



Министерство образования и науки Самарской области



Региональный центр
мониторинга в образовании

СТАТИСТИКО-АНАЛИТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

**по результатам проведения государственной итоговой
аттестации по образовательным программам основного общего
образования на территории Самарской области в 2018 году**

Самара 2018

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2018 году в Самарской области

Количество участников ГИА-9 в 2018.....3

Динамика выбора предметов участниками в сравнении с 2017 годом.....4

2. Предметные комиссии

Обучение кандидатов в члены предметных комиссий..... 5

3. Общественное наблюдение

Динамика количества общественных наблюдателей за 2014-2018 гг.....6

4. Результаты ГИА-9 в 2018 году

Средний балл по шкале оценивания экзаменационных работ за 4 года.....7

Результаты (средний балл) по пятибалльной шкале за 4 года.....8

Количество и доля участников, получивших максимальный балл по предметам.....9

Не преодолели минимальную границу по предметам до сентябрьских сроков.....10

Не преодолели минимальную границу по предметам после сентябрьских сроков.....11

Результаты (средний балл) по территориальным управлениям.....13

5. Технологическое обеспечение проведение ГИА-9.....14

6. Проведение экзамена.....15

7. Работа конфликтной комиссии ГИА-9 в 2018 году.....15

8. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или отдельных групп заданий по учебным предметам.....17

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (далее - ГИА-9) в 2018 году в Самарской области

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Самарской области организована и проведена государственная итоговая аттестация по 13 общеобразовательным предметам.

Количество участников ГИА-9 в 2018 году составило:

1) на досрочном, основном и дополнительном (сентябрьские сроки) *этапах*:

Предмет	ГИА-9	
	в форме ОГЭ	в форме ГВЭ
<i>Обязательные предметы:</i>		
Русский язык	26536	1894
Математика	26715	1932
<i>Предметы по выбору:</i>		
Физика	4352 (15,1%)	1
Химия	3379 (11,7%)	0
Информатика и ИКТ	6683 (23,2%)	1
Биология	7521 (26,1%)	77
История	961 (3,3%)	71
География	9124 (31,7%)	0
Английский язык	2152 (7,5%)	0
Немецкий язык	55 (0,2%)	0
Французский язык	37 (0,1%)	0
Обществознание	17759 (61,7%)	4
Испанский язык	-	-
Литература	1045 (3,6%)	0

Общее количество обучающихся 9 классов на конец учебного года – **29428 человек** (в 2017 году – 27180, в 2016 году – 26454, в 2015 году – 25729).

Не были допущены к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА-9) – **640 человек** (2,2%, в 2017 году – 2,3%, в 2016 году – 3,18%, в 2015 году – 2,76%).

Количество обучающихся, допущенных к ГИА-9, составило **28788 человек** (97,8% от общего количества обучающихся, без учета обучающихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида) (в 2017 году –97,7%, в 2016 году – 96,8%, в 2015 году – 97,2%)



Обществознание является самым популярным предметом по выбору для участников ГИА-9 как в 2017 году, так и в 2018 году. Однако, несмотря на сложившуюся тенденцию, в 2018 году доля участников, выбравших для сдачи обществознание сократилось на 1,1%.

На втором и третьих местах, по-прежнему, биология и география.

Так, в 2018 году доля участников, выбравших для сдачи ОГЭ по географии возросла на 5,9%. Также увеличилась доля участников, выбравших для сдачи информатику и ИКТ (на 2,2%). Данный факт свидетельствует о том, что в 2018 году участники подходили более осознанно к выбору предметов.

Меньше всего участники выбирают предметы «узкой» направленности, такие как французский и немецкий языки.

Работы по химии 2018 года на территории Самарской области проводились, как и в предыдущие годы, в соответствии с моделью, предполагающей выполнением реального эксперимента.

Предметные комиссии

В марте-апреле 2018 г. на территории Самарской области была организована курсовая подготовка педагогов-предметников для работы в составе предметных комиссий по проверке работ ГИА-9. Всего было обучено кандидатов в эксперты.

<i>Предмет</i>	<i>Количество кандидатов в эксперты</i>
Русский язык	874
Математика	832
Физика	267
Химия	281
Информатика и ИКТ	105
Биология	328
История	180
География	211
Английский язык	216
Немецкий язык	12
Французский язык	12
Обществознание	420
Литература	130
ИТОГО	3868

Общественное наблюдение

На территории Самарской области в 2018 году было аккредитовано в качестве общественных наблюдателей 419 человек, из числа представителей государственных органов законодательной власти, образовательных организаций, средств массовой информации, образовательных учреждений профессионального образования, их объединений, общественных объединений и организаций.



Начиная с 2014 года, ежегодно наблюдается значительное увеличение количества общественных наблюдателей на территории Самарской области.

