



АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА
по итогам Всероссийских проверочных работ
ПО ГЕОГРАФИИ,
проведенных в 2021 году в образовательных организациях,
расположенных на территории Самарской области
(6-8-е классы)

Самара, 2021

Содержание

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР	3
2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ	4
2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА	4
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА	22
2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА	43
3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ.....	65
3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ	65
3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ	67
3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ	69
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	71
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	71

1. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И СРОКИ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по географии для учащихся 6-8-х классов проводились в штатном режиме на территории Самарской области в марте-мае 2021 года

Проведенные работы позволили оценить уровень достижения обучающимися не только предметных, но и метапредметных результатов, в том числе овладения межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (далее – УУД) в учебной, познавательной и социальной практике. Результаты ВПР помогли образовательным организациям выявить имеющиеся пробелы в знаниях у обучающихся для корректировки рабочих программ по учебным предметам на 2021-2022 учебный год.

Нормативно-правовое обеспечение ВПР

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказ Рособрнадзора от 11.02.2021 № 119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году»;
- Распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 09.03.2021 № 223-р «О проведении Всероссийских проверочных работ в Самарской области в 2021 году».

Даты проведения мероприятий:

Сроки проведения ВПР по каждой образовательной организации устанавливались индивидуально в рамках временного промежутка с 15.03.2021 по 21.05.2021.

2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ВПР ПО ГЕОГРАФИИ

2.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 6 КЛАССА

Участники ВПР по географии в 6 классах

В написании ВПР по географии в штатном режиме приняли участие 14978 обучающихся 6-х классов из 552 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

Осенью 2020 года в проведении работ на освоение программы 6 класса участвовали 26196 шестиклассников из 662 ОО.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.1.1.

Таблица 2.1.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 6 классе

Показатель	2019	2020	2021
Кол-во ОО	667	662	552
Количество участников, чел.	27992	26196	14978
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	92,3	81,88	43,8

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Задания 1–9 проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстом), задание 10 направлено на проверку знания географии родного края.

Задания 1–3.2, 4.1, 4.2, 5.1, 5.2, 6.1, 7, 8.1, 8.2, 10.1 требуют краткого ответа в виде одного или нескольких слов, последовательности цифр, числа.

Задания 3.3, 4.3, 6.2, 9, 10.2 предполагают развернутый ответ. 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требовали краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагало развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагали использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всего заданий – 10/20 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 15; повышенного – 5.

Система оценивания выполнения работы

Полный правильный ответ на каждое из заданий 1.1, 2.2, 3.2, 4.1, 4.2 и 5.2 оценивается 1 баллом. Если в ответе допущена хотя бы одна ошибка (один из элементов ответа записан неправильно или не записан), выставляется 0 баллов. Полный правильный ответ на каждое из заданий 5.1, 7 и 8.2 оценивается 2 баллами. Если в ответе допущена одна ошибка или перепутаны местами два элемента, выставляется 1 балл; если допущено две или более ошибки – 0 баллов. Ответы на задания 1.2, 2.1, 3.1, 3.3, 4.3, 6, 8.1, 9, 10 оцениваются по специально разработанным критериям.

Максимальный балл за выполнение работы – 37.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.1.2.

Таблица 2.1.2

Перевод первичных баллов по географии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–9	10–21	22–30	31–37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,79 баллов, что выше значения прошлого года на 0,1 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 243 обучающихся (1,62%) Самарской области получили отметку «2», что на 1,09% меньше, чем в 2020 году, и на 1,42% , чем в 2019 году.

5314 шестиклассников (35,48%) получили отметку «3», что на 2,66% меньше, чем в 2020 году, и на 5,06% меньше, чем в 2019 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2021 набрали 50 участников ВПР (0,33%), в 2020 году это смогли сделать 0,2% от общего количества участников.

Таблица 2.1.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2019 год									
Самарская область	27802	844	3,04	11272	40,54	12952	46,58	2734	9,84
Российская Федерация	1220378	46997	3,9	510338	41,9	539785	44,2	123258	10,1
2020 год									
Самарская область	26196	707	2,71	9992	38,14	12041	45,96	3456	13,19
Российская Федерация	1199083	74013	6,23	572332	47,75	456711	38	96027	8,02
2021 год									
Самарская область	14978	243	1,62	5314	35,48	6936	46,31	2485	16,59
Российская Федерация	712709	29938	4,2	305039	42,8	301048	42,24	76684	10,76

Качество обучения географии в 6 классах ОО Самарской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. На отметки «4» и «5» (качество

обучения) написали работу 9421 обучающийся (62,9%), что на 9,9% выше среднего значения показателя по Российской Федерации. Следует отметить, что в 2020 году качество обучения в ОО региона по географии было выше среднего по Российской Федерации на 13,13%.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 98,38 % обучающихся, что выше на 1,09% результата ВПР в 2020 году, и на 2,58% выше, чем в среднем по России.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии в 6 классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.1.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	712709	4,2	42,8	42,24	10,76
Самарская область	14978	1,62	35,48	46,31	16,59
Западное ТУ	1147	1,15	33,06	46,93	18,87
г.о.Сызрань	836	2,03	37,32	45,93	14,71
г.о.Октябрьск	150	0	28,67	44,67	26,67
Сызранский м.р.	96	1,04	38,54	44,79	15,63
Шигонский м.р.	65	1,54	27,69	52,31	18,46
Кинельское ТУ	454	2,63	48, 19	37,94	11,25
г.о.Кинель	301	1,99	38,87	43,19	15,95
м.р.Кинельский	153	3,27	57,52	32,68	6,54
Отраденское ТУ	478	0,87	43,64	41,33	14,15
Кинель-Черкасский м.р.	165	1,82	38,18	44,24	15,76
г.о.Отрадный	249	0,8	34,94	45,38	18,88
Богатовский м.р.	64	0	57,81	34,38	7,81
Поволжское ТУ	924	3,15	41,6	43,81	11,45

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г.о. Новокуйбышевск	413	2,18	35,84	47,7	14,29
м.р. Волжский	511	4,11	47,36	39,92	8,61
Самара	5498	1,65	33,65	46,16	18,54
Самарская область (региональное подчинение)	12	8,33	41,67	41,67	8,33
Северное ТУ	341	0,64	27,73	51,81	19,82
Сергиевский м.р.	218	0,46	27,52	49,08	22,94
Челно-Вершинский м.р.	55	0	21,82	56,36	21,82
Шенталинский м.р.	68	1,47	33,82	50	14,71
Северо-Восточное ТУ	502	2,44	50,82	41,87	13,97
г.о. Похвистнево	169	1,18	46,75	41,42	10,65
Исаклинский м.р.	64	0	35,94	53,13	10,94
Камышлинский м.р.	33	6,06	45,45	27,27	21,21
Клявлинский м.р.	65	1,54	38,46	46,15	13,85
Похвистневский м.р.	174	3,45	41,95	41,38	13,22
Северо-Западное ТУ	369	0,59	35,99	45,93	17,49
Елховский м.р.	33	0	33,33	51,52	15,15
Кошкинский м.р.	54	0	37,04	44,44	18,52
Красноярский м.р.	282	1,77	37,59	41,84	18,79
Тольятти	3381	0,89	32,18	50,37	16,56
Центральное ТУ	613	1,93	42,12	43,42	12,53
г.о.Жигулевск	222	1,8	46,4	42,34	9,46
Ставропольский м.р.	391	2,05	37,85	44,5	15,6
Юго-Восточное ТУ	227	1,65	49,53	40,05	7,77
Нефтегорский м.р.	123	3,25	43,9	43,9	8,94
Борский м.р.	59	1,69	49,15	40,68	8,47

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Алексеевский м.р.	45	0	55,56	35,56	8,89
Юго-Западное ТУ	820	1,68	36,59	46,48	15,25
г.о. Чапаевск	261	6,13	45,59	36,4	11,88
Безенчукский м.р.	213	1,41	37,09	50,23	11,27
Красноармейский м.р.	78	2,56	29,49	60,26	7,69
Пестравский м.р.	63	0	30,16	41,27	28,57
Приволжский м.р.	131	0	36,64	54,2	9,16
Хворостянский м.р.	74	0	40,54	36,49	22,97
Южное ТУ	209	0	26,23	44,41	29,36
Большеглушицкий м.р.	111	0	19,82	45,95	34,23
Большечерниговский м.р.	98	0	32,65	42,86	24,49

Наиболее успешно ВПР по географии выполнили шестиклассники Южного (73,77% участников на «4 и 5») и Северного (71,63% участников на «4 и 5») территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ). Аналогичные результаты были зафиксированы в 2020 году.

Качество выполнения ВПР выше среднего регионального значения (62,9%) отмечено в ОУ г. о. Тольятти (66,93%), Западного ТУ (65,8%), г. о. Самары (64,7%) и Северо-Западного ТУ (63,42%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону более чем на 1%), зафиксирована в следующих административно-территориальных единицах (далее – АТЕ): г.о. Чапаевск (6,13%), Кинельский (3,27%), Камышлинский (6,06 %), Нефтегорский (3,25%), Волжский (4,11%) муниципальных районах. Хуже всех с заданиями справились обучающиеся 6 класса ОУ Самарской области (региональное подчинение) (8,33% в сравнении с 14,29% в 2020 году).

Все участники ВПР справились с проверочной работой в следующих АТЕ Самарской области: Большечерниговский, Большеглушицкий, Богатовский, Челно-Вершинский, Иса克林ский, Елховский, Кошкинский, Алексеевский, Пестравский, Приволжский, Хворостянский муниципальные районы, г. о.Октябрьск.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Большеглушицкий (34,23%), Пестравский (28,57%), Большечерниговский (24,49%) Сергеевский (22,94%), Хворостянский (22,97%), Челно-Вершинский (21,82%), Камышлинский (21,21%), муниципальные районы. Необходимо отметить, что Челно-Вершинский, Пестравский, Большеглушицкий и Большечерниговский м.р. лидировали по данному показателю в 2020 году.

На 6-8% снизились в сравнении с 2020 годом показатели по качеству обученности в Отрадненском, Поволжском, Северо-Восточном ТУ.

Таблица 2.1.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся 6 классов*

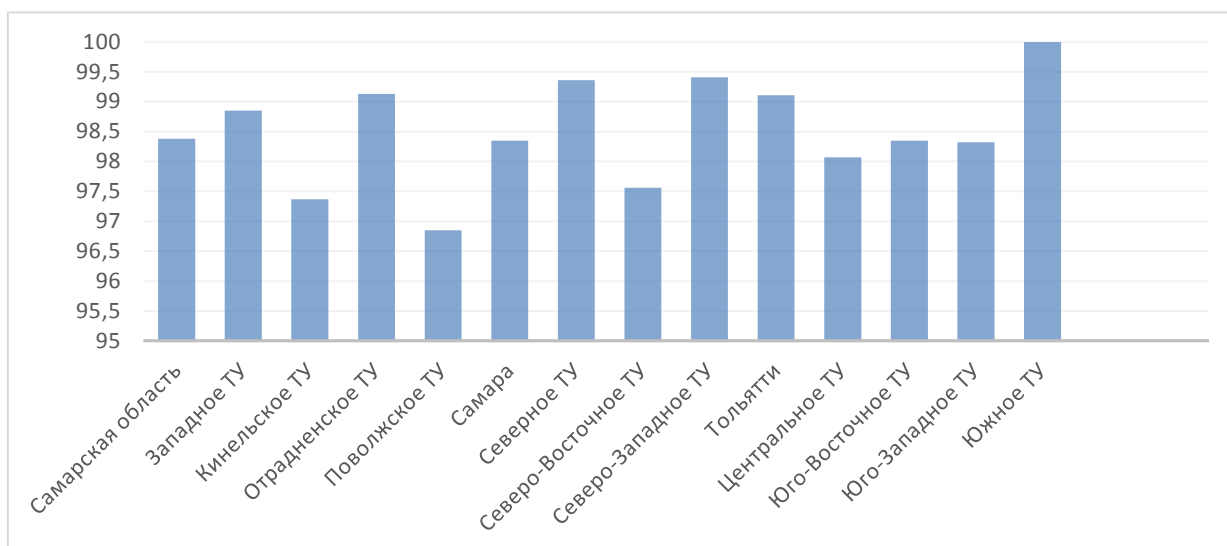
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	95,8	53,0
Самарская область	98,38	62,9
Западное ТУ	98,85	65,8
Кинельское ТУ	97,37	49,19
Отрадненское ТУ	99,13	55,48
Поволжское ТУ	96,85	55,26
Самара	98,35	64,7
Северное ТУ	99,36	71,63
Северо-Восточное ТУ	97,56	55,84
Северо-Западное ТУ	99,41	63,42
Тольятти	99,11	66,93
Центральное ТУ	98,07	55,95
Юго-Восточное ТУ	98,35	47,82

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество)
Юго-Западное ТУ	98,32	61,73
Южное ТУ	100	73,77

Количественный анализ результатов позволяет дать оценку уровня обученности и качества обучения шестиклассников по географии. В основном во всех образовательных округах этот показатель выше средних показателей по Российской Федерации за исключением Кинельского ТУ и Юго-Восточного по уровню качества обучения.

