



Министерство образования и науки Самарской области

РЦМО

Региональный центр
мониторинга в образовании

**Аналитическая справка по итогам
Всероссийских проверочных работ в 4 классах,
проведенных в 2018 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области**

Самара 2018

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) представляют собой итоговые контрольные работы по отдельным учебным предметам, которые проводятся для оценки уровня подготовки школьников с учетом требований Федеральных государственных образовательных стандартов. Образовательным организациям предоставляются единые проверочные материалы, единые критерии оценивания учебных достижений, единое расписание.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных результатов обучающихся 4 класса, уровня сформированности универсальных учебных действий (далее – УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Нормативно-правовое обеспечение

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20.10.2017 №1025 «О проведении мониторинга качества образования»
- Письмо Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 21.02.2018 №05-56 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2018 году»
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 16.04.2017 №276-р «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2017 году»

Даты проведения мероприятий

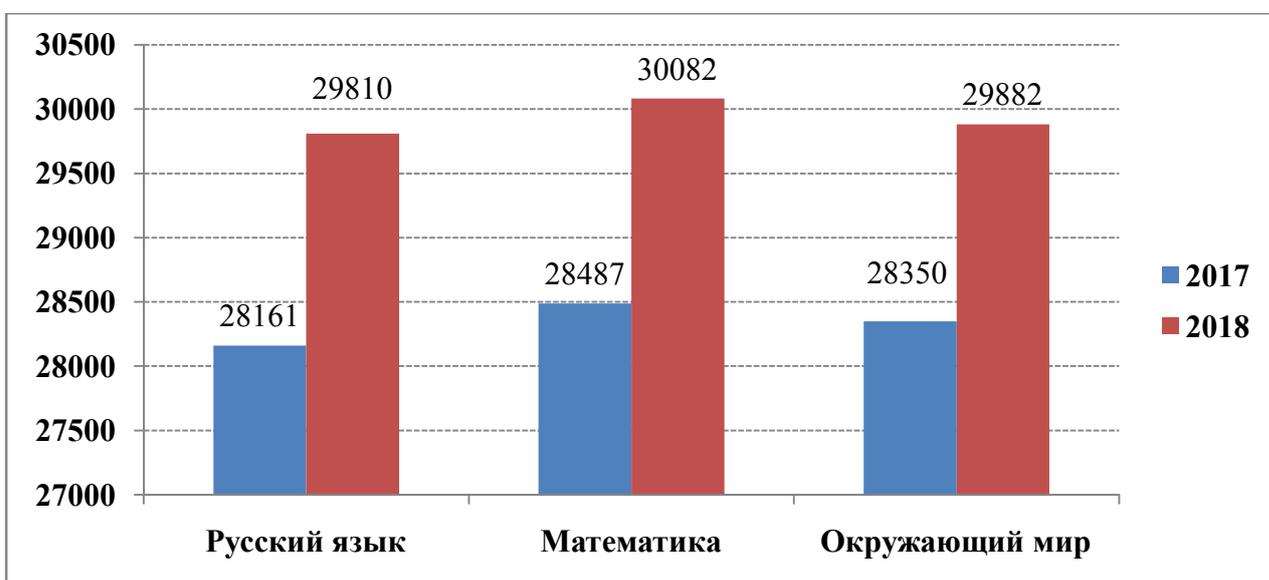
Проверочная работа по русскому языку (часть 1 – диктант)	17.04.2018 г.
Проверочная работа по русскому языку (часть 2)	19.04.2018 г.
Проверочная работа по математике	24.04.2018 г.
Проверочная работа по окружающему миру	27.04.2018 г.

Участники ВПР

В апреле 2018 года участниками ВПР стали школьники из 668 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу начального общего образования.

По сравнению с апрелем 2017 года наблюдается увеличение количества школьников, принявших участие в написании проверочных работ: по русскому языку показатель изменился на 5,9%, по математике – на 5,6%, по окружающему миру – на 5,4% (Диаграмма 1).

Диаграмма 1



Основные результаты выполнения ВПР

Результаты выполнения проверочной работы по русскому языку

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 2 частей:

- часть 1 содержала 3 задания: диктант и 2 задания по написанному тексту;

- часть 2 включала 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведённому в варианте проверочной работы тексту для чтения.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 38 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 1.

Таблица 1

**Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки
по пятибалльной шкале**

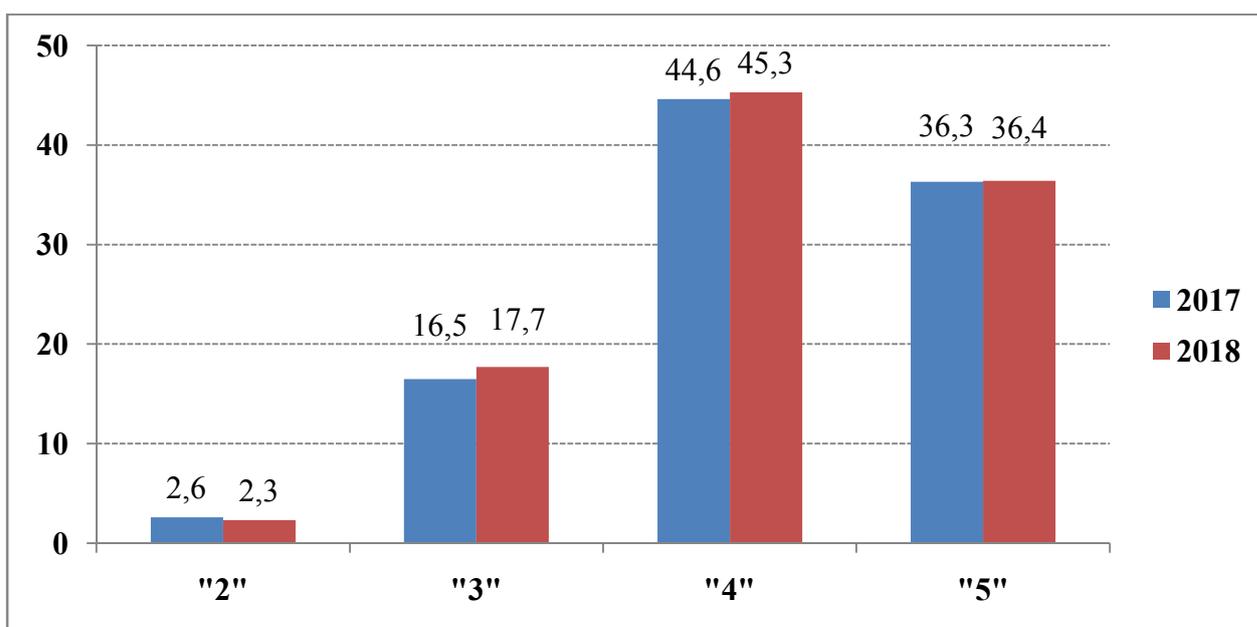
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-13	14-23	24-32	33-38

Результаты ВПР показали, что с предложенными заданиями справились 97,7% учащихся, что на 0,3% выше по сравнению с прошлым годом. Хорошие и отличные результаты продемонстрировали 79,9% четвероклассников – показатель выше, чем в среднем по России, на 9,6%, но в тоже время он на 1% ниже региональных значений, полученных в апреле 2017 года.

Распределение групп баллов по русскому языку в 2017 и 2018 годах отражено на диаграмме 2.

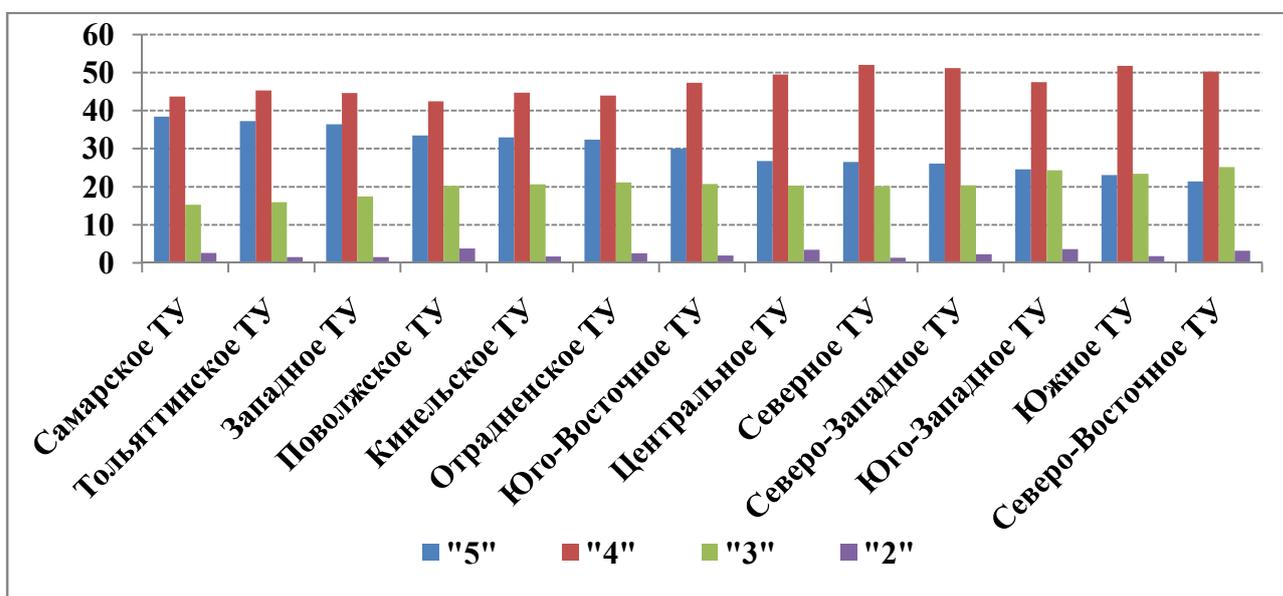
Диаграмма 2

Распределение групп баллов по русскому языку в 2017 и 2018 гг. (%)



Распределение групп баллов по русскому языку по территориальным управлениям МОиН Самарской области представлено на диаграмме 3.