Результаты ГИА-9 в 2018 году

Средний балл по шкале оценивания экзаменационных работ за 4 года:

Предмет	2015 г.	2016 г.	2017 г	2018 г
Русский язык	30,8 (39 – балльная шкала)	31,7 (39 – балльная шкала)	31,3 (39 – балльная шкала)	31,4 (39 – балльная шкала)
Математика	15,7 (38 – балльная шкала)	16,5 (32 – балльная шкала)	16,4 (32 – балльная шкала)	17,0 (32 – балльная шкала)

Результаты (средний балл) по пятибалльной шкале за 4 года:

Предмет	2015 г.	2016 г.	2017 г.	2018 г.
Русский язык	4,2	4,3	4,2	4,2
Математика	3,6	3,8	3,8	3,8

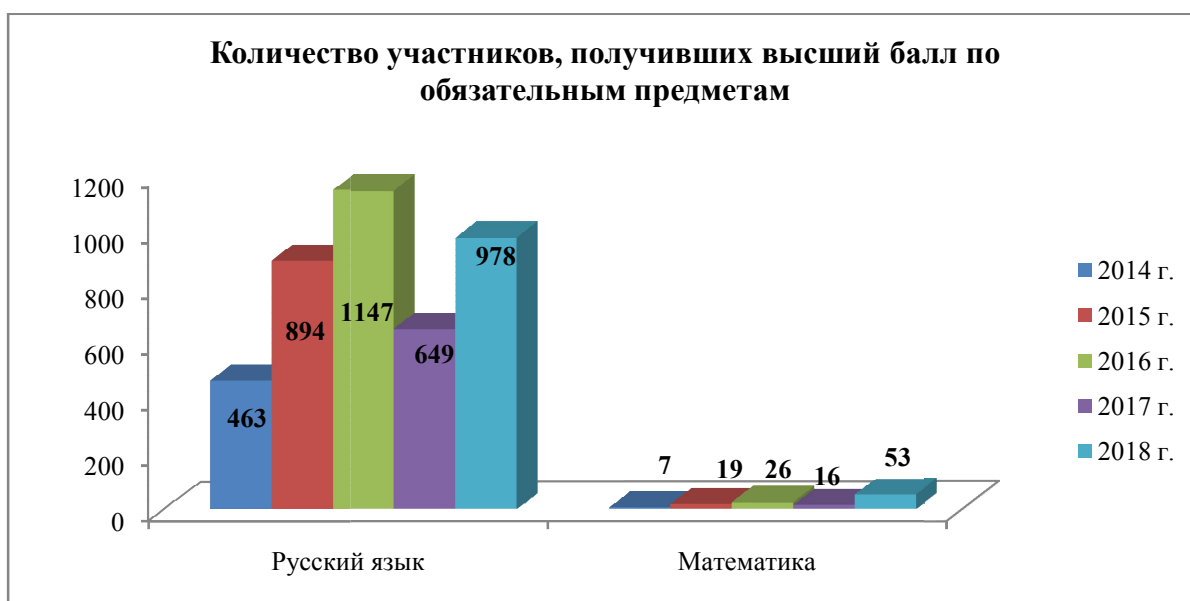
В 2018 году министерством образования и науки Самарской области была установлена шкала оценивания по математике. Минимальный результат выполнения экзаменационной работы, свидетельствующий об освоении федерального компонента образовательного стандарта в предметной области «Математика», - 8 баллов, при условии, что из них не менее 2 баллов по модулю «Геометрия».

Показатели	Предметы ОГЭ										
	биология	физика	обществознание	химия	история	география	Английский язык	Французский язык	Немецкий язык	информатика	литература
средний балл	27,4	24,8	24,8	28,1	26,1	21,4	58,7	55,6	55,4	13,0	26,9
средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	4,0	3,6	4,4	3,8	3,8	4,5	4,3	4,3	3,8	4,5

Показатели	Предметы ГВЭ						
	Русский язык	Математика	Физика	Информатика и ИКТ	Биология	История	Обществознание
средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4,3	3,8	3,0	3,0	3,4	3,3	3,0

Количество и доля участников, получивших максимальный балл по предметам

Предмет	Количество участников, получивших максимальный балл по предмету	Доля участников, получивших максимальный балл по предмету (от общего количества сдававших предмет)
Русский язык	978	3,7
Математика	53	0,2
Физика	16	0,4
Химия	125	3,7
Информатика и ИКТ	162	2,4
Биология	0	0,0
История	2	0,2
География	31	0,3
Английский язык	56	2,6
Французский язык	0	0,0
Немецкий язык	1	1,8
Обществознание	23	0,1
Литература	115	11,0

