

## ЧАСТЬ II

### Методический анализ результатов ГИА-11 по биологии (учебный предмет)

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

| 2017 |                                    | 2018 |                                    | 2019 |                                    |
|------|------------------------------------|------|------------------------------------|------|------------------------------------|
| чел. | % от общего<br>числа<br>участников | чел. | % от общего<br>числа<br>участников | чел. | % от общего<br>числа<br>участников |
| 1811 | 13,0                               | 2040 | 14,4                               | 2178 | 15,0                               |

##### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

| Пол     | 2017 |                                 | 2018 |                                 | 2019 |                                 |
|---------|------|---------------------------------|------|---------------------------------|------|---------------------------------|
|         | чел. | % от общего<br>числа участников | чел. | % от общего<br>числа участников | чел. | % от общего<br>числа участников |
| Женский | 1340 | 74,0%                           | 1483 | 72,7%                           | 1617 | 74,2%                           |
| Мужской | 471  | 26,0%                           | 557  | 27,3%                           | 561  | 25,8%                           |

##### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 3

|  |      |
|--|------|
| Всего участников ЕГЭ по предмету                         | 2178 |
| Из них:  | 1974 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО |      |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО | 55   |
| выпускников прошлых лет                                  | 128  |
| участников с ограниченными возможностями здоровья        | 16   |

##### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 4

|  |      |
|--|------|
| Всего ВТГ  | 1989 |
| Из них:  | 343  |
| – выпускники лицеев и гимназий                               |      |
| – выпускники СОШ   | 1296 |
| – выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов | 342  |
| – выпускники вечерних СОШ                                    | 8    |

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона<sup>1</sup>

Таблица 5

| №  | АТЕ   | Количество участников ЕГЭ по учебному предмету | % от общего числа участников в регионе |
|----|---|--|--|
| 1  | Западное  | 134  | 6,2                                    |
| 2  | Кинельское  | 46   | 2,1                                    |
| 3  | Отраденское   | 62   | 2,8                                    |
| 4  | Поволжское  | 96   | 4,4                                    |
| 5  | г. Самара   | 721  | 33,1                                   |
| 6  | Северное  | 44   | 2,0                                    |
| 7  | Северо-Восточное                                    | 56   | 2,6                                    |
| 8  | Северо-Западное                                     | 51   | 2,3                                    |
| 9  | г. Тольятти   | 560  | 25,7                                   |
| 10 | Центральное   | 83   | 3,8                                    |
| 11 | Юго-Восточное                                       | 30   | 1,4                                    |
| 12 | Юго-Западное  | 73   | 3,4                                    |
| 13 | Южное   | 33   | 1,5                                    |
| 14 | СПО   | 56   | 2,6                                    |
| 15 | ВПЛ   | 128  | 5,9                                    |
| 16 | Обучающиеся иностранных образовательных организаций | 5  | 0,2                                    |

**РАЗДЕЛ 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету** (отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций и АТЕ)

Количество участников ЕГЭ по биологии в 2019 году увеличилось на 0,6%, по сравнению с 2018 годом. Как и в прошлые годы, более 70% участников-девушки.

Подавляющее число участников ЕГЭ по предмету являются выпускниками текущего года, обучавшимися по программам среднего общего образования.

Следующей по массовости категорией участников ЕГЭ являются выпускники прошлых лет: за последние три года их число колебалось от 89 до 128 человек.

По-прежнему «лидируют» по количеству участников ЕГЭ по химии те ТУ, в которых наибольшее количество выпускников – г. Самара, г. Тольятти, Западное территориальное управление (г. Сызрань).

<sup>1</sup> Полномочия министерства реализуются на всей территории Самарской области посредством образованных округов через создание 13 территориальных управлений (далее – ТУ). Каждое ТУ реализует указанные полномочия на территории одного и более органов местного самоуправления.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6

|                                  | Самарская область |         |         |
|----------------------------------|-------------------|---------|---------|
|                                  | 2017 г.           | 2018 г. | 2019 г. |
| Не преодолели минимального балла | 9,9               | 12,3    | 14,0    |
| Средний тестовый балл            | 57,6              | 54,6    | 54,8    |
| Получили от 81 до 99 баллов      | 8,7%              | 6,5%    | 8,6%    |
| Получили 100 баллов              | 1 уч.             | 0       | 0       |