Диаграмма 2.1.1

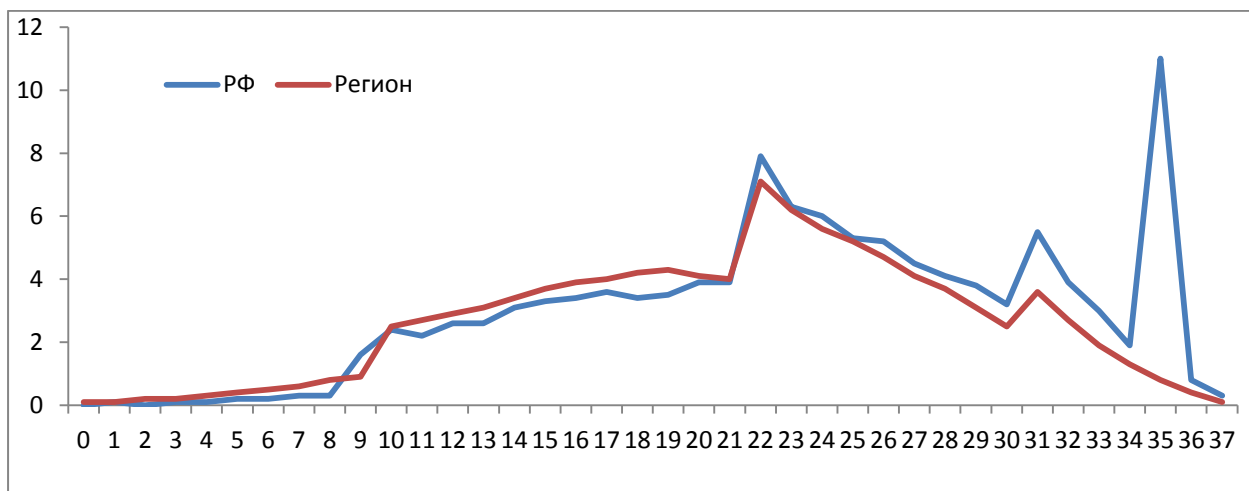
Сравнение уровня обученности учащихся 6-х классов по географии



Распределение баллов участников ВПР по географии в 6 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.1.2).

Диаграмма 2.1.2

Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.1.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.	1	85,78	81,22
1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.	2	43,72	38,63

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.			
2.1K1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	50,26	45,01
2.1K2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	37,7	33,04
2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.	1	53,08	42,79
3.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	63,86	58,11
3.2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	1	72,9	67,08
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач.	2	65,96	62,22
4.1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать	1	86,92	83,73

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.			
4.2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	1	82,36	78,01
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени.	3	47,67	43,08
5.1. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	66,31	62,05
5.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли. Сформированность представлений о географических объектах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	1	87,88	85,12
6.1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	70,82	66,51
6.2К1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	1	77,49	74,19

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.	2	41,74	37,14
7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение.	2	59,94	52,52
8.1. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	82,41	79,02
8.2. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. Умение применять географическое мышление в познавательной практике.	2	73,87	69,04
9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	82,81	79,8
9К2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	55,8	51,78

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
9КЗ. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения.	1	52,91	49,43
10.1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	80,35	77,82
10.2К1. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.	1	62,56	56,92
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.	2	24,3	20,58

Обучающиеся 6-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 5%).

Процент выполнения заданий в сравнении с 2020 годом практически не изменился.

Почти у всех шестиклассников Самарской области (более 80%) сформированы представления о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, о географических объектах, явлениях,

закономерностях. На достаточном уровне сформировано умение (УУД) находить информацию, представленную в явном виде.

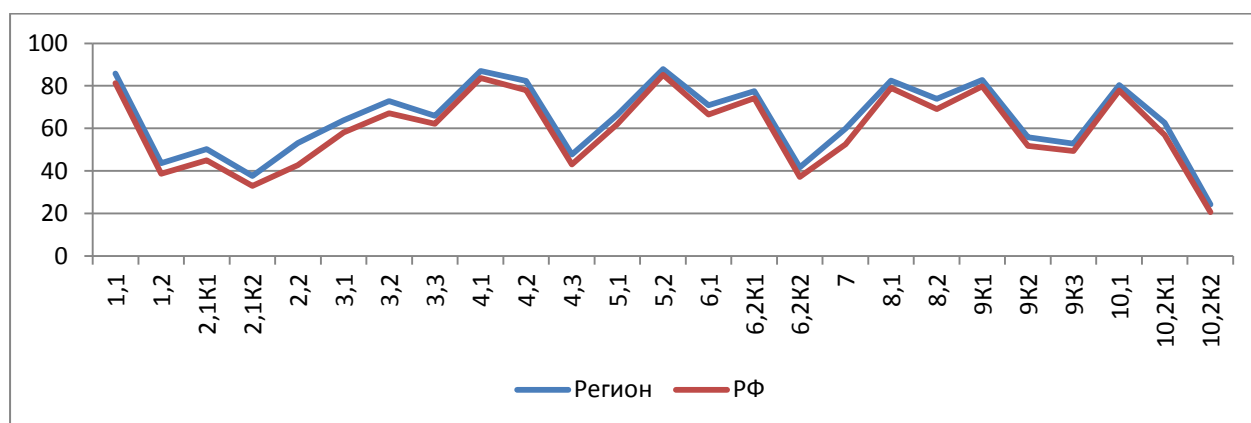
Вместе с тем ряд заданий вызвал большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%). Это задания, требующие:

- умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, обосновывать причины явлений;
- умения осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью;
- умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- практического умения и навыков использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.

Результаты показали, что участники недостаточно владеют навыками смыслового чтения (40 % обучающихся не справились с заданием).

Диаграмма 2.1.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 6 классе



Как следует из диаграммы 2.1.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.1.7.

Таблица 2.1.7

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

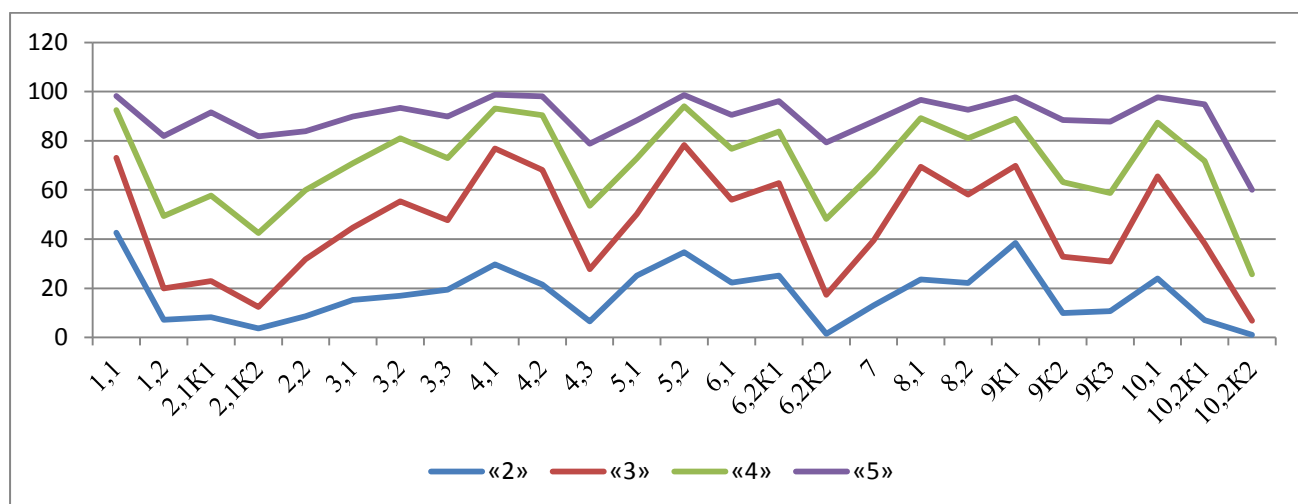
№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	1	81,22	85,78	42,56	73,03	92,53	98,22
1.2	2	38,63	43,72	7,23	19,98	49,39	81,92
2.1K1	1	45,01	50,26	8,26	22,91	57,72	91,52
2.1K2	1	33,04	37,7	3,72	12,45	42,43	81,78
2.2	1	42,79	53,08	8,68	31,85	59,93	83,88
3.1	2	58,11	63,86	15,29	44,65	70,89	89,86
3.2	1	67,08	72,9	16,94	55,35	80,96	93,33
3.3	2	62,22	65,96	19,42	47,75	72,97	89,84
4.1	1	83,73	86,92	29,75	76,9	93,08	98,71
4.2	1	78,01	82,36	21,49	68,17	90,42	98,02
4.3	3	43,08	47,67	6,61	27,74	53,59	78,83
5.1	2	62,05	66,31	25,21	50,22	72,75	88,28
5.2	1	85,12	87,88	34,71	78,28	93,97	98,59
6.1	2	66,51	70,82	22,31	56,04	76,7	90,51
6.2K1	1	74,19	77,49	25,21	62,81	83,78	96,12
6.2K2	2	37,14	41,74	1,45	17,32	48,2	79,29
7	2	52,52	59,94	13,02	39,44	67,19	87,92
8.1	2	79,02	82,41	23,55	69,45	89,24	96,59
8.2	2	69,04	73,87	22,11	58,04	80,99	92,65
9K1	1	79,8	82,81	38,43	69,83	88,92	97,74
9K2	1	51,78	55,8	9,92	32,79	63,15	88,4
9K3	1	49,43	52,91	10,74	30,88	58,79	87,84

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
10.1	1	77,82	80,35	23,97	65,56	87,44	97,66
10.2K1	1	56,92	62,56	7,02	38,12	71,77	94,83
10.2K2	2	20,58	24,3	1,03	6,83	25,7	60

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.1.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени

Диаграмма 2.1.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-бальной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.1.5 и в таблице 2.1.8.

Диаграмма 2.1.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

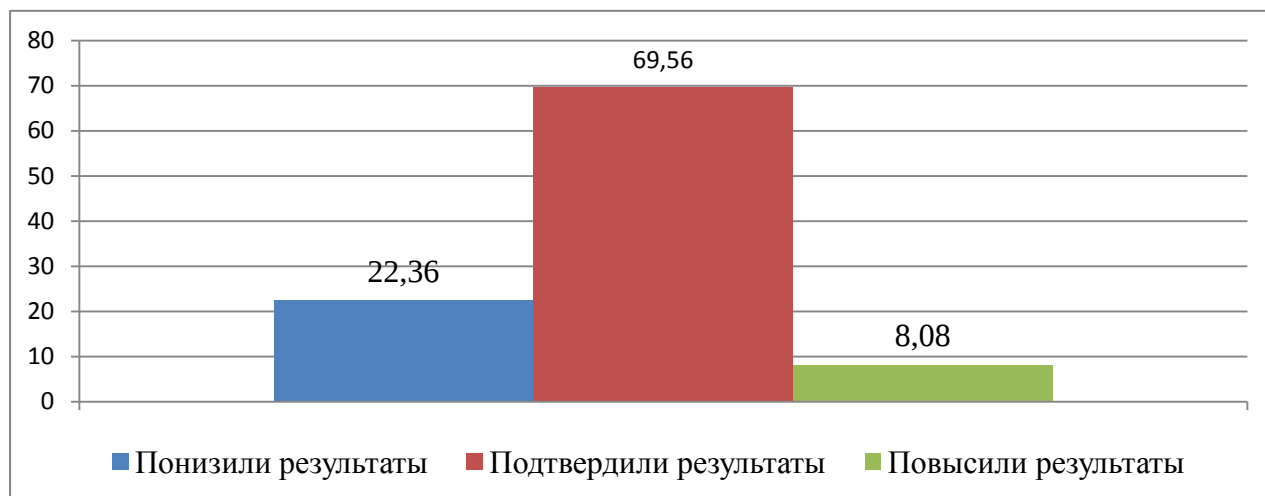


Таблица 2.1.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отм. по журналу)	3333	22,36
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	10368	69,56
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	1205	8,08
Всего:	14906	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 69,56% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 22,36% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 8,08% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.1.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.1.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	22,36	69,56	8,08

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Алексеевский район	6,67	75,56	17,78
Безенчукский район	23,47	72,3	4,23
Богатовский район	15,63	81,25	3,13
Большеглушицкий район	7,21	87,39	5,41
Большечерниговский район	9,18	85,71	5,1
Борский район	30,51	61,02	8,47
Волжский район	22,9	72,41	4,7
Елховский район	18,18	69,7	12,12
Исаклинский район	15,63	68,75	15,63
Камышлинский район	27,27	72,73	0
Кинельский район	22,22	73,86	3,92
Кинель-Черкасский район	25	68,9	6,1
Клявлинский район	15,38	76,92	7,69
Кошкинский район	3,77	84,91	11,32
Красноармейский район	6,41	87,18	6,41
Красноярский район	18,44	71,99	9,57
Нефтегорский район	13,82	80,49	5,69
Пестравский район	11,11	88,89	0
Похвистневский район	22,99	74,14	2,87
Приволжский район	10,69	85,5	3,82
Сергиевский район	8,72	85,32	5,96
Ставропольский район	10,49	81,33	8,18
Сызранский район	21,88	71,88	6,25
Хворостянский район	4,05	91,89	4,05
Челно-Вершинский район	7,27	89,09	3,64
Шенталинский район	14,71	82,35	2,94
Шигонский район	27,69	72,31	0
г.о. Жигулевск	29,73	64,41	5,86
г.о. Кинель	21,93	73,42	4,65
г.о. Новокуйбышевск	32,93	64,65	2,42
г.о. Октябрьск	15,33	80,67	4
г.о. Отрадный	16,87	76,31	6,83
г.о. Похвистнево	26,63	68,64	4,73
г.о. Самара	26,14	62,32	11,53
г.о. Сызрань	18,78	75,96	5,26
г.о. Тольятти	21,06	71,96	6,98
г.о. Чапаевск	32,95	59	8,05

Результаты ВПР по географии более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 6 классов ОО Большечерниговского,

Большеглушицкого, Челно-Вершинского, Красноармейского, Пестравского, Приволжского, Сергиевского и Хворостянского муниципальных районов.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: м.р. Борский, Камышлинский, Шигонский, Похвистневский, г.о. Новокуйбышевск, Похвистнево, Самара, Жигулевск. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в м.р. Исаклинском (15,63%), Алексеевском (17,78%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Самарской области в ОО г.о. Чапаевска (41%). Не подтвердили текущие отметки около половины шестиклассников.