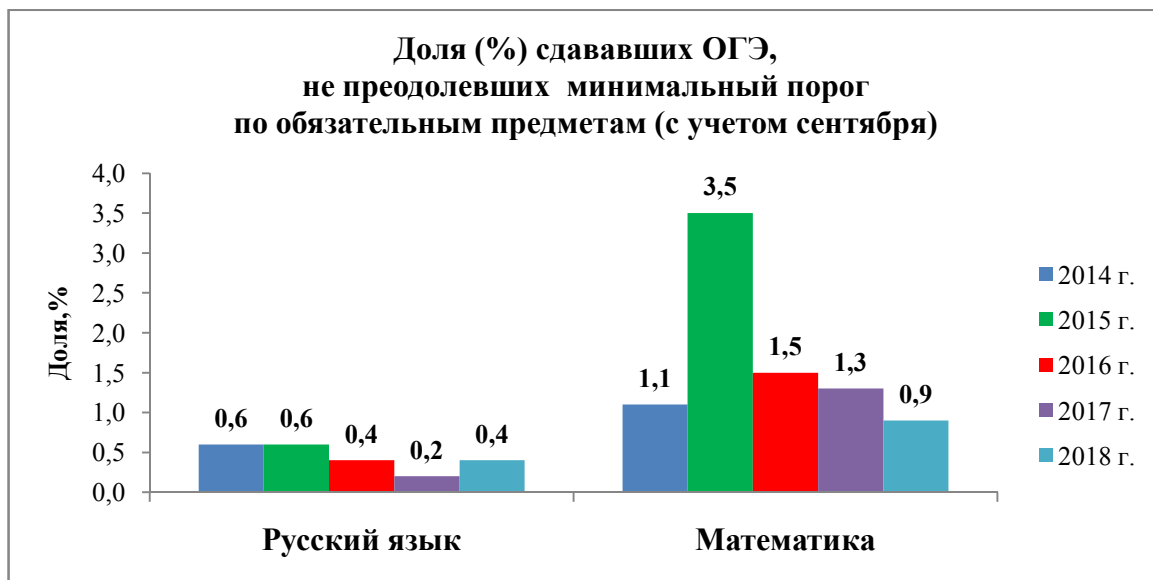


***Не преодолели минимальную границу по предметам до
сентябрьских сроков***

Предмет	Количество участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог (от общего количества сдававших предмет),%
Русский язык	170	0,6
Математика	685	2,6
Физика	5	0,1
Химия	2	0,1
Информатика и ИКТ	126	1,9
Биология	118	1,6
История	30	3,1
География	289	3,2
Английский язык	3	0,1
Французский язык	0	0,0
Немецкий язык	0	0,0
Обществознание	468	2,6
Литература	2	0,2

***Не преодолели минимальную границу по предметам после
сентябрьских сроков***

Предмет	Количество участников, не преодолевших порог	Доля участников, не преодолевших порог (от общего количества сдававших предмет),%
Русский язык	104	0,4
Математика	235	0,9
Физика	0	0,0
Химия	0	0,0
Информатика и ИКТ	29	0,4
Биология	30	0,4
История	12	1,2
География	144	1,6
Английский язык	1	0,05
Французский язык	0	0,0
Немецкий язык	0	0,0
Обществознание	153	0,9
Литература	0	0,0



Преодоление границы минимального балла подразумевает, что выпускник обладает минимально достаточным объемом знаний, умений и навыков для того, чтобы быть аттестованным за курс основной школы.

**Средний балл выполнения экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов
в форме ОГЭ**

Управление	Математика					Русский язык				
	2014 тач балл - 38	2015 тач балл - 38	2016 тач балл - 32	2017 тач балл - 32	2018 тач балл - 32	2014 тач балл - 42	2015 тач балл - 38	2016 тач балл - 39	2017 тач балл - 39	2018 тач балл - 39
Самарское	13,7	16,1	16,7	16,6	17,3	32,9	31,5	31,8	31,5	31,7
Тольяттинское	12,6	15,8	16,3	16,4	16,6	32,0	30,7	31,8	31,4	31,5
Западное	11,8	15,6	16,6	16,7	17,1	32,2	30,8	32,1	31,4	31,6
Кинельское	11,7	13,6	16,3	16,8	17,5	31,1	29,1	30,7	30,8	30,9
Отраденское	12,0	15,6	15,6	14,7	16,1	31,7	29,8	30,8	30,3	30,2
Поволжское	12,2	15,2	16,5	16,2	16,6	32,2	29,9	31,2	31,4	30,9
Северное	12,9	15,8	17,3	17,4	17,4	32,4	31,1	32,1	31,9	31,8
Северо-Восточное	11,1	15,3	16,3	16,2	17,1	30,9	30,4	31,5	31,3	31,0
Северо-Западное	12,0	14,6	16,5	15,6	16,3	31,1	29,4	31,0	30,8	30,8
Центральное	12,7	15,6	16,4	15,7	15,9	31,7	30,6	32,3	30,8	30,8
Юго-Восточное	11,6	15,0	15,9	15,6	16,4	31,1	29,6	31,2	31,0	30,3
Юго-Западное	13,5	16,1	16,9	16,9	17,8	32,2	30,5	32,3	31,1	31,1
Южное	11,8	14,7	15,6	17,6	16,8	30,3	28,6	30,1	31,2	30,1
Самарская область	12,8	15,7	16,5	16,4	17,0	32,2	30,8	31,7	31,3	31,4

Технологическое обеспечение проведение ГИА-9

Организационно-технологическое и информационное сопровождение подготовки и проведения ГИА-9 на территории Самарской области осуществлял Региональный центр обработки информации (далее – РЦОИ). В рамках указанной функции РЦОИ осуществляет взаимодействие всех территориальных управления министерства образования и науки Самарской области (далее – министерство) на всех этапах подготовки и проведения ГИА-9.

На основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 09.11.2017 № 731-р «О назначении ответственных за формирование региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Самарской области в 2018 году» сбор сведений в региональную информационную систему (далее – РИС) происходит в соответствии с утвержденным Планом-графиком.

