

ЧАСТЬ II

Методический анализ результатов ГИА-11 по географии (учебный предмет)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
34	0,2	70	0,5	75	0,5

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	16	47,1%	32	45,7%	42	56,0%
Мужской	18	52,9%	38	54,3%	33	44,0%

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 3

Всего участников ЕГЭ по предмету	75
Из них:	64
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	1
выпускников прошлых лет	10
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 4

Всего ВТГ	64
Из них:	7
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	47
– выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	10
– выпускники вечерних СОШ	0

1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона¹

Таблица 5

№	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Западное	12	16,0
2	Кинельское	1	1,3
3	Отраденское	3	4,0
4	Поволжское	4	5,3
5	г. Самара	20	26,7
6	Северное	1	1,3
7	Северо-Восточное	1	1,3
8	Северо-Западное	1	1,3
9	г. Тольятти	18	24,0
10	Центральное	2	2,7
11	Юго-Восточное	1	1,3
14	СПО	1	1,3
15	ВПЛ	10	13,3
16	Обучающиеся иностранных образовательных организаций	0	0

РАЗДЕЛ 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету (отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций и АТЕ)

На протяжении последних лет количество участников ЕГЭ по географии на территории Самарской области не превышает 0,5% от общего количества выпускников, что, во-первых, связано с уменьшением количества направлений подготовки высшего образования, по которым ЕГЭ по географии учитывается в качестве вступительного испытания, а во-вторых, с уменьшением количества бюджетных мест, где ЕГЭ по географии учитывается в качестве вступительного испытания.

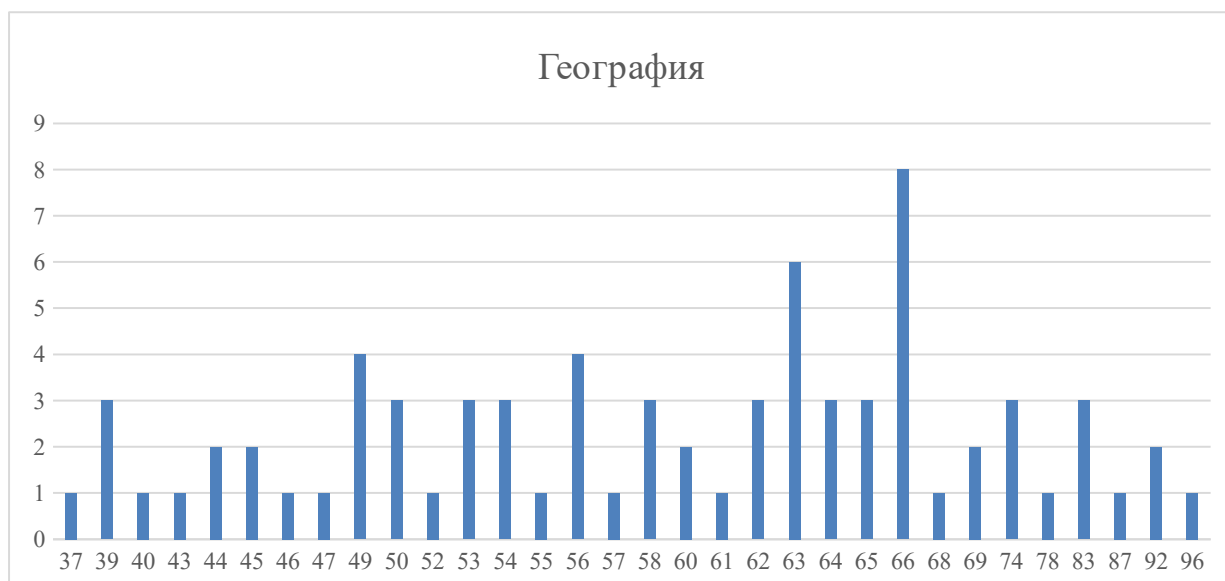
Относительное распределение по категориям сохранилось в показателях, близких к 2017 и 2018 годам: выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО – 85,3 %, незначительно увеличилось количество выпускников прошлых лет до 13,3%.

По территориальным управлениям наибольшее количество участников ЕГЭ по географии традиционно характерно для городских округов Самара, Тольятти.