2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ 7 КЛАССА ПО ГЕОГРАФИИ

Участники ВПР по географии в 7 классах

В написании ВПР в штатном режиме в 2021 году приняли участие 27081 обучающихся 7-х классов из 664 ОО Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования.

Весной 2019 года в проведении работ на освоение программы 7 класса участвовали 3652 учеников из 245 ОО региона (в режиме апробации), в 2020 году – 23943 чел. из 663 ОО.

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.2.1.

Таблица 2.2.1

*Общая характеристика участников ВПР по географии
в 7 классе*

Показатель	2019 (режим апробации)	2020	2021
Кол-во ОО	244	663	664
Количество участников, чел.	3652	23943	27081
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	12,04	79,22	84,65

Структура проверочной работы

Проверочная работа состояла из 8 заданий, которые проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяло несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задания 1–5, 6.2, 6.3, 7.2, 8.1, 8.2 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел, знаков, в том числе в форме заполнения таблицы или блок-схемы. Задание 8.3 предполагает развернутый ответ. При этом задания 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.2, 6.1, 7.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

7 заданий базового уровня и 1 повышенного.

Система оценивания выполнения работы

Полностью правильно выполненная работа оценивалась 37 баллами. Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.2.2.

Таблица 2.2.2

*Перевод первичных баллов по географии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–10	11–25	26–32	33–37

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл по Самарской области зафиксирован на уровне 3,57 баллов, что на 0,16 балла выше значения по итогам ВПР в 2020 году (3,41 баллов).

По итогам ВПР в 2021 году 918 обучающихся (3,39%) Самарской области получили отметку «2», что на 3,25% меньше, чем в 2020 году.

Около половины семиклассников (48,59%) получили отметку «3», что на 4,94% меньше, чем в 2020 году.

Максимальное количество первичных баллов в 2021 набрали 243 участника ВПР (0,9%), в 2020 году это смогли сделать 8,75% от общего количества участников.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.2.3.

Таблица 2.2.3

*Распределение участников по полученным баллам
(статистика по отметкам)*

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2020 год									
Российская Федерация	1080344	181066	16,76	622602	57,63	224820	20,81	51857	4,8
Самарская область	23943	1590	6,64	12912	53,93	7346	30,68	2095	8,75
2021 год									
Российская Федерация	12693253	132396	10,43	700698	55,2	341336	26,89	94823	7,47

Группы участников	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
Самарская область	27081	918	3,39	13267	48,99	9430	34,82	3466	12,8

Средний показатель обученности по географии по Самарской области составил 96,61%, что на 7% выше, чем по России.

На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 12896 обучающихся (47,62%), что на 13,26% выше среднего значения показателя по Российской Федерации (34,36%).

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии за 7 класс превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Распределение групп баллов по территориальным управлениям Самарской области представлено в таблице 2.2.4.

Таблица 2.2.4

Распределение групп баллов по территориальным управлениям министерства образования и науки Самарской области

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	12693253	10,43	55,2	26,89	7,47
Самарская область	27081	3,39	48,99	34,82	12,8
Западное ТУ	2066	2,39	44,9	36,77	15,94
г.о.Сызрань	1502	3,53	50,53	34,15	11,78
г.о.Октябрьск	210	2,86	41,43	37,14	18,57
Сызранский м.р.	198	2,53	45,96	39,9	11,62
Шигонский м.р.	156	0,64	41,67	35,9	21,79
Кинельское ТУ	869	4,1	53,36	30,11	12,44
г.о.Кинель	636	2,2	47,48	37,89	12,42
м.р.Кинельский	233	6,01	59,23	22,32	12,45
Отраденское ТУ	932	2,27	52,49	35,12	10,12

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
г.о.Отрадный	417	2,88	48,92	35,01	13,19
Кинель-Черкасский м.р.	389	1,54	51,41	37,02	10,03
Богатовский м.р.	126	2,38	57,14	33,33	7,14
Поволжское ТУ	1807	6,4	51,27	32,61	9,72
г.о.Новокуйбышевск	808	6,09	47,89	34,58	11,44
м.р. Волжский	999	6,71	54,65	30,63	8,01
Самара	9750	4,16	49,64	32,75	13,44
Самарская область (региональное подчинение)	16	6,25	87,5	6,25	0
Северное ТУ	612	0,18	34,56	46,92	18,34
Сергиевский м.р.	378	0,53	39,68	42,59	17,2
Челно-Вершинский м.р.	116	0	26,72	43,1	30,17
Шенталинский м.р.	118	0	37,29	55,08	7,63
Северо-Восточное ТУ	886	2,61	52,43	33,47	11,49
г.о.Похвистнево	268	0,75	60,45	31,72	7,09
Исаклинский м.р.	108	2,78	62,96	28,7	5,56
Камышлинский м.р.	121	4,96	52,89	33,88	8,26
Клявлинский м.р.	134	2,99	38,81	36,57	21,64
Похвистневский м.р.	255	1,57	47,06	36,47	14,9
Северо-Западное ТУ	805	3,96	53,93	32,84	9,26
Елховский м.р.	67	1,49	61,19	31,34	5,97
Кошкинский м.р.	196	3,57	49,49	36,73	10,2
Красноярский м.р.	542	6,83	51,11	30,44	11,62
Тольятти	5985	1,7	44,46	39,74	14,1
Центральное ТУ	1051	4,68	55,3	31,12	8,89
г.о.Жигулевск	488	5,94	57,99	30,53	5,53
Ставропольский м.р.	563	3,42	52,61	31,71	12,25
Юго-Восточное ТУ	477	5,15	51,9	34,98	7,96

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Нефтегорский м.р.	255	6,27	53,33	32,94	7,45
Борский м.р.	166	5,42	45,78	36,14	12,65
Алексеевский м.р.	56	3,77	56,6	35,85	3,77
Юго-Западное ТУ	1533	1,9	53,03	33,75	11,32
г.о. Чапаевск	686	3,06	58,45	28,43	10,06
Безенчукский м.р.	301	1,33	54,15	35,55	8,97
Красноармейский м.р.	136	4,41	63,97	23,53	8,09
Пестравский м.р.	118	0,85	50,85	36,44	11,86
Приволжский м.р.	174	1,72	55,17	34,48	8,62
Хворостянский м.р.	118	0	35,59	44,07	20,34
Южное ТУ	292	0,72	40,7	37,73	20,85
Большеглушицкий м.р.	139	1,44	32,37	38,85	27,34
Большечерниговский м.р.	153	0	49,02	36,6	14,38

100% обучающихся 7-х классов справились с проверочной работой по географии в ОО Большечерниговского, Хворостянского, Шенталинского и Челно-Вершинского муниципальных районов. Наименьшая доля участников, получивших отметку «2» по географии, (менее 2%) выявлена в 11 АТЕ: Шигонском, Сергиевском, Похвистневском, Кинель-Черкасском, Елховском, Безенчукском, Пестравском, Приволжском и Большеглушицком муниципальных районах, в г.о. Тольятти, Похвистнево.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону) зафиксирована в Кинельском (6,01%), Волжском (6,7%), Красноярском (6,83%), Нефтегорском (6,27%) муниципальных районах и в г.о. Новокуйбышевск (6,03%).

В 2020 году самый низкий уровень обученности был в м.р. Алексеевский, Елховский, Камышлинский и г. о. Чапаевск. В 2021 году в ОО

этих территорий Самарской области доля получивших за ВПР «2» значительно снизилась.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в Челно-Вершинском (30,17%), Болшеглушицком (27,34%), Шигонском (21,79%), Клявлинском (21,64%) и Хворостянском (20,34%) муниципальных районах.

Таблица 2.2.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся 7 классов*

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	89,57	34,36
Самарская область	96,61	47,62
Западное ТУ	97,61	52,71
Кинельское ТУ	95,9	42,55
Отраденское ТУ	87,73	45,24
Поволжское ТУ	93,6	42,33
Самара	95,84	46,19
Северное ТУ	99,82	65,26
Северо-Восточное ТУ	97,39	44,96
Северо-Западное ТУ	96,04	42,1
Тольятти	98,3	53,84
Центральное ТУ	95,32	40,01
Юго-Восточное ТУ	94,85	42,94
Юго-Западное ТУ	98,1	45,07
Южное ТУ	99,28	58,58

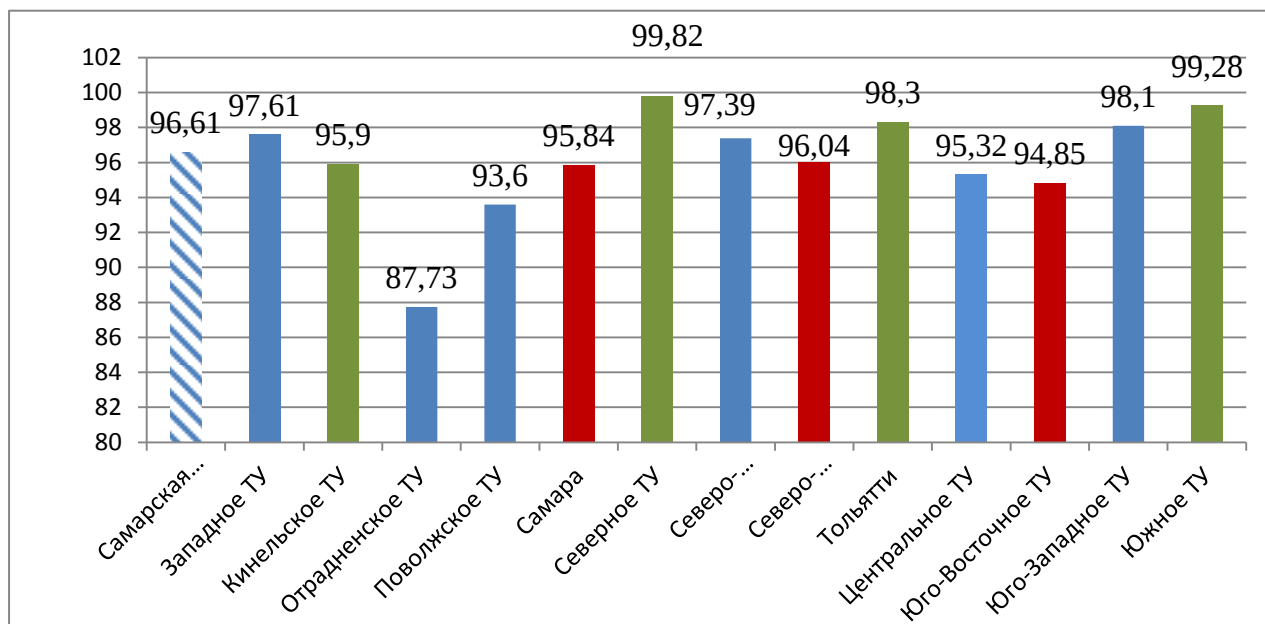
В целом по Самарской области доля участников ВПР по географии, получивших «5», на 13,26% выше аналогичного показателя по Российской Федерации. В 2020 году эта разница составляла 4,8%.

Анализ результатов ВПР по географии, представленный в таблице 2.2.5 и на диаграмме 2.2.1 позволяет дать оценку уровня обученности семиклассников по географии (доля участников, преодолевших минимальный балл).

В целом по Самарской области и по всем образовательным округам этот показатель выше среднего по Российской Федерации (89,5%).

Диаграмма 2.2.1

Сравнение уровня обученности учащихся 7-х классов



По Самарской области показатель уровня обученности составил 96,61%, что на 7,04% выше среднего значения по всей выборке, на 3% меньше, чем в 2020 году.

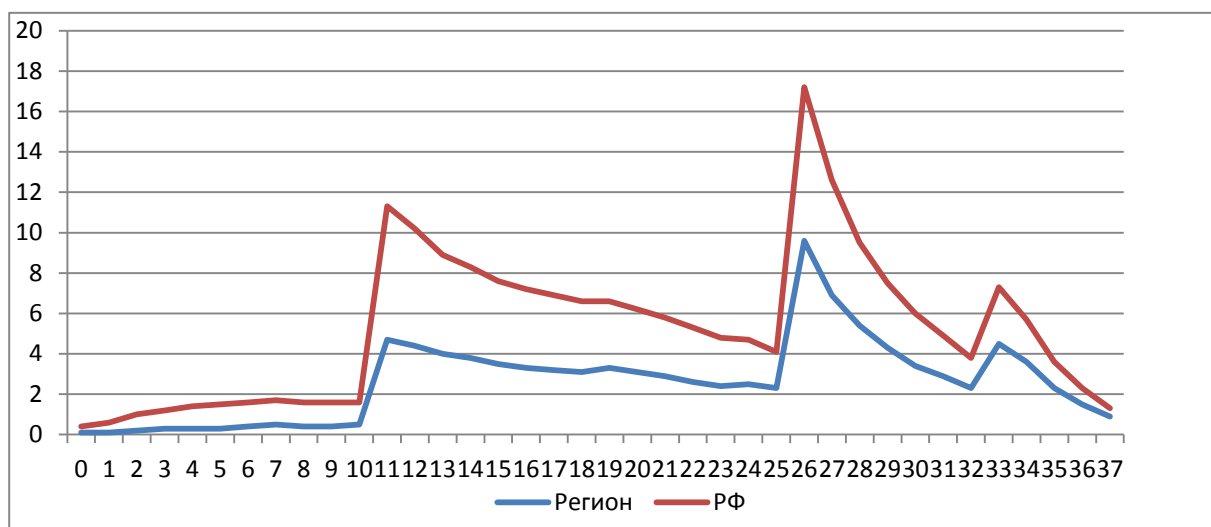
По показателю качества обучения (47,62%) эта разница составляет 13,26% (на уровне 2020 года).