В каждом территориальном управлении приказами руководителей определены должностные лица, на которых возложена ответственность за реализацию организационно-технологических мероприятий на этапах подготовки и проведения ГИА-9. Аналогично определены должностные лица, ответственные за формирование региональной информационной системы (далее - РИС). Сбор информации для РИС включает в себя сведения о:

- муниципальных органах управления образованием (МОУО);
- административно-территориальных единицах Самарской области (АТЕ);
- образовательных организациях (ОО);
- пунктах проведения экзаменов (ППЭ);
- участниках ОГЭ/ГВЭ;

- экспертах предметных комиссий;
- работниках ППЭ (руководителях ППЭ, уполномоченных представителей государственной экзаменационной комиссии (ГЭК), организаторах в/вне аудитории, общественных наблюдателях).

В 2018 году на территории Самарской области всего было организовано 321 ППЭ, из них на дому – 116 ППЭ, в больнице – 2 ППЭ; в УФСИН-6 ППЭ.

Проведение экзамена

Проведение экзамена в ППЭ осуществлялось в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Охрана правопорядка во время экзамена обеспечивалась сотрудниками МВД по Самарской области. Существенных нарушений процедуры проведения экзаменов, способных повлечь массовые изменения результатов, зафиксировано не было.

За нарушение пункта 42 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, а именно наличие и использование во время проведения экзамена в ППЭ средств связи – мобильного телефона было **удалено 6 участников**.

10 участников не завершили выполнение экзаменационной работы по объективным причинам, в соответствии с решением ГЭК Самарской области им была предоставлена возможность пересдать экзамены в резервные дни.

Апелляции

В целях обеспечения защиты прав выпускников на объективность оценивания результатов выполнения экзаменационной работы конфликтной комиссией (КК-9) принимались к рассмотрению апелляции участников

экзаменов. Апелляции можно было подавать о нарушении установленного порядка проведения ГИА-9 и (или) о несогласии с результатами экзаменов.

**Апелляции о несогласии с выставленными баллами
распределились следующим образом:**

Предмет	Всего		Удовлетворенных апелляций			Отозванны х апелляций	Отклонён ных апелляци й
	Общее кол-во	% от участни ков	с повышение м баллов	с понижением баллов	без изменения баллов		
Русский язык	88	0,3	13	29	4	22	20
Математика	82	0,3	11	0	0	32	39
Физика	27	0,6	9	0	0	4	14
Химия	5	0,1	1	0	0	1	3
Информатика и ИКТ	25	0,4	2	1	0	5	17
Биология	20	0,3	7	0	0	4	9
История	15	1,6	2	0	0	5	8
География	32	0,4	6	1	1	7	17
Английский язык	25	1,2	17	0	0	6	2
Обществознание	183	1,0	24	4	1	27	127
Литература	15	1,4	6	3	0	4	2

В 2017 году общее количество поданных апелляций составило- 638, в 2018 году данное количество сократилось до 517 апелляций.

В сравнении с 2017 годом процент удовлетворенных апелляций сократился на 0,4%. (в 2017 году 27,9%, в 2018 году- 27,5%).

Данный факт свидетельствует о том, что в 2018 году был повышен уровень подготовки экспертов предметной комиссии, вследствие чего сокращено количество ошибок и процент несогласованности в оценивании работ членами предметной комиссии.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий или отдельных групп заданий по учебным предметам

Русский язык

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
2	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста. Анализ текста	88,3
3	Выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности	63,9
4	Правописание приставок. Слитное, дефисное, раздельное написание	77,6
5	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-). Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени	79,3
6	Лексика и фразеология. Синонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	65,1
7	Словосочетание	73,4
8	Предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения	67,9
9	Осложненное простое предложение	65,8
10	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	77,7
11	Синтаксический анализ сложного предложения	66,7
12	Пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении	57,0
13	Синтаксический анализ сложного предложения	59,1
14	Сложные предложения с разными видами связи между частями	71,3
ИК1	Содержание изложения	99,4
ИК2	Сжатие исходного текста	99,7
ИК3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	96,5
С1К1	Наличие обоснованного ответа на поставленный вопрос. Понимание смысла фрагмента текста.	98,4
С1К2	Наличие примеров - аргументов	98,5
С1К3	Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	98,6
С1К4	Композиционная стройность работы	98,9
ГК1	Соблюдение орфографических норм	75,2
ГК2	Соблюдение пунктуационных норм	66,4
ГК3	Соблюдение грамматических норм	93,4
ГК4	Соблюдение речевых норм	98,4
ФК1	Фактическая точность сочинения - рассуждения	99,6

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнений заданий на темы:

- выразительные средства лексики и фразеологии. Анализ средств выразительности;
- пунктуационный анализ. Знаки препинания в сложносочиненном и в сложноподчиненном предложении;
- синтаксический анализ сложного предложения.