¹ Полномочия министерства реализуются на всей территории Самарской области посредством образованных округов через создание 13 территориальных управлений (далее – ТУ). Каждое ТУ реализует указанные полномочия на территории одного и более органов местного самоуправления.

РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6

	Самарская область		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	8,8%	1,4%	0%
Средний тестовый балл	63,8	62,3	60,3
Получили от 81 до 99 баллов	20,6%	11,4%	9,3%
Получили 100 баллов	0	0	0

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	0%	0%	0%	0

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	45,3	0,0	80,0	0
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	45,3	100,0	10,0	0
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	9,4	0,0	10,0	0
Количество участников, получивших 100 баллов	0	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Таблица 8

Тип ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минималь- ного	от минималь- ного до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Вечерняя СОШ	-	-	-	-	-
ВПЛ	0	80,0	10,0	10,0	0
Гимназия	0	0,0	80,0	20,0	0
Лицей	0	50,0	50,0	0,0	0
СОШ	0	53,2	38,3	8,5	0
СОШ с углубленным изучением	0	30,0	60,0	10,0	0
СПО	0	0,0	100,0	0,0	0

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 9

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минималь- ного	от минималь- ного балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Западное	0	58,3	41,7	0,0	0
2	Кинельское	0	0,0	100,0	0,0	0
3	Отраденское	0	66,7	33,3	0,0	0
4	Поволжское	0	0,0	100,0	0,0	0

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
5	Самарское	0	50,0	30,0	20,0	0
6	Северное	0	0,0	100,0	0,0	0
7	Северо-Восточное	0	100,0	0,0	0,0	0
8	Северо-Западное	0	100,0	0,0	0,0	0
9	Тольяттинское	0	38,9	50,0	11,1	0
10	Центральное	0	50,0	50,0	0,0	0
11	Юго-Восточное	0	0,0	100,0	0,0	0

3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.

Таблица 10

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1	МБОУ Школа № 76 г.о. Самара	100	0	0
2	МБОУ Школа № 72 г.о. Самара	100	0	0
3	МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара	100	0	0
4	МБОУ Школа № 12 г.о. Самара	50	0	0
5	МБУ "Школа № 10"	100	0	0
6	МБУ "Школа № 86"	100	0	0

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.

Таблица 11

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1				
2				

ОО, продемонстрировавшие низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО на территории Самарской области отсутствуют.

3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету (с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)

В 2019 году в Самарской области впервые за три года отсутствуют участники, которые не преодолели минимальную границу, средний балл незначительно снизился на 2 балла. Однако, как и в предыдущие годы, ни один участник не смог набрать 100 баллов по географии.

5 образовательных организаций области показали наилучшие результаты: все выбравшие географию для сдачи ЕГЭ попали в разряд высокобалльников.

Совокупность приведенных показателей свидетельствует о стабильном качестве знаний по географии в регионе по данным анализируемого года в сравнении с предыдущими годами.

Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2019 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» Федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке на ЕГЭ.

- Источники географической информации
- Природа Земли и человек
- Население мира
- Мировое хозяйство
- Природопользование и геоэкология
- Регионы и страны мира
- География России

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Количество заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания и необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 34 задания, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 27 заданий с кратким ответом (18 заданий базового уровня сложности, 8 заданий повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности).

Часть 2 (с 28 по 34) содержит 7 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (2 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Задания первой части проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания второй части проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

В зависимости от типа и сложности задания его выполнение оценивается разным количеством баллов. Выполнение заданий 1, 2, 5–10, 12, 13, 16, 17, 19–27 оценивается 1 баллом; за выполнение заданий 3, 4, 11, 14, 15, 18 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов.

За выполнение заданий части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. Общий максимальный первичный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 47. В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 26.12.2013 № 1400, зарегистрирован Минюстом России 03.02.2014 № 31205).

Распределение заданий по содержанию, видам проверяемых умений и способам действий, по уровню сложности соответствует описанному в «Спецификации контрольно-измерительных материалов для проведения в 2019 году единого государственного экзамена по географии». В этом же документе представлен обобщенный план варианта КИМ ЕГЭ 2019 года с формулировкой проверяемых элементов содержания, кодами их и кодами контролируемых умений в соответствии с требованиями к уровню подготовки по кодификатору.