Сравнение уровня обученности географии по ТУ позволяет выделить округа, где он недостаточно высок с учетом средних показателей по региону: Отрадненский (87,73%, что ниже федерального показателя).

Лидирует по качеству обученности (выше 60%) Северное территориальное управление (65,26%).

Распределение баллов участников ВПР по географии в 7 классах в 2020 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.).

Диаграмма 2.2.2

Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов

Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.2.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте	2	72,64	66,51

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
положение и взаиморасположение географических объектов.			
1.2. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	2	58,83	50,1
1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	69,37	61,61
1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.	1	76,02	64,96
2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие	2	51,34	41,04

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
географические объекты, их положение в пространстве.			
2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.	2	48,12	36,97
2.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты; сопоставление географической информации. Умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	84,23	76,84
3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.	1	59,39	49,33
3.2. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.	1	56,42	49,56
3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	58,32	48,12
3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях.	2	47,01	38,72
4.1. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения	1	79,9	72,38

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.			
4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	62,51	52,54
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов.	1	58,23	48,21
5.1. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	2	71,87	66,11
5.2. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.	3	56,85	48,31

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	59,64	54,5
6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.	1	61,38	52,72
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.	1	67,42	61,1
7.1. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.	1	66,13	60,68
7.2. Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения	1	78,46	73,96

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Сам. обл.	РФ
различных учебных и практико-ориентированных задач.			
8.1. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	78,46	71,09
8.2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.	1	75,83	68,88
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.	3	36,59	29,38

Обучающиеся 7-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, все предложенные задания. Так, показатель выполнения по Самарской области более чем на 10% опережает средний показатель по всей выборке по следующим заданиям:

- 1.4 – определение названия объекта по географическим координатам;
- 2.1 – определение по карте протяжённость материка в градусах по указанной параллели.
- 2.2 – определение абсолютных высот форм рельефа с помощью профиля рельефа;
- 4.2 – установление последовательности природных явлений;
- 4.3 – определение последствий природных явлений и процессов.

Более 75% семиклассников Самарской области успешно справились с заданием 8.2 на определение страны по ее очертаниям (75,23%), с заданием 2.3 на распознавание условных обозначений полезных ископаемых (84,23%) и с заданием 7.2 на сопоставление табличной информации и данных диаграмм (78,46%); с заданием 4.1 на определение по схеме природного процесса (79,9%).

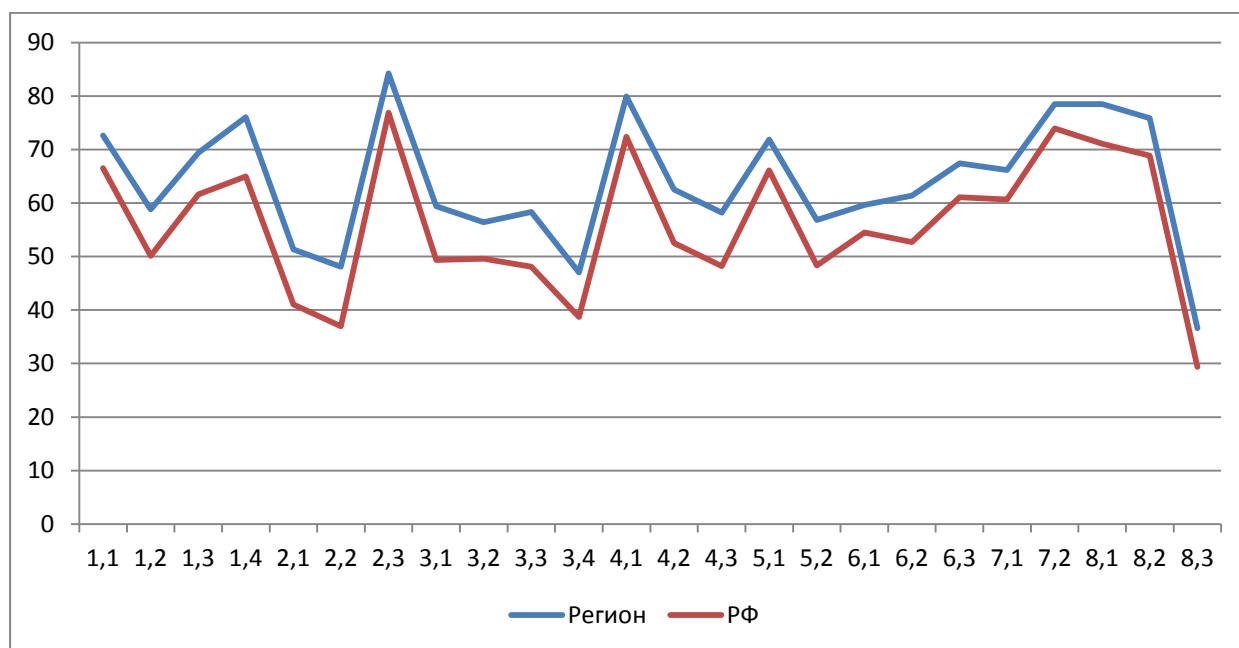
Вместе с тем ряд заданий вызвал большие затруднения (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%). Около трети участников (36,59%) ВПР справились с заданием 8.3, предполагающим составление описания страны на основе приведенных вопросов, установление черт сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран. В 2020 году это задание также вызвало наибольшее затруднение обучающихся 7-х классов.

Недостаточно успешно выполнено задание 3.4 на заполнение таблицы климатических показателей, характерных для той или иной природной зоны, на основе чтения климатограммы (выполнение – 47,01%).

Таким образом, среди заданий, вызвавших наибольшие затруднения, преобладают вопросы, предполагающие самостоятельную активность обучающихся по обобщению и классификации информации, использованию знаний о географических законах и закономерностях, составлению описательного текста, решению практико-ориентированной задачи. Можно предположить, что трудность представляет перевод географической информации из одной системы представления (текст, схема, таблица, гистограмма, географическая карта с условными обозначениями) в другую. Часть ошибок, сделанных участниками ВПР, связана с невнимательностью при произведении расчетов.

Диаграмма 2.2.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 7 классе



Как следует из диаграммы 2.2.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке.

Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.2.7.

Таблица 2.2.7

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1.1	2	66,51	72,64	33,79	61,04	84,28	95,53
1.2	2	50,1	58,83	13,75	42,58	73,78	92,42
1.3	1	61,61	69,37	16,76	54,19	86,21	96,37
1.4	1	64,96	76,02	27,6	64,93	89,04	95,96
2.1	2	41,04	51,34	6,3	31,82	68,61	90,95

	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний % выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2.2	2	36,97	48,12	5,91	29,61	63,69	87,7
2.3	2	76,84	84,23	42,66	78,03	91,96	97,72
3.1	1	49,33	59,39	11,83	39,92	78,52	94,6
3.2	1	49,56	56,42	11,28	36,64	75,13	93,7
3.3	2	48,12	58,32	10,95	38,92	77,06	93,87
3.4	2	38,72	47,01	4,93	26,19	64,43	90,78
4.1	1	72,38	79,9	31,65	69,84	91,76	98,49
4.2	2	52,54	62,51	13,91	48,39	76,37	91,13
4.3	1	48,21	58,23	10,08	42,21	73,43	91,17
5.1	2	66,11	71,87	28,97	62,18	81,34	93,78
5.2	3	48,31	56,85	7,12	39,44	73,24	91,46
6.1	1	54,5	59,64	11,17	43,41	75,32	92,91
6.2	1	52,72	61,38	11,94	44,51	77,83	94,95
6.3	1	61,1	67,42	23,44	54,45	80,77	93,7
7.1	1	60,68	66,13	20,04	51,27	81,06	94,77
7.2	1	73,96	78,46	35,6	68,88	88,94	97,65
8.1	1	71,09	78,46	33,08	67,15	91,33	99,22
8.2	1	68,88	75,83	27,05	63,51	89,43	99,04
8.3	3	29,38	36,59	3,58	18,71	48,74	80,75

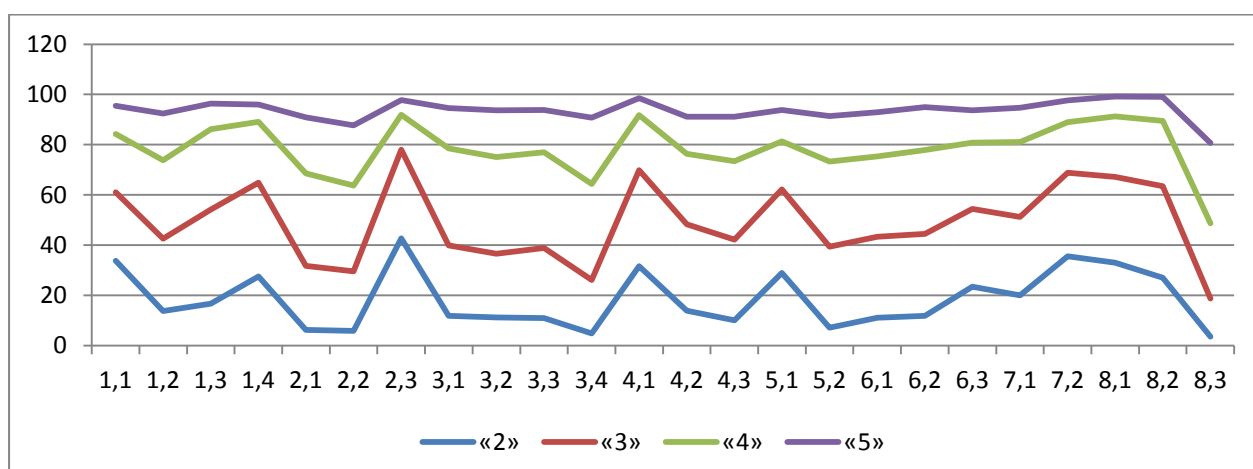
Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.2.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Более сложными для обучающихся, получивших отметку «5», стали задания 8.3, 2.2.

При этом задание 2.3 (умения различать изученные географические объекты, сравнивать географические объекты на основе известных характерных свойств) выполнили 42,66% обучающихся, не сумевших преодолеть минимальный порог.

Диаграмма 2.2.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР 2021 года представлено на диаграмме 2.2.5 и в таблице 2.2.8.

Диаграмма 2.2.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

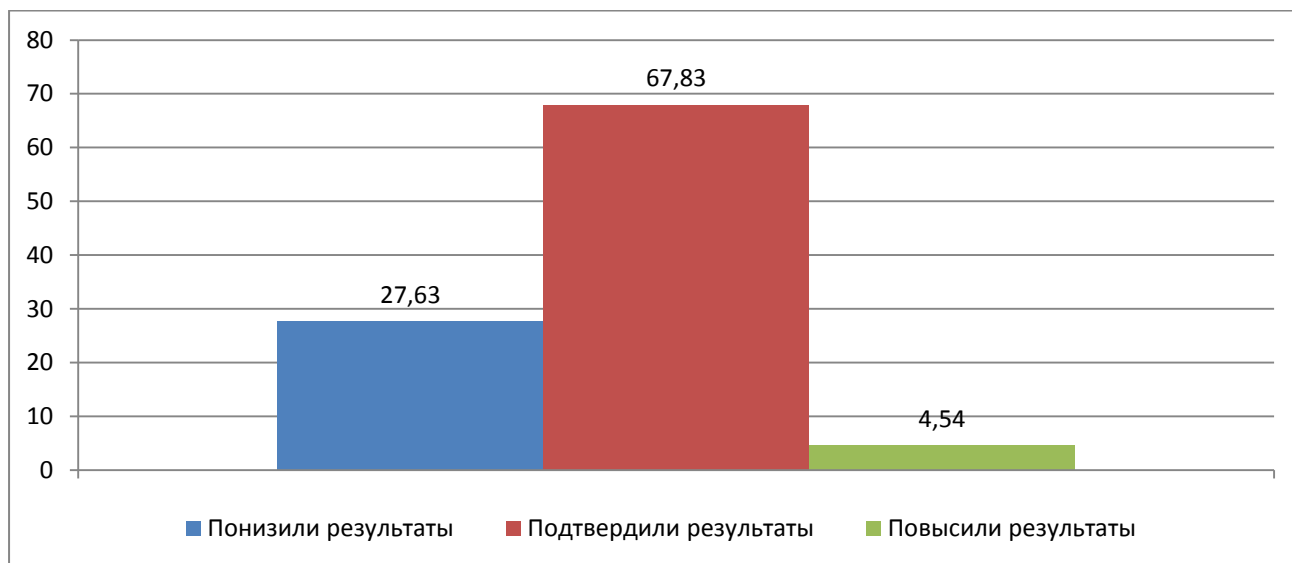


Таблица 2.2.8

Соответствие отметок за выполненную работу и оценок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отц.ВПР< Отц.по журналу)	7402	27,63
Подтвердили результат (Отц.ВПР=Отц.по журналу)	18174	67,83
Повысили результат (Отц. ВПР> Отц.по журналу)	1217	4,54
Всего:	26793	100

По данным, указанным образовательными организациями в формах сбора результатов ВПР, 67,83% (в 2020 году 51,02%) участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр); 27,63% (46,85% в 2020 году) обучающихся были выставлены отметки ниже, и только у 4,54 % (против 2,13% в 2020 году) участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале.