Математика

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
Часть 1		
Модуль "Алгебра"		
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	69,0
2	Пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объёма; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот.	92,2
3	Уметь выполнять вычисления и преобразования	89,5
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	81,5
5	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами; интерпретировать графики реальных зависимостей	94,4
6	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	69,7
7	Решать несложные практические расчетные задачи; решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, дробями, процентами; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах; интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых объектов	86,0
8	Анализировать реальные числовые данные, представленные в таблицах, на диаграммах, графиках	97,7
9	Решать практические задачи, требующие систематического перебора вариантов; сравнивать шансы наступления случайных событий, оценивать вероятности случайного события, сопоставлять и исследовать модели реальной ситуацией с использованием аппарата вероятности и статистики	87,2
10	Уметь строить и читать графики функций	75,4
11	Уметь строить и читать графики функций	86,8
12	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	53,6
13	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	62,2
14	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	70,2

Модуль "Геометрия"		
15	Описывать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	66,8
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	74,6
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	44,1
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	79,1
19	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	82,0
20	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	76,2
Часть 2		
Модуль "Алгебра"		
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций	30,2
22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	20,3
23	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	9,7
Модуль "Геометрия"		
24	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	16,3
25	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	8,8
26	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0,7

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнений заданий на темы:

-преобразование алгебраических выражений, решение уравнений, неравенств и их систем, построение графиков функций;

-умение выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами.

Физика

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
1	Физические понятия. Физические величины, их единицы и приборы для измерения.	77,1
2	Механическое движение. Равномерное и равноускоренное движение. Свободное падение. Движение по окружности. Механические колебания и волны	64,8
3	Законы Ньютона. Силы в природе	67,5
4	Закон сохранения импульса. Закон сохранения энергии. Механическая работа и мощность. Простые механизмы.	79,8
5	Давление. Закон Паскаля. Закон Архимеда. Плотность вещества	61,2
6	Физические явления и законы в механике. Анализ процессов	89,1
7	Механические явления (расчетная задача)	59,6
8	Тепловые явления	62,3
9	Физические явления и законы. Анализ процессов	87,9
10	Тепловые явления (расчетная задача)	49,8
11	Электризация тел.	63,4
12	Постоянный ток	62,8
13	Магнитное поле. Электромагнитная индукция	53,9
14	Электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики	53,6
15	Физические явления и законы в электродинамике. Анализ процессов	75,3
16	Электромагнитные явления (расчетная задача)	59,0
17	Радиоактивность. Резерфорда. Состав атомного ядра. Ядерные реакции	75,2
18	Владение основами знаний о методах научного познания	86,0
19	Физические явления и законы. Понимание и анализ экспериментальных данных, представленных в виде таблицы, графика или рисунка (схемы)	99,1
20	Извлечение информации из текста физического содержания	62,8
21	Сопоставление информации из разных частей текста. Применение информации из текста физического содержания	75,2
22	Применение информации из текста физического содержания	79,2
23	Экспериментальное задание (механические, электромагнитные явления)	89,5
24	Качественная задача (механические, тепловые или электромагнитные явления)	51,5
25	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	37,9
26	Расчетная задача (механические, тепловые, электромагнитные явления)	62,8

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнений заданий на темы:

- механические, тепловые или электромагнитные явления;
- магнитное поле. Электромагнитная индукция;
- электромагнитные колебания и волны. Элементы оптики.

Химия

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
Часть 1		
1	Строение атома. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева	87,9
2	Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева	85,2
3	Строение молекул. Химическая связь: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая	85,7
4	Валентность химических элементов. Степень окисления химических элементов	87,7
5	Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Номенклатура неорганических соединений	85,5
6	Химическая реакция. Условия и признаки протекания химических реакций. Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях. Классификация химических реакций по различным признакам: количеству и составу исходных и полученных веществ, изменению степеней окисления химических элементов, поглощению и выделению энергии	92,0
7	Электролиты и неэлектролиты. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей (средних)	83,6
8	Реакции ионного обмена и условия их осуществления	90,2
9	Химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов	66,9
10	Химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	79,3
11	Химические свойства оснований. Химические свойства кислот	61,3
12	Химические свойства солей (средних)	67,7
13	Чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия	62,5
14	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	79,6
15	Вычисление массовой доли химического элемента в веществе	85,1
16	Периодический закон Д.И. Менделеева. Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в связи с положением в Периодической системе химических элементов	97,6

17	Первоначальные сведения об органических веществах: предельных и непредельных углеводородах (метане, этане, этилене, ацетилене) и кислородсодержащих веществах: спиртах (метаноле, этаноле, глицерине), карбоновых кислотах (уксусной и стеариновой). Биологически важные вещества: белки, жиры, углеводы	88,6
18	Определение характера среды раствора кислот и щелочей с помощью индикаторов. Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ион аммония). Получение газообразных веществ. Качественные реакции на газообразные вещества (кислород, водород, углекислый газ, аммиак)	76,0
19	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ	70,6
Часть 2		
20	Степень окисления химических элементов. Окислитель и восстановитель. Окислительно-восстановительные реакции	86,1
21	Вычисление массовой доли растворенного вещества в растворе. Вычисление количества вещества, массы или объема вещества по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции	72,0
22	Химические свойства простых веществ. Химические свойства сложных веществ. Взаимосвязь различных классов неорганических веществ. Реакции ионного обмена и условия их осуществления	88,3
		84,6
23	Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Получение и изучение свойств основных классов неорганических веществ	93,1

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнений заданий на темы:

