать с графиками, схемами и табличным материалом.

Задания 6, 8, 9, 10, 12 – элементарные биологические задачи.

В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности: 11 заданий базового и 3 задания повышенного.

Всероссийские проверочные работы состояли ИЗ шести содержательных блоков. Содержание блоков направлено на проверку сформированности базовых биологических представлений и понятий, правил здорового образа жизни.

В проверочной работе контролировалось также сформированность у обучающихся 11 классов различных общеучебных умений и способов действий: использовать биологическую терминологию; распознавать объекты живой природы по описанию и рисункам; объяснять биологические различные процессы И явления, используя способы представления информации (таблица, график, схема); устанавливать причинно-



следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы; решать качественные и количественные биологические задачи; использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни.

#### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1. Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0–10	11–17	18–24	25–32

#### Участники ВПР по биологии в 11-х классах

В написании ВПР по биологии приняли участие 1199 обучающихся 11-х классов из 160 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную образовательную программу основного общего образования. Это на 1068 человек меньше, чем в 2021 году.

Информация о количестве участников ВПР приведена в таблице 2.

Таблица 2. Общая характеристика участников ВПР по биологии в 11 классе

Показатель	2022	2021
Кол-во школ	160	185
Количество участников, чел.	1199	2267
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	9	16



#### выполнения проверочной работы Результаты ПО биологии обучающимися 11 классов

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 4,16 баллов.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

	Факт.	Распределение участников по баллам							
Группы	численность	<b>«</b> 2	<b>2</b> »	<b>«3</b>	3»	<b>«</b> 4	<b>1</b> »	<b>«5</b>	<b>&gt;&gt;</b>
участников	участников	Чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Самарская область	1199	6	0,5	201	16,76	586	48,88	406	33,86
Российская Федерация	137899	3599	2,61	33344	24,18	66040	47,89	34916	25,32

Ha «4» и «5» написали работу 992 обучающихся (82,7%), что на 9,53% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. Не справились с работой 6 человек (0,5%), на 2,11% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по биологии превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 4. Распределение групп баллов по территориальным управлениям (%)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Российская Федерация	165219	2,61	24,18	47,89	25,32
Самарская область	1199	0,5	16,76	48,88	33,86
Самара	366	0,55	19,13	50,55	29,77



Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)				
	y iwi i i i i i i i i i i i i i i i i i	«2»	«3»	«4»	<b>«5»</b>	
Центральное ТУ	27	0	0	83,33	16,67	
Жигулевск	3	0	0	100	0	
Ставропольский муниципальный район	24	0	0	66,67	33,33	
Отрадненское ТУ	9	0	20	35,56	44,44	
Кинель-Черкасский муниципальный район	5	0	60	40	0	
Отрадный	3	0	0	66,67	33,33	
Богатовский муниципальный район	1	0	0	0	100	
Поволжское ТУ	88	2,27	11,37	53,78	32,58	
Волжский муниципальный район	66	4,55	13,64	39,39	42,42	
Новокуйбышевск	22	0	9,09	68,18	22,73	
Юго-Западное ТУ	117	0	15,25	52,11	32,64	
Безенчукский муниципальный район	20	0	5	65	30	
Красноармейский муниципальный район	8	0	12,5	62,5	25	
Пестравский муниципальный район	10	0	0	10	90	
Приволжский муниципальный район	12	0	25	50	25	
Хворостянский муниципальный район	5	0	20	80	0	
Чапаевск	62	0	29,03	45,16	25,81	
Южное ТУ	11	0	7,15	66,07	26,79	



Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
	J	«2»	«3»	«4»	«5»
Большеглушицкий муниципальный район	4	0	0	75	25
Большечерниговский муниципальный район	7	0	14,29	57,14	28,57
Юго-Восточное ТУ	7	0	25	58,33	16,67
Борский муниципальный район	1	0	0	100	0
Алексеевский муниципальный район	6	0	50	16,67	33,33
Северо-Восточное ТУ	31	0	14,44	48,89	36,67
Похвистнево	2	0	0	0	100
Исаклинский муниципальный район	8	0	12,5	62,5	25
Камышлинский муниципальный район	4	0	0	75	25
Похвистневский муниципальный район	9	0	22,22	44,44	33,33
Клявлинский муниципальный район	8	0	37,5	62,5	0
Кинельское ТУ	50	0	17,37	31,47	51,16
Кинель	39	0	25,64	53,85	20,51
Кинельский муниципальный район	11	0	9,09	9,09	81,82
Северо-Западное ТУ	72	0,9	25	61,6	12,5
Кошкинский муниципальный район	16	0	12,5	75	12,5
Красноярский муниципальный	56	1,79	37,5	48,21	12,5



Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
	«2»		«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
район					
Западное ТУ	108	0	5,99	55,21	38,8
Сызранский муниципальный район	4	0	0	50	50
Шигонский муниципальный район	2	0	0	100	0
Октябрьск	6	0	0	16,67	83,33
Сызрань	96	0	23,96	54,17	21,88
Северное ТУ	4	0	0	75	25
Сергиевский муниципальный район	2	0	0	50	50
Челно-Вершинский муниципальный район	2	0	0	100	0
Тольятти	309	0	8,41	43,04	48,54

Наибольшее число участников ВПР по биологии из образовательных организаций Самара и Тольятти (366 чел. и 309 чел. соответственно), при этом в Самаре число участников ВПР уменьшилось на 668 человек в сравнении с 2021 г.

обученности (94,01%) Высокое качество продемонстрировали одиннадцатиклассники образовательных организаций Западного ТУ.

В таблице 5 для каждого задания ВПР приведены проверяемые элементы содержания/требования к уровню подготовки и процент их выполнения в Самарской области и в целом по России. Отметим, что средний процент выполнения отдельных заданий проверочной работы в регионе превышает аналогичный показатель в целом по РФ, в том числе процент



выполнения заданий повышенного уровня сложности в среднем на 2% выше общероссийских показателей.

Таблица 5. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания,			
источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),	1	87,07	81,14
антропогенные изменения в экосистемах своей местности			
1.2. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания,			
источники мутагенов в окружающей среде (косвенно),	1	65,55	58,84
антропогенные изменения в экосистемах своей местности			
2.1. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять			
элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	2	84,53	81,69
энергии в экосистемах (цепи питания)			
2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять			
элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	2	77,19	78,34
энергии в экосистемах (цепи питания)			
2.3. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять			
элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	2	49,71	48,83
энергии в экосистемах (цепи питания)			
3. Знать и понимать сущность биологических процессов:			
размножение, оплодотворение, действие искусственного и			
естественного отбора, формирование приспособленности,	1	84,15	76,36
образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в			
экосистемах и биосфере.			
4. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного			
мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование			
современной естественнонаучной картины мира; единство живой и			
неживой природы, родство живых организмов; отрицательное	1	76,98	72,27
влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие			
зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,			
экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и			
окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов,			



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС) нарушений развития организмов.	Макс балл	Сам. обл.	РФ
5. Уметь объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов.	2	67,26	61,72
6.1. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	80,82	75,68
6.2. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	1	84,9	74,02
7. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами	2	75,44	69,51
8. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	72,73	69,58
9. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и	2	75,15	72,63



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  энергии в экосистемах (цепи питания)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
10.1. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	86,49	84,65
10.2. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	1	89,91	90,49
11.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	1	79,48	69,59
11.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура)	2	53,59	45,15
12.1. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	60,47	56,41
12.2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека,	1	57,05	52,56



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)  экологических факторов на организмы.	Макс балл	Сам. обл.	РФ
12.3. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура). Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.	1	73,73	65,77
13. Знать и понимать основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина); учение В.И. Вернадского о биосфере; сущность законов Г. Менделя, закономерностей изменчивости. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)	3	30,64	29,41
14. Уметь находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать	2	57,8	56,73

Данные таблицы 5 показали, что среди заданий базовой сложности менее 60% оказался процент выполнения заданий номеров 12 (2), 14; для заданий повышенной сложности выполнение номеров 2(3), 13 ниже 50%.

Среди заданий, вызвавших наибольшее затруднение (справились 30,64%), задание на знание и понимание основных положений эволюционной теории Ч.Дарвина; умение применить их при решении биологических задач. Данное задание предполагает создание верных суждений, исходя из анализа контекста задания. Выполнение данного задания основано на умении учащихся устанавливать причинно-следственные связи; проводить анализ, синтез; формулировать выводы.



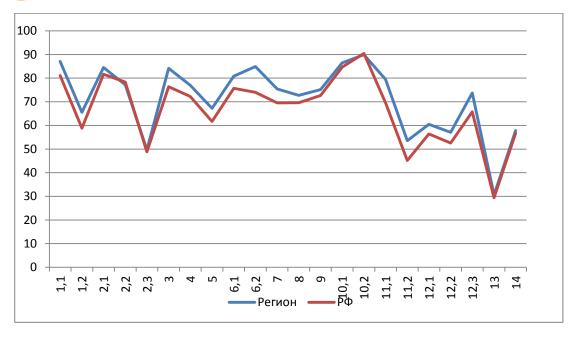


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по биологии в 11 классе

Как следует из диаграммы 1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 6.

Таблица 6. Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)

<b>Номер</b> задания	Макс. балл	Вся выборка	Самарск ая обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
34,441		22100piu		«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	81,14	87,07	33,33	77,11	86,86	93,1
1.2	1	58,84	65,55	16,67	45,27	62,46	80,79
2.1	2	81,69	84,53	58,33	70,15	82,34	95,2
2.2	2	78,34	77,19	58,33	68,41	71,5	90,02
2.3	2	48,83	49,71	25	25,12	42,41	72,78
3	1	76,36	84,15	50	68,66	82,76	94,33



Номер задания	Макс. балл	Вся выборка	Самарск ая обл.	Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)			
Suguiii.		Выоорки	<b>427</b> 00010	<b>«2»</b>	«3»	<b>«4»</b>	«5»
4	1	72,27	76,98	33,33	62,69	75,43	86,95
5	2	61,72	67,26	0	39,55	63,99	86,7
6.1	1	75,68	80,82	33,33	60,7	78,84	94,33
6.2	1	74,02	84,9	33,33	64,18	84,98	95,81
7	2	69,51	75,44	16,67	51,49	75,6	87,93
8	1	69,58	72,73	33,33	48,76	69,45	89,9
9	2	72,63	75,15	0	45,52	76,88	88,42
10.1	1	84,65	86,49	83,33	70,15	87,71	92,86
10.2	1	90,49	89,91	50	75,12	90,61	96,8
11.1	1	69,59	79,48	0	50,75	80,89	92,86
11.2	2	45,15	53,59	16,67	24,88	48,29	75,99
12.1	1	56,41	60,47	16,67	20,9	56,66	86,21
12.2	1	52,56	57,05	0	17,41	52,9	83,5
12.3	1	65,77	73,73	0	37,31	74,74	91,38
13	3	29,41	30,64	5,56	10,45	23,49	51,31
14	2	56,73	57,8	8,33	25,12	52,39	82,51

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2). Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, особенности распределения первичных баллов обусловлены a неравномерным распределением заданий по уровню сложности.



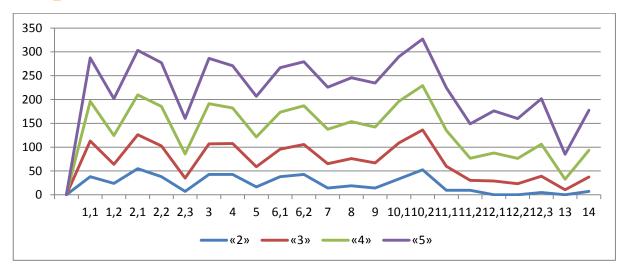


Диаграмма 2. Выполнение заданий ВПР по биологии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Анализ результатов выполнения заданий базового и повышенного уровней сложности учащимися с разным уровнем подготовки показал, что только отдельные учащиеся с неудовлетворительным уровнем подготовки (менее 7%) правильно выполнили задания 2.3, 5, 9, 11.1, 12.2, 12.3, 13, 14. Более успешно справились с ними школьники с удовлетворительным уровнем подготовки. Наиболее успешно на уровне освоения или значительно выше с данными заданиями справились группы выполнявших ВПР с хорошей и отличной подготовкой.

При «5», ЭТОМ учащиеся, получившие отметку продемонстрировали владение материалом на высоком уровне. Они освоили все проверяемые требования, процент выполнения большинства заданий выше 60, исключением является задание 13 с выполнением 51,33%, что является допустимым для задания повышенной сложности.

Учащиеся, получившие отметку «4», продемонстрировали стабильное владение материалом, почти все задания выполнены этой категорией участников в соответствии с определенным диапазоном в зависимости от уровня сложности задания. У участников данной группы трудности возникли



при выполнении заданий 5, 12.1, 12.2, 14 базовой сложности и задания 13 повышенной сложности (справились лишь 23,45% выполнявших работу).

Учащиеся, получившие отметку «3», продемонстрировали нестабильное владение материалом. Они справились менее, чем с половиной заданий. Трудности у участников этой группы возникли при решении как заданий, вызвавших трудность у учащихся с хорошей подготовкой, так и с номерами 2,3, 5, 8, 9, 11.2, 12.1, 12.2.

Учащиеся, получившие отметку «2», не продемонстрировали владение материалом на уровне базовой подготовки. Несмотря на это, участники данной группы справились с заданиями 2(1, 2) повышенной сложности на 58,33%, а процент выполнения задания 10(1) базовой сложности составил 83,33.

Объективность результатов ВПР по биологии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3 и в таблице 7.

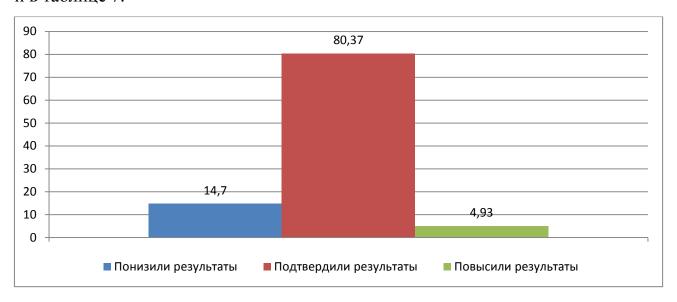


Диаграмма 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



Таблица 7. Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

	Кол-во учащихся	%
Понизили результат ( Отц.ВПР<Отц.по журналу)	173	14,7
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по журналу)	946	80,37
Повысили результат (Отц. ВПР>Отц.по журналу)	58	4,93
Всего	1177	100

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 80,37% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущий период обучения. Это на 14% больше, чем в 2021 году. 14,7% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 4,93 % участников отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

Незначительное снижение повышение результатов может И свидетельствовать об объективности текущего оценивания, а также компетентности педагогов в вопросах критериального оценивания. Эти результаты могут свидетельствовать также о проведенной в течение 2021/2022 учебного года работе на уровне ТУ.

#### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО БИЛОГИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по биологии в 11 классе выявил, что освоение содержания обучения биологии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Учитывая, что в ВПР проводился в режиме апробации и было представлено незначительное количество участников, в полной мере оценить результаты и сделать существенные выводы не представляется возможным.



Можно дать некоторые рекомендации в целях повышения качества преподавания биологии на уровнях основного общего и среднего общего образования:

- 1. Территориальным управлениям провести анализ результатов ВПР по биологии образовательных организаций. Принять комплекс мер по тиражированию опыта учителей, демонстрирующих высокие результаты обучения.
  - 2. Руководителям окружных методических объединений:
- проанализировать типичные ошибки и затруднения, выявленные по результатам ВПР; уделить большее внимание освоению следующих знаний: строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура); приспособление организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные своей изменения экосистемах местности; закономерности наследственности и изменчивости; решению элементарных биологических задач, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

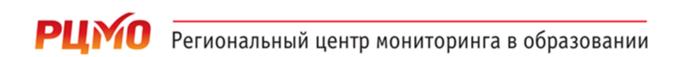
#### 3. Учителям биологии:

- более активно на уроках применять методы и формы обучения, направленные на формирование умений работать с информацией о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;
- спланировать дальнейшую работу для пропедевтики накопления тех дефицитов в предметных и метапредметных компетенциях, которые были выявлены ВПР в 11 классе; особенное внимание обратить на основные биологических теорий (клеточная, эволюционная положения



Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность Г.Менделя, закономерностей изменчивости;

- использовать на уроке и во внеурочной деятельности творческие, исследовательские задания с целью формирования различных общеучебных умений и способов действий.

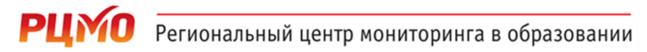


# Аналитическая справка по итогам Всероссийских проверочных работ в 10-х и 11-х классах по географии, проведенных в 2022 году в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области



#### СОДЕРЖАНИЕ

1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ	ОБЕСПЕЧЕНИЕ	И	СРОКИ
П	РОВЕДЕНИЯ ВПР	Ошибка! Закл	адка не	определена.
2.	ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫІ	ІОЛНЕНИЯ ВПР ПО	ГЕОГР	РАФИИ 6
3.	выводы и рекомендации п	Ю ИТОГАМ ПРОВЕ	дения	ВПР-2022
П(	О ГЕОГРАФИИ	Ошибка! Закла	дка не о	пределена.2



### 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 10-х и 11-х классов были проведены в 2021-2022 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) и метапредметных результатов, в том числе уровень овладения обучающимися межпредметными понятиями и способностью использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».

За основу взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.



Таблица 1. Распределение заданий проверочной работы по содержательным разделам курса географии

Содержательные разделы	Количество заданий		
1. Источники географической информации	2		
2. Население мира	2–4		
3. Мировое хозяйство	3–5		
4. Природопользование и геоэкология	2–3		
5. Регионы и страны мира	2–5		
6. География России	5–8		
ОЛОТИ	17		

В работе проверялось как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

#### Структура проверочной работы

Каждый вариант проверочной работы включал в себя 17 заданий, различающихся формами и уровнями сложности:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде слова;
- 2) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;
- 3) задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка;
- 4) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 5) задания на установление правильной последовательности элементов.

В 6 заданиях предполагался развёрнутый свободный ответ.



В работе содержались задания базового и повышенного уровней сложности: 12 заданий базового уровня и 5 – повышенного.

#### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась в 21 балл. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–6	7–12	13–17	18–21

ВПР Сроки проведения ПО каждой образовательной организации устанавливались индивидуально рамках установленного временного  $B\Pi P$ географии образовательная промежутка. ПО организация могла зависимости от своего учебного плана провести для учащихся 10 или 11 классов.

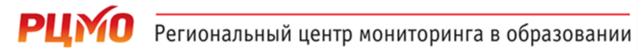
#### Участники ВПР по географии в 10–11-х классах

В написании ВПР по географии приняли участие 444 обучающихся 10-х классов из 31 образовательной организации Самарской области и 483 обучающихся 11-х классов из 33 образовательных организаций.

Информация о количестве участников ВПР приведена в таблице 3.

Таблица 3. Общая характеристика участников ВПР по географии в 10-11-х классах

Показатель	202	21 г.	2022 г.	
HUKASATCJIB	10 класс	11 класс	10 класс	11 класс
Кол-во школ	-	32	31	33
Количество участников, чел.	-	519	444	483
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %			3,5	3,9



#### 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

# 2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 10-х КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ

#### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 4,09 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей РФ и Самарской области показано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

	Факт.	Распределение участников по баллам							
Группы	численность	сть «2» «3»			»	<b>«4»</b>		«5»	
участников	участников	чел.	%	чел.	%	Чел. %		Чел.	%
Самарская область	444	4	0,9	82	18,47	224	50,45	134	30,18
Российская Федерация	63593	1690	2,66	16819	26,45	31318	49,25	13766	21,65

На «4» и «5» написали работу 358 обучающихся (80,63%), что на 10,38% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (70,25%). Не справились с работой 4 человека (0,9%), на 1,76% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Таким образом, результаты школ Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.



Таблица 5. Распределение групп баллов по территориальным управлениям (%)

Территориальное управление	Количество участников		Распределение участников г полученным баллам (%)				
		«2»	«3»	«4»	«5»		
Российская Федерация	63593	2,66	26,45	49,25	21,65		
Самарская область	444	0,9	18,47	50,45	30,18		
Самара	173	2,31	25,43	50,87	21,39		
Центральное ТУ	8	0	0	75	25		
Ставропольский м.р.	8	0	0	75	25		
Кинельское ТУ	21	0	33,33	42,86	23,81		
г.о. Кинель	21	0	33,33	42,86	23,81		
Отрадненское ТУ	6	0	33,33	16,67	50		
Кинель-Черкасский м.р.	6	0	33,33	16,67	50		
Поволжское ТУ	175	0	15,2	53,67	31,15		
г.о. Новокуйбышевск	73	0	13,7	53,42	32,88		
м.р. Волжский	102	0	16,67	53,92	29,41		
Юго-Западное ТУ	30	0	4,17	41,66	54,17		
Безенчукский м. р.	15	0	0	33,33	66,67		
Красноармейский м. р.	1	0	0	100	0		
Приволжский м. р.	12	0	16,67	33,33	50		
Хворостянский м. р	2	0	0	0	100		
Северо-Восточное ТУ	2	0	0	50	50		
Похвистневский м. р.	2	0	0	50	50		
Западное ТУ	1	0	0	100	0		
г.о. Сызрань	1	0	0	100	0		
Тольятти	28	0	0	50	50		



Наилучшие продемонстрировали обучающиеся результаты образовательных организаций Тольяттинского и Поволжского территориальных управлений.

Таблица 6. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России.			
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки			
зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,			
техногенных объектов и процессов	1	84,01	80,07
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для			
правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических			
событий международной жизни	1	85,36	84,66
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей			
хозяйства России.			
Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки			
зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,			
техногенных объектов и процессов	2	79,28	78,81
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	69,14	81,72
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки			
зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,			
техногенных объектов и процессов	1	65,54	77,65
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки			
зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,			
техногенных объектов и процессов	1	75,68	67,95
7. Знать/понимать географические особенности географических			
районов России.			
Уметь выделять существенные признаки географических объектов и			
явлений	1	81,98	69,73



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РΦ
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт			
различного содержания	1	83,78	73,52
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий;			
особенности размещения основных видов природных ресурсов, их			
главные месторождения и территориальные сочетания; численность и			
динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные			
направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве			
жизни населения мира; географические особенности отраслевой и			
территориальной структуры мирового хозяйства	1	82,43	77,17
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для			
правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических			
событий международной жизни	1	47,75	78,54
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и			
понятий; особенности размещения основных видов природных			
ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;			
численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран;			
основные направления миграций населения мира; различия в уровне и			
качестве жизни населения мира; географические особенности			
отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	83,78	74,09
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных			
регионов и стран; основные направления миграций населения мира			
Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	89,19	54
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и			
повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки			
зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,			
техногенных объектов и процессов	1	74,32	69,68
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации			
географические тенденции развития природных, социально-			
экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	84,68	81,27
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для			
правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических			
событий международной жизни; использовать знания и умения в			
практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки	1	77,48	72,2
разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-			



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
экономических, техногенных объектов и процессов			
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для			
правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических			
событий международной жизни; использовать знания и умения в			
практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки			
разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-			
экономических, техногенных объектов и процессов	1	61,26	77,38
1-771 77			
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической			
деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных			
территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-			
экономических, техногенных объектов и процессов	2	38,18	68,14
17V2 V			
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической			
деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных			
территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-			
экономических, техногенных объектов и процессов	1	34,68	55,93

Анализ данных таблицы 6 показывает, что результаты выполнения большинства заданий в Самарской области выше, чем в среднем по стране. Средний процент выполнения заданий в регионе – 72,14%, общероссийский – 73,47%.

12 заданий из 17 предложенных обучающиеся 10-х классов школ Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

До 85% десятиклассников Самарской области верно выбрали необходимую карту для получения заданной информации, правильно соотнесли страну и ее характерные особенности (задания №№ 2, 12). Аналогичные результаты были и в 2021 году.

Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии с образовательной программой составило менее 50%), в том числе задания:



на анализ статистических данных с использованием таблиц, диаграмм и умение на основе анализа сделать выводы (лишь 47,75% обучающихся справились с заданием);

на использование знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов: раскрытие причинно-следственных связей, использование географической терминологии, демонстрация знаний о географических связях и закономерностях (менее 40% учащихся справились с заданием № 17).

Можно предположить, что обучающиеся испытывают наибольшее затруднение при анализе текста, географической карты, картосхемы, а также в обосновании решения и выборе способа решения (задания №№ 4, 5, 16).

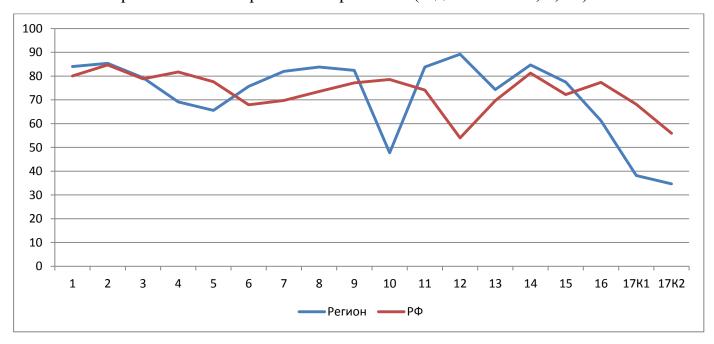


Диаграмма 1. Выполнение заданий ВПР по географии в 10-х классах

Как следует из диаграммы 1, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии отличается от тенденций, проявившихся по всей выборке.

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.



Таблица 7. Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№ п/п	Макс.	Вся	Самарск	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)				
	балл	выборка	ая обл.	«2»	«3»	«4»	«5»	
1	1	80,07	84,01	25	68,29	84,82	94,03	
2	1	84,66	85,36	0	68,29	85,71	97,76	
3	2	78,81	79,28	25	51,83	81,25	94,4	
4	1	81,72	69,14	25	42,68	67,41	89,55	
5	1	77,65	65,54	25	42,68	63,84	83,58	
6	1	67,95	75,68	0	47,56	75,89	94,78	
7	1	69,73	81,98	0	59,76	84,38	94,03	
8	1	73,52	83,78	50	71,95	83,04	93,28	
9	1	77,17	82,43	25	67,07	81,25	95,52	
10	1	78,54	47,75	0	15,85	44,64	73,88	
11	1	74,09	83,78	50	65,85	83,04	97,01	
12	2	54	89,19	37,5	73,17	90,18	98,88	
13	1	69,68	74,32	0	37,8	76,79	94,78	
14	1	81,27	84,68	25	62,2	87,95	94,78	
15	1	72,2	77,48	25	47,56	77,23	97,76	
16	1	77,38	61,26	50	24,39	58,04	89,55	
17K1	2	68,14	38,18	0	12,2	29,69	69,4	
17K2	1	55,93	34,68	0	9,76	30,36	58,21	

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2). Это свидетельствует о том, что



трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

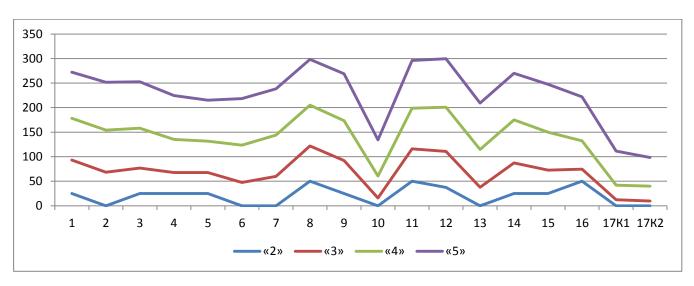


Диаграмма 2. Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3 и в таблице 8.

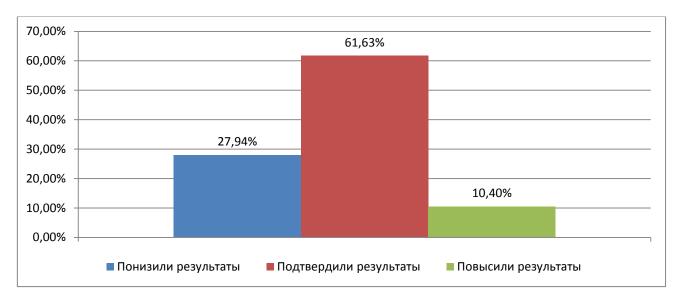


Диаграмма 3. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



Таблица 8. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат ( Отм.ВПР<Отм.по журналу)	105	25,8
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	277	68,06
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	25	6,14
Bcero	407	100

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 68,06% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущий период обучения, 25,8% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 6,14% участников отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Таким образом, несоответствие между отметкой за ВПР и текущими зафиксировано в 31,94% случаев. Значительное снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышения или занижения отметок) или недостаточной систематичности (не соответствует объему содержания обучения) текущего оценивания, недостаточной компетентности педагогов в вопросах критериального оценивания.

#### 2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОВЕРОЧНОЙ ВЫПОЛНЕНИЯ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11-х КЛАССОВ ПО ГЕОГРАФИИ

#### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 4,38 баллов, что выше показателя 2021 года на 0,24балла.

Распределение участников ВПР по географии в 11-х классах по полученным отметкам в разрезе показателей РФ и Самарской области представлено в таблице 9.