**Распределение групп баллов по территориальным управлениям
МОиН Самарской области (%)**



Информация о распределении групп баллов по административно-территориальным единицам Самарской области представлена в таблице 2.

Таблица 2

**Распределение групп баллов по административно-территориальным
единицам Самарской области (%)**

Территориальное управление	Административно-территориальная единица	Количество учеников	Распределение групп баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	Алексеевский муниципальный район	66	0	21,2	59,1	19,7
	Борский муниципальный район	181	1,7	23,8	48,6	26
	Нефтегорский муниципальный район	269	2,6	18,6	43,5	35,3
Юго-Западное ТУ	Безенчукский муниципальный район	335	0,9	21,5	43,6	34
	г.о. Чапаевск	754	5,3	22	48,8	23,9
	Красноармейский муниципальный район	159	6,3	25,2	56	12,6
	Пестравский муниципальный район	142	2,8	26,1	48,6	22,5
	Приволжский муниципальный район	210	1,9	33,3	44,3	20,5
	Хворостянский муниципальный район	128	1,6	29,7	45,3	23,4

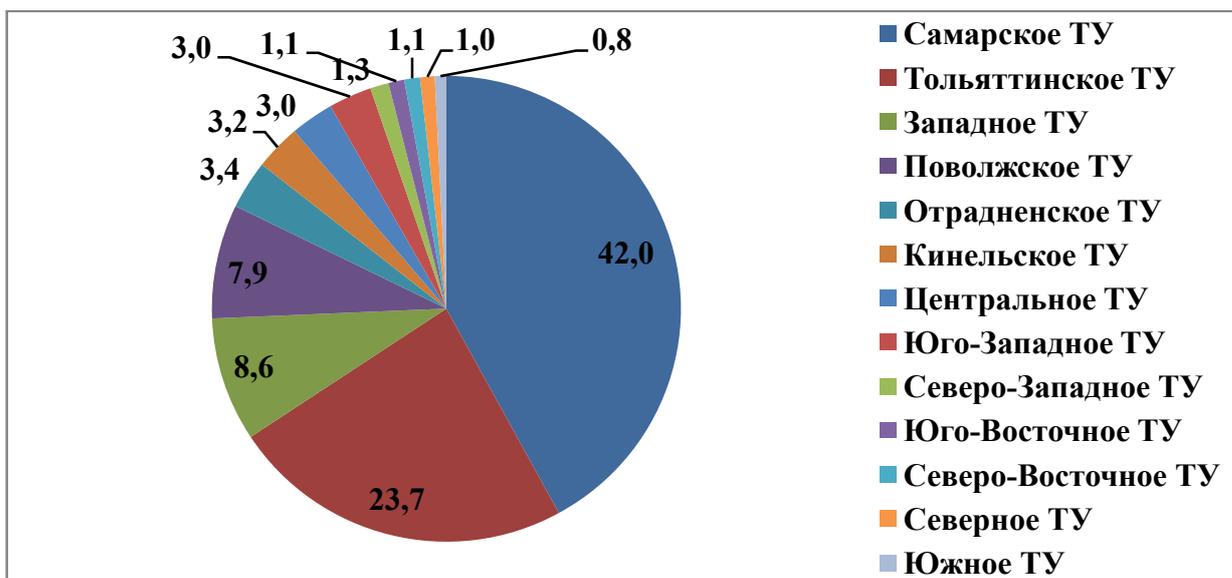
Территориальное управление	Административно-территориальная единица	Количество учеников	Распределение групп баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Отраденское ТУ	Богатовский муниципальный район	145	4,1	30,3	51,7	13,8
	Кинель-Черкасский муниципальный район	458	3,9	23,8	41,3	31
	г.о. Отрадный	432	0,5	15,3	44,2	40
Южное ТУ	Большеглушицкий муниципальный район	164	1,8	23,8	47,6	26,8
	Большечерниговский муниципальный район	174	1,7	23	55,7	19,5
Поволжское ТУ	Волжский муниципальный район	885	4,7	24	41,5	29,8
	г.о. Новокуйбышевск	915	2,8	16,6	43,5	37
Северо-Западное ТУ	Елховский муниципальный район	71	0	18,3	57,7	23,9
	Кошкинский муниципальный район	211	1,9	21,3	54	22,7
	Красноярский муниципальный район	595	2,7	20,3	49,4	27,6
Центральное ТУ	г.о. Жигулевск	537	1,3	16,4	53,6	28,7
	Ставропольский муниципальный район	602	5,3	23,8	45,8	25,1
Северо-Восточное ТУ	Иса克林ский муниципальный район	120	2,5	27,5	48,3	21,7
	Камышлинский муниципальный район	126	3,2	34,1	44,4	18,3
	Клявлинский муниципальный район	129	0,8	23,3	51,9	24
	г.о. Похвистнево	293	3,8	19,5	54,6	22,2
	Похвистневский муниципальный район	247	4	27,1	48,2	20,6
Кинельское ТУ	г.о. Кинель	692	1	19,1	44,7	35,3
	Кинельский муниципальный район	258	3,5	24,8	45	26,7
Западное ТУ	г.о. Октябрьск	252	2	14,3	49,2	34,5
	Сызранский муниципальный район	219	1,8	18,3	44,3	35,6
	г.о. Сызрань	1705	1,1	17,5	44,3	37,1
	Шигонский муниципальный район	182	4,4	20,3	42,3	33
Северное ТУ	Сергиевский муниципальный район	423	1,9	18,7	48,5	31
	Челно-Вершинский муниципальный район	130	0	20,8	56,2	23,1
	Шенталинский муниципальный район	122	0,8	24,6	59,8	14,8
Самарское ТУ	г.о. Самара	10765	2,6	15,2	43,8	38,4

Территориальное управление	Административно-территориальная единица	Количество учеников	Распределение групп баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Тольяттинское ТУ	г.о. Тольятти	6696	1,5	15,9	45,3	37,3

Средний тестовый балл по Самарской области зафиксирован на уровне 29 (на 0,1 ниже, чем в прошлом году). Максимальное количество баллов за выполнение проверочной работы набрали 3,4% четвероклассников (в апреле 2017 года показатель составлял 3,2%). На диаграмме 4 отражено распределение четвероклассников региона, набравших максимальное количество баллов по русскому языку, по территориальным управлениям МОиН Самарской области.

Диаграмма 4

Распределение учащихся, набравших максимальное количество баллов, по территориальным управлениям МОиН Самарской области (%)



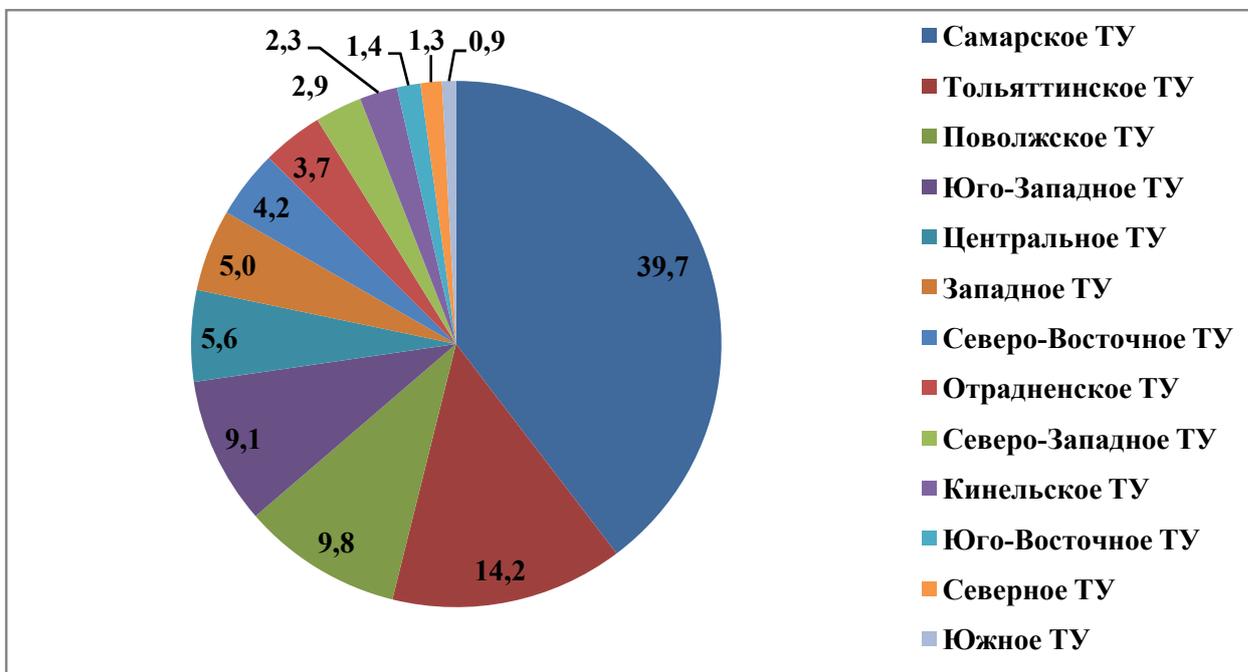
Доля учащихся территориальных управлений МОиН Самарской области, набравших максимальный первичный балл за выполнение проверочной работы по русскому языку, от общего количества учеников, принимавших участие в ВПР, показана в таблице 3.

