

## ЧАСТЬ II

### Методический анализ результатов ГИА-11 по обществознанию (учебный предмет)

#### РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

##### 1.1. Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Таблица 1

2017		2018		2019	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5954	42,6	6319	44,7	6197	42,7

##### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2

Пол	2017		2018		2019	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	387 6	65,1%	403 2	63,8%	405 9	65,5%
Мужской	207 8	34,9%	228 7	36,2%	213 8	34,5%

##### 1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 3

<b>Всего участников ЕГЭ по предмету</b>	6197
Из них:	5875
выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО	
выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО	47
выпускников прошлых лет	219
участников с ограниченными возможностями здоровья	56

##### 1.4. Количество участников ЕГЭ по типам ОО

Таблица 4

<b>Всего ВТГ</b>	5930
Из них:	839
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	4065
– выпускники СОШ с углубленным изучением отдельных предметов	1015
– выпускники вечерних СОШ	11

### 1.5. Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона<sup>1</sup>

Таблица 5

№	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	Западное	390	6,3
2	Кинельское	166	2,7
3	Отраденское	220	3,6
4	Поволжское	268	4,3
5	г. Самара	2429	39,2
6	Северное	112	1,8
7	Северо-Восточное	156	2,5
8	Северо-Западное	168	2,7
9	г. Тольятти	1420	22,9
10	Центральное	168	2,7
11	Юго-Восточное	87	1,4
12	Юго-Западное	266	4,3
13	Южное	77	1,2
14	СПО	47	0,8
15	ВПЛ	219	3,5
16	Обучающиеся иностранных образовательных организаций	4	0,1

**РАЗДЕЛ 2. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету** (отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций и АТЕ)

Экзамен по обществознанию остается самым популярным из экзаменов по выбору. Однако, хорошо заметна тенденция количественного уменьшения участников ЕГЭ – с 7317 в 2015 до 6197 в 2019.

Традиционно среди участников ЕГЭ преобладают выпускники текущего года (5930 из 6197 чел.).

Анализ результатов в разрезе по АТЕ показывает, что наибольшее число выпускников (62,1%), выбравших обществознание для сдачи экзамена, живут в крупных городах - Самара и Тольятти.

<sup>1</sup> Полномочия министерства реализуются на всей территории Самарской области посредством образованных округов через создание 13 территориальных управлений (далее – ТУ). Каждое ТУ реализует указанные полномочия на территории одного и более органов местного самоуправления.

### РАЗДЕЛ 3. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

3.1. Диаграмма распределения тестовых баллов по предмету в 2019 г. (количество участников, получивших тот и ли иной тестовый балл)



3.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 6

	Самарская область		
	2017 г.	2018 г.	2019 г.
Не преодолели минимального балла	7,7%	13,4	15,4
Средний тестовый балл	59,8	57,5	57,1
Получили от 81 до 99 баллов	8,01%	8,6%	9,1%
Получили 100 баллов	7 уч.	9 уч.	3 уч.

3.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

А) с учетом категории участников ЕГЭ

Таблица 7

	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО	Выпускники прошлых лет	Участники ЕГЭ с ОВЗ
Доля участников, набравших балл ниже минимального	14,7	38,3	28,3	16,1
Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	44,2	44,7	47,5	42,9
Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	31,6	17,0	19,6	35,7
Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	9,4	0,0	4,6	5,4
Количество участников, получивших 100 баллов	3	0	0	0

Б) с учетом типа ОО

Таблица 8

Тип ОО	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минималь- ного	от минималь- ного до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
Вечерняя СОШ	90,9	9,1	0,0	0,0	
ВПЛ	28,6	47,3	19,5	4,5	
Гимназия	5,2	31,7	43,2	19,5	2
Лицей	6,3	34,4	40,2	19,1	
СОШ	17,7	47,4	28,5	6,5	
СОШ с углубленным изучением	9,3	41,2	36,7	12,8	1
СПО	38,3	44,7	17,0	0,0	

В) Основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 9

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минималь- ного	от минималь- ного балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
1.	Западное	14,9	40,3	36,7	8,2	

