

## ЧАСТЬ II

### Методический анализ результатов ГИА-11 по китайскому языку (учебный предмет)

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
-	-	-	-	1	0,006

##### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	-	-	-	-	0	0%
Мужской	-	-	-	-	1	100%

##### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	1
Из них:	0
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	0
выпускников прошлых лет	1
участников с ограниченными возможностями здоровья	0

##### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 4

<b>Всего ВТГ</b>	0
Из них:	0
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	0
– выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	0
– выпускники вечерних СОШ	0

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 5

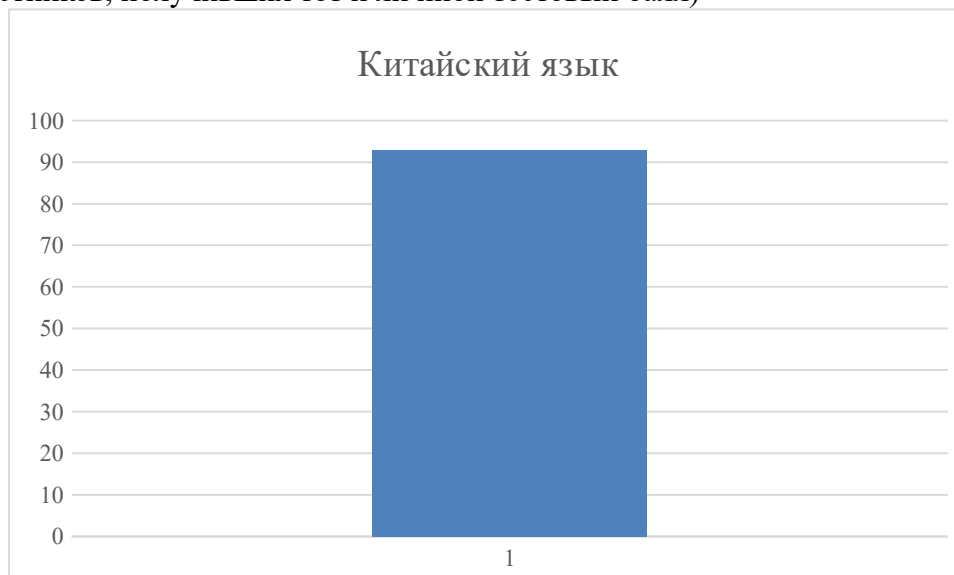
№	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	ВПЛ	1	100%

**РАЗДЕЛ 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету** (отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций и АТЕ)

Впервые в 2019 году в дополнение к английскому, французскому и немецкому языкам был включен китайский язык. На территории Самарской области всего было зарегистрировано 2 участника, которые планировали сдачу данного предмета в текущем году, но по факту и письменную, и устную части сдавал лишь 1 участник-выпускник прошлых лет.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6

	Самарская область		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	-	-	0
Средний тестовый балл	-	-	93
Получили от 81 до 99 баллов	-	-	100%
Получили 100 баллов	-	-	0

### 3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

#### А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	-	-	0,0	-
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	-	-	0,0	-
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	-	-	0,0	-
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	-	-	100	-
Количество участников, получивших 100 баллов	-	-	0	-

#### Б) с учетом типа ОО

Таблица 8

Тип ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минималь- ного	от минималь- ного до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Гимназия	-	-	-	-	-
СОШ	-	-	-	-	-
СОШ с углубленным изучением	-	-	-	-	-

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 9

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1	Западное управление (г. Сызрань)	0,0	0,0	100	0,0	0

3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.*

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.*

Таблица 10

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1				
2				

ОО, продемонстрировавшие высокие результаты ЕГЭ по китайскому языку в 2019 году, отсутствуют.

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.*

Таблица 11

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1				

ОО, продемонстрировавшие низкие результаты ЕГЭ по китайскому языку в 2019 году, отсутствуют.

### 3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету (с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)

Несмотря на то, что данный предмет является новым для участников, результат участника по китайскому языку находится на высоком уровне, что говорит о высоком уровне подготовки участника по данному предмету.

## Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

### 4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Открытый вариант КИМ по предмету «Китайский язык» выполнен на основе спецификации КИМ ФГБНУ «ФИПИ» и соответствуют особенностям региона.

Результаты проверки показывают, что предложенный формат КИМов является, оптимальным для использования в следующем году.