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 7

|   | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся<br>по программам<br>СОО | Выпускники<br>текущего года,<br>обучающиеся<br>по программам<br>СПО | Выпускники<br>прошлых лет | Участники ЕГЭ с<br>ОВЗ |
|---|---|---|---------------------------|------------------------|
| Доля участников,<br>набравших балл ниже<br>минимального                               | 12,8  | 32,7  | 22,6                      | 18,8                   |
| Доля участников,<br>получивших тестовый<br>балл от минимального<br>балла до 60 баллов | 48,0  | 60,0  | 54,1                      | 18,8                   |
| Доля участников,<br>получивших от 61 до 80<br>баллов                                  | 30,1  | 5,5   | 19,5                      | 43,8                   |
| Доля участников,<br>получивших от 81 до 99<br>баллов                                  | 9,0   | 1,8   | 3,8                       | 18,8                   |
| Количество участников,<br>получивших 100 баллов                                       | 0   | 0   | 0                         | 0                      |

Б) с учетом типа ОО

Таблица 8

| Тип ОО                         | Доля участников, получивших тестовый балл |   |                       |                       | Количество<br>участников,<br>получивших<br>100 баллов |
|--------------------------------|---|---|-----------------------|-----------------------|---|
|                                | ниже<br>минималь-<br>ного                 | от<br>минималь-<br>ного до 60<br>баллов | от 61 до 80<br>баллов | от 81 до 99<br>баллов |   |
| Вечерняя СОШ                   | 37,5                                      | 62,5                                    | 0,0                   | 0,0                   | 0,0   |
| ВПЛ                            | 22,6                                      | 54,1                                    | 19,5                  | 3,8                   | 0,0   |
| Гимназия                       | 2,8                                       | 36,9                                    | 41,5                  | 18,8                  | 0,0   |
| Лицей                          | 2,4                                       | 26,3                                    | 47,9                  | 23,4                  | 0,0   |
| СОШ                            | 16,4                                      | 52,4                                    | 25,8                  | 5,5                   | 0,0   |
| СОШ с углубленным<br>изучением | 9,1                                       | 46,2                                    | 33,6                  | 11,1                  | 0,0   |
| СПО                            | 33,9                                      | 58,9                                    | 5,4                   | 1,8                   | 0,0   |

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 9

| №  | Наименование АТЕ | Доля участников, получивших тестовый балл |                                    |                    |                    | Количество участников, получивших 100 баллов |
|----|------------------|---|------------------------------------|--------------------|--------------------|--|
|    |                  | ниже минимального                         | от минимального балла до 60 баллов | от 61 до 80 баллов | от 81 до 99 баллов |  |
| 1. | Западное         | 11,2                                      | 47,8                               | 32,8               | 8,2                | 0  |
| 2  | Кинельское       | 17,4                                      | 52,2                               | 30,4               | 0,0                | 0  |
| 3  | Отраденское      | 21,0                                      | 56,5                               | 22,6               | 0,0                | 0  |
| 4  | Поволжское       | 11,5                                      | 58,3                               | 22,9               | 7,3                | 0  |
| 5  | Самарское        | 14,0                                      | 46,2                               | 30,8               | 9,0                | 0  |
| 6  | Северное         | 2,3                                       | 52,3                               | 31,8               | 13,6               | 0  |
| 7  | Северо-Восточное | 7,1                                       | 58,9                               | 32,1               | 1,8                | 0  |
| 8  | Северо-Западное  | 9,8                                       | 60,8                               | 25,5               | 3,9                | 0  |
| 9  | Тольяттинское    | 11,4                                      | 42,7                               | 32,0               | 13,9               | 0  |
| 10 | Центральное      | 19,3                                      | 60,2                               | 16,9               | 3,6                | 0  |
| 11 | Юго-Восточное    | 13,3                                      | 46,7                               | 36,7               | 3,3                | 0  |
| 12 | Юго-Западное     | 9,6                                       | 49,3                               | 32,9               | 8,2                | 0  |
| 13 | Южное            | 18,2                                      | 39,4                               | 39,4               | 3,0                | 0  |

3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- о доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.*