№	Наименование АТЕ	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
		ниже минимального	от минимального балла до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
2	Кинельское	18,1	46,4	27,1	8,4	
3	Отраденское	14,5	50,9	28,6	5,9	
4	Поволжское	13,8	50,0	29,5	6,7	
5	Самарское	14,9	42,6	31,9	10,5	3
6	Северное	8,9	37,5	39,3	14,3	
7	Северо-Восточное	14,1	48,1	30,8	7,1	
8	Северо-Западное	19,0	45,8	29,2	6,0	
9	Тольяттинское	13,6	42,1	33,4	10,9	
10	Центральное	21,4	47,6	25,0	6,0	
11	Юго-Восточное	10,3	44,8	35,6	9,2	
12	Юго-Западное	15,8	53,4	26,7	4,1	
13	Южное	13,0	64,9	18,2	3,9	

3.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- о доля участников ЕГЭ, **получивших от 81 до 100 баллов**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);

*Примечание: при необходимости по отдельным предметам можно сравнивать и доли участников, получивших от 61 до 80 баллов.*

- о доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ)

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.*

Таблица 10

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
1	МБОУ Лицей "Созвездие" № 131 г.о. Самара	58,8	29,4	0,0
2	МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара	54,1	40,5	0,0
3	МБОУ гимназия "Перспектива" г.о. Самара	47,6	47,6	0,0
4	МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара	38,9	55,6	0,0
5	ЧОУ СОШ "Общеобразовательный центр "Школа"	35,7	50,0	0,0

№	Наименование ОО	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла
6	МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	35,3	29,4	0,0
7	МБУ "Лицей № 57"	31,4	51,4	0,0
8	МБОУ Школа №112 г.о. Самара	31,3	31,3	0,0
9	МАОУ СМТЛ г.о. Самара	30,8	46,2	0,0
10	МБОУ "Гимназия № 9"	29,6	33,3	0,0
11	МБОУ Школа № 120 г.о. Самара	29,2	54,2	0,0
12	МБУ "Гимназия № 38"	28,6	52,4	0,0
13	ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины	27,3	45,5	0,0
14	МБУ "Лицей № 51"	26,7	50,0	0,0
15	МБОУ Школа № 85 г.о. Самара	26,1	30,4	0,0
16	МБОУ Школа № 22 г.о. Самара	25,0	41,7	0,0
17	ГБОУ СОШ № 33 г. Сызрани	25,0	55,0	0,0
18	МБУ "Школа № 94"	23,8	52,4	0,0
19	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Усть-Кинельский	22,2	44,4	0,0
20	МБОУ Школа № 29 г.о. Самара	21,1	47,4	0,0
21	МБОУ Лицей "Престиж" г.о. Самара	20,0	70,0	0,0

3.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету: выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте РФ, в которых:

- доля участников ЕГЭ, **не достигших минимального балла**, имеет **максимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ);
- доля участников ЕГЭ, **получивших от 61 до 100 баллов**, имеет **минимальные значения** (по сравнению с другими ОО субъекта РФ).

*Примечание. Сравнение результатов по ОО проводится при условии не менее 10 количества участников ОО.*

Таблица 11

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
1	МБОУ вечерняя школа № 8 г.о. Самара	90,9	0,0	0,0

№	Наименование ОО	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов
2	МБОУ Школа № 23 г.о. Самара	50,0	10,0	0,0
3	МБУ "Школа № 28"	50,0	0,0	0,0
4	МБОУ Школа № 153 г.о. Самара	48,3	0,0	0,0
5	МБУ "Школа № 5"	47,1	5,9	0,0
6	МБОУ Школа № 83 г.о. Самара	46,2	7,7	0,0
7	ГБОУ "Самарский казачий кадетский корпус"	45,5	18,2	0,0
8	МБУ "Школа № 55"	45,5	0,0	0,0
9	МБУ "Школа № 23"	38,5	7,7	0,0
10	ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани	36,4	18,2	0,0
11	МБОУ Школа № 167 г.о. Самара	33,3	13,3	0,0
12	МБОУ Школа № 123 г.о. Самара	33,3	16,7	0,0
13	МБУ "Школа № 40"	32,1	7,1	0,0
14	ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук	27,3	9,1	0,0
15	МБУ "Школа № 2"	27,3	0,0	0,0
16	ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани	23,1	15,4	0,0
17	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	21,4	0,0	0,0
18	МБОУ Школа № 78 г.о. Самара	20,0	0,0	0,0
19	МБОУ Школа № 79 г.о. Самара	9,1	9,1	0,0
20	ГБОУ СОШ с. Пестровка	9,1	18,2	0,0