Все 34 задания, использованные в Самарской области варианта 328 КИМ ЕГЭ 2019 г., соответствуют этому обобщенному плану.

Таблица 12

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Самарской области			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	85,3	-	96,8	100,0
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	90,7	-	96,8	100,0

3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	68,7	-	74,2	92,9
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	Б	49,3	-	61,3	78,6
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	69,3	-	83,9	85,7
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	56,0	-	67,7	100,0
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	61,3	-	74,2	71,4
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	84,0	-	93,5	100,0

9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России. Основная полоса расселения	Б	64,0	-	74,2	85,7
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	78,7	-	87,1	100,0
11	Особенности природно ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	60,7	-	62,9	78,6
12	Городское и сельское население. Города	Б	77,3	-	87,1	100,0
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	50,7	-	58,1	100,0
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	68,0	-	77,4	100,0
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	82,0	-	83,9	100,0
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Б	78,7	-	96,8	100,0
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	92,0	-	96,8	100,0

18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Б	62,7	-	87,1	100,0
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	44,0	-	45,2	100,0
20	Часовые зоны	П	82,7	-	93,5	100,0
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	П	88,0	-	100,0	100,0
22	Природные ресурсы	П	77,3	-	96,8	100,0
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	77,3	-	87,1	100,0
24	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	54,7	-	54,8	100,0
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	61,3	-	71,0	85,7
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	69,3	-	74,2	71,4

27	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	57,3	-	74,2	85,7
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	67,3	-	88,7	100,0
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	43,3	-	41,9	64,3

30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	40,7	-	53,2	100,0
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	61,3	-	87,1	100,0
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	41,3	-	62,9	100,0
33	Численность, естественное движение населения России	П	59,3	-	91,9	100,0
34	Направление и типы миграции	В	58,0	-	91,9	100,0

4.3. На основании статистического анализа результатов ЕГЭ можно отметить, что максимальный средний процент выполнения заданий первой части приходится на задания 1, 2, 16, 17 (96,8 %), а также на задания 8, 20 (93,5%) (Таблица 1). Такие темы, как:

- географические модели, географическая карта, план местности;
- атмосфера, гидросфера;
- мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России;

- погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле;
 - географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения;
 - часовые зоны
- освоены на высоком уровне.

Около половины экзаменуемых не смогли выполнить задание 19, где из перечисленных стран нужно выбрать три, являющимися крупными производителями природного газа. Не знали нужного количества стран. Данный вопрос контролирует знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда. Самый низкий процент выполнения этого задания можно объяснить отсутствием географии в 10-11 классах (изучается экономическая и социальная география мира) во многих школах области. С заданием 24 справились всего 54,8% экзаменуемых. В данном задании нужно определить страну по краткому описанию. Необходимы знания особенностей природно-ресурсного потенциала населения, хозяйства, культуры крупных стран мира, умения выделять существенные признаки географических объектов. С заданием 13 справились 58,1% экзаменуемых, где из перечисленных городов нужно выбрать три, являющимися крупными центрами металлургии. Данное задание предполагает знание и понимание географических особенностей основных отраслей хозяйства России, сельского хозяйства, важнейших видов транспорта (таблица 1).

Таблица 1. Результаты выполнения заданий 1-27 ЕГЭ-2019

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте			
			РФ			
			средни й	в группе не преодолевши х минимальный балл	в группе 61-80 т.б	в группе 81-100 т.б.
Максимальный						
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	85,3	-	96,8	100,0
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	90,7	-	96,8	100,0
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Б	78,7	-	96,8	100,0
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	92,0	-	96,8	100,0
8	Географические особенности воспроизводства населения мира.					

	Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	84,0	-	93,5	100,0
20	Часовые зоны	П	82,7	-	93,5	100,0
Минимальный						
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны - экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	44,0	-	45,2 (выше на 1,2)	100,0
24	Особенности природно - ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	54,7	-	54,8 (выше на 0,8)	100,0
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	50,7	-	58,1 (выше на 7,4)	100,0

Более значительный разброс процентов выполнения заданий в Таблице 2 с результатами по второй части экзаменационной работы. Максимальный процент 91,9 в заданиях 33 и 34. Эти задания являются привычными, контролирующими умение определять естественный прирост населения в промилле (33 задание) и величину миграционного прироста населения (задание 34). Также достаточно высокий процент выполнения задания 28 (88,7%). Анализ ответа выпускников на задание 28 имеет свои особенности, так как ответ даётся в графической форме. Контролируется умение работы с картой и составлению профиля местности. Относительно высокий процент выполнения задания 31 (87,1%, выше среднего на 25,8 %), так как, такой тип задания является привычным для выпускников.