- химические свойства простых веществ: металлов и неметаллов;
- химические свойства оснований. Химические свойства кислот;
- чистые вещества и смеси. Правила безопасной работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций. Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. Разделение смесей и очистка веществ. Приготовление растворов. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Информатика и ИКТ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
1	Умение оценивать количественные параметры информационных объектов	65,4
2	Умение определять значение логического выражения	64,7
3	Умение анализировать формальные описания реальных объектов и процессов	78,5
4	Знание о файловой системе организации данных	68,7
5	Умение представлять формульную зависимость в графическом виде	85,1
6	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	30,0
7	Умение кодировать и декодировать информацию	84,7
8	Умение исполнить линейный алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	83,4
9	Умение исполнить простейший циклический алгоритм, записанный на алгоритмическом языке	56,4
10	Умение исполнить циклический алгоритм обработки массива чисел, записанный на алгоритмическом языке	53,2
11	Умение анализировать информацию, представленную в виде схем	76,5
12	Умение осуществлять поиск в готовой базе данных по сформулированному условию	68,8
13	Знание о дискретной форме представления числовой, текстовой, графической и звуковой информации	59,9
14	Умение записать простой линейный алгоритм для формального исполнителя	81,3
15	Умение определять скорость передачи информации	51,7
16	Умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки	26,5
17	Умение использовать информационно-коммуникационные технологии	83,6
18	Умение осуществлять поиск информации в Интернете	62,8
19	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных	34,5
20	Умение написать короткий алгоритм в среде формального исполнителя(вариант задания 20.1) или на языке программирования(вариант задания 20.2)	35,4

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнений заданий на темы:

- умение исполнить алгоритм, записанный на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки;

- умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;
- умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы или базы данных.

Биология

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
1	Роль биологии в формировании современной естественно-научной картины мира, в практической деятельности людей	78,5
2	Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы	59,1
3	Признаки организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство Бактерии. Царство Грибы	79,8
4	Царство Растения	75,1
5	Царство Растения	59,3
6	Царство Животные	82,4
7	Царство Животные	63,4
8	Общий план строения и процессы жизнедеятельности. Сходство человека с животными и отличие от них. Размножение и развитие организма человека	79,6
9	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма	55,0
10	Опора и движение	67,8
11	Внутренняя среда	74,4
12	Транспорт веществ	68,5
13	Питание. Дыхание	65,2
14	Обмен веществ. Выделение. Покровы тела	55,1
15	Органы чувств	79,2
16	Психология и поведение человека	73,3
17	Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Приемы оказания первой доврачебной помощи	77,0
18	Влияние экологических факторов на организмы	50,5
19	Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира	77,0
20	Умение интерпретировать результаты научных исследований, представленные в графической форме	93,8
21	Умение определять структуру объекта, выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого	60,8
22	Умение оценивать правильность биологических суждений	35,1
23	Умение проводить множественный выбор	71,8
24	Умение проводить множественный выбор	93,2
25	Умение устанавливать соответствие	60,6
26	Умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов	51,7

27	Умение включать в биологический текст пропущенные термины и понятия из числа предложенных	55,0
28	Умение соотносить морфологические признаки организма или его отдельных органов с предложенными моделями по заданному алгоритму	81,8
29	Умение работать с текстом биологического содержания (понимать, сравнивать, обобщать)	83,0
30	Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме	85,6
31	Умение определять энергозатраты при различной физической нагрузке. Составлять рационы питания	67,7
32	Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания	56,0

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнение заданий на темы:

- влияние экологических факторов на организмы;
- умение оценивать правильность биологических суждений;
- умение определять последовательности биологических процессов, явлений, объектов.

История

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
Часть 1		
1	VIII–XVII вв. Знание дат	69,4
2	VIII–XVII вв. Знание фактов	76,7
3	VIII–XVII вв. Знание причин и следствий	77,9
4	VIII–XVII вв. Поиск информации в источнике	76,5
5	XVIII – начало XX в. Знание дат	85,1
6	XVIII – начало XX в. Знание фактов	73,7
7	XVIII – начало XX в. Знание причин и следствий	79,2
8	XVIII – начало XX в. Поиск информации в источнике	64,6
9	VIII – начало XX в. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	76,3
10	VIII – начало XX в. Знание основных фактов истории культуры России	60,4
11	1914–1941 гг. Знание дат	75,4
12	1914–1941 гг. Знание фактов	59,0
13	1914–1941 гг. Знание причин и следствий	73,6
14	1941–1945 гг. Знание фактов	80,0
15	1941–1945 гг. Поиск информации в источнике	57,3
16	1945–2012 гг. Знание дат	81,4

17	1945–2012 гг. Знание фактов	71,2
18	1945–2012 гг. Поиск информации в источнике	74,2
19	1914–2012 гг. Знание выдающихся деятелей отечественной истории	65,7
20	VIII–XXI вв. Работа с исторической картой, схемой	50,1
21	1914–2012 гг. Знание основных фактов истории культуры России	50,3
22	VIII–XXI вв. Работа с иллюстративным материалом	50,7
23	VIII–XXI вв. Установление последовательности событий	32,9
24	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (соответствие)	73,4
25	VIII–XXI вв. Систематизация исторической информации (множественный выбор)	47,7
26	VIII–XXI вв. Работа со статистическим источником информации	83,0
27	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов	52,5
28	VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений	41,3
29	VIII–XXI вв. Работа с информацией, представленной в виде схемы	63,8
30	VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов (задание на выявление лишнего термина в данном ряду)	38,5
Часть 2		
31	VIII–XXI вв. Анализ источника. Атрибуция документа	76,1
32	VIII–XXI вв. Анализ источника. Логический анализ структуры текста	64,1
33	VIII–XXI вв. Анализ исторической ситуации. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов	58,6
34	VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений	45,2
35	VIII–XXI вв. Составление плана ответа на заданную тему	52,3

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнений заданий на темы:

- VIII–XXI вв. Установление последовательности событий;
- VIII–XXI вв. Знание понятий, терминов;
- VIII–XXI вв. Сравнение исторических событий и явлений.