### 3.6. Вывод о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету (с опорой на приведенные в разделе 3 показатели)

Анализируя статистические данные по обществознанию, можно сделать вывод, что результаты во многом схожи с результатами 2018 года. Так, средний балл в 2018 году равен- 57,5, в 2019 году- 57,1. Количество участников, не преодолевших минимальный балл, на 2,0% выше показателя 2018 года. Однако, наблюдается и положительная динамика. Так, в 2019 году количество высокобалльников увеличилось на 0,5%.

## Раздел 4. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ

### 4.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Небольшие изменения в структуре ЕГЭ по обществознанию в 2019 году в целом соответствует модели 2018 года:

- блок заданий с краткими ответами;
- блок заданий с развернутыми ответами;
- «альтернативное» задание – написание эссе на тему одного из предложенных высказываний.

ЕГЭ по обществознанию состоит из двух частей и включает в себя 29 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 содержит 20 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом: – задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; – задание на выявление структурных элементов понятий с помощью схем и таблиц; – задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах; – задание на дифференциацию в социальной информации фактов и мнений; – задание на определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту. Часть 2 содержит 9 заданий с развернутым ответом. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки. В части 1 работы – задания 1–20 представляют пять тематических блоков-модулей: человек и общество, включая, познание и духовную культуру, экономика, социальные отношения, политика, право. Во всех вариантах КИМ задания данной части, проверяющие элементы содержания одного и того же блока-модуля, находятся под одинаковыми номерами. Задания 9-18 этой части проверяют следующие умения: определять существенные признаки ключевых обществоведческих понятий; оценивать приведённые положения с точки зрения их соответствия современным научным представлениям; характеризовать на основе смоделированных социальных ситуаций социальные объекты; осуществлять поиск социальной информации, представленной в таких знаковых системах, как схемы, диаграммы, таблицы; сравнивать социальные объекты, выявляя их общие черты и различия. – Задание 16 проверяет знание основ конституционного строя Российской Федерации, а также прав и свобод человека и гражданина (первой и второй глав Конституции Российской Федерации), что соответствует позиции 5.4 кодификатора элементов содержания. Задание 20 проверяет умение систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.

Задания части 2 (21 - 29) в совокупности представляют базовые общественные науки, формирующие обществоведческий курс средней школы (социальную философию, экономику, социологию, политологию, социальную психологию, правоведение). Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом научно-популярного текста. Задания 21 и 22 направлены преимущественно на выявление умения находить, осознанно воспринимать и точно воспроизводить информацию, содержащуюся в тексте в явном виде (задание 21), а также применять её в заданном контексте (задание 22). Задание 23 нацеливает на характеристику (или объяснение, или конкретизацию) текста или его отдельных положений на основе изученного курса, с опорой на контекстные обществоведческие знания. Задание 24 предполагает использование информации текста в другой познавательной ситуации, самостоятельное формулирование и аргументацию оценочных, прогностических и иных суждений, связанных с проблематикой текста. Задание 25 проверяет умение самостоятельно раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий и применять их в заданном контексте. Задание 26 проверяет умение конкретизировать примерами изученные теоретические положения и понятия общественных наук, формирующих обществоведческий курс. Задание-задача 27 требует: анализа представленной информации, в том числе статистической и графической; объяснения связи социальных объектов, процессов; формулирования и аргументации самостоятельных оценочных, прогностических и иных суждений, объяснений, выводов. При выполнении этих заданий проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам. Задание 28 требует составления плана развернутого ответа по конкретной теме обществоведческого курса. При выполнении заданий данного типа выявляются умения систематизировать и обобщать социальную информацию, устанавливая и отражать в структуре плана структурные, функциональные, иерархические и иные связи социальных объектов, явлений,