В таблице 2.2.9 представлены сравнительные данные о соотношении отметок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.2.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Самарская область	27,63	67,83	4,54
Алексеевский район	15,09	81,13	3,77
Безенчукский район	24,92	73,75	1,33
Богатовский район	20,63	76,98	2,38
Большеглушицкий район	17,99	79,86	2,16
Большечерниговский район	9,8	90,2	0
Борский район	25,9	71,08	3,01
Волжский район	30,93	65,57	3,5
Елховский район	40,3	59,7	0
Исаклинский район	29,63	67,59	2,78
Камышлинский район	22,31	74,38	3,31
Кинельский район	30,9	67,38	1,72
Кинель-Черкасский район	23,39	75,58	1,03
Клявлинский район	5,22	92,54	2,24
Кошкинский район	11,79	78,97	9,23
Красноармейский район	17,65	77,21	5,15
Красноярский район	28,97	66,61	4,43
Нефтегорский район	23,53	74,9	1,57
Пестравский район	30,51	67,8	1,69
Похвистневский район	20,39	77,25	2,35
Приволжский район	18,97	77,59	3,45
Сергиевский район	14,81	80,95	4,23
Ставропольский район	18,74	76,76	4,5

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Сызранский район	26,26	70,71	3,03
Хворостянский район	7,63	88,98	3,39
Челно-Вершинский район	12,93	87,07	0
Шенталинский район	8,47	87,29	4,24
Шигонский район	23,72	73,08	3,21
г.о. Жигулевск	21,72	75,41	2,87
г.о. Кинель	23,11	74,37	2,52
г.о. Новокуйбышевск	32,21	65,3	2,49
г.о. Октябрьск	17,62	80,48	1,9
г.о. Отрадный	23,5	75,54	0,96
г.о. Похвистнево	34,33	64,93	0,75
г.о. Самара	34,39	59,65	5,96
г.о. Сызрань	24,97	71,9	3,13
г.о. Тольятти	22,78	72,09	5,13
г.о. Чапаевск	31,34	63,12	5,54

Результаты ВПР по географии более чем на 80% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 7 классов ОО Клявлинского, Шенталинского, Хворостянского, Сергиевского, Алексеевского, Большечерниговского и Челно-Вершинского муниципальных районов, г. о. Отрадный.

Наиболее ярко тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась на следующих территориях: Елховский м.р. (40,3%), как и в 2020 году; г.о. Новокуйбышевск (32,21%), г.о. Похвистнево (34,33%), г. о. Самара (34,39%).

Снижение результатов ВПР в сравнении с успеваемостью, выявленное у 27,63% семиклассников Самарской области может свидетельствовать о

необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Следует отметить, что в 2020 году понизили результат в сравнении с отметками в журнале 46,85% учащихся.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в Кошкинском муниципальном районе (9,23%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Елховского муниципального района и г.о. Самара. В этих территориях не подтвердили текущие отметки около 40% семиклассников.

2.3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ ПО ГЕОГРАФИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 8 КЛАССА

Участники ВПР по географии в 8 классах

В написании ВПР по географии в штатном режиме приняли участие 8648 обучающихся 8-х классов из 417 образовательных организаций Самарской области, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования (далее – ОО).

Информация о количестве участников проверочных работ приведена в таблице 2.3.1.

Таблица 2.3.1

Общая характеристика участников ВПР по географии в 8 классе

Показатель	2021
Кол-во ОО	417
Количество участников, чел.	8648
Доля участников ВПР от общего числа обучающихся, %	28,6

Структура проверочной работы

Вариант проверочной работы состоит из 8 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. Задания проверяют умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

Все задания комплексные, каждое задание объединяет несколько частей (подпунктов). При этом каждая часть направлена на проверку того или иного из вышеуказанных умений в рамках единого содержания. Задание 8 проверяет знание географии своего региона и умение составлять описание особенностей компонентов его природы.

Задания 1– 5, 6.1, 6.2, 7, 8.1–8.3 требуют краткого ответа в виде записи слова или сочетания слов, последовательности цифр, чисел. Ответы на задания 2.1, 3.1, 4.1, 5.2, 8.1–8.3 должны быть представлены в форме заполненной таблицы или блок-схемы. Задания 6.3 и 8.3 предполагают развернутый ответ. При этом задания 2.1, 2.2, 3.1, 3.2, 4.2, 6.1, 6.2, 8.1 предполагают использование географической карты для ответа или фиксирование ответа на карте.

Всего заданий – 8/22 пунктов заданий, из них по уровню сложности: базового уровня – 7; повышенного – 1.

Система оценивания выполнения работы

Максимальный балл за выполнение работы – 40.

Перевод первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале представлен в таблице 2.3.2.

Таблица 2.3.2

*Перевод первичных баллов по географии в отметки
по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0–12	13–26	27–34	35–40

Общая характеристика результатов выполнения работы

Средний балл выполнения проверочной работы по Самарской области составил 3,55 балла.

Распределение участников ВПР по полученным отметкам в разрезе показателей Самарской области показано в таблице 2.1.3.

По итогам ВПР в 2021 году 270 обучающихся (3,12%) Самарской области получили отметку «2». 4297 восьмиклассников (49,69%) получили отметку «3».

Максимальное количество первичных баллов в 2021 набрали 25 участников ВПР (0,29%).

Таблица 2.3.3

Распределение участников по полученным баллам (статистика по отметкам)

Группы участнико в	Факт. численность участников	Распределение участников по баллам							
		«2»		«3»		«4»		«5»	
		Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2021 год									
Самарская область	8648	270	3,12	4297	49,69	3148	36,4	933	10,79
Российская Федерация	406097	37808	9,31	223313	54,99	117728	28,99	27248	6,71

Качество обучения географии в 8 классах ОО Самарской области выше, чем в среднем по Российской Федерации. На отметки «4» и «5» (качество обучения) написали работу 4081 обучающийся (47,19%), что на 11,49% выше среднего значения показателя по Российской Федерации.

Результаты выполнения проверочной работы показали, что с предложенными заданиями справились 96,88% обучающихся, что выше на 6,19% результата ВПР в среднем по РФ.

Таким образом, результаты Самарской области по итогам выполнения ВПР по географии в 8 классах превышают аналогичные средние показатели по Российской Федерации.

Таблица 2.3.4

*Распределение групп баллов по территориальным управлениям
министерства образования и науки Самарской области*

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Российская Федерация	406097	9,31	54,99	28,99	6,71
Самарская область	8648	3,12	49,69	36,4	10,79
Западное ТУ	623	4,09	44,25	39,56	12,10
г.о.Сызрань	408	6,62	46,32	38,24	8,82
г.о.Октябрьск	91	4,4	40,66	39,56	15,38
Сызранский м.р.	50	4	40	48	8
Шигонский м.р.	74	1,35	50	32,43	16,22
Кинельское ТУ	215	4,41	55,38	31,08	9,13
г.о.Кинель	131	7,63	48,85	33,59	9,92
м.р.Кинельский	84	1,19	61,9	28,57	8,33
Отраденское ТУ	261	1,18	63,33	28,45	7,04
Кинель-Черкасский м.р.	113	2,65	81,42	12,39	3,54
г.о.Отрадный	114	0,88	43,86	46,49	8,77
Богатовский м.р.	34	0	64,71	26,47	8,82
Поволжское ТУ	607	2,6	53,45	34,55	9,39
г.о. Новокуйбышевск	276	2,17	50,72	35,87	11,23
м.р. Волжский	331	3,02	56,19	33,23	7,55
Самара	3222	3,79	52,05	33,99	10,18
Северное ТУ	195	1,74	36,96	39,21	22,09
Сергиевский м.р.	116	2,59	47,41	37,07	12,93
Челно-Вершинский м.р.	41	0	29,27	46,34	24,39
Шенталинский м.р.	38	2,63	34,21	34,21	28,95
Северо-Восточное ТУ	237	5,04	48,73	25,43	8,9
г.о. Похвистнево	107	4,67	74,77	18,69	1,87
Исаклинский м.р.	30	0	43,33	46,67	10

Территориальное управление	Количество участников	Распределение участников по полученным баллам, %			
		«2»	«3»	«4»	«5»
Камышлинский м.р.	34	11,76	64,71	17,65	5,88
Клявлинский м.р.	34	8,82	26,47	44,12	20,59
Похвистневский м.р.	32	0	34,38	59,38	6,25
Северо-Западное ТУ	201	1,63	54,31	34,21	9,85
Елховский м.р.	16	0	68,75	31,25	0
Кошкинский м.р.	42	0	45,24	35,71	19,05
Красноярский м.р.	143	4,9	48,95	35,66	10,49
Тольятти	2109	1,52	44,55	41,17	12,76
Центральное ТУ	301	3	48,16	41,65	7,19
г.о.Жигулевск	147	3,4	47,62	46,94	2,04
Ставропольский м.р.	154	2,6	48,7	36,36	12,34
Юго-Восточное ТУ	163	2,84	50,28	38,36	8,52
Нефтегорский м.р.	78	5,13	42,31	37,18	15,38
Борский м.р.	59	3,39	50,85	35,59	10,17
Алексеевский м.р.	26	0	57,69	42,31	0
Юго-Западное ТУ	428	2,03	41,76	39,87	16,34
г.о. Чапаевск	193	3,63	56,99	30,57	8,81
Безенчукский м.р.	77	2,6	53,25	29,87	14,29
Красноармейский м.р.	51	3,92	58,82	33,33	3,92
Пестравский м.р.	16	0	12,5	50	37,5
Приволжский м.р.	50	2	30	54	14
Хворостянский м.р.	41	0	39,02	41,46	19,51
Южное ТУ	86	0	42,16	43,97	13,77
Большеглушицкий м.р.	38	0	44,74	42,11	13,16
Большечерниговский м.р.	48	0	39,58	45,83	14,58

Наиболее успешно ВПР по географии выполнили восьмиклассники Северного (61,3% участников на «4 и 5»), Южного (57,84% участников на «4 и 5»), Юго-Западного (56,21% участников на «4 и 5») территориальных управлений министерства образования и науки Самарской области (далее – ТУ).

Качество выполнения ВПР выше среднего регионального значения (47,19%) отмечено в ОУ г.о. Тольятти (63,93%), Западного ТУ (51,66%), Центрального ТУ (48,8%).

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «2» (выше среднего значения по региону более чем на 1%), зафиксирована в следующих административно-территориальных единицах (далее – АТЕ): г. о. Кинель (7,63%), г. о. Сызрань (6,62%), г. о. Похвистнево (4,67%), г.о. Октябрьск (4,4%), Камышлинском (11,7%), Клявлинском (8,82%), Нефтегорском (5,13%), Красноярском (4,9%) муниципальных районах.

Все участники ВПР справились с проверочной работой в следующих АТЕ Самарской области: Большечерниговский, Большеглушицкий, Богатовский, Челно-Вершинский, Иса克林ский, Елховский, Кошкинский, Алексеевский, Пестравский, Похвистневский, Хворостянский муниципальные районы.

Наибольшая доля участников, получивших по ВПР по географии отметку «5», зафиксирована в следующих АТЕ: Челно-Вершинский (24,39%), Шенталинский (28,95%), Клявлинский (20,59%) муниципальные районы.

Таблица 2.3.5

*Уровень обученности и качество обучения
по географии обучающихся 8 классов*

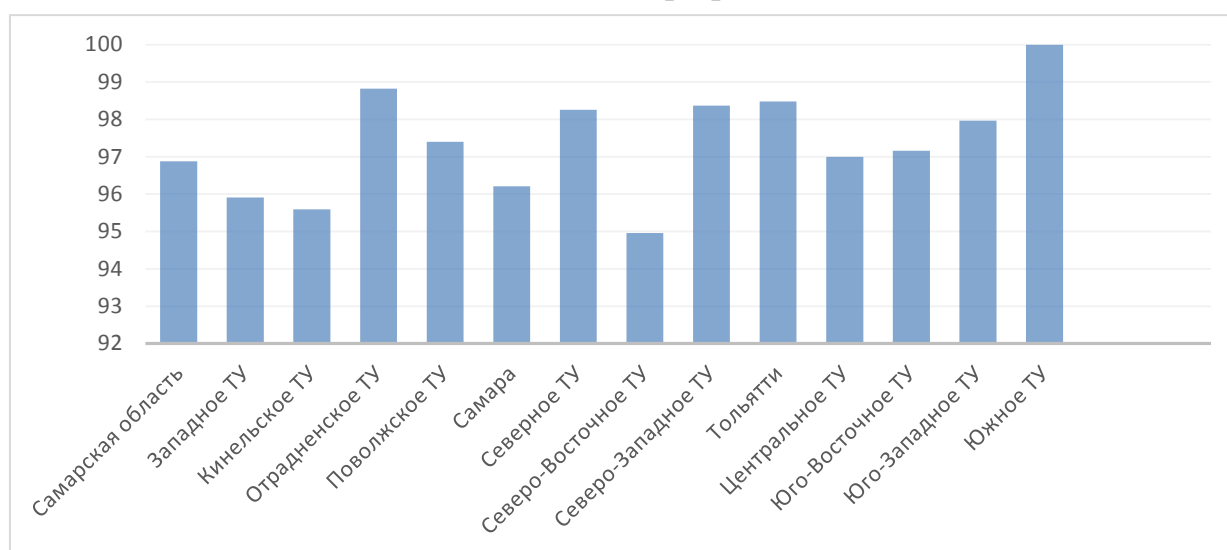
Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения), %
Российская Федерация	90,69	35,7
Самарская область	96,88	47,19

Территориальное управление	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности), %	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество)
Западное ТУ	95,91	51,66
Кинельское ТУ	95,59	40,21
Отраденское ТУ	98,82	35,49
Поволжское ТУ	97,4	43,94
Самара	96,21	44,17
Северное ТУ	98,26	61,3
Северо-Восточное ТУ	94,96	34,33
Северо-Западное ТУ	98,37	44,06
Тольятти	98,48	53,93
Центральное ТУ	97	48,84
Юго-Восточное ТУ	97,16	46,88
Юго-Западное ТУ	97,97	56,21
Южное ТУ	100	57,84

Количественный анализ результатов позволяет дать оценку уровня обученности и качества обучения восьмиклассников по географии. Во всех образовательных округах этот показатель выше средних показателей по Российской Федерации за исключением Северо-Восточного ТУ по качеству обученности.