- о доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.*

Таблица 10

| № | Наименование ОО                                  | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|---|--|---|--|--|
| 1 | Самарский региональный центр для одаренных детей | 56,3  | 37,5   | 0,0  |
| 2 | МБУ "Школа № 94"                                 | 46,2  | 38,5   | 0,0  |
| 3 | МАОУ СМТЛ г.о. Самара                            | 43,5  | 39,1   | 0,0  |
| 4 | МБУ "Школа № 41"                                 | 35,0  | 45,0   | 0,0  |
| 5 | МБУ "Лицей № 57"                                 | 30,0  | 60,0   | 0,0  |
| 6 | ГБОУ лицей г. Сызрани                            | 29,4  | 47,1   | 0,0  |
| 7 | МБУ "Лицей № 19"                                 | 29,4  | 47,1   | 0,0  |
| 8 | МБОУ Лицей Классический г.о. Самара              | 27,8  | 44,4   | 0,0  |

| №  | Наименование ОО                        | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, не достигших минимального балла |
|----|--|---|--|--|
| 9  | МБУ "Лицей № 60"                       | 27,3  | 36,4   | 0,0  |
| 10 | МБУ "Гимназия № 35"                    | 26,3  | 50,0   | 0,0  |
| 11 | МБУ "Школа № 88"                       | 25,0  | 50,0   | 0,0  |
| 12 | МБОУ Школа № 58 г.о. Самара            | 18,8  | 50,0   | 0,0  |
| 13 | МБУ "Школа № 10"                       | 18,2  | 18,2   | 0,0  |
| 14 | МБОУ Гимназия № 2 г.о. Самара          | 16,7  | 58,3   | 0,0  |
| 15 | МБУ "Лицей № 76"                       | 16,7  | 50,0   | 0,0  |
| 16 | ГБОУ гимназия г. Сызрани               | 15,4  | 53,8   | 0,0  |
| 17 | МБОУ Школа № 41 "Гармония" г.о. Самара | 10,0  | 60,0   | 0,0  |
| 18 | ГБОУ СОШ № 10                          | 10,0  | 40,0   | 0,0  |
| 19 | ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ" г. Новокуйбышевска   | 10,0  | 60,0   | 0,0  |
| 20 | МБУ "Школа № 89"                       | 9,1   | 36,4   | 0,0  |

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.*

Таблица 11

| № | Наименование ОО                             | Доля участников, не достигших минимального балла | Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов |
|---|---|--|--|---|
| 1 | МБУ "Школа № 56"                            | 40,0   | 0,0  | 0,0   |
| 2 | МБОУ Школа № 175 г.о. Самара                | 33,3   | 8,3  | 0,0   |
| 3 | МБУ "Школа имени С.П. Королёва"             | 31,8   | 22,7   | 0,0   |
| 4 | ГБОУ СОШ № 8 им.С.П.Алексеева г.о. Отрадный | 31,3   | 6,3  | 0,0   |
| 5 | МБОУ Школа № 3 г.о. Самара                  | 27,3   | 27,3   | 0,0   |

| №  | Наименование ОО                 | Доля участников,<br>не достигших<br>минимального балла | Доля участников,<br>получивших<br>от 61 до 80 баллов | Доля участников,<br>получивших<br>от 81 до 100 баллов |
|----|---------------------------------|--|--|---|
| 6  | ГБОУ СОШ с.<br>Подстепки        | 26,7   | 0,0  | 0,0   |
| 7  | МБУ "Школа № 62"                | 23,1   | 7,7  | 0,0   |
| 8  | МБУ "Школа № 85"                | 15,4   | 15,4   | 0,0   |
| 9  | МБОУ Школа № 118<br>г.о. Самара | 10,0   | 20,0   | 0,0   |
| 10 | МБОУ Школа № 124<br>г.о. Самара | 10,0   | 20,0   | 0,0   |
| 11 | МБОУ Школа № 166<br>г.о. Самара | 10,0   | 20,0   | 0,0   |
| 12 | МБОУ Школа № 36<br>г.о. Самара  | 9,1  | 36,4   | 0,0   |
| 13 | МБУ "Школа № 82"                | 7,1  | 28,6   | 0,0   |

### 3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету (с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)

Несмотря на отсутствие существенных изменений в заданиях КИМ ЕГЭ по биологии в 2019 году, отмечено снижение успешности их выполнения выпускниками в Самарской области. Увеличилась доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный балл с 12,3% до 14,0%, при этом незначительно увеличился средний балл (с 54,6 до 54,8).