География

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
1	Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов, народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; результаты выдающихся географических открытий и путешествий	78,6
2	Знать специфику географического положения России	83,9
3	Знать и понимать особенности природы России	65,4
4	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений	75,8
5	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, природно-хозяйственных зон и районов	82,9
6	Уметь приводить примеры природных ресурсов, их использования и охраны, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения экологических проблем	76,6
7	Знать и понимать особенности населения России	70,6
8	Уметь находить информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	56,3
9	Уметь анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами	39,4
10	Понимать географические явления и процессы в геосферах	84,2
11	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	89,5
12	Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	66,1
13	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	78,1
14	Уметь определять на карте географические координаты	53,1
15	Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем	57,8
16	Знать и понимать основные термины и понятия; уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач	75,3
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	26,3
18	Уметь определять на карте расстояния	83,7

19	Уметь определять на карте направления	72,7
20	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию	80,3
21	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания	80,0
22	Уметь находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений	61,0
23	Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов	86,6
24	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения поясного времени	46,0
25	Знать и понимать особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных стран	56,1
26	Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах	47,8
27	Уметь анализировать информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли	51,2
28	Уметь выявлять на основе представленных в разной форме результатов измерений эмпирические зависимости	68,1
29	Понимать географические следствия движений Земли	86,0
30	Уметь выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений	29,8

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнений заданий на темы:

- умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания;
- умение выделять (узнавать) существенные признаки географических объектов и явлений;
- умение анализировать в разных источниках информацию, необходимую для изучения разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.

Английский язык

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Задания по аудированию		
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	99,8
2		99,6
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	96,4
4		95,5
5		83,6
6		90,9
7		95,4
8		87,3
Раздел 2. Задания по чтению		
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	99,7
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	77,2
11		86,0
12		86,0
13		64,8
14		85,0
15		82,0
16		84,0
17		78,3
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике		
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	79,2
19		86,1
20		78,9
21		73,7
22		55,4
23		86,7
24		71,0
25		74,2
26		52,0
27		89,6
28	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	91,5
29		83,1
30		77,7
31		75,7
32		81,6
Раздел 4. Задание по письменной речи		
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	99,1
		98,1
		94,9
		98,1
		97,1
		99,8

УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 5. Задания по говорению		
1	Чтение вслух небольшого текста	98,0
2	Условный диалог-расспрос	96,0
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	94,7

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнений заданий на темы:

- понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации;
- грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте.

Немецкий язык

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Задания по аудированию		
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	96,4
2		100,0
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	85,5
4		50,9
5		65,5
6		49,1
7		43,6
8		56,4
Раздел 2. Задания по чтению		
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	100,0
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	76,4
11		69,1
12		47,3
13		80,0
14		50,9
15		76,4
16		65,5
17		70,9
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике		
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	70,9
19		69,1
20		83,6
21		85,5
22		78,2
23		76,4
24		67,3
25		70,9
26		85,5
27	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	60,0
28		74,5
29		74,5
30		36,4
31		56,4
32		50,9
Раздел 4. Задание по письменной речи		
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	100,0
		100,0
		96,4
		100,0
		100,0
		100,0

УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 5. Задания по говорению		
1	Чтение вслух небольшого текста	98,2
2	Условный диалог-расспрос	92,7
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	94,5

Французский язык

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
ПИСЬМЕННАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 1. Задания по аудированию		
1	Понимание основного содержания прослушанного текста	100,0
2		100,0
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации. Четыре задания 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации) и два задания 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации). Задания могут быть представлены в произвольном порядке, но первым дается задание 1 уровня	62,2
4		94,6
5		56,8
6		62,2
7		86,5
8		94,6
Раздел 2. Задания по чтению		
9	Понимание основного содержания прочитанного текста	100,0
10	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации. Одно (первое) задание 1 уровня (на понимание эксплицитно представленной информации), семь заданий 2 уровня (на извлечение имплицитно представленной информации)	78,4
11		67,6
12		70,3
13		37,8
14		62,2
15		67,6
16		59,5
17		64,9
Раздел 3. Задания по грамматике и лексике		
18	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно-значимом контексте. Шесть заданий 1 уровня и три задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	35,1
19		67,6
20		35,1
21		54,1
22		64,9
23		32,4
24		54,1
25		70,3
26		35,1
27	Лексико-грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно-значимом контексте. Четыре задания 1 уровня и два задания 2 уровня в произвольном порядке (первым дается задание 1 уровня)	56,8
28		86,5
29		73,0
30		73,0
31		56,8
32		73,0