Диаграмма 2.3.1

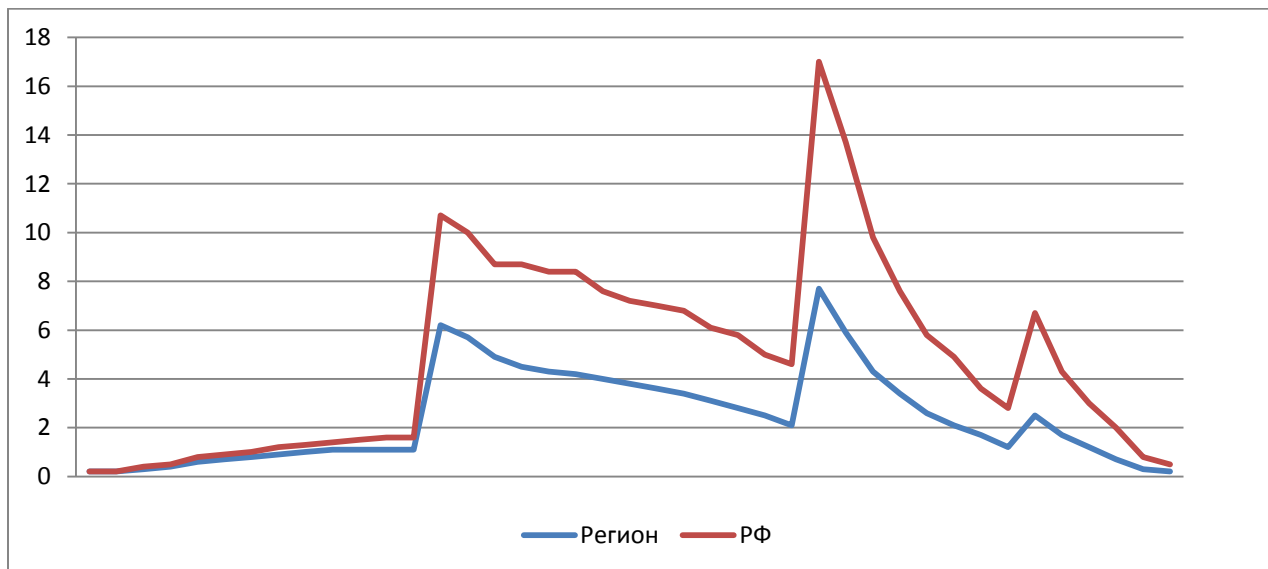
*Сравнение уровня обученности учащихся 8-х классов
по географии*



Распределение баллов участников ВПР по географии в 8 классах в 2021 году отличается от нормального распределения (Диаграмма 2.3.2).

Диаграмма 2.3.2

Распределение участников ВПР по сумме полученных первичных баллов



Вместе с тем аналогичная тенденция в неравномерном колебании данного показателя просматривается в картине распределения баллов по всей выборке проведения ВПР в регионах Российской Федерации. Это свидетельствует о том, что полученные по Самарской области результаты в целом достоверны, а особенности распределения первичных баллов обусловлены неравномерным распределением заданий по уровню сложности.

Таблица 2.3.6.

Анализ выполнения отдельных заданий (достижение планируемых результатов в соответствии образовательной программой), %

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
1.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального	3	89,69	83,91

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.			
1.2. Умение различать изученные географические объекты. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	1	80	73,76
1.3. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умение различать изученные географические объекты.	2	67,88	60,48
2.1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих	2	63,75	54,9

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
географические объекты, сопоставление географической информации.			
2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.	2	36,27	32,32
3.1. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	79,8	70,84
3.2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию,	2	70,63	62,1

Блоки ПООП обучающийся научиться / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.			
3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий.	2	72,29	64,15
4.1. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.	2	57,66	52,24
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря	2	34,97	30,84

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты.			
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.	1	54,01	47,53
5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.	2	50,08	42,5
5.3. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств.	2	66,04	59,04
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	2	36,75	30,49

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.			
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.	1	52,6	42,65
6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.	2	47,03	42,13
7.1. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	2	87,78	84,72
7.2. Население России. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.	1	80,55	76,76
7.3. Население России. Умения устанавливать причинно-	1	80,45	76,11

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач, а также различать (распознавать) демографические процессы и явления, характеризующие демографическую ситуацию в России и отдельных регионах.			
8.1. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	1	65	62,81
8.2. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.	2	46,69	41,02
8.3. Природа России. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью.	3	32,74	28,2

Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Самарская область	РФ
Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона.			

Обучающиеся 8-х классов ОО Самарской области выполнили успешнее, чем в среднем по Российской Федерации, практически все предложенные задания (больше в среднем на 5%).

Почти у всех восьмиклассников Самарской области (более 80%) сформированы

- представления об особенностях географического положения России, умения определять страны-соседей России по их очертаниям и названиям столиц и указание этих стран на картосхеме;

- умения работать со статистическими данными о населении регионов России, представленными в виде статистической таблицы, и проверяет умение извлекать эту информацию и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

На достаточном уровне сформированы знания об особенностях геологического строения и распространения крупных форм рельефа России.

Большее затруднение (достижение соответствующих планируемых результатов в соответствии образовательной программой составило менее 50%) вызвал следующий ряд заданий, требующих:

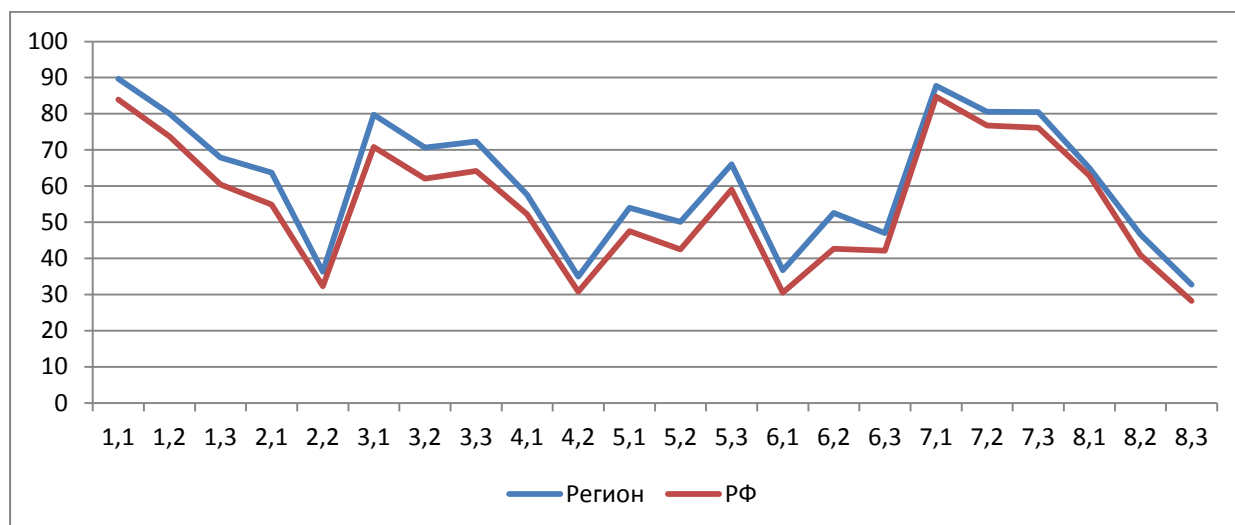
- умения применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое положение, умения пользоваться картой для характеристики

географического положения России, определять географические координаты и расстояния по карте;

- умения выбрать из текста названия всех упомянутых в нем объектов в соответствии с заданием и подписать их на карте;
- необходимо сопоставить климатограммы с кратким текстом, в котором отражены особенности климата одного из городов России, и заполнить таблицу климатических показателей для климатического пояса, в котором расположен этот город, по соответствующей климатограмме;
- умения определить названия субъектов РФ по опорным точкам маршрута, обозначенным на карте административно-территориального деления, и подписать на карте центры этих субъектов;
- умения работать с текстом и фотоизображениями в целях определения смены природных зон по маршруту, природных и культурных достопримечательностей и объектов, выявления проблем, связанных с хозяйственной деятельностью;
- применения знания особенностей компонентов природы своего региона и умения составлять их краткое описание (заполнение таблицы с указанием географических специальностей, которые изучают отдельные компоненты природы), в том числе с описанием особенностей компонентов природы своего региона и выделение региона на карте.

Диаграмма 2.3.3

Выполнение заданий ВПР по географии в 8 классе



Как следует из диаграммы 2.3.3, качество выполнения отдельных заданий ВПР по географии соответствует тенденциям, проявившимся по всей выборке. Средний процент выполнения заданий группами обучающихся представлен в таблице 2.3.7.

Таблица 2.3.7

*Средний процент выполнения обучающимися
(группы по полученному баллу)*

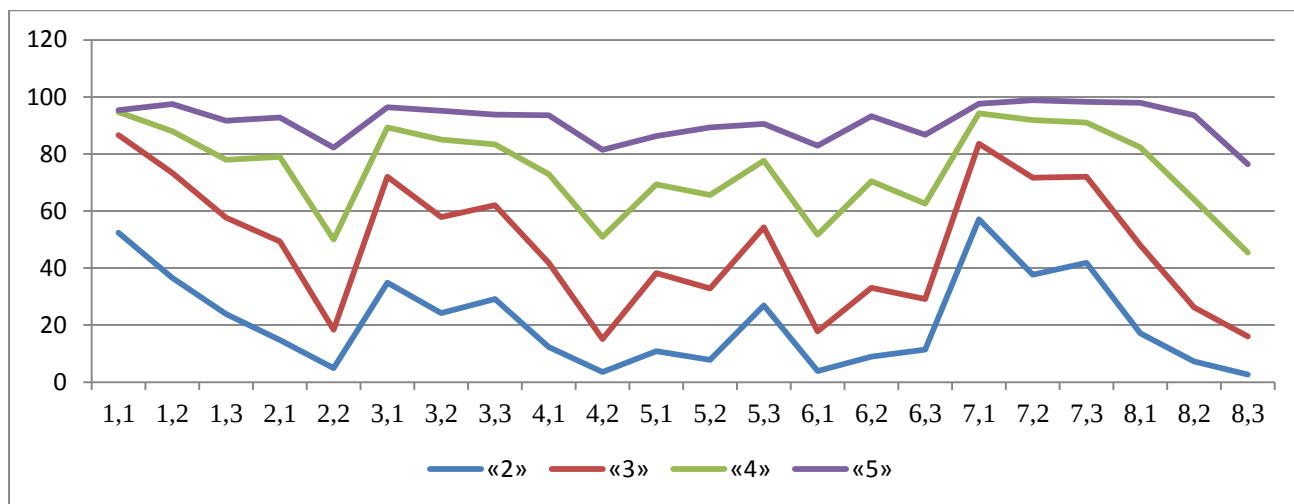
№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1,1	3	83,91	89,69	52,36	86,63	94,67	95,36
1,2	1	73,76	80	36,57	73,41	87,94	97,52
1,3	2	60,48	67,88	23,88	57,71	77,92	91,63
2,1	2	54,9	63,75	14,74	49,33	78,93	92,76
2,2	2	32,32	36,27	4,85	18,36	50,05	82,24
3,1	2	70,84	79,8	34,89	72,02	89,3	96,38
3,2	2	62,1	70,63	24,25	57,91	84,99	95,19
3,3	2	64,15	72,29	29,1	62,04	83,38	93,84
4,1	2	52,24	57,66	12,31	41,79	72,96	93,57

№	Макс. балл	Вся выборка	Самарская обл.	Средний процент выполнения обучающимися (группы по полученному баллу)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
4,2	2	30,84	34,97	3,54	15,17	50,9	81,43
5,1	1	47,53	54,01	10,82	38,24	69,34	86,29
5,2	2	42,5	50,08	7,84	32,84	65,66	89,36
5,3	2	59,04	66,04	26,87	54,31	77,6	90,55
6,1	2	30,49	36,75	3,92	17,77	51,76	82,94
6,2	1	42,65	52,6	8,96	33,11	70,5	93,2
6,3	2	42,13	47,03	11,38	29,12	62,64	86,72
7,1	2	84,72	87,78	57,09	83,58	94,24	97,57
7,2	1	76,76	80,55	37,69	71,7	91,87	98,81
7,3	1	76,11	80,45	41,79	72	91,04	98,27
8,1	1	62,81	65	17,16	48	82,37	97,95
8,2	2	41,02	46,69	7,28	26,28	64,05	93,52
8,3	3	28,2	32,74	2,61	15,98	45,39	76,42

Соотношение показателей выполнения отдельных заданий сохраняется в различных группах обучающихся (диаграмма 2.3.4). Это говорит о том, что трудности, возникшие при выполнении отдельных заданий, характерны для всех обучающихся в той или иной степени.

Диаграмма 2.3.4

Выполнение заданий ВПР по географии разными группами обучающихся (по итоговому баллу по 5-балльной шкале)



Объективность результатов ВПР по географии определяется степенью соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу. Значение указанного показателя по итогам ВПР представлено на диаграмме 2.3.5 и в таблице 2.3.8.

