

Статистико-аналитический отчет

**по результатам проведения государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования на
территории Самарской области в 2017 году**

2017 год

Содержание отчета

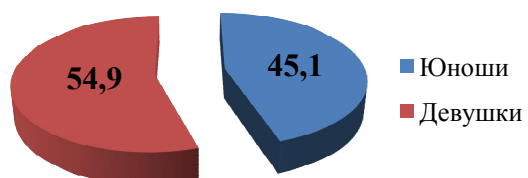
1. Количество участников ЕГЭ по учебным предметам (за последние 3 года)	стр. 3
2. Распределение участников ЕГЭ по учебным предметам в 2017 году по гендерному признаку	стр. 4
3. Распределение участников ЕГЭ по учебным предметам в 2017 году по категориям	стр. 7
4. Диаграммы распределения участников ЕГЭ по учебным предметам по тестовым баллам в 2017 году	стр. 8
5. Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года (доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, получивших от 81 и выше баллов, получивших 100 баллов)	стр. 15
6. Основные результаты ЕГЭ по предметам в разрезе территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области	стр. 16
7. Перечень образовательных организаций, выпускники которых набрали по результатам ЕГЭ 100 баллов	стр. 28
8. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или отдельных групп заданий по учебным предметам	стр. 33
9. Общая статистика по апелляциям о несогласии с выставленными баллами в сравнении с 2015 годом	стр. 76

**1. Количество участников ЕГЭ по учебным предметам
(за последние 3 года)**

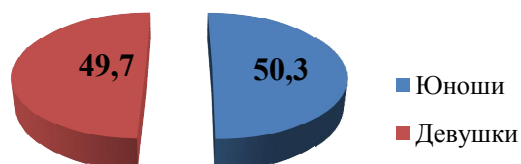
Учебный предмет	2015		2016		2017	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Русский язык	13832	98,1	13304	94,8	12892	92,3
Математика профильного уровня	11197	79,4	9781	69,7	9371	67,0
Математика базового уровня	8479	60,1	9065	64,6	9056	64,8
Физика	4786	33,9	4730	33,7	4864	34,8
Химия	1324	9,4	1370	9,8	1371	9,8
Информатика и ИКТ	384	2,7	373	2,7	424	3,0
Биология	1840	13,1	1874	13,3	1811	13,0
История	2096	14,9	2009	14,3	1940	13,9
География	51	0,4	50	0,4	34	0,2
Обществознание	7317	51,9	6473	46,1	5954	42,6
Литература	766	5,4	938	6,7	937	6,7
Английский язык	960	6,8	919	6,5	1043	7,5
Немецкий язык	36	0,3	26	0,2	30	0,2
Французский язык	22	0,2	17	0,1	24	0,2

2. Распределение участников ЕГЭ по учебным предметам в 2017 году по гендерному признаку

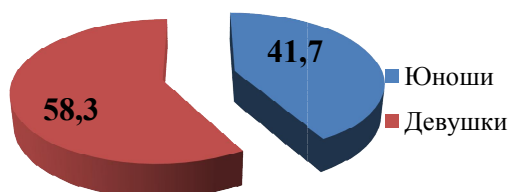
Русский язык



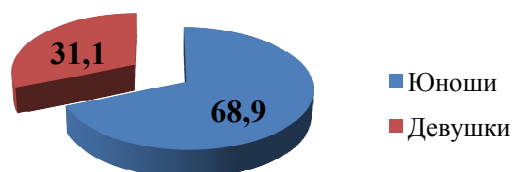
Математика профильного уровня



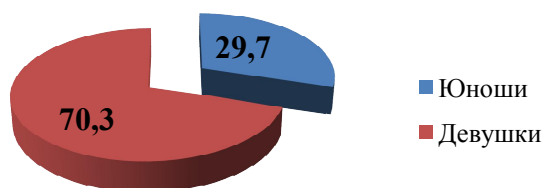
Математика базового уровня



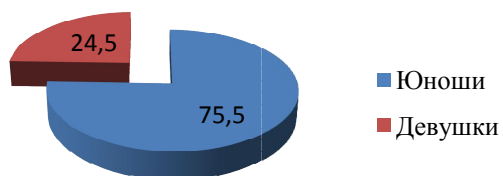
Физика

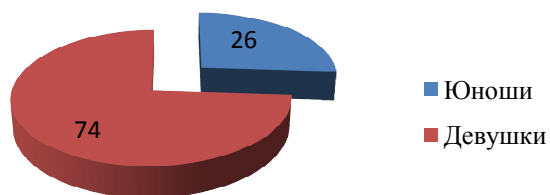
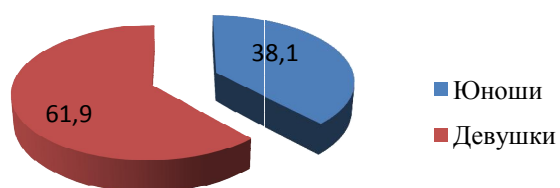
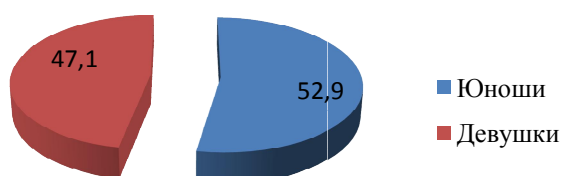
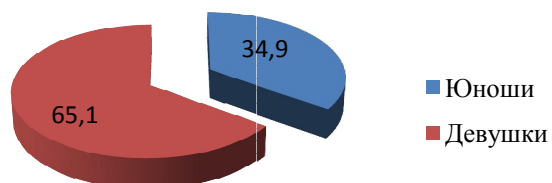
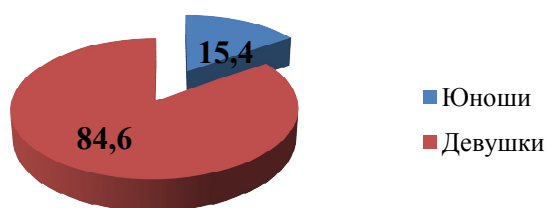
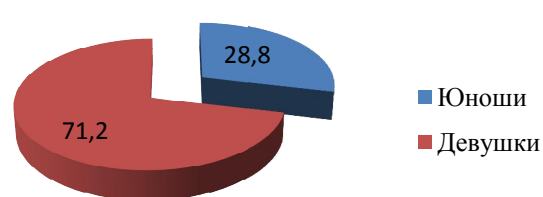


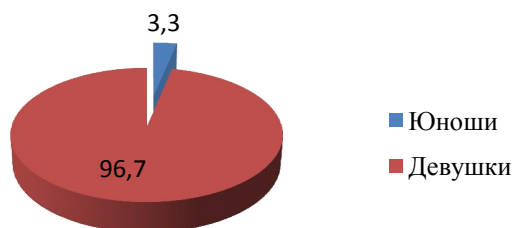
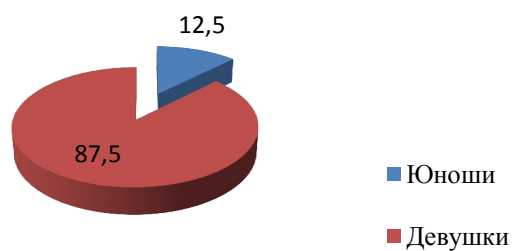
Химия



Информатика и ИКТ



Биология**История****География****Обществознание****Литература****Английский язык**

Немецкий язык**Французский язык**

Согласно представленным диаграммам можно отметить тот факт, что в Самарской области практически во всех предметных областях участниками ЕГЭ являются девушки. Только по таким учебным предметам, как математика профильный уровень, физика и информатика и ИКТ более 50%- юноши.

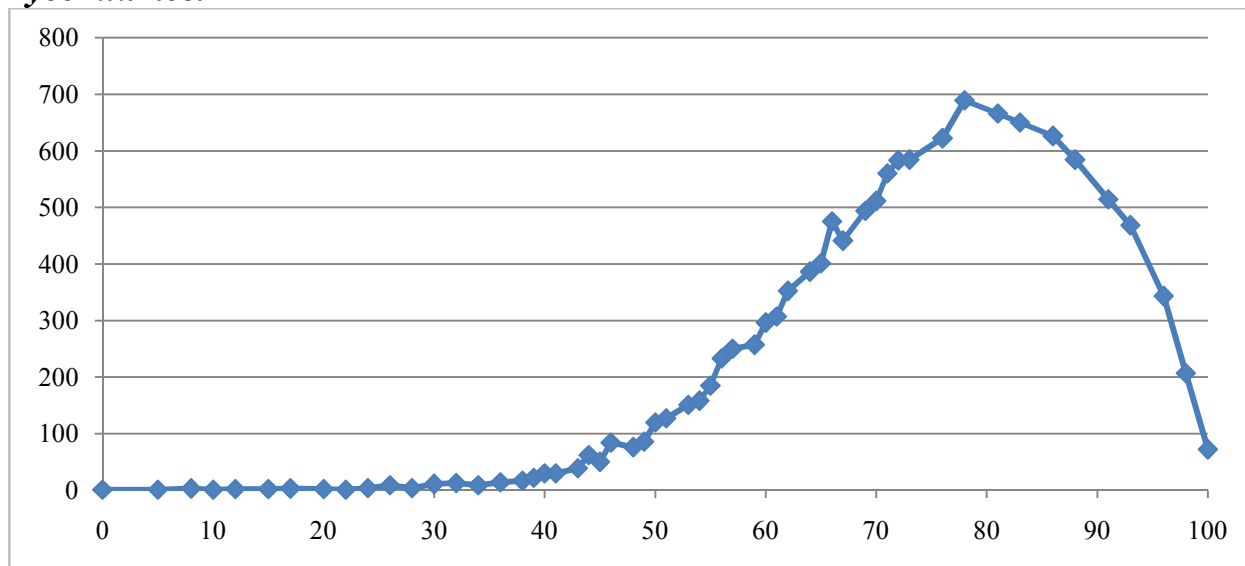
3. Распределение участников ЕГЭ по учебным предметам в 2017 году по категориям

Предмет	Выпускники общеобразовательных организаций текущего года	Выпускники организаций, реализующих программы среднего профессионального образования	Выпускники прошлых лет
Русский язык	12570	87	233
Математика профильного уровня	8956	59	264
Математика базового уровня	9039	6	2
Физика	4747	24	93
Химия	1306	11	54
Информатика и ИКТ	392	9	23
Биология	1709	13	89
История	1801	14	125
География	32	-	2
Обществознание	5688	27	239
Литература	846	13	78
Английский язык	1002	3	38
Немецкий язык	26	-	4
Французский язык	24	-	-

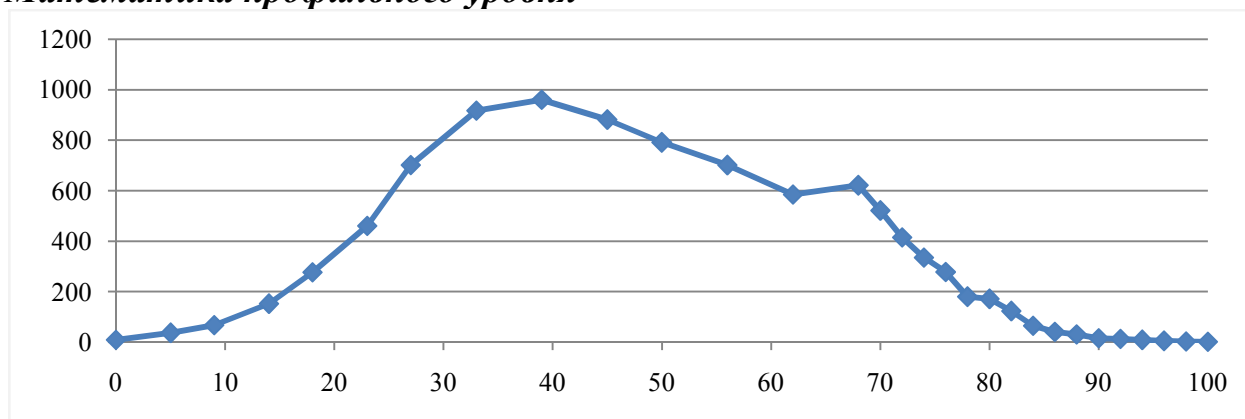
4. Диаграммы распределения участников ЕГЭ по учебным предметам по тестовым баллам в 2017 году