Самый низкий процент выполнения задания 29 (41,9) ниже среднего на 1,4%. Это объясняется тем, что задание высокого уровня сложности и проверяет знания достаточно большого раздела географии. Если присутствует географическая ошибка, максимальный балл не ставится. В данном варианте нужно было объяснить, почему в г.Мадрид суммарная солнечная радиация в июне в 1,5 раза выше, чем в г.Лагос. Большинство участников ЕГЭ не приступили к выполнению данного задания. Среди выполнявших задание 29, в основном присутствовал только первый элемент верного ответа, в июне на широте Мадрида больше продолжительность дня. Не указывали второй элемент верного ответа, прозрачность атмосферы в Мадриде больше, чем в Лагосе.

Примерно около половины участников ЕГЭ (46,8 %) не выполнили задание 30. Оно так же, как и 29 задание, высокого уровня сложности и требует объяснения того или иного географического явления, взаимосвязи между географическими процессами и явлениями, прогноза изменений в окружающей среде. При этом предлагается указать две причины, два последствия и т.п. Если присутствует географическая ошибка, максимальный балл за это задание не ставится. В задании 30 варианта 328 нужно было определить, в каком из населённых пунктов выпадает наибольшее количество осадков и привести два довода. Большинство экзаменуемых не приступало к выполнению данного задания или приводили только один верный довод.

Несмотря на сложность задания 32, 62,9 % участников ЕГЭ в группе 61-80 т.б. выполнили задание, что на 21,6 % выше среднего и 100 % в группе 81-100 т.б. В задании 32 возможны различные варианты решения задачи, что вызывало небольшие трудности при проверке экспертами.

Таблица 2. Результаты выполнения заданий 28-34 ЕГЭ-2019

Обознач. задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте РФ			
			средни й	в группе не преодолевши х минимальный балл	в группе 61-80 т.б	в группе 81-100 т.б.
Максимальный						
33	Численность, естественное движение населения России	П	59,3	-	91,9	100,0
34	Направление и типы миграции	В	58,0	-	91,9	100,0
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	67,3	-	88,7	100,0
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	61,3	-	87,1	100,0
Минимальный						
29	Литосфера.					

	Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользовани е. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	43,3	-	41,9 (ниже на 1,4)	64,3
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользовани е. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и	В	40,7	-	53,2 (выше на 12,5)	100,0

В целом, все задания варианта 328 сформулированы в соответствии со спецификацией и кодификатором и имеют своё функциональное значение, обеспечивают возможность дифференцированной оценки учебных достижений участников ЕГЭ.

Задания выполнены на хорошем уровне, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке к ЕГЭ-2019 по географии в Самарской области. Процент выполнения всех заданий выше среднего, кроме 29 задания.

На основании статистического анализа результатов ЕГЭ можно отметить, что максимальный средний процент выполнения заданий первой части приходится на задания 1, 2, 16, 17 (96,8 %), а также на задания 8, 20 (93,5%). Во второй части экзаменационной работы максимальный процент 91,9 приходится на задания 33 и 34.

Примерно около половины участников ЕГЭ (46,8 %) не выполнили задание 30. Оно так же, как и 29 задание, высокого уровня сложности и требует объяснения того или иного географического явления, взаимосвязи между географическими процессами и явлениями, прогноза изменений в окружающей среде. Около половины экзаменуемых не смогли выполнить задание 19. Данный вопрос контролирует знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда. Самый низкий процент выполнения этого задания можно объяснить отсутствием географии в 10-11 классах.

Углубление знаний требует дополнительных учебных часов по предмету география и повышения квалификации преподавателей-предметников.

Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по географии в Самарской области

Статистический анализ результатов ЕГЭ по географии 2019 года в Самарской области позволяет сделать следующие выводы:

На протяжении последних лет количество участников ЕГЭ по географии не превышает 0,5% от общего количества выпускников.