Диаграмма 2.3.5

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу, %

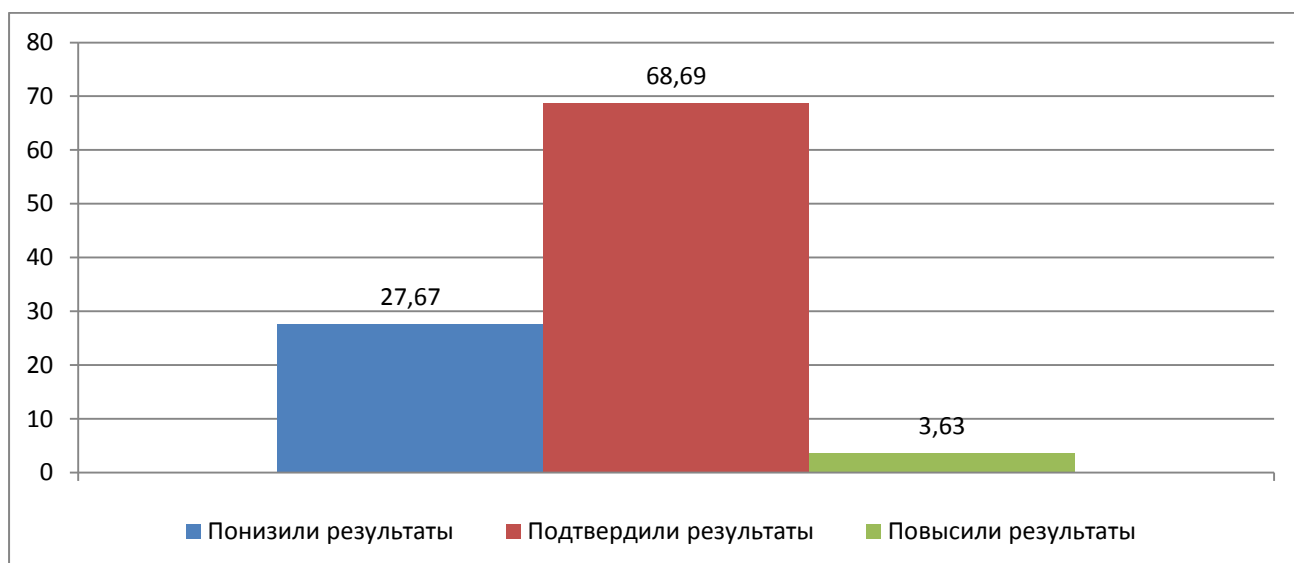


Таблица 2.3.8

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Кол-во уч.	%
Понизили результат (Отметка ВПР < Отм. по журналу)	2370	27,67
Подтвердили результат (Отм. ВПР = Отм. по журналу)	5883	68,69
Повысили результат (Отм. ВПР > Отм. по журналу)	311	3,63
Всего:	8564	100

По данным, указанным ОО в формах сбора результатов ВПР, 68,69% участников ВПР получили за проверочную работу отметки, соответствующие отметкам за предыдущую четверть (триместр), 27,67% обучающихся были выставлены отметки ниже, и у 3,63% участников – отметка за ВПР выше, чем отметки в журнале. На основе количественных данных можно предположить, что в текущем оценивании достижений обучающимися образовательных результатов, заданных ФГОС ООО, существует некоторое завышение отметки. Это может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания: отсутствие оценивания на основе спецификации заданий и критериев, понятных и учителю, и обучающимся.

В таблице 2.3.9 представлены сравнительные данные о соотношении оценок за ВПР по географии и текущей успеваемости обучающихся.

Таблица 2.3.9

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Алексеевский район	23,08	73,08	3,85
Безенчукский район	20,78	77,92	1,3

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
Богатовский район	17,65	79,41	2,94
Большеглушицкий район	18,42	78,95	2,63
Большечерниговский район	14,58	85,42	0
Борский район	18,64	77,97	3,39
Волжский район	25,38	73,41	1,21
Елховский район	12,5	81,25	6,25
Исаклинский район	26,67	70	3,33
Камышлинский район	29,41	70,59	0
Кинельский район	16,67	83,33	0
Кинель-Черкасский район	31,86	68,14	0
Клявлинский район	14,71	79,41	5,88
Кошкинский район	2,38	92,86	4,76
Красноармейский район	9,8	86,27	3,92
Красноярский район	22,38	74,83	2,8
Нефтегорский район	14,1	84,62	1,28
Пестравский район	18,75	81,25	0
Похвистневский район	18,75	78,13	3,13
Приволжский район	20	78	2
Сергиевский район	12,07	86,21	1,72
Ставропольский район	12,99	85,06	1,95
Сызранский район	28	72	0
Хворостянский район	12,2	87,8	0
Челно-Вершинский район	2,44	92,68	4,88
Шенталинский район	13,16	84,21	2,63
Шигонский район	21,62	75,68	2,7

АТЕ	Понизили результат	Подтвердили	Повысили результат
г.о. Жигулевск	25,17	70,75	4,08
г.о. Кинель	22,9	75,57	1,53
г.о. Новокуйбышевск	31,16	67,03	1,81
г.о. Октябрьск	30,77	68,13	1,1
г.о. Отрадный	21,05	78,07	0,88
г.о. Похвистнево	48,6	51,4	0
г.о. Самара	33,81	61,41	4,78
г.о. Сызрань	29,66	67,89	2,45
г.о. Тольятти	24,02	71,72	4,26
г.о. Чапаевск	34,2	60,1	5,7

Результаты ВПР по географии более чем на 85% соответствуют текущей успеваемости обучающихся 8 классов ОО Кошкинского (92,86%), Челно-Вершинского (92,68%), Красноармейского (86,27%), Сергиевского (86,21%) муниципальных районов.

Наиболее ярко (от 30%) тенденция к снижению результатов выполнения ВПР в сравнении с отметками по журналу проявилась в следующих АТЕ: м.р. Камышлинский, Кинель-Черкасский, Сызранский, г.о. Новокуйбышевск, Похвистнево, Самара, Чапаевск. Значительное снижение результатов может свидетельствовать о необъективности (завышение оценок по географии) или недостаточной систематичности (несоответствие общему объему содержания обучения) текущего оценивания.

Доля обучающихся, повысивших результаты, наиболее высока в м.р. Елховском (6,25%), Клявлинском (5,88%), г. о. Чапаевск (5,8%).

Наибольшее рассогласование результатов ВПР и текущей успеваемости выявлено на территории Самарской области в ОО г.о. Похвистнево: около половины восьмиклассников не подтвердили текущие отметки.

3 ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ

3.1. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 6 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 6 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Учитывая, что в 2020 году ВПР по географии второй год проводился в штатном режиме, в полной мере оценить динамику результатов за последние три года не представляется возможным. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии выше, чем на этапе апробации в 2019 году и в 2020 году в штатном режиме.

Таблица 3.1.1

Динамика результативности ВПР по географии в 6 классов

Показатели	Результаты оценки освоения программы 6 класса по географии		
	2021	2020	2019 (апробация)
Максимальный установленный балл	37	37	37
Средний балл	22,98	22,46	22,17
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,89	3,79	3,54
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	243	707	841
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	1,62	2,71	3,04
Количество участников, получивших макс балл, чел	50	52	51
Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, %	0,33	0,2	0,21
Уровень обученности	98,38	97,29	96,94
Качество обучения	62,9	59,15	56,42

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности обучающихся 6 классов по географии в г. о. Чапаевск,

Кинельском, Камышлинском, Нефтегорском, Волжском муниципальных районах, ОУ Самарской области (региональное подчинение).

В целях повышения качества преподавания географии в 6 классах:

1. Территориальным управлениям (Кинельскому, Северо-Восточному, Юго-Восточному, Поволжскому, Самарскому) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 6 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2);

2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 85%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 6 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных учебно-методических объединений (далее – УМО), провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднения;

3. Учителям географии обратить внимание на формирование умений устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы, устанавливать аналогии, классифицировать. Разработать программу формирования навыков смыслового чтения. На каждом уроке планировать работу над коммуникативными УУД: умением осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владением письменной речью. Шире вводить в практику технологию формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.

3.2. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 7 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 7 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Учитывая, что в 2021 году ВПР по географии второй год проводился в штатном режиме, в полной мере оценить динамику результатов за последние три года не представляется возможным. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии значительно выше, чем на этапе апробации в 2019 году и в штатном режиме в 2020 году.

Таблица 3.2.1

Динамика результативности ВПР по географии по программе 7 классов (2019-2021 гг)

Показатели	Результаты оценки освоения программы 7 класса по географии		
	2021	2020	2019 (апробация)
Максимальный установленный балл	37	37	37
Средний балл	22,77	21,02	20,8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,57	3,41	3,35
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	918	4 013	292
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,39	16,76	8
Количество участников, получивших макс балл, чел	243	1 149	241
Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, %	0,9	4,8	6,6
Уровень обученности	96,61	93,4	92
Качество обучения	47,62	39,4	36,7

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности по программе 7 класса по географии в Кинельском, Волжском, Красноярском, Нефтегорском муниципальных районах и в г.о. Новокуйбышевск.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с переводом информации из одной системы представления (текст, географическая карта, диаграмма, климатограмма, таблица, блок-схема) в другую. Недостаточно сформированы у обучающихся навыки расчета расстояний по карте, составления описания страны на основе приведенных вопросов, установления черт сходства и различия особенностей природы и населения, регионов России и отдельных стран мира.

В целях повышения качества преподавания географии в 7 классах:

1. Территориальным управлениям (Поволжскому, Кинельскому Северо-Западному, Юго-Восточному) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 7 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2).
2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 60%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 7 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; опыт использования технологии формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.
3. Учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов географических объектов; задания на поиск недостающей информации, задачи, не имеющие однозначного ответа и т.п.

3.3. ВЫВОДЫ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИТОГАМ ПРОВЕДЕНИЯ ВПР-2021 ПО ГЕОГРАФИИ В 8 КЛАССАХ

Проведенный анализ результатов ВПР по географии в 8 классах выявил, что освоение содержания обучения географии осуществляется на уровне, превышающем средние показатели по Российской Федерации. Учитывая, что в 2020 году ВПР по географии в 8 классах не проводилась, оценить динамику результатов за последние три года не представляется возможным. При этом следует отметить, что полученные в 2021 году результаты и по уровню обученности и по качеству обучения географии выше, чем в среднем по Российской Федерации.

Таблица 3.3.1

Результативность ВПР по географии по программе 8 класса

Показатели	Результаты оценки освоения программы 8 класса по географии
	2021
Максимальный установленный балл	40
Средний балл	21,73
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,55
Количество учащихся, не преодолевших минимальную границу, чел	270
Доля учащихся, не преодолевших минимальную границу	3,12
Количество участников, получивших макс балл, чел	25
Доля выпускников, получивших макс балл от общего числа участников ВПР, %	0,29
Уровень обученности	96,88
Качество обучения	47,19

Вместе с тем недостаточно высоким является средний уровень обученности по программе 8 класса по географии в Камышлинском, Клявлинском, Красноярском, Нефтегорском муниципальных районах и в г. о. Кинель, Сызрань, Октябрьск, Похвистнево.

Отмечается значительная доля обучающихся, у которых результаты за ВПР ниже текущего оценивания.

Анализ результатов выполнения отдельных заданий ВПР по географии в 2021 году свидетельствует о наличии у обучающихся затруднений, связанных с чтением карты, определения географических координат, субъектов РФ; установления соответствия текста и фотоизображения, анализом климатограмм, недостаточным уровнем смыслового чтения.

В целях повышения качества преподавания географии в 8 классах:

1. Территориальным управлениям (Кинельскому, Северо-Западному, Юго-Восточному, Северо-Восточному, Западному) организовать деятельность территориальных методических служб по реализации системы корректирующих мер по повышению уровня обученности географии у обучающихся 8 классов в подведомственных организациях, продемонстрировавших низкие результаты ВПР с учетом выявленных затруднений (Приложение 1) с использованием эффективного опыта ОО, показавших высокое качество обучения (Приложение 2);
2. Образовательным организациям, продемонстрировавшим по результатам ВПР уровень обученности ниже 60%, необходимо проанализировать результаты выполнения ВПР по географии в 8 классах, рассмотреть вопросы повышения результативности обучения географии на заседаниях предметных УМО, провести обзор методических аспектов преподавания тем, вызвавших затруднение; опыт использования технологии формирующего оценивания для обеспечения объективного оценивания результатов обучения.
3. Учителям географии активно применять методы обучения, предполагающие вариативность представления информации и составление описательных текстов субъектов РФ; задания на поиск недостающей информации, в т.ч с использованием карт, описание особенностей компонентов природы своего региона и т.п.
- 4.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

*ОО с низким уровнем обученности по географии
(менее 60% при численности участников об ОУ более 10)*

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
8 класс								
1.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа-интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр "Лидер" города Кинеля городского округа	21	47,62	52,38	0	0	52,38	0
2.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 156» городского округа Самара	21	42,86	47,62	9,52	0	57,14	9,52

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

*ОО с высоким качеством обучения географии
(более 80% при численности участников более 10)*

№	Название ОУ	Численно сть участнико в	Отметки				Уровень обученно сти	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
6 класс								
1.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 37» городского округа Самара	47	0	0	21,28	78,72	100	100
2.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 22» городского округа Самара	20	0	0	55	45	100	100
3.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 городского округа Тольятти	25	0	0	76	24	100	100