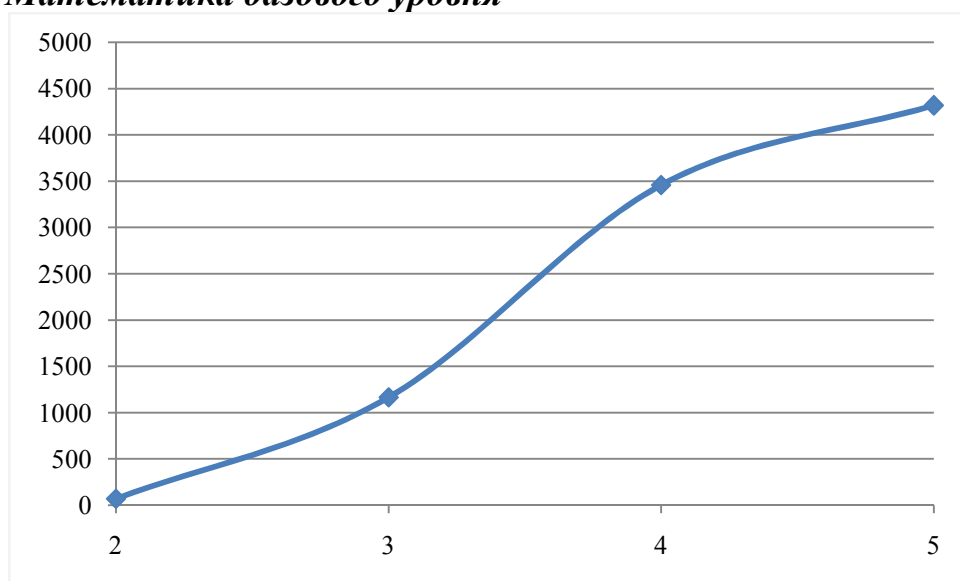
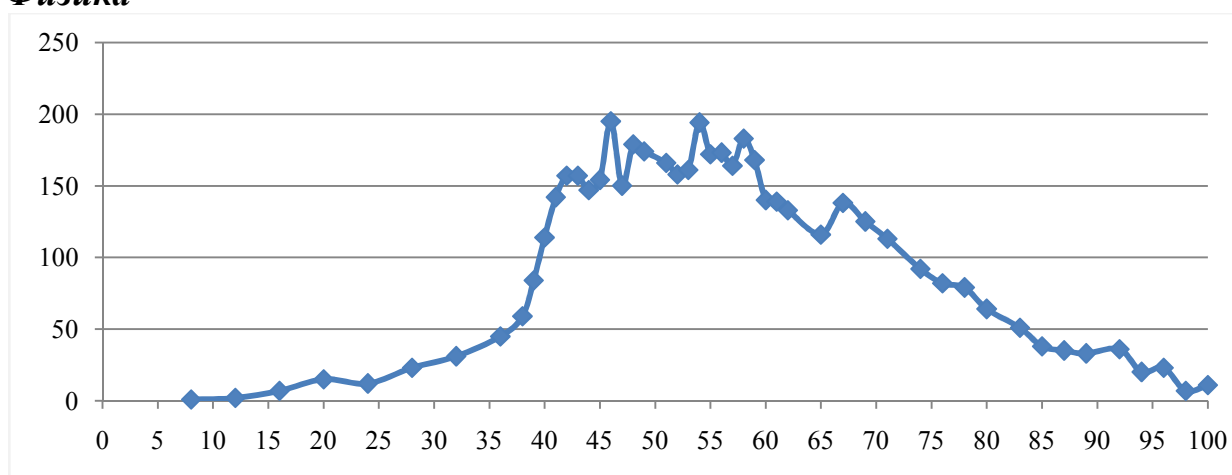
Горизонтальная ось – тестовый балл;
вертикальная ось – количество участников.

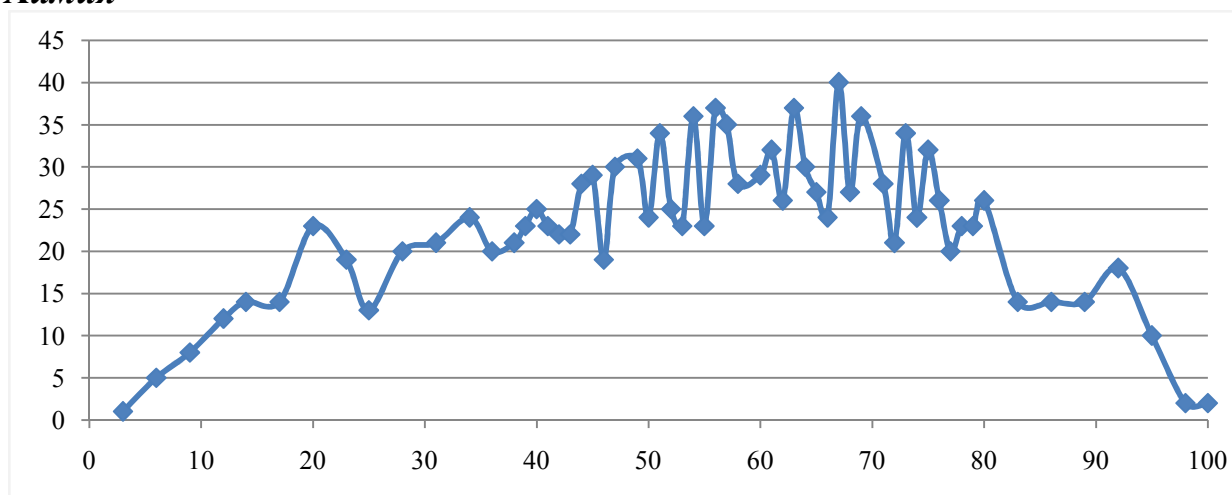
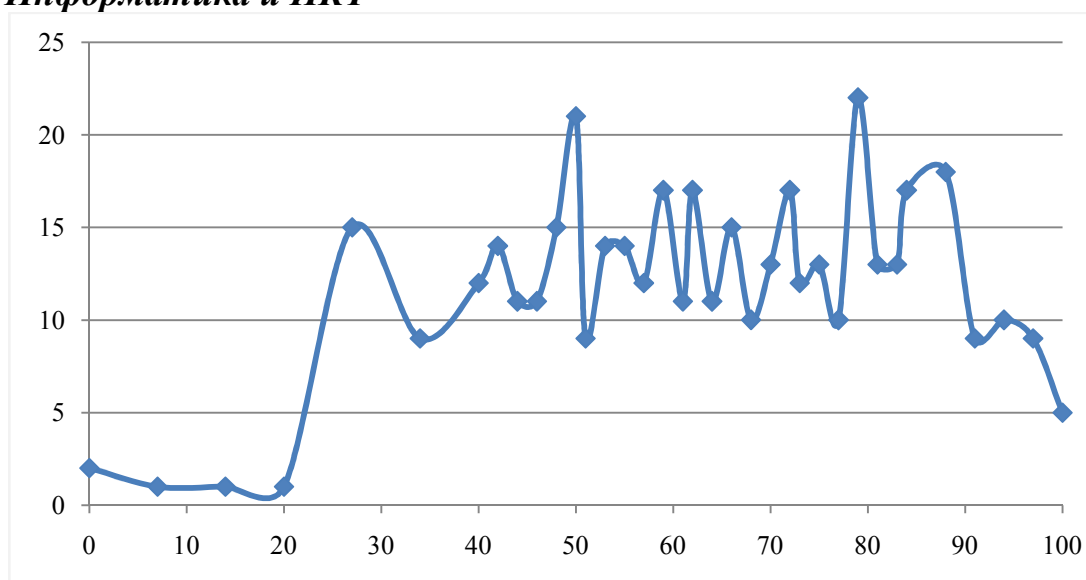
Русский язык

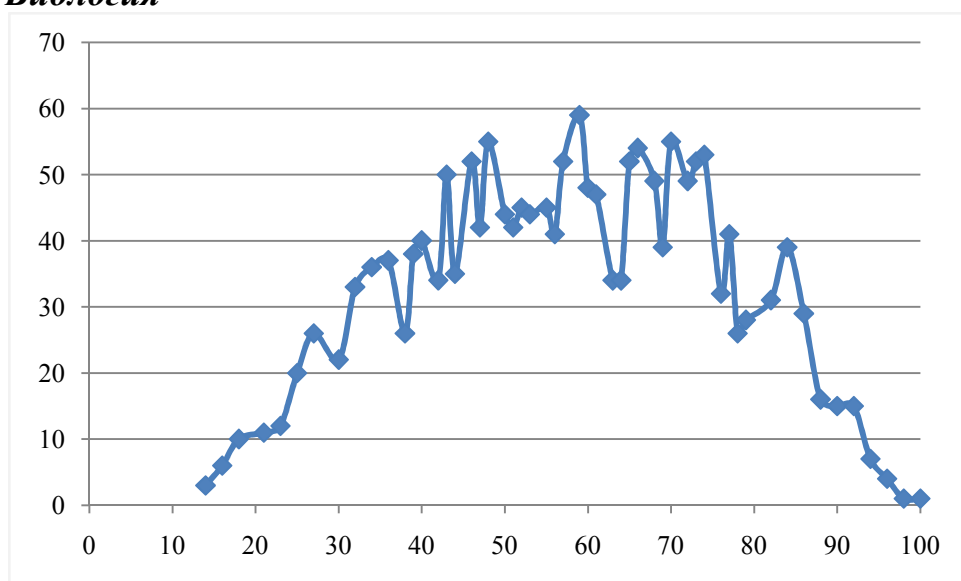
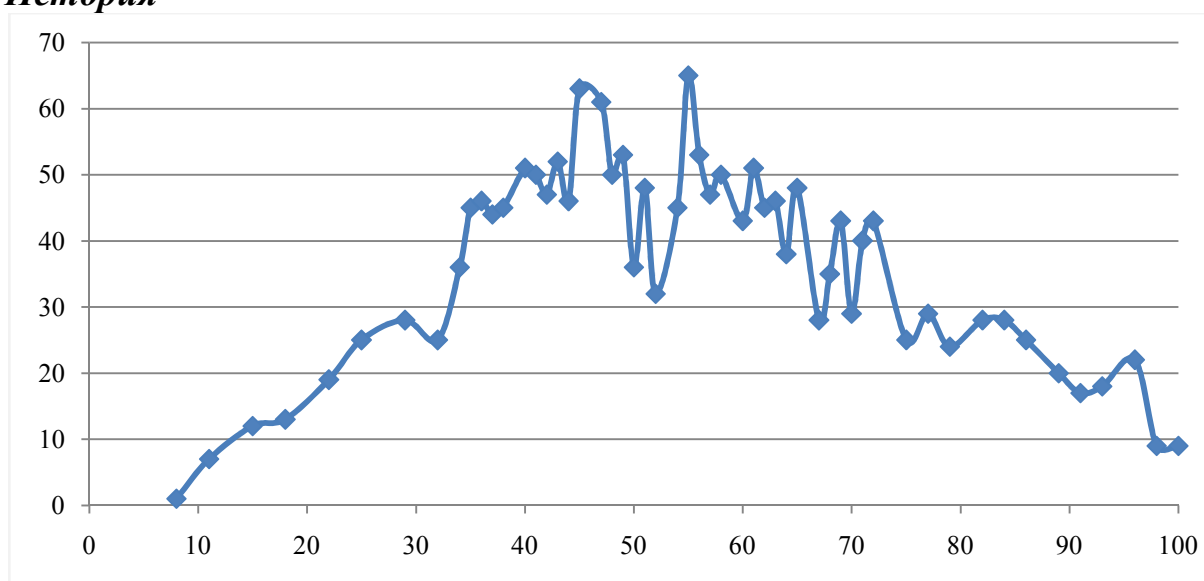


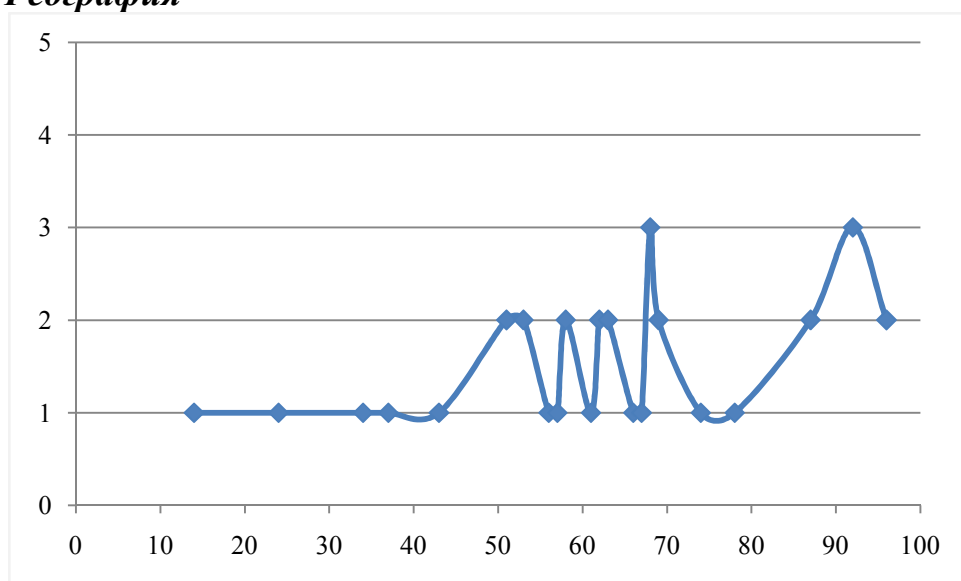
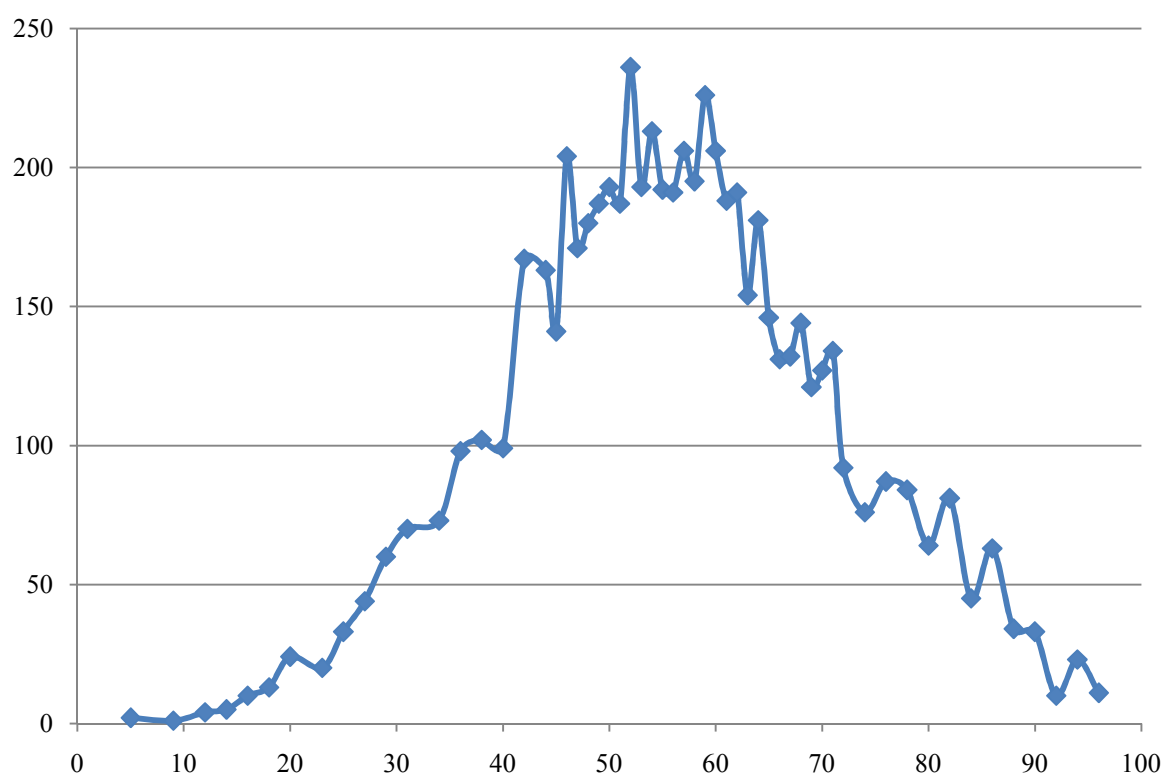
Математика профильного уровня