В Самарской области сложилось «ядро» сильных образовательных учреждений с высоким уровнем преподавания биологии, выпускники которых ежегодно получают высокие баллы на ЕГЭ. Несмотря на данный факт, по-прежнему в регионе отсутствуют участники, которые получили 100 баллов по предмету.

В гимназиях, лицеях, и СОШ с углубленным изучением отдельных предметов доля высокобалльников стабильно выше, чем во всех остальных типах ОО.

По-прежнему низкие результаты демонстрируют выпускники прошлых лет. Их показатели отстают от показателей обучающихся СОО.

По сравнению с другими участниками самые худшие результаты демонстрируют обучающиеся СПО: процент участников, которые не преодолели минимальный порог, составляет 33,9%. Подавляющее большинство участников данной категории получили лишь «удовлетворительные результаты».

## Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

### 4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по биологии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, зафиксированными в Федеральном компоненте государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по биологии. Представленный КИМ по биологии соответствует специфике предмета, его целям и задачам. Позволяет осуществить контроль овладения знаниями и умениями у выпускников.

4.2. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (*например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.*).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 12

| Обознач.задания<br>в работе | Проверяемые<br>элементы<br>содержания / умения  | Уровень<br>сложности<br>задания | Процент выполнения задания в Самарской<br>области |  |                        |                               |
|-----------------------------|---|---------------------------------|---|--|------------------------|-------------------------------|
|                             |   |                                 | средний   | в группе не<br>преодолевших<br>минимальный<br>балл | в группе<br>61-80 т.б. | в<br>группе<br>81-100<br>т.б. |
| 1                           | Биологические<br>термины и понятия.<br><i>Дополнение схемы</i>  | Б                               | 68,3  | 33,6   | 84,8                   | 98,9                          |
| 2                           | Биология как наука.<br>Методы научного<br>познания. Уровни<br>организации живого.<br><i>Работа с таблицей</i>                                   | Б                               | 46,6  | 10,2   | 69,3                   | 94,7                          |
| 3                           | Генетическая<br>информация в<br>клетке.<br>Хромосомный набор<br>соматически и<br>половые<br>клетки. <i>Решение<br/>биологической<br/>задачи</i> | Б                               | 71,0  | 19,7   | 93,2                   | 99,5                          |
| 4                           | Клетка как<br>биологическая<br>система. Жизненный<br>цикл клетки.<br><i>Множественный<br/>выбор<br/>(с рисунком и без<br/>рисунка)</i>          | Б                               | 71,6  | 36,5   | 91,0                   | 98,4                          |

|   |  |   |      |      |      |      |
|---|--|---|------|------|------|------|
| 5 | <p>Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки.</p> <p>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</p> | П | 58,7 | 15,6 | 82,0 | 96,5 |
| 6 | <p>Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи</p>  | Б | 64,3 | 24,0 | 87,3 | 97,3 |
| 7 | <p>Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</p>                                       | Б | 62,1 | 40,5 | 79,9 | 96,5 |
| 8 | <p>Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</p>                                 | П | 47,8 | 21,1 | 67,1 | 83,4 |

|    |  |   |      |      |      |      |
|----|--|---|------|------|------|------|
| 9  | <p>Многообразие организмов.<br/>Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.<br/><i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i></p>       | Б | 69,5 | 36,5 | 86,1 | 98,4 |
| 10 | <p>Многообразие организмов.<br/>Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы.<br/><i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i></p> | П | 47,5 | 10,9 | 72,0 | 94,4 |
| 11 | <p>Многообразие организмов.<br/>Основные систематические категории, их соподчинённость.<br/><i>Установление последовательности</i></p>           | Б | 79,0 | 32,6 | 95,7 | 98,4 |
| 12 | <p>Организм человека.<br/>Гигиена человека.<br/><i>Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)</i></p>  | Б | 65,4 | 42,8 | 78,8 | 92,2 |
| 13 | <p>Организм человека.<br/><i>Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)</i></p>  | П | 47,6 | 15,5 | 66,6 | 90,9 |