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
4.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	57	0	0	45,61	54,39	100	100
5.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 61 городского округа Тольятти	23	0	0	52,17	47,83	100	100
6.	Автономная некоммерческая образовательная организация средняя общеобразовательная школа «Сота»	13	0	0	84,62	15,38	100	100
7.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 149 имени Героя Российской Федерации А.И.Баранова» городского округа Самара	55	0	1,82	76,36	21,82	100	98,18
8.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	55	0	3,64	23,64	72,73	100,01	96,37
9.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области	25	0	4	84	12	100	96
10.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа имени академика Сергея Павловича Королёва"	74	0	4,05	58,11	37,84	100	95,95
11.	Государственное бюджетное общеобразовательное	24	0	4,17	54,17	41,67	100,01	95,84

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 8 п.г.т. Алексеевка городского округа Кинель Самарской области							
12.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа 41 «Гармония» с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	48	0	4,17	52,08	43,75	100	95,83
13.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 11» городского округа Самара	23	0	4,35	39,13	56,52	100	95,65
14.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации"	22	0	4,55	50	45,45	100	95,45
15.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» городского округа Самара	58	0	5,17	44,83	50	100	94,83
16.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей «Созвездие» №131» городского округа Самара	54	0	5,56	66,67	27,78	100,01	94,45
17.	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарская государственная областная академия (Наяновой) "	50	0	6	64	30	100	94
18.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 12 имени Героя Советского Союза Ф.М. Сафонова» городского округа	48	0	6,25	52,08	41,67	100	93,75

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Самара							
19.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 60 городского округа Тольятти	45	0	6,67	37,78	55,56	100,01	93,34
20.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	44	0	6,82	65,91	27,27	100	93,18
21.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	79	0	7,59	65,82	26,58	99,99	92,4
22.	Структурное подразделение Государственное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Черноречье «Школа с. Николаевка»	13	0	7,69	84,62	7,69	100	92,31
23.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 31 с углубленным изучением отдельных предметов городского округа Тольятти	26	0	7,69	76,92	15,38	99,99	92,3
24.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 76 имени В.Н. Полякова городского округа Тольятти	51	0	7,84	66,67	25,49	100	92,16
25.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Классическая гимназия № 54 «Воскресение»» городского округа Самара	25	0	8	52	40	100	92

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
26.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 13 городского округа Тольятти	59	0	8,47	54,24	37,29	100	91,53
27.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 18 имени В.А. Мамисова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	21	0	9,52	57,14	33,33	99,99	90,47
28.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 129» городского округа Самара	40	0	10	35	55	100	90
29.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	50	0	10	54	36	100	90
30.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей имени Героя Советского Союза П.И. Викулова городского округа Сызрань Самарской области	50	0	10	56	34	100	90
31.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 городского округа Тольятти	20	0	10	80	10	100	90
32.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с	29	0	10,34	65,52	24,14	100	89,66

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	углублённым изучением отдельных предметов № 58 городского округа Тольятти							
33.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 39 города Сызрани городского округа Сызрань Самарской области	18	0	11,11	77,78	11,11	100	88,89
34.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей №19 городского округа Тольятти	69	0	11,59	75,36	13,04	99,99	88,4
35.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка муниципального района Пестровский Самарской области	34	0	11,76	47,06	41,18	100	88,24
36.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 4 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	17	0	11,76	58,82	29,41	99,99	88,23
37.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 16» городского округа Самара	50	0	12	40	48	100	88
38.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 «Образовательный центр» имени Героя Советского Союза В.И. Фокина с. Большая Глушица муниципального района	25	0	12	60	28	100	88

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Большеглушицкий Самарской област							
39.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 45» городского округа Самара	24	0	12,5	58,33	29,17	100	87,5
40.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (технологический) с. Хрящевка м.р. Ставропольский	40	0	12,5	45	42,5	100	87,5
41.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 «Образовательный центр» с. Большая Глушица муниципального района Большеглушицкий Самарской области	38	0	13,16	42,11	44,74	100,01	86,85
42.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 83» городского округа Самара	45	0	13,33	60	26,67	100	86,67
43.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	52	0	13,46	55,77	30,77	100	86,54
44.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	50	0	14	36	50	100	86
45.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 93 имени ордена Ленина и	84	1,19	13,1	64,29	21,43	98,82	85,72

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	ордена Трудового Красного Знамени «Куйбышевгидростроя»							
46.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 98» городского округа Самара	14	0	14,29	64,29	21,43	100,01	85,72
47.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа пос. Просвет муниципального района Волжский Самарской области	14	0	14,29	64,29	21,43	100,01	85,72
48.	муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Самарский лицей информационных технологий» городского округа Самара	48	0	14,58	62,5	22,92	100	85,42
49.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 11 им. Героя Советского Союза Аипова Махмута Ильячевича городского округа Октябрьск Самарской области	27	0	14,81	29,63	55,56	100	85,19
50.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр имени В.Н.Татищева" с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский Самарской области"	20	0	15	60	25	100	85
51.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области лицей (экономический) с. Исаклы муниципального района	13	0	15,38	61,54	23,08	100	84,62

№	Название ОУ	Численно сть участнико в	Отметки				Уровень обученно сти	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Исаклинский Самарской области							
52.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа имени В.Д. Левина пос. Черновский муниципального района Волжский Самарской области	13	0	15,38	69,23	15,38	99,99	84,61
53.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 51 городского округа Тольятти	77	0	15,58	57,14	27,27	99,99	84,41
54.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа с углубленным изучением отдельных предметов Дневной пансион-84» городского округа Самара	63	0	15,87	57,14	26,98	99,99	84,12
55.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 9 городского округа Тольятти	75	1,33	14,67	57,33	26,67	98,67	84
56.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №16 с углубленным изучением отдельных предметов города Жигулевска городского округа Жигулевск Самарской области	25	0	16	64	20	100	84
57.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 81 городского округа Тольятти	31	0	16,13	70,97	12,9	100	83,87
58.	муниципальное бюджетное общеобразовательное	43	0	16,28	48,84	34,88	100	83,72

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара							
59.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 132 с углубленным изучением отдельных предметов имени Героя Советского Союза Губанова Г.П.» городского округа Самара	49	0	16,33	61,22	22,45	100	83,67
60.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 15 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	24	0	16,67	54,17	29,17	100,01	83,34
61.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 48 городского округа Тольятти	24	0	16,67	54,17	29,17	100,01	83,34
62.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 8 имени Героя Социалистического труда Б. П. Бещева городского округа Октябрьск Самарской области	53	0	16,98	60,38	22,64	100	83,02
63.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 26 городского округа Тольятти	41	0	17,07	46,34	36,59	100	82,93
64.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная	45	0	17,78	57,78	24,44	100	82,22

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	школа №1 "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области"							
65.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №4 п.г.т. Безенчук муниципального района Безенчукский Самарской области	56	0	17,86	62,5	19,64	100	82,14
66.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 3» городского округа Самара	44	0	18,18	36,36	45,45	99,99	81,81
67.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 107» городского округа Самара	27	0	18,52	59,26	22,22	100	81,48
68.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35 городского округа Тольятти	32	0	18,75	65,63	15,63	100,01	81,26
69.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 118» городского округа Самара	57	0	19,3	59,65	21,05	100	80,7
70.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия Перспектива» городского округа Самара	51	0	19,61	58,82	21,57	100	80,39
71.	Большеглушицкий муниципальный район	111	0	19,82	45,95	34,23	100	80,18
7 класс								
1.	муниципальное бюджетное общеобразовательное	64	0	3,13	53,13	43,75	100,01	96,88

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти							
2.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 83» городского округа Самара	82	0	7,32	42,68	50	100	92,68
3.	Автономная некоммерческая образовательная организация средняя общеобразовательная школа «Сота»	13	0	7,69	61,54	30,77	100	92,31
4.	Автономная некоммерческая организация "Образовательная школа "Альтернатива" А.А. Иоффе"	12	0	8,33	41,67	50	100	91,67
5.	Федеральное государственное казенное общеобразовательное учреждение "Самарский кадетский корпус Министерства внутренних дел Российской Федерации"	44	0	9,09	45,45	45,45	99,99	90,9
6.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области общеобразовательная школа- интернат среднего общего образования № 5 с углубленным изучением отдельных предметов "Образовательный центр "Лидер" города Кинеля городского округа К	87	1,15	8,05	67,82	22,99	98,86	90,81
7.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 городского округа Тольятти	85	0	9,41	48,24	42,35	100	90,59
8.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» городского округа Самара	106	0	9,43	44,34	46,23	100	90,57

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
9.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	83	0	9,64	39,76	50,6	100	90,36
10.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с. Большой Толкай муниципального района Похвистневский Самарской области	16	0	12,5	18,75	68,75	100	87,5
11.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 18 имени В.А. Мамисова города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области	64	0	12,5	56,25	31,25	100	87,5
12.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара	54	0	12,96	22,22	64,81	99,99	87,03
13.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Новокуровка муниципального района Хворостянский Самарской области	15	0	13,33	26,67	60	100	86,67
14.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти "Школа имени академика Сергея Павловича	100	0	15	54	31	100	85

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Королёва"							
15.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 40 имени дважды Героя Советского Союза маршала А.М.Василевского» городского округа Самара	19	0	15,79	68,42	15,79	100	84,21
16.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр имени В.Н.Татищева" с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский Самарской области"	69	0	15,94	47,83	36,23	100	84,06
17.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №1 "Образовательный центр" имени Героя Советского Союза Ганюшина П.М. с. Сергиевск муниципального района Сергиевский Самарской области"	92	1,09	15,22	52,17	31,52	98,91	83,69
18.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	98	0	16,33	43,88	39,8	100,01	83,68
19.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 городского округа Тольятти	47	0	17,02	65,96	17,02	100	82,98
20.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области "Лицей авиационного профиля №	99	0	17,17	55,56	27,27	100	82,83

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	135 (Базовая школа Российской академии наук)" городского округа Самара							
21.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	64	0	17,19	51,56	31,25	100	82,81
22.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа пос. Подгорный муниципального района Кинель-Черкасский Самарской области	17	5,88	11,76	64,71	17,65	94,12	82,36
23.	Частное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа "ЛАДА"	11	0	18,18	18,18	63,64	100	81,82
24.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр " имени И.П. Сухова с. Подъем-Михайловка муниципального района Волжский Самарской области"	11	9,09	9,09	36,36	45,45	90,9	81,81
25.	Частное образовательное учреждение школа "Эврика"	11	0	18,18	45,45	36,36	99,99	81,81
26.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	64	0	18,75	39,06	42,19	100	81,25
8 класс								
1.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 35	21	0	0	0	0	0	0

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	городского округа Тольятти							
2.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 120 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	14	0	0	85,71	14,29	100	100
3.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школы № 36 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	21	0	0	80,95	19,05	100	100
4.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 18 городского округа Тольятти	47	0	4,26	46,81	48,94	100,01	95,75
5.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 55 городского округа Тольятти	22	0	4,55	72,73	22,73	100,01	95,46
6.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 48 городского округа Тольятти	16	0	6,25	43,75	50	100	93,75
7.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 1» городского округа Самара	45	0	6,67	51,11	42,22	100	93,33
8.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 38 городского округа Тольятти	28	0	7,14	53,57	39,29	100	92,86
9.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с	40	0	7,5	25	67,5	100	92,5

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	углубленным изучением отдельных предметов № 21 городского округа Тольятти							
10.	Автономная некоммерческая организация "Православная классическая гимназия"	12	0	8,33	91,67	0	100	91,67
11.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа с.Песочное муниципального района Безенчукский Самарской области	11	0	9,09	63,64	27,27	100	90,91
12.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа "Образовательный центр имени В.Н.Татищева" с. Челно-Вершины муниципального района Челно-Вершинский Самарской области"	21	0	9,52	47,62	42,86	100	90,48
13.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 83» городского округа Самара	29	3,45	6,9	37,93	51,72	96,55	89,65
14.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 133 имени Героя Социалистического Труда М.Б.Оводенко» городского округа Самара	25	0	12	36	52	100	88
15.	Пестравский муниципальный район	16	0	12,5	50	37,5	100	87,5
16.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Пестровка муниципального района	16	0	12,5	50	37,5	100	87,5

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Пестравский Самарской области							
17.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 67 городского округа Тольятти	21	0	14,29	28,57	57,14	100	85,71
18.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 57 городского округа Тольятти	28	0	14,29	78,57	7,14	100	85,71
19.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение лицей № 6 городского округа Тольятти	20	0	15	75	10	100	85
20.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 9 городского округа Чапаевск Самарской области	20	0	15	70	15	100	85
21.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 102 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	19	0	15,79	73,68	10,53	100	84,21
22.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 122 имени Дороднова В.Г.» городского округа Самара	19	0	15,79	73,68	10,53	100	84,21
23.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 85» городского округа Самара	30	0	16,67	43,33	40	100	83,33
24.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Хворостянка	18	0	16,67	38,89	44,44	100	83,33

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	муниципального района Хворостянский Самарской области							
25.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 13 городского округа Тольятти	28	0	17,86	60,71	21,43	100	82,14
26.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 177 с кадетскими классами» городского округа Самара	22	0	18,18	77,27	4,55	100	81,82
27.	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 65 с углубленным изучением отдельных предметов» городского округа Самара	49	0	18,37	46,94	34,69	100	81,63
28.	государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Самарская государственная областная академия (Наяновой) "	16	0	18,75	37,5	43,75	100	81,25
29.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области гимназия "Образовательный центр "Гармония" городского округа Отрадный Самарской области"	16	0	18,75	75	6,25	100	81,25
30.	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа п.г.т. Петра Дубрава муниципального района	21	0	19,05	71,43	9,52	100	80,95

№	Название ОУ	Численность участников	Отметки				Уровень обученности	Качество обучения
			«2»	«3»	«4»	«5»		
	Волжский Самарской области							
31.	государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа №2 с.Приволжье муниципального района Приволжский Самарской области	21	0	19,05	76,19	4,76	100	80,95