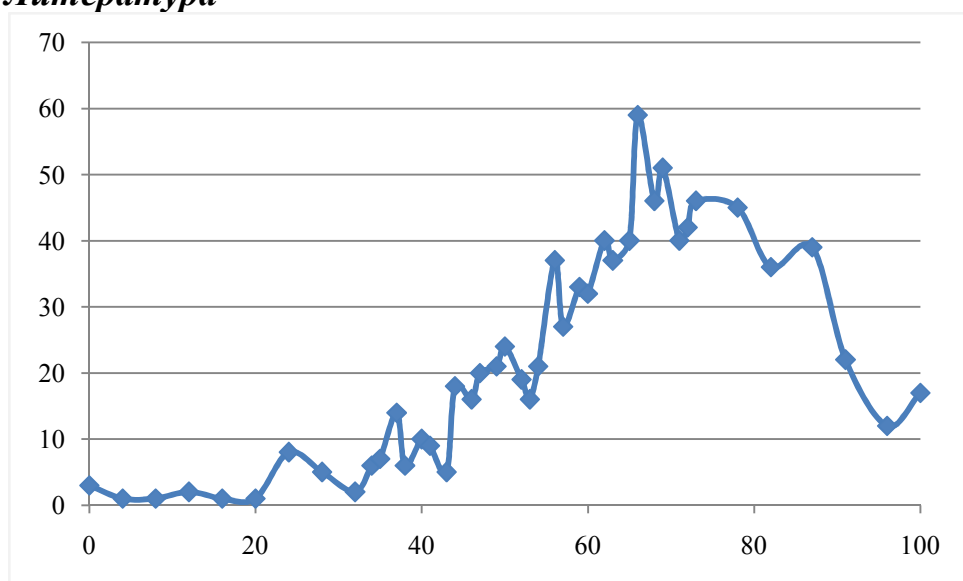
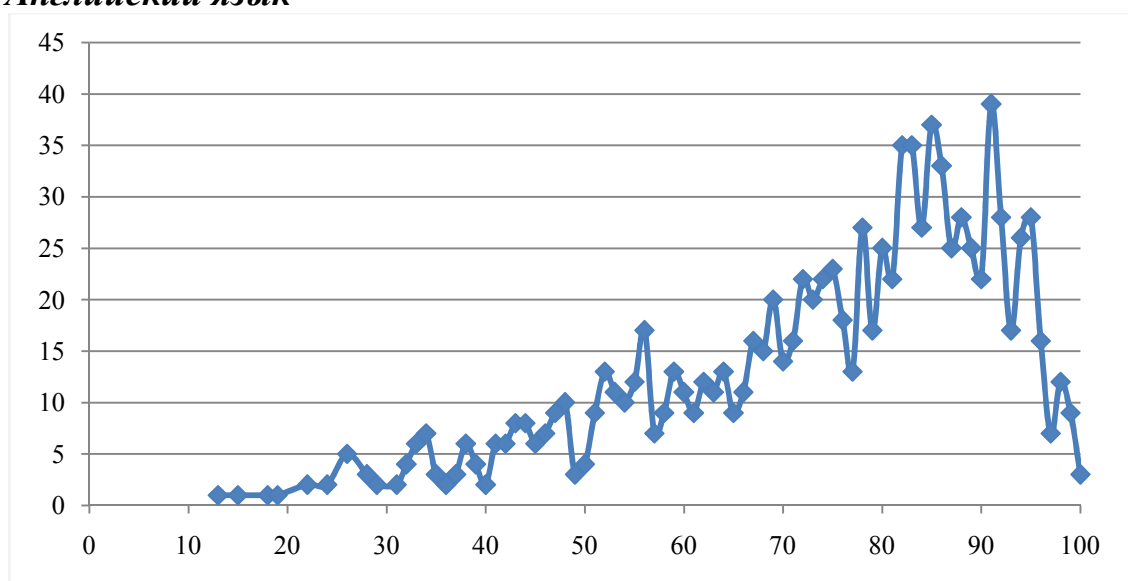


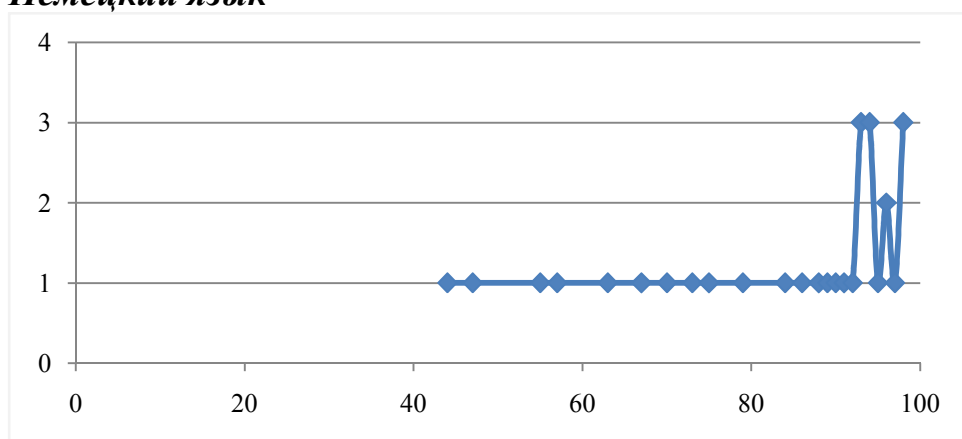
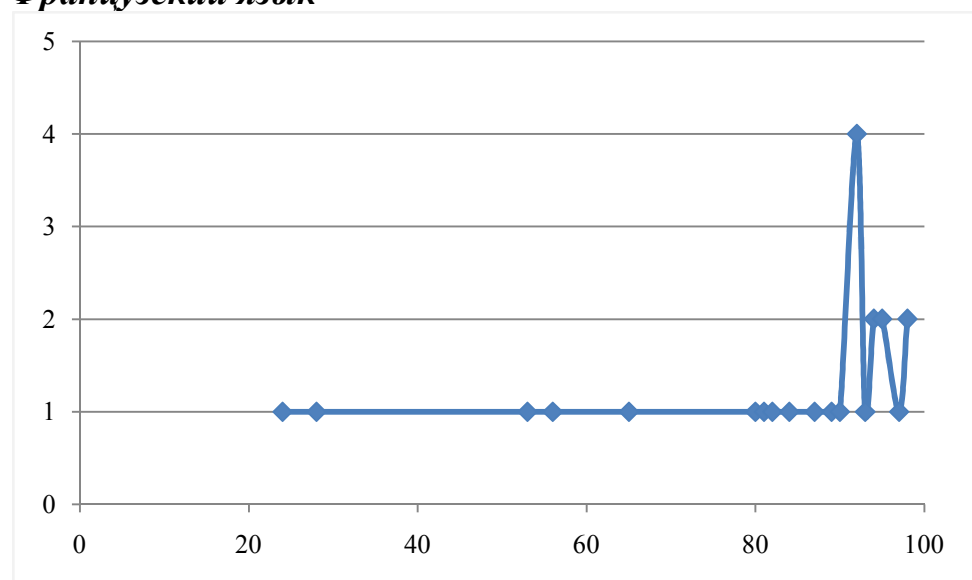
Математика базового уровня**Физика**

Химия***Информатика и ИКТ***

Биология**История**

География**Обществознание**

Литература*Английский язык*

Немецкий язык***Французский язык***

**5. Динамика результатов ЕГЭ по учебным предметам за последние 3 года
(доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог, получивших
от 81 и выше баллов, получивших 100 баллов)**

Предмет	2015			2016			2017		
	Доля участников, не преодолевших мин. порог	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников, набравших 100 баллов	Доля участников, не преодолевших мин. порог	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников, набравших 100 баллов	Доля участников, не преодолевших мин. порог	Доля участников, набравших от 81 до 100 баллов	Кол-во участников, набравших 100 баллов
Русский язык	0,3	28,6	109	0,2	36,7	128	0,1	32	72
Математика профильного уровня	9,9	1,2	2	8,5	3,5	8	9,8	3,3	2
Математика базового уровня	3,2	-	-	1,6	-	-	0,6	-	-
Физика	3,3	5,9	9	1,7	2,5	1	1,9	5,2	11
Химия	6,3	14	14	10,2	9,1	11	12,7	5,4	2
Информатика и ИКТ	13,3	15,1	3	8,8	15	2	6,8	22,2	5
Биология	7,5	15	3	10,2	9,5	-	9,9	8,7	1
История	7,9	6,8	4	10,3	7,2	6	5,4	9,1	9
География	2	15,7	-	14	16	-	8,8	20,6	-
Обществознание	7,4	9	14	10,2	4,8	5	7,7	8,1	7
Литература	1,3	17,5	19	2,7	19,4	31	2,3	13,4	17
Английский язык	1,8	31,8	-	0,3	41,9	1	0,4	45,4	3
Немецкий язык	-	38,9	-	-	57,7	-	-	66,7	-
Французский язык	-	63,6	-	5,9	52,9	-	-	75	-

6. Основные результаты ЕГЭ по предметам в разрезе территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области

Русский язык

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Кинельское	0,3	22,6	54,2	22,9	1
Западное	0,0	14,8	50,4	34,8	6
Отраденское	0,0	26,0	49,7	24,3	1
Поволжское	0,0	17,8	57,5	24,7	2
г. Самара	0,1	15,7	47,6	36,7	43
Северное	0,0	10,1	56,4	33,6	2
Северо-Восточное	0,2	23,2	52,5	24,1	1
Северо-Западное	0,0	23,5	48,3	28,2	-
г. Тольятти	0,0	15,9	50,5	33,6	15
Центральное	0,0	15,8	58,1	26,1	-
Юго-Восточное	0,0	30,9	49,8	19,3	1
Юго-Западное	0,0	27,2	48,3	24,4	-
Южное	0,0	24,3	57,0	18,7	-
Обучающиеся СПО	2,3	46,0	37,9	13,8	-
Выпускники прошлых лет	1,7	49,4	37,8	11,2	-

Математика профильного уровня

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	7,1	57,7	34,4	0,8	-
Кинельское	12,7	59,5	26,6	1,3	-
Отраденское	14,4	61,3	22,9	1,5	-
Поволжское	5,9	58,2	35,1	0,8	-
г. Самара	9,9	47,8	37,4	4,9	1
Северное	8,7	63,8	26,8	0,8	-

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Северо-Восточное	5,7	63,1	30,4	0,9	-
Северо-Западное	12,0	57,6	30,4	-	-
г. Тольятти	10,0	50,7	34,8	4,4	1
Центральное	9,0	66,2	23,8	1,0	-
Юго-Восточное	5,6	65,3	29,2	-	-
Юго-Западное	11,3	63,6	24,0	1,1	-
Южное	19,0	60,8	20,3	-	-
Обучающиеся СПО	41,6	51,7	6,7	-	-
Выпускники прошлых лет	40,4	40,8	16,5	2,2	-