процессов. В каждом варианте работы в заданиях 21–28 в совокупности представлены пять тематических блоков-модулей. – Завершает работу альтернативное задание 29, нацеливающее экзаменуемого на написание мини-сочинения по одной из пяти предлагаемых тем. Темы задаются в виде кратких высказываний представителей общественной мысли, политических деятелей, деятелей науки и культуры. В отдельных случаях высказывания имеют афористический характер. Каждая тема-высказывание условно соотносится с одной из базовых наук обществоведческого курса (темы по социологии и социальной психологии объединены в общий блок), однако выпускники вправе раскрывать её в контексте любой общественной науки или нескольких наук. Данное задание проверяет широкий комплекс умений, в частности умения: раскрывать смысл авторского суждения, привлекать изученные теоретические положения общественных наук, самостоятельно формулировать и конкретизировать примерами свои рассуждения, делать выводы.

4.2. Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (*например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.*).

В качестве приложения используется план КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе.

Таблица 12

Обозначения заданий в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в Самарской области			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с	Б	77,9	49,8	88,6	94,0

	помощью схем и таблиц)					
--	------------------------	--	--	--	--	--

2	<p>Знать и понимать:  биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)</p>	Б	93,9	78,3	98,7	99,6
---	---	---	------	------	------	------

3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	Б	60,2	22,5	79,1	95,1
4	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	73,0	48,7	83,9	95,2
5	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	65,4	27,0	85,6	95,7

6	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	74,8	42,7	89,5	96,7
7	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	66,6	41,4	79,1	90,8
8	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	59,3	17,6	82,7	97,3
9	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	76,4	49,9	90,0	97,4
10	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	32,6	18,8	38,1	50,0
11	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	54,9	37,2	64,1	81,5

12	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	92,2	82,9	95,3	98,6
13	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	62,4	38,4	75,7	88,0
14	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	49,7	15,4	68,5	91,9
15	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	62,4	34,7	77,6	92,6
16	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	76,3	46,6	89,9	96,1
17	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	36,5	17,2	47,3	70,6

18	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	53,2	23,2	68,9	89,3
19	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	58,6	27,6	72,6	89,5
20	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	72,6	29,3	90,6	98,3
21	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	Б	94,0	83,3	97,1	98,8

22	<p>Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию.</p> <p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов</p>	Б	79,6	52,2	90,9	97,5
23	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук</p>	В	34,3	6,2	50,4	82,6
24	<p>Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов.</p> <p>Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p> <p>Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам</p>	В	27,7	3,7	41,2	75,6

25	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	16,9	2,5	25,3	43,9
26	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	17,7	0,8	29,6	57,6
27	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	32,5	5,9	47,7	78,9
28	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	33,7	4,4	50,6	65,4
29	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы.	В	30,1	3,1	47,5	79,3

Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.	В	13,2	0,6	20,2	54,0
Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	В	77,9	43,7	93,7	99,5
Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и принятия социально-экономических и гуманитарных наук.	В	37,0	5,8	55,3	88,1
Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.	В	16,9	0,4	24,9	73,8
Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	38,7	10,7	52,6	79,8

#### 4.3. Выводы:

Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе</li> </ul>
---	--

<p>достаточным.</p>	<p>общественных отношений; закономерности развития общества как сложной системы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)</li> <li>• Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам</li> <li>• Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)</li> <li>• Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов</li> <li>• Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ.</li> </ul>
<p>Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)</li> <li>• Устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями</li> <li>• Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы</li> <li>• Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)</li> </ul>
<p>Изменения успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).</p>	