Распределение учеников, набравших за выполнение проверочной работы по русскому языку максимальный первичный балл

Территориальное управление	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Доля учеников, набравших максимальный балл, от общего количества учащихся территориального управления МОиН СО (%)	Доля учеников, набравших максимальный балл, от общего количества учащихся региона (%)
Самарская область	29810	1009	-	3,40
Самарское ТУ	10765	424	3,9	1,42
Тольяттинское ТУ	6696	239	3,6	0,80
Западное ТУ	2358	87	3,7	0,29
Поволжское ТУ	1800	80	4,4	0,27
Отраденское ТУ	1035	34	3,3	0,11
Кинельское ТУ	950	32	3,4	0,11
Центральное ТУ	1139	30	2,6	0,10
Юго-Западное ТУ	1746	30	1,7	0,10
Северо-Западное ТУ	877	13	1,5	0,04
Юго-Восточное ТУ	516	11	2,1	0,04
Северо-Восточное ТУ	915	11	1,2	0,04
Северное ТУ	675	10	1,5	0,03
Южное ТУ	338	8	2,4	0,03

696 четвероклассников (2,3%) за выполнение проверочной работы получили отметку «2». Распределение школьников региона, получивших по русскому языку отметку «2», по территориальным управлениям МОиН Самарской области представлено на диаграмме 5.

Распределение учащихся, получивших по русскому языку отметку «2», по территориальным управлениям МОиН Самарской области (%)



Доля учащихся территориальных управлений МОиН Самарской области, получивших за выполнение проверочной работы по русскому языку отметку «2», от общего количества учеников, принимавших участие в ВПР, показана в таблице 4.

Таблица 4

Распределение учеников, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2»

Территориальное управление	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Количество учащихся, получивших отметку «2»	Доля учеников, получивших отметку «2», от общего количества учащихся территориального управления МОиН СО (%)	Доля учеников, получивших отметку «2», от общего количества учащихся региона (%)
Самарская область	29810	696	-	2,30
Самарское ТУ	10765	276	2,6	0,92

Территориальное управление	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Количество учащихся, получивших отметку «2»	Доля учеников, получивших отметку «2», от общего количества учащихся территориального управления МОиН СО (%)	Доля учеников, получивших отметку «2», от общего количества учащихся региона (%)
Тольяттинское ТУ	6696	99	1,5	0,33
Поволжское ТУ	1800	68	3,8	0,23
Юго-Западное ТУ	1746	63	3,6	0,21
Центральное ТУ	1139	39	3,4	0,13
Западное ТУ	2358	35	1,5	0,12
Северо-Восточное ТУ	915	29	3,2	0,10
Отраденское ТУ	1035	26	2,5	0,09
Северо-Западное ТУ	877	20	2,3	0,07
Кинельское ТУ	950	16	1,7	0,05
Юго-Восточное ТУ	516	10	1,9	0,03
Северное ТУ	675	9	1,3	0,03
Южное ТУ	338	6	1,8	0,02

Данные о выполнении заданий проверочной работы по русскому языку по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 5.

Таблица 5

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	План работы	Средний процент выполнения ¹	
		по региону	по России
1К1	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические ошибки	71	66
1К2	Умение писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуационные ошибки	95	90

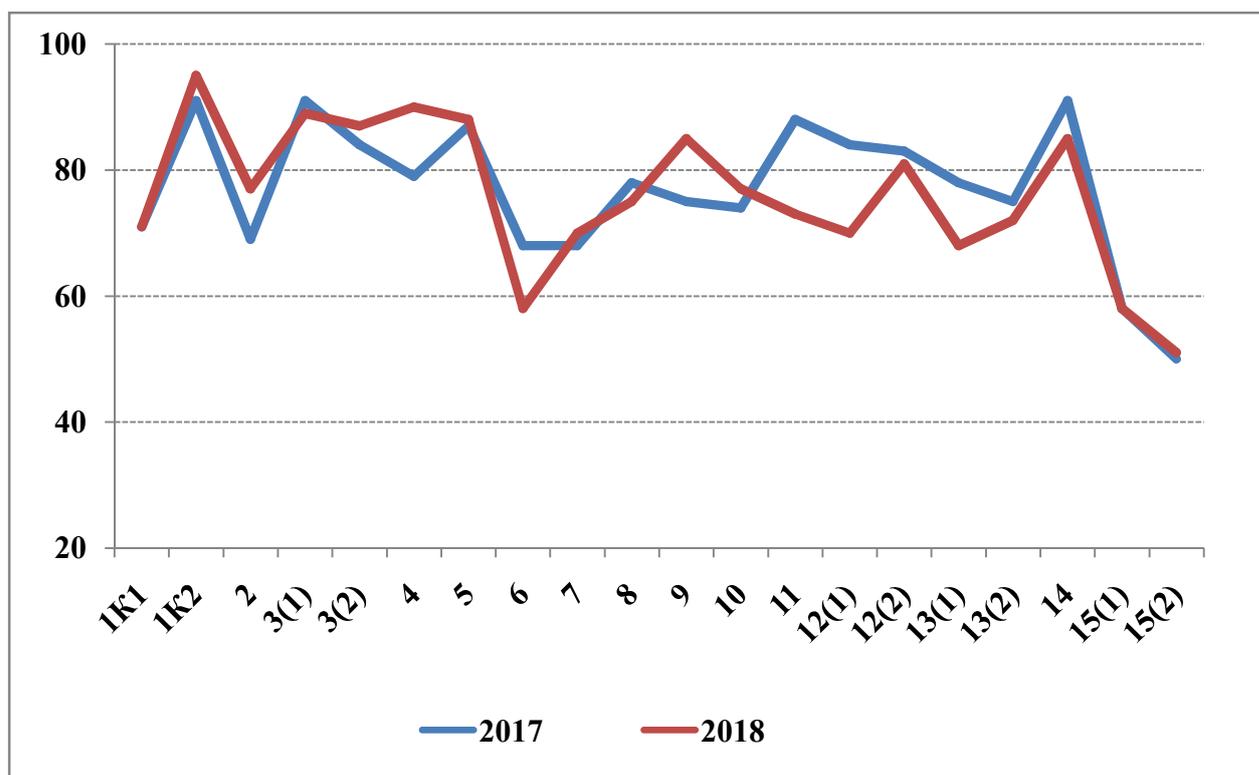
¹ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№	План работы	Средний процент выполнения ¹	
		по региону	по России
2	Умение выделять предложения с однородными членами	77	69
3(1)	Умение находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	89	88
3(2)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	87	82
4	Умение соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	90	82
5	Умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	88	79
6	Умение определять тему и главную мысль текста	58	54
7	Умение делить тексты на смысловые части, составлять план текста	70	64
8	Умение задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	75	69
9	Умение определять значение слова по тексту	85	76
10	Умение подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	77	69
11	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	73	64
12(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	70	75
12(2)	Умение проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	81	75
13(1)	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	68	76
13(2)	Умение проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	72	66
14	Умение распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	85	72
15(1)	Умение интерпретировать содержащуюся в тексте информацию	58	47
15(2)	Умение соблюдать при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	51	43

Достижение школьниками Самарской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2018 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР по русскому языку в апреле 2017 года, отражено на диаграмме 6.

Диаграмма 6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО (%)



Детальный анализ выполнения заданий проверочной работы показал, что по сравнению с прошлым годом большее количество школьников справилось с заданиями, проверяющими:

- умение распознавать предложения с однородными членами в соответствии с пунктуационными нормами и правилами (показатель изменился на 8%);

- владение орфоэпическими (акцентологическими) нормами современного русского литературного языка в рамках изученных тем по фонетике (на 11% увеличилось количество четвероклассников, сумевших различить в словах ударные и безударные гласные);

- знание лексических норм: 85% обучающихся определили лексическое значение слова в соответствии с контекстом и требованием лексической

сочетаемости, в то время как в прошлом году подобное задание выполнили 75% участников ВПР.

Однако анализ результатов выполнения ВПР 2017 и 2018 годов позволил установить, что на 10% уменьшилось количество школьников, демонстрирующих умения определять основную и второстепенную информацию, формулировать основную мысль текста: только 58% четвероклассников умеют работать с текстом как с речевым произведением. Навыки морфемного анализа слов сформированы у 73% учащихся, в то время как в апреле 2017 года данный показатель был зафиксирован на уровне 88%. С заданиями, направленными на проверку знания форм имен существительных и имен прилагательных, умения находить их в тексте, справились соответственно 84% и 78% учеников, что существенно ниже результатов участников проверочных работ предыдущего года. Знание морфологических признаков глагола и его синтаксической роли в предложении, умение осуществлять поиск необходимой и достаточной информации в заданном фрагменте текста продемонстрировали 85% учеников 4 классов (на 6% меньше, чем в 2017 году).