Математика базового уровня

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального (оценку «2»)	Доля участников, получивших оценку «3»	Доля участников, получивших оценку «4»	Доля участников, получивших оценку «5»
Западное	0,4	12,9	35,8	50,9
Кинельское	0,0	16,7	51,7	31,5
Отраденское	0,7	17,9	42,3	39,1
Поволжское	0,6	10,9	41,0	47,5
г. Самара	0,9	15,5	39,3	44,3
Северное	0,0	10,3	39,1	50,6
Северо-Восточное	2,0	14,8	45,6	37,6
Северо-Западное	0,4	19,0	37,7	42,9
г. Тольятти	0,2	8,6	34,3	56,9
Центральное	0,3	10,2	35,8	53,6
Юго-Восточное	0,9	32,1	43,8	23,2
Юго-Западное	1,0	20,2	45,7	33,1
Южное	1,0	13,6	37,9	47,6
Выпускники прошлых лет	0,0	0,0	50,0	50,0

Физика

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	1,1	77,6	17,8	3,5	1
Кинельское	0,8	69,6	26,4	3,2	-
Отраденское	0,7	79,7	18,1	1,4	-
Поволжское	1,1	83,0	14,9	1,1	-
г. Самара	1,6	65,2	26,7	6,6	7
Северное	1,5	77,4	19,0	2,2	-
Северо-Восточное	1,0	81,0	13,2	4,9	-
Северо-Западное	2,2	76,7	18,9	2,2	-
г. Тольятти	1,9	64,8	25,4	8,0	3
Центральное	4,3	69,9	24,7	1,1	-
Юго-Восточное	1,2	86,9	10,7	1,2	-
Юго-Западное	1,6	83,5	12,5	2,4	-
Южное	2,1	83,0	14,9	0,0	-
Обучающиеся СПО	20,8	79,2	-	-	-
Выпускники прошлых лет	12,9	77,4	6,5	3,2	-

Химия

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	11,5	40,2	39,1	9,2	-
Кинельское	9,1	45,5	42,4	3,0	-
Отраденское	22,9	48,6	28,6	0,0	-
Поволжское	9,0	50,0	38,5	2,6	-
г. Самара	14,2	40,4	39,3	6,1	-
Северное	5,0	47,5	42,5	5,0	-
Северо-Восточное	3,2	54,8	41,9	0,0	-
Северо-Западное	11,1	44,4	37,0	7,4	-
г. Тольятти	9,5	40,5	43,1	6,9	2
Центральное	12,9	61,3	25,8	0,0	-
Юго-Восточное	0,0	46,2	53,8	0,0	-
Юго-Западное	4,4	46,7	46,7	2,2	-
Южное	27,3	45,5	27,3	0,0	-
Обучающиеся СПО	45,5	54,5	-	-	-
Выпускники прошлых лет	33,3	40,7	22,2	3,7	-

Биология

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	5,7	50,5	34,3	9,5	-
Кинельское	14,6	52,1	29,2	4,2	-
Отраденское	6,5	60,9	26,1	6,5	-
Поволжское	3,1	54,7	31,3	10,9	-
г. Самара	10,0	42,5	36,9	10,5	1
Северное	2,0	51,0	39,2	7,8	-
Северо-Восточное	5,5	41,8	45,5	7,3	-
Северо-Западное	5,4	43,2	40,5	10,8	-
г. Тольятти	9,4	42,9	37,6	10,0	-
Центральное	13,3	58,7	25,3	2,7	-
Юго-Восточное	3,8	38,5	53,8	3,8	-
Юго-Западное	9,4	41,2	42,4	7,1	-
Южное	29,4	47,1	23,5	0,0	-
Обучающиеся СПО	30,8	53,8	15,4	-	-
Выпускники прошлых лет	22,5	55,1	20,2	2,2	-

История

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	4,6	64,6	23,1	7,7	1
Кинельское	10,5	63,2	23,7	2,6	-
Отраденское	4,4	66,2	27,9	1,5	1
Поволжское	1,6	64,1	28,1	6,3	1
г. Самара	4,2	55,4	28,6	11,6	2
Северное	0,0	51,5	42,4	6,1	-
Северо-Восточное	0,0	68,5	27,8	3,7	-
Северо-Западное	10,3	56,4	30,8	2,6	-
г. Тольятти	5,3	58,4	27,7	8,7	2
Центральное	3,3	46,7	30,0	20,0	-
Юго-Восточное	8,3	58,3	33,3	0,0	-
Юго-Западное	3,0	65,7	22,4	9,0	-
Южное	5,6	50,0	22,2	22,2	-
Обучающиеся СПО	-	71,4	14,3	14,3	-
Выпускники прошлых лет	18,5	58,1	16,9	6,5	2

Информатика и ИКТ

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	0,0	50,0	42,9	7,1	-
Кинельское	0,0	60,0	40,0	0,0	-
Отраденское	33,3	33,3	33,3	0,0	-
Поволжское	9,1	54,5	27,3	9,1	-
г. Самара	6,4	23,9	31,2	36,7	3
Северо-Восточное	0,0	50,0	50,0	0,0	-
г. Тольятти	4,3	32,3	39,1	20,9	2
Центральное	0,0	70,0	20,0	0,0	-
Юго-Западное	66,7	33,3	0,0	0,0	-
Обучающиеся СПО	55,6	22,2	22,2	-	-
Выпускники прошлых лет	13,0	39,1	34,8	13,0	-

География

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	0,0	33,3	66,7	0,0	-
Кинельское	100,0	0,0	0,0	0,0	-
Отраденское	0,0	0,0	100,0	0,0	-
г. Самара	0,0	9,1	54,5	36,4	-
г. Тольятти	6,7	46,7	26,7	20,0	-
Центральное	0,0	0,0	100,0	0,0	-
Выпускники прошлых лет	50,0	50,0	-	-	-

Обществознание

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	8,4	47,9	36,6	7,1	-
Кинельское	6,2	64,0	26,7	3,1	-
Отраденское	17,3	44,4	34,2	4,1	1
Поволжское	8,9	46,8	39,2	5,1	-
г. Самара	6,4	41,3	42,4	9,9	3
Северное	5,4	36,2	44,6	13,8	-
Северо-Восточное	12,6	47,0	36,1	4,4	-
Северо-Западное	5,7	42,9	40,0	11,4	-
г. Тольятти	5,9	46,1	39,8	8,2	2
Центральное	5,0	45,7	40,0	9,3	-
Юго-Восточное	13,0	41,6	36,4	9,1	-
Юго-Западное	8,7	51,6	36,2	3,5	-
Южное	11,5	32,7	48,1	7,7	1
Обучающиеся СПО	18,5	51,9	25,9	3,7	-
Выпускники прошлых лет	16,3	56,9	21,8	5,0	-

Литература

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	1,9	31,5	53,7	13,0	3
Кинельское	0,0	47,1	52,9	0,0	-
Отраденское	0,0	38,9	44,4	16,7	-
Поволжское	0,0	22,7	72,7	4,5	-
г. Самара	1,9	35,1	47,3	15,7	9
Северное	0,0	18,2	63,6	18,2	-
Северо-Восточное	0,0	58,8	23,5	17,6	-
Северо-Западное	0,0	37,5	56,3	6,3	-
г. Тольятти	0,4	31,3	52,5	15,8	3
Центральное	0,0	32,3	58,1	9,7	-
Юго-Восточное	0,0	87,5	12,5	0,0	-
Юго-Западное	0,0	47,4	36,8	15,8	1
Южное	0,0	50,0	50,0	0,0	-
Обучающиеся СПО	15,4	46,2	38,5	-	-
Выпускники прошлых лет	14,1	55,1	25,6	5,1	1

Английский язык

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Западное	0,0	28,0	34,0	38,0	-
Кинельское	0,0	25,0	50,0	25,0	-
Отраденское	0,0	60,0	30,0	10,0	-
Поволжское	0,0	25,0	40,6	34,4	-
г. Самара	0,0	17,9	29,4	52,8	3
Северное	0,0	16,7	33,3	50,0	-
Северо-Восточное	0,0	33,3	55,6	11,1	-
Северо-Западное	0,0	50,0	16,7	33,3	-
г. Тольятти	0,8	23,2	34,0	42,0	-
Центральное	0,0	8,3	41,7	50,0	-
Юго-Восточное	0,0	33,3	66,7	0,0	-
Юго-Западное	0,0	38,5	38,5	23,1	-
Обучающиеся СПО	0,0	100,0	0,0	0,0	-
Выпускники прошлых лет	2,6	31,6	18,4	47,4	-

Немецкий язык

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
Поволжское	0,0	100,0	0,0	0,0	-
г. Самара	0,0	0,0	14,3	85,7	-
Северо-Западное	0,0	0,0	100,0	0,0	-
г. Тольятти	0,0	0,0	50,0	50,0	-
Юго-Западное	0,0	0,0	100,0	0,0	-
Выпускники прошлых лет	0,0	75,0	0,0	25,0	-

Французский язык

Территориальные управления	Доля участников, набравших балл ниже минимального	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Количество выпускников, получивших 100 баллов
г. Самара	0,0	9,1	9,1	81,8	-
г. Тольятти	0,0	100,0	0,0	0,0	-

7. Перечень образовательных организаций, выпускники которых набрали по результатам ЕГЭ 100 баллов

Территориальное управление	Образовательная организация	Кол-во выпускников
Английский язык		
Самарское	МАОУ СМТЛ г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ гимназия № 11 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 41 "Гармония" г.о. Самара	1
Информатика и ИКТ		
Самарское	МБОУ ЛФПГ г.о. Самара	1
Тольяттинское	МБУ "Лицей № 57" г.о.Тольятти	1
Самарское	МБОУ СМАЛ г.о. Самара	1
Самарское	МАОУ СамЛИТ г.о. Самара	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 47"	1
История		
Западное	ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	1
Самарское	МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	1
Отраденское	ГБОУ СОШ № 10 "ОЦ ЛИК" г.о.Отрадный	1
Поволжское	ГБОУ СОШ с. Курумоч	1
Самарское	МАОУ СМТЛ г.о. Самара	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 94"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 58"	1
Литература		
Самарское	МБОУ Школа № 168 г.о. Самара	1
Тольяттинское	МБУ "Лицей № 6"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 40"	1
Самарское	МБОУ Школа № 10 "Успех" г.о. Самара	1
Западное	ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	1
Самарское	МАОУ СМТЛ г.о. Самара	5
Самарское	МБОУ Школа № 166 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ гимназия "Перспектива" г.о. Самара	1
Западное	ГБОУ гимназия г. Сызрани	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 58"	1

Территориальное управление	Образовательная организация	Кол-во выпускников
Юго-Западное	ГБОУ СОШ с. Преполовенка	1
Западное	ГБОУ СОШ № 21 г. Сызрани	1
Математика профильная		
Тольяттинское	МБУ "Лицей № 6"	1
Самарское	МБОУ СМАЛ г.о. Самара	1
Обществознание		
Отраденское	ГБОУ СОШ № 10 "ОЦ ЛИК" г.о.Отрадный	1
Самарское	МБОУ Школа № 124 г.о. Самара	2
Южное	ГБОУ СОШ №2 "ОЦ" им. Г.А. Смолякова с. Большая Черниговка	1
Тольяттинское	МБУ "Лицей № 19"	2
Самарское	МАОУ СМТЛ г.о. Самара	1
Русский язык		
Западное	ГБОУ гимназия г. Сызрани	1
Самарское	ГБОУ ВО СО СГОАН	1
Западное	ГБОУ лицей г. Сызрани	1
Кинельское	ГБОУ СОШ №1 города Кинеля	1
Отраденское	ГБОУ СОШ им. М.П. Крыгина с. Кабановка	1
Северное	ГБОУ СОШ (ОЦ) с. Челно-Вершины	1
Юго-Восточное	ГБОУ СОШ № 2 "ОЦ" с. Борское	1
Западное	ГБОУ СОШ № 3 г.о. Октябрьск	2
Западное	ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1
Поволжское	ГБОУ СОШ № 8 "ОЦ"	2
Северо-Восточное	ГБОУ СОШ им. М.К. Овсянникова с. Исаклы	1
Западное	ГБОУ СОШ п.г.т. Междуреченск	1
Северное	ГБОУ СОШ пос. Сургут	1
Самарское	МАОУ СамЛИТ г.о. Самара	5
Тольяттинское	МБОУ "Гимназия № 9"	2

Территориальное управление	Образовательная организация	Кол-во выпускников
Самарское	МБОУ гимназия "Перспектива" г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Гимназия № 1 г.о. Самара	5
Самарское	МБОУ гимназия № 11 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Гимназия № 3 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Гимназия № 4 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ лицей "Технический" г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ СМАЛ г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 10 "Успех" г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 114 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 120 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 124 г.о. Самара	3
Самарское	МБОУ Школа № 132 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 145 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 150 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 157 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 16 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 164 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 165 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 176 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 3 г.о. Самара	2
Самарское	МБОУ Школа № 36 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 41 "Гармония" г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 49 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 55 г.о. Самара	1

Территориальное управление	Образовательная организация	Кол-во выпускников
Самарское	МБОУ Школа № 6 г.о. Самара	2
Самарское	МБОУ Школа № 77 г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ Школа № 93 г.о. Самара	1
Тольяттинское	МБУ "Гимназия № 38"	2
Тольяттинское	МБУ "Гимназия № 39"	1
Тольяттинское	МБУ "Лицей № 51"	1
Тольяттинское	МБУ "Лицей № 57"	2
Тольяттинское	МБУ "Лицей № 6"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 40"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 61"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 62"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 82"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 88"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 94"	1
Самарское	Самарский региональный центр для одаренных детей	1
Самарское	ЧОУ школа "Эврика"	1
Физика		
Самарское	ГБОУ ВО СО СГОАН	1
Западное	ГБОУ СОШ № 4 г.о. Сызрань	1
Самарское	МБОУ гимназия № 54 "Воскресение" г.о. Самара	1
Самарское	МБОУ ЛАП №135 г.о. Самара	2
Самарское	МБОУ СМАЛ г.о. Самара	2
Самарское	МБОУ Школа "Дневной пансион-84" г.о. Самара	1
Тольяттинское	МБУ "Лицей № 57"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 82"	2