<p>Предложения по возможным направлениям совершенствования организации и методики обучения школьников.</p>	<p>Для успешной сдачи ЕГЭ по обществознанию недостаточно изучение предмета 2 часа в неделю, так как программа 11 класса включает в себе только элементы кодификатора по экономике, политике и праву. Например, низкий процент выполнения заданий по теме Познание, Истина показывает, что в 11 классе нет часов на повторение данных разделов. Также необходимо для успешной сдачи ЕГЭ преподавание отдельных курсов права и экономики.</p> <p>При изучении предмета стоит уделить внимание работе с учебным текстом, ответам на вопросы и выполнению разнообразных учебных заданий. Учебные занятия рекомендуется проводить в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Также необходимо, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников.</p> <p>В начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой. Обратить внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации.</p> <p>Особое внимание на уроках стоит отвести работе с текстом Конституции.</p>
<p>Предложения по возможным направлениям диагностики учебных достижений по предмету в субъекте РФ.</p>	<p>В сентябре целесообразно провести диагностическую работу, с целью выявления пробелов и корректировки учебного курса. Качественная диагностика позволит показать особенности экзаменационной работы, и чтобы у учащихся не сформировалось представление что обществознание «простой предмет» и его можно сдать не готовясь. Далее в течение года рекомендуется проведение не менее 2 х мониторингов.</p>

#### Раздел 5. РЕКОМЕНДАЦИИ (для системы образования субъекта РФ):

Одним из способов повышения качества освоения предметной области «Обществознание» является в целом повышение качества преподавания обществознания в школе.

В 2019-2020 учебном году

общеобразовательным учреждениям Самарской области продолжить работу по повышению качества работы преподавателей обществознания,

продолжить работу по формированию речевой грамотности обучающихся с использованием Методических рекомендаций по соблюдению единых требований к организации орфографического и речевого режима (письмо министерства образования и науки Самарской области 17.04.17 No 156-НИК),

преподавателям и учителям обществознания:

- учебные занятия рекомендуется проводить в проблемно-дискуссионном стиле, представлять различные точки зрения, создавая возможности для свободного обсуждения. Желательно, чтобы изучаемые понятия, идеи, теоретические положения иллюстрировались фактами общественной жизни, примерами из СМИ, других учебных предметов, использовались для анализа личного социального опыта школьников. При объяснении нового материала важно акцентировать внимание на логике его предъявления, т.е. представлять школьникам план изложения. Чтение учебного текста, ответы на вопросы, понимание того, какие положения используются при раскрытии той или иной темы, – всё это будет способствовать развитию комплекса умений, необходимых для успешной сдачи экзамена. Особое внимание на уроках стоит отвести работе с текстом Конституции.

- также учителям в практике стоит использовать банк заданий, размещенных на сайте ФИПИ. В начале учебного года учитель должен провести анализ кодификатора с целью ознакомления с экзаменационной работой. Обратит внимание учащихся на перечень нормативных актов, содержащихся в Спецификации.

В сентябре целесообразно провести диагностическую работу, с целью выявления пробелов и корректировки учебного курса. Качественная диагностика позволит показать особенности экзаменационной работы, и чтобы у учащихся не сформировалось представление что обществознание «простой предмет» и его можно сдать не готовясь. Далее в течение года рекомендуется проведение не менее 2 х мониторингов.

Учебно-методическим объединениям учителей обществознания каждого территориального управления министерства провести анализ результатов по предмету в разрезе образовательных учреждений округа, включить в планы работы вопросы, связанные устранением типичных затруднений учащихся по предмету, провести семинар на тему «Методические рекомендации по подготовке учащихся к выполнению заданий на знание обществоведческой теории»,

территориальным управлениям министерства провести анализ учебных планов и кадрового состава образовательных организаций, показавших наихудшие результаты ЕГЭ по обществознанию в 2019 году, выстроить систему корректирующих мер,

в течение учебного года проводить практические занятия (семинары) для учителей обществознания и обучающихся с участием экспертов с целью оказания им методической помощи в подготовке к ЕГЭ.

Самарскому институту повышения квалификации работников образования:

подготовить предложения по количеству и составу групп, по программам повышения квалификации учителей обществознания, в том числе молодых педагогов, для подготовки проекта государственного задания на 2020 год:

организовать проведение вебинаров «Методика работы по подготовки учащихся к написанию мини-сочинения по обществознанию»;

организовать курсовую подготовку для экспертов ПК по содержательным блокам кодификатора по обществознанию, а также методический блок по проверке развернутой части. Помимо этого провести для методических объединений учителей обществознания

провести совместное обсуждение результатов ЕГЭ по всем предметам, в том числе и обществознания, с представителями высшей школы региона на ближайшем совете ректоров,

подготовить и направить во все учреждения письмо «О преподавании обществознания в общеобразовательных организациях самарской области в 2019-2020 учебном году» не позднее 26 августа 2019 года.