Раздел 4. Задание по письменной речи		
33	Письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	100,0
		100,0
		100,0
		100,0
		100,0
		100,0
УСТНАЯ ЧАСТЬ		
Раздел 5. Задания по говорению		
1	Чтение вслух небольшого текста	100,0
2	Условный диалог-расспрос	100,0
3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	100,0

Обществознание

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
1	Общество как форма жизнедеятельности людей; взаимодействие общества и природы; основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь	92,9
2	Биологическое и социальное в человеке; личность; деятельность человека и ее основные формы(труд, игра, учение); человек и его ближайшее окружение; межличностные отношения; общение, межличностные конфликты, их конструктивное разрешение	85,3
3	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям)	78,3
4	Общество и человек (задание на анализ двух суждений)	51,3
5	Сфера духовной культуры и ее особенности; наука в жизни современного общества; образование и его значимость в условиях информационного общества; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества; свобода совести; мораль; гуманизм; патриотизм; гражданственность	92,6
6	Сфера духовной культуры (задание на анализ двух суждений)	86,2
7	Экономика, ее роль в жизни общества; товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов; экономические системы и собственность; производство, производительность труда; разделение труда и специализация; обмен, торговля; рынок и рыночный механизм	74,4
8	Предпринимательство; малое предпринимательство и индивидуальная трудовая деятельность; деньги; заработная плата и стимулирование труда; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; налоги, уплачиваемые гражданами; экономические цели и функции государства	95,8

9	Экономическая сфера жизни общества (задание на обращение к социальным реалиям)	75,1
10	Экономическая сфера жизни общества (задание на анализ двух суждений)	65,9
11	Социальная структура общества, семья как малая группа, многообразие социальных ролей в подростковом возрасте, социальные ценности и нормы, отклоняющееся поведение, социальный конфликт и пути его решения, межнациональные отношения	83,6
12	Социальная сфера(задание на обращение к социальным реалиям)	74,9
13	Социальная сфера (задание на анализ двух суждений)	50,3
14	Власть; роль политики в жизни общества; понятие и признаки государства; разделение властей; формы государства; политический режим; демократия; местное самоуправление; участие граждан в политической жизни; выборы, референдум; политические партии и движения, их роль в общественной жизни; гражданское общество и правовое государств	61,7
15	Сфера политики и социального управления (задание на обращение к социальным реалиям)	70,1
16	Сфера политики и социального управления(задание на анализ двух суждений)	59,1
17	Право, его роль в жизни общества и государства; норма права; нормативный правовой акт; признаки и виды правонарушений; понятие и виды юридической ответственности; административные правоотношения, правонарушения и наказания; основные понятия и институты уголовного права; уголовная ответственность несовершеннолетних	86,4
18	Конституция Российской Федерации; основы конституционного строя Российской Федерации; федеративное устройство Российской Федерации; органы государственной власти Российской Федерации; правоохранительные органы; судебная система; взаимоотношения органов государственной власти и граждан; права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации, их гарантии; конституционные обязанности гражданина; права ребенка и их защита; особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина; международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов	53,5
19	Понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей (задание на обращение к социальным реалиям)	48,9
20	Право (задание на анализ двух суждений)	37,0
21	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение(задание на сравнение)	63,7
22	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение(задание на установление соответствия)	57,7

23	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение(задание на выбор верных позиций из списка)	64,1
24	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на выбор верных позиций из списка)	27,5
25	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задание на установление фактов и мнений)	71,7
26	Различное содержание в разных вариантах: задание ориентировано на проверяемое умение (задания на анализ источников)	92,1
27		83,8
28		80,6
29		60,8
30		62,9
31		55,6

Наибольшие затруднения у учащихся вызвало выполнений заданий на темы:

- понятие правоотношений, право на труд и трудовые правоотношения, трудоустройство несовершеннолетних, семейные правоотношения, права и обязанности родителей и детей, гражданские правоотношения, права собственности, права потребителей;

- Право;

- Социальная сфера.

Литература

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / Проверяемые требования умения	% выполнения
1.1.1, 1.1.2	Развёрнутые рассуждения о тематике и проблематике фрагмента эпического (или драматического, или лироэпического произведения), его принадлежности к конкретной части (главе); о видах и функциях авторских изобразительно-выразительных средств, элементов художественной формы и др.	99,2
		98,1
		97,4
1.2.1, 1.2.2	Развёрнутое рассуждение о тематике, проблематике, лирическом герое, об образах стихотворения (или басни); о видах и функциях изобразительно-выразительных средств, об элементах художественной формы; об особенностях образно-эмоционального воздействия поэтического текста	98,4
		97,1
		96,6
1.1.3	Развёрнутое сопоставление анализируемого произведения (эпического, или драматического, или лироэпического) с художественным текстом, приведённым для сопоставления (нахождение важнейших оснований для сравнения художественных произведений по указанному в задании направлению анализа, построение сравнительной характеристики литературных явлений, построение аргументированного суждения с приведением убедительных доказательств и формулированием обоснованных выводов)	98,6
		97,4
		96,4

2.1-2.4	Осмысление проблематики и своеобразия художественной формы изученного литературного произведения (произведений), особенностей лирики конкретного поэта в соответствии с указанным в задании направлением анализа	97,8
		97,5
		95,2
		97,5
		96,1