Территориальное управление	Образовательная организация	Кол-во выпускников
Химия		
Тольяттинское	МБУ "Лицей № 19"	1
Тольяттинское	МБУ "Школа № 41"	1
Биология		
Самарское	МБОУ Школа № 41 "Гармония" г.о. Самара	1

8. Анализ результатов выполнения отдельных заданий или отдельных групп заданий по учебным предметам

Русский язык

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	Б	99,3%
2	Средства связи предложений в тексте	Б	91,5%
3	Лексическое значение слова	Б	96,7%
4	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	Б	86,6%
5	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	Б	57%
6	Морфологические нормы (образование форм слова)	Б	82,3%
7	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	В	95,7%
8	Правописание корней	Б	79%
9	Правописание приставок	Б	81,8%
10	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	Б	87,7%
11	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	Б	89,1%
12	Правописание НЕ и НИ	Б	85,8%
13	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	Б	84,1%
14	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	Б	56,4%
15	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	Б	93,8%
16	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами(определениями, обстоятельствами приложениями, дополнениями)	Б	73,5%
17	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	Б	78,7%
18	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	Б	84,8%
19	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	Б	59,3%
20	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность	Б	62,4%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	текста		
21	Функционально-смысловые типы речи	Б	54,3%
22	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	Б	74,3%
23	Средства связи предложений в тексте	В	54,6%
24	Речь. Языковые средства выразительности	В	96,2%
25	Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации	П	См. таблицу ниже

Средний процент выполнения по региону задания 25:

Критерии	% выполнения по региону
1	96,3
2	93,4
3	90,7
4	92,8
5	97,4
6	98,4
7	91,4
8	80,8
9	90,2
10	91,4
11	98,8
12	88,3

Статистические данные по результатам проведения Единого государственного экзамена по русскому языку в Самарской области показывают как сильные стороны подготовки выпускников в 2017 году, так и параметры, нуждающиеся в дополнительном внимании со стороны учителей, ведущих русский язык в выпускных классах.

В частности, из таблицы видно, что самые высокие, относительно максимально возможного, баллы получены выпускниками 2017 года по таким заданиям, как:

- информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров (задание 1);
- средства связи предложений в тексте (задание 2);
- лексическое значение слова (задание 3);
- орфоэпические нормы, постановка ударения (задание 4);

- синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления (задание 7);
- знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами (задание 15);
- Речь. Языковые средства выразительности (задание 24).

На основании анализа таблицы можно отметить ряд заданий части 1, которые выполнены на хорошем уровне. Среди них:

- морфологические нормы (задание 6);
- правописание корней (задание 8);
- правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-) (задание 10);
- правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий (задание 11);
- правописание НЕ и НИ (задание 12);
- Слитное, дефисное, раздельное написание слов (задание 13) и др.

Наряду с этим, к сожалению, есть задания, которые выполнены выпускниками 2017 года на одинаково невысоком уровне. Так, к подобным проблемным заданиям можно отнести следующие задания:

- лексические нормы (задание 5);
- правописание -Н- и -НН- в различных частях речи (задание 14);
- знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи (задание 19);
- функционально-смысловые типы речи (задание 21);
- средства связи предложений в тексте (задание 23);

Таким образом, можно сделать вывод, что в целом задания части 1 выполнены на хорошем уровне, что позволяет сделать вывод о качественной подготовке к ЕГЭ-2017 по русскому языку в Самарской области.

Что касается части 2 (задание 25), следует отметить, что самые высокие, относительно максимального возможного, баллы получены выпускниками 2017 года по таким параметрам, как:

- критерий 1 (формулировка проблемы исходного текста);
- критерий 5 (смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения);
- критерий 6 (точность и выразительность речи);
- критерий 11 (соблюдение этических норм).

Стабильно высокие результаты выпускники 2017 года продемонстрировали по следующим критериям:

- критерий 2 (комментарий к проблеме исходного текста);
- критерий 4 (изложение экзаменуемым собственного мнения по проблеме);
- критерий 9 (соблюдение языковых норм);

– критерий 10 (соблюдение речевых норм);

Самые низкие, по отношению к максимально возможному, результаты достигнуты в следующих критериях 25 задания с развернутым ответом:

– критерий 8 (соблюдение пунктуационных норм).

Математика профильного уровня

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	95,9%
2	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	95,3%
3	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	84,5%
4	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	90,4%
5	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	91,7%
6	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	81,3%
7	Уметь выполнять действия с функциями	Б	61,4%
8	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	Б	59,4%
9	Уметь выполнять вычисления и преобразования	П	49,7%
10	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	64,1%
11	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	П	49,3%
12	Уметь выполнять действия с функциями	П	37,6%
13	Уметь решать уравнения и неравенства	П	42%
14	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	11%
15	Уметь решать уравнения и	П	21,2%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	неравенства		
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	П	7,4%
17	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	П	16,3%
18	Уметь решать уравнения и неравенства	В	3,8%
19	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	В	9,1%

Выводы по результатам выполнения отдельных заданий экзаменационной работы:

В заданиях с кратким ответом самые низкие результаты получены участниками при решении задания 12, где выпускникам необходимо было найти точки экстремума функции (37,6%). Скорее всего, это обусловлено сложностью функции из этого задания. Низкие результаты получены также при выполнении заданий 9, где проверялось умение выполнять вычисления и преобразования тригонометрических выражений (49,7%), и при решении текстовой задачи 11 (49,3%).

Анализируя результаты решения геометрических заданий с кратким ответом, следует отметить, что выпускники хорошо справились с планиметрическими задачами 3 (84,5%) и 6 (81,3%), и хуже выполнили стереометрическую задачу 8 (59,4%). По сравнению с прошлым годом разрыв в результатах выполнения планиметрических и стереометрических задач существенно сократился.

Самые высокие результаты достигнуты при решении практико-ориентированных заданий 1 (95,9%) и 2 (95,3%). Также неплохо выполнены задания 5 (91,7%), где требовалось решить простейшее уравнение (показательное или иррациональное), и задание 4 (90,4%) на вычисление вероятности некоторого события.

Отметим некоторые результаты выполнения заданий с развернутым ответом. Традиционно лучший результат выполнения среди заданий этой группы имеет задание 13, в котором требуется решить тригонометрическое уравнение и отобрать его корни, принадлежащие заданному промежутку. Хотя бы один первичный балл из двух возможных за это задание получили 42% экзаменуемых.

Не изменилась ситуация и со стереометрической задачей 14. Как и в предыдущие годы, процент выполнения этой задачи самый низкий из всех двухбалльных задач 13-15.

Сохранилось и положение планиметрической задачи 16 среди трехбалльных задач 16-17. Баллы за её решение получает существенно меньшее количество детей (7,4%), чем за экономическую задачу 17 (16,3%).

Среди всех задач с развернутым ответом самые плохие результаты показаны при решении четырехбалльной задачи с параметром 18 (3,8%).

Отметим основные ошибки, допущенные при решении заданий с развернутым ответом. В 2017 году ЕГЭ по математике (профильный уровень, основная волна) в Самарской области проводился по двум группам вариантов 337-348 и 419-424. Задания разных групп вариантов существенно отличались.

Задание 13 в вариантах 419-424, на наш взгляд, сложнее соответствующего задания вариантов 337-348. Многие дети при решении задачи 13 из 400-х вариантов записали ОДЗ, которая на самом деле учитывается автоматически в процессе избавления от логарифма, а процесс проверки принадлежности корней ОДЗ здесь весьма непрост. Общие ошибки, которые были допущены при выполнении задания 13, те же, что и в предыдущие годы:

- а) Неверное применение правила приведения при решении уравнения.
- б) Ошибки в вычислении корней квадратного уравнения, полученного в результате введения новой переменной.
- в) Неправильное решение простейших тригонометрических уравнений.
- г) Ошибки в отборе корней уравнения, принадлежащих данному промежутку.

Доказательство утверждения а) стереометрической задачи 14 оказалось значительно сложнее в 300-х вариантах. Решения пунктов б) в обеих группах вариантов по трудности примерно равносильны. В задаче 300-х вариантов многие выпускники вместо угла между гранями пирамиды нашли угол между плоскостями, содержащими эти грани.

В 300-х вариантах задания 15 используется логарифм, что накладывает дополнительные ограничения на ОДЗ, в то время как в 400-х вариантах это неравенство показательное. Поэтому при выполнении 300-х вариантов не все дети учли ОДЗ. Во всех вариантах некоторые учащиеся неверно определили знаки функции при решении дробно-рационального неравенства, полученного в результате введения новой переменной. Более того многие из них потеряли изолированную точку из множества решений неравенства.

Планиметрические задачи 16 по трудности решения одинаковы и в 300-х и в 400-х вариантах. Здесь многие учащиеся пытались доказать пункт а) задачи, при этом допускали ошибки в используемых для этого утверждениях.

Экономические задачи 17 аналогичны задачам, представленным в многочисленных тренировочных материалах для подготовки к ЕГЭ, поэтому для подготовленного ученика решение таких задач во всех вариантах не представляет трудности. В 300-х вариантах решение сводится к системе уравнений. В 400-х вариантах уравнение одно, но в нем необходимо применить формулу суммы арифметической прогрессии для прогрессии с неизвестной величиной. Основной ошибкой в решении этой задачи является построение неверной математической модели.

Решение задачи 18 с параметром оказалось сложнее в 300-х вариантах в силу того, что там корни уравнения должны удовлетворять двум неравенствам, определяющим ОДЗ уравнения, в то время как в 400-х вариантах ОДЗ задается одним неравенством.

Наконец, в задании 19 многие выпускники недостаточно обосновали получение правильных ответов.

Математика базового уровня

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	85,3
2	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	85,2
3	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	87,3
4	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	88,2
5	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	79,0
6	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	89,8
7	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	85,2
8	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	82,1
9	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	93,8
10	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	79,6
11	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Б	97,3

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
12	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	89,8
13	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	57,3
14	Уметь выполнять действия с функциями	Б	94,9
15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	69,2
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	Б	73
17	Уметь решать уравнения и неравенства	Б	68,9
18	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	83,5
19	Уметь выполнять вычисления и преобразования	Б	41,1
20	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	Б	18,6

Более всего затруднений возникло при решении заданий 19 и 20. Можно предположить, что трудности были при построении математической модели для ее дальнейшего решения. Подобные задания необходимо тренироваться решать на этапе подготовки к экзамену, используя помощь учителя-предметника.

Физика

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, движение по окружности	Б	76,6%
2	Законы Ньютона, закон всемирного тяготения, закон Гука, сила трения	Б	83%
3	Закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии	Б	89,4%
4	Условие равновесия твердого тела, закон Паскаля, сила Архимеда, математический и пружинный маятники, механические волны, звук	Б	64,1%
5	Механика (объяснение явлений;	П	89,5%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)		
6	Механика (изменение физических величин в процессах)	Б, П	84,6%
7	Механика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	П,Б	82,7%
8	Связь между давлением и средней кинетической энергией, абсолютная температура, связь температуры со средней кинетической энергией, уравнение Менделеева – Клапейрона, изопроцессы	Б	75,5%
9	Работа в термодинамике, первый закон термодинамики, КПД тепловой машины	Б	63,6%
10	Относительная влажность воздуха, количество теплоты	Б	74,5%
11	МКТ, термодинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков)	Б, П	75,1%
12	МКТ, термодинамика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	П,Б	81,6%
13	Принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления)	Б	59,6%
14	Закон Кулона, конденсатор, сила тока, закон Ома для участка цепи, последовательное и параллельное соединение проводников, работа и мощность тока, закон Джоуля – Ленца	Б	74,3%
15	Поток вектора магнитной индукции, закон электромагнитной индукции Фарадея, индуктивность, энергия магнитного поля катушки с током, колебательный контур, законы отражения и преломления света, ход лучей в линзе	Б	69,6%
16	Электродинамика (объяснение явлений; интерпретация результатов опытов,	П	78,6%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	представленных в виде таблицы или графиков		
17	Электродинамика (изменение физических величин в процессах)	Б, П	66,1%
18	Электродинамика (установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	П, Б	88%
19	Планетарная модель атома. Нуклонная модель ядра. Ядерные реакции.	Б	62,5%
20	Фотоны, линейчатые спектры, закон радиоактивного распада	Б	68,5%
21	Квантовая физика (изменение физических величин в процессах; установление соответствия между графиками и физическими величинами, между физическими величинами и формулами)	Б	79,7%
22	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	74%
23	Механика – квантовая физика (методы научного познания)	Б	75,1%
24	Механика, молекулярная физика (расчетная задача)	П	42,6%
25	Молекулярная физика, электродинамика (расчетная задача)	П	37,1%
26	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	П	11,5%
27	Механика – квантовая физика (качественная задача)	П	16,9%
28	Механика (расчетная задача)	В	26%
29	Молекулярная физика (расчетная задача)	В	23,7%
30	Электродинамика (расчетная задача)	В	43,3%
31	Электродинамика, квантовая физика (расчетная задача)	В	43,3%

По таблице 11 видно, что школьники Самарской области в 2017 г. показали успешное усвоение следующих элементов содержания: закон сохранения импульса, кинетическая и потенциальные энергии, работа и мощность силы, закон сохранения механической энергии, электродинамика.