Результаты выполнения проверочной работы по математике

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из 11 заданий.

В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7, 9 (пункты 1 и 2) необходимо было записать только ответ.

В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно было изобразить требуемые элементы рисунка.

В заданиях 3, 8, 11 требовалось записать решение и ответ.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 18 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 6.

Таблица 6

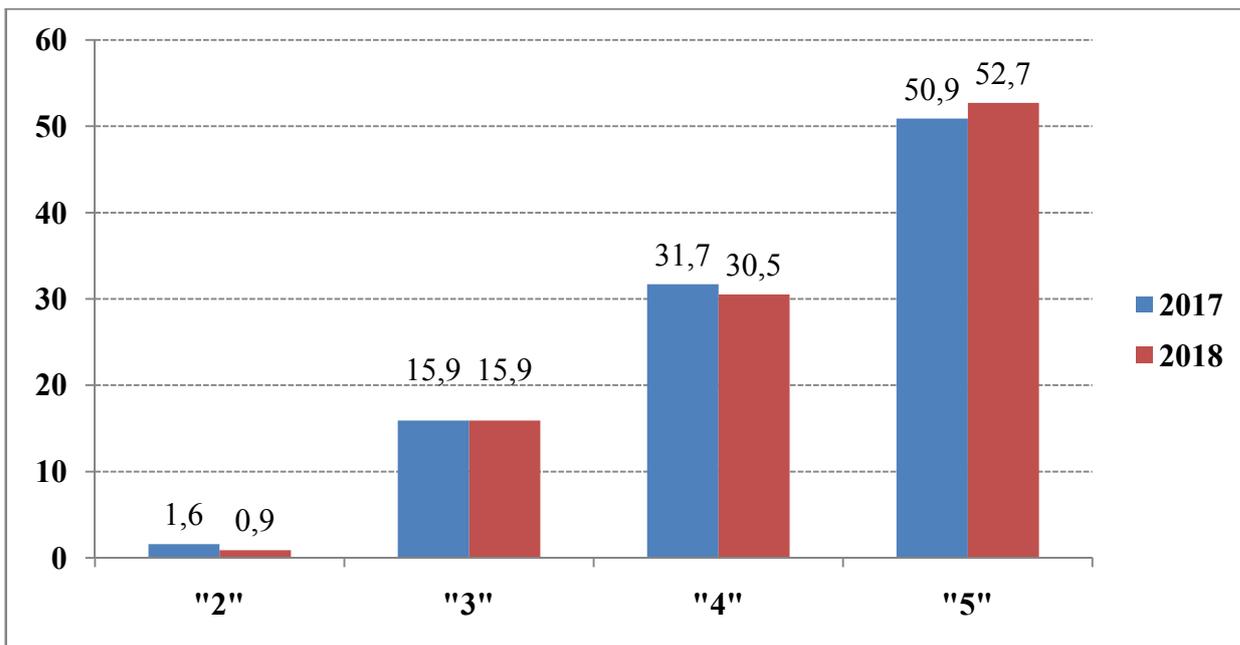
Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-12	13-18

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 99,1% школьников (на 0,6% больше, по сравнению с апрелем 2017 года), при этом на «4» и «5» написали работу 83,2% из них.

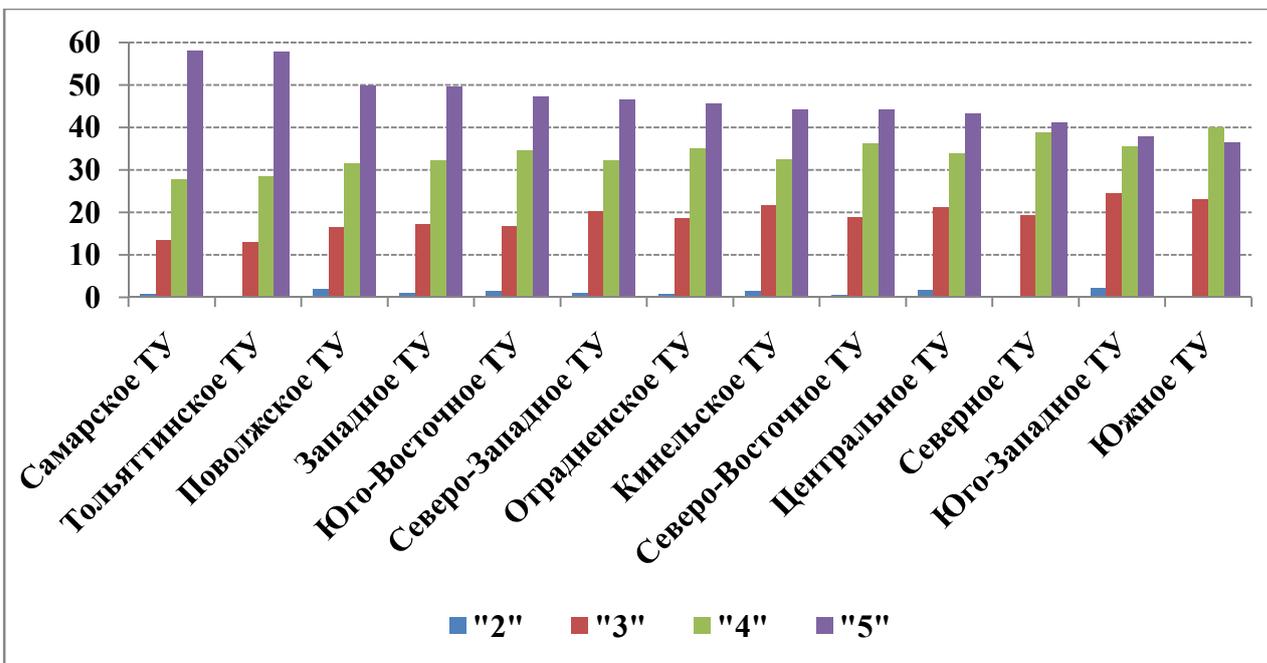
Сравнение распределения групп баллов по математике в 2017 и 2018 годах отражено на диаграмме 7.

Распределение групп баллов по математике в 2017 и 2018 гг. (%)



На диаграмме 8 отражено распределение групп баллов по математике по территориальным управлениям МОиН Самарской области.

Распределение групп баллов по территориальным управлениям МОиН Самарской области (%)



Информация о том, каким образом распределяются группы баллов по административно-территориальным единицам Самарской области, представлена в таблице 7.

Таблица 7

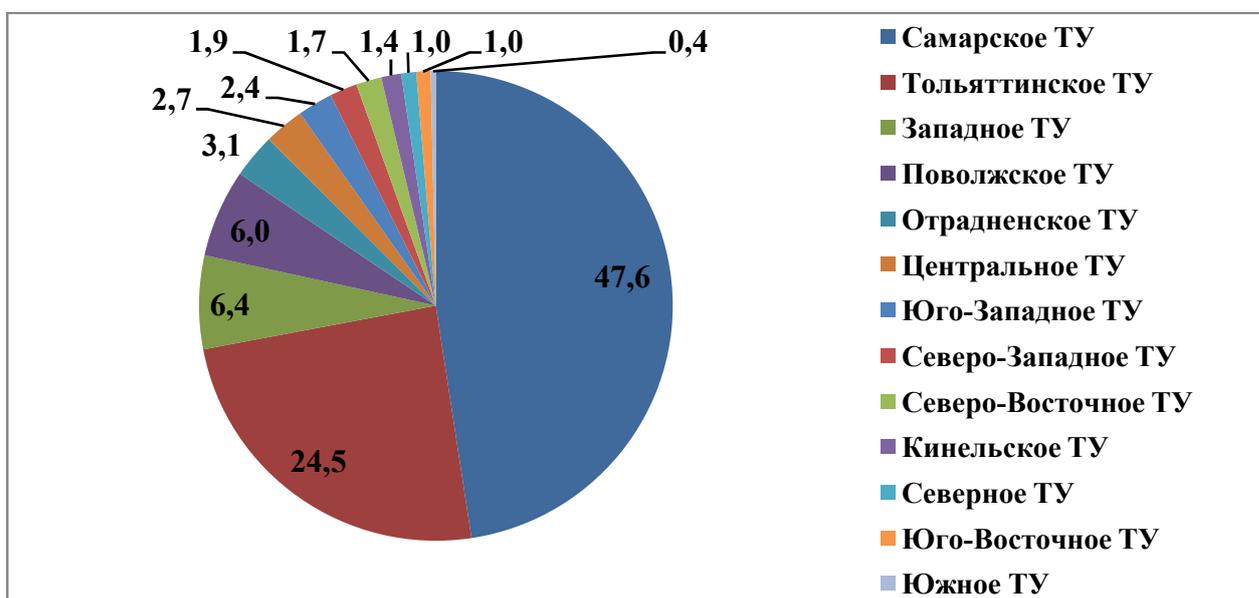
Распределение групп баллов по административно-территориальным единицам Самарской области (%)

Территориальное управление	Административно-территориальная единица	Количество учеников	Распределение групп баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Юго-Восточное ТУ	Алексеевский муниципальный район	68	0	20,6	42,6	36,8
	Борский муниципальный район	184	1,1	12	34,8	52,2
	Нефтегорский муниципальный район	269	2,2	19	32,3	46,5
Отраденское ТУ	Богатовский муниципальный район	148	1,4	31,8	39,9	27
	Кинель-Черкасский муниципальный район	472	1,3	21,4	34,3	43
	г.о. Отрадный	432	0	10,9	34,5	54,6
Юго-Западное ТУ	Безенчукский муниципальный район	307	0,3	17,9	35,8	45,9
	г.о. Чапаевск	766	3,7	25,8	32,2	38,3
	Красноармейский муниципальный район	160	1,2	27,5	35	36,2
	Пестравский муниципальный район	145	1,4	30,3	35,9	32,4
	Приволжский муниципальный район	210	1,4	22,9	45,2	30,5
	Хворостянский муниципальный район	128	0,8	28,1	42,2	28,9
Южное ТУ	Большеглушицкий муниципальный район	168	0,6	23,8	37,5	38,1
	Большечерниговский муниципальный район	174	0	22,4	42,5	35,1
Поволжское ТУ	Волжский муниципальный район	903	2,4	18,3	33,9	45,4
	г.о. Новокуйбышевск	916	1,3	14,8	29,5	54,4
Северо-Западное ТУ	Елховский муниципальный район	75	1,3	22,7	36	40
	Кошкинский муниципальный район	213	0	21,6	32,4	46
	Красноярский муниципальный район	608	1,3	19,6	31,6	47,5

Территориальное управление	Административно-территориальная единица	Количество учеников	Распределение групп баллов (%)			
			«2»	«3»	«4»	«5»
Центральное ТУ	г.о. Жигулевск	540	0,9	18	36,7	44,4
	Ставропольский муниципальный район	607	2,3	24,1	31,3	42,3
Северо-Восточное ТУ	Исаклинский муниципальный район	120	0	20,8	38,3	40,8
	Камышлинский муниципальный район	121	0	24	37,2	38,8
	Клявлинский муниципальный район	129	0,8	14,7	35,7	48,8
	г.о. Похвистнево	294	0,7	11,6	37,1	50,7
	Похвистневский муниципальный район	254	1,2	26,4	33,9	38,6
Западное ТУ	г.о. Октябрьск	262	1,5	18,3	34,4	45,8
	Сызранский муниципальный район	221	1,4	18,6	33	47,1
	г.о. Сызрань	1720	0,7	16,3	31,7	51,3
	Шигонский муниципальный район	184	3,8	21,7	32,1	42,4
Кинельское ТУ	г.о. Кинель	694	1	18,6	32	48,4
	Кинельский муниципальный район	264	2,7	29,9	34,1	33,3
Северное ТУ	Сергиевский муниципальный район	417	0,48	20,1	36,7	42,7
	Челно-Вершинский муниципальный район	130	0,77	15,4	47,7	36,2
	Шенталинский муниципальный район	121	0	21,5	37,2	41,3
Самарское ТУ	г.о. Самара	10863	0,81	13,4	27,9	58
Тольяттинское ТУ	г.о. Тольятти	6777	0,46	13,1	28,5	57,9

Средний тестовый балл по Самарской области зафиксирован на уровне 12,8 (на 0,5 выше результатов 2017 года). Максимальное количество первичных баллов набрали 6,5% учеников региона (в прошлом году данный показатель составил 2,5%). На диаграмме 9 показано распределение четвероклассников региона, набравших максимальное количество баллов по математике, по территориальным управлениям МОиН Самарской области.

Распределение учащихся, набравших максимальное количество баллов, по территориальным управлениям МОиН Самарской области (%)



Доля учащихся территориальных управлений МОиН Самарской области, набравших максимальный первичный балл по математике, от общего количества учеников, принимавших участие в ВПР, показана в таблице 8.

Таблица 8

Распределение учеников, набравших за выполнение проверочной работы максимальный первичный балл

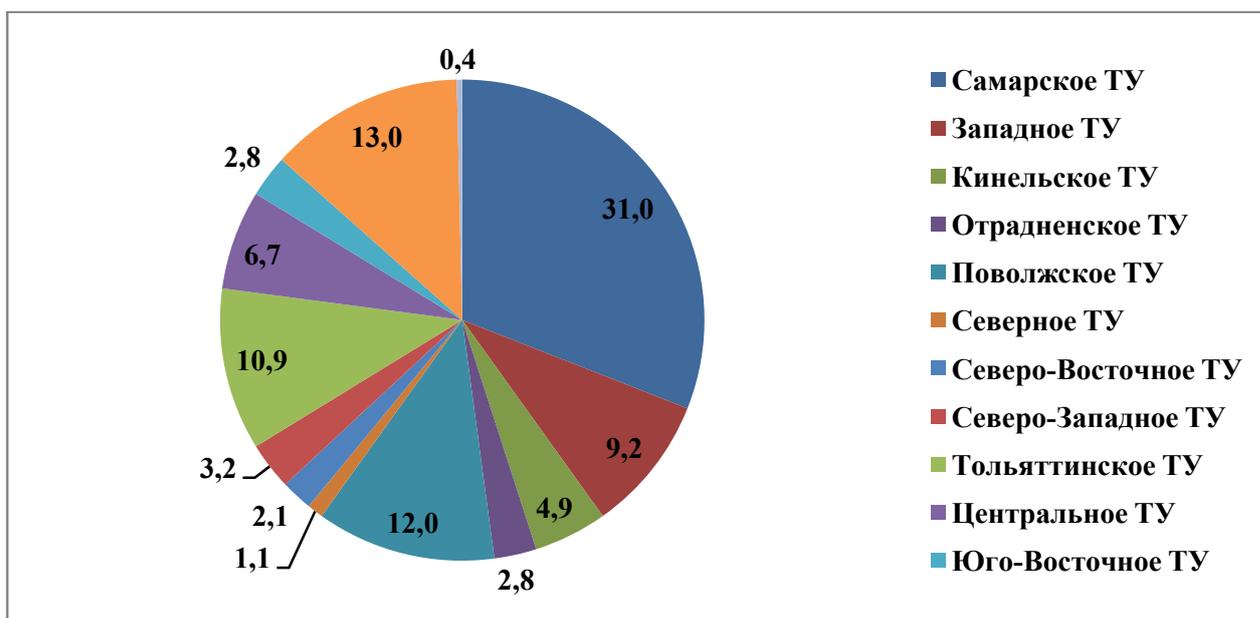
Территориальное управление	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Доля учеников, набравших максимальный балл, от общего количества учащихся территориального управления МОиН СО (%)	Доля учеников, набравших максимальный балл, от общего количества учащихся региона (%)
<i>Самарская область</i>	<i>30082</i>	<i>1967</i>	-	<i>6,50</i>
Самарское ТУ	10863	936	8,6	3,11
Тольяттинское ТУ	6777	481	7,1	1,60
Западное ТУ	2387	126	5,3	0,42
Поволжское ТУ	1819	119	6,5	0,40

Юго-Западное ТУ	1734	47	2,7	0,16
Центральное ТУ	1147	54	4,7	0,18
Отраденское ТУ	1052	60	5,7	0,20
Кинельское ТУ	958	27	2,8	0,09
Северо-Восточное ТУ	918	34	3,7	0,11
Северо-Западное ТУ	896	37	4,1	0,12
Северное ТУ	668	20	3,0	0,07
Юго-Восточное ТУ	521	19	3,6	0,06
Южное ТУ	342	7	2,0	0,02

0,1% четвероклассников за выполнение проверочной работы получили отметку «2» (в 2017 году показатель был зафиксирован на уровне 1,6%). Распределение школьников региона, получивших по математике отметку «2», по территориальным управлениям МОиН Самарской области представлено на диаграмме 10.

Диаграмма 10

**Распределение учащихся, получивших отметку «2»,
по территориальным управлениям МОиН Самарской области (%)**



Доля учащихся территориальных управлений МОиН Самарской области, получивших за выполнение проверочной работы по математике отметку «2», от общего количества учеников, принимавших участие в ВПР, показана в таблице 9.

Таблица 9

Распределение учеников, получивших за выполнение проверочной работы отметку «2»

Территориальное управление	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Количество учащихся, получивших отметку «2»	Доля учеников, получивших отметку «2», от общего количества учащихся территориального управления МОиН СО (%)	Доля учеников, получивших отметку «2», от общего количества учащихся региона (%)
<i>Самарская область</i>	<i>30082</i>	<i>28</i>	<i>-</i>	<i>0,10</i>
Самарское ТУ	10863	88	0,8	0,29
Западное ТУ	2387	26	1,1	0,09
Кинельское ТУ	958	14	1,5	0,05
Отраденское ТУ	1052	8	0,8	0,03
Поволжское ТУ	1819	34	1,9	0,11
Северное ТУ	668	3	0,4	0,01
Северо-Восточное ТУ	918	6	0,7	0,02
Северо-Западное ТУ	896	9	1,0	0,03
Тольяттинское ТУ	6777	31	0,5	0,10
Центральное ТУ	1147	19	1,7	0,06
Юго-Восточное ТУ	521	8	1,5	0,03
Юго-Западное ТУ	1734	37	2,1	0,12
Южное ТУ	342	1	0,3	0,00

Данные о выполнении заданий проверочной работы по математике по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 10.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

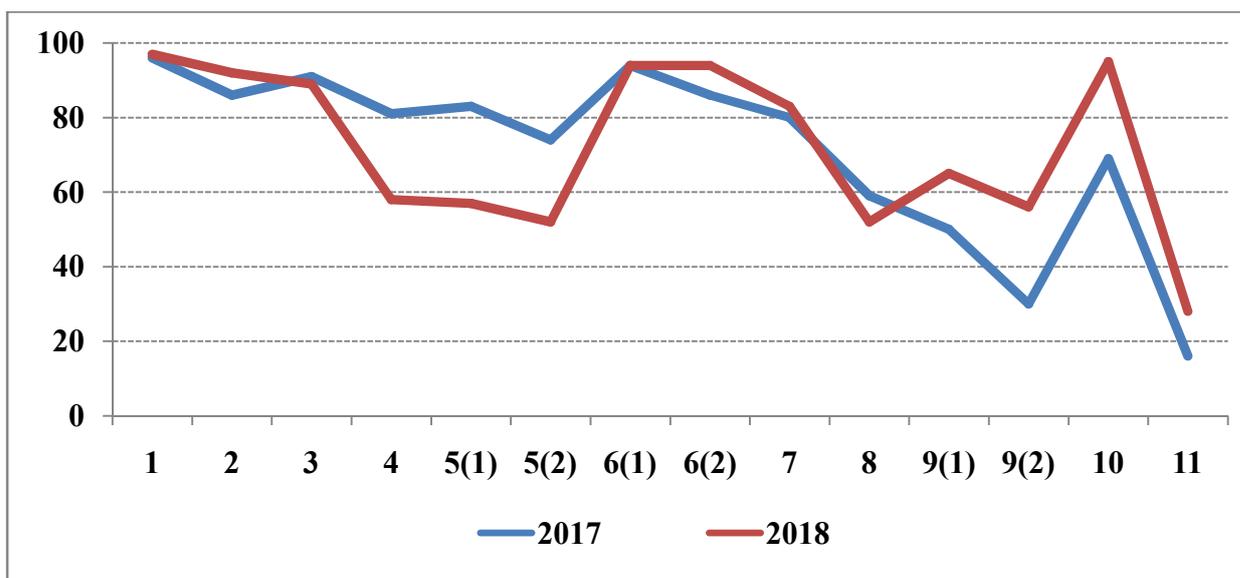
№	План работы	Средний процент выполнения ²	
		по региону	по России
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	97	96
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	92	89
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	89	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	58	68
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	57	59
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	52	51
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	94	92

² Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

№	План работы	Средний процент выполнения ²	
		по региону	по России
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	94	72
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	83	79
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	52	50
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления.	65	67
9(2)	Умение интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	56	49
10	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	95	94
11	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	28	27

На диаграмме 11 показано достижение школьниками Самарской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в сравнении с результатами, полученными при ВПР по математике в апреле 2017 года.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО



Результаты выполнения проверочной работы показали, что как и в предыдущие годы лучше всего четвероклассники справляются с заданием, направленным на выявление у учащихся навыков выполнения арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление) с однозначными, двузначными и трехзначными числами в пределах 100, в том числе с нулем и числом 1. Умение ориентироваться в пространстве и на плоскости; понимание относительности положения объекта в зависимости от положения наблюдателя демонстрируют 95% школьников, что на 26% больше по сравнению с результатами, полученными в апреле 2017 года. Следует также отметить положительную динамику в выполнении заданий, связанных с интерпретацией информации. Более чем на 10% (по сравнению с прошлым годом) увеличилось количество школьников, демонстрирующих умение производить логические действия анализа, синтеза, сравнения, обобщения, конкретизации; строить рассуждения; делать выводы и прогнозы. У 94% участников ВПР сформированы умения сопоставлять, сравнивать и обобщать информацию, содержащуюся в разных частях таблицы; формулировать несложные выводы (ранее данный показатель был зафиксирован на уровне 86%).

Между тем, необходимо отметить, что количество учащихся, умеющих читать, записывать и сравнивать по продолжительности промежутки времени, выраженные в различных единицах измерения, по сравнению с 2017 годом сократилось на 23% (на данный момент показатель составляет 58%). Нахождение геометрических величин фигуры, изображенной на клетчатой бумаге, не вызвало затруднений у 57%, а построение на клеточном

поле геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) – у 52% участников ВПР, что на 26% и на 22% соответственно ниже, чем в апреле прошлого года. С решением текстовых задач (в 3-4 действия) на куплю-продажу справились около половины четвероклассников (52%).

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоял из двух частей.

Часть 1 включала в себя 2 задания, предполагающих выделение определенных элементов на приведенных изображениях; 3 задания с кратким ответом (в виде набора цифр, слова или сочетания слов); 1 задание с развернутым ответом.

Часть 2 содержала 4 задания с развернутым ответом.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 32 баллами.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 11.

Таблица 11

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

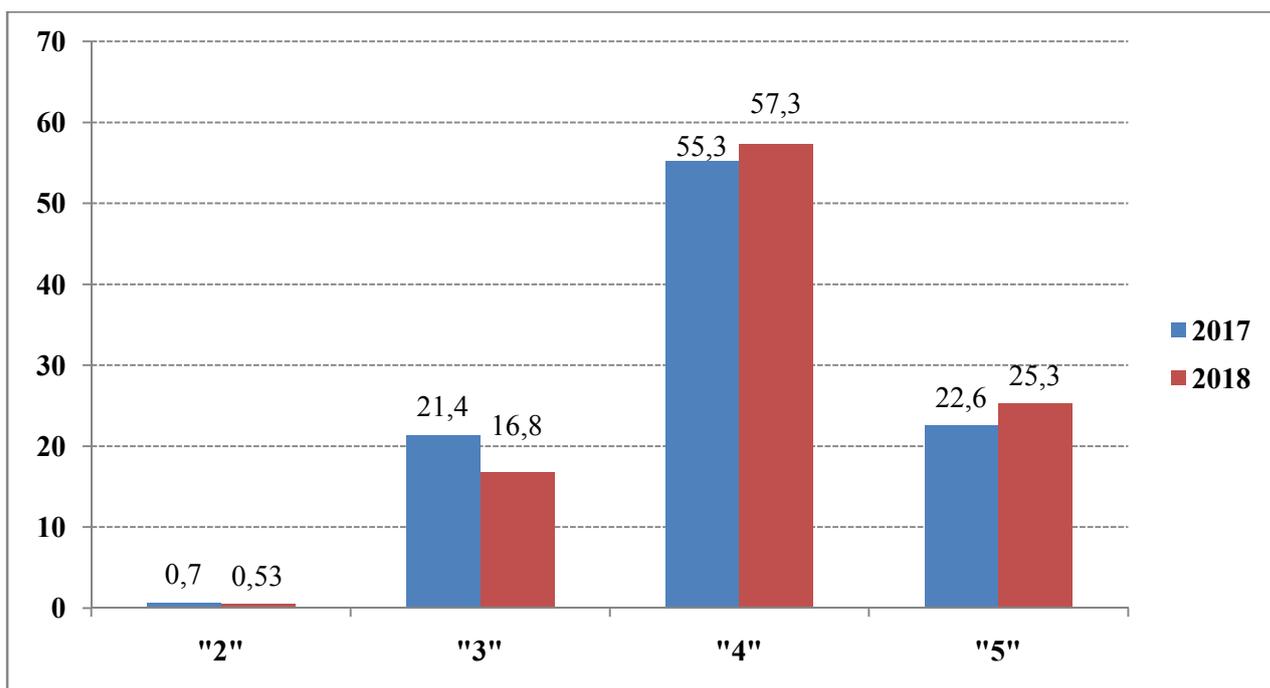
Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Результаты выполнения проверочной работы по окружающему миру позволяют сделать вывод о том, что с предложенными заданиями справились 99,9% обучающихся, причем на «хорошо» и «отлично» проверочную работу написали 99,4% четвероклассников (выше, чем в среднем по России, на 20,7%).

Информация о соотношении групп баллов, полученных обучающимися за выполнение проверочной работы по окружающему миру, представлена на диаграмме 12.

Диаграмма 12

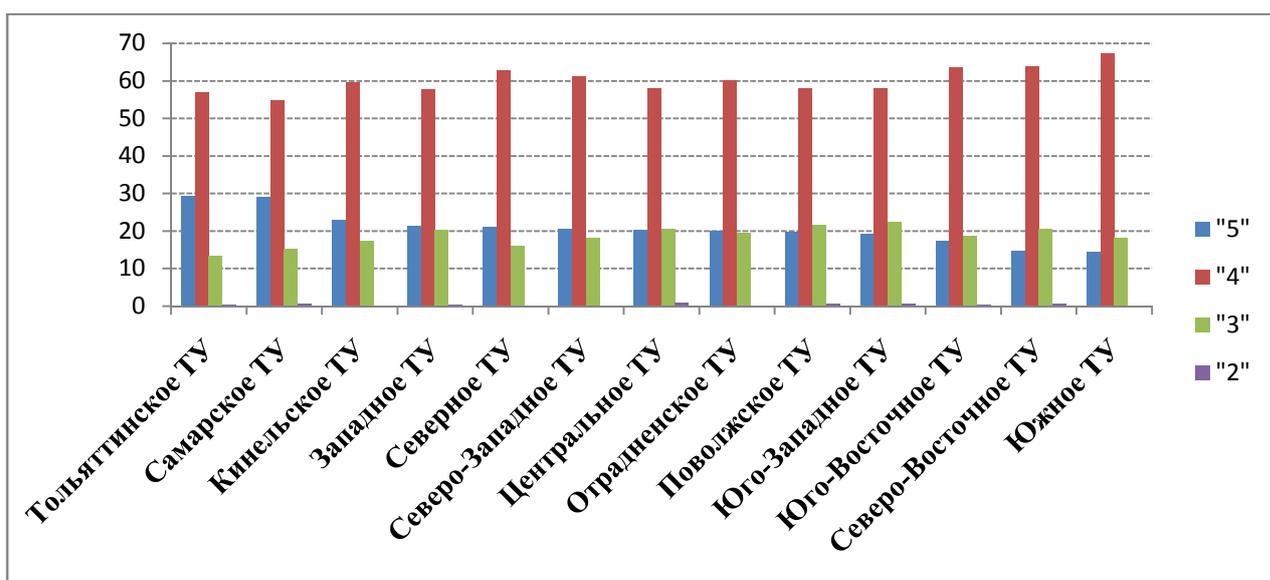
Распределение групп баллов по окружающему миру в 2016 и 2017 гг. (%)



На диаграмме 13 показано распределение групп баллов по территориальным управлениям МОиН Самарской области.

Диаграмма 13

**Распределение групп баллов по территориальным управлениям
МОиН Самарской области (%)**



Распределение групп баллов по административно-территориальным единицам Самарской области представлено в таблице 12.

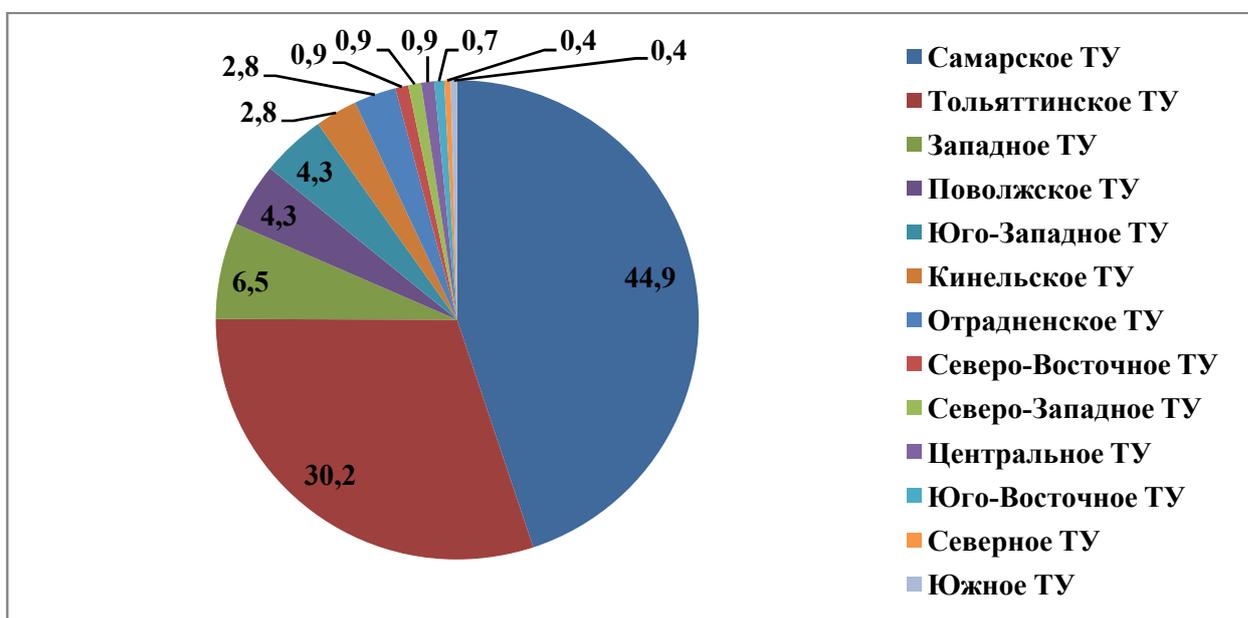
**Распределение групп баллов по административно-территориальным
единицам Самарской области (%)**

Территориальное управление	Административно-территориальная единица	Количество учеников	Распределение групп баллов (%)			
			"2"	"3"	"4"	"5"
Юго-Восточное ТУ	Алексеевский муниципальный район	67	0	23,9	64,2	11,9
	Борский муниципальный район	184	0,54	17,4	56,5	25,5
	Нефтегорский муниципальный район	268	0,37	18,3	68,3	13,1
Западное ТУ	г.о. Октябрьск	261	0,38	22,2	60,5	16,9
	Сызранский муниципальный район	219	0,46	18,7	53,4	27,4
	г.о. Сызрань	1711	0,23	20	58	21,7
	Шигонский муниципальный район	187	1,6	23	56,1	19,3
Юго-Западное ТУ	Безенчукский муниципальный район	305	0	18,7	52,1	29,2
	г.о. Чапаевск	766	0,91	21,7	58,2	19,2
	Красноармейский муниципальный район	154	0,65	28,6	57,8	13
	Пестравский муниципальный район	143	0,7	22,4	54,5	22,4
	Приволжский муниципальный район	208	0,48	26	60,1	13,5
	Хворостянский муниципальный район	126	0	23,8	67,5	8,7
Отраденское ТУ	Богатовский муниципальный район	147	0	23,1	69,4	7,5
	Кинель-Черкасский муниципальный район	467	0,43	24	58,5	17,1
	г.о. Отрадный	437	0	13,5	58,8	27,7
Южное ТУ	Большеглушицкий муниципальный район	163	0	19	67,5	13,5
	Большечерниговский муниципальный район	174	0	17,2	67,2	15,5
Поволжское ТУ	Волжский муниципальный район	890	0,79	24,2	57,2	17,9
	г.о. Новокуйбышевск	911	0,66	19,1	58,5	21,7
Северо-Западное ТУ	Елховский муниципальный район	71	0	31	59,2	9,9
	Кошкинский муниципальный район	212	0,47	17	66,5	16

Территориальное управление	Административно-территориальная единица	Количество учеников	Распределение групп баллов (%)			
			"2"	"3"	"4"	"5"
	Красноярский муниципальный район	600	0,17	17	59,5	23,3
Центральное ТУ	г.о. Жигулевск	538	0,37	14,9	60,2	24,5
	Ставропольский муниципальный район	603	1,3	25,7	56,2	16,7
Северо-Восточное ТУ	Исаклинский муниципальный район	120	0	21,7	61,7	16,7
	Камышлинский муниципальный район	120	0	30	58,3	11,7
	Клявлинский муниципальный район	129	0,78	20,9	68,2	10,1
	г.о. Похвистнево	291	0,34	13,7	69,8	16,2
	Похвистневский муниципальный район	252	1,6	23,4	58,7	16,3
Кинельское ТУ	г.о. Кинель	698	0,14	14,8	59,3	25,8
	Кинельский муниципальный район	267	0	24,7	59,9	15,4
Северное ТУ	Сергиевский муниципальный район	417	0,24	16,3	62,4	21,1
	Челно-Вершинский муниципальный район	129	0	12,4	64,3	23,3
	Шенталинский муниципальный район	123	0	18,7	62,6	18,7
Самарское ТУ	г.о. Самара	10778	0,73	15,2	54,9	29,2
Тольяттинское ТУ	г.о. Тольятти	6727	0,34	13,4	57	29,2

Средний тестовый балл по Самарской области составил 22,5% (на 1,2% выше, чем в апреле 2017 года). Максимальное количество первичных баллов набрали 1,5% школьников, в прошлом году показатель был зафиксирован на уровне 0,85% . На диаграмме 14 показано распределение четвероклассников региона, набравших максимальное количество баллов по окружающему миру, по территориальным управлениям МОиН Самарской области.

Распределение учащихся, набравших максимальное количество баллов, по территориальным управлениям МОиН Самарской области (%)



В таблице 13 отражена информация о доле учащихся территориальных управлений МОиН Самарской области, набравших за выполнение проверочной работы максимальный балл, от общего количества учеников, принимавших участие в ВПР по окружающему миру.

Таблица 13

Распределение учеников, набравших за выполнение проверочной работы максимальный первичный балл

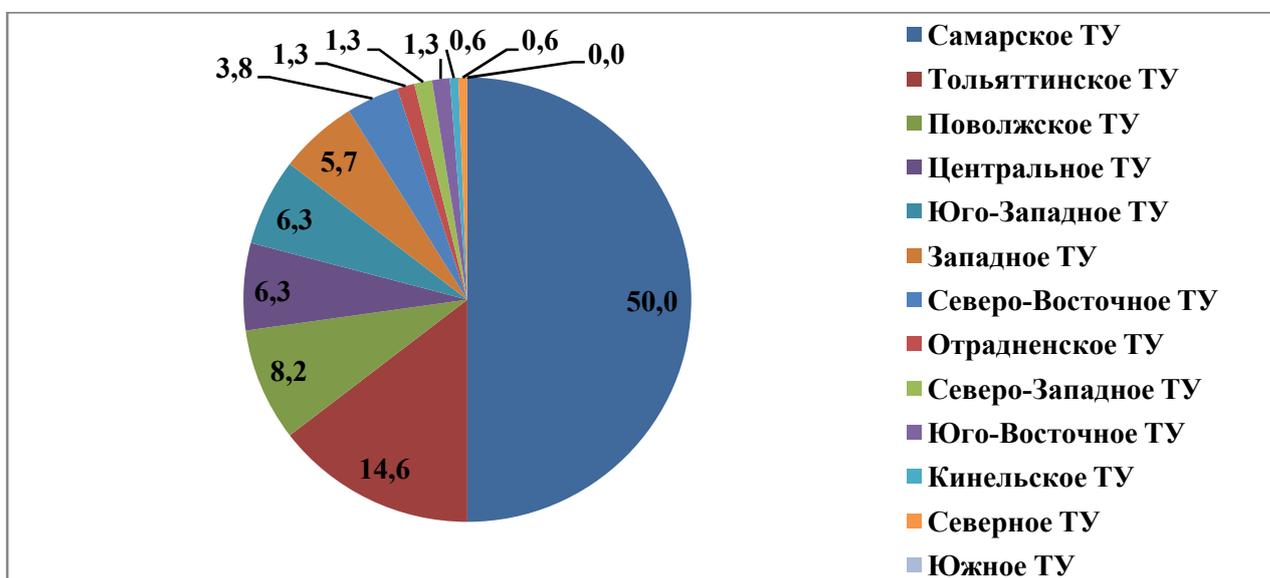
Территориальное управление	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Количество учащихся, набравших максимальный балл	Доля учеников, набравших максимальный балл, от общего количества учащихся территориального управления МОиН СО (%)	Доля учеников, набравших максимальный балл, от общего количества учащихся региона (%)
<i>Самарская область</i>	<i>29882</i>	<i>461</i>	-	<i>1,50</i>
Самарское ТУ	10778	207	1,9	0,69
Тольяттинское ТУ	6727	139	2,1	0,47
Западное ТУ	2378	30	1,3	0,10
Поволжское ТУ	1801	20	1,1	0,07
Юго-Западное ТУ	1721	20	1,2	0,07

Центральное ТУ	1141	4	0,4	0,01
Отраденское ТУ	1051	13	1,2	0,04
Кинельское ТУ	965	13	1,3	0,04
Северо-Восточное ТУ	912	4	0,4	0,01
Северо-Западное ТУ	883	4	0,5	0,01
Северное ТУ	669	2	0,3	0,01
Юго-Восточное ТУ	519	3	0,6	0,01
Южное ТУ	337	2	0,6	0,01

Отметку «2» за выполнение проверочной работы по окружающему миру получили 158 школьников (0,5%), что на 0,15% меньше по сравнению с 2017 годом. Распределение четвероклассников региона, получивших отметку «2», по территориальным управлениям МОиН Самарской области отражено на диаграмме 15.

Диаграмма 15

Распределение учащихся, получивших отметку «2», по территориальным управлениям МОиН Самарской области (%)



Доля учащихся территориальных управлений МОиН Самарской области, получивших за выполнение проверочной работы по окружающему миру отметку «2», от общего количества учеников, принимавших участие в ВПР, показана в таблице 14.

**Распределение учеников, получивших за выполнение проверочной
работы отметку «2»**

Территориальное управление	Количество учащихся, принимавших участие в ВПР	Количество учащихся, получивших отметку «2»	Доля учеников, получивших отметку «2», от общего количества учащихся территориального управления МОиН СО (%)	Доля учеников, получивших отметку «2», от общего количества учащихся региона (%)
Самарская область	29882	158	-	0,50
Самарское ТУ	10778	79	0,7	0,26
Тольяттинское ТУ	6727	23	0,3	0,08
Поволжское ТУ	1801	13	0,7	0,04
Центральное ТУ	1141	10	0,9	0,03
Юго-Западное ТУ	1721	10	0,6	0,03
Западное ТУ	2378	9	0,4	0,03
Северо-Восточное ТУ	912	6	0,7	0,02
Отраденское ТУ	1051	2	0,2	0,01
Северо-Западное ТУ	883	2	0,2	0,01
Юго-Восточное ТУ	519	2	0,4	0,01
Кинельское ТУ	965	1	0,1	0,00
Северное ТУ	669	1	0,1	0,00
Южное ТУ	337	0	0,0	0,00

Данные о выполнении заданий проверочной работы по окружающему миру по проверяемым элементам содержания и умениям приведены в таблице 15.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО

№	План работы	Средний процент выполнения ³	
		по региону	по России
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами, в том числе умение анализировать изображения. Умение узнавать изученные объекты и явления живой и неживой; природы использовать знаково-символические средства для решения задач.	92	93
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Умение использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	79	71
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Умение использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	68	65
3(2)		92	91
3(3)		52	60
4	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения. Умение использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	92	80
5	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	82	77

³ Вычисляется как отношение (в %) суммы всех набранных баллов за задание всеми участниками к произведению количества участников на максимальный балл за задание

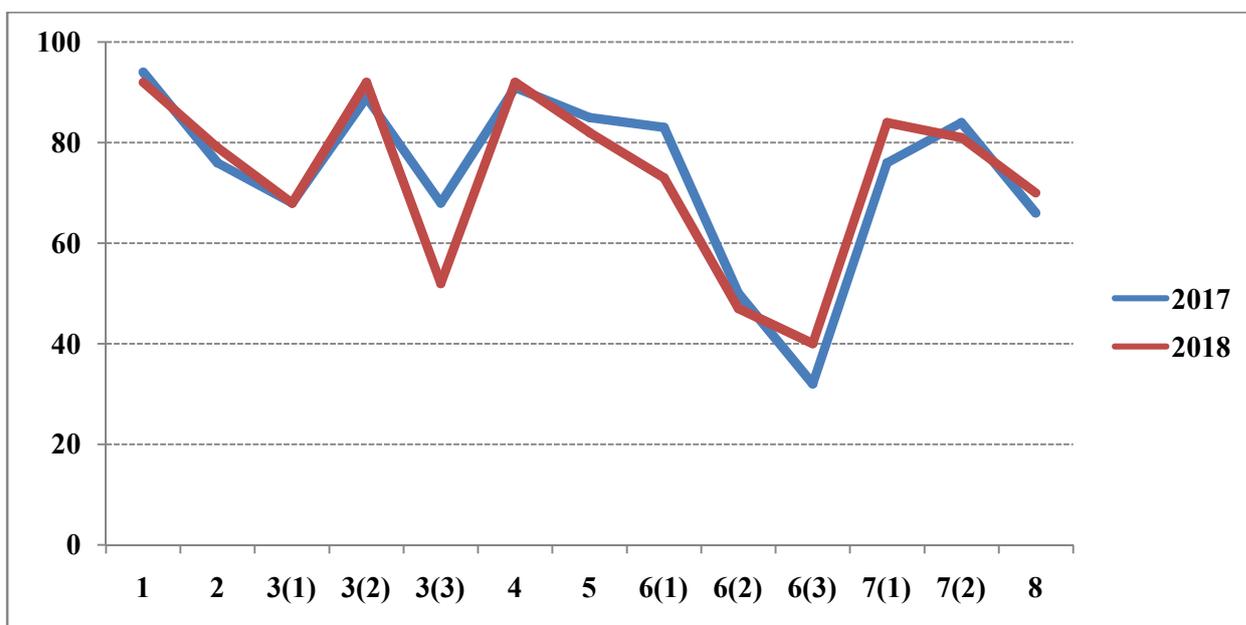
№	План работы	Средний процент выполнения ³	
		по региону	по России
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / <i>создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.</i>	73	74
6(2)		47	52
6(3)		40	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / <i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде.</i>	84	71
7(2)		81	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	70	71
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	95	92
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	90	87
9(3)	<i>осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.</i>	56	62
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	87	82
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в	49	48

№	План работы	Средний процент выполнения ³	
		по региону	по России
	форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.		

Достижение школьниками Самарской области планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО в 2018 году по сравнению с результатами, полученными при выполнении ВПР по окружающему миру в апреле 2017 года, показано на диаграмме 16.

Диаграмма 16

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО



Сравнение результатов выполнения проверочной работы 2017 и 2018 годов показало незначительную положительную динамику (3%) в выполнении учащимися задания, проверяющего умение устанавливать соответствие между названием животного и его изображением. Знание элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде продемонстрировали 92% учеников региона. Они верно составили из приведенных частей фраз правила сохранения здоровья человека. 84% четвероклассников (на 8% больше по сравнению с прошлым годом) указали, что объединяет предложенные условные обозначения;

назвали места, в которых можно встретить заданные обозначения. У 40% участников ВПР сформировано умение строить рассуждения на основе проведенных аналогий (в апреле 2017 года показатель был зафиксирован на уровне 32%).

Следует отметить, что по сравнению с предыдущим годом на 16% школьников (52%) продемонстрировали знания о местах обитания (в естественной среде) предложенных в задании животных. Умение находить в тексте информацию, представленную в явном виде, сравнивать описанные объекты, процессы развито у 73% учеников (в 2017 году с подобным заданием справились 83% учащихся).

Необходимо также обратить внимание на выполнение участниками ВПР задания, проверяющего знания о родном крае: 87% школьников указали название своего региона и (или) главный город региона (на 2% выше, чем в 2017 году). Кроме того, в зависимости от варианта работы, 49% четвероклассников:

- указали реку или озеро, побережье моря или горы, которые есть в регионе; назвали известных людей, живущих в регионе (не менее двух людей); рассказали об одном из известных земляков и указали, чем он прославил свой регион;
- обозначили природную зону, в которой находится регион; указали музеи, которые находятся в регионе и рассказали о посещении одного из этих музеев (какие экспонаты там представлены, что больше всего заинтересовало, что понравилось).