4.2. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 12

Обознач задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложнос ти задания	Процент выполнения задания в Самарской области			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
Письменная часть						
Раздел 1. Аудирование						
1	Понимание основного содержания прослушанног о текста	Б	100			100

2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	100			100
3	Полное понимание прослушанного текста	В	100			100
4		В	100			100
5		В	100			100
6		В	100			100
7		В	0			0
8		В	100			100
9		В	100			100
Раздел 2. Чтение						
10	Понимание основного содержания текста	Б	100			100
11	Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	100			100
12	Полное понимание информации в тексте	В	100			100
13		В	100			100
14		В	100			100
15		В	100			100
16		В	100			100
17		В	100			100
18		В	0			0
Раздел 3. Грамматика и лексика						
19	Грамматические навыки	Б	0			0
20		Б	100			100
21		Б	0			0
22		Б	100			100
23		Б	100			100
24		Б	100			100
25		Б	100			100

26	Лексико-грамматическ ие навыки	Б	100			100
27		Б	100			100
28		Б	100			100
29		Б	100			100
30		Б	100			100
31		Б	100			100
32	Лексико-грамматическ ие навыки	П	100			100
33		П	100			100
34		П	100			100
35		П	100			100
36		П	100			100
37		П	100			100
38		П	100			100
Раздел 4. Письмо						
39	Решение коммуникативной задачи	Б	100			100
	Организация текста	Б	100			100
	Языковое оформление текста	Б	50			50
40	Решение коммуникативной задачи	В	100			100
	Организация текста	В	100			100
	Лексика	В	100			100
	Грамматика	В	100			100
	Орфография и пунктуация	В	100			100
Устная часть Раздел 5. Говорение						
41 (1)	Чтение текста вслух	Б	100			100
42 (2)	Условный диалог-расспрос	Б	100			100
43 (3)	Решение коммуникативной задачи (содержание)	Б	100			100
	Организация высказывания	Б	100			100

	Языковое оформление высказывания	Б	100			100
44 (4)	Решение коммуникативной задачи (содержание)	В	100			100
	Организация высказывания	В	100			100
	Языковое оформление высказывания	В	100			100

4.3. Результаты выполнения экзаменационной работы позволяют сделать вывод, что все задания из выделяемых блоков выполнены участником на достаточно высоком уровне.

### **ВЫВОДЫ:**

Участником ЕГЭ по китайскому языку в 2019 году усвоены навыки на достаточно высоком уровне, проверяемые разделами КИМ.

### **Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ (для системы образования субъекта РФ):**

По совершенствованию методики преподавания предмета «Китайский язык» рекомендуется реализация различных направлений повышения квалификации, как в системе дополнительного профессионального образования, так и через самообразование.

### **Раздел 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11**

#### **6.1 Количество участников ГВЭ-11**

*(при отсутствии соответствующей информации в РИС заполняется на основании данных ОИВ)*

*Таблица 13*

	<b>Количество</b>
<b>Всего участников ГВЭ-11 по предмету</b>	<b>0</b>
Из них:	0
Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы	
Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования	0
Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
глухие, слабослышащие, позднооглохшие	0
слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля	0
участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	0
участники ГИА-11 с тяжёлыми нарушениями речи	0

участники ГИА-11 с расстройствами аутистического спектра	0
Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).	0

#### 6.2. Количество участников ГВЭ-11 по предмету по АТЕ региона

Таблица 14

АТЕ	Количество участников ГВЭ-11 по учебному предмету			% от общего числа участников ГВЭ-11 в регионе		
	всего	в письм. форме	в устной форме	всего	в письм. форме	в устной форме

#### 6.3. Результаты ГВЭ-11 по предмету

Таблица 15

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество участников ГВЭ-11, получивших соответствующую отметку по предмету				

#### 6.4. Рекомендации по ГВЭ-11<sup>1</sup>:

**ГВЭ-11 по китайскому языку на территории Самарской области не проводился**

По совершенствованию КИМ ГВЭ по китайскому языку (в том числе и по совершенствованию критериев оценивания заданий с развернутым ответом) рекомендаций нет.

<sup>1</sup> Раздел заполняется при наличии у специалистов субъекта Российской Федерации рекомендаций и предложений по тематике раздела

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)**

**1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.**

Мероприятия, указанные в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования по испанскому языку, не проводились.

*Таблица 16*

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы по эффективности

**2. Работа с ОО с аномально низкими<sup>2</sup> результатами ЕГЭ 2019 г.**

**2.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.**

*Таблица 17*

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1.		1.

<sup>2</sup> По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации

## 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

Таблица 18

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Август 2019	Проведение августовских конференций учителей –предметников с анализом результатов ГИА по предмету. Разбор «провальных» заданий, обсуждение путей решения данных вопросов.
2.	Постоянно	Организация деятельности УМО всех уровней в системе общего образования Самарской области, СИПКРО, РЦ
3.	Октябрь – декабрь	Организация семинаров по УМК с участием методистов издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», СИПКРО

## 2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

Не предполагается.

## 3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.

Таблица 19

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Постоянно	Размещение на сайте Учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области «Золотой коллекции уроков»
2.	Август-сентябрь	Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения на предметных секциях для в рамках Региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»
3.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Публикации статей в журнале «Партнерство через образование» по эффективным педагогическим практикам учителей-предметников, СИПКРО

## СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету <sup>3</sup>	<i>Пинчук Анастасия Владимировна, РЦМО, заместитель директора</i>	
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету		
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ГВЭ-11 по предмету		

---

<sup>3</sup> По каждому учебному предмету