|    |   |   |      |      |      |      |
|----|---|---|------|------|------|------|
| 14 | Организм человека.<br><i>Установление<br/>последовательност<br/>и</i>   | П | 45,1 | 15,5 | 67,0 | 94,9 |
| 15 | Эволюция живой<br>природы.<br><i>Множественный<br/>выбор (работа с<br/>текстом)</i>                                   | Б | 86,5 | 64,3 | 94,6 | 99,5 |
| 16 | Эволюция живой<br>природы.<br>Происхождение<br>человека.<br><i>Установление<br/>соответствия<br/>(без рисунка)</i>    | П | 58,0 | 19,9 | 83,7 | 98,7 |
| 17 | Экосистемы и<br>присущие им<br>закономерности.<br>Биосфера.<br><i>Множественный<br/>выбор<br/>(без рисунка)</i>       | Б | 75,7 | 38,3 | 94,4 | 99,7 |
| 18 | Экосистемы и<br>присущие им<br>закономерности.<br>Биосфера.<br><i>Установление<br/>соответствия<br/>(без рисунка)</i> | П | 67,7 | 27,3 | 87,6 | 98,4 |
| 19 | Общебиологические<br>закономерности.<br><i>Установление<br/>последовательност<br/>и</i>                               | П | 46,6 | 13,0 | 70,8 | 93,0 |

|    |  |   |      |      |      |      |
|----|--|---|------|------|------|------|
| 20 | Общебиологические закономерности.<br>Человек и его здоровье. <i>Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)</i> | П | 62,7 | 22,7 | 84,5 | 96,3 |
| 21 | Биологические системы и их закономерности. <i>Анализ данных, в табличной или графической форме</i>               | Б | 61,8 | 41,3 | 70,2 | 80,2 |
| 22 | Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)                      | В | 26,3 | 5,6  | 39,1 | 73,3 |
| 23 | Задание с изображением биологического объекта  | В | 38,3 | 8,4  | 54,9 | 86,1 |
| 24 | Задание на анализ биологической информации   | В | 28,1 | 5,2  | 41,3 | 68,1 |
| 25 | Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.  | В | 21,2 | 2,5  | 34,7 | 77,0 |

|    |   |   |      |     |      |      |
|----|---|---|------|-----|------|------|
| 26 | Обобщение и применение знаний об эволюции органического мира и экологических закономерностях в новой ситуации | В | 34,5 | 5,2 | 53,4 | 81,5 |
| 27 | Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации  | В | 48,6 | 5,7 | 78,4 | 97,1 |
| 28 | Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации   | В | 34,5 | 1,6 | 59,0 | 93,0 |

4.3. Наиболее сложным для участников ЕГЭ заданием является задание линии 22 на практико-ориентированное задание.

Для участников, не преодолевших порог, наиболее сложным является решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации.

### **ВЫВОДЫ:**

Анализ результатов показал, что большинство выпускников овладели базовым ядром содержания биологического образования. Результаты выполнения экзаменационной работы в значительной степени определяются типом заданий. Результативность всех заданий базового уровня сложности в среднем укладывается в диапазон 46,6-86,5%. Средний процент выполнения заданий повышенного уровня сложности в регионе равен 53,5%. В ходе проведенного анализа можно сделать вывод, что на результативность выполнения того или иного задания влияет не одно конкретное умение обучающего, а комплекс умений, который зачастую можно выявить исходя из типологии заданий. Так, например, самые «успешные» задания можно разделить на 2 группы: задания с использованием таблиц, графиков, диаграмм, а также задания на анализ текста.

Наиболее низкие оценки получены учащимися за выполнение заданий 22,23,24,25,26,28.

Низкий уровень выполнения заданий части 2 свидетельствует о том, что значительная часть учащихся либо не приступала к выполнению одного или нескольких заданий, либо при их выполнении были допущены грубые ошибки (0 баллов за работу по первому содержательному критерию).

Наибольшее затруднение вызвали задания на работу с рисунком, так как участники ЕГЭ при обучении чаще всего работают с текстами, не обращая внимания на графическое изображение информации.

Таким образом, можно сделать вывод, что часть учащихся испытывают затруднения с умением формулировать развернутый ответ, учитывающий разные стороны обсуждаемого

процесса; умения обобщать и применять знания; умением работать с изображением биологического объекта (рисунком).

#### Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ (для системы образования субъекта РФ):

Одним из способов повышения качества освоения предметной области «Биология» является в целом повышение качества преподавания биологии в школе.

В 2019-2020 учебном году

общеобразовательным учреждениям Самарской области продолжить работу по повышению качества работы преподавателей биологии,

преподавателям и учителям биологии усилить практическое ориентирование знаний по предмету,

учебно-методическим объединениям учителей биологии каждого территориального управления министерства провести анализ результатов по предмету в разрезе образовательных учреждений округа, включить в планы работы вопросы, связанные устранением типичных затруднений учащихся по предмету,

территориальным управлениям министерства провести анализ учебных планов и кадрового состава образовательных организаций, показавших наихудшие результаты ЕГЭ по биологии в 2019 году, выстроить систему корректирующих мер,

Самарскому институту повышения квалификации работников образования:

подготовить предложения по количеству и составу групп, по программам повышения квалификации учителей биологии, в том числе молодых педагогов, для подготовки проекта государственного задания на 2020 год,

провести совместное обсуждение результатов ЕГЭ по всем предметам, в том числе и биологии, с представителями высшей школы региона на ближайшем совете ректоров,

подготовить и направить во все учреждения письмо «О преподавании биологии в общеобразовательных организациях самарской области в 2019-2020 учебном году» не позднее 26 августа 2019 года.

#### Раздел 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

##### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

(при отсутствии соответствующей информации в РИС заполняется на основании данных ОИВ)

Таблица 13

|   | Количество |
|---|------------|
| <b>Всего участников ГВЭ-11 по предмету</b>  | 0          |
| Из них:   | 0          |
| Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы   |            |
| Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования | 0          |
| Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:   | 0          |
| с нарушениями опорно-двигательного аппарата   | 0          |
| глухие, слабослышащие, позднооглохшие   | 0          |
| слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля  | 0          |
| участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам  | 0          |

|  |   |
|--|---|
| участники ГИА-11 с тяжёлыми нарушениями речи   | 0 |
| участники ГИА-11 с расстройствами аутистического спектра                               | 0 |
| Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.). | 0 |

#### 6.2. Количество участников ГВЭ-11 по предмету по АТЕ региона

Таблица 14

| АТЕ | Количество участников ГВЭ-11 по учебному предмету |                |                | % от общего числа участников ГВЭ-11 в регионе |                |                |
|-----|---|----------------|----------------|---|----------------|----------------|
|     | всего   | в письм. форме | в устной форме | всего   | в письм. форме | в устной форме |
|     |   |                |                |   |                |                |

#### 6.3. Результаты ГВЭ-11 по предмету

Таблица 15

|  | «2» | «3» | «4» | «5» |
|--|-----|-----|-----|-----|
| Количество участников ГВЭ-11, получивших соответствующую отметку по предмету |     |     |     |     |

6.4. Рекомендации по ГВЭ-11<sup>2</sup>:

**ГВЭ-11 по биологии на территории Самарской области не проводился**

---

<sup>2</sup> Раздел заполняется при наличии у специалистов субъекта Российской Федерации рекомендаций и предложений по тематике раздела

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)**

**1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.**

*Таблица 16*

| № | Название мероприятия  | Показатели<br>(дата, формат, место проведения, категории участников) | Выводы по эффективности  |
|---|---|--|--|
| 1 | Организация взаимодействия школ с низкими результатами: разработка комплекса условий образовательной деятельности педагогов, обеспечивающий развитие познавательных УУД учащихся (определение образовательных технологий, гарантированно обеспечивающих повышение уровня развития познавательных УУД учащихся; разработка методических и дидактических материалы развития и оценки познавательных УУД учащихся; разработка системно-уровневой критериальной оценки образовательных достижений учащихся) | Август- Сентябрь<br>2018 года  | Сокращение количества школ, в которых участники не смогли преодолеть минимальную границу по предмету |