## Раздел 6. АНАЛИЗ ПРОВЕДЕНИЯ ГВЭ-11

### 6.1 Количество участников ГВЭ-11

(при отсутствии соответствующей информации в РИС заполняется на основании данных ОИВ)

Таблица 13

	Количество
<b>Всего участников ГВЭ-11 по предмету</b>	0
Из них:	0
Обучающиеся по образовательным программам среднего общего образования в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы	
Обучающиеся, получающие среднее общее образование в рамках освоения образовательных программ среднего профессионального образования, в том числе образовательных программ среднего профессионального образования, интегрированных с образовательными программами основного общего и среднего общего образования	0
Обучающиеся с ОВЗ, в том числе:	0
с нарушениями опорно-двигательного аппарата	0
глухие, слабослышащие, позднооглохшие	0
слепые, слабовидящие, поздноослепшие, владеющие шрифтом Брайля	0
участники ГИА с задержкой психического развития, обучающиеся по адаптированным основным образовательным программам	0
участники ГИА-11 с тяжёлыми нарушениями речи	0
участники ГИА-11 с расстройствами аутистического спектра	0
Иные категории лиц с ОВЗ (диабет, онкология, астма, порок сердца, энурез, язва и др.).	0

### 6.2. Количество участников ГВЭ-11 по предмету по АТЕ региона

Таблица 14

АТЕ	Количество участников ГВЭ-11 по учебному предмету			% от общего числа участников ГВЭ-11 в регионе		
	всего	в письм. форме	в устной форме	всего	в письм. форме	в устной форме

### 6.3. Результаты ГВЭ-11 по предмету

Таблица 15

	«2»	«3»	«4»	«5»
Количество участников ГВЭ-11, получивших соответствующую отметку по предмету				

6.4. Рекомендации по ГВЭ-11<sup>2</sup>:

**ГВЭ-11 по обществознанию на территории Самарской области не проводился**

**Предложения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования (по каждому учебному предмету)**

**1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в Дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2018 г.**

*Таблица 16*

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы по эффективности
1	Организация взаимодействия школ с низкими результатами: разработка комплекса условий образовательной деятельности педагогов, обеспечивающий развитие познавательных УУД учащихся (определение образовательных технологий, гарантированно обеспечивающих повышение уровня развития познавательных УУД учащихся; разработка методических и дидактических материалы развития и оценки	Август- Сентябрь 2018 года	Сокращение количества школ, в которых участники не смогли преодолеть минимальную границу по предмету

2 Раздел заполняется при наличии у специалистов субъекта Российской Федерации рекомендаций и предложений по тематике раздела

	познавательных УУД учащихся; разработка системно-уровневой критериальной оценки образовательных достижений учащихся)		
--	--	--	--

## 2. Работа с ОО с аномально низкими<sup>3</sup> результатами ЕГЭ 2019 г.

### 2.1. Повышение квалификации учителей в 2019-2020 уч.г.

Таблица 17

№	Тема программы ДПО (повышения квалификации)	Перечень ОО, учителя которых рекомендуются для обучения по данной программе
1	Методические и содержательные аспекты преподавания обществознания по разделу «Рыночные механизмы и финансовая система»	1. МБОУ вечерняя школа № 8 г.о. Самара 2. МБОУ Школа № 23 г.о. Самара
2	Методические и содержательные аспекты преподавания обществознания по разделу «Политико-правовая система РФ»	3. МБУ "Школа № 28" 4. МБОУ Школа № 153 г.о. Самара
3	Методы построения аргументации и формулировки суждений при работе с обществоведческим текстом и написании мини-сочинения (эссе)	5. МБУ "Школа № 5" 6. МБОУ Школа № 83 г.о. Самара 7. ГБОУ "Самарский казачий кадетский корпус" 8. МБУ "Школа № 55" 9. МБУ "Школа № 23" 10. ГБОУ СОШ №26 г. Сызрани 11. МБОУ Школа № 167 г.о. Самара 12. МБОУ Школа № 123 г.о. Самара 13. МБУ "Школа № 40" 14. ГБОУ СОШ № 2 п.г.т. Безенчук 15. МБУ "Школа № 2" 16. ГБОУ СОШ № 17 г. Сызрани 17. МБОУ Школа № 114 г.о. Самара 18. МБОУ Школа № 78 г.о. Самара 19. МБОУ Школа № 79 г.о. Самара 20. ГБОУ СОШ с. Пестровка

<sup>3</sup> По сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации

## 2.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2019-2020 уч.г. на региональном уровне

Таблица 18

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Сентябрь 2019 г. – май 2020 г.	Повышение квалификации педагогов школ с низкими результатами через систему ДО
2.	Август 2019	Проведение августовских конференций учителей –предметников с анализом результатов ГИА по предмету. Разбор «провальных» заданий, обсуждение путей решения данных вопросов.
3.	Сентябрь 2019 года	Организация работы секций по предметам для педагогов школ с низкими результатами в рамках Региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»
4.	Сентябрь – декабрь 2019 г.	Разработка, запись и демонстрация уроков (проект «Дистанционный учитель») по учебным предметам (математика, русский язык, история, обществознание, физика, химия) для учащихся 7-9 классов школ Самарской области, участвующих в проекте, СИПКРО
5.	Декабрь 2019 г.	Создание банка методических материалов по основным темам предмета, выносимым на ЕГЭ,СИПКРО
6.	Постоянно	Организация деятельности УМО всех уровней в системе общего образования Самарской области, СИПКРО, РЦ
7.	Сентябрь	Заседания региональных УМО «Закрепление педагогов -наставников, имеющих высокие достижения по ОГЭ и ЕГЭ за педагогами с низкими результатами в территориальных округах». СИПКРО
8.	Ноябрь	II Региональный съезд учителей истории, обществознания, экономики и права Самарской области. СИПКРО.
9.	Октябрь – декабрь	Организация семинаров по УМК с участием методистов издательств «Просвещение», «Русское слово», «Российский учебник», СИПКРО
10.	Сентябрь- декабрь	Постоянно действующий вебинар с использованием ДОТ "Средства повышения предметных и метапредметных результатов обучающихся на уроках физики», СИПКРО
11.	Октябрь	Вебинар для учителей математики 9-11-х классов «Методические основы решения математических задач высокого уровня сложности», СИПКРО
12.	Октябрь- июль	Проведение практико-полевых семинаров для учителей биологии, Региональное УМО

## 2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2019 г.

На основе проведенного анализа планируется проведение региональных мониторингов в течение учебного года.

**3. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2019 г.**

Таблица 19

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	Постоянно	Размещение на сайте Учебно-методических объединений в системе общего образования Самарской области «Золотой коллекции уроков»
2.	Август-сентябрь	Организация выступлений педагогов школ с высокими результатами обучения на предметных секциях для в рамках Региональной научно-практической конференции «Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в Самарской области. Эффективные педагогические и управленческие практики»
3.	Октябрь Ноябрь Декабрь Февраль	Публикации статей в журнале «Партнерство через образование» по эффективным педагогическим практикам учителей-предметников, СИПКРО
4.	Ноябрь 2019 года	Организация тематических стажировок по подготовке к ЕГЭ по биологии на базе образовательных организаций, демонстрирующих высокие образовательные результаты, ГБНОУ Самарской области «Самарский региональный центр для одаренных детей»
5.	Январь	Мастер-класс «Решении текстовых задач экономического содержания» МБУ "Гимназия № 39" г.о. Тольятти

## СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ЕГЭ по предмету

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования Самарской области «Региональный центр мониторинга в образовании»

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по предмету <sup>4</sup>	<i>Шумская Елена Геннадьевна, методист регионального центра «Одаренные дети» ГБОУ ДОД ЦРТДЮ ЦСМ</i>	<i>Председатель предметной комиссии по обществознанию</i>
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету	<i>Пинчук Анастасия Владимировна, РЦМО, заместитель директора</i>	
Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ-11 по предмету		

---

<sup>4</sup> По каждому учебному предмету