Недостаточно усвоены следующие элементы: принцип суперпозиции электрических полей, магнитное поле проводника с током, сила Ампера, сила Лоренца, правило Ленца (определение направления).

По сравнению с 2016 годом наблюдается положительная динамика при решении качественных и расчетных задач повышенного и высокого уровня сложности.

Химия

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.	Б	77,3%
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IА–IIIА групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов	Б	82,4%
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	82,8%
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немoleкулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	63%
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	69,4%
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов,	Б	50,5%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния		
7	Характерные химические свойства оксидов: основных, амфотерных, кислотных	Б	65,4%
8	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена	Б	61,3%
9	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	80,7%
10	Реакции окислительно-восстановительные	П	81,1%
11	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: основных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, основных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	64,6%
12	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	65,6%
13	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	54,6%
14	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола). Основные способы получения углеводов (в лаборатории)	Б	59,2%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
15	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	Б	54,2%
16	Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки	Б	42,2%
17	Взаимосвязь углеводов и кислородсодержащих органических соединений	Б	79,4%
18	Характерные химические свойства углеводов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводов (бензола и толуола). Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	65%
19	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров	П	61,5%
20	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	55,5%
21	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	73%
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	83,4%
23	Гидролиз солей. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	73,3%
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	71%
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	43,6%
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы	П	31,7%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки		
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	63,1%
28	Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям	Б	64,7%
29	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Б	55,4%
30	Реакции окислительно-восстановительные	В	83,7%
31	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	58,6%
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	70,4%
33	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси), если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворенного вещества. Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	35,7%
34	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	В	55%

Наиболее характерные ошибки, выявленные при проверке ответов на задания части 2 в 2017 году:

- небрежность в записи символов химических элементов, участников окислительно-восстановительного процесса при составлении электронного баланса, структурных формул органических соединений, что приводит к искажению смысла ответа или грубому нарушению общепринятых правил;
- отсутствие коэффициентов и указаний на условия протекания реакций;

- незнание характерных признаков протекания реакции (цвет раствора, цвет осадка, возможность выделения газа);
- грубое округление при количественных расчетах, приводящее к неточности конечного ответа;
- неумение рационально использовать время, выделенное на выполнение задания по химии в недостаточном количестве: по общему мнению педагогов выполнение предложенных заданий по химии в нормальном режиме требует более чем выделенные 3,5 часа.

Информатика и ИКТ

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Знание о системах счисления и двоичном представлении информации в памяти компьютера	Б	83,5%
2	Умение строить таблицы истинности и логические схемы	Б	90,3%
3	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	Б	94,6%
4	Знание о файловой системе организации данных или о технологии хранения, поиска и сортировки информации в базах данных	Б	80,7%
5	Умение кодировать и декодировать информацию	Б	76,7%
6	Формальное исполнение алгоритма, записанного на естественном языке или умение создавать линейный алгоритм для формального исполнителя с ограниченным набором команд	Б	61,8%
7	Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков	Б	85,4%
8	Знание основных конструкций языка программирования, понятия переменной, оператора присваивания	Б	87%
9	Умение определять скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимый для хранения звуковой и графической информации	Б	49,5%
10	Знание о методах измерения количества информации	Б	50,7%
11	Умение исполнить рекурсивный алгоритм	Б	61,8%
12	Знание базовых принципов организации и функционирования компьютерных сетей, адресации в сети	Б	43,9%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
13	Умение подсчитывать информационный объем сообщения	П	63,4%
14	Умение исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд	П	44,1%
15	Умение представлять и считывать данные в разных типах информационных моделей (схемы, карты, таблицы, графики и формулы)	П	69,1%
16	Знание позиционных систем счисления	П	51,7%
17	Умение осуществлять поиск информации в сети Интернет	П	68,6%
18	Знание основных понятий и законов математической логики	П	41,3%
19	Работа с массивами (заполнение, считывание, поиск, сортировка, массовые операции и др.)	П	67,2%
20	содержащего цикл и ветвление	П	40,8%
21	Умение анализировать программу, использующую процедуры и функции	П	32,5%
22	Умение анализировать результат исполнения алгоритма	П	48,6%
23	Умение строить и преобразовывать логические выражения	В	13,9%
24	Умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки	П	64,9%
25	Умение написать короткую (10–15 строк) простую программу на языке программирования или записать алгоритм на естественном языке	В	60,6%
26	Умение построить дерево игры по заданному алгоритму и обосновать выигрышную стратегию	В	52,1%
27	Умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности	В	40,3%

Результаты ЕГЭ по предмету «Информатика и ИКТ» показали, что **основные затруднения** при решении вызывали следующий задания (Часть 1):

1 Знания, связанные с математической логикой:

– с заданием 23 (преобразование логических выражений) – 13,9% (это задание высокой сложности, обычно с большим количеством переменных и дополнительными условиями).

2 Задания, связанные с алгоритмизацией и программированием:

– с заданием 21 (анализ программ с процедурами и функциями) справилось 32,5% школьников;

– с заданием 22 (анализ результатов работы программы) справилось 48,6% школьников;

3 *Задания, связанные с различными способами представления информации:*

– с заданием 16 (позиционные системы счисления) справилось 51,7% школьников.

При решении заданий Части 2 наиболее типичными были следующие ошибки:

Знание 24.

- Были найдены не все ошибки в программе;
- Неверно приведены примеры исходных данных, при которых программа работает правильно.

Знание 25.

- Нет вывода результата, хотя алгоритм записан верно.
- Опущены циклические конструкции, обеспечивающие доступ к элементам массива.

Знание 26.

- Неверно или не полностью построено дерево игры, или не указан в явном виде игрок, победивший в игре.

- Допущены арифметические ошибки.

Знание 27.

- Неверно вводятся исходные данные;
- Неверно выводится результат решения.

При решении заданий школьники показали высокие результаты по следующим заданиям:

– с заданием 1 (системы счисления и двоичное представление информации) справилось 83,5% школьников;

– с заданием 2 (построение таблиц истинности и логических схем) справилось 90,3% школьников;

– с заданием 3 (работа с данными в разных типах информационных моделях) справилось 94,6% школьников;

Преподавателям информатики и ИКТ следует обратить серьезное внимание на подготовку школьников по следующим направлениям (разделам).

- *Математическая логика.* Знание базовых законов и преобразование логических выражений, особое внимание уделить задаче, связанной с решением логических уравнений.
- *Основы алгоритмизации и программирования.* К сожалению, многие школьники не знают, как работают базовые алгоритмы обработки данных, хранящихся в массивах (поиск минимального/максимального элемента или его индекса, сортировка массива и т.п.). Школьники недостаточно уделяют внимание синтаксису языка программирования, в результате не могут решить задачи, связанные с анализом готовых программных решений, из-за этого получают пониженные баллы. Не все школьники имеют

представление о процедурном программировании (в том числе рекурсивном), о том, как хранятся данные в памяти компьютера.

Биология

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Биологические термины и понятия. Дополнение схемы	Б	81%
2	Биология как наука. Методы научного познания. Уровни организации живого. Множественный выбор	Б	48%
3	Генетическая информация в клетке. Хромосомный набор соматически и половые клетки. Решение биологической задачи	Б	53%
4	Клетка как биологическая система. Жизненный цикл клетки. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	44%
5	Клетка как биологическая система. Строение клетки, метаболизм. Жизненный цикл клетки. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	Б	52%
6	Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Решение биологической задачи	Б	79%
7	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	48%
8	Организм как биологическая система. Селекция. Биотехнология. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	Б	57%
9	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	77%
10	Многообразие организмов. Бактерии, Грибы, Растения, Животные, Вирусы. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	Б	67%
11	Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Установление последовательности	Б	69%
12	Организм человека. Гигиена человека. Множественный выбор (с рисунком и без рисунка)	Б	65%
13	Организм человека. Установление соответствия (с рисунком и без рисунка)	Б	85%
14	Организм человека. Установление последовательности	Б	53%
15	Эволюция живой природы. Множественный выбор (работа с текстом)	Б	56%
16	Эволюция живой природы. Происхождение	Б	62%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	человека. Установление соответствия (без рисунка)		
17	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Множественный выбор (без рисунка)	Б	64%
18	Экосистемы и присущие им закономерности. Биосфера. Установление соответствия (без рисунка)	Б	50%
19	Общебиологические закономерности. Установление последовательности	Б	73%
20	Общебиологические закономерности. Человек и его здоровье. Работа с таблицей (с рисунком и без рисунка)	Б	84%
21	Биологические системы и их закономерности. Анализ данных, в табличной или графической форме	Б	74%
22	Применение биологических знаний в практических ситуациях (практико-ориентированное задание)	Б	77%
23	Задание с изображением биологического объекта	Б	73%
24	Задание на анализ биологической информации	Б	78%
25	Обобщение и применение знаний о человеке и многообразии организмов.	П	54%
26	Обобщение и применение знаний в новой ситуации об эволюции органического мира и экологических закономерностях	П	28%
27	Решение задач по цитологии на применение знаний в новой ситуации	П	49%
28	Решение задач по генетике на применение знаний в новой ситуации	П	31%

Наиболее низкие оценки получены учащимися за выполнение заданий 11 и 14 (установление последовательности), 27 и 28 – решение задач по цитологии и генетике.

Низкий уровень выполнения заданий части 2 свидетельствует о том, что значительная часть учащихся либо не приступала к выполнению одного или нескольких заданий, либо при их выполнении были допущены грубые ошибки (0 баллов за работу по первому содержательному критерию).

Наибольшее затруднение вызвали задания на работу с рисунком, так как участники ЕГЭ при обучении чаще всего работают с текстами, не обращая внимания на графическое изображение информации.

В целом, результаты ЕГЭ по биологии можно считать удовлетворительными. Выпускники образовательных организаций Самарского региона хорошо справились с заданиями, связанными с:

- изучением биологии как науки, методами познания живой природы;
- характеристикой основных классов хордовых животных;
- видообразованием, умением различать вид и популяции, характеризовать результаты эволюции;
- глобальными изменениями в биосфере, круговоротом веществ;
- разнообразием и развитием экосистем;
- взаимоотношениями организмов в природе;
- происхождением человека, макроэволюцией;
- особенностями строения и жизнедеятельности вирусов, бактерий, грибов, лишайников, их ролью в жизни человека;
- основными генетическими понятиями.

Лишь 12,9% участников ЕГЭ по биологии правильно решили задачи по цитологии и 10 % - задачи по генетике. Также вызвали затруднения вопросы на установления соответствия.

История

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	П	69,7%
2	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	74,3%
3	Определение терминов (множественный выбор)	Б	84,3%
4	Определение термина по нескольким признакам	Б	52,8%
5	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	45%
6	Работа с текстовым историческим источником (задание на установление соответствия)	Б	45%
7	Систематизация исторической информации (множественный выбор)	П	87,3%
8	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на заполнение пропусков в предложениях)	Б	77,4%
9	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	47,1%
10	Работа с текстовым историческим источником (краткий ответ в виде слова, словосочетания)	Б	62,6%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
11	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	79,1%
12	Работа с текстовым историческим источником	П	88,8%
13	Работа с исторической картой (схемой)	Б	45%
14	Работа с исторической картой (схемой)	Б	43%
15	Работа с исторической картой (схемой)	Б	53,6%
16	Работа с исторической картой (схемой)	П	66,3%
17	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	50,2%
18	Анализ иллюстративного материала	П	42,2%
19	Анализ иллюстративного материала	Б	41,7%
20	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	58,8%
21	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа	Б	88%
22	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при работе с источником	В	32,9%
23	Умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа при рассмотрении фактов, явлений, процессов (задание- задача)	В	88%
24	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	88%
25	Историческое сочинение	Б	84,9%
		П	77,8%
		В	60,8%
		В	48,4%
		Б	69,3%
		В	55,9%
		В	56,4%

Анализ результатов выполнения отдельных заданий показал, что у участников имеются трудности со знанием исторических деятелей, заданиями на установление соответствия (работа с текстовым историческим источником), работой с исторической картой, анализом иллюстративного материала, умением использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии, а также задание 25 (К4) – оценка влияния периода на дальнейшую историю России.

Снижение показателей в достаточно простом задании 22 (работа с источником) на протяжении двух лет отражает тенденцию и показывает падение качества навыков работы с текстом.

Анализ ответов позволяет сделать вывод о большей или меньшей осведомленности учащихся по отдельным периодам истории России. Так, наиболее низкий процент успешного выполнения заданий относится к периодам новой и новейшей истории, а по периоду древней истории процент успешных ответов сравнительно высок.