**2. Работа с ОО с аномально низкими<sup>3</sup> результатами ЕГЭ 2019 г.**

**2.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.**

*Таблица 17*

| № | Тема программы ДПО<br>(повышения квалификации)                          | Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе  |
|---|---|--|
| 1 | Методы решения задач на анализ биологической информации различного вида | 1. МБУ "Школа № 56" г.о.Тольятти<br>2. МБОУ Школа № 175 г.о. Самара<br>3. МБУ "Школа имени С.П. Королёва" г.о.Тольятти |
| 2 | Принципы разработки практико-ориентированных                            |  |

<sup>3</sup> По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации

|  |                                     |  |
|--|-------------------------------------|--|
|  | заданий по биологии в старшей школе | 4. ГБОУ СОШ № 8 им.С.П.Алексеева г.о. Отрадный<br>5. МБОУ Школа № 3 г.о. Самара<br>6. ГБОУ СОШ с. Подстепки<br>7. МБУ "Школа № 62" г.о.Тольятти<br>8. МБУ "Школа № 85" г.о.Тольятти<br>9. МБОУ Школа № 118 г.о. Самара<br>10. МБОУ Школа № 124 г.о. Самара<br>11. МБОУ Школа № 166 г.о. Самара<br>12. МБОУ Школа № 36 г.о. Самара<br>13. МБУ "Школа № 82" г.о.Тольятти |
|--|-------------------------------------|--|

## 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

Таблица 18

| №  | Дата<br>(месяц)                | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)  |
|----|--------------------------------|--|
| 1. | Сентябрь 2019 г. – май 2020 г. | Повышение квалификации педагогов школ с низкими результатами через систему ДО  |
| 2. | Август 2019                    | Проведение августовских конференций учителей –предметников с анализом результатов ГИА по предмету. Разбор «провальных» заданий, обсуждение путей решения данных вопросов.  |
| 3. | Сентябрь 2019 года             | Организация работы секций по предметам для педагогов школ с низкими результатами в рамках Региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» |
| 4. | Декабрь 2019 г.                | Создание банка методических материалов по основным темам предмета, выносимым на ЕГЭ, СИПКРО  |
| 5. | Постоянно                      | Организация деятельности УМО всех уровней в системе общего образования Самарской области, СИПКРО, РЦ   |
| 6. | Сентябрь                       | Заседания региональных УМО «Закрепление педагогов -наставников, имеющих высокие достижения по ОГЭ и ЕГЭ за педагогами с низкими результатами в территориальных округах». СИПКРО  |
| 7. | Сентябрь                       | Организация «горячей линии» для учителей русского языка и литературы, математике, истории, физики, химии, биологии по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ на сайтах региональных УМО, СИПКРО, ЦРО  |
| 8. | Октябрь – декабрь              | Организация семинаров по УМК с участием методистов издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», СИПКРО  |
| 9. | Октябрь-июль                   | Проведение практико-полевых семинаров для учителей биологии, Региональное УМО  |

### 2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

На основе проведенного анализа планируется проведение региональных мониторингов в течение учебного года.

### 3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

Таблица 19

| №  | Дата<br>(месяц)                         | Мероприятие<br>(указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)   |
|----|---|---|
| 1. | Постоянно                               | Размещение на сайте Учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области «Золотой коллекции уроков»   |
| 2. | Август-сентябрь                         | Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения на предметных секциях для в рамках Региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики» |
| 3. | Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br>Февраль | Публикации статей в журнале «Партнерство через образование» по эффективным педагогическим практикам учителей-предметников, СИПКРО   |
| 4. | Ноябрь<br>2019 года                     | Организация тематических стажировок по подготовке к ЕГЭ по биологии на базе образовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, ГБНОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»   |
| 5. | Февраль<br>2020                         | Проведение мастер-классов учителями-предметниками «Методические приемы подготовки школьников к ЕГЭ по биологии», МАОУ Самарский медико-технический лицей г.о.Самара   |

## СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»

|   |   |   |
|---|---|---|
| Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету <sup>4</sup> | <i>Суворова Галина Николаевна, заведующий кафедрой гистологии и эмбриологии СамГМУ, доктор биологических наук</i> | <i>Председатель предметной комиссии по биологии</i> |
| Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету                       | <i>Пинчук Анастасия Владимировна, РЦМО, заместитель директора</i>   |   |
| Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ-11 по предмету                    |   |   |

---

<sup>4</sup> По каждому учебному предмету