Впервые за три года отсутствуют участники, которые не преодолели минимальную границу, но средний балл незначительно снизился на 2% и составил 60,3%.

Количество экзаменуемых, получивших более 80 баллов в 2019 году составило 9,3%.

Как и в предыдущие годы, ни один участник не смог набрать 100 баллов.

Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ (для системы образования субъекта РФ):

Одним из способов повышения качества освоения предметной области «География» является в целом повышение качества преподавания географии в школе.

В 2019-2020 учебном году

общеобразовательным учреждениям Самарской области продолжить работу по повышению качества работы преподавателей географии,

преподавателям и учителям географии усилить практическое ориентирование знаний по предмету,

учебно-методическим объединениям учителей географии каждого территориального управления министерства провести анализ результатов по предмету в разрезе образовательных учреждений округа, включить в планы работы вопросы, связанные устранением типичных затруднений учащихся по предмету,

территориальным управлениям министерства провести анализ учебных планов и кадрового состава образовательных организаций, показавших наихудшие результаты ЕГЭ по географии в 2019 году, выстроить систему корректирующих мер,

Самарскому институту повышения квалификации работников образования:

подготовить предложения по количеству и составу групп, по программам повышения квалификации учителей географии, в том числе молодых педагогов, для подготовки проекта государственного задания на 2020 год,

провести совместное обсуждение результатов ЕГЭ по всем предметам, в том числе и географии, с представителями высшей школы региона на ближайшем совете ректоров,

подготовить и направить во все учреждения письмо «О преподавании географии в общеобразовательных организациях самарской области в 2019-2020 учебном году» не позднее 26 августа 2019 года.

Опыт работы многих учителей показывает, что залогом хороших результатов, демонстрируемых выпускниками на экзамене, является систематическая продуманная работа в течение всех лет обучения, направленная на достижение требований стандартов географического образования.

Подготовка учащихся к единому государственному экзамену по географии не должна сводиться к «натаскиванию» на выполнение различных заданий. Выпускник, в первую очередь, должен не просто знать те или иные факты (площадь и население стран, уровень урбанизации, ВВП на душу населения стран и т.п.), а уметь применять знания в конкретных ситуациях (например, знания о типологических чертах стран, климатообразующих факторах, о географических закономерностях для выявления и объяснения особенностей разных территорий). Этому нельзя научиться за короткое время. Эти результаты должны целенаправленно достигаться на протяжении всех лет изучения географии в школе.

Одним из основных недостатков подготовки выпускников является недостаточная сформированность базовых умений работать с источниками географической информации. Проблема заключается в том, что многие из этих умений (умение определять расстояние при помощи масштаба, читать карты различного содержания) начинают формироваться еще в начальной школе, а завершается при изучении курса географии 6 класса. Однако без должной актуализации этих умений в процессе дальнейшего изучения географии, как показывает практика, они утрачиваются у значительной части учащихся.

С целью такой актуализации необходимо, например, при изучении курса географии России, предусматривать включение в образовательный процесс соответствующих видов деятельности учащихся. В 10 классе рекомендуется изучение вопросов географии сельского хозяйства, размещения природных ресурсов проводить с опорой на анализ карт, отражающих особенности природы территории – физических, климатических, почвенных, геологических и тектонических.

В 10-11 классах, в школах Самарской области предмет совсем отсутствует или в 10-ом классе на изучение географии отводится только один час в неделю, что сказывается на слабых знаниях выпускников по теме «Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира», т.е. знания по экономической и социальной географии мира. Целесообразно в выпускных классах вводить изучение предмета на базовом и профильном уровнях.

При организации учебного процесса следует формировать у учащихся умения «использовать приобретенные знания и умения в повседневной жизни для выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов». С этой целью необходимо более широкое использование на уроках анализа событий, являющихся предметом пристального внимания общественности, средств массовой информации. Существенным резервом улучшения подготовки выпускников является повышение уровня сформированности умений оперировать статистическими показателями (ресурсообеспеченность, рождаемость, смертность, естественный прирост и др.). Несформированность этих умений во многих случаях объясняется отсутствием в распоряжении учителя материалов, необходимых для организации соответствующих практических работ. В таких случаях рекомендуется использовать в качестве раздаточного материала диаграммы и статистические таблицы, приводимые в опубликованных заданиях ЕГЭ, а также задания открытого сегмента Федерального банка тестовых материалов.