География

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	94,1%
2	Атмосфера. Гидросфера	Б	73,5%
3	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	Б	91,2%
4	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	Б	26,5%
5	Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа материков и России. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России	Б	61,8%
6	Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли	Б	73,5%
7	Литосфера. Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов	Б	88,2%
8	Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. Уровень и качество жизни населения	Б	79,4%
9	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара. Размещение населения России.	Б	76,5%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	Основная полоса расселения		
10	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства	Б	85,3%
11	Особенности природно ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	Б	85,3%
12	Городское и сельское население. Города	Б	73,5%
13	География отраслей промышленности России. География сельского хозяйства. География важнейших видов транспорта	П	70,6%
14	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	Б	82,4%
15	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	Б	58,8%
16	Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России	Б	82,4%
17	Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле	Б	70,6%
18	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	Б	82,4%
19	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы	П	64,7%
20	Часовые зоны	П	85,3%
21	Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население	П	79,4%
22	Природные ресурсы	П	79,4%
23	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	П	76,5%
24	Особенности природно- ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	П	64,7%
25	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	В	70,6%
26	Географические модели. Географическая карта, план местности	Б	82,4%
27	Географические модели. Географическая карта, план местности	П	76,5%
28	Географические модели. Географическая карта, план местности	В	79,4%
29	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России.	В	85,3%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства		
30	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	В	50%
31	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	П	76,5%
32	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	В	55,9%
33	Численность, естественное движение населения России	П	79,4%
34	Направление и типы миграции	В	76,5%

Наиболее плохо выпускники знают и понимают геосферы Земли; административно-территориальное устройство России; географические модели, а также умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития; знают и понимают географические следствия движений Земли. Особо низкие результаты показаны по выполнению заданий 30-34 (география основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, земля как планета; современный облик планеты Земля; форма, размеры, движение Земли; численность, естественное движение населения России; направление и типы миграции).

К наиболее успешно выполненным заданиям можно отнести знание смысла теоретических категорий и понятий, различий в уровне и качестве жизни

населения, географических особенностей и территориальной структуры мирового хозяйства, умение определять и сравнивать по различным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкономических объектов, процессов и явлений. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени и чтении карт различного содержания.

Обществознание

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	Б	63,5%
2	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	Б	91,6%
3	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной	Б	54,9%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)		
4	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	91,3%
5	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	82,8%
6	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	89,3%
7	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	87,8%
8	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	80,8%
9	<i>Применять</i> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	76,9%
10	<i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	Б	63,4%
11	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни	П	94,4%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	общества как целостной системы		
12	<i>Осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	Б	80,6%
13	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	87,7%
14	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	56,8%
15	<i>Применять</i> социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	74,3%
16	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	Б	87%
17	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	П	88,6%
18	<i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	Б	74,4%
19	<i>Применять</i> социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	П	90,6%
20	<i>Систематизировать, анализировать и обобщать</i> неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	П	67,6%
21	<i>Осуществлять</i> поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных,	Б	74,4%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
	публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию		
22	<i>Осуществлять</i> поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно- популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов	Б	85,3%
23	<i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	В	74,4%
24	<i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	74,4%
25	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте)	В	74,4%
26	<i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	В	74,4%
27	<i>Применять</i> социально- экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	В	74,4%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
28	<i>Подготавливать</i> аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме)	В	74,4%
29	<i>Характеризовать</i> с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. <i>Анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. <i>Объяснять</i> внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. <i>Раскрывать на примерах</i> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук. <i>Оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. <i>Формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	В	77,2%
		В	48,3%
		В	62%

При выполнении заданий части 2 учащимися допускаются следующие характерные ошибки:

- задание 26 требует конкретных примеров, без которых ответ не оценивается. Участники ЕГЭ зачастую заменяли примеры общими рассуждениями и выводами, примеры, как правило, приводились на бытовом уровне. Проверка показала недостаточное знание и понимание в первую очередь теоретического материала.

- в задании 25, в котором требуется формулировка определения, 40% участников ЕГЭ не получили ни одного балла (из трёх). Причина в следующем:

участники ЕГЭ не могут свои знания по вопросу облечь в форму понятия; даже если экзаменуемый через предложения доказывает, что он имеет представления о данном понятии, критерии не позволяют ему поставить баллы в отсутствии достаточно чёткого определения.

- задание 28 требует от учащихся навыка составления развернутых планов ответа при попадании в два обязательных пункта критерия. Главная причина неудачного выполнения этого задания - неумение выделить главное в вопросе, когда второстепенные элементы внесены в план, а сущностные – нет.

- задание 29 – эссе, вызывает затруднения в частях К2 и К3, где ученик должен использовать навыки фактической и теоретической аргументации.

Многие учащиеся лишь согласились с позицией автора, не приведя соответствующих аргументов, недостаточно используя обществоведческие понятия, и – наиболее распространенная ошибка – использовали примеры не столько из социального опыта, сколько из сферы индивидуальных бытовых наблюдений. Правильно определили смысл высказывания и заработали за К1 – 1 балл - 77,2 % сдававших ЕГЭ по обществознанию. При этом, 48,3% набрали баллы за критерий К2 и 62% за критерий К3. Тем самым эссе не только перестало быть наиболее сложным видом заданий в КИМе по обществознанию, но и заметно изменилось качество выполнения данного задания.

Литература

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания/умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
1	Блок 1 – эпические, лироэпические, драматические произведения	Б	86,8
2		Б	81,5
3		Б	90,4
4		Б	27,6
5		Б	90,4
6		Б	92,6
7		Б	72,1
8		П	90,0
9		П	93,1
10	Блок 2 – лирические произведения	Б	92,5
11		Б	76,8
12		Б	85,3
13		Б	96,5
14		Б	78,2
15		П	84,3
16		П	95,5
17	По одному из произведений древнерусской литературы, или литературы XVIII в., или литературы первой половины XIX в.	В	80,3
	По одному из произведений литературы второй половины XIX в.		76,5
	По одному из произведений литературы конца XIX–XX в.		85,1
			85,1
			84,1
			84,5

Сопоставительный анализ показывает, что особенно успешно экзаменуемые справились с заданиями базового уровня (краткий ответ в виде слова или сочетания слов). Задания данного типа требуют от экзаменуемых прочных знаний, точно сформулированных ответов. Особо можно выделить задание 4 (установление соответствия), процент выполнения которого в сравнении с остальными заданиями низок – 28%, к тому же необходимо отметить снижение показателя по сравнению с прошлым годом на 29%.

Существенные изменения качества знаний выпускников связаны с выполнением следующих заданий:

№2 (знание основных теоретико-литературных понятий драматического произведения – понятие «ремарка») – понижение на 9,5%;

№5 (знание основных теоретико-литературных понятий драматического произведения – понятие «диалог») – понижение на 1,4%;

№10 (умение определять жанрово-родовую специфику лирического литературного произведения) – увеличение на 2,5%;

№13 (приёмы и средства художественной выразительности) – увеличение на 13,5%;

№14 (определение размера лирического произведения) – понижение на 5,8%.

Так, при выполнении задания 7 («Виды речевой характеристики персонажей эпического или драматического произведения») понижение на 2,9% и задания 12 («Приёмы и средства художественной выразительности») на 13,3 повысился процент выполнения.

Английский язык

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания*	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
Письменная часть				
Раздел 1. Аудирование				
1	3.1	Умение понимать основное содержание прослушанного текста	Б	98,5%
2	3.2	Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	П	99,4%
3	3.3	Умение понимать полностью (детально) прослушанный текст	В	74,1%
4	3.3		В	62,7%
5	3.3		В	70,7%
6	3.3		В	62,6%
7	3.3		В	84,8%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания*	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
8	3.3		В	70,9%
9	3.3		В	77,4%
Раздел 2. Чтение				
10	2.1	Умение понимать основное содержание текста	Б	99,5%
11	2.4	Умение понимать структурно-смысловые связи в тексте	П	98,6%
12	2.2	Умение полностью (детально) понимать прочитанный текст	В	70,5%
13	2.2		В	68,4%
14	2.2		В	74,4%
15	2.2		В	56,6%
16	2.2		В	49,2%
17	2.2		В	60,1%
18	2.2		В	55,3%
Раздел 3. Грамматика и лексика				
19	5.2.1–5.2.13	Грамматические навыки	Б	61,7%
20	5.2.1–5.2.13		Б	73,2%
21	5.2.1–5.2.13		Б	62,4%
22	5.2.1–5.2.13		Б	84,4%
23	5.2.1–5.2.13		Б	55,9%
24	5.2.1–5.2.13		Б	57,7%
25	5.2.1–5.2.13		Б	64,5%
26	5.3.1	Лексико-грамматические навыки	Б	79,7%
27	5.3.1		Б	79,6%
28	5.3.1		Б	78,9%
29	5.3.1		Б	82,1%
30	5.3.1		Б	79,4%
31	5.3.1		Б	69,6%
32	5.3.2, 5.3.3	Лексико-грамматические навыки	П	78,1%
33	5.3.2, 5.3.3		П	77,7%
34	5.3.2, 5.3.3		П	62,9%
35	5.3.2, 5.3.3		П	65,8%
36	5.3.2, 5.3.3		П	77,9%
37	5.3.2, 5.3.3		П	74,2%
38	5.3.2, 5.3.3		П	64%
Раздел 4. Письмо				
39	4.3	Умение писать личное письмо с опорой на письмо стимул	Б	98,8%
				97,7%
				91%
40	4.6	Умение писать микросочинение с элементами рассуждения	В	79,3%
				78,8%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания*	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
		по предложенной проблеме «Ваше мнение» (с опорой на предложенный план)		77,1%
				71,1%
				77,4%
УСТНАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 5. Говорение				
41 (1)	5.4.1	Умение читать текст вслух (фонетическое чтение)	Б	77,5%
42 (2)	1.1.2	Умение построить вопросы в условном диалоге-расспросе	Б	97,5%
43 (3)	1.2.1	Умение построить связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	97,3%
				95,6%
				90,8%
44 (4)	1.2.2	Умение построить связное тематическое монологическое высказывание– передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	95,4%
				92,7%
				83,4%

Анализ используемых в Самарской области УМК по английскому языку показал, что предпочтение учителя-предметники отдают учебным пособиям Апалькова В.Г., Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н., и др. В своей практике учителя совмещают несколько УМК, поэтому трудно говорить о зависимости качества подготовки выпускников к ЕГЭ и их результатов от используемых УМК. Так как 20 баллов из 100 участники ЕГЭ набирают, выполняя раздел «Говорение», то можно сказать, что при остальных равных условиях занимаясь по учебным пособиям, ориентированным на понимание и использование устной речи, у выпускника больше шансов получить высокий результат.

В той связи, что базовые учебные пособия не призваны в полной степени подготовить учащихся к формированию всех необходимых языковых навыков и

умений английского языка, наблюдается невысокий процент в результате тестирования на ЕГЭ речевого умения аудирования в задании «Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации – всего 3%». Использование вышеуказанных УМК в достаточной степени формируют речевое умение чтения в заданиях «Понимание структурно-смысловых связей в тексте - 83%; Понимание основного содержания текста - 60 %; Полное понимание информации в тексте - 80%». Использование данных УМК позволяет участникам ЕГЭ выполнить задания по грамматике с результатом в 95%, по лексике - 75%. Умения письменной речи, а именно «написание личного письма другу» сформированы на 81%, написание «письменного высказывания с элементами рассуждения по проблеме – Ваше мнение» оказались сформированными на 59%. Что касается уровня сформированности навыков устной речи, то можно сделать вывод о повышении процентного соотношения с предыдущими годами, а именно, с чтением текста справился 91% учащихся, с ведением условного диалога – расспроса справились 34%, со связным монологическим тематическим высказыванием с использованием основных коммуникативных типов речи - 56% и со связным монологическим тематическим высказыванием – передачей основного содержанием увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации - 56% участников ЕГЭ.

Все это позволяет сделать вывод о некотором повышении качества уровня сформированности языковых навыков английского языка, хотя, недостаточное использование на местах сборников с тренировочными заданиями, нацеленными на практику формата единого государственного экзамена, не позволяет ряду учащихся иметь успешные результаты. Привлечение в учебный процесс в качестве вспомогательного материала тренировочных пособий авторов ведущих методистов ФИПИ РФ профессора М.В. Вербицкой, профессора Е.Н.Солововой и профессора К.С. Махмурян, позволили бы в большей степени совершенствовать такие речевые умения, как аудирование, чтение, письмо и говорение, так как успешная сдача ЕГЭ подразумевает не только знание базовых основ английского языка, но и в достаточной степени сформированное умение работать с заданиями формата данного экзамена.