Таблица 9. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

	Факт.	. Распределение участников					сов по б	в по баллам		
Группы	численность	«2»		«3»		<b>«4»</b>		<b>«5»</b>		
участников	участников	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	
Российская Федерация	144452	1932	1,34	28179	19,51	73349	50,78	40992	28,38	
Самарская область	483	1	0,21	44	9,11	211	43,69	227	47	

Ha «4» и «5» написали работу 438 обучающихся (90,69%), что на 11,53% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (79,16%). Качество выполнения работы в 11-х классах на 10% выше, чем в 10-х классах.

Не справился с работой 1 человек. Успеваемость на уровне 0,21%, что на 1,13% ниже среднего значения показателя по Российской Федерации.

Таким образом, результаты школ Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии в 11-х классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 10. Распределение групп баллов по территориальным управлениям (%)

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)				
		«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	
Российская Федерация	144452	1,34	19,51	50,78	28,38	
Самарская область	483	0,21	9,11	43,69	47	
Самара	201	0	11,94	43,28	44,78	
Кинельское ТУ	7	0	0	0	100	
г.о. Кинель	7	0	0	0	100	
Отрадненское ТУ	14	0	7,15	14,29	78,57	
г.о. Отрадный	7	0	14,29	14,29	71,43	
Богатовский м. р.	7	0	0	14,29	85,71	
Юго-Западное ТУ	2	0	50	50	0	
Безенчукский м. р.	2	0	50	50	0	
Западное ТУ	48	2,08	8,33	54,17	35,42	



Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
г.о. Сызрань	48	2,08	8,33	54,17	35,42
Тольятти	211	0	6,64	45,02	48,34

Наилучшие обучающиеся результаты продемонстрировали образовательных организаций Тольяттинского и Самарского территориальных управлений.

Достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой представлено в таблице 11.

Таблица 11. Анализ выполнения отдельных заданий

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1. Знать/понимать географические особенности природы России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	80,95	80,97
2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	92,34	84,12
3. Знать/понимать географические особенности основных отраслей хозяйства России. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	88,2	81,7
4. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	76,81	72,29
5. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	1	78,67	74,33



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
техногенных объектов и процессов			
6. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	83,02	77,64
7. Знать/понимать географические особенности географических районов России. Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений	1	87,58	82,08
8. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания	1	91,1	82,01
9. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	83,64	78,51
10. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни	1	72,05	58,97
11. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства	1	78,67	73,57
12. Знать/понимать численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира Знать/понимать различия в уровне и качестве жизни населения мира	2	90,48	85,67
13. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических,	1	81,99	77,35



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Сам. обл.	РФ
техногенных объектов и процессов			
14. Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений	1	91,51	82,23
15. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	75,57	72,51
16. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни; использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	71,64	61,16
17К1. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	2	48,03	36,7
17К2. Уметь использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов	1	53	37,19

Анализ данных таблицы 11 показывает, что результаты выполнения всех заданий в Самарской области выше, чем в среднем по стране. Средний процент выполнения заданий в регионе – 84,29%, общероссийский – 70,33%.

одиннадцатиклассников Самарской области справились с заданиями №№ 2, 8, 12, 14, которые проверяли умение использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтение карт различного содержания; установление соответствия страны и ее характерных особенностей, умение определять и



сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Вместе с тем около 50% обучающихся не справились с рядом заданий: это задания повышенного уровня сложности на выявление умения использовать знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов (задания № 17К1 и № 17К2).

Можно предположить, что обучающиеся испытывают наибольшее затруднение при анализе текста, географической карты, картосхемы, а также при установлении причинно-следственных связей между объектами и процессами.

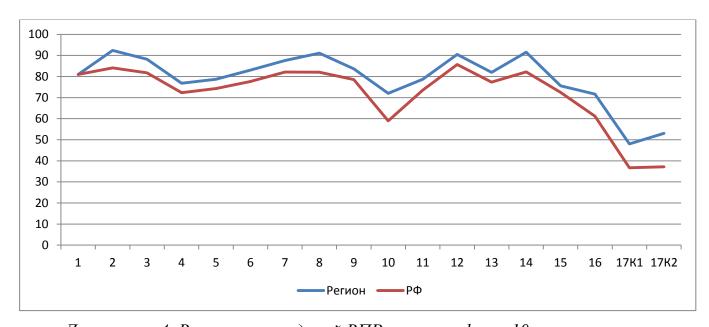


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по географии в 10-х классах

Как следует из диаграммы 4, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии не отличается от тенденций, проявившихся по всей выборке.

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 12.



Таблица 12. Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

	Макс.	Вся	Самарска	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
	балл	выборка	я обл.	«2»	«3»	«4»	«5»
1	1	80,97	80,95	0	54,55	74,88	92,07
2	1	84,12	92,34	100	65,91	91	98,68
3	2	81,7	88,2	0	70,45	84,83	95,15
4	1	72,29	76,81	0	54,55	73,93	84,14
5	1	74,33	78,67	0	54,55	70,14	91,63
6	1	77,64	83,02	0	43,18	80,09	93,83
7	1	82,08	87,58	0	68,18	84,83	94,27
8	1	82,01	91,1	100	72,73	87,2	98,24
9	1	78,51	83,64	0	59,09	80,57	91,63
10	1	58,97	72,05	0	31,82	60,66	90,75
11	1	73,57	78,67	0	36,36	74,88	90,75
12	2	85,67	90,48	0	75	88,63	95,59
13	1	77,35	81,99	0	38,64	76,78	95,59
14	1	82,23	91,51	100	61,36	90,52	98,24
15	1	72,51	75,57	100	43,18	72,99	84,14
16	1	61,16	71,64	100	36,36	61,14	88,11
17K1	2	36,7	48,03	0	7,95	29,38	73,25
17K2	1	37,19	53	0	6,82	27,96	85,46

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 5). Это свидетельствует о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

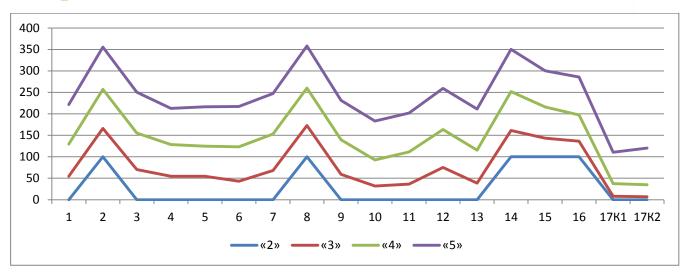


Диаграмма 5. Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 3 и в таблице 8.

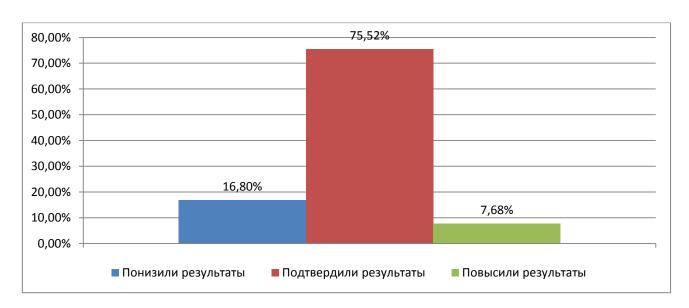


Диаграмма 6. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)

Таблица 13. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	81	16,8

21



	Кол-во уч.	%
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	364	75,52
Повысили результат (Отм. ВПР>Отм.по журналу)	37	7,68
Bcero	482	100

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 75,52% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущий период обучения, 16,8% обучающимся были выставлены отметки ниже, и 7,68 % участников – отметка за ВПР выше, чем отметка в журнале.

Таким образом, несоответствие между отметкой за ВПР и текущими отметками зафиксировано в 24,48% случаев. Снижение и повышение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышения или занижения отметок) или недостаточной систематичности (не соответствует общему объему обучения) содержания текущего оценивания, a также недостаточной компетентности педагогов в вопросах критериального оценивания.

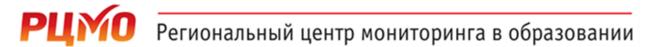
#### **3**. РЕКОМЕНДАЦИИ ИТОГАМ ВПР-2022 ПО ВЫВОДЫ И ПО ГЕОГРАФИИ В 10-Х – 11-Х КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 10-11 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации.

Учитывая, что ВПР проводился в режиме апробации и было представлено незначительное количество участников, в полной мере оценить результаты и сделать существенные выводы не представляется возможным.

Можно дать лишь некоторые рекомендации в целях повышения качества преподавания географии на уровнях основного общего и среднего общего образования:

Территориальным управлениям:



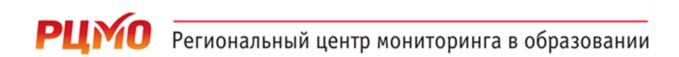
1. Провести анализ факторов необъективности результатов ВПР по географии. Принять комплекс мер по повышению объективности оценивания результатов обучения.

Методическим объединениям учителей географии:

- 2. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные зоны в обучении школьников, спланировать коррекционную работу по «западающим» темам и содержание урочных занятий.
- 3. Провести мероприятия по обобщению опыта учителей, обучающиеся которых продемонстрировали высокие результаты ВПР.

Учителям географии:

- 4. Скорректировать содержание тематических диагностических работ, практических работ с целью отслеживания результативности устранения пробелов в знаниях и умениях обучающихся.
- 5. Вести целенаправленную работу по формированию умений работать с географическими текстами (включая карты, диаграммы, графики и т.п.) по содержанию курсов экономической и социальной географии России и мира.
- 6. Использовать задания ВПР на всех этапах урока: при изучении нового материала, на практических работах, при организации контроля на основе критериального оценивания.
- 7. Особое внимание уделить изучению следующих элементов содержания: рациональное и нерациональное природопользование; особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства.
- 8. Формировать на уроках навыки устной и письменной речи, монологической контекстной речи для развернутого ответа.



#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ по истории, проведенных в 2022 году в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области (11-е классы в режиме апробации)



### СОДЕРЖАНИЕ

1.	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ	ОБЕСПЕЧЕНИЕ	И	СРОКИ	
П	РОВЕДЕНИЯ ВПР	Ошибка! Закла	адка	не определен	a.
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИ	ІЯ ПРОВЕРОЧНОЙ	PAI	БОТЫ	
ДЈ	ІЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАС	ССА ПО ИСТОРИИ.	• • • • • • •	•••••	. 3
3.	выводы и рекомендаци	и по итогам п	POB	ЕДЕНИЯ	
BI	<b>ІР-2022 ПО ИСТОРИИ</b>	Ошибка! Заклад	цка н	не определена	ı <b>.</b> 4



#### НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для учащихся 10-х и 11-х классов были проведены в 2021-2022 учебном году в режиме апробации. Проведенные ВПР позволили оценить уровень достижения обучающимися предметных (на базовом уровне) и метапредметных результатов, в том числе овладения обучающимися межпредметными уровень имкиткноп способностью использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

#### Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».

#### РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 11 КЛАССОВ ПО ИСТОРИИ

#### 1. Участники ВПР по истории в 11 классах

В написании ВПР по программе 11-го класса в режиме апробации в марте 2022 года приняли участие 5549 обучающихся 11-х классов из 337



образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

В марте 2021 года приняли участие около 5852 обучающихся 11-х классов из 318 образовательных организаций Самарской области.

В 2020 году в проведении работ на освоение программы 11 класса участвовали 4579 школьников из 212 образовательных организаций региона.

Количество образовательных организаций выросло 125 сравнению с 2020 годом, когда Самарская область впервые принимала участие в написании ВПР по истории.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 1.

Таблииа ВПР 1. Общая характеристика участников по истории в 11 классе

	2020	2021	2022
Кол-во школ	212	318	337
Количество участников, чел.	4579	5852	5549
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %		39,57%	42,9%

#### 2. Структура проверочной работы

Работа состоит из 12 заданий. Ответами к заданиям 1, 5, 6, 7 являются цифры или слово (словосочетание). Задания 2-4 и 8-12 предполагают свободный ответ.

Задания 11 и 12 составляют блок. На этих позициях используются задания двух моделей: модель 1 предполагает работу со списком событий, процессов; модель 2 – с информацией, представленной в задании.

В таблице 2 приведено распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории.



Таблица 2. Распределение заданий по основным содержательным разделам курса истории

Раздел курса истории	Количество заданий			
От Древней Руси к Российскому	1-4			
государству				
Россия в XVI–XVIII вв. от великого	1-4			
княжества к империи				
Российская империя в XIX – начале XX в.	1-4			
Россия, СССР в 1914–1991 гг	1-4			
Российская Федерация в 1992–2012 гг.	0-2			
ОЛОТИ	12			

Проверочная работа разрабатывается, исходя из необходимости проверки соответствия уровня обученности выпускников требованиям, указанным в разделе 2 кодификатора. В таблице 2 приведено распределение заданий по основным умениям и способам действий.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

Основные умения и способы действий	Количество		
	заданий		
Знание основных фактов, процессов, явлений, терминов,	4		
персоналий			
Умение устанавливать причинно-следственные связи	1		
Умение проводить поиск исторической информации в	2		
письменных источниках			
Умение работать с иллюстративным материалом (знание	2		
фактов истории культуры)			
Умение работать с исторической картой	2		
Знание истории родного края	1		
Итого	12		

В работе содержатся задания базового и повышенного уровней сложности. В таблице 4 представлено распределение заданий по уровням сложности.



Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

Nº	Уровни сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент от максимального первичного балла
1	Базовый	8	16	76
2	Повышенный	4	5	24
	Итого	12	21	100

#### 3. Система оценивания выполнения работы

Каждое из заданий 1, 5, 6, 7 считается выполненным верно, если правильно указаны цифры или слово (словосочетание). Полный правильный ответ на каждое из заданий 1, 6 и 7 оценивается 1 баллом; неполный, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов. Полный правильный ответ на задание 5 оценивается 4 баллами; выполнение задания с одной ошибкой – 3 баллами; выполнение задания с двумя-тремя ошибками – 2 баллами, выполнение задания с четырьмя ошибками – 1 баллом, за пять и более ошибок или полное отсутствие ответа выставляется 0 баллов. Задания с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммируются. Суммарный балл выпускника переводится в отметку по 5-балльной шкале с учётом рекомендуемой шкалы перевода, которая приведена в таблице 5.

Таблица 5. Рекомендуемая шкала перевода суммарного балла за выполнение ВПР в отметку по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	<b>«5»</b>
Суммарный балл	0-6	7-12	13-17	18-21

На выполнение всей работы отводится 1,5 часа (90 минут).

#### 4. Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области в 2022 году зафиксирован на уровне 4,17 баллов.



Средний балл по Самарской области в 2021 году зафиксирован на уровне 4,15 баллов, в 2020 году средний балл был 3,98 балла. Мы видим небольшой, но устойчивый рост по данному показателю.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 6.

По итогам ВПР в 2022 году 26 школьников получили отметку «2» (0,47%), что на 0,35% меньше, чем в 2021 году, и на 1, 36% меньше, чем в 2020 году. Данные показывают рост обученности обучающихся Самарской области по истории.

Максимальное количество баллов (21 балл) набрали 239 участников ВПР (4,3%), этот показатель чуть ниже показателя 2021 года (4,5%), но выше показателя 2020 года (2,5%).

Таблица 6. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

	Факт.	Распределение участников по баллам								
	численн	<b>«2</b> >	«2»		«3»		<b>«4»</b>		«5»	
Группы участников	ость участни ков	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	
			,	2020 год						
Самарская область	4579	84	1,83	1062	23,19	2292	50,05	1141	24,9 2	
Российская Федерация	197116	7470	3,79	55035	27,92	93177	47,27	41434	21,02	
2021 год										
Самарская область	5852	48	0,82	976	16,68	2875	49,13	1953	33,3 7	
Российская Федерация	193659	5015	2,59	46478	24	93073	48,06	49093	25,35	
2022 год										
Самарская область	5549	26	0,47	867	15,62	2784	50,17	1872	33,74	
Российская Федерация	184196	4200	2,28	43231	23,47	89501	48,59	47264	25,66	



На «4» и «5» написали работу 4656 обучающихся (83,91%), что на 9,66% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (74,25%). При сравнении с результатами 2021 года видно, что, несмотря на то, что количество участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», меньше, чем в 2021 году, когда этот показатель составил 4828 человек, процент от общего количества школьников – участников ВПР выше, в 2021 году он был 82,5%. В 2020 году на «4» и «5» написали работу 3433 обучающихся (74,97%), что было на 8,94% ниже нынешнего показателя. Данные показатели свидетельствуют о том, что качество обучения по истории в Самарской области находится на высоком уровне и постоянно растет.

Результаты выполнения проверочной работы показали, предложенными заданиями справились 99,53% школьников, что выше средних результатов ВПР по России на 1,81% (см. таблица 6). Количество участников ВПР, получивших отметки «4» и «5», превышает на 9,66% среднее значение показателя по Российской Федерации (74,25%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по истории в 11 классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

В таблице представлено распределение групп баллов ПО территориальным управлениям министерства образования науки Самарской области.

Распределение групп Таблица 7. баллов территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области (%)

Территориальное управление	Количество		Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	
Российская Федерация	184196	2,28	23,47	48,59	25,66	
Самарская область	5549	0,47	15,62	50,17	33,74	
Западное ТУ	339	0	14,55	63,15	22,3	



Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	«4»	<b>«5»</b>
г.о.Сызрань	259	0	12,74	57,92	29,34
г.о.Октябрьск	34	0	8,82	58,82	32,35
Сызранский м.р.	40	0	20	52,5	27,5
Шигонский м.р.	6	0	16,67	83,33	0
Кинельское ТУ	140	0	12,03	61,39	26,58
г.о.Кинель	103	0	21,36	66,02	12,62
м.р.Кинельский	37	0	2,7	56,76	40,54
Отрадненское ТУ	126	1,3	15,1	63,1	20,5
г.о.Отрадный	75	4	25,33	44	26,67
Кинель-Черкасский м.р.	26	0	7,69	65,38	26,92
Богатовский м.р.	25	0	12	80	8
Поволжское ТУ	319	0	14,16	51,43	34,41
г.о.Новокуйбышевск	210	0	9,05	53,33	37,62
м.р. Волжский	109	0	19,27	49,54	31,19
Самара	2373	0,84	19,97	45,52	33,67
Самарская область	11	0	27,27	63,64	9,09
(региональное подчинение)					ŕ
Северное ТУ	128	1,39	7,12	52,08	39,41
Сергиевский м.р.	69	0	13,04	49,28	37,68
Челно-Вершинский м.р.	36	0	8,33	52,78	38,89
Шенталинский муниципальный	24	4,17	0	54,17	41,67
район				Í	ŕ
Северо-Восточное ТУ	134	0,67	7,47	56,17	35,69
г.о.Похвистнево	60	3,33	6,67	46,67	43,33
Исаклинский м.р.	26	0	30,77	34,62	34,62
Камышлинский м.р.	11	0	0	45,45	54,55
Клявлинский м.р.	10	0	0	80	20
Похвистневский м.р.	27	0	0	74,07	25,93
Северо-Западное ТУ	96	0	22,56	56,72	20,72
Елховский м.р.	15	0	6,67	73,33	20
Кошкинский м.р.	32	0	40,63	43,75	15,63
Красноярский м.р.	49	0	20,41	53,06	26,53
Тольятти	1327	0	9,8	51,92	38,28
Центральное ТУ	181	0	18,8	59,72	21,48
г.о.Жигулевск	127	0	28,35	52,76	18,9
Ставропольский м.р.	54	0	9,26	66,67	24,07



Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам (%)			
		«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Юго-Восточное ТУ	118	0	13,17	48,08	38,75
Нефтегорский м.р.	78	0	3,85	46,15	50
Борский м.р.	40	0	22,5	50	27,5
Юго-Западное ТУ	178	0	8,71	50,02	41,27
г.Чапаевск	64	0	9,38	56,25	34,38
Безенчукский м.р.	56	0	14,29	60,71	25
Красноармейский м.р.	12	0	8,33	33,33	58,33
Пестравский м.р.	15	0	6,67	53,33	40
Приволжский м.р.	19	0	5,26	63,16	31,58
Хворостянский м.р.	12	0	8,33	33,33	58,33
Южное ТУ	78	0	11,71	54,76	33,53
Большеглушицкий м.р.	36	0	13,89	50	36,11
Большечерниговский м.р.	42	0	9,52	59,52	30,95

Наиболее успешно ВПР по истории выполнили обучающиеся Западного, Кинельского, Поволжского, Северо-Западного, Тольяттинского, Центрального, Юго-Восточного, Юго-Западного и Южного территориальных управлений (100% участников справились с работой).

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» наиболее высока в Северном, Северо-Восточном, Юго-Западном управлениях и г.о. Тольятти (более 90%).

Не все участники ВПР справились с заданиями. Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по истории отметку «2» (выше среднего значения региону), зафиксирована следующих В территориях: Северном(1,39%), Северно-Восточном (0,67%) ТУ и г.о. Самара (0,84%).



Таблица 8. Уровень обученности и качество обучения по истории обучающихся 11 классов (%)

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)
Российская Федерация	97,72	74,75
Самарская область	99,53	83,91
Западное ТУ	100	85,45
Кинельское ТУ	100	87,97
Отрадненское ТУ	98,7	83,6
Поволжское ТУ	100	85,84
Самара	99,16	79,18
Северное ТУ	98,61	91,49
Северо-Восточное ТУ	99,33	91,86
Северо-Западное ТУ	100	77,44
Тольятти	100	90,2
Центральное ТУ	100	81,2
Юго-Восточное ТУ	100	86,83
Юго-Западное ТУ	100	91,29
Южное ТУ	100	88,29

Анализ результатов ВПР позволяет дать оценку уровня обученности (доля участников, преодолевших минимальный балл) и качества обучения (доля участников, получивших отметки «4» и «5») учащихся 11 классов по истории. Во всех образовательных округах эти показатели выше среднего показателя по Российской Федерации.

В целом по Самарской области показатель уровня обученности составил 99,53% что на 1,81% выше среднего значения по Российской Федерации.

Показатель уровня обученности в 2021 году составлял 99,18%, что было на 1,77% выше среднего значения по Российской Федерации.

По показателю качества обучения эта разница составляет 9,16%.



По показателю качества обучения в 2021 году эта разница составляла 9,09%.

Результаты ВПР по освоению обучающимися программы 11 класса по истории в 2020 году были еще чуть ниже:

- уровень обученности 98,17% (но выше среднего по  $P\Phi$  на 1,96%);
- качество обучения 74,97% (но выше среднего значения по РФ на 6,68%).

Все эти данные свидетельствуют о непрерывном росте качества обучения истории в Самарской области.

При сравнении отдельных территорий региона можно сделать вывод, что уровень обученности по истории, как видно из диаграммы 1, по всем высокий, территориальным управлениям существующая незначительна. Показатели качества обучения также высоки, но здесь разница между отдельными территориями более существенная. Самые показали участники ВПР Северо-Восточном высокие результаты В управлении (91,86%), ниже результат у обучающихся г.о. Самара и Северо-Западного ТУ, но и здесь показатели высокие, 79,18% в г.о. Самара и 77,44% в Северо-Западном ТУ.



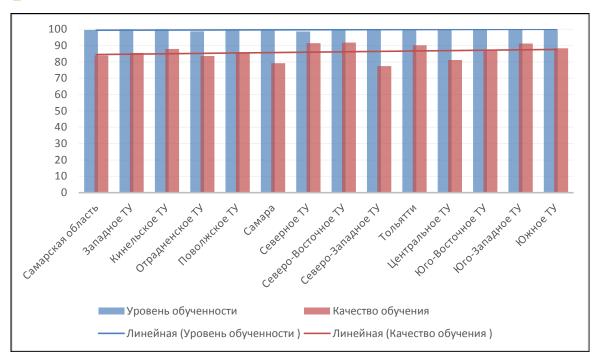


Диаграмма 1. Сравнение уровня обученности и качества обучения учащихся 11-х классов по истории

Распределение баллов участников ВПР по истории в 11-х классах в 2022 году, также как и в 2021 году, отличается от нормального распределения (Диаграмма 2).

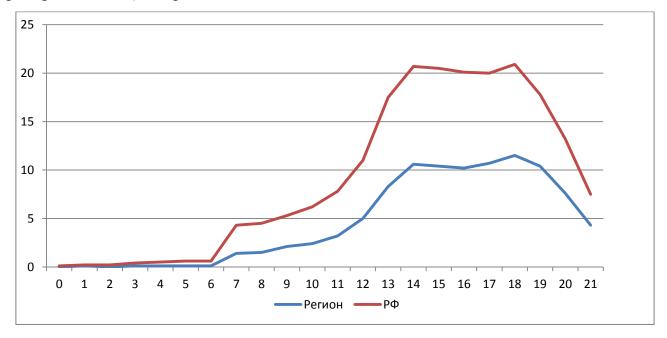


Диаграмма 2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей проведения ВПР в регионах Российской Федерации. свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 9. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой)

Блоки ПООП обучающийся научится /	Макс балл	Самарская	РФ
получит возможность научиться или		обл.	
проверяемые требования (умения) в			
соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
1. Знание основных терминов.	1	91,58	86,16
Знание/понимание основных фактов,			
процессов и явлений, характеризующих			
целостность отечественной и всемирной			
истории; периодизацию всемирной и			
отечественной истории; современные			
версии и трактовки важнейших проблем			
отечественной и всемирной истории;			
историческую обусловленность			
современных общественных процессов;			
особенности исторического пути России, ее			
роль в мировом сообществе.			
2. Знание/понимание основных фактов,	2	83,05	78,73
процессов и явлений, характеризующих			
целостность отечественной и всемирной			
истории; периодизацию всемирной и			
отечественной истории; современные			
версии и трактовки важнейших проблем			
отечественной и всемирной истории;			
историческую обусловленность			
современных общественных процессов;			
особенности исторического пути России, ее			
роль в мировом сообществе. Умение			
проводить поиск исторической			
информации в источниках разного типа;			
осуществлять внешнюю и внутреннюю			
критику источника (характеризовать			
авторство источника, время,			
обстоятельства, цели его создания, степень			
достоверности).			
3. Умение проводить поиск исторической	2	77,08	75,12



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в	Макс балл	Самарская обл.	РФ
соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
информации в источниках разного типа;			
различать в исторической информации			
факты и мнения, исторические описания и			
исторические объяснения.			
4. Знание/понимание основных фактов,	1	79,42	74,55
процессов и явлений, характеризующих		,	,
целостность отечественной и всемирной			
истории; периодизацию всемирной и			
отечественной истории; современные			
версии и трактовки важнейших проблем			
отечественной и всемирной истории;			
историческую обусловленность			
современных общественных процессов;			
особенности исторического пути России, ее			
роль в мировом сообществе.			
5. Умение систематизировать	4	82,11	78,4
разнообразную историческую информацию	7	02,11	70,4
на основе своих представлений об общих			
закономерностях исторического процесса.			
Знание/понимание основных фактов,			
процессов и явлений, характеризующих			
целостность отечественной и всемирной			
истории; периодизацию всемирной и			
отечественной истории; современные			
версии и трактовки важнейших проблем			
отечественной и всемирной истории;			
историческую обусловленность			
1 1			
особенности исторического пути России, ее			
роль в мировом сообществе.  6. Умение работать с исторической картой,	1	05 15	79.06
	1	85,15	78,96
анализировать историческую информацию,			
представленную в разных знаковых			
системах (текст, карта, таблица, схема,			
аудиовизуальный ряд). Знание/понимание			
основных фактов, процессов и явлений,			
характеризующих целостность			
отечественной и всемирной истории;			
периодизацию всемирной и отечественной			
истории; современные версии и трактовки			
важнейших проблем отечественной и			
всемирной истории; историческую			
обусловленность современных			
общественных процессов; особенности			
исторического пути России, ее роль в			



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
мировом сообществе.  7. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в	1	84,36	77,96
мировом сообществе.  8. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	82,95	78,6
9. Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные	1	82,84	78,65



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РΦ
версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.			
10К1. Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	74,12	67,48
10К2. Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	47,83	41,21
11. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной	2	55,19	47,93



Блоки ПООП обучающийся научится /	Макс балл	Самарская	РΦ
получит возможность научиться или		обл.	
проверяемые требования (умения) в			
соответствии с ФГОС (ФК ГОС)			
истории; периодизацию всемирной и			
отечественной истории; современные			
версии и трактовки важнейших проблем			
отечественной и всемирной истории;			
историческую обусловленность			
современных общественных процессов;			
особенности исторического пути России, ее			
роль в мировом сообществе.			
12. Умение устанавливать причинно-	1	46,53	40,87
следственные связи; систематизировать			
разнообразную историческую информацию			
на основе своих представлений об общих			
закономерностях исторического процесса.			
Знание/понимание основных фактов,			
процессов и явлений, характеризующих			
целостность отечественной и всемирной			
истории; периодизацию всемирной и			
отечественной истории; современные			
версии и трактовки важнейших проблем			
отечественной и всемирной истории;			
историческую обусловленность			
современных общественных процессов;			
особенности исторического пути России, ее			
роль в мировом сообществе.			

Практически все предложенные задания (больше в среднем на 5%) обучающиеся 11-х классов школ Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации. В 2021 году этот показатель был таким же.

Почти все участники Самарской области (91,58%) показали знание основных терминов, знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизации всемирной и отечественной истории; современных версий и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; исторической обусловленности современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе,



продемонстрировали умение характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности (83,05%), умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (более 80%).

Вместе заданий (достижение  $\mathbf{c}$ тем ряд вызвал затруднение соответствующих планируемых результатов соответствии образовательной программой составило ниже 50%). Это задания на проверку знания истории родного края, умения различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (47,83%). Также, задания на проверку умения устанавливать причинноследственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса (46,53%). В 2021 году задания на проверку данных умений также оказались наиболее сложными для обучающихся региона.

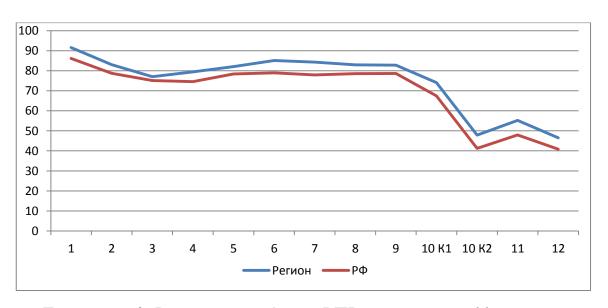


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по истории в 11 классе



Как следует из диаграммы 3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по истории соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний % выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 9.

Таблица 9. Средний % выполнения заданий обучающимися (группы по полученному баллу)

Номер	Макс.	Вся	Самарская	-			
задания	балл	выборка	обл.	«2»	«3»	«4»	«5»
1.	1	86,16	91,58	34,62	79,35	92,49	96,69
2.	2	78,73	83,05	21,15	61,3	83,1	93,91
3.	2	75,12	77,08	40,38	53,46	74,48	92,39
4.	1	74,55	79,42	26,92	57,79	78,88	90,97
5.	4	78,4	82,11	6,73	52,39	82,68	96,07
6.	1	78,96	85,15	26,92	64,36	85,99	94,34
7.	1	77,96	84,36	23,08	62,17	85,56	93,7
8.	2	78,6	82,95	32,69	62,69	82,69	93,43
9.	1	78,65	82,84	23,08	64,48	82,72	92,36
10K1	1	67,48	74,12	30,77	42,1	69,15	96,96
10K2	2	41,21	47,83	3,85	16,61	36,31	80,02
11.	2	47,93	55,19	1,92	22,61	47,16	82,96
12.	1	40,87	46,53	0	12,34	35,92	78,79

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.



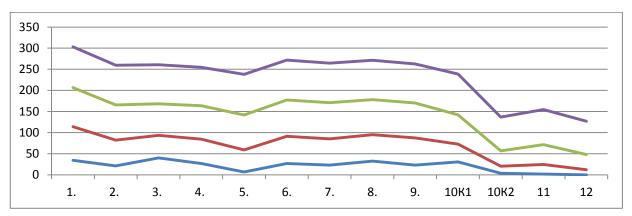


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по истории разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)

Объективность результатов ВПР по истории определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в 2022 году представлено на диаграмме 5 и в таблице 10.

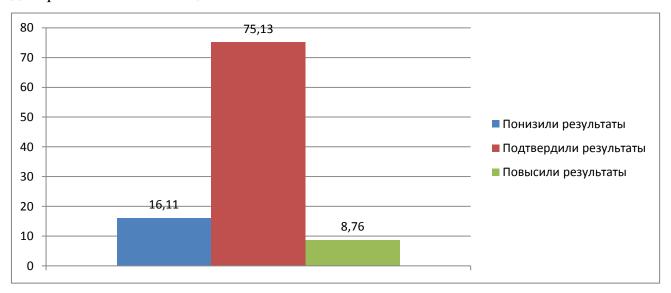


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (%)



Таблица 10. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отц.ВПР<Отц.по журналу)	894	16,11
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по журналу)	4168	75,13
Повысили результат (Отц. ВПР> Отц.по журналу)	486	8,76
Bcero:	5548	100

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 75,13% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 16,11% обучающимся были выставлены отметки ниже, и у 8,76% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В 2021 году количество участников ВПР, подтвердившим свои отметки, было ниже на 9,72% (65,41%), что показывает, что объективность выставления отметок по предмету повысилась.

В таблице 11 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по истории и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 11. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самара	19,13	69,32	11,55
Жигулевск	17,32	72,44	10,24
Ставропольский муниципальный район	7,41	87,04	5,56
Кинель-Черкасский муниципальный район	26,92	65,38	7,69
Отрадный	30,67	64	5,33
Волжский муниципальный район	21,1	70,64	8,26
Безенчукский муниципальный район	7,14	87,5	5,36
Богатовский муниципальный район	8	88	4
Большеглушицкий муниципальный	25	69,44	5,56



ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
район			
Большечерниговский муниципальный район	0	97,62	2,38
Борский муниципальный район	25	72,5	2,5
Елховский муниципальный район	6,67	86,67	6,67
Исаклинский муниципальный район	19,23	76,92	3,85
Камышлинский муниципальный район	9,09	72,73	18,18
Кинельский муниципальный район	8,11	86,49	5,41
Клявлинский муниципальный район	40	50	10
Кошкинский муниципальный район	0	93,75	6,25
Красноармейский муниципальный район	0	91,67	8,33
Красноярский муниципальный район	4,17	93,75	2,08
Нефтегорский муниципальный район	16,67	79,49	3,85
Пестравский муниципальный район	0	100	0
Похвистневский муниципальный район	7,41	92,59	0
Приволжский муниципальный район	5,26	94,74	0
Сергиевский муниципальный район	14,49	82,61	2,9
Сызранский муниципальный район	10	90	0
Хворостянский муниципальный район	8,33	83,33	8,33
Челно-Вершинский муниципальный район	0	97,22	2,78
Шенталинский муниципальный район	12,5	83,33	4,17
Шигонский муниципальный район	16,67	83,33	0
Кинель	10,68	79,61	9,71
Новокуйбышевск	14,76	73,81	11,43
Октябрьск	2,94	73,53	23,53
Похвистнево	25	75	0
Сызрань	20,85	73,75	5,41
Тольятти	12,06	81,39	6,56
Чапаевск	17,19	71,88	10,94
Самарская область (региональное подчинение)	18,18	45,45	36,36

Из таблицы 11 видно, что обучающиеся Большечерниговского, Кошкинского, Красноармейского, Красноярского, Пестравского,



Похвистневского, Приволжского, Сызранского и Челно-Вершинского муниципальных районов подтвердили свои отметки более чем на 90%. Однако в ряде районов более 25% участников ВПР понизили свои отметки. Кинель-Черкасский, Большеглушицкий, Борский, Клявлинский муниципальные районы, Γ.Ο. Отрадный г.о. Похвистнево. И Самарской образовательных организациях области (региональное подчинение) 36,36% участников повысили свои отметки, но в выполнении заданий ВПР принимали участие только 11 человек из этих организаций, поэтому данный показатель нельзя считать объективным. Несоответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу говорит о том, что знания учащихся не всегда оцениваются правильно.

#### ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ИСТОРИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по истории в 11 классах выявил, что освоение содержания обучения истории осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Следует отметить положительную динамику показателей.

12. Динамика результативности ВПР истории по программе 11 класса (2020-2022 гг)

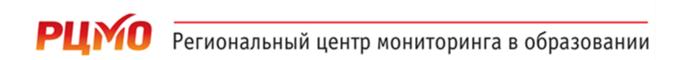
Показатели	Результаты оценки освоени программы 11 класса по истории		
	2022	2021	2020
Максимальный установленный балл	21	21	21
Средний балл	15,65	15,57	14,64
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,17	4,15	3,98
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	26	48	84
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0,47%	0,82 %	1,83 %



Показатели	Результаты оценки освоения программы 11 класса по истории				
	2022	2021	2020		
Количество участников, получивших макс балл, чел	239	263	114		
Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, %	4,3%	4,5 %	2,5 %		

В целях повышения качества преподавания истории в 11 классах:

- Департаменту образования Г.О. Самара, территориальным управлениям организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности истории у обучающихся 11 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;
- 2. Образовательным организациям рассмотреть вопросы повышения результативности обучения истории на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение.
- Учителям истории: уделять больше внимания изучению истории родного края, развитию умения различать в исторической информации факты мнения, исторические описания И исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса; умения устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса.



#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ
по физике, проведенных в 2022 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(11-е классы в режиме апробации)



### СОДЕРЖАНИЕ

	НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ			
Ш	РОВЕДЕНИЯ ВПР	••••••	•••••	3
2.	ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫП	ІОЛНЕНИЯ ВПР ПО	ФИЗИН	KE 4
	выводы и рекомендации п		r 1	
Ш	О ФИЗИКЕ			<i>2</i> 1



#### 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

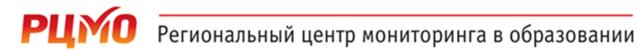
Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 11-х классов проводились на территории Самарской области в марте 2022 года в режиме апробации для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс физики на базовом уровне по единым комплектам заданий, при использовании единых для всех образовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, критериев оценивания.

Структура проверочной работы отражает необходимость проверки всех основных требований к уровню подготовки выпускников по курсу физики базового уровня. В работу включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки выпускников. физики ВПР осуществляется с Отбор содержания курса ДЛЯ общекультурной и мировоззренческой значимости элементов содержания и их роли в общеобразовательной подготовке выпускников.

#### Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021  $N_{\underline{0}}$ 1139 «O проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».

За основу взяты вопросы курса школьной географии, изучаемые в 8–11 классах. Распределение заданий по основным блокам содержания показано в таблице 1.



#### Даты проведения мероприятий

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 1 марта по 25 марта 2022 года.

#### 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ФИЗИКЕ

#### Участники ВПР по физике в 11 классах

В написании ВПР по курсу физики в режиме апробации в марте 2022 года приняли участие 1109 обучающихся 11-х классов из 126 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования (далее – ОО), что значительно меньше, чем в марте 2021 года.

Информация о количестве участников проверочных работ за 2021 и 2022 гг. приведена в таблице 1.

Таблица 1. Общая характеристика участников ВПР по физике в 11 классе  $(2021-2022\ \text{гг.})$ 

Показатель	2021	2022
Кол-во ОО	209	126
Количество участников, чел.	2482	1109
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	18	126

#### Структура проверочной работы

Проверочная работа по физике содержала 18 заданий, из них 11 заданий с кратким ответом в виде набора цифр, символов, букв или словосочетания и 7 заданий, которые предполагали развернутую запись решения, отличающуюся объемом полного верного ответа — от нескольких слов (например, при заполнении таблицы) до 3—4 предложений (например, при описании плана проведения опыта).



Выполнение заданий предполагало комплексное применение следующих умений:

- группировать изученные понятия, находить определения физических величин или понятий, анализировать изменение физических величин в различных процессах, работать с физическими моделями, использовать физические законы для объяснения явлений и процессов, интерпретировать графики зависимости физических величин, характеризующие процесс, и применять законы и формулы для расчёта величин;
- снимать показания физического прибора с учётом заданной погрешности измерений или определять значения искомой величины по экспериментальному графику или таблице данных значения искомой величины;
- выделять цель проведения опыта по его описанию или делать вывод на основании данных опыта;
- умение по заданной гипотезе самостоятельно спланировать несложное исследование и описать его проведение;
- применять полученные знания для описания устройства и объяснения принципов действия различных технических объектов или узнавать проявление явлений в окружающей жизни;
- работать с текстовой информацией физического содержания. Как правило,
   предлагаемые тексты содержат различные виды графической информации
   (таблицы, схематичные рисунки, графики).

Задания проверочной работы направлены на выявление оценки усвоения элементов содержания из всех разделов курса физики базового уровня: механика, молекулярная физика, электродинамика, квантовая физика.

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определённых умений и способов действий, которые отвечают требованиям к уровню подготовки выпускников. Задания распределены по видам умений и способам действий, следующим образом:

знать/понимать смысл физических понятий, величин, законов – 6 заданий;



описывать и объяснять физические явления и свойства тел – 3 задания;

объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний – 3 задания;

отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов – 3 задания;

воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях – 3 задания.

ВПР по физике включала в себя 14 заданий базового уровня, 4 повышенного уровня.

#### Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 26 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»
Первичные баллы	0–8	9–15	16-20	21–26

Задания 2–8, 10, 13, 16 и 17 считались выполненными, если записанный выпускником ответ совпадает с верным ответом. Задания 3-6, 10, 16 и 17 оцениваются 1 баллом. Задания 2, 7, 8 и 13 оценивались 2 баллами, если верно указаны все элементы ответа; 1 баллом, если допущена ошибка в указании одного из элементов ответа, и 0 баллов, если допущено две ошибки.

Задания 1, 9, 11, 12, 14, 15 и 18 оценивались экспертом с учётом правильности и полноты ответа. К каждому заданию с развёрнутым ответом



приводилась инструкция для экспертов, в которой указывалось, за что выставляется каждый балл – от нуля до максимального балла.

#### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по физике в Самарской области составил 3,99.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 3.

Не преодолели минимальный порог 18 обучающихся, принявших участие в апробации (1,62%), что более чем в полтора раза меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

По итогам ВПР в 2022 году 268 обучающихся Самарской области (24,17%) получили отметку «3», что на 10,47% меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

Отметку «4» получили 533 ученика (48,06%), что на 3,68% больше, чем по Российской Федерации.

Отметку «5» получили 290 участников ВПР (26,15%), что на 8,29% больше, чем по Российской Федерации.

Таблица 3. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

	Факт.			Распред	еление ;	участни	ков по б	аллам	
Группы	Факт. численность	«2»		«3»		«4»		«5»	
участников	участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	154889	5666	3,66	59627	38,5	65994	42,61	23602	15,24
Самарская область	2482	24	0,97	716	28,85	1199	48,31	543	21,88
			2	022 год					
Российская Федерация	135037	3781	2,8	47208	34,96	59929	44,38	24117	17,86
Самарская область	1109	18	1,62	268	24,17	533	48,06	290	26,15



Уровень обученности физике в ОО Самарской области (98,38%) выше, чем федеральный показатель уровня на 1,18%.

100% принявших участие в апробации справились с ВПР по физике в 22 административно-территориальных единицах Самарской области (далее – АТЕ).

Таблица 4. Распределение групп баллов по АТЕ министерства образования и науки Самарской области

Наименование АТЕ	Кол-во	P	<b>Р</b> аспределение	участников	(%)
Паименование АТЕ	участников	«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»
Российская Федерация	135037	2,8	34,96	44,38	17,86
Самарская обл.	1109	1,62	24,17	48,06	26,15
г.о. Самара	474	3,38	27,22	44,09	25,32
г.о. Жигулевск	4	0	50	50	0
Кинель-Черкасский муниципальный район	4	0	0	100	0
г.о. Отрадный	5	0	20	0	80
Волжский муниципальный район	36	0	30,56	52,78	16,67
Безенчукский муниципальный район	15	0	6,67	66,67	26,67
Большечерниговский муниципальный район	2	0	0	50	50
Исаклинский муниципальный район	3	0	33,33	33,33	33,33
Камышлинский муниципальный район	1	0	0	0	100
Кинельский муниципальный район	23	0	30,43	43,48	26,09
Клявлинский муниципальный район	20	0	0	60	40
Кошкинский муниципальный район	4	0	100	0	0
Красноармейский муниципальный район	4	0	50	50	0
Красноярский муниципальный район	36	0	44,44	36,11	19,44
Приволжский муниципальный район	11	0	18,18	63,64	18,18
Сергиевский муниципальный район	1	0	0	100	0
Челно-Вершинский муниципальный район	2	0	0	100	0



Наименование АТЕ	Кол-во	Распределение участников (%)				
Паименование АТЕ	участников	«2»	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>	
Шигонский муниципальный район	2	0	0	0	100	
Новокуйбышевск	42	0	9,52	61,9	28,57	
Октябрьск	4	0	50	25	25	
Похвистнево	9	0	11,11	55,56	33,33	
Сызрань	81	1,23	18,52	50,62	29,63	
Тольятти	300	0,33	21,33	51,33	27	
Чапаевск	25	0	20	52	28	
Самарская область (региональное подчинение)	1	0	100	0	0	

Сравнение результатов в разрезе АТЕ (Таблица 5) показывает, что менее успешно ВПР по физике выполнили обучающиеся 11 класса г.о. Самара (96,63%), г.о. Сызрань (98,77%), г.о. Тольятти (99,66%).

Таблица 5. Уровень обученности и качество обучения по физике обучающихся 11 классов

Наименование АТЕ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	97,2	62,24
Самарская обл.	98,38	74,21
г.о. Самара	96,63	69,41
г.о. Жигулевск	100	50
Кинель-Черкасский муниципальный район	100	100
Отрадный	100	80
Волжский муниципальный район	100	69,45



Наименование АТЕ	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Безенчукский муниципальный район	100	93,34
Большечерниговский муниципальный район	100	100
Исаклинский муниципальный район	100	66,66
Камышлинский муниципальный район	100	100
Кинельский муниципальный район	100	69,57
Клявлинский муниципальный район	100	100
Кошкинский муниципальный район	100	0
Красноармейский муниципальный район	100	50
Красноярский муниципальный район	100	55,55
Приволжский муниципальный район	100	81,82
Сергиевский муниципальный район	100	100
Челно-Вершинский муниципальный район	100	100
Шигонский муниципальный район	100	100
Новокуйбышевск	100	90,47
Октябрьск	100	50 88,89
Похвистнево	98,77	80,25
Сызрань Тольятти	99,66	78,33
Чапаевск	100	80
Самарская область (региональное подчинение)	100	0



Сравнение уровня обученности учащихся 11-х классов по физике в разрезе АТЕ представлено на диаграмме 1.

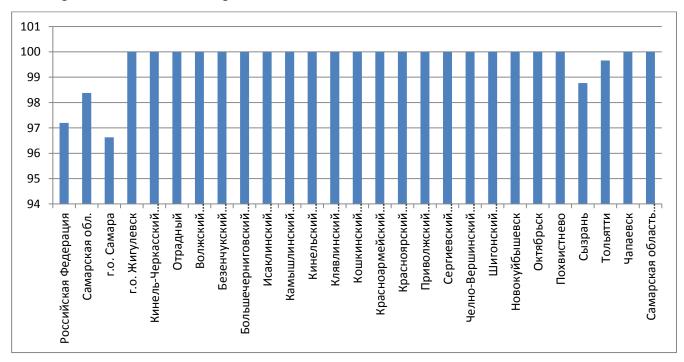


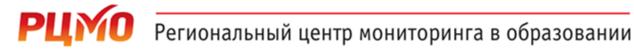
Диаграмма 1. Сравнение уровня обученности учащихся 11-х классов по физике

Качество обучения по курсу физики (доля участников, получивших отметки «4» и «5») составляет по Самарской области 74,21% (средний показатель по Российской Федерации – 62,24%), что на 11,97 % выше среднего значения по всей выборке.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по физике за 11 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

В сравнении с другими АТЕ низкий уровень качества обучения выявлен в Кошкинском муниципальном районе (0%) и Самарской области (региональное подчинение) (0%), где все участники получили удовлетворительные оценки.

Сравнение уровня обучения по физике по ATE позволяет выделить недостаточно высокий уровень с учётом средних показателей по региону (г.о. Самара, г.о. Сызрань, г.о. Тольятти).



По результатам, представленным в таблице 5, можно увидеть, что 100% участников ВПР по физике выполнили задания на отметки «4» и «5» в территориях Кинель-Черкасского (100%), Камышлинского (100%), Клявлинского (100%), Сергиевского (100%), Челно-Вершинского (100%), Шигонского (100%) и Большечерниговского (100%) муниципальных районов.

Высокий уровень качества обучения физике по курсу 11 класса выявлен в: Безенчукском муниципальном районе (93,34%), г.о. Новокуйбышевск (90,47%), Приволжском муниципальном районе (81,82), г.о. Похвистнево (88,89%), г.о. Сызрань (80,25%), г.о. Чапаевск (80%).

Наибольшая доля участников, получивших по физике отметку «5», зафиксирована в Камышлинском (100%) и Шигонском муниципальных районах (100%).

Следует отметить, что в 2022 году по итогам апробации значение показателя качества обучения физике в ОО региона равно 74,21%, что выше аналогичного показателя за 2020 и 2021 год. Так в 2020 году показатель качества обучения был равен 74,26%, что выше результата 2021 года на 4,07%. Вместе с тем сравнение указанных параметров результативности не совсем корректно, учитывая значительную разницу в объеме выборки участников (2020 год – 237 участников, 2021 год – 2482, 2022 год – 1109 человек).

Распределение баллов участников ВПР по физике в 11 классах, принявших участие в 2022 году (Диаграмма 2).



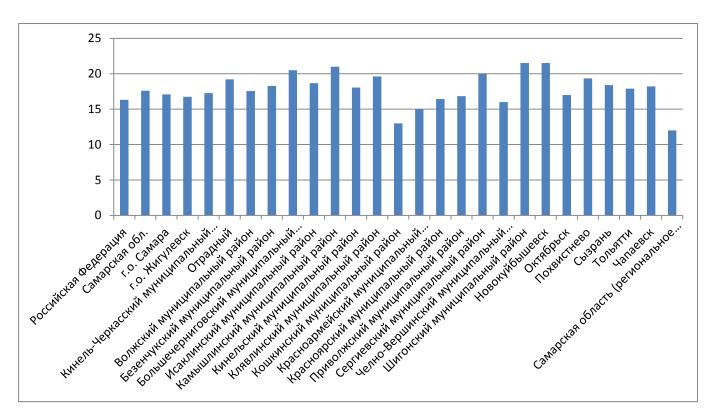


Диаграмма 2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характеры для всех обучающихся в той или иной степени.





Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по физике в 11 классе

Как следует из диаграммы 3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по физике соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Самарской области выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, а успешность выполнения заданий высокого уровня в ОО региона несущественно отличается от результатов по Российской Федерации.

Таблица 6. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Знать/понимать смысл физических понятий	2	75,02	71,85
2. Знать/понимать смысл физических понятий	2	78,58	76,85
3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	79,62	71,42
4. Уметь описывать и объяснять физические явления и	1	77,01	67,61



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РФ
свойства тел			
5. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	81,79	74,5
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел	1	75,74	70,53
7. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	76,19	71,34
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	74,48	67,54
9. Знать/понимать смысл физических величин и законов	2	57,44	48,98
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	69,25	62,94
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных	1	71,42	60,43
12. Уметь проводить опыты по исследованию изученных явлений и процессов	2	38,55	33,73
13. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	2	83,63	81,38
14. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний	1	60,69	56,64
15. Уметь объяснять устройство и принцип действия технических объектов, приводить примеры практического использования физических знаний. Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности, рационального природопользования и охраны окружающей среды	1	55,91	54,23
16. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	73,04	70,78
17. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях	1	68,89	63,72



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	Самарская обл.	РΦ	
18. Уметь воспринимать и на основе полученных знаний				
самостоятельно оценивать информацию, содержащуюся				
в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях. Уметь				
использовать приобретенные знания и умения в				
практической деятельности и повседневной жизни для				
обеспечения безопасности жизнедеятельности,				
рационального природопользования и охраны окружающей среды	2	39,13	38,36	

Обучающиеся 11-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Более 80% участников Самарской области успешно справились с заданием 13, направленным на установление соответствия между примерами проявления физических явлений и физическими явлениями.

Более 70% участников ВПР справились с заданием 8 повышенного уровня сложности, направленным интерпретацию физических процессов, на представленных в виде графика.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня сложности вызвало задание 12, в котором участникам предлагалось исследовать, зависит ли выталкивающая сила, действующая на полностью погружённое в жидкость тело, от плотности жидкости. С этим заданием справились только 38,55% участников.

заданий повышенного уровня сложности минимальное участников (39,13%) справилось с заданием 18 (работа с текстом физического содержания).

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.



Таблица 7. Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

№ задания	Макс. Балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	<b>«5»</b>
1	2	71,85	75,02	27,08	57,05	78,65	92,45
2	2	76,85	78,58	16,67	53,73	78,42	92,07
3	1	71,42	79,62	33,33	66,79	79,46	90,69
4	1	67,61	77,01	38,89	66,04	81,05	92,07
5	1	74,5	81,79	22,22	60,07	77,86	94,48
6	1	70,53	75,74	38,89	73,13	84,05	88,28
7	2	71,34	76,19	11,11	67,54	75,23	88,28
8	2	67,54	74,48	25	55,04	80,49	91,03
9	2	48,98	57,44	27,78	55,41	78,42	87,76
10	1	62,94	69,25	2,78	29,29	60,04	82,07
11	1	60,43	71,42	38,89	49,25	71,29	85,86
12	2	33,73	38,55	27,78	52,24	74,48	86,21
13	2	81,38	83,63	0	16,6	34,15	69,31
14	1	56,64	60,69	33,33	72,76	85,83	92,76
15	1	54,23	55,91	16,67	38,43	62,66	80,34
16	1	70,78	73,04	11,11	32,09	56,47	79,66
17	1	63,72	68,89	38,89	52,24	75,61	89,66
18	2	38,36	39,13	33,33	42,91	70,73	91,72



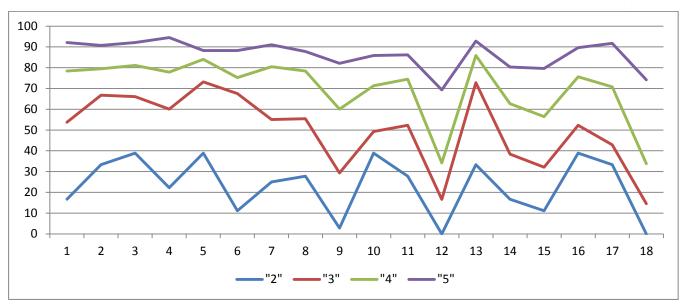


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по физике разными группами обучающихся (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания 12, 18 повышенного уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2», «3», «4». Успешность выполнения этих заданий отличает одиннадцатиклассников, получивших итоговую отметку «5» по физике.

Объективность результатов ВПР по физике определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР в марте 2022 года представлено на диаграмме 5 и в таблице 8.

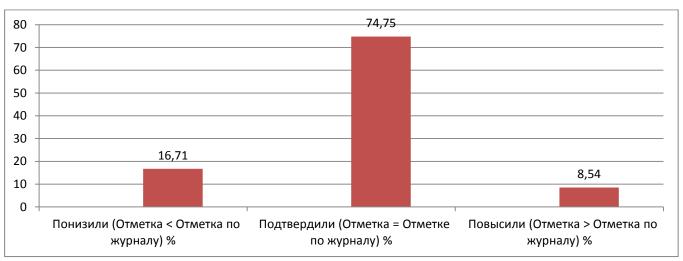


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %



Таблица 8. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	2021 год		2022 год	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отм.ВПР<Отм.по журналу)	533	21,48	184	16,71
Подтвердили результат (Отм.ВПР=Отм.по журналу)	1671	67,35	823	74,75
Повысили результат (Отм.ВПР> Отм.по журналу)	278	11,17	94	8,54
Bcero:	2482	100	1101	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 74,75% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по физике за предыдущую четверть (триместр), менее пятой части участников ВПР (16,71%) получили отметки ниже. У 8,54% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по физике и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 9. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	16,71	74,75	8,54
г.о. Самара	23	64,14	12,87
г.о. Жигулевск	0	100	0
Кинель-Черкасский муниципальный район	0	100	0
г.о. Отрадный	20	80	0
Волжский муниципальный район	7,14	85,71	7,14
Безенчукский муниципальный район	6,67	93,33	0
Большечерниговский муниципальный район	50	50	0



ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Исаклинский муниципальный район	33,33	66,67	0
Камышлинский муниципальный район	0	100	0
Кинельский муниципальный район	34,78	52,17	13,04
Клявлинский муниципальный район	0	100	0
Кошкинский муниципальный район	25	75	0
Красноармейский муниципальный район	25	50	25
Красноярский муниципальный район	13,89	86,11	0
Приволжский муниципальный район	9,09	90,91	0
Сергиевский муниципальный район	0	100	0
Челно-Вершинский муниципальный район	0	100	0
Шигонский муниципальный район	0	100	0
г.о. Новокуйбышевск	7,14	85,71	7,14
г.о. Октябрьск	25	50	25
г.о. Похвистнево	0	100	0
г.о. Сызрань	19,75	76,54	3,7
г.о. Тольятти	8,33	85,67	6
г.о. Чапаевск	28	64	8
Самарская область (региональное подчинение)	100	0	0

100% участников ВПР подтвердили результаты в Кинель-Черкасском, Камышлинском, Клявлинском, Сергиевском, Челно-Вершинском, Шигонском муниципальных районах и г.о. Жигулевск и Похвистнево.

Результаты ВПР по физике более чем на 90% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 11 классов ОО Приволжского и Безенчукского муниципальных районов.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Самарская область (региональное подчинение) (100%),Исаклинский



муниципальный район (33,33%), Кинельский муниципальный район (34,78%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение ПО физике) или недостаточной систематичности отметок (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО г.о. Октябрьск (25%) и Красноармейском муниципальном районе (25%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории г.о. Октябрьск и Красноармейском муниципальном районе. В ОО указанных АТЕ не подтвердили текущие отметки по физике четверть одиннадцатиклассников.

#### 3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ФИЗИКЕ

Проведенный анализ результатов ВПР по физике в 11 классах выявил, что освоение содержания обучения физике осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Учитывая, что в 2022 году ВПР по физике проводится в режиме апробации, в полной мере оценить динамику результатов за последние три года не представляется возможным.

Следует отметить, что полученные в 2022 году в режиме апробации результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения физике выше, чем в 2021 году и 2020 году (Таблица 10).



Таблица 10. Динамика результативности ВПР по физике по программе 11 классов (2020-2022 гг.)

Поморожения	Результаты оценки освоения программы 11 класса по физике				
Показатели	2022 (апробация)	2021 (апробация)	2020 (апробация)		
Общая численность участников	1109	2482	237		
Максимальный установленный балл	26	26	26		
Средний балл	17,59	17,2	17,08		
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,99	3,91	3,95		
Уровень обученности	98,38	63,33	64,15		
Качество обучения	74,21	70,19	74,26		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1,6	0,97	0,42		
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	26,15	21,88	20,67		

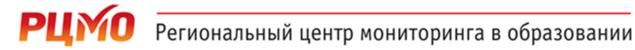
Вместе с тем сравнение указанных в таблице параметров результативности не совсем корректно, учитывая значительную разницу в объеме выборки участников.

Анализ результатов ВПР, проведенный в 11 классах, показал недостаточно высокий уровень освоения основной образовательной программы по физике (есть неудовлетворительные оценки) в следующих АТЕ: г.о. Самара, г.о. Сызрань, г.о. Тольятти.

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по физике свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных выявлением и анализом физических явлений в практико-ориентированных ситуациях (бытовых, связанных с явлениями природы), обоснованием выводов об их природе и характере протекания.

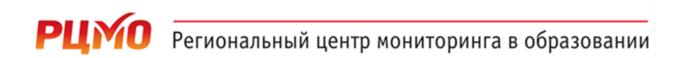
В целях повышения качества преподавания физики:

1. Территориальным управлениям организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер ПО повышению уровня обученности физике V обучающихся



подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения;

- 2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 98%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по физике, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
- 3. Учителям физики совершенствовать методику решения текстовых задач разных типов, обращать внимание на формирование у обучающихся навыков рассуждения, обоснования физических закономерностей в бытовых ситуациях и при рассмотрении природных явлений.



#### АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам Всероссийских проверочных работ по химии, проведенных в 2022 году в образовательных организациях, расположенных на территории Самарской области (11-е классы в режиме апробации)



			ОБЕСПЕЧЕНИЕ		
П	РОВЕДЕНИЯ ВІ	IP	•••••		3
			выполнения		4
	, ,	, , ,	И ПО ИТОГАМ ПР	r 1	. 23



#### 1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) для обучающихся 11-х классов проводились на территории Самарской области в марте 2022 года в режиме апробации для итоговой оценки учебной подготовки выпускников, изучавших школьный курс химии на базовом уровне по единым комплектам заданий, при использовании единых ДЛЯ образовательных организаций, расположенных на территории Самарской области, критериев оценивания.

работы Проведенные позволили оценить уровень достижения обучающихся не только предметных, но и метапредметных результатов, в овладения межпредметными ПОНЯТИЯМИ способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной И социальной практике. Результаты ВПР образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2022-2023 учебный год.

### Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2022 № 199-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2022 году».



### Даты проведения мероприятий

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках установленного временного промежутка с 1 марта по 25 марта 2022 года.

#### 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ХИМИИ

### Участники ВПР по химии в 11 классах

В написании ВПР по материалам 11-го класса в режиме апробации в марте 2022 года приняли участие 872 обучающихся 11-х классов из 97 образовательных организаций Самарской области (далее OO), реализующих основную общеобразовательную программу среднего общего образования, что значительно меньше, чем в марте 2021 года.

Информация о количестве участников проверочных работ за 2021 и 2022 гг. приведена в таблице 1.

Таблииа Общая ВПР характеристика *участников* по химии в 11 классе

Показатель	2021	2022
Кол-во ОО	137	97
Количество участников, чел.	1867	872
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	1,3	0,7

### Структура проверочной работы

Проверочная работа по химии содержала 15 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде: последовательности цифр, символов; слова; формулы вещества; уравнения реакции.

В работе содержались 11 заданий базового уровня сложности с кратким ответом и развернутым ответом и 4 задания с развёрнутым ответом



повышенного уровня сложности. Выполнение более сложных заданий предполагало комплексное применение следующих умений:

- составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ баланс и/или взаимосвязь веществ различных классов, электронный окислительно-восстановительной реакции;
- объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением;
- моделировать химический эксперимент на основании его описания. Включённые в работу задания условно распределены ПО четырём содержательным блокам: «Теоретические основы химии» (5 «Неорганическая химия» (4 задания), «Органическая химия» (4 задания), «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь» (2 задания).

Задания, включённые в проверочную работу, проверяют овладение выпускниками определённых умений и способов действий, которые отвечают требованиям К уровню подготовки выпускников. Задания распределены по видам умений и способам действий следующим образом:

знать/понимать: важнейшие химические понятия, основные законы и теории химии, важнейшие вещества и материалы – 3 задания;

уметь: называть изученные вещества тривиальной ПО ИЛИ международной номенклатуре – 2 задания;

определять/классифицировать: валентность, степень окисления химических элементов, заряды ионов; вид химических связей в соединениях и тип кристаллической решётки; характер среды водных растворов веществ; окислитель и восстановитель; принадлежность веществ к различным классам неорганических И органических соединений; гомологи химические реакции в неорганической и органической химии (по изученным классификационным признакам) – 3 задания;



s-, p- и d-элементы характеризовать: ПО ИХ положению Периодической системе химических элементов Д.И.Менделеева; общие свойства основных классов неорганических соединений, химические свойства отдельных представителей этих классов; строение и химические свойства изученных органических соединений – 1 задание;

объяснять: зависимость свойств химических элементов ИΧ соединений от положения элемента в Периодической системе химических Д.И.Менделеева; природу химической (ионной, элементов связи ковалентной, металлической, водородной); свойств зависимость неорганических и органических веществ от их состава и строения; сущность изученных типов химических реакций (электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных); составлять уравнения реакций изученных типов – 3 задания;

планировать/проводить: эксперимент по получению и распознаванию важнейших неорганических И органических соединений, приобретённых знаний о правилах безопасной работы с веществами в лаборатории и в быту; вычисления по химическим формулам и уравнениям – 3 задания.

### Система оценивания выполнения работы

Верное выполнение заданий 1, 2, 4-8, 11, 12, 15 базового и повышенного уровней сложности оценивалось максимально 2 баллами, в случае наличия одной ошибки или неполного ответа выставлялся 1 балл. Остальные варианты ответов считались неверными и оценивались 0 баллов. Верное выполнение задания 3 оценивалось 1 баллом.

Оценивание заданий 9, 10, 13, 14 повышенного уровня сложности осуществлялось на основе поэлементного анализа ответов выпускников. Максимальная оценка за верно выполненное задание составляла 3 балла. Указанные задания с развёрнутым ответом могли быть выполнены выпускниками разными способами.



Полученные выпускниками баллы за выполнение всех заданий суммировались. Полностью правильно выполненная работа оценивалась 33 баллами. Итоговая оценка выпускника основной школы определялась по 5балльной шкале. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.

Таблица 2. Перевод первичных баллов по химии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»
Первичные баллы	0-10	11-19	20-27	28-33

#### Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по химии в Самарской области составил 4,21, что на 0,14 балла выше по сравнению с 2021 годом.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 3.

Не преодолели минимальный порог 8 одиннадцатиклассников (0,92%), что почти в четыре раза меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

По итогам ВПР в 2022 году 127 обучающихся Самарской области (14,56%) получили отметку «3», что более чем в два раза меньше, чем в среднем по Российской Федерации.

Отметку «4» получили 412 учеников (47,25%). Отметку «5» получили 325 участников ВПР (37,27%), что на 16,8% больше, чем по Российской Федерации.



Таблица 3. Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

	Факт.	Распределение участников по баллам							
Группы	численность участников	<b>«</b> 2	2»	<b>«</b> (.	3»	<b>~</b>	<b>4</b> »	<b>«</b> :	5»
участников	участников	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Российская Федерация	143615	5414	3,77	44646	31,08	64343	44,8	29212	20,34
Самарская область	1867	16	0,86	414	22,17	865	46,33	572	30,64
			20	22 год					
Российская Федерация	118605	408	3,44	36352	30,65	53894	45,44	24279	20,47
Самарская область	872	8	0,92	127	14,56	412	47,25	325	37,27

Уровень обученности химии в ОО Самарской области (99,08%) выше, чем федеральный показатель уровня на 2,52%.

Практически 100% одиннадцатиклассников справились с ВПР по химии в административно-территориальных единицах Самарской области (далее – АТЕ), а также в ОО регионального подчинения.

Таблица 4. Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области

Территориальное	]	Распределение участников (%)						
управление	«2»	«2» «3»		«5»				
Российская Федерация	3,44	30,65	45,44	20,47				
Самарская область	0,92	14,56	47,25	37,27				
Западное ТУ	0	5	25	70				
г.о. Сызрань	0	14,04	50,88	35,09				
Сызранский м.р.	0	0	0	100				
Шигонский м.р.	0	0	25	75				
Кинельское ТУ	0	0	50	50				
Кинельский м.р.	0	0	50	50				
Отрадненское ТУ	0	0	54,17	45,83				



Территориальное Распределение участников (%)					
управление	«2»	«3»	<b>«4»</b>	«5»	
г.о. Отрадный	0	0	75	25	
Кинель-Черкасский м.р.	0	0	33,33	66,67	
Поволжское ТУ	1,57	26,79	47,1	24,54	
г.о. Новокуйбышевск	3,13	25	40,63	31,25	
м.р. Волжский	0	28,57	53,57	17,86	
г.о. Самара	0,46	13,82	44,47	41,24	
Северное ТУ	0	50	0	50	
Челно-Вершинский м.р.	0	50	0	50	
Северо-Восточное ТУ	4,17	31,95	18,06	45,82	
г.о. Похвистнево	16,67	16,67	16,67	50	
Исаклинский м.р.	0	11,11	55,56	33,33	
Камышлинский м.р.	0	0	0	100	
Похвистневский м.р.	0	100	0	0	
Северо-Западное ТУ	0	1,52	40,9	57,58	
Кошкинский м.р.	0	3,03	81,82	15,15	
Красноярский м.р.	0	0	0	100	
г.о. Тольятти	2,03	15,23	48,22	34,52	
Центральное ТУ	0	0	100	0	
г.о. Жигулевск	0	0	100	0	
Юго-Западное ТУ	0	9,26	34,79	55,95	
г.о. Чапаевск	0	14,81	51,85	33,33	
Безенчукский м.р.	0	0	42,86	57,14	
Красноармейский м.р.	0	0	0	100	
Приволжский м.р.	0	22,22	44,44	33,33	
Южное ТУ	0	0	100	0	
Большеглушицкий м.р.	0	0	100	0	
Большечерниговский м.р.	0	0	100	0	

Сравнение результатов в разрезе территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее - ТУ)



(Таблица 5) показывает, что наиболее успешно ВПР по химии выполнили одиннадцатиклассники Западного ТУ, Кинельского ТУ, Отрадненского ТУ, Северного ТУ, Северо-Западного ТУ, Центрального ТУ, Юго-Западного ТУ и Южного ТУ (100%).

Таблица 5. Уровень обученности и обучения качество по химии обучающихся 11 классов

	Доля участников, получивших отметки «З», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	96,56	65,91
Самарская область	99,08	84,52
Западное ТУ	100	95
Кинельское ТУ	100	100
Отрадненское ТУ	100	100
Поволжское ТУ	98,43	71,64
г.о. Самара	99,53	85,71
Северное ТУ	100	50
Северо-Восточное ТУ	95,83	63,88
Северо-Западное ТУ	100	98,48
г.о. Тольятти	97,97	82,74
Центральное ТУ	100	100
Юго-Западное ТУ	100	90,74
Южное ТУ	100	100

В сравнении с другими АТЕ низкий уровень обученности выявлен в Северо-Восточном ТУ (95,83%), где более 4% участников получили неудовлетворительные отметки.

Анализ результатов ВПР по химии позволяет определить уровень обученности одиннадцатиклассников (доля участников, преодолевших минимальный балл). Во всех образовательных округах, кроме Северо-



Восточного ТУ, этот показатель выше среднего показателя по Российской Федерации (96,56%). Сравнение уровня обученности учащихся 11-х классов по химии в разрезе ТУ представлено на диаграмме 1.

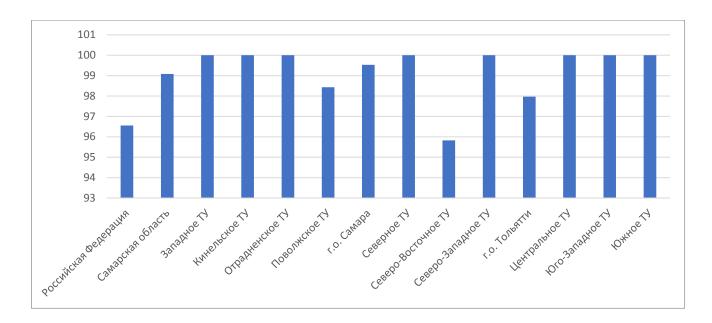


Диаграмма 1. Сравнение уровня обученности учащихся 11-х классов по химии

В целом по Самарской области показатель уровня обученности по химии составил 99,08%, что на 2,52% выше среднего значения по Российской Федерации.

По показателю качества обучения (84,52%) разница составила 18,61%.

Качество обучения по программе 11 класса по химии (доля участников, получивших отметки «4» и «5») в Самарской области составляет 84,52% (средний показатель по Российской Федерации – 65,91%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по химии за 11 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

обученности 92%) Лидируют качеству (выше химии Кинельского (100%),(100%),одинадцатиклассники Отрадненского



Центрального (100%), Южного (100%), Северо-Западного (98,48%) и Западного (95%) территориальных округов.

Более 70% участников ВПР по химии выполнили задания на отметки **«**4**» «5»** четырех территориях (Юго-Западное, Тольяттинское, В Поволжское и Самарское ТУ).

50% участников ВПР по химии выполнили задания на отметки «4» и «5» в одной территории (Северное ТУ).

Наибольшая доля участников, получивших за ВПР по химии отметку «5», зафиксирована в Красноармейском, Красноярском, Камышлинском и Сызранском муниципальных районах (100%).

Не справились с заданием одиннадцатиклассники в четырех округах (г.о. Новокуйбышевск (3,13%), г.о. Самара (0,46%), г.о. Похвистнево (16,67%), г.о.Тольятти (2,03%)).

Распределение баллов участников ВПР по химии в 11 классах в 2022 году несколько отличается otнормального распределения (Диаграмма 2).

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации.

Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Следует отметить, что группа одиннадцатиклассников Самарской области, получившая 20-27 баллов (47,25%), что в большей степени соответствует отметке «4», является самой многочисленной группой участников проверочной работы.



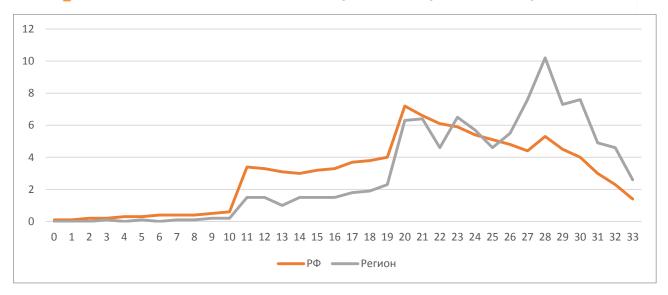


Диаграмма 2. Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (Диаграмма 3). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

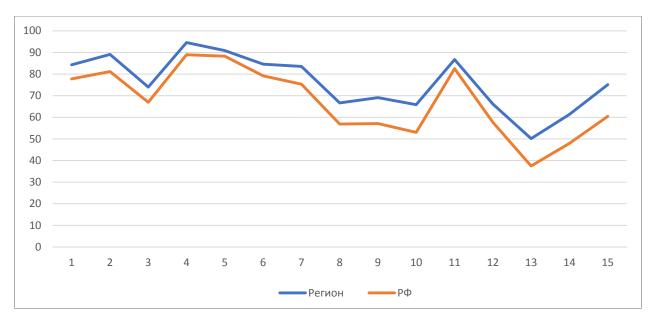


Диаграмма 3. Выполнение заданий ВПР по химии в 11 классе

Как следует из диаграммы 3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по химии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. На диаграмме прослеживается тенденция к снижению результативности



выполнения заданий, связанная с нарастанием уровня их сложности. Задания базового и повышенного уровней обучающиеся Самарской области выполнили лучше, чем большинство учеников по всей выборке, а выполнения заданий высокого OOрегиона успешность уровня несущественно отличается от результатов по Российской Федерации.

Обучающиеся 11-х классов ОО Самарской области выполнили все предложенные задания успешнее, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица б. Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии с образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
1. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве	2	84,29	77,77
2. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений.	2	89,11	81,2
3. Уметь характеризовать элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений;	1	73,97	66,95
4. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	94,55	88,96
5. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и	2	90,88	88,28



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
восстановитель, принадлежность веществ к различным			
классам органических соединений.			
6. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их			
состава и строения; природу химической связи			
(ионной, ковалентной, металлической), зависимость			
скорости химической реакции и положения	2		
химического равновесия от различных факторов;			
сущность изученных видов химических реакций:			
электролитической диссоциации, ионного обмена,		84,58	79,15
окислительно-восстановительных (и составлять их		84,38	19,13
уравнения).			
7. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их			
состава и строения; природу химической связи			
(ионной, ковалентной, металлической), зависимость			
скорости химической реакции и положения	2		
химического равновесия от различных факторов;			
сущность изученных видов химических реакций:			
электролитической диссоциации, ионного обмена,		83,54	75,34
окислительно-восстановительных (и составлять их		05,54	73,34
уравнения).			
8. Уметь определять валентность и степень окисления			
химических элементов, тип химической связи в			
соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и			
восстановитель, принадлежность веществ к различным	2		
классам органических соединений; составлять			
уравнения реакций изученных типов			
(электролитической диссоциации, ионного обмена,		66,63	56,9
окислительно-восстановительных)			
9. Уметь определять валентность и степень окисления			
химических элементов, тип химической связи в			
соединениях, заряд иона, характер среды в водных			
растворах неорганических соединений, окислитель и	3		
восстановитель, принадлежность веществ к различным	3		
классам органических соединений; составлять			
уравнения реакций изученных типов			
(электролитической диссоциации, ионного обмена,		69,07	57,11
окислительно-восстановительных)			
10. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от			
их состава и строения; природу химической связи			
(ионной, ковалентной, металлической), зависимость			
скорости химической реакции и положения	3		
химического равновесия от различных факторов;			
сущность изученных видов химических реакций:			
электролитической диссоциации, ионного обмена,		<i>(5.</i> 92	52.00
окислительно-восстановительных (и составлять их		65,83	53,02
уравнения).			



Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская обл.	РФ
11. Уметь определять валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений.	2	86,75	82,48
12. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	2	66,11	57,71
13. Уметь объяснять зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять их уравнения).	3	50,15	37,49
14. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для экологически грамотного поведения в окружающей среде	3	61,28	47,9
15. Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве	2	75,11	60,41

8 результативность выполнения задания выше y одиннадцатиклассников Самарской области почти на 10% (9,73%) (задание по темам: «Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная»).

Так же как и в 2021 году в 2022 году более 90% участников ВПР Самарской области успешно справились с заданием 4 (94,55%) (Виды химической связи. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.



Типы кристаллических решёток) и заданием 5 (90,88%) (Классификация и номенклатура неорганических соединений).

Более 80% одиннадцатиклассников Самарской области успешно справились со следующими заданиями: 1 (84,29%), 2 (89,11%), 6 (84,58%), 7(83,54%) и 11 (86,75%).

Более 60% участников ВПР справились с заданиями повышенного уровня, направленными на проверку умения определять окислительновосстановительные реакции в неорганической химии; умение устанавливать взаимосвязь между основными классами неорганических веществ; умение выполнять расчёт количества вещества, массы или объёма по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции.

Более 50% участников ВПР продемонстрировали умение устанавливать взаимосвязь между основными классами органических веществ.

Наибольшее затруднение из заданий базового уровня вызвало задание 12, в котором участникам предлагалось объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительно-восстановительных (и составлять уравнения). С этим заданием справились 66,11% участников.

Из заданий повышенного уровня минимальное число участников (50,15%) справилось с заданием 13 на определение взаимосвязи между классами органических веществ. Причины основными затруднений обучающихся связаны с недостаточным знанием формул и ошибками в расчетах.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 7.



Таблица 7. Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)

<b>Номер</b> задания	Макс. балл	Вся выборка	Самарска я обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			ы по
, ,		•		«2»	«3»	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
1	2	77,77	84,29	43,75	67,32	84,34	91,85
2	2	81,2	89,11	62,5	77,17	87,62	96,31
3	1	66,95	73,97	37,5	55,91	72,57	83,69
4	2	88,96	94,55	75	83,07	95,02	98,92
5	2	88,28	90,88	68,75	79,53	90,41	96,46
6	2	79,15	84,58	25	69,29	83,98	92,77
7	2	75,34	83,54	37,5	63,39	82,16	94,31
8	2	56,9	66,63	6,25	35,83	61,89	86,15
9	3	57,11	69,07	0	30,45	67,15	88,31
10	3	53,02	65,83	8,33	33,86	61,57	85,13
11	2	82,48	86,75	6,25	58,27	88,11	98,15
12	2	57,71	66,11	6,25	24,8	65,05	85,08
13	3	37,49	50,15	4,17	8,14	40,45	80
14	3	47,9	61,28	8,33	25,2	50,97	89,74
15	2	60,41	75,11	0	38,19	71,72	95,69



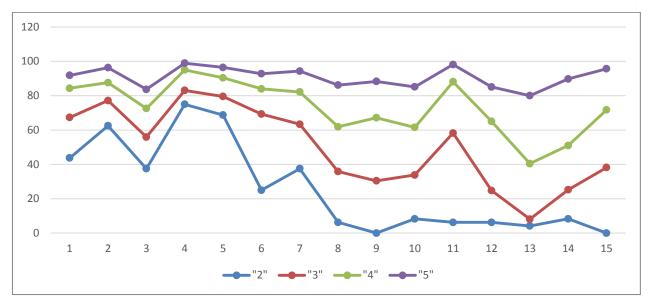


Диаграмма 4. Выполнение заданий ВПР по химии разными группами обучающимися (по итоговому баллу по пятибалльной шкале)

Задания 9-10 и 12-13 высокого уровня выполнило минимальное число участников в группах, получивших отметки «2», «3», «4». Успешность выполнения этих заданий отличает одиннадцатиклассников, получивших итоговую отметку «5» по химии.

При выполнении заданий базового уровня участники ВПР, получившие отметку «2» и «3», сравнительно успешно справились с заданием 4, характеризовав элементы малых периодов ПО ИΧ положению Периодической системе Д.И. Менделеева, но не смогли выполнить задание 3, где необходимо объяснить зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущность изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительновосстановительных (и составлять их уравнения).

Объективность результатов ВПР по химии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу.



Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 5 и в таблице 8.

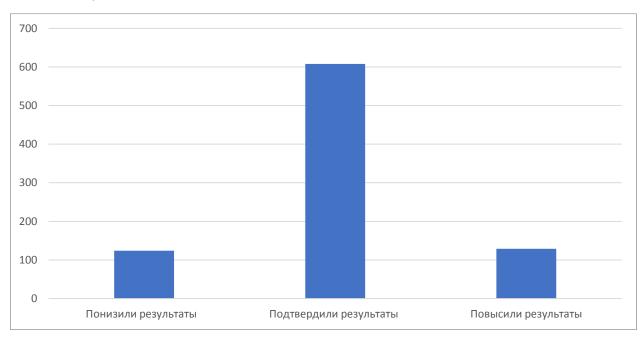


Диаграмма 5. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

Таблица 8. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	2021год		2022 год	
	Кол-во уч.	%	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отц.ВПР<Отц.по журналу)	324	17,35	124	14,4
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по журналу)	1294	69,31	608	70,62
Повысили результат (Отц. ВПР> Отц.по журналу)	249	13,34	129	14,98
Всего:	1867	100	861	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 70,62% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам по химии за предыдущую четверть (триместр), менее пятой части участников ВПР (14,4%) получили отметки ниже. У 14,98% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.



В таблице 9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по химии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 9. Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

ATE	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	14,4	70,62	14,98
Безенчукский муниципальный район	0	100	0
Большеглушицкий муниципальный район	0	100	0
Большечерниговский муниципальный район	0	100	0
Волжский муниципальный район	0	100	0
Исаклинский муниципальный район	0	77,78	22,22
Камышлинский муниципальный район	0	100	0
Кинельский муниципальный район	50	50	0
Кинель-Черкасский муниципальный район	0	100	0
Кошкинский муниципальный район	0	84,85	15,15
Красноярский муниципальный район	0	100	0
Похвистневский муниципальный район	0	100	0
Приволжский муниципальный район	11,11	83,33	5,56
Сызранский муниципальный район	0	100	0
Челно-Вершинский муниципальный район	50	0	50
Шигонский муниципальный район	25	75	0
г.о. Новокуйбышевск	9,38	87,5	3,13
г.о. Отрадный	0	75	25
г.о. Похвистнево	33,33	50	16,67
г.о. Самара	15,67	61,75	22,58
г.о. Сызрань	14,04	73,68	12,28
г.о. Тольятти	16,75	77,16	6,09
г.о. Чапаевск	18,52	81,48	0
г.о. Жигулевск	0	100	0



100% соответствуют Результаты ВПР химии на ПО текущей успеваемости обучающихся 11 классов ОО следующих АТЕ: Безенчукский муниципальный район, Большеглушицкий муниципальный район, Большечерниговский муниципальный район, Волжский муниципальный Камышлинский Кинель-Черкасский район, муниципальный район, муниципальный район, Красноярский муниципальный район, Похвистневский муниципальный район, Сызранский муниципальный район и г.о. Жигулевск.

Результаты ВПР по химии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости одиннадцатиклассников ОО следующих АТЕ: Кошкинский муниципальный район, Приволжский муниципальный район, г.о. Чапаевск и г.о. Новокуйбышевск.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Челно-Вершинский муниципальный район (50%),Кинельский муниципальный район (50%), г.о. Похвистнево (33,33%), Шигонский муниципальный район (25%). Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение отметок по химии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в ОО Исаклинского (22,22%),муниципального района Челно-Вершинского муниципального района (50%) и г.о. Самары (22,58%). Причиной этого может быть недостаточная самостоятельность обучающихся при выполнении ВПР или завышение результатов ВПР при их оценивании.

Наибольшее ВПР рассогласование результатов И текущей успеваемости выявлено на территории Челно-Вершинского муниципального района, Кинельского муниципального района и г.о. Похвистнево. В ОО



указанных АТЕ не подтвердили текущие отметки по химии около половины одиннадцатиклассников.

### 3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2022 ПО ХИМИИ

Проведенный анализ результатов ВПР по химии в 11 классах выявил, что освоение содержания обучения химии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Учитывая, что в 2022 году ВПР по химии проводятся в режиме апробации, в полной мере оценить динамику результатов за последние три года не представляется возможным.

Следует отметить, что полученные в 2022 году в режиме апробации результаты и по уровню обученности, и по качеству обучения химии выше, чем на этапе апробации в 2021 году (Таблица 10).

Таблица 10. Динамика результативности ВПР по химии по программе 11 классов (2021-2022 гг.)

Показатели -	Результаты оценки освоения программы 11 класса по химии			
Показатели	2022 (апробация)	2021 (апробация)		
Общая численность участников	872	1867		
Максимальный установленный балл	33	33		
Средний балл	24,5	23,9		
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,21	4,07		
Уровень обученности	99,08	99,14		
Качество обучения	84,52	65,14		
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	0,92	0,86		
Доля выпускников, получивших макс. балл («5») от общего числа участников ВПР, %	37,27	30,64		

Вместе сравнение указанных таблице параметров cтем В результативности не совсем корректно, учитывая значительную разницу в объеме выборки участников.



Анализ результатов ВПР, проведенный в 11 классах показал высокий уровень образовательной недостаточно освоения основной программы по химии в следующих округах: Западном ТУ, Кинельском ТУ, Отрадненском ТУ, Северном ТУ, Северо-Западном ТУ, Центральном ТУ, Юго-Западном ТУ и Южном ТУ (100%).

Изучение результативности выполнения отдельных заданий ВПР по химии в 2022 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с объяснением зависимости свойств веществ от их состава и строения; природы химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов; сущности изученных видов химических реакций: электролитической диссоциации, ионного обмена, окислительновосстановительных (и составлять их уравнения).

В целях повышения качества преподавания химии в 11 классах:

- 1. Территориальным управлениям (Поволжскому Северо-Восточному), департаменту образования Самара организовать Г.О. деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности химии у обучающихся 11 классов В подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений;
- Образовательным организациям, продемонстрировавшим результатам ВПР уровень обученности ниже среднего по Самарской области, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по химии в 11 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения на заседаниях предметных учебно-методических объединений, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение;
- 3. Учителям химии совершенствовать методику объяснения зависимости свойств веществ от их состава и строения; природы химической



(ионной, ковалентной, металлической), связи зависимости скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных сущности изученных реакций: факторов; видов химических электролитической диссоциации, обмена, ионного окислительновосстановительных (и составлять их уравнения).