В некоторых случаях целесообразно трансформировать опубликованные задания КИМ: составлять на основе содержания заданий с выбором ответа или кратким ответом задания другой формы – с развернутым решением (т.е. учащиеся должны сами сформулировать и записать верный ответ).

Раздел 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

6.1 Количество участников ГВЭ-11

(при отсутствии соответствующей информации в РИС заполняется на основании данных ОИВ)

Таблица 13

	Количество
Всего участников ГВЭ-11 по предмету	0
Из них:	0
Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы	
Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования	0
Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
глухие, слабослышащие, позднооглохшие	0
слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля	0
участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	0
участники ГИА-11 с тяжёлыми нарушениями речи	0
участники ГИА-11 с расстройствами аутистического спектра	0
Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).	0

6.2. Количество участников ГВЭ-11 по предмету по АТЕ региона

Таблица 14

АТЕ	Количество участников ГВЭ-11 по учебному предмету			% от общего числа участников ГВЭ-11 в регионе		
	всего	в письм. форме	в устной форме	всего	в письм. форме	в устной форме

6.3. Результаты ГВЭ-11 по предмету

Таблица 15

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество участников ГВЭ-11, получивших соответствующую отметку по предмету				

6.4. Рекомендации по ГВЭ-11²:

ГВЭ-11 по географии на территории Самарской области не проводился.

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной
системы образования (по каждому учебному предмету)**

- 1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.**

Таблица 16

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы по эффективности
1	Организация взаимодействия школ с низкими результатами: разработка комплекса условий образовательной деятельности педагогов, обеспечивающий развитие познавательных УУД учащихся (определение образовательных технологий, гарантированно обеспечивающих	Август- Сентябрь 2018 года	Сокращение количества школ, в которых участники не смогли преодолеть минимальную границу по предмету

² Раздел заполняется при наличии у специалистов субъекта Российской Федерации рекомендаций и предложений по тематике раздела

	повышение уровня развития познавательных УУД учащихся; разработка методических и дидактических материалы развития и оценки познавательных УУД учащихся; разработка системно-уровневой критериальной оценки образовательных достижений учащихся)		
--	---	--	--

2. Работа с ОО с аномально низкими³ результатами ЕГЭ 2019 г.

2.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.

Таблица 17

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1.		1.

2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

Таблица 18

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Сентябрь 2019 г. – май 2020 г.	Повышение квалификации педагогов школ с низкими результатами через систему ДО
2.	Август 2019	Проведение августовских конференций учителей –предметников с

³ По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации

		анализом результатов ГИА по предмету. Разбор «провальных» заданий, обсуждение путей решения данных вопросов.
3.	Сентябрь 2019 года	Организация работы секций по предметам для педагогов школ с низкими результатами в рамках Региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»
4.	Декабрь 2019 г.	Создание банка методических материалов по основным темам предмета, выносимым на ЕГЭ, СИПКРО
5.	Постоянно	Организация деятельности УМО всех уровней в системе общего образования Самарской области, СИПКРО, РЦ
6.	Сентябрь	Заседания региональных УМО «Закрепление педагогов -наставников, имеющих высокие достижения по ОГЭ и ЕГЭ за педагогами с низкими результатами в территориальных округах». СИПКРО
7.	Октябрь – декабрь	Организация семинаров по УМК с участием методистов издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», СИПКРО

2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

На основе проведенного анализа планируется проведение региональных мониторингов в течение учебного года.

3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

Таблица 19

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Постоянно	Размещение на сайте Учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области «Золотой коллекции уроков»
2.	Август-сентябрь	Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения на предметных секциях для в рамках Региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»
3.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Публикации статей в журнале «Партнерство через образование» по эффективным педагогическим практикам учителей-предметников, СИПКРО

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету ⁴	<i>Пивоварова Любовь Владимировна, учитель географии МБОУ Школа № 41 «Гармония»</i>	<i>Председатель предметной комиссии по географии</i>
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету	<i>Пинчук Анастасия Владимировна, РЦМО, заместитель директора</i>	
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ-11 по предмету		

⁴ По каждому учебному предмету