Немецкий язык

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания*	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
Письменная часть				
Раздел 1. Аудирование				
1	3.1	Умение понимать основное содержание прослушанного текста	Б	100%
2	3.2	Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	П	73,3%
3	3.3	Умение понимать полностью (детально) прослушанный текст	В	73,3%
4	3.3		В	66,7%
5	3.3		В	60%
6	3.3		В	26,7%
7	3.3		В	66,7%
8	3.3		В	63,3%
9	3.3		В	86,7%
Раздел 2. Чтение				
10	2.1	Умение понимать основное содержание текста	Б	100%
11	2.4	Умение понимать структурно-смысловые связи в тексте	П	96,7%
12	2.2	Умение полностью (детально) понимать прочитанный текст	В	50%
13	2.2		В	66,7%
14	2.2		В	80%
15	2.2		В	60%
16	2.2		В	80%
17	2.2		В	60%
18	2.2		В	70%
Раздел 3. Грамматика и лексика				
19	5.2.1–5.2.13	Грамматические навыки	Б	90%
20	5.2.1–5.2.13		Б	46,7%
21	5.2.1–5.2.13		Б	93,3%
22	5.2.1–5.2.13		Б	76,7%
23	5.2.1–5.2.13		Б	80%
24	5.2.1–5.2.13		Б	76,7%
25	5.2.1–5.2.13		Б	96,7%
26	5.3.1	Лексико-грамматические навыки	Б	70%
27	5.3.1		Б	83,3%
28	5.3.1		Б	86,7%
29	5.3.1		Б	90%
30	5.3.1		Б	70%
31	5.3.1		Б	90%
32	5.3.2, 5.3.3	Лексико-грамматические навыки	П	70%
33	5.3.2, 5.3.3		П	73,3%
34	5.3.2, 5.3.3		П	66,7%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания*	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
35	5.3.2, 5.3.3		П	80%
36	5.3.2, 5.3.3		П	86,7%
37	5.3.2, 5.3.3		П	76,7%
38	5.3.2, 5.3.3		П	46,7%
Раздел 4. Письмо				
39	4.3	Умение писать личное письмо с опорой на письмо стимул	Б	100%
				100%
				100%
40	4.6	Умение писать микросочинение с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» (с опорой на предложенный план)	В	93,3%
				93,3%
				90%
				90%
				93,3%
УСТНАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 5. Говорение				
41 (1)	5.4.1	Умение читать текст вслух (фонетическое чтение)	Б	96,7%
42 (2)	1.1.2	Умение построить вопросы в условном диалоге-расспросе	Б	96,7%
43 (3)	1.2.1	Умение построить связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	93,3%
				93,3%
				93,3%
44 (4)	1.2.2	Умение построить связное тематическое монологическое высказывание— передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	93,3%
				93,3%
				93,3%

Анализ выполнения заданий раздела «ПИСЬМО» (задания 39 и 40) показал следующее:

Все участники ЕГЭ 2017 успешно справились с первым заданием части 4 – написание письма личного характера.

96,6% участников получили 2 балла по критерию К1 (решение коммуникативной задачи), что свидетельствует о достаточном уровне сформированности умения решать поставленную коммуникативную задачу при написании письма личного характера. Минимальным положительным баллом по этому критерию была оценена работа 1 участника.

По критерию К2 (организация текста максимальным баллом – «2» были оценены работы 70% участников.

Общий анализ выполнения первого задания ЕГЭ свидетельствует о том, что учителями немецкого языка, учащиеся которых принимали участие в ЕГЭ, в последние годы ведется целенаправленная работа по формированию навыков написания писем личного характера с учетом требований критериев оценки письменных работ, содержащихся в демонстрационных версиях ЕГЭ.

Относительно положительными представляются результаты выполнения второго задания ЕГЭ – написание сочинения - эссе с элементами оценки и рассуждения.

Второе задание письменной части ЕГЭ, в отличие от задания 1, оценивалось по пяти критериям: решение коммуникативной задачи (содержание) (К1), организация текста (К2), лексика (К3), грамматика (К4), орфография и пунктуация (К5).

Анализ баллов, полученных участниками ЕГЭ за задание 40 по критерию К1, свидетельствует о том, что учащиеся достаточно подготовлены к работе с заданием данного типа.

Однако даже те участники, которые «справились» с содержанием, не смогли правильно и логично построить свою письменную работу. Высшим баллом по критерию К2 (организация текста) было оценено всего 80 % от общего количества работ.

Достаточно низкими оказались и общие результаты по критерию К4 (грамматика).

Высшими баллами – 3 по рассматриваемому критерию были оценены соответственно 60 % от общего количества проверенных работ.

Большинство работ содержали значительное количество ошибок, причем ошибок в грамматических конструкциях, относящихся к разряду «базовых», как морфологических (склонение имен существительных, спряжение слабых глаголов), так и синтаксических (порядок слов в простых предложениях).

Сравнение результатов по заданиям 39 и 40 свидетельствует об удовлетворительном уровне сформированности у учащихся навыка свободного письменного высказывания.

По заданию 40 – написанию микросочинения с элементами оценки – результаты несколько слабее.

Задание 39 – задание базового уровня. При выполнении данного задания экзаменуемые могут использовать определенные заученные стандартные фразы и выражения, особенно это относится к форме составления личного письма, стандартным фразам начала и окончания письма.

При выполнении задания 40 такой возможности нет. Здесь экзаменуемые сталкиваются с необходимостью полностью самостоятельного «моделирования» композиции высказывания, построения цепочки аргументации и контраргументации, полностью самостоятельного выбора лексических и грамматических средств для экспликации высказывания.

Анализ результатов тестовой части ЕГЭ показал следующее:

Раздел «Аудирование»:

Задание 1 – общее понимание звучащего текста: результаты положительные – 100% участников полностью справились с заданием. «Нулевых результатов» – нет.

Задание 2 – «Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию» - справились полностью, либо частично 73,3 % участников.

Задания 3-9 – полное (детальное) понимание текстов монологического и диалогического характера в наиболее типичных ситуациях повседневного и элементарного профессионального общения – средняя успешность выполнения – более 63% участников.

Раздел «Чтение»:

100 % участников полностью, либо частично, справились с заданием 10 – понимание основного содержания сообщений, несложных публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы.

Задание 11 (установление структурно-логических связей в прочитанном тексте) – 97% участников полностью, либо частично справились с заданием.

Несколько ниже результаты по третьему заданию раздела «Чтение».

Задания 12-18 – полное понимание прочитанного текста – средний процент выполнения задания – 66,7%.

Анализ результатов разделов «Аудирование» и «Чтение» свидетельствует о том, что учителя немецкого языка недостаточно внимания уделяют таким стратегиям понимания звучащего и печатного текста, как понимание текста с

выборочной информацией и полное (детальное) понимание соответствующих текстов.

Именно на эти аспекты речи следует обратить внимание при проектировании, планировании и реализации программ по немецкому языку.

Анализ раздела «**Лексика, грамматика**» показал следующее:

- учащиеся, изучающие немецкий язык, в целом, владеют морфологической системой немецкого языка: более половины участников ЕГЭ полностью справились с выполнением теста на разделы морфологии немецкого языка (склонение существительных и прилагательных, спряжение глаголов, в том числе, сильных глаголов, образование множественного числа имен существительных и т.д.).

- аналогичная ситуация – с заданиями на словообразование – более половины участников выполнили предложенные тесты полностью.

- несколько ниже процент успешности выполнения заданий на выбор необходимой по контексту лексической единицы из ряда синонимов или однокоренных слов (успешность выполнения – от 46 до 90% по конкретным заданиям).

Сопоставление результатов выполнения заданий ЕГЭ по разделу «Лексика. Грамматика» с КИМами, использованными на экзамене в регионе показал, что наиболее «проблемными» грамматическим темами – темами, на которые было дано максимальное количество неверных ответов - являются следующие: «Склонение существительных в единственном и множественном числе», «Определенный/неопределенный/нулевой артикль», «Спряжение сильных глаголов», «Образование временных форм глагола в страдательном залоге», «Использование конструкции *es gibt ...*», «Аффиксы как элементы словообразования. Суффиксы существительных: -chen, -in, -er, -ung, -heit, -keit, -schaft, -or, -um, -ik, -e; -ler, -ie».

Достаточно хорошо выпускники, сдававшие ЕГЭ 2016 по немецкому языку, владеют грамматическими темами: «Спряжение слабых и модальных глаголов», «Образование множественного числа имен существительных», «Слабое склонение имен прилагательных», «Аффиксальное словообразование отглагольных существительных». На указанные грамматические темы участниками экзамена было допущено минимальное количество ошибок в разделе «Лексика. Грамматика».

Французский язык

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания*	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
------------------------------	----------------------------------	--------------------	---------------------------	---------------------------------------

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания*	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
Письменная часть				
Раздел 1. Аудирование				
1	3.1	Умение понимать основное содержание прослушанного текста	Б	75%
2	3.2	Умение понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию	П	20,8%
3	3.3	Умение понимать полностью (детально) прослушанный текст	В	75%
4	3.3		В	70,8%
5	3.3		В	70,8%
6	3.3		В	95,8%
7	3.3		В	87,5%
8	3.3		В	91,7%
9	3.3		В	95,8%
Раздел 2. Чтение				
10	2.1	Умение понимать основное содержание текста	Б	50%
11	2.4	Умение понимать структурно-смысловые связи в тексте	П	95,8%
12	2.2	Умение полностью (детально) понимать прочитанный текст	В	91,7%
13	2.2		В	91,7%
14	2.2		В	87,5%
15	2.2		В	95,8%
16	2.2		В	95,8%
17	2.2		В	95,8%
18	2.2		В	95,8%
Раздел 3. Грамматика и лексика				
19	5.2.1–5.2.13	Грамматические навыки	Б	79,2%
20	5.2.1–5.2.13		Б	79,2%
21	5.2.1–5.2.13		Б	83,3%
22	5.2.1–5.2.13		Б	79,2%
23	5.2.1–5.2.13		Б	83,3%
24	5.2.1–5.2.13		Б	54,2%
25	5.2.1–5.2.13		Б	79,2%
26	5.3.1	Лексико-грамматические навыки	Б	54,2%
27	5.3.1		Б	66,7%
28	5.3.1		Б	75%
29	5.3.1		Б	58,3%
30	5.3.1		Б	33,3%
31	5.3.1		Б	66,7%
32	5.3.2, 5.3.3	Лексико-грамматические навыки	П	83,3%
33	5.3.2, 5.3.3		П	66,7%
34	5.3.2, 5.3.3		П	66,7%
35	5.3.2, 5.3.3		П	70,8%

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания*	Проверяемые умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по региону
36	5.3.2, 5.3.3		П	75%
37	5.3.2, 5.3.3		П	75%
38	5.3.2, 5.3.3		П	45,8%
Раздел 4. Письмо				
39	4.3	Умение писать личное письмо с опорой на письмо стимул	Б	100%
				100%
				87,5%
40	4.6	Умение писать микросочинение с элементами рассуждения по предложенной проблеме «Ваше мнение» (с опорой на предложенный план)	В	87,5%
				87,5%
				87,5%
				79,2%
				87,5%
УСТНАЯ ЧАСТЬ				
Раздел 5. Говорение				
41 (1)	5.4.1	Умение читать текст вслух (фонетическое чтение)	Б	95,8%
42 (2)	1.1.2	Умение построить вопросы в условном диалоге-расспросе	Б	100%
43 (3)	1.2.1	Умение построить связное тематическое монологическое высказывание с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)	Б	95,8%
				91,7
				87,5%
44 (4)	1.2.2	Умение построить связное тематическое монологическое высказывание– передача основного содержания увиденного с выражением своего отношения, оценки, аргументации (сравнение двух фотографий)	В	91,7%
				87,5%
				91,7%

Анализируя результаты выполнения экзаменационной работы по французскому языку в целом и отдельных групп заданий, можно сказать, что уровень освоения школьниками региона умений и видов деятельности, представленных в КИМ по французскому языку, можно считать удовлетворительным. Нет ни одного задания, с которым не справился бы ни один выпускник.

Наиболее успешно выпускники освоили следующие навыки:

понимание полностью (или детально) прослушанного текста – раздел «Аудирование»;

понимание полностью (или детально) прочитанного текста – раздел «Чтение»;

оформление и конструкция личного письма с опорой на письмо-стимул – раздел «Письмо»;

написание микросочинения-рассуждения по предложенной проблеме – раздел «Письмо»;

фонетическое чтение – раздел «Говорение»;

умение построить вопросы в условном диалоге – раздел «Говорение».

Таким образом, можно заметить, что сильной стороной выпускников Самарской области является умение работать с текстом (прослушанном или прочитанном), умение правильно поставить нужный вопрос в диалоге, умение письменно правильно аргументировать свою позицию по тому или иному вопросу.

Недостаточно успешно школьники показали следующие навыки:

в разделе «Грамматика и лексика» процент правильного выполнения заданий трех блоков (морфология французского языка, словообразование и выбор в контексте правильного синонима из предложенных) варьируется от 33 до 83%, наиболее успешно выпускники справились с морфологией;

в разделе «Говорение» главной проблемой является недостаточный практический опыт применения знаний языка в конкретной ситуации, фонетические и грамматические ошибки допускает часть выпускников при описании и характеристике объекта, сравнении нескольких объектов.

Суммируя все вышесказанное, учителям-предметникам необходимо сделать акцент на грамматике в области словообразования, а также практике применения языка на школьных занятиях.

**9. Общая статистика по апелляциям о несогласии с выставленными баллами
в сравнении с 2016 годом**

Апелляции	Количество		Доля (%) от общего количества апелляций	
	2016	2017	2016	2017
Подано	1472	1205	-	-
Отозвано	415	168	28,2%	14%
Отклонено	739	672	50,2%	55,8%
Удовлетворены с результатом:	318	365	21,6%	30,3%
<i>увеличение баллов</i>	<i>253</i>	<i>248</i>	<i>17,2%</i>	<i>20,6%</i>
<i>уменьшение баллов</i>	<i>26</i>	<i>48</i>	<i>1,8%</i>	<i>4%</i>
<i>в связи с наличием технической ошибки</i>	<i>39</i>	<i>85</i>	<i>2,6%</i>	<i